

العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن

للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات

البحث العلمي



قدمته:

نور الخمسية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن

للتالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات

البحت العلمى

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية



قدمته:

نور الخمسية

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

الملخص

الخميسه، نور. ٢٠٢١. العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن بمعهد المودة الإسلامي للبنات البحث العلمى. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور يفرال فطرى نور السلام الماجستير

الكلمة الأساسية: إتقان المفردات العربية، كفاءة حفظ القرآن

التعليم قلب العملية التربوية. يصبح التعليم مهمًا جدًا لأنه بهذا الأنشطة تحدث المواصلة و تزيد المعرفة. وبالمثل مع إتقان المفردات ، فإن هذا لا يحدث مباشرة في إتقان المفردات ، ولكن يجب أن يكون هناك تعليم لإتقان المفردات. وبالتعليم المفردات، يجب أن يكون لكل الطالبات نوعية خاصة في إتقان المفردات العربية. وهذا سيؤثر على كفاءة حفظ القرآن لأن اللغة القرآن هي اللغة العربية. لذلك، يهدف هذا البحث لمعرفة مدى قوة ومدى أهمية العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن في معهد المودة الإسلامي للبنات.

هذا البحث هو بحث كمي، بمعنى أن موضوع تصميم البحث باستخدام أرقام إحصائية. بالنظر إلى السكان والعينية، يستخدم هذا البحث السكاني الذى يشمل بجميع الموضوعات السكانية وهى الطالبات من منبع القرآن. وتستخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات بالاختبارات والتوثيق. يكون الاختبار على شكل اختبار شفهي واختبار الكتابة، الذى تحليلها تلك البيانات باستخدام الإحصائيات الكمية.

يتبين النتائج هذا البحث أن إتقان المفردات العربية فى معهد المودة الإسلامى للبنات تعتبر جيدة، وكذلك لكفاءة حفظ القرآن. ولكن فى هذا البحث، لا توجد الباحثة العلاقة بين متغيرين لأن البيانات التى يبين بأنه لا توجد العلاقة بينهما. بالنظر إلى عدد (t) حساب، هي ٠،٥٤٨ و جدول (t) هي ١،٨٠ . (t) حساب < (t) جدول فيرفض (Ha) وقبول (Ho).

المقصود، لا توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن.

لذلك، يرجى أن تكون نتائج هذا البحث المعرفة للمعلمين والطالبات والأولياء
والمدرسة وغيرهم من الباحثين بأن مستوى إتقان المفردات العربية لا يؤثر على كفاءة حفظ
القرآن.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نور الخمسيه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٣

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة

الإسلامى للبنات

فبعد الاطلاع على هذا البحث وادخال مافيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة

فونوروجو، ٢٠ أبريل ٢٠٢١

المشريف



الدكتور يفردال فطري نور السلام الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧.٧٢٩٢.٠٠٨.١١.٠٠٦

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢.٥٢.١٥.٣٢.٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرر مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : نور الخمسيه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٣

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢١

فونوروجو، .. ٤ مايو ٢٠٢١



عميد كلية التربية والعلوم

الدكتور الحاج محمد منير

رقم التوظيف ١٩٦٨٠٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكاروسديانا الماجستير

المتنحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تری تشاهيو الماجستير

المتنحن الثاني : الدكتور يفر دال فطرى نور السلام الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NURUL KHAMSİYAH

NIM : 210517103

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة
حفظ القرآن للطالبات معاهد المودة الإسلامية للبنات

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2021

Penulis



Nurul Khamsiyah

تقرير الأصلية البحث

انا الموافقة أدناه :

الاسم : نور الخمسيه
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧١٠٣
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : التعليم اللغة العربية

بمذا التقرير، أعلن بصدق أن البحث العلمى الذى أكتبه هو حق من نتيجة عملى الخاص، وليست من مصادرة لكتابات أو أفكار الآخرين التى أعتزف بها كنتيجة لكتابتى أو أفكارى.
إذا ثبت فى المستقبل أو يمكن إثبات أن هذا البحث العلمى هو نتيجة التقليد، فأنا مستعد لقبول العقوبات على مثل هذه الأعمال.

فونوروجو، ٢٠ أبريل ٢٠٢١



نور الخمسيه

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧١٠٣

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم وسيلة للحياة الذكية للأمة. بالتعليم ، أن ينتج الناس مسؤولة وأن يحقق التقدم في المستقبل. من خلال التعليم ، يأمل جميع الناس أن تتطور مواهبهم وقدراتهم وكل ما لديهم إلى أقصى حد ، وأن يكونوا مستقلين في عملية بناء شخصيتهم.

التعليم قلب العملية التربوية. يصبح التعليم مهمًا جدًا لأنه بهذا الأنشطة تحدث المواصلة و تزيد المعرفة. وبالمثل مع إتقان المفردات ، فإن هذا لا يحدث مباشرة في إتقان المفردات ، ولكن يجب أن يكون هناك تعليم لإتقان المفردات.

المفردات هي كلمة جمع مفردة وتعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى. بناءً على وظيفة المفردات تنقسم إلى قسمين ، وهما: (أ) مفردة المعجمية هي مفردات لها المعنى الوجود في القاموس. (ب) الكلمة مفردة وزيفية هي مفردات لها وظائف معينة مثل حرف الجر وأسماء الموصول والضمير وغير ذلك.¹

اللغة العربية هي لغة القرآن والعديد من الكتب والأحداث التاريخية باللغة العربية. نزل القرآن باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الله والناس. أحد أسباب اختيار اللغة العربية كاللغة القرآن يعود لأنها كانت في ذلك الوقت اللغة أكثر متفوقا من اللغات الأخرى من حيث الأدب والقواعد.

¹زائم، حسن وآخرون. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. (فوربالينجا: ٢٠١٧).

