

تحليل أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

البحث العلميّ



قدمته :

رفعة العالية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

مايو ٢٠٢١

## الملخص

العالية، رفعة. ٢٠٢١. تحليل أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور الحاج محمد منير الماجستير.

### الكلمة الأساسية: تحليل، أنمط الأسئلة، كتاب اللغة العربية

تحليل الأسئلة هو دراسة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية. الاختبار الجيد هو اختبار يمكنه قياس ما تريد قياسه. وأسباب الحاجة إلى تحليل الأسئلة هي بالإجابات على الأسئلة في مصدر للمعلومات التشخيصية لفحص دروس الفصل وفشل التعلم، ثم توجيه الطلاب نحو أساليب تعلم أفضل، و الإجابات على الأسئلة المبنية على هذه الإجابات هي الأساس لإعداد اختبارات أفضل للعام التالي.

و تحليل أنمط الأسئلة يهدف هذا البحث إلى الكشف عن: (١) لمعرفة المؤشرات المستخدمة في الأسئلة بكتاب اللغة العربية ألفه مسروحين، (٢) و لمعرفة استخدام أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين مع خصائص الأسئلة العربية.

هذا البحث نوع من البحث المكتبي، حلّت الباحثة على نموذج الأسئلة في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو ألفه مسروحين، و استعملت الباحثة على تحليل البيانات بتقنية تحليل المحتوى (*content analysis*).

نتيجة البحث هي: (١) المؤشرات المستخدمة في الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين بعضا مطابقة مع المؤشرات وبعضها غير مطابقة. والأسئلة الواردة لم يتوافق مع المؤشرات هي الأسئلة في الدرس الأول و الأسئلة في الدرس الخامس. (٢) استخدام أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين مع خصائص الأسئلة العربية مطابقة با لنظريات. لأن الأسئلة تتكون بالفعل من الممارسة التحريرية والممارسة الشفاهية. تتكون الأسئلة من جنس اختبار الشفوي، و اختبار المقال، و الاختبار الموضوعي. وتكون الاختبارات في شكل إجابات قصيرة، واختبار المزاوجة، واختبار الحوار، و اختبار الصواب و الخطأ، واختبار إكمال الجمل، ومقالات قصيرة وهي الترجمة .



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :  
الاسم : رفعة العالية  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٧  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و العلوم التعليمية  
موضوع : تحليل نموذج الأسئلة في كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن  
البحث : بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو ألفه مسرحين  
فبعد الإطلاع على هذه خطة البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات  
وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف:

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

التاريخ، ٢٦ أبريل ٢٠٢١

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الاسم : رفعة العالية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

الموضوع : تحليل أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ من مايو ٢٠٢١

وقرر مجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ مارس ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٠ مايو ٢٠٢١



عميد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الفاضل

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور أندوس حارس الوطن الماجستير

المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهو الماجستير

المتحن الثاني : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

**SURAT PERSETUJUAN  
PUBLIKASI**

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIFATUL ALIYAH  
NIM : 210517057  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tesis :

تحليل أنماط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين لطلاب  
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 29 Mei 2021

Penulis

  
RIFATUL ALIYAH



الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو  
إقرار أصالة البحث

أنا الموقرة أدناه :

الاسم : رفعة العالية  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٥٧  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقره بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانه و لم يسبقه نشره أو كتابته  
إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.  
إذا ثبت بما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول  
أية عقوبه أكاديمية حسب ما تنصحتها لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ١٢ أبريل ٢٠٢١



رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٥٧

## الباب الأول

### مقدمة

#### ❖ خلفية البحث

الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية للاستخدام في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والأخلاق الحسنة والشخصية، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية والقدرات الجمالية والبدنية الإمكانات الصحية التي تم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية.<sup>١</sup>

الكتب هي أحد مكونات المنهج بالإضافة إلى كونها مادة تعليمية مهمة في عالم التعليم. باستخدام الكتب المدرسية، سيجد الطلاب أنه من الأسهل التعلم. يمكن أن تساعد الكتب المدرسية أيضاً في تسهيل تسليم المعلم للمواد التعليمية.

الكتب المدرسية هي شكل من أشكال المواد التعليمية ، والتي تشمل العناصر الرئيسية في المنهج، لأن الكتب المدرسية تحتوي على الأهداف التي يتوقع تحقيقها في أنشطة التعلم. يشبه الكتاب المدرسي وعاء مليء بالطعام اللذيذ الذي يقدم للباحثين عن المعرفة المتعطشين. الطعام هو مثال على خبرات ومعرفة وحقائق مختلفة يمكن أن تنمي قدرات الطلاب.<sup>٢</sup>

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي العربي الجيد على عدة مكونات ، أحدها أن يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تقيس قدرات الطلاب، بدءاً من

---

<sup>١</sup> ريني دوي سوسانتي، *Studi Analisis Materi "Buku Teks Pelajaran" pada mata pelajaran*

(دفتري اليومية، ٢٠١، No. 2، Vol.5)، ٢٠٨

<sup>٢</sup> رينا أسيه هنداياني، *Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Dasar pada Buku Ajar*

(دفتري اليومية ، ٢٠١٨، No.1، Vol. 2)، ٣٣

مهارات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة بالإضافة اللغوية.<sup>٣</sup> لذلك، عادة ما تكون هناك أسئلة في الكتب المدرسية العربية، والتي تستخدم كتدريبات وتقييمات للطلاب على حد سواء اليومية و نصف السنة وغيرها من التقييم.

الكتب هي وسيلة لعملية التعليم. لذلك، فإن وجود الكتب ستسهل مرافق التدريس والتعلم للطلاب والمدرّسين. يجب أن الكتاب الجيد هو الذي سيتم استخدامه مطابقة مع الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية والمؤشرات المناسبة لكل من المواد والأسئلة في الكتاب. في هذه الحالة، تحليل الباحثة عن الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين مع خصائص الأسئلة الجيدة.

تم استخدام هذا الكتاب العربي ألفه مسرحين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو لطلاب الصف الثامن. في استخدام الكتب المدرسية في هذه المدارس، قام بالطبع بتصفية الكتب الجيدة لاستخدامها في التعلم. لهذا السبب أراد الباحث أن يثبت أن الكتاب يصلح للاستخدام في التدريس والتعلم على مستوى الثناوية. من خلال تحليل ملاءمة نموذج الأسئلة الجيدة فيفي الكتاب العربي ألفه مسرحين.

و من مشكلة مناسبة الكتاب المدرسي العربي مع الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية مناسبة بأنمط السؤال العربي الصحيح، فإن المؤلف مهتم ويرغب في مزيد من الدراسة حول هذا الأمر. اختيرت الباحثة بموضوع " تحليل أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو "

<sup>٣</sup> ر. أومي باروره. ٢٠١٩. " وإيتيكا ريباني تساني بعنوان "تقويم محاروه القروعة في كتاب دروس اللغة العربية، كتاب طالب اللغة العربية، المنهج العلمي ٢٠١٣، الفصل العاشر، المدرسة العليا"، (دفتر اليومية اللغة العربية، no.1, vol. ٥) ١٠٥



### ﴿ب﴾ سؤال البحث

١. ماذا المؤشرات المستخدمة في الأسئلة بكتاب اللغة العربية ألفه مسروحين؟
٢. كيف استخدام أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين مع خصائص الأسئلة العربية؟

### ﴿ج﴾ هدف البحث

١. لمعرفة المؤشرات المستخدمة الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين.
٢. لمعرفة ملاءمة أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين بخصائص الأسئلة العربية.

### ﴿د﴾ فوائد البحث

- أما فوائد البحث التي يرجى بما الباحثة في هذا البحث، هي الفوائد النظرية و العملية. وهي كما يلي:
١. الفوائد النظرية
    - من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول كيفية استخدام أنمط الأسئلة الجيدة في الكتاب المدرسي، وخاصة الكتاب المدرسي العربي لعملية التعلم.
    ٢. الفوائد العملية
      - أ. للمدرسة: كمدخل ذات الصلة في اختيار الكتب المدرسية الجيدة لاستخدامها كوسائط في عملية التعلم.
      - ب. للمعلمين: كمدخلات فيما يتعلق بأنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين للمتابعة.
      - ج. لمؤلف الكتاب اللغة العربية: ليهتم إلى جدوى المحتوى الذي يتوافق مع الظواهر الحالية .

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة المعرفة حول كيفية استخدام أنماط الأسئلة الجيدة في الكتاب المدرسي، وخاصة الكتاب المدرسي العربي لعملية التعلم.

### ﴿ه﴾. البحوث السابقة

على سبيل المقارنة، سيصف المؤلف العديد من الأوراق العلمية ذات الصلة بهذا البحث. ومع ذلك، بقدر ما لم يتم العثور على ملاحظات الباحثين في مجلة أو أطروحة تناقش على وجه التحديد عنوان "تحليل نموذج التقييم في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو".

١. الأطروحة التي كتبها ثريا فاتن الهجرية بموضوع "تقييم الكتب المدرسية العربية: تحليل الأدوات التقييم الخاصة بوكالة معايير التربية الوطنية (BSNP) والريسيدي". و فرقه مع البحث الذي سيتم اعتمل الباحثة هو يبحث هذا البحث هو تحليل عن وسيلة التقييم. و أمّا البحث الذي سيتم اعتمل الباحثة فهو تحليل الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين.

٢. الأطروحة التي كتبها إيسنو هدايت في السنة ٢٠١٩ بموضوع "تحليل صياغة الكفاءات والمواد والتقييم في الكتاب المدرسي باللغة العربية لفصل الثاني عشر مدرسة عالية بالناشر وزارة الدين طه فوتر في السنة ٢٠١٦". فرقه مع البحث الذي سيتم اعتمل الباحثة هو يبحث هذا البحث حول تحليل عن الكفاءات والمواد والتقييم في الكتاب المدرسي باللغة العربية لفصل الثاني عشر مدرسة عالية بالناشر وزارة الدين طه فوتر في السنة ٢٠١٦. والتقييم هو التقييم لكل فصل من فصول المهارات في الكتاب. في حين أن البحث الذي سيتم اعتمل الباحثة هو تحليل الأسئلة عن جميع المهارات.

٣. دفتر اليومية التي كتبها أومي باروروه وإيتيكارياني ثاني بموضوع "تقويم مهارة القراءة في كتاب دروس اللغة العربية المنهج العلمي ٢٠١٣ لفصل العاشر بالمدرسة العالية". هناك اختلاف مع البحث الذي سيتم اعتملك الباحثة. وهو، مبحث ذلك البحث حول التقويم عن مهارة القراءة فقط. و أما البحث الذي سيتم اعتملك الباحثة هو تحليل استخدام أنمط الأسئلة في الكتاب اللغة العربية ألفه مسرحين مع خصائص الأسئلة العربية على جميع المهارات. فهي مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة و مهارة الاستماع.

### ❖❖❖ منهج البحث

#### ١. مدخل البحث و نوعه

في منهجية البحث، هناك نهجان ، وهما الكمي والنوعي. وفي الوقت نفسه، فإن النهج الذي سيستخدمه الباحثون هو نهج نوعي، أي نهج مميز أو له خاصية مميزة ، أي ذكر البيانات في بيئة طبيعية. (natural setting)<sup>٤</sup>  
 نوع البحث في هذه الدراسة هو بحث مكتبي (Library Research)، والذي يفحص مواد المكتبة أو المؤلفات المتعلقة بمشاكل البحث. سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة ، وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة مواد البحث<sup>٥</sup>.

بحث مكتبي هو دراسة تم إجراؤها لحل مشكلة تستند أساسًا إلى دراسة نقدية ومتعمقة لمواد المكتبة ذات الصلة. عادة ما يتم إجراء هذا النوع من الدراسة من خلال جمع البيانات أو المعلومات من مصادر المكتبة المختلفة والتي يتم تقديمها بعد ذلك بطرق جديدة و الأغراض جديدة. في هذه الحالة يتم التعامل مع مواد المكتبة كمصدر للأفكار للتعددين أفكار أو أفكار جديدة ، كمادة أساسية للاستنتاج

<sup>٤</sup> ريني دوي سوسانتي، *Studi Analisis Materi "Buku Teks Pelajaran" pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas tinggi madrasah Ibtidaiyah*, (دفتر اليومية، 2013, Vol.5, No. 2), ٢٠٣ نفس المرجع.

من المعرفة الموجودة، بحيث يمكن تطوير أطر نظرية جديدة أو كأساس لحل المشكلات<sup>٦</sup>.

## ٢. البيانات و مصادر البيانات

### أ.البيانات

في البيانات هي شيء رئيس ، و للحصول هذه البيانات، استخراج مصادر البيانات. يقع هذا البحث هو المكتبة، والتي تسمى بحث مكتبي. تتم مراجعة الأدبيات من خلال جمع البيانات من مصادر المكتبة المختلفة والتي يتم تقديمها بعد ذلك بطرق جديدة. و يمكن أن يوجد البيانات في شكل دفتر اليومية، مصحوبة بأطروحات، البحث العلمي، أو تقارير بحثية، أو كتب بحثية، أو كتب مدرسية، أو مقالة، أو تقارير مجلس بحث، أو مناقشات علمية، أو منشورات حكومية أو مؤسسات أخرى<sup>٧</sup>.

### ب. مصادر البيانات

هي مصادر البيانات البحثية التي يجب الحصول عليها وجمعها. يمكن أن تكون مصادر البيانات أشخاصًا أو أشياء أو أي شيء آخر. تم الحصول على هذا البحث من مصدرين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية.

<sup>٦</sup>كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*, (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠٢١)، ٤٩.

<sup>٧</sup>سوكاردي، *Metodologi Penelitian Pendidikan: kompetensi dan praktiknya*, (جاكارتا: Bumi

## (١). المصادر الأولية

هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص الذين يخضعون للبحث عن طريق ارتداء أدوات القياس أو أدوات جمع البيانات المباشرة حول الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة<sup>٨</sup>. مصدر الأُولي استخدمه الباحثة كان مصدر الذي البيانات: "كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ فونوروغو ألفه مسرحين".

## (٢). المصادر الثانوية

هي البيانات التي تستخدم كمصادر داعمة في البحث الذي يناقش ويعلق على هذه المواضيع. بشكل عام في شكل أدلة أو ملاحظات أو تقارير تاريخية في شكل أرشيفات أو وثائق<sup>٩</sup>. أما البيانات الثانوية في هذه الدراسة في شكل كتب وأوراق علمية ذات صلة بهذا البحث. البيانات الثانوية في هذه الدراسة مأخوذة من كتب مختلفة على النحو التالي:

(أ). كتاب "تعليم اللغة العربية" مؤلفه مصطفى رسلان

(ب). كتاب "نموذج التقييم في التعليم" مؤلفه سرويحي صواندي.

(ج). كتاب "تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في

تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق) مؤلفه محمد منير و

محمد مخلص.

<sup>٨</sup>كاميداه،skripsi: "تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية لمدرسة المتوسطة لطلاب الصف

السابع(Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)", (يوغياكارتا: UIN Sunan

Kalijaga, ٢٠١٦), ٣٣.

<sup>٩</sup>ريني دوي سوسانتي، "Studi Analisis Materi "Buku Teks Pelajaran" pada mata pelajaran

,bahasa Arab di kelas tinggi madrasah Ibtidaiyah, (دفتريومية، 2013, Vol.5, No. 2), ٢٠٤.

(د). كتاب " أسس إعداد الكتب التعليميّة لغير التّاطقين بالعربيّة" مؤلفه عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله العالّي.

### ﴿ز﴾. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات التي سيستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات (البيانات) والتي تتم عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الظواهر التي يتم استخدامها. الهدف الملاحظة<sup>١٠</sup>. أما بالنسبة لهذه الدراسة ، فقد أبدى المؤلفون ملاحظاتهم على المصادر (كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن ألفه مسرحين) التي تتم دراستها ، الابتدائية والثانوية.

#### ٢. التوثيق

التوثيق هو أسلوب يستخدم للحصول على البيانات المطلوبة ، أي في شكل مصادر من عدة آداب وفقاً لموضوع البحث<sup>١١</sup>. الوثيقة المعنية عبارة عن كتاب مدرسي عربي لطلاب الصف الثامن من تأليف مسرحين.

### ﴿ح﴾. أساليب تحليل البحث

#### ١. أساليب تحليل البحث

هي تقنيات يستخدمها الباحثون للمساعدة في تحليل مصادر البيانات المطلوبة. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات فهي يستخدمها

<sup>١٠</sup> أحمد فاديل، "skripsi": Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R., S.AG, M.S.I (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, (penyajian, bahasa, dan kegrafikan), (يوغياكارتا: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), ٣٥,  
<sup>١١</sup> كاميداه، "skripsi": تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية لمدرسة المتوسطة لطلاب الصف السابع (يوغياكارتا: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), ٣٤,

الباحثون في هذا القلم فهي تقنية تحليل المحتوى (content analysis). تقنية تحليل المحتوى (content analysis) هي تقنية لجمع البيانات وتحليل البيانات للوثائق للحصول على المحتوى المعلوماتي للمحتويات في توثيق موضوعي ومنهجي. أولاً، تحليل الباحثة عن المادة و الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين ثم تنسب الباحثة مع المؤشرات. و ثانياً، تحليل الباحثة نموذج الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين و تنسبها مع خصائص الأسئلة الجيدة.

### ط. تنظيم كتابة تقرير البحث

الباب الأول : المقدمة و هي تحتوي على خلفية البحث، سؤال البحث، و هدفاً البحث وفوائد البحث، و منهج البحث، و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : المؤشرات في الأسئلة و هيمفهوم المؤشرات، و لمحة عن الكتاب المبحوث، والمؤشرات في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، و خصائص المؤشرات.

الدرس الثالث : أنماط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين و هي مفهوم الأسئلة، و شكل التدريبات، و أنماط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين.

الدرس الرابع : نتائج البحث و الإقتراحات

## الباب الثاني المؤشرات في الأسئلة

### ﴿١﴾. مفهوم المؤشرات

#### ١. تعريف المؤشرات

المؤشرات هي علامة على تحقيق الكفاءات الأساسية التي تتميز بتغييرات قابلة للقياس في السلوك تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. يتم تطوير المؤشرات وفقاً لخصائص الطلاب والموضوعات والوحدات التعليمية والإمكانات الإقليمية وتتم صياغتها في أفعال عملية قابلة للقياس. عند وضع المؤشرات، من الضروري مراعاة الأمور التالية<sup>١٢</sup>:

- أ. مطالبة الكفاءة التي يمكن رؤيتها من خلال الأفعال المستخدمة في الكفاءات الأساسية.
- ب. خصائص المواد والطلاب والمدارس.
- ج. إمكانات واحتياجات الطلاب والمجتمع والبيئة.

عند تطوير التعلم والتقييم، توجد صيغتان للمؤشرات، وهما:

- (١). مؤشرات إنجاز الكفاءة المعروفة باسم المؤشرات.
- (٢). تُعرف مؤشرات التقييم المستخدمة في تجميع الشبكة وكتابة الأسئلة بمؤشرات الأسئلة.

---

<sup>١٢</sup> رانيسا ديلا فين خليل الله يونيسك نورمالاساري. Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Indikator Pencapaian Kompetensi Terhadap Kesiapan Guru Dalam Mengajar, دفتر اليومية، ٧.



تم صياغة المؤشرات في شكل جمل باستخدام الأفعال التشغيلية. تغطي صياغة المؤشرات شيئين على الأقل، وهما مستوى الكفاءة والمواد التي تصبح وسائل الإعلام لتحقيق الكفاءة.

## ٢. تقنية تطوير المؤشر

أ. تحليل مستويات الكفاءة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. الخطوة الأولى في تطوير المؤشرات هي تحليل مستوى الكفاءة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. هذا ضروري لتلبية الحد الأدنى من متطلبات الكفاءة التي يتم استخدامها كمييار وطني. يمكن رؤية مستوى الكفاءة من خلال الأفعال التشغيلية المستخدمة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. يمكن تقسيم مستوى الكفاءة إلى ثلاثة أجزاء، وهي مستوى المعرفة ومستوى العملية ومستوى التطبيق. الفعل على مستوى المعرفة أقل من مستوى العملية والتطبيق. مستوى التطبيق هو أعلى متطلبات الكفاءة المطلوبة<sup>١٣</sup>.

## ب. يجب تحليل الاحتياجات و القوة

احتياج و قوة الطلاب، المدارس والدائرة للتحليل في الاعتبار عند تطوير المؤشرات. يجب أن يكون توفير التعليم قادرًا على تلبية احتياجات الطلاب والبيئة وتطوير قوة الطلاب إلى أكمل.

يجب تطوير المؤشرات من أجل تشجيع تحسين جودة المدارس في المستقبل، بحيث تكون هناك حاجة إلى معلومات حول نتائج تحليل قوة المدارس التي تفيد في تطوير المناهج من خلال تطوير المؤشرات<sup>١٤</sup>.

<sup>١٣</sup> نفس المرجع.

<sup>١٤</sup> نفس المرجع، ٨.

### ج. صياغة المؤشرات

عند صياغة المؤشرات ، من الضروري الانتباه إلى الأحكام التالية:

- ١) تم تطوير كل كفاءة أساسية إلى ثلاثة مؤشرات على الأقل.
- ٢) تلي جميع المؤشرات متطلبات الكفاءة في الأفعال المستخدمة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية. يجب أن تصل المؤشرات إلى الحد الأدنى من مستوى الكفاءة وفقاً لقوة الطلاب واحتياجاتهم.
- ٣) يجب أن تصف المؤشرات الموضوعات الكفاءات.
- ٤) صياغة المؤشرات تغطي جانبين على الأقل، وهما مستوى الكفاءة والمواد التعليمية.
- ٥) يجب أن تكون المؤشرات قادرة على أن تؤدي إلى خصائص الموضوع بحيث يتم استخدام الأفعال التشغيلية المناسبة.
- ٦) يمكن تطوير صياغة المؤشرات إلى مؤشرات تقويم تغطي المجالات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية<sup>١٥</sup>.