القرآن هو وحي من الله سبحانه وتعالى الذي نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم بالملائكة جبريل ليكون معجزة تستمر حتى نهاية الزمان. لذلك القرآن هو الهداية للناس (الإسلام) فى الحياة اليومية، حتى تكون حياته آمنة ومسالمة ومزدهرة فى الدنيا والأخرة. كدليل وإرشاد، احتوى القرآن جميع جوانب الحياة الإنسانية، سواء من ناحية الإيمان، أو العبادة، أو الإجتماعى أو الاقتصاد، أو التعليم، أو السياسية، والجوانب الأخرى التى لايمسها العقل والمعرفة الإنسانية^٢

وبالتالى، ليس من عدد قليل من الناس الذين يريدون أن يحفظ القرآن حتى معرفة محتوياته. بإتقان المفردات العربية سيكون قليلا من المساعدة فى حفظها وفهمها. كذلك على مؤسسة المعهد المودة الإسلامى للبنات الذى يوفر أيضا برنامج تحفيظ القرآن لأولئك الذين يرغبون فى حفظ القرآن.

المعهد المودة الإسلامى للبنات ،هي مؤسسة تعليمية خاصة للبنات تأسست فى ٩ ذوا القعدة ١٤٠٩ هـ / ٢١ أكتوبر ١٩٨٩ م، هي تحقيق لأفكار الراحل .الحاج .أحمد سهل (مؤسس ومدير بمعهد دار السلام غونثور) يقع فى قرية تشوفير ، منطقة جيتيس ، فونوروغو، جاوى الشرقية. هذه المؤسسة التعليمية مسجلة تحت رعاية مؤسسة الارهم (شهادة موثقة رقم ١٢ لعام ١٩٨٩). مكانة المؤسسة خاصة بالكامل وتقف فوقها ولكل المجموعات.

تسمى المؤسسة التعليمية "معهد البنات الإسلامى" والمختصر باسم MBI أو "معهد المودة الإسلامى للبنات" ، ولها مستوى مؤسسة فى مدرسة الثانوية ومدرسة العالية. فترة الدراسة التى يجب أن تؤخذ هي ٦ سنوات للفصول العادية من مدرسة ابتدئية و ٤ سنوات للفصول المكثفة من مدرسة الثانوية.

^٢عبد الوهاب . Media Pembelajaran Bahasa Arab . (مالانج: UI). ٩.

سوى ذلك ، يوجد في معهد المودة الإسلامى للبنات، مجموعة لحفظ القرآن لمن يتمنى. المجموعة تسمى منبع القرآن. حيث أن هذه المجموعة هي الطالبات التي يرغبون في حفظ القرآن يمكن توجيههم بمساعدة إتقان المفردات اليومية ، من المأمول أن تساعد في تسهيل حفظ القرآن.

ومن هذه الخلفية أراد الباحثة معرفة مدى العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات منبع القرآن. لذلك يأخذ هذا البحث بموضوع "العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامى للبنات." وأخذت الباحثة هذا البحث لأن اللغة العربية هي بعض من الدين. وحكم تعليمه هو واجب لأن القرآن والسنة هو واجب. وكما قال ملجوم (Malcom X) أنّ "بكثرة إتقان المفردات، أفهم كلّ ما كُتب في الكتاب، والدنيا مفتحة لمن يقرأ الخاطر / الفكرة.

ب. تحديد البحث

لكي يكون هذا البحث اتجاه واضح وتجنب عن سوء التفسير ، يجب أن يقتصر نطاق المباحثة على مباحثة إتقان المفردات وكفاءة حفظ القرآن. لذلك من المأمول دراسة المشكلة بعمق للحصول على أفضل النتائج. في هذه الحالة ، يقصر المؤلف بحثه على الطالبات بمعهد المودة الإسلامى للبنات التي محسوب من مجموعة تحفيظ القرآن ، وهي منبع القرآن.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكور، فإن صيغ المشكلة في هذا البحث هي
كما يلي:

١. كيف إتقان المفردات العربية للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات؟
٢. كيف كفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات؟
٣. كيف العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات؟

د. هدف البحث

أما هدف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة إتقان المفردات العربية للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات
٢. لمعرفة كفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات
٣. لمعرفة العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كالتالي:

١. الفائدة النظرية
زيادة فكرة ومعرفة حول إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات.
٢. الفوائد العملية
أ) للمدرسة كدراسة مرجعية في تحسين جودة المؤسسة

ب) للباحثة كمواضع مرجعية لزيادة فكرة ومعرفة حول إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات.

١. ترتيب البحث

كما في المثال للكاتب في الأوراق العلمية، قام المؤلفون بتجميع ترتيب بشكل منهجي في ٥ فصول تتكون من أقسام فرعية وثيقة الصلة ، وهي:

الفصل الأول: مقدمة تتكون من، خلفية البحث، تحديد البحث، أسئلة

البحث، وهدف البحث، فوائد البحث وترتيب البحث

الفصل الثاني: تحتوي البحث النظري على البحوث السابقة، أساس النظرى ،

إطار التفكير، وتقديم الفرضية

الفصل الثالث: تحتوي طرق البحث على طرق البحث المستخدمة في هذه الدراسة.

الفصل الرابع: تحتوي وصف البيانات على نتائج البحث التي تصف بيانات للعامة وبيانات للخاصة .

الفصل الخامس: الإختتام لهذا الفصل على تسهيل لأخذ الخلاصة والإقتراح من رسالة الجامع.

الفصل الثاني

البحوث السابقة، أساس النظرى ، إطار التفكير، وتقديم الفرضية

أ. البحوث السابقة

البحث المتعلق بالعلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن عُمل بسياريف حديانشة في عام ٢٠١٨ بعنوان "العلاقة بين القدرة على اللغة العربية والإنجاز في حفظ القرآن للصف الثالث من المدرسة العليا تحفيظ القرآن". بجامعة الحكومية السلامية السوركاتى سلاتيغا. الفرق بين بحث السابق وبحثي هو أن البحث السابق يميل إلى القدرة على باللغة العربية ، بينما يميل بحثي أكثر نحو مستوى إتقان المفردات العربية في حفظ القرآن .