<sup>١٥</sup> نفس المرجع.

## ﴿ب﴾. لمحة عن الكتاب المبحوث

هذا كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين هو كتاب لتعليم الطلاب للصف الثامن، و هذا كتاب اللغة العربية يُستَخدم في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ فونوروغو. أن يسهل التعليم بوسائل التعليم أحدها بمساعدة الكتب، و لمحتته كما يلي:



### صورة ١.١

١. عنوان الكتاب : كتاب اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة
٢. المؤلف : مسروحين
٣. الناشر : مديرية KSKK مدرسة المديرية العامة للتربية الإسلامية وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا
٤. مدينة النشر : جاكرتا
٥. سنة النشر : ٢٠١٩ سنة
٦. سماكة الكتاب : ١٢٩ صفحة

## ﴿ج﴾. المؤشرات في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين

### الدّرس الثاني

المادّة في الدّرس الثاني كما يلي:<sup>١٦</sup>

الأجوبة	عبارات الشكر
الشكر لله	أشكرك يا عزيزي
عفوا	شكرا
لا شكر على واجب	شكرا كثير
وإياك	جزاك الله خيرا

أشكرك يا حميد إنّ الخبز لذيذ ، ثمّ فأجاب حميد الشكر لله. وذهب إلى السّوق لأشترى الثّمرة ، بعد قليل أرجع إلى البيت جدّي ، أخذ الثمر إليه. ثم قال شكرا كثيرا على هذا الثمر فأجاب.

تلك مثال هي التعبير عن الشكر لشخص. وكذلك أمثلة على التعبيرات المتعلقة بالإجابات عن الشكر. يمكن أن نرى من المناقشة ، في هذا الدرس الثاني أن المواد التي تمت مناقشتها تتوافق مع الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية الحالية، أي المناقشات المتعلقة بالتعبير عن الشكر. في هذه المادة، يتم عرض العديد من الأمثلة لتعبيرات كلمة شكراً مع الإجاباتها.

<sup>١٦</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين، ٣٠

عرض التمرين المتعلق بالمؤشرات، كما يلي:<sup>٧</sup>

مع زميلك، أجر الحوار كما في المثال!

### الأستاذ- في المكتب

الأجواب	الأسئلة
الأستاذ في المكتب الشكر لله	عفوا، أين الأستاذ؟ أشكرك يا عزيزي

١. الطلاب- في الفصل

٢. اقليم- على المكتب

٣. المسجد- جانب المدرسة

٤. المكتبة- أمام الملعب

٥. الحمام- وراء المصلّى

في تلك الأسئلة في الدرس الثاني، يستخدم أحرف الجرو هي في-على-

جانب-أمام- وراء. الأسئلة في هذا الدرس الثاني تتوافق مع المؤشرات المادية الموجودة.

لأنتلك الأسئلة استخدام عبارات الشكر والإجابات.

المثال الآخر من مادة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين بمادة القواعد و

التركيب<sup>٨</sup> كما يلي:

<sup>٧</sup> نفس المرجع،، ٣٥

<sup>٨</sup> نفس المرجع،، ٣٧

القواعد و التراكيب	
الجملة الفعلية	الجملة الإسمية
يرتدي الطالب ملابس المدرسة	الطالب يرتدي ملابس المدرسة
يعمل أحمد الواجب المنزلي	أحمد يعمل الواجب المنزلي
ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة	لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة
تعلم الأستاذة اللغة العربية	الأستاذة تعلم اللغة العربية
أطالع الدروس ليلاً	أنا أطالع الدروس ليلاً

المؤشرات في هذه المادة و هي فهم الطلاب عن جملة الإسمية و الجملة الفعلية. والمادة في هذا الدرس الثاني جيدة. لأنه يتوافق مع المؤشرات المادية الموجودة. وهي استخدام بنية الجملة في شكل الجملة الإسمية و الجملة الفعلية. الجملة الإسمية هي الجملة التي تبدأ بكلمة اسم، و الجملة الفعلية وهي الجملة التي تبدأ بكلمة فعل.

عرض التدريبات المتعلقة بالمؤشرات<sup>٩</sup>، كما يلي:

### الأنشطة و التدريبات

حول الجملة الفعلية الآتية إلى الجمل الإسمية!

الجملة الفعلية	الجملة الإسمية
١. تعد أمي الفطور	
٢. أصل المدرسة في الساعة السابعة	
٣. أذهب إلى النادي في الساعة الثالثة و النصف	

	٤. يرتدي توني ملابس المدرسة
	٥. يذهب الطالب إلى موقف الحافلات
	٦. يبدأ يوم الدراسي في السابعة و النصف

تلك الأسئلة تأمره لتغيير الجملة الفعلية إلى الجملة الإسمية. تلك الأسئلة تتفق مع مؤشرات البحوث لأنها أسئلة تستخدم فيها الجملة الفعلية و الجملة الإسمية.

### الدّرس الثالث

عرض التمرين المتعلق بالمؤشرات في الدّرس الثالث كما يلي:

#### الأنشطة و التّدريبات:

ضع خطّاً تحت الفعل، و دائرة حول الفاعل فيما يلي!

١. يلتقط أحمد صوراً جميلة جداً بالجوّال

٢. يستمتع الإنسان بجمال الطابيعه

٣. يدبّر المعلم تلاميذه على القراءة

٤. ذهب التلميذ إلى المكتب المدرسة

٥. يطالع الطلاب الدّرس

٦. يتعلّم رمضان السّباحة من والده

الأسئلة في الدرس الثالث تستخدم بالجملة الفعلية. حيث يسبق كل سؤال بالفعل مثل: يلتقط، يستمتع، يدبّر، ذهب، يطالع، يتعلّم. بجانب ذلك، يشمل تلك الأسئلة من الهويات أيضاً مثل: القراءة، و السّباحة. و

المؤشرات هي فهم الطلاب عن الهوايات. لذلك ، فإن الأسئلة في هذا الدرس تتوافق مع المؤشرات الموجودة.

### الدّرس الخامس

المادّة في الدرس الخامس كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين<sup>٢١</sup>، كما يلي:

#### الحرف و المهنة

طبيب أسنان	معلّمة	عالم	خياط
شرطي	ممرضة	ميكانيي سيارات	ساعي البريد
طبيب	حلاق	حداد	عامل لحام
خباز	رائد فضاء	جزار	سبّاك
قاضي	صحفي	سائق الحافلة	عامل القمامة

يذهب أبييلى المستشفى ليعالج المرضى, وهو طبيب. في المستشفى ممرضة لتساعده. و تذهب أمي هذا اليوم إلى المدرسة لتدبر التلاميذ, وهي معلّمة. و عمي شرطي هو قبض على الشّيرير. و أخي الكبير هو صحفي كلّ يوم يطلب الخبر.

و المادة في الدرس الخامس يبحث بعنوان "المهنة". كثيرة من جنس المهن التي تُقدّم أعلاه. المؤشرات فهي فهم الطلاب عن المهنة. و المادة في الدرس الخامس مطابقة للمؤشرات لأنها استخدمت المناقشة حول "المهنة". عرض التدريبات المتعلقة بالمؤشرات في الدّرس الخامس<sup>٢٢</sup>، كما يلي:

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ٨٥

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع، ٨٧



## التدريبات

املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة!

الطبيب-الفلاح-الممرضة-الخياط-المدرّس-شرطي المرور

١. كان..... في المزرعة ليزرع الرزّ و الدّرة
٢. أختي..... هي تحوك الثياب الجديدة
٣. .... في الشارع لينظّم المرور
٤. يعالج..... المرضى في المستشفى
٥. دخل..... الفصل ليعلم التلاميذ
٦. تساعد..... الطبيب برعاية المرضى

تتضمن الأسئلة في الدرس الخامس حول "المهنة" مثل: الطبيب، الفلاح، الممرضة، الخياط، المدرّس، و شرطي المرور. الأمر في هذا السؤال هو إكمال النقاط بالمهنة التي تتطابق مع الجملة. و المؤشرته فهي فهم الطلاب عن المهنة. هذه الأسئلة هي مطابقة للمؤشرات الموجودة.

المادّة الآخر في الدرس الخامس فهي:<sup>٢٣</sup>

### القواعد و التراكيب

المصدر المؤوّل	المصدر الصريح
أريد أن أقرأ القرآن	أريد قراءة القرآن
أحمد يحبّ أن يصوّر الحيوانات	أحمد يحبّ تصوّر الحيوانات
أريد أن أقابلك	أريد مقابلك
سرني أن تنجح	سرني نجاحك
كان الشرطي في الشارع لينظّم المرور	كان الشرطي في الشارع لتنظيم المرور

تناقش المادة أعلاه حول "مصدر صريح" على شكل: قراءة، تصوّر، مقابلك، نجاحك، و لتنظيم. مصدر الصريح هو مصدر واضح نطقه. والمؤشرات فهي فهم الطلاب عن المصدر الصريح. المواد أعلاه مطابقة مع المؤشرات. لأن المادة تناقش حول "مصدر صريح".

عرض التدريبات المتعلقة بالمؤشرات<sup>٢٤</sup>، كما يلي:

### التدريبات

عين الجمل الآتية بين مصدر صريح و مصدر مؤول!

١. ذهب الطّاعني إلى المطبخ لطبخ الرّزّ (صريح-مصدر مؤول)
٢. الحياط يريد أن أخوك الثّوب الجديد (صريح-مصدر مؤول)
٣. أحبّ ركوب السيّارة (صريح-مصدر مؤول)
٤. يفضّل أحمد أن يشرب الماء من الشّاي (صريح-مصدر مؤول)
٥. جهدكم فيطلب العلم مأجوج عند الله (صريح-مصدر مؤول)

تلك الأسئلة أعلاه تطلب منك أن تختار بين مصدر صريح ومصدر مؤول. والمؤشرات فهي فهم الطلاب عن المصدر الصريح. تلك الأسئلة هي مطابقة للمؤشرات الحالية. لأنه في تلك الأسئلة باستخدام مصدر صريح.

### ﴿﴾. خصائص المؤشرات

تلك الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تشير إلى المؤشرات المادية المناسبة. الأسئلة في هذا الكتاب ألفه مسرحين متنوعة. تحليلها كما يلي:

## ١. الدرس الثالث

المؤشرات المادية في هذه الدرس فهي: قدرة الطلاب على حفظ عدة هوايات شفهيًا وكتائيًا، الطلاب قادرين على فهم من الجملة الفعلية سواء شفهيًا وكتائيًا، الطلاب قادرين على شرح حول "الهواية" شفهيًا وكتائيًا، قدرة الطلاب على ضبط الكلمات المناسبة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لجملة الفعلية.

تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	اكتب كل هوية في مكانه الصحيح!	مناسبة	المؤشرات المادية فهي: قدرة الطلاب على حفظ عدة هوايات شفهيًا وكتائيًا. تلك الأسئلة جيدة لأنها تستخدم بالمؤشرات الأسئلة المناسبة، والذي يتضمن هوية في تلك الأسئلة.
ب.	حوّل الجملة الإسمية إلى الجملة الإسمية، و غير ما يلزم!	مناسبة	المؤشرات المادية فهي: قادر الطلاب على فهم من الجملة الفعلية سواء شفهيًا وكتائيًا. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة، وبالتحديد في هذه المناقشة.

<p>المؤشرات المادية فهي: الطلاب قادرون على شرح حول "الهواية" شفهيًا وكتابيًا تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة، وبالتحديد في هذه المناقشة.</p>	<p>مناسبة</p>	<p>املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمات المناسبة!</p>	<p>ج.</p>
<p>المؤشرات المادية فهي: قدرة الطلاب على ضبط الكلمات المناسبة من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة الترتيب النحوي لجملة الفعلية. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة، وبالتحديد في هذه الأسئلة، تكون بنية الجملة على شكل الجملة الفعلية.</p>	<p>مناسبة</p>	<p>بالتعاون مع زميلك، أكمل الجمل التالية بمفعول به مناسب و شكلها! - يطبخ.....الرزّ</p>	<p>د.</p>

استخدمت الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين بالمؤشرات أسئلة المناسبة مع الكفاءة النواة و الكفاءة الأساسية. يمكن ملاحظة أن تلك الأسئلة في الدرس الثالث قد استخدمت المؤشرات المادية.

## ٢. الفصل الخامس

المؤشرات المادية في هذه الدرس فهي: قدرة الطلاب على شرح معنى أو أفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية المنطوقة المتعلقة بـ"المهنة"، قدرة الطلاب على شرح معنى أو أفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية

المتعلقة بموضوع "المهنة" من خلال الانتباه إلى التركيب النحوي للمصدر الصريح، قدرة الطلاب على وضّح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع "المهنة" من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للمصدر الصريح شفهيًا وكتائبيًا، أن الطلاب قادرون على شرح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع "المهنة" مع مراعاة شكل ومعنى ووظيفة المصدر الصريح بالتركيب النحوي.

تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	اقرأ العبارات و عرّف أصحاب المهن!	مناسبة	المؤشرات المادية فهي: قدرة الطلاب على شرح معنى أو أفكار الكلمات والعبارات والجمل العربية المنطوقة المتعلقة بـ"المهنة". تلك الأسئلة جيدة لأنّها في هذه الأسئلة يتم استخدام بكلمة "المهنة" في جملة.
ب.	مع زميلك جر الحوار كما يلي! - الفلاح-المزرعة-	مناسبة	المؤشرات المادية هي: قدرة الطلاب على شرح معنى أو أفكار الكلمات والعبارات

<p>والجمل العربية المتعلقة بموضوع "المهنة" من خلال الانتباه إلى التركيب النحوي للمصدر الصريح. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناشئة، وبالتحديد في هذه المناقشة.</p>		<p>لزراعة النباتات</p>	
<p>المؤشرات المادية هي: قدرة الطلاب على وضّح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بموضوع "المهنة" من خلال الاهتمام بالبنية النحوية للمصدر الصريح شفهيًا وكتابيًا. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة، وبالتحديد في هذه المناقشة.</p>	<p>مناسبة</p>	<p>بالتعاون مع زميلك، حول الجمل الآتية إلى مصدر صريح!</p>	<p>ج.</p>

<p>المؤشر المادي هو: أن الطلاب قادرون على شرح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع "المهنة" مع مراعاة شكل ومعنى ووظيفة المصدر الصريح بالتركيب النحوي. تلك الأسئلة قليلة المناسبة مع المؤشرات. لأن في هذا الموضوع لا يزال المصدر عام وليس مصدر صريح فقط.</p>	<p>قليلة المناسبة</p>	<p>د. اكتب المصادر من الأفعال الآتية! فعل الماضي-فعل المضارع-مصدر</p>
---	---------------------------	---

تلك الأسئلة في الدرس الخامس من كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين قليلة الجودة. لأن معظمها مطابقة مع مؤشرات المادة، على الرغم من وجود أسئلة قليلة المناسبة مع مؤشرات المادة.

### ٣. الدرس الثاني

المؤشرات في هذه الأسئلة فهي: الطلاب قادرون على شرح الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بالموضوع "يومياتنا"، تمكن الطلاب من تطبيق أفعال الكلام من الشكر و طلب العفو من خلال الانتباه إلى تكوين الجملة الإسمية شفهيًا وكتائياً، قدرة الطلاب على تحليل الأفكار من النص القصّة المتعلق بيومياتنا من خلال الاهتمام بترتيب الجملة الإسمية.

## تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	صل الساعات و الأنشطة الصحيحة بما في النص!	مناسبة	المؤشرات المادية هي: الطلاب قادرون على شرح الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بالموضوع "يومياتنا". تلك الأسئلة جيدة. لأنّ المؤشرات في تلك الأسئلة مطابقة مع الكفاءة النواة و الكفاءة الأساسية.
ب .	حول الجمل الفعلية الآتية إلى الجمل الفعلية!	مناسبة	المؤشرات المادية فهي: تمكن الطلاب من تطبيق أفعال الكلام من الشكر و طلب العفو من خلال الانتباه إلى تكوين الجملة الإسمية شفهيّاً وكتائياً. تلك الأسئلة جيدة. لأنّ المؤشرات في تلك الأسئلة مطابقة مع الكفاءة النواة و الكفاءة الأساسية.



<p>المؤشرات المادية هي: قدرة الطلاب على تحليل الأفكار من النص القصّة المتعلق بيوميّاتنا من خلال الاهتمام بترتيب الجملة الإسمية. تلك الأسئلة جيدة. لأنّ المؤشرات في تلك الأسئلة مطابقة مع الكفاءة النواة و الكفاءة الأساسية.</p>	<p>مناسبة</p>	<p>ج. اقرأ و اكمل الجمل بحرف الجر المناسب! - إلى - من - ب - على - في (أنا أستيقظ.....النوم في الثالثة و النصف)</p>	
---	---------------	--	--

تلك الأسئلة في الدرس الثاني من كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين مطابقة مع المؤشرات المادية، وهي تحديد الكفاءات الأساسية التي تعتبر معايير صياغة المؤشر.

#### ٤. الدرس الأول

المؤشرات المادية فهي: أن يتعوّد الطلاب على الخطوات فعل الكلام في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى تكوين العدد الترتيبي شفهيّاً وكتابياً، يستطيع الطلاب شرح الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بموضوع "الساعة" من خلال الانتباه إلى العدد الترتيبي، يستطيع الطلاب التحليل المتعلق بالموضوع "الساعة" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة بالعدد الترتيبي.

## تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	أجب عن الأسئلة الآتية! -متبيداً الدرس؟ .....	مناسبة	المؤشرات المادية هي: أن يتعود الطلاب على الخطوات فعل الكلام في العطاء وطلب المعلومات المتعلقة بالوقت من خلال الانتباه إلى تكوين العدد الترتيبي شفهاً وكتابياً. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة.
ب.	اختر الصحيح مما بين القوسين! -نحن نستريح بعد الحصّة ..... (الثلاثة - الثالثة)	مناسبة	المؤشرات المادية هي: يستطيع الطلاب شرح الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بموضوع "الساعة" من خلال الانتباه إلى العدد الترتيبي. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة.

<p>المؤشرات المادية هي: يستطيع الطلاب التحليل المتعلق بالموضوع "الساعة" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة بالعدد الترتيبي. تلك الأسئلة قليلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة. لأن المؤشرات المادية يجب أن تتضمن على الأقل "الساعة" أو "العدد الترتيبي". ومع ذلك ، تلك الأسئلة لا يتم استخدامها.</p>	<p>قليلة المناسبة</p>	<p>بالاشتراك مع زملائك، عيّن الأسماء و الأفعال في الفقرة! الأسماء (فاتح)، الأفعال (أتعلم).</p>	<p>ج.</p>
---	-----------------------	--	-----------

أشارت معظم الأسئلة في الدرس الأول من هذا الكتاب المدرسي ألفه مسروحين إلى المؤشرات المادية. عند صياغة تلك الأسئلة، بالطبع كنت قد أولت اهتمامًا بالمؤشرات المادية أولاً، على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض الأسئلة قليلة المناسبة.

#### ٥. الدرس الرابع

المؤشرات المادية هي: صبّ الطلاب على تطبيق الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بالموضوع "الرياضة" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات من خلال الانتباه إلى ترتيب (أتلن-ل) + فعل المضارع، اثبت الطلاب على عمل العطاء وطلب المعلومات من خلال الالتفات إلى أجل (أتلن-ل) + فعل المضارع، وضح الطلاب على

وصف نتائج تحليل الأفكار المتعلقة بالموضوع "الرياضة" من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب (أنلن-ل) + فعل المضارع. تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة! (اللاعب-يسبح-يتكلم-ليشاهد-وراء) -يريد أن..... في المسبح	مناسبة	المؤشرات المادية فهي: صبّ الطلاب على تطبيق الأصوات والكلمات والمعاني المتعلقة بالموضوع "الرياضة" التي تتضمن فعل الكلام المتمثل في العطاء وطلب المعلومات من خلال الانتباه إلى ترتيب (أنلن-ل) + فعل المضارع. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.
ب.	اختر عوامل النصب المناسبة للجمل الآتية! (أن-لن-ل) -.....ألعب كرة القدم مساء اليوم	مناسبة	المؤشرات المادية هي: اثبت الطلاب على عمل العطاء وطلب المعلومات من خلال الالتفات إلى أجل (أنلن-ل) + فعل المضارع. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.

<p>المؤشرات المادية هي: وضّح الطلاب على وصف نتائج تحليل الأفكار المتعلقة بالموضوع "الرياضة" من خلال الانتباه إلى الشكل والمعنى والوظيفة للترتيب (أنلن-ل) + فعل المضارع. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.</p>	<p>مناسبة</p>	<p>بالتعاون مع زميلك، أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب! - ينام أحمد مبكراً ل..... مبكراً</p>	<p>ج.</p>
--	---------------	---	-----------

تلك الأسئلة في الدرس الرابع بكتاب المدرسي ألفه مسروحين هي جيّدة. وقد ثبت أن تلك الأسئلة قد أشارت إلى المؤشرات المادية التي تتوافق مع موضوع المناقشة.

#### ٦. الدرس السادس

المؤشرات المادية هي: حلّ الطلاب على الأصوات والكلمات والمعاني ذات الصلة بموضوع "عيادة المريض" على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية، الطلاب قادرين على شرح الأفكار من النص بسيطة تتعلق بموضوع "عيادة المريض" على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية، الطلاب قادرين على خلق خطاب ليدعو المرضى على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية.