ب. أساس النظرى

١. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة القرآن. تستخدم اللغة العربية كاللغة رئيسية في دور الشرق الأوسط. سوى ذلك، أنّ اللغة العربية هي وسيلة اتصال في تطوير عالم السياحة والأعمال. القرآن والأحاديث وبعض الكتب عن الإسلام مكتوبة باللغة العربية. في الأساس ، مصدر المعرفة يأتي من القرآن. إذا كنت تفهم اللغة العربية ، فستجد أنه سهولة في فهم مصادر التعليم الإسلامية ، وهي القرآن والأحاديث والمعرفة في القرآن^١

اللغة العربية هي الآن لغة عالمية حيث تستخدم العديد من المصادر الأدبية اللغة العربية. في إندونيسيا اليوم ، لا تُدرس اللغة العربية كاللغة الدينية

^١ صالحين. Bahasa Arab . (باندوع: غارافيندو ماديا فاراتاما). ١٥٠.

، بل تُدرس اللغة العربية لفهم أو تفسير آيات القرآن والأحاديث النبوية وكذلك النصوص العربية أو الأدب العربي.^٢

متى بدأت اللغة العربية وظهرت في المجتمع الناطق باللغة؟ في هذا الحال ، لدى اللغويين وجهة النظر مختلفة. وهناك رأي بأن اللغة العربية موجودة وتتطور كاللغة الأخرى ، حيث يُعرف بوجودها وتطورها من الإشارات وتقليد الأصوات حول بها. وبينما رأي الآخر بأن وجود اللغة لأنها مصدر إلهام من الله سبحانه وتعالى ، حيث يولد شخص ما يأتي بأحكام لغوية. وهناك آراء أخرى ، وهي أن الناس يولدون مجهزين باللغة ، ومن الإسمرار ستشكلها بالطبيعة.

هذه هي وجهة نظر اللغويين حول علم اللغة. سيوضح الوصف التالي كيف يعطى القرآن إشارة عن أصول علم اللغة. في الصورة البقرة الآية ٣١ ، أعطى الله تعالى كلمة الإشارة:

(وَعَلَّمَ آدَامَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ.)

المقصود: وعلم آدم هذه الأسماء، ثم قدمها إلى الملائكة وقال: أخبرني بأسماء هذه الأشياء إن كنت حقا صادقا.

في الآية التي أنزلها القرطبي، وعلم الله سبحانه وتعالى آدم بأنه (أعطى أسماء جميع مافى السماء والأرض) وكلمة (كلها) وتعنى قد علمت كل الأشياء صغيرة كانت أم كبيرة فى السماوات والأرض. أو فى لغة البرمجة، قام الله سبحانه وتعالى بتثبيت محتويات هذا الكون باكمل فى ذاكرة النبى آدم عليه السلام، بحيث أنه تلقائيا عندما ولد النسل آدم كما ولد فى

^٢ وا مونا. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. (يوغياكرتا: سوكسيس أوفسيط). ١.

العالم، فقد جلب إمدادات اللغة. من هذه الآية يمكن أن نفهم أن أصل

اللغة الإنسانية هي إلهام من الله سبحانه وتعالى.^٢

تعليم اللغة العربية هو في الأساس تعليم التواصل ، لذلك فإن تعليم اللغة العربية موجهة في تحسين قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا وكتابيًا. تعريف الاتصال المقصود هو فهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر ، وتطوير العلوم والتكنولوجيا والثقافة باستخدام اللغة العربية. تسير اللغة العربية وسيلة اتصال واللغة الدينية والمعرفة.^٤

إتقان الشخص في اللغة لا يضمن على كفاءته في تدريس اللغة للآخرين. إتقان اللغة هي شئ وتعليم اللغة هي شئ آخر. يجب أن يتقن مدرس اللغة العربية على الأقل ثلاثة أشياء وهي: إتقان اللغة العربية، ومعرفة اللغة العربية، ومهارات تدريس اللغة العربية.^٥

أحد المكونات في اللغة العربية هي المفردات. هناك اعتقاد بأن الخزينة للمفردات ستساعد المتعلمين باللغة العربية في إتقان اللغة. ولذلك يجب التعليم المفردات بالطريقة وتقنيات جيدة لمساعدة تسهيل المتعلم في زيادة المفردات.^٦

تعليم المفردات ليس فقط تعليم المفردات وفأمرهم للطلاب إلى حفظها، ولكن أكثر من ذلك يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى العديد من المؤشرات. هذه المؤشرات هي:

^٢ عبد الوهاب . *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (مالانج: UI). ٢.

^٤ زائم، حسن وآخرون. *Journal Of Arabic Learning and Teaching* .. (فوربالينجا:

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php.laa> . ٤٠٠. (٢٠١٧).

^٥ شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. (مالانج: UIN مالك

فريس). ٤٠.

^٦ احمد قومار . *Jurnal Kependidikan*. (فورواكرتا: ١ مايو ٢٠١٧) ٢١.

<http://jurnalkependidikan.iainpurwokerto.ac.id>

- أ) الطلاب قادرون على ترجم صيغة المفردات بشكل جيد
ب) الطلاب قادرون على النطق والكتابة بشكل جيد
ج) الطلاب قادرون على استخدام الجمل الصحيح، بشكل منطوق
أو مكتوب.

أهمّ شيء يجب اهتمامه من مدرّس اللغة العربية، وخاصة تعليم المفردات، هو أنه يجب على إعداد المفردات الصحيحة للطلاب.^٧

٢. المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة. وكل اللغة لديها ثروة من المفردات المتنوعة. من المعروف أن اللغة العربية حسب غنية بالمفردات، خاصة فيما يتعلق بالمفاهيم المتعلقة بثقافتهم وحياتهم اليومية^٨ بالنظر رؤية ملجوم (Malcom X) أنّ "بكثرة إتقان المفردات، أفهم كلّ ما كُتب في الكتاب، والدنيا مفتحة لمن يقرأ الخاطر / الفكرة.^٩ وفي كتاب الحاج سعد الله (H. Sa'dullah) أنه يقول " إذا كان حافظ القرآن يتقن على معنى في آية القرآن، فهو متقن على معنى المفردات اللغة العربية كأنه حفظ متن القاموس اللغة العربية.^{١٠} وهذا يعضد أيضا في القرآن الكريم، السورة الدخان الآية : ٥٨.