## تحليل التدريبات المتعلقة بالمؤشرات، كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الطبقة	الدليل
أ.	املاء الفراغات التي في القطة بالكلمة المناسبة! - (يحتاج-قررت-دعت- تحسن-استأذنت-غابت) -.....حال المريض بعد أن تناول الدواء	مناسبة	المؤشرات المادية هي: حلّ الطلاب على الأصوات والكلمات والمعاني ذات الصلة بموضوع "عيادة المريض" على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.
ب.	ضع خطا تحت فعل الماضي حول فعل المضارع!	مناسبة	المؤشرات المادية هي: الطلاب قادرين على شرح الأفكار من النص بسيطة تتعلق بموضوع "عيادة المريض" على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية. تلك الأسئلة جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.
ج.	حول الجمل الآتية ابتداء بفعل الماضي! - يفحص الطبيب المريض بدقة	مناسبة	المؤشرات المادية هي: الطلاب قادرين على خلق خطاب ليدعوا المرضى على اهتمام فعل الماضي و الجملة الفعلية. تلك الأسئلة

جيدة، لأنها تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة.			
--	--	--	--

في هذا الدرس السادس، الأسئلة المعروضة جيدة. لأن تلك الأسئلة تتوافق مع المؤشرات المادية. الأسئلة الجيدة هي الأسئلة التي تشير إلى المؤشرات المادية.

إنّ المادّة في كتاب اللغة العربية مطابقة مع المؤشرات إلّا في الدرس الاول و الدّرس الخامس لأنه لا يستخدم المؤشرات المناسبة. المؤشرات المادية في الدرس الأول هي: يستطيع الطلاب التحليل المتعلق بالموضوع "الساعة" من خلال الانتباه إلى شكل ومعنى ووظيفة بالعددالترتيبي. تلك الأسئلة قليلة جيدة، لأنها لا تستخدم المؤشرات المناسبة بالمواد الموجودة. لأن المؤشرات المادية يجب أن تتضمن على الأقل "الساعة" أو "العدد الترتيبي". ومع ذلك، تلك المادّة و الأسئلة لا يتم استخدامها.

و أمّا المؤشرات المادية فهي: أن الطلاب قادرون على شرح أصوات الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع "المهنة" مع مراعاة شكل ومعنى ووظيفة المصدر الصريح بالتركيب النحوي. تلك المادة الأسئلة قليلة المناسبة مع المؤشرات. لأن في هذا الموضوع لا يزال المصدر عام وليس مصدر صريح.

## الباب الثالث

### أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين

#### ﴿١﴾ . مفهوم الأسئلة

##### ١. تعريف الأسئلة

تحليل الأسئلة هو دراسة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة ذات الجودة الكافية. الاختبار الجيد هو اختبار يمكنه قياس ما تريد قياسه.<sup>٢٥</sup>

أسباب الحاجة إلى تحليل الأسئلة هي كما يلي:

أ. الإجابات على الأسئلة هي مصدر للمعلومات التشخيصية لفحص دروس

الفصل وفشل التعلم ، ثم توجيه الطلاب نحو أساليب تعلم أفضل.

ب. الإجابات على الأسئلة المبنية على هذه الإجابات هي الأساس لإعداد اختبارات أفضل للعام التالي.

اختبار إحدى تقنيات التقويم التي تستخدمها المؤسسات التعليمية غالبًا. الاختبارات هي أسئلة يجب الإجابة عليها أو امر يجب تنفيذها ، وهي الطريقة التي يجب أن يجيب بها شخص ما على الأسئلة أو يقوم بتنفيذ الأوامر.<sup>٢٦</sup>

وفقًا لوزارة التربية الوطنية، الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها أو الأسئلة التي يجب اختيارها والرد عليها، أو المهام التي يجب أن يؤديها الشخص الذي يتم اختباره بهدف قياس جانب (سلوك)

<sup>٢٥</sup> سيرى نعييه و يوززل، *Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru Besar*

, *MTsN Di Kabupaten Aceh*, (دفتري اليومية للغة. 2018, Vol. 6, No. 2), ١٩٦-١٩٧

<sup>٢٦</sup> سوهومان، *tes sebagai alat ukur prestasi akademik*, دفتري اليومية 2018, Vol. 10, No. 1, ٩٤



الشخص الذي يجري اختباره. استوفى الاختبار بأربعة جوانب، وهي قابلية الاستخدام، القانونية، والدقة. الاختبار هو نتيجة تجميع عناصر الأسئلة التي تم توحيدها من خلال عملية تحليل العناصر، بالإضافة إلى إدارتها وحسابها وتطبيقها بطريقة قياسية.<sup>٢٧</sup>

## ٢. شكل الاختبار

بناءً على الشكل، تقسيم الاختبار إلى شكلين ، وهما:

- أ. اختبار موضوعي، والذي يتضمن: (أ) الاختيار من متعدد ، (ب) شكل العنصر خيارين للإجابة (صواب-خطأ ، نعم-لا) ، (ج) اختبار التوفيق.
- ب. اختبار غير موضوعي ، ويشمل: (أ) ملء أو إكمال ، (ب) إجابات قصيرة أو قصير، (ج) عناصر الوصف.<sup>٢٨</sup>

## ٣. وسائل التقييم

التقييم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى نجاح المنهج في تحقيق ما وضع من أجله<sup>٢٩</sup>. و من ثم فالتقييم هو عملية جمع و تصنيف و تحليل و تفسير بيانات أو معلومات كمية أو كيفية عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في اصدار حكم أو قرار، و بالتالى ليس نشاطا بسيطا ولكنه عملية معقدة تحتوى على الكثير من الأنشطة تسير في خطوات بدابة من تحديد الهدف من التقييم و تقرير المواقف التي يمكننا أن نجتمع منها معلومات تقريبية متصلة بالهدف، و تحديد كمية المعلومات التي تحتاج إليها.<sup>٣٠</sup>

<sup>٢٧</sup> نفس المرجع.

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ٩٥٠.

<sup>٢٩</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (كلية التربية جامعة عين شمس)، ٣٠٣.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع، ٣٠٤.

التقويم هو عملية لمعرفة ما إذا كانت عملية ونتائج برنامج النشاط تتفق مع الأهداف أو المعايير التي تم تطبيقها. يمكن إجراء التقويم بشكل مناسب إذا توفرت البيانات المتعلقة بموضوع التقييم. للحصول على هذه البيانات، هناك حاجة إلى أداة تقييم في شكل قياس. التقييم والقياس هما نشاطان مترابطان.<sup>٣١</sup>

تبعاً لـ TGAT، يشمل التقويم أو التقويم جميع الوسائل المستخدمة للأداء الفردي. تتضمن عملية التقييم جمع الأدلة حول إنجازات الطلاب. هذا الدليل ليس فقط من خلال الاختبارات، ولكن أيضاً تم جمعه من خلال الملاحظات أو التقارير الذاتية. يتعلق تعريف التقييم بجميع العمليات التعليمية، مثل خصائص الطلاب، وخصائص طرق التدريس، والمناهج الدراسية، والمرافق، والإدارة.<sup>٣٢</sup>

يمكن استخدام وسائل متعددة في التقويم من أهمها الاختبارات، المقابلة، الملاحظة، الاستبيان، دراسة الحالة، التقارير الذاتية، الوسائل الإسقاطية، السجلات المجمع، و سوف نركز على الاختبارات التحصيلية بأنواعها المختلفة مع التطبيق العلمي في مجال تدريس مهارات اللغة العربية.

من هذه وسائل التقويم ما يلي:<sup>٣٣</sup>

أ. الاختبارات الشفوية:

هذه الاختبارات يمكن أن تتم في كل لقاء بين المعلم و التلاميذ، و هي لا تحتاج إلى أكثر من أن يكون المعلم راغباً في تعريف مدى متابعة تلاميذه لما يدرسونه، و يكون التلاميذ على علم بأنهم سيسألون فيما يدرسونه، و عندما تصبح هذه

<sup>٣١</sup> سارويجي، نموذج التقويم في التعليم، (سوراكارتا: yusma pustaka، ٢٠١١)، ٩

<sup>٣٢</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٣٠٧-٣١١

<sup>٣٣</sup> نفس المرجع، ٣٠٧-٣١١

الاختبارات جزءاً من عملية التدريس، فإنها تحقيق أهدافاً و فوائد كثيرة.

ب. اختبارات المقال:

تعد هذه الاختبارات أكثر الأنواع شيوعاً في مدارسنا، بل و من أقدمها أيضاً. و سميت باختبارات المقال لأنه يطلب فيها من الطلاب كتابة مقال عن يعرفونه عن أمر معين، أو أن يناقشوا المقصود من عبارة معينة، أو أن يعللوا أسباب حدوث بعض الظواهر، أو أن يقدموا بعض المقترحات لمواجهة مشكلة أو أكثر.

ج. اختبارات الموضوعية:

هذه الاختبارات لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح، فإذا صححت بعض أوراق الإجابة من قبل شخص واحد على فترات متباعدة، أو صححها شخص آخر، فإنها دائماً تحصل على نفس التقديرات.

و من أهم هذه الاختبارات اختبار الصواب و الخطأ، و الاختبار من متعدد، و المزاوجة، و التكميل، و الترتيب، و فيما يلي عرض لهذه الاختبارات مع تبيننا بعض النماذج لهذه الأنواع في مجالى اللغة العربية و التربية الإسلامية.

## ﴿ب﴾ . شكل التدريبات في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين

١. الدرس الأول

التدريبات:

### تبادل الحوار مع زميلك!

كم الساعة؟ (05.45).....	كم الساعة؟ (08.00).....	كم الساعة؟ (09.45).....
كم الساعة؟ (12.00).....	كم الساعة؟ (10.30).....	

هذا التمرين هو من جنس الاختبارات الشفوية لأنه عند الإجابة على الاختبار يجب على الطالب الإجابة عليه شفهيًا وبدون وسائط. في الاختبار، توجد أرقام تشير إلى الوقت الذي يتعين على الطلاب الإجابة عليه باستخدام اللغة العربية شفهيًا. يتم الاختبار عن طريق المحادثة مع الأصدقاء .

### صل السّؤال و الجواب المناسب!

أ. إلى أين تذهب الآن؟	- نصف الساعة
ب. متى يبدأ اليوم الدراسي؟	- لا شكر على واجب
ج. كم ساعة الإستراحة؟	- الساعة الثانية ظهرا
د. ماذا تفعل في الإستراحة؟	- أقرأ كتابا أو صحيفة
هـ. متى ينتهي اليوم الدراسي؟	- أذهب الآن إلى المكتبة
و. شكرا على مساعدك	- في الساعة السابعة

ذلك التمرين هو نوع من الاختبار الموضوعي لأن الاختبار يوجه الطلاب إلى مطابقة الجمل، أي الجمل في شكل أسئلة والتوفيق مع الإجابة الصحيحة التي تتطابق مع محتويات السؤال. يستخدم هذا النوع من الاختبارات على نطاق واسع في الكتب المدرسية العربية. هذا النوع من اختبار الموضوع هو نوع من الاختبارات التي تطلب من الطلاب الإجابة بالقصر، مثل الاختبارات الصحيحة و الخطأ، واختبارات التوفيق، إلخ هذا السؤال هو تحريري لأنه يطلب من الطلاب الإجابة كتابةً في تأليف الكراسات أو على السبورة.

## ٢. الدرس الرابع

### التدريبات: أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا و فقا بالصورة!

- ما الرياضة التي تحبها؟



- مثل: أ. أحب كرة الطائرة

ب. .... ج. ....

د. .... هـ. ....

و. .... ز. ....

ذلك التمرين هو نوع من الاختبار الشفوي، لأنه يُطلب من الطالب الإجابة على سؤال موجود عن طريق الإجابة شفهيًا على الرقم والصورة أعلاه. يُطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا من خلال النظر إلى ذلك الصورة. سيسهل وجود الصور على الطلاب الإجابة عن الأسئلة التي تتضمن هويات. هذا السؤال هو شفهيًا لأنه يُطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا باستخدام أصواتهم.

### املاً الفراغات التي في القطعة بالكلمة المناسبة!

- اللاعب- يسبح- يتكلم- ليشاهد- وراء
- (١). يريد أن..... في المسبح
  - (٢). يجلس..... التلغاز
  - (٣). يصبوب..... الكرة
  - (٤). يجري أفندي..... الكرة
  - (٥). لن..... الحكم مع اللاعب

هذا التمرين هو نوع من اختبار الموضوع، لأنه في الاختبار يُطلب من الطلاب الإجابة بالقصر على الأسئلة. يطلب هذا الاختبار من الطلاب ملء النقاط بالكلمات التي تم تحضيرها على شكل (اللاعب- يسبح- يتكلم- ليشاهد- وراء)، ويطلب من الطلاب اختيار الكلمات المناسبة لإكمال الجمل المتداخلة عن طريق اختيار كلمة واحدة. يتضمن هذا الاختبار أسئلة تحريرية، حيث يجب الطلاب على الأسئلة بكتابة إجاباتهم في الكراسات أو على السبورة.

## ٣. الدرس السادس

مع زميلك, أجز الحوار كما يلي!

مثل: متي شعرت بهذا الألم؟ شعرت منذ أمس

- أ. ألم في اليد - مساء أمس = .....
- ب. ألم في الرأس - قبل ثلاثة أيام = .....
- ج. ألم في الرجل - منذ الأسبوع = .....
- د. ألم في البطن - قبل القليل = .....
- هـ. ألم في العين - منذ يومين = .....

هذا التمرين هو نوع من الاختبار الشفوي، لأنه يُطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا. يُطلب من الطلاب تكوين جمل, مثل "متي شعرت بهذا الألم؟ شعرت منذ أمس" يتكون الاختبار من خمسة أرقام، كل رقم له جملة يجب إتقانها ليكون تقييمًا مثاليًا. يطلب من الطلاب المحادثة مع أصدقائهم. هذا السؤال هو شفهيًا لأن الطلاب يجيبون على الأسئلة شفهيًا.

حوّل الجمل الآتية ابتداءً بفعل الماضي

- (١). والد حلیم يقرّر بالاتصال الإسعاف
- (٢). يفحص الطّيب المريض بدقّة
- (٣). يطلب الطّيب من المريض أن يبقى في المستشفى عدّة أيام
- (٤). أسرة حلیم تفرّحت بعودة صديق ابنه
- (٥). يكتب الطّيب الوصفية الطبية

ذلك التمرين هو في اختبار الموضوعي، لأنه في الاختبار يُطلب من الطلاب الإجابة بإجابة قصيرة وهي تغيير الفعل المضارع الذي تم تمييزه بالخط العريض ليحل

محلّه بالفعلا لماضى، وهو قصير إجابته. هذا السؤال هو تحريري لأن الطلاب يجيبون عليه كتابة إما مكتوبة في الكراسات أو على السبورة.

### ﴿ج﴾. أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين

يحتاج نمط السؤال الموجود في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين إلى التحليل سواء كان متوافقاً مع معايير سؤال جيد أم لا، وإليك التحليل:

#### ١. من حيث الأداء

نمط السؤال في هذا الكتاب العربي يتكون من أسئلة تحريرية وأسئلة شفوية. لهذا السبب، فإن الأسئلة الموجودة في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين هي بالفعل "متوافقة" مع معايير الأسئلة العربية الجيدة لأنها تضمنت عدة أسئلة حول الشفهي والتحريري أيضا.

و التدريبات هذه إما أن تكون تحريرية (مكتوبة) إما أن تكون منطوقة (شفوية). التدريبات تحريرية سميت كراستها بكتابة. وأما منطوقة (شفوية) كراستها بالصوت.

#### أ. التدريبات التحريرية

التدريبات التحريرية و هي تحتوي على أسئلة مكتوبة يجب الطلاب عليها تحرياً، إما في نفس الكراسة ذلك بترك مكان خال عقب السؤال، و إما أن تكون الإجابة في كراسة إضافية.<sup>٣٤</sup> الأسئلة التحريرية في كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين هي على شكل أسئلة قراءة وأسئلة تراكيب وأسئلة مفردات. في أسئلة القراءة، يتم تقديم القراءة المتعلقة، بموضوع المناقشة ثم تحت القراءة توجد أسئلة تتعلق بالقراءة. في أسئلة التراكيب، يتم عرض مناقشة التراكيب وفق

<sup>٣٤</sup> عبد الحميد عبد الله و ناصر عبد الله الغالى، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية،



موضوعات مثل: عدد ترتيبي، مصدر صريح، الجملة الإسمية و الجملة الفعلية وعدد غير ذلك. تحت المادة التراكيب توجد أسئلة تتعلق بمناقشة ذلك التراكيب، وتهدف هذه الأسئلة إلى تدريب الطلاب على فهم المادة التي يقدمها المعلم. أما بالنسبة الأسئلة المفردات فيعرض على الطلاب صور تتعلق بموضوع المناقشة، ثم يطلب من الطلاب اختيار المفردات المناسبة بتلك الصور. ومن عرضها كما يلي:

التدريبات عن النص أو القراءة:<sup>٣٥</sup>

### تمرين

أنا "فاطمة" أنا من جاكرتا، هوايتي الرسم و الطبخ. أنا أحب أن أرسم كاريكاتور و الناس و الطيبة. و قد رسمت لوحة عن جمال مدرستي، و أهديتها لك، و هذا زمر محبتي.

### أجب عن الأسئلة الآتية!

١. أين رتنا و ماذا تعمل؟
٢. ما هواية رتنا؟
٣. من أين هي؟
٤. هل تحب رتنا الطبخ؟

المادة و التدريبات عن التراكيب:<sup>٣٦</sup>

المصدر المؤول	المصدر الصريح
أريد أن أقرأ القرآن	أريد قراءة القرآن
أحمد أحب أن أصور	أحمد أحب تصوير
أريد أقابلك	أريد مقابلتك
سرني أن تنجح	سرني نجاحك

<sup>٣٥</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين، ٥٩-٥٨

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، ٩١

التدريبات عن التراكيب: ٣٧

### تمرين

عين الجملة الآتية بين مصدر صريح و مصدر مؤول!

- أحب ركوب السيارة (صريح-مصدر مؤول)
- ذهب الطّغّي إلى المطبخ لطبخ الرّزّ (صريح-مصدر مؤول)
- الحّيّاط يريد أن يحوك الثّوب الجديد (صريح-مصدر مؤول)

التدريبات عن المفردات: ٣٨



أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا وفقًا بالصورة!

- (١) .....
- (٢) .....
- (٣) .....

ب. التدريبات الشفهية

التدريبات الشفهية فهي الكرّاسة التي يتم التركيز فيها على الجانب الصوتي اللّغة ويتم تدريب الطلاب عليها شفهيًا، فاللّغة منطوقة

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع، ٩٢

<sup>٣٨</sup> نفس المرجع، ٥٠

قبل أن تكون مكتوبة. و ينبغي أن تزد هذه الكراسة بتعليمات بحيث  
تشتمل على:<sup>٣٩</sup>

١. بيان هدف منها

٢. كيفية استخدامها

٣. بيان العلاقة بينها و بين الكتاب المدرسي

الأسئلة في هذا الكتاب المدرسي باللغة العربية ألفه مسرحيين هي في شكل أسئلة محادثة وإجابة على الأسئلة بإجابات شفوية. أولاً، يتم تقديم عدة عبارات تتعلق بالموضوعات مثل: التعبير عن الشكر، والتعبير عن طلب العفو، إلخ. بعد ذلك، طرح سؤال على شكل ممارسة الحوار أمام الفصل مع الأصدقاء حول الموضوع محل الدراسة. و غير ذلك، يتم تقديم الطلاب أيضاً بصور تتعلق بالموضوع الذي تتم دراسته، ثم يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة بإجابات تتطابق مع الصور شفهيًا ليس كتابيًا. يُطلب من الطلاب الإجابة بجملة واحدة فقط بناءً على الأسئلة الموجودة، مثلها كما يلي:

#### حوار بين صديقتين<sup>٤٠</sup>

رتنا : السلام عليكم، أهلا و سهلا

فاطمة : و عليكم السلام. أهلا بك و مرحبا

رتنا : من أين أنت؟

فاطمة : أنا من جاكارتا، و أنت؟

رتنا : أنا من سورابايا

فاطمة : هل أنت تحبّين القراءة؟

<sup>٣٩</sup> نفس المرجع، ص ١٢

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ص ٥١

رتنا : نعم، أحبّ القراءة، و هي من هوايتي  
فاطمة : هواية نافعة.

## ٢. من حيث جنسه

يوجد في كل فصل من هذا الكتاب عدة تدريبات مثل: أسئلة عن المفردات، أسئلة عن التركيب، أسئلة عن النص، أسئلة عن الكتابة، وأسئلة عن التحدث. ومع ذلك ، فإن هذا الكتاب لا يتضمن سؤال عن الاستماع، ويطلب من الطلاب فقط الاستماع إلى شرح المعلم بخصوص المفردات المتعلقة بالمادة.

أسئلة المفردات وهي الأسئلة التي تطلب من الطلاب الإجابة عن طريق النظر إلى أسئلة المفردات المعلقة، أسئلة التركيب التي تطلب من الطلاب الإجابة حول التركيب الموجود، أسئلة عن النص وهي الأسئلة التي يتم الإجابة عليها وفقاً على ذلك النص، كتابة الأسئلة وهي الأسئلة التي تطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة عن طريق الكتابة إما في كتابة الكراسة أو على السبورة، وأسئلة التحدث وهي الأسئلة التي تطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة شفهيًا.

تناقش أسئلة المفردات في هذا الكتاب المدرسي وهو موضوع "الساعة" في الدرس الأول، وموضوع "يومياتنا" في الدرس الثاني، وموضوع "الهواية" في الدرس الثالث، وموضوع "الرياضة" في الدرس الرابع، وموضوع "المهنة" في الدرس الخامس، وموضوع "عيادة المريض" في الدرس السادس.