^٧ شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. (مالانج: UIN مالك

فيريس). ٦٠.

^٨ آشيف هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندوع: PT ريماجا

روزداكاريا). ٦٤.

^٩ محمد روجايا. *Al-Qur'an Itu Mudah*. (باندوع: دار ميزان). ٣٥.

^{١٠} سعد الله. *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. (مالانج: جيما إنساني). ٢٢.

(فَإِنَّمَا يَسَّرْنَاهُ بِلِسَانِكَ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ)

المقصود، أنّ الله قد سهل القرآن بلسانك أو باللغة السهلة لكي تفهم و تنال الأمثلة و الإعتبار. وهذا يعضد أيضا في كتاب قريش شهاب (Quraish shihab) بلا نزاع أنّ آية القرآن تتركب من المفردات العربية إلاّ بعض من المفردات التي تكون خزينة يسبب تبادل الثقافى. يذكر أيضا أنّ المفردات تتركب أكثر من ١١ مليون.^{١١} من بعض ذلك النظر، يفهم أنّ إتقان المفردات مهمة لاستعداد مهارة اللغة العربية ولحفظ القرآن.

وفقا لهرون (Horn)، فإنّ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية الأربعة مهمة. وفقا لفاليت (Vallet) أن قدرة الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربعة تعتمد على إتقان المفردات. ومع ذلك، فإنّ تعليم اللغة لا تطابق بالتعليم المفردات فقط. من حيث لإتقان اللغة، لا يكفي إلاّ بحفظ عدد كثير من المفردات.^{١٢}

تطابق المفردات في اللغة العربية مع كلمة المفردات. بحسب محمد منشور (Moh. Mansyur)، المفردات هي كلمة جمع مفردة وتعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر تدل على معنى. بناءً على وظيفة المفردات تنقسم إلى قسمين، وهما:

(١) مفردة المعجمية هي مفردات لها المعنى الموجود في القاموس.

^{١١} صيحة سلطان داليمونتي. *Ontologi Pendidikan Islam*. (يوغياكرتا: CV بودى

أوتاما). ٢٦١.

^{١٢} شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. (مالانج: UIN مالك

فيريس). ٦٢.

٢) الكلمة مفردة وزيفية هي مفردات لها وظائف معينة مثل

حرف الجر وأسماء الموصول والضمير وغير ذلك^{١٣}

وبحسب الخولى ومحمود علي (Al-khauili dan Mahmud Ali) الذى

نقله سيفول (Saiful) فى كتابه، فإن المفردات هي مجموعة من بعض

الكلمات المعينة التى ستتكون اللغة. أما الغرض العام فى التعليم المفردات

العربية كالتالى:

١) تعريف مفردات جديدة للطالبات من خلال القراءة وفهم المسموع

٢) تدريب الطالبات لتقدير على نطق المفردات الصحيحة

٣) فهم معنى المفردات

٤) قدرة على تقدير وتمكين المفردات فى التعبيرات الشفوية والكتابية

وفقا للسياق.^{١٤}

ب) أنواع المفردات

بناء على طوعيمة (Thu'aimah) يصنف الأنواع المفردات إلى أربعة، يتم

تقسيم كل منها يطابق لواجبته ووظائفه على النحو التالى:

١) تقسيم المفردات على سياق مهارة اللغة

أ) المفردات لفهم كل من اللغة المنطوق والنص

ب) المفردات للمحادثة. فى المحادثة، تحتاج إلى إستخدام

المفردات المناسبة، سواء المحادثة الرسمية أو غير الرسمية

ج) المفردات للكتابة. تحتاج الكتابة اختيار المفردات جيدة

ودقيقة حتى لا يسوء تفسير القراءة

^{١٣} زائم، حسن وآخرون. *Journal Of Arabic Learning and Teaching* .. (فوربالينجا:

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php.laa> . ٤٠٠.(٢٠١٧

^{١٤} احمد قومار. *Jurnal Kependidikan* (فورواكرتا: ١ مايو ٢٠١٧). ٢٤٠.

<http://jurnalkependidikan.iainpurwokerto.ac.id>

(د) المفردات المحتملة. تتكون هذه المفردات من مفردات السياق التي يمكن تفسيرها وفقا لسياق المباحثة، وتحليل المفردات هي المفردات التي يمكن تحليلها بناء على خصائص اشتقاق الكلمات لإستمرار من تضيق أو توسيع معناها.

(٢) تقسيم المفردات بحسب معناها

(أ) الكلمات الأساسية. هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تنشأ الكتابة الصحيحة، المثال: الأسماء والأفعال وغير ذلك.

(ب) الكلمات الدالة. تربط هذه المفردات والجمل لتشكيل شرحا جيدا في الكتابة. أمثلة على أحرف الجر والأدوات الإستفهام وغير ذلك.

(ج) الكلمات الجامعة. هذه المفردات هي المفردات لا يمكن أن تقف وحدها. ولكن يقترن بكلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. المثال، يمكن تفسير كلمة (رغب) على أنها بمعنى يحب عند اقترانها بكلمة (في)، وعند اقترانها بكلمة (عن)، يتغير المعنى إلى كره.

(٣) تقسيم المفردات بحسب خصائص الكلمة (التخصص)

(أ) الكلمات الوجيهة هي الكلمات التي تستخدم للإشارة إلى الوجيهي، سواء في الحياة الرسمية وغير الرسمية وصفته رسمية.
(ب) الكلمات الأساسية خاصة. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات يمكنها تغيير المعنى إلى المعنى المحدد المستخدم في مجالات معينة من المراجعة، والتي تسمى أيضا الكلمات المحلية (local word).

٤) تقسيم المفردات بحسب الإستعمال

(أ) المفردات النشطة هي المفردات التي يتم استخدامها بشكل شائع في الخطابات المختلفة، سواء كانت محادثة أو كتابة أو حتى يتم سماعها ومعرفتها من خلال قراءات مختلفة.

(ب) المفردات السلبية، وهي المفردات التي تصبح مفردات اللغة الشخصية لكنه نادرا استخدامها. تعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.

ج) مبادئ اختيار المفردات

مبادئ اختيار المفردات التي يجب تعليمها للمتعلمين الغريب هي:

- ١) التواتر يعنى اختيار المفردات التي مكررا استخدامها
- ٢) التوزع يعنى اختيار المفردات التي مكررا استخدامها في البلدان العربية أو التي معتاد استخدامها من قبل الناطقين بها.
- ٣) المطاهية تعنى اختيار الكلمات معينة ومعانى معينة. وهي الكلمات المستخدمة في بعض المجالات أيضا.
- ٤) الألفة تعنى اختيار الكلمات المشهورة وترك الكلمات التي نادرا في سماعها.
- ٥) التغطية تعنى اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة ولا تقتصر على مجالات معينة.
- ٦) العامية، تعنى اختيار الكلمات التي مكررا يحتاجها للطلاب بدلا من الكلمات التي تكون أحيانا غير ضرورية أو نادرا ما تكون المطلوبة.
- ٧) العروبة، تعنى اختيار الكلمات العربية أى اختيار الكلمات العربية مع وجود المقارنة باللغات أخرى.

د) الهيئة المفردات

- بشكل عام، ينقسم الهيئة المفردات إلى قسمين وهما:
- ١) المفردات التي يمكن أن تتغير هي الكلمات مأخوذة من كلمات أخرى. كلاهما له علاقة بالمعنى مع أنّ النطق يتغير مثل كلمة (حاكم، مكتوب، مرسم) التي تأتي من كلمة (حكم، كتب، رسم).
 - ٢) المفردات التي لا تتغير هي مفردات لها شكل من البداية ولا مأخوذة من كلمات أخرى، المثال كلمات (شجر، جاموس) وغير ذلك.^{١٥}

ه) التقنيات تعليم المفردات

- يمكن عمل تقنيات بطريقتين وهما:
- ١) الساقية
 - ٢) غير الساقية
- يمكن تنفيذ التدريبات بطريقتين، هما على سبيل السؤال والجواب والحوار
- تنفيذ التدريبات يمكن القيام به لشرح معاني الكلمات التي يصعب لشرحها باستخدام الوسائط التالي:
- أ) الرسم والصور والنماذج والعينات
 - ب) الحركة والإشارة
 - ج) المسرحية
 - د) التعريف
 - هـ) المرادف والمتضاد
 - و) تسلسل

^{١٥} شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. (مالانج: UIN مالك

(ز) تشكل الكلمات

(ح) الترجمة^{١٦}

و) استراتيجية في التعليم المفردات

(١) استراتيجية في التعليم المفردات على المستوى الإبتداء

على المستوى الإبتداء، يمكن للمعلم استخدام الإستراتيجيات التالية:

(أ) من المتوقع باستخدام الغناء سيزايل ملول الطالبات وتدفع إلى السرور.

(ب) أشار إلى جماد متعمد و يُحضر بعينة

(ج) التكرير في قراءة المفردات

(د) الإستماع والتقليد القراءة و تكريره حتى تتكون الطالبات فهما جيداً.

(٢) استراتيجية في التعليم المفردات على المستوى المتوسطة

بعض الإستراتيجية التي يمكن استخدامها في المستوى المتوسطة مما يلي:

(أ) باستخدام المعرض الجسم، يمكن للمعلمين إظهار معناها بالمعرض

(ب) كتابة الكلمات، سوف يساعد كثيرا في إتقان المفردات إذا طلبت من الطالبات أن يكتبون لهم.

(ج) إعطاء الكلمة المترادف

(د) إعطاء الكلمة المتضادة

^{١٦} ذوا الحنان. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. (ديفوك: PT راجا

(هـ) إعطاء إختلاط المعنى

(٣) استراتيجية فى التعليم المفردات على المستوى التكميلية
تتضمن الإستراتيجيات التى يمكن استخدامها على المستوى
التكميلية ما يلى:

(أ) شرح معنى الكلمة بشرح المقصود

(ب) البحث عن معنى الكلمة فى القاموس

(ج) عشوائية المفردات لتكوين التركيب الصحيح

(د) وضع الكلمة فى الجملة

(ز) طريقة التعليم المفردات

بعض من الطريقة التى يُستخدم فى تدريس المفردات للطالبات، كما
يأتى:

(١) إعطاء المثال، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء
المثال أو إظهار الوسائل له المعنى المناسب.

(٢) تصوير بطريقة مسرحية، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة
بممارسة أو مسرحية لتعريف المقصود. المثال: المعنى فى كلمة
"كتب" تتصوّر بحركة اليد من المعلمين.

(٣) لعب الأدوار، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بأخذ دور
الآخرين أو طلب الطلاب يلعب الدور الذى يريدنه.

(٤) ذكر المترادف والمتضادة

(٥) ذكر إختلاط المعنى، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة
بإظهار الكلمات الأخرى تشير إلى المعنى المطلوب.

(٦) ذكر أصل الكلمة. يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء
أصل الكلمة

- ٧) شرح القصد، يعطى المعلم المفردات الجديدة بشرح المقصود.
- ٨) التكرير فى القراءة، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بطلب الطلاب أن يكرر فى القراءة.
- ٩) البحث فى القاموس، يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة ودعاهم لتوفيق فى القاموس
- ١٠) ترجمة مباشرة
- ١١) وضع فى الجملة بعد الترجمة.^{١٧}

ح) تعليم المفردات فى إندونيسيا

تم الآن تنفيذ تعليم المفردات باللغة العربية وهو ينسجم بجيد، لأنه كان هناك العديد من المعلمين النشطين والمبدعين الذين اختاروا وسائل فى تعليم المفردات، بحيث يكون تعليم المفردات ممتعا ويحقق الأهداف المتوقعة.

فى الأساس، تعليم المفردات هو أمر سهولة للغاية، وأهم شىء هو أن المعلم قادر على إتقان الفصل وقادر على استخدام الإستراتيجية الصحيحة. علاوة على ذلك، يتم دعم التعليم بمرافق وبواسطة تحية كافية لتحقيق النجاح وفقا للمؤشرات المحددة.