تناقش أسئلة التركيب في هذا الكتاب المدرسي عدة مباحث مثل: العداد الترتيبي في الدرس الأول ، و جملة الإسمية في الدرس الثاني ، و جملة الفعلية في الدرس الثالث، و استخدام حروف النصب في الدرس الرابع ،

ومصدر الصريح في الدرس الخامس، وفعلا الماضي، و جملة الفعلية في الدرس السادس. بينما تشير أسئلة القراءة في هذا الكتاب المدرسي بنظر إلى كل موضوع من الفصول الموجودة. بالنسبة للأسئلة الكتابة فإنها تشير إلى طريق النظر عن التركيب في كل مباحث. تشير أسئلة القراءة إلى الموضوع و إجابته شفويا. ومن عرضها كما يلي:

### محتويات الكتاب<sup>١</sup>

الدرس الأول: السّاعة.....	١٠
الدرس الثاني: يومياتنا.....	٢٨
الدرس الثالث: الهواية.....	٤٦
الدرس الرابع: الرياضة.....	٦٦
الدرس الخامس: المهنة.....	٨٢
الدرس السادس: عيادة المريض.....	٩٩

يوجد وسيط في التقييم وهو الاختبار، وينقسم الاختبار إلى ثلاثة وهي:

#### أ. الاختبارات الشفوية

هذه الاختبارات يمكن أن تتم في كل لقاء بين المعلم و التلاميذ، و هي لا تحتاج إلى أكثر من أن يكون المعلم راغبا في تعريف مدى متابعة تلاميذه لما يدرسونه، و يكون التلاميذ على علم بأنهم سيسألون فيما يدرسونه، و عندما تصبح هذه الاختبارات جزءا من عملية التدريس، فإنها تحقيق أهدافا و فوائد كثيرة. أقسم هذ النوع من الاختبار وهي:

(١) القراءة بشقيها الصامتة و جهرية

<sup>١</sup> نفس المرجع، ٨-٩

(٢) الحوار

(٣) إجابة الشفها، و مثله كما يلي:

تمرين:٤٢

أجب عن الأسئلة الآتية شفها!

- أ) ما أسماء صديقاتها ريانة؟  
 ب) أين تلعب ريانة مع صديقاتها؟  
 ج) متى تلعب ريانة مع صديقاتها؟  
 د) من التي غابت عن المدرسة؟  
 هـ) ماذا قررت ريانة مع صديقاتها بعد أن علمت بأن فاطمة مريضة؟

ب. اختبارات المقال

وهو عبارة عن الأسئلة. يطلب فيها المجيب أن يصف أو يشرح، يناقش، أو يقارن و يكون المجيب حرا في تعبيره. عن إجابته. فيختار الأفكار، و ينظمها، و يوضحها، بالأمثلة أو الرسم. و يكتبها بخط، و بأسلوبه، و بألفاظ ينتقها بنفسه.<sup>٤٣</sup>  
 تعد هذه الاختبارات أكثر الأنواع شيوعا في مدارسنا، بل و من أقدمها أيضا. و سميت باختبارات المقال لأنه يطلب فيها من الطلاب كتابة مقال عن يعرفونه عن أمر معين، أو أن يناقشوا المقصود من عبارة معينة، أو أن يعللوا أسباب حدوث

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع، ١١١

<sup>٤٣</sup> محمد منير، محمد مخلص، تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الابتدائي في تعليم اللغة العربية (النرية و

التطبيق)، (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٢)، ١٠٦.

بعض الظواهر، أو أن يقدموا بعض المقترحات لمواجهة مشكلة أو أكثر. أقسم هذا النوع من الاختبار وهي:

(١). اختبارات المقال القصير، و مثله كما يلي:

تمرين:<sup>٤٤</sup>

بالاشتراك مع زملائك، ترجم الجملة الآتية!

- (أ) تغيب فريد عن المدرسة.
- (ب) اتصل هاشم بفريد و علم أنه مريض.
- (ج) فرّر والدهاشم أن يتصل بالإسعاف.
- (د) جاءت الإسعاف و نقلت فريد إلى المستشفى.
- (هـ) فحص اليب فريد و يطلب أن يبقى في المستشفى عدة أيام.

(٢). مناقشة الطلاب

ج. اختبارات الموضوعية

هذه الاختبارات لا تتأثر بالعوامل الذاتية للمصحح، فإذا صححت بعض أوراق الإجابة من قبل شخص واحد على فترات متباعدة، أو صححها شخص آخر، فإنها دائما تحصل على نفس التقديرات. أقسم هذا النوع من الاختبار وهي:

(١). الصواب و الخطأ

(٢). الاختبار من متعدد

(٣). المزوجة

(٤). التكميل، و مثله كما يلي:<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٤</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسروحين، ١١٢

## تمرين

أكمل النقط التالية!

- (أ) ريانة بنت مهذبة.....و.....لوالديها.  
 (ب) تذهب ريانة إلى المدرسة بعد.....والديها.  
 (ج) معلمة ريانة تحبها حبا شديدا ل.....ول.  
 (د) في وقت الراحة، .....ريانة مع صديقتها في فناء المدرسة.  
 (هـ) و في يوم، .....فاطمة عن المدرسة.

(٥). الترتيب<sup>٤٦</sup>

الاختبارات التي تحتوي في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين مقسمة إلى عدة أنواع ، أحدها اختبار المقال بشكل إجابة القصيرة<sup>٤٧</sup>، كما يلي:

## تمرين

املا الفراغ بالساعات أو الأنشطة بما في النص

أستيقظ حالي الساعة..... و أذهب إلى .....أبدأ بأخذ دش, و تنيف أسناني, للمدرسة وتجفيف شعري مستخدما.....و أمشط ب.....ثم أعود من الغرفتي و أرتدي.....أصل المدرسة في.....إلا.....يرن جرس الدخول في تمام الساعة.....يبدأ يومي الدراسي في.....و.....صباحا! في الساعة .....و....., أترك المنزل و أذهب إلى النادي, و في الساعة.....أتناول العشاء مع أسرتي في غرفة المعيشة. و في الساعة التاسعة.....أحرص على أن أعد حقيبتتي و ملابسي التي سوف أرتديها في الصباح الباكر.

<sup>٤٥</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ١١١

<sup>٤٦</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ٣٠٧-٣١١.

<sup>٤٧</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ٤٤



هذا الاختبار هو نوع من اختبار المقال لأنه يطلب من الطلاب إكمال الأسئلة بإجابات قصيرة، أي في شكل "ساعة" أو "أنشطة" التي تتوافق مع النص. للإجابة على هذه الأسئلة، يحتاج الطلاب إلى الإجابة بالقصير فقط، أي كلمة واحدة ولا يحتاجون إلى شرح مطول وتفصيل. الأمثلة الأخرى:

تمرين<sup>٤٨</sup>

### املا الفراغات التي في القطة بالكلمة المناسبة!

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء

١. يريد أن..... في المسبح

٢. يجلس..... التلفاز

٣. يصبوب..... الكرة

٤. يجري أفندي..... الكرة

٥. لن..... الحكم مع اللاعب

هذا الاختبار هو نوع من اختبار المقال على شكل إجابة القصيرة ، حيث يقوم الطلاب بإكمال الجمل الفراغات بالكلمات التي تحضرها. يطلب المعلم من الطلاب استكمالها بالكلمات التالية: (اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد - وراء). كمثل هذه أسئلة أسهل بكثير، لأنه تم استعدّ الإجابات ويحتاج الطلاب إلى تحليل الإجابة الصحيحة للجمل المتعددة.

في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ٧٤

بشكل اختبار المزاوجة، كما يلي:<sup>٤٩</sup>

### صل السّؤال و الجواب المناسب!

<sup>٤٨</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ٧٤

<sup>٤٩</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ١٧

- إلى أين تذهب الآن؟	- نصف الساعة
- متى يبدأ اليوم الدراسي؟	- لا شكر على واجب
- كم ساعة الإستراحة؟	- الساعة الثانية
- ماذا تفعل في الإستراحة؟	- أقرأ كتابا أو صحيفة
- متى ينتهي اليوم الدراسي؟	- أذهب الآن إلى المكتبة
- شكرا على مساعدتك؟	- في الساعة السابعة

هذا الاختبار هو من جنس اختبار الموضوعي على شكل اختبار المزوجة، يطلب المعلم من الطلاب اختيار الإجابات المناسبة لبعض الأسئلة أعلاه. يطلب ذلك الاختبار من الطلاب لمتعددة الأسئلة والإجابات المناسبة. يحتاج هذا الاختبار على حديد البصر في الإجابة عليه. لأن تلك الإجابات في الاختبار هي نفسها تقريبا، فإن الأسئلة والأجوبة تسأل عن الساعة.

ومن أهم هذا النوع من الإختبارات أنه يناسب الأعمار المختلفة التلاميذ، كما أنه يكاد يكون خاليا من عنصر التخمين لتعدد استجاباته، كما يرتفع فيه معامل الصدق و الثبات، وهو اختبار اختبار مفيد في قياس معرفة التلاميذ للتصنفات، و إدراك العلاقات بين المفهومات و تعرف المصطلحات. غير أنه يعاب عليه تركيزه على المعلومات، و يتطلب مساحة كبيرة من الأوراق، كما أنه لا يقيس كل المستويات العقلية.<sup>٥٠</sup>

PONOROGO

يستخدم الاختبار في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين باختبار سفاهاً أيضاً،

على النحو التالي:<sup>٥١</sup>

### مع زميلك، اجر الحوار كما يلي!

مثال: تريد-أذهب إلى الملعب

ماذا تريد؟ أريد أن أذهب إلى الملعب

١. تريد-أستريح في غرفة النوم=.....
٢. تريد-أكتب الرسالة إلكترونية=.....
٣. تريد-ألعب كرة السلة=.....
٤. تريد-أذهب إلى الملعب=.....
٥. تريد-أسبح في المسبح=.....

ذلك الاختبار هو من جنس اختبار الشفوي على شكل محادثة. يطلب الاختبار من طالبان إجراء محادثة أمام الفصل بالكلمات التي تم تحضيرها. ومع ذلك، لاستخدام هذه الكلمات، يقوم الطلاب أولاً بإكمال الجملة أعلاه والتي تتوافق مع المثال المكتوب. في ممارسة الحوار، عادة ما يكون هناك طلاب يقرؤون النص والبعض الآخر لا يقرأ النص. هذه هيعادة سياسة المعلم. مثل هذه الاختبارات الشفوية لها فوائد كثيرة، مثل: يمكن للمعلم معرفة طلاقة الطلاب في نطق الحروف، وحقيقة الطلاب في نطق الحروف، وحقيقة الطلاب في قراءة النصوص، وتدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية في الأماكن العامة.ومن الأمثلة الأخرى:

<sup>٥١</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ٧٢-٧٣

تمرين<sup>٥٢</sup>أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا!

١. أين يجلس أحمد؟
٢. ماذا يعمل والد أحمد؟
٣. أي برنامج ظهر على الشاشة؟
٤. ماذا طلب أحمد من أبيه؟
٥. أي برنامج يريد أن يشاهد أحمد؟
٦. من تفضل رياضة كرة السلة؟
٧. أي رياضة يفضل فوزي؟
٨. أي رياضة يفضل أحمد؟
٩. ما لون لبات فريق مدرسة أحمد؟
١٠. ماذا قال فريق الخاسر لفريق الفائز؟

ذلك الاختبار هو من جنس اختبار السفهيات لأنه في هذه الأسئلة يُطلب من الطلاب الإجابة شفهيًا وليس كتابيًا. ذلك السؤال هو سؤال يجب الإجابة عليه من أسئلة النصوص. النص المقدم مسبقًا وفقًا لموضوع المناقشة. ثم أعطى على عشرة الطلاب أسئلة تتعلق بالنص، عن طريق الإجابة شفهيًا. الإجابات على الأسئلة أعلاه موجودة فيالنص. يحتاج الطلاب إلى قراءة النص وفهمه للإجابة على الأسئلة أعلاه.