اقتنى المؤلف بأفكار تتعلق بعملية التدريس والتعليم المفردات التى توجد فيها عدة مفاهيم تحتاج إلى اهتمام خاص منها:

- ١) زيادة القدرة على الدور والنشاط للطلاب فى مراحل دورة التعليم. أنشطة الطلاب كالتالى:

- أ) الاستماع بالجد عن المادة من المعلم
- ب) إعداد نفسه بجيدة الأنشطة الحفظ

^{١٧} احمد قومار. *Jurnal Kependidikan*. (فورواكرتا: ١ مايو ٢٠١٧). ٢٤.

(ج) تحفظ المفردات بشكل صحيح

(د) إجراء التقويم مشتركة للحصول على الاستنباط الصحيح من أنشطة التعليم الذي تم إجراؤه هو شكل من أشكال عملية الأنشطة للطلاب في أنشطة التدريس والتعليم.

(٢) زيادة القدرة في مجال الدراسات العربية يتم تنفيذها بشكل كامل في نتائج حقيقة مثل القدرة والمهارات على حفظ المفردات بشكل خاص.

بعض الإرشادات العامة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بتعليم المفردات في برامج تعليم اللغة العربية لغير عربى وهي:

(أ) عدد المفردات التي يتم تدريسها

عدد المفردات التي يجب أن يدرسها للطلاب ويتقنها وهي:

(١) للمستوى المبتدئية ٧٥ إلى ١٠٠٠ كلمة من المفردات

(٢) للمستوى المتوسطة ١٠٠٠ إلى ١٥٠٠ مفردات

(٣) للمستوى المتقدم ١٥٠٠ إلى ٢٥٠٠ مفردات، بشرط

أن يتعلموا تكوين الجمل واستخدام القاموس بمهارة

(ب) قائمة المفردات

يحفظ الطلاب مجموعة من المفردات العربية

المستخدمة بشكل متكرر وترجمتها إلى اللغات معروفة

للطلاب، ولكن في بعض الأحيان تواجه مدرسين مخطئين في

استعمالهم. المثال، يكتب المعلم جميع الكلمات على السبورة

بشكل قائمة، ثم يعلمها واحدا واحدا.

فى الواقع، هذه الطريقة ليست طريقة جيدة، إذا اتضح أنها فى التدريس يسبب صعوبات للطلاب وتزيد من الصعوبة للمعلمين فى التدريس. وذلك لأن أكثر من الطلاب سيقروون الكلمات على السبورة أولاً قبل أن يلفظها المعلم، لذلك فهم لا يعرفون القراءة الحالية ولا يفهمونها حقاً، وعادة تكون أخطاء كثيرة.

والطريقة المثالية هى أن يكتب المعلم كلمة واحدة على السبورة، ثم اشرحها وتدرّب على استخدام هذه الكلمات وبعد الفهم، تابع إلى الكلمة التالية حتى تنتهى.^{١٨}

ط) يجب اهتمامه فى الإختبار المفردات

التي يجب اهتمامه فى الإختبار المفردات كما قيل نورغيانثورا هى كمادة الإختبار المفردات. ليس فيه سهولة فى تطبيق اختيار المفردات. هناك عدد من العوامل الذى يجب اهتمامه، هم: المستوى من المدرسة التي لها المفردات المختلفة فى الإختبار، المستوى فى الصعوبة المفردات أيضا يجب اهتمامه لا سهل ولا يصعب، المفردات إيجابى هو المفردات المنتج التي ينتاج اللغة فى أنشطة التواصل وأما سلبى هو المفردات التي لإتقان المتفتح ، والمفردات العام والخاص والتعبير^{١٩}.

^{١٨} شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. (مالانج):

UIN مالك فيريس). ٧٨٠.

^{١٩} نورغيانثورا. *Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi*. (يوغياكرتا):

٣. حفظ القرآن

القرآن هو الكتاب المقدس للمسلمين الذي أنزله الله سبحانه وتعالى ، على النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، لينقل كدليل للبشرية في عيش حياته. بالإضافة إلى ذلك ، يعد القرآن أيضًا وسيلة اتصال بين الله سبحانه وتعالى بصفته الخالق والإنسان خادمًا لخليقه.

نزل القرآن باستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الله والإنسان. ومن أسباب اختياره اللغة العربية كلغة القرآن ، من بين أسباب أخرى ، لأنها كانت في ذلك الوقت اللغة الأكثر منفوقًا من اللغات الأخرى ومن حيث الأدب والقواعد^{٢٠}

في الوقت الحاضر، حفظ القرآن ليس من المحرمات بالنسبة لبعض المسلمين. عدد من المسابقة لحفظ القرآن يعرض في بعض المحطات التلفزيون مخصص لتعرض تحفظ القرآن في شهر رمضان المبارك حيث يتم متابعة المشتركين من المستوي الأطفال إلى الكبار. حفظ القرآن هو الجهاد لتسهيل وتفهم وتذكر المتن من القرآن في حفظ المعتمد وجعله عمل صالح للمسلمين.^{٢١}

الحكم في حفظ القرآن للمسلمين فرض كفاية (عابدين ١٩٩٢ : ١٨٢ - ١٨٣). وهذا يدل على من يحفظ القرآن لا ينبغي أن يقل عن عدد المتواتر حتى لا يتعرضوا للتزوير والتغيير. إذا تم الوفاء بالواجب من قبل بعض الناس فإن سقوط البعض الآخر يقع^{٢٢}

^{٢٠} نور حزب الله. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*. (جاكرتا: ٤

سبتمبر ٢٠١٢). ٢٦٨.

^{٢١} أكمل، إيرما وآخرون. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. (سيارانج: ١ يونيو ٢٠١٧).

<http://dx.doi.org/10.10642/jpai.2017,5,2,201-223>.

^{٢٢} زائم، حسن وآخرون. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. (فوربالينجا:

<http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php.laa> . ٤٠٠ (٢٠١٧).

ويحتاج حفظ القرآن الصراحة والإخلاص في القلب ليتمكن من السير فيه بكل فرح وسرور ، وبالتأكيد أن يكون قادرًا على تجاوز كل العقبات التي تعترض طريقه.^{٢٣} بناء على رأى فوطرى و إساتيدى (Putra dan Issetyadi) أن العوامل الذى يؤثر جودة لحفظ صدر من عوامل الداخلى و خارجى. العامل الداخلى مما يلي:

أ) الحالة العاطفية

ب) المعتقدات

ج) العادات وطرق معالجة الحوافز

وتشمل العامل الخارجية: بيئة التعليم وتغذية الجسم

بناء على رأى الألفى (Alfi) فإن العوامل الذى يدعم ويحسن الكفاءة فى حفظ القرآن هى من الأنشطة الرئيسية مما يلي:

أ) الدافع من الحفظ

ب) معرفة وفهم الممعنى أو المعنى الضمنى فى القرآن

ج) التدبير فى الحفظ

د) السهولة التى تدعم

ه) أتمتة لحفظ

و) التكرير لحفظ^{٢٤}

أصبح موضوع لغة القرآن هو الشغل الشاغل لأولئك الذين شكلوا علم القرآن. البحث اللغوي الذى تم إجراؤه عبر القرون كجزء مهم من هذا العلم يمس جوانب مختلفة من نزول القرآن.^{٢٥}

^{٢٣} أحمد سالم. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. (يوغياكرتا. ديفا فيريس). ١٥٠.

^{٢٤} هارى سابتدي. *Jurnal Bimbingan Konseling*. (سيمارانج: ٢ نوفمبر ٢٠١٢). ١١٨.

أما مؤشر في كفاءة حفظ القرآن للطالبات كالتالي:

(أ) الطلاقة في قراءة القرآن.

بالنظر كيفية الطالبات في الطلاقة حفظ القرآن.

(ب) الفصاحة في قراءة القرآن.

بالنظر كيفية الطالبات يقرؤون القرآن بفصاحة جيدة ويصيب في

مخارج الحروف.

(ج) السداد استعمال قاعدة التجويد في قراءة القرآن.

بالنظر كيفية الطالبات يستعملون قاعدة التجويد في قراءة القرآن.

ج. إطار التفكير

تبحث أمى سكاران (Uma Sekaran) في كتابها أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل متنوعة تم تحديدها على أنها مشكلة مهمة. يوجد في هذا البحث نوعان من المتغيرات، وهما إتقان المفردات وحفظ القرآن.^{٢٦} في هذه الحالة تشرح الباحثة العلاقة بين المتغيرين. بناء على الأساس النظري الذي تم ذكره أعلاه، يمكن صياغة إطار التفكير أنّ إتقان المفردات سيساعد ويساهل في حفظ القرآن.

وهناك سببان يؤملان أن تكون العلاقة بينهما. الأول، أن اللغة القرآن هي اللغة العربية، وهناك بعض من الطالبات التي تريدون حفظ القرآن. السبب الثاني هو أن إتقان المفردات العربية هو عنصر اللغوى الذى يجب أن يتقنها الطالبات كمتعلم. لذلك، من المأمول بإتقان المفردات العربية ليس لتكلم العربية فقط، بل يمكن أن يساعد في حفظ آيات القرآن الكريم.

د. تقديم الفرضية

^{٢٥} الشيعاف. *Nabi Dan Al-Qur'an*. (جاكرتا: ف PT سيرامى علم سيميستا). ٧٥.

^{٢٦} سوغيانا. *Metode Penelitian Pendidikan*. (باندونغ: CV ألفا بيتا). ٩١.

الفرضية هي تقرير عن بيان قصير يتم جمعه من أفكار وأهداف الأدييات
بالإضافة إلى إجابة مؤقتة على أسئلة البحث ، حيث يكون أسئلة البحث في
شكل جملة سؤال. لذلك ، يجب إثبات ذلك باستعداد البيانات. إذن ، فإن
الفرضية هي أنّ إتقان المفردات العربية سيكون له تأثير إيجابي في مساعدة
على حفظ القرآن وتطبيقه في المحادثات اليومية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

تصميم البحث هي خطة وتركيب تحقيق منظم بحيث يحصل الباحث على إجابات لأسئلته الباحثة. بناءً على المشكلات التي تمت بحثها ، فإن الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الإستقرائية هي التي إعطاء البيان من الإفتراض إلى البيانات التي ستبين. ويستخدم أيضا هذا البحث الكمي ، أي البحث عن طريق الحصول على بيانات في شكل أرقام .

يستخدم هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير بين الإتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن في معهد المودة الإسلامى للبنات. المتغيرات في هذا البحث هي إتقان المفردات كمتغير (X) وكفاءة حفظ القرآن كمتغير (Y) يمكن وصف هذه العلاقة على النحو التالي.

إتقان المفردات (X) ← كفاءة حفظ القرآن.(Y)

لمعرفة هذا البحث، استخدم الباحثة الإختبار الكتابي لطلبات. يكون الإختبار من عدد الأسئلة الإختيار التي ستعطي لطلبات حتى يمكن كيف معرفة إتقان المفردات. أما كفاءة حفظ القرآن، يستخدم الباحثة الإختبار الشفهي لمعرفة كفاءة حفظ القرآن. تلك الإختبار بصفة سرعة الذّاكرة في الحفظ حتى تعرف الباحثة أنّ الطالبات تملكون المفردات الجيدة وتملكون العلاقة بكفاءة حفظ القرآن.

ب. السكان والعينة

السكان هو اجمال التعميم يتكون من أشياء / مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. بينما العينة جزء من عدد وخصائص السكان.

بناءً على هذه المعلومات ، يمكن استنتاج أن السكان هم أشياء / موضوع البحث. كان مجتمع هذه الدراسة جميع الطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات التي كانوا أعضاء في مجموعة تحفيظ القرآن تسمى منبع القرآن (Mamba'ul Quran) ، يبلغ عددهم ٢٢ طالبات. لذلك إذا كان الموضوع أقل من ١٠٠ ، فمن الأفضل أخذها جميعًا بحيث يكون البحث العينات غير احتمالية.