هذا الأسئلة يمكن أن تزيد المشكلات مثل مهارات الطلاب في قراءة النص بشكل صحيح ، وفهم النص جيدًا والتحدث بشكل جيد وصحيح. قبل أعطى الأسئلة، يجب على المعلم أولاً قراءة النص وإعطاء المفردات الصعبة. حتى يفهم

الطلاب النص بشكل أسهل. وبالطبع سيجد الطلاب الإجابة بسهولة على هذه الأسئلة.

في الأسئلة الموجودة في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، هناك يوجد من اختبار الموضوعي على شكل إجابة الصواب والخطأ ، على النحو التالي:<sup>٥٣</sup>

### تمرين

#### اقرأ الفقرة ثم ضع علامة (√) أو (X)

١. يدرس فاتح خمس حصص في اليوم ( )
٢. تبدأ الحصة الأولى في الخامسة ( )
٣. يذهب فاتح إلى المدرسة في السادسة ( )
٤. يستيقظ فاتح من النوم في الرابعة صباحاً ( )
٥. يتعلم فاتح في المدرسة المتوسطة بسرابايا ( )

ذلك الاختبار هو من جنس اختبار الموضوعي في شكل إجابة الصواب و الخطأ. للأسئلة أعلاه، ويسأل المعلم الطلاب على الإجابة بإعطاء علامة (√) إذا كانت العبارة صحيحة، أو إعطاء علامة (X) إذا العبارة أعلاه غير صحيح. قبل الإجابة على الأسئلة أعلاه، يجب على الطلاب أولاً قراءة النص وفهمه. ما إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة يجب تعديلها على النص الحالي. يحتاج هذا النص من الطلاب حديد البصر في قراءة النص وفهمه. الخطأ في إعطاء الإشارة هو خطأ. أعلاه ، هناك خمسة عبارات يجب أن يفهمها الطلاب بحيث عندما يجيبون يمكن أن يكونوا على صواب.

<sup>٥٣</sup> كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين، ٢٣

ذالك السؤال هو من الأسئلة السهلة، لأن الطلاب يعطون فقط إشارات خاطئة أو صحيحة بين قوسين. وفي الأسئلة أعلاه يوجد نص يساعد الطلاب في تحليل البيان. تهدف أسئلة مثل الأسئلة أعلاه إلى معرفة فهم وبصيرة الطلاب في الإجابة عليها.

والاختبار الأخير في كتاب اللغة العربية ألفه مسرحين هو تمرين على مهارات الكتابة. في هذا السؤال، يُطلب من الطلاب كتابة مقال قصير في شكل ترجمة عدة جمل واستكمال الجمل. هذا الاختبار هو من جنس اختبار المقال. كمثال:

#### التمرينات<sup>54</sup>

#### أكمل الفراغات الآتية بما يناسب حالك!

اسمي ..... أتعلم في المدرسة..... في أيام الدراسة. أستيقظ في الساعة..... و أتناول الفطور في الساعة..... ثم أذهب إلى المدرسة في الساعة..... تبدأ الحصّة الأولى في..... و أستريح في الساعة.....، أدرس ..... حصص. ثمّ أرجع إلى الصّفّ مرّة ثانية للدراسة في الساعة..... ينتهي اليوم الدراسي في الساعة..... ثمّ أذهب إلى البيت و أتناول الغداء في الساعة..... أحيانا أذهب إلى المكتبة لأستعير بعض الكتب.

يطلب هذا التمرين من الطلاب إكمال الجمل التي الفراغ. يتم ملء الجمل بالوقت الذي يتوافق مع الأنشطة اليومية للطلاب. يختلف كل طالب في إكمال الجمل أعلاه. لأن لكل طالب ساعات نشاطه الخاصة. يخبر التمرين عن الأنشطة

اليومية للطلاب قبل المغادرة إلى المدرسة حتى العودة إلى البيت. بدءًا من استيقاظ الطلاب، يتم جميع الأنشطة الطلاب في المدرسة حتى الأنشطة بعد عودة الطلاب من المدرسة. على النحو أعلاه هو استعارة عدة كتب من المكتبة. ذلك التمرين هو في الأسئلة التحريرية، لأنه يُطلب من الطلاب الإجابة عليها في كراستهم الخاصة. وفي إكمالها يحتاج الطلاب للإجابة بإجابات قصيرة فقط. و يقتصر بالإجابة عن ساعات فقط.

والجنس الأخير من التمرينات في هذا الكتاب اللغة العربية ألفه مسروحين هو على شكل مقال قصير، وهو ترجمة الجمل، وهي:

### التمرينات

#### بالاشتراك مع زميلك، ترجم الجمل الآتية!

1. Saya duduk disamping saudaraku, Fatimah
2. Tampak di layar tv film yang menakutkan
3. Fatimah menyalakan televisi
4. Saya meminta Fatimah untuk mengganti program siaran olahraga
5. Adikku memeberi izin kepadaku untuk mengganti siaran televisi
6. Saya berkata kepada adikku apakah saya boleh menggantinya dengan siaran olah raga
7. Temanku, hasim selalu berlatih bermain bola basket
8. Saudaranya juga selalu berlatih bulu tangkis
9. Aku senang berenang di kolam renang
10. Apa olah raga yang kamu gemari?

ذلك الاختبار هو من جنساختبار المقال على شكل مقال قصير، وهو الترجمة. في ذلك التمرين، يُطلب من الطلاب ترجمة كل جملة موجودة. توجد

عشرة جمل باللغة الإندونيسية، يُطلب من الطلاب ترجمتها إلى اللغة العربية. يطلب من الطلاب الترجمة إلى اللغة العربية بشكل صحيح. نُظِر في الأمر من هذا السؤال، هذا السؤال هو أسئلة جماعية. لأنه في هذا السؤال مكتوب أنه يُطلب من الطلاب العمل بالتشاور مع أصدقائهم. أسئلة الترجمة بهذا الشكل هي أسئلة صعبة على مستوى المتوسطة ، لأن الترجمة تتطلب استراتيجية ترجمة وإتقان مفردة.





## الباب الرابع

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

١. الأسئلة الواردة في كتاب اللغة العربية ألفهمسروحين تتوافق مع المؤشرات المادية وبعضها لم يتوافق مع المؤشرات المادية، و الأسئلة الواردة لم يتوافق مع المؤشرات هي الأسئلة في الدرس الأول و الأسئلة في الدرس الخامس.
٢. استخدام أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفهمسروحين مع خصائص الأسئلة العربية جيدة. لأن الأسئلة تتكون بالفعل من الممارسة التحريرية والممارسة الشفاهية. تتكون الأسئلة من جنس اختبار الشفوي، و اختبار المقال، والاختبار الموضوعي. وتكون الاختبارات في شكل إجابات قصيرة، واختبار المزوجة، واختبار بالحوار، و اختبار الصواب و الخطأ، واختبار إكمال الجمل، ومقالات قصيرة وهي الترجمة .

#### ب. الاقتراحات

- بعد أن أجرى الباحثة بحثًا حول المؤشرات و أنمط الأسئلة في كتاب اللغة العربية ألفهمسروحين، تريد الباحثة تقديم اقتراحات على شكل:
١. اجعل هذه البحث العلمي كمادة مرجعية وقم بدراسة المقارنة
  ٢. اصنع مادة للقراءة لزيادة معرفة العلم
  ٣. تقديم بحث متقدم في تحليل مواد تدريس اللغة العربية سواء من حيث المادة أو الأسئلة أو غير ذلك. من أجل الحصول على نتائج جيدة تستخدم كوسائل تعليمية.

## قائمة المراجع

### المصادر العربية

- رسالن، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة. ٢٠٠٥.
- رسالن، مصطفى. تعليم اللغة العربية. (كلية التربية جهمعة عين شمس).
- عبد الله، عبد الحميد و ناصر عبد الله الغالى. أساس إعداد الكتب التعليميّة لغير الناطقين بالعربيّة. دار الإعتصام: القاهرة. ١٩٩١.
- منير، مُجّد و مُجّد مخلص. تحضير الكتاب المدرسي للمستوى الإبتدائي في تعليم اللغة العربية (النظرية و التطبيق). فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. ٢٠١٢.

### المصادر الأجنبية

- رافين. *Analisis Buku Teks Al-'Arabiyah Li Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini*, dkk. دفتر اليومية, Vol. 10, No.1. ٢٠١٨.
- راماه، ستري و مفتاح الرحمن. ٢٠١٨. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Tsanawiyah Kurikulum ٢٠١٣". دفتر اليومية اللغة العربية، Vol. 2, No. 2.
- ر. أومي باروروه، وإيتيكا ريباني تساني *Evaluasi Al-Maharoh Qiro'ah Buku Bahasa Arab ١٠ siswa kelas ٢٠١٣*. دفتر اليومية اللغة العربية, no.1, ٥ vol. ٢٠١٩.
- سارويجي. نموذج التقويم في التعليم. (سوراكارتا: yusma pustaka). ٢٠١١.
- سوسانتي، رينيدوي. *Studi Analisis Materi "Buku Teks Pelajaran" pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas tinggi madrasah Ibtidaiyah*. Vol.5, No. دفتر اليومية, ٢٠١٣.

سوهرمان. *Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik*. دفتر اليومية. Vol. 10, No.

.٢٠١٨.1

فاديل، أحمد. *Analisis Buku Teks Pendidikan Bahasa Arab SMP/MTS Muhammadiyah Kelas 9 Karya Badrudin A.R., S.AG, M.S.I (Tinjauan Dari Segi Kelayakan Isi, penyajian, bahasa, dan kegrafikan*. UIN SunanKalijaga: يوغياكارتا.

.٢٠١٦

كاميداه. تحليل كتاب المدرسي اللغة العربية لمدرسة المتوسطة لطلاب الصف السابع " (Tinjauan Psikologi Perkembangan Kognitif Remaja)" , يوغياكارتا: UIN

.٢٠١٦. Sunan Kalijaga

كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. Buku Pedoman Penulisan Skripsi. فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. ٢٠٢١.

المونيب، عبد. تقويم في تعليم اللغة العربية. (يوجياكارتا: كلية التربية و العلوم التعليمية UIN

.٢٠١٧. Sunan Kalijaga

نعسيه، سيريو يوزرزل. *Analisis Butir Soal Ujian Bahasa Indonesia Buatan Guru MTsN*.

Di Kabupaten Aceh Besar، دفتر اليومية اللغة. Vol. 6, No., ٢٠١٨.

هنداياتي، رينا أسيه. *Kesesuaian Materi Terhadap Kompetensi Dasar pada Buku Ajar*.

Bahasa Arab. دفتر اليومية. Vol. ٠٠. No.1، ٢٠١٨