أخذ العينات غير احتمالية هي التقنية أخذ العينات الذي لا يعطي فرصة متساوية لكل عنصر أو فرد من السكان لإختيار كعينات. في هذا البحث أخذ العينات باستخدام العينة المشبعة وهي التقنية لتعيين العينات عند استخدام جميع الأعضاء كعينة.

ج. أدوات جمع البيانات

أداة البحث هي أداة تستخدم للقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة. لذلك في هذا البحث، يحتاج إلى عدد بيانات، هم:

١. البيانات للطالبات منبع القرآن

٢. البيانات عن الإتقان المفردات العربية

٣. البيانات عن كفاءة حفظ القرآن

في هذه الحالة ، لتحقيق النتائج المتوقعة ، في تطوير الأداة من التقديم الشرعية. للحصول على أداة الصلاحية ، سيختبر الباحثة باستخدام الإختبار

أو عدد من الأسئلة. يستخدم هذه التقنية الصلاحية بصيغة ارتباط لحظة المنتج. أما الشعرية العناصر من الأسئلة كما يلي:

الجدول. ١

الشعرية من الأسئلة للتغير x

(إتقان المفردات العربية)

النمرة	الشعرية	عدد السؤال
١.	الإختبار المفردات	٥
٢.	تحديد المرادفات والمتضادات	٥
٣.	الترجم الجملة	٣
٤.	الترتيب الجملة	٢
٥.	عبارة الإصطلاحية	٥
العدد		٢٠

د. الطريقة جمع البيانات

استخدام هذا البحث بطريقة جمع البيانات في شكل الإختبارات والتوثيق (١) الإختبارات الكمية بشكل عام، من الناحية التشغيلية أن الإختبارات تعرف بالمهام التي يتعين القيام بها. استخدم هذا البحث بإختبار لقياس كفاءة إتقان المفردات للطالبات. أما الإختبار ممكن فعله بالباحثة بقدر ٢٠ أسئلة. وتلك الأسئلة مطابقا بشعرية كما في الجدوال. ١.

(٢) طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم للطلب البيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات وكتب وصحف وغير ذلك الذي متصل بهذا البحث.

٥. تحليل البيانات

يستخدم تحليل البيانات بالتقنية الكمية وبالتجربة كالتالى:

(١) الصلاحية

التجربة الصلاحية هي جانب من جوانب دقة القياس. يمكن للأداة الصلاحية أداء وظيفة للقياس الخاصة بها بشكل مناسب. بشكل أساسى، الصلاحية هي الحالة التى تصف مستوى الأداة العينة قادرة على قياس ما يتم قياسه. المعيار الصلاحية هي إذا كان معامل الارتباط المحسوب (r) أصغر من جدول (r) يقال أنه صحيح، والعكس صحيح.

وبالبيانات التى توجد الباحثة، ثم ستم المعالجة البيانات. أما تلك البيانات مأخوذة من الإختبار المعطى للمستجيبين. وبالتجميع التغير X و التغير Y ، ستكون مترابطة بصيغة ارتباط لحظة المنتج وهى كالتالى:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان:

r_{xy} = معامل الصلاحية

N = عدد صنو البيانات

$\sum X$ = اجمالى عدد التغير X

$\sum Y$ = اجمالى عدد التغير Y

$\sum x^2$ = اجمالى مربع المجموع المتغير X

$\sum y^2$ = اجمالى مربع المجموع المتغير Y

ضرب العدد من الاجمالي للمتغيرات X و Y = $\sum xy$
أما تفسير السعر أو معامل الارتباط بواسطة من أجل جويل
فارود (Guilford) (١٩٥٦) كالتالي:

الجدوال.٢.

تفسير السعر أو معامل الارتباط

ترجمة	معامل الارتباط
شدة الإرتفاع	١,٠٠-٠,٨٠
إرتفاع	٠,٨٠-٠,٦٠
مقبول	٠,٦٠-٠,٤٠
قليل	٠,٤٠-٠,٢٠
أقل	٠,٢٠-٠,٠٠

(٢) الموثوقية

الموثوقية هي القوام السلسلة من القياسات أو سلسلة من أدوات القياس.
تُستخدم الموثوقية للقياس عدة مرات لإنتاج نفس البيانات. لتجريب هذه
الموثوقية، تستخدم الباحثة (cronbach alpha) باستعمال (spss). المعيار في
(cronbach alpha) هي إذا (cronbach alpha) $> ٠,٦$ فيسمى تلك
البيانات موثوقية.

الفصل الرابع

نتيجة البحث

أ. لمحة عامة عن موقع البحث

١. صفحة عن المعهد المودة الإسلامي للبنات

المعهد المودة الإسلامي للبنات، كمؤسسة تعليمية خاصة للبنات تأسست في ٩ ذو القعدة ١٤٠٩ هـ / ٢١ أكتوبر ١٩٨٩ م، تحقيقاً لأفكار الراحل الحاج أحمد سهل مؤسس ومقدم الرعاية المعهد دار السلام غونتور، والذي تجل فيما بعد من قبل زوجته وأطفاله، وهم:

(أ) نياي هاجة سوتيحة سهل (الراحلة)

(ب) على سيف الله سهل (الراحل)

(ج) الحاج حسن عبد الله سهل

يقع في قرية تشوفير، ناحية جتيس، فونوروغو، جاوى الشرقية (٥ كيلو متراً من المعهد دار السلام غونتور) هذه المؤسسة التعليمية مسجلة تحت رعاية مؤسسة الأرهام (شهادة موثقة رقم ١٢ العام ١٩٨٩). مكانة المؤسسة خاصة بالمدنى وتقف فوقها ولكل المجموعات.

تسمى المؤسسة التعليمية "معهد البنات الإسلامي" والمختصر باسم MBI أو "معهد المودة الإسلامي للبنات"، ولها مستوى مؤسسة في مدرسة الثانوية ومدرسة العالية. فترة الدراسة التي يجب أن تؤخذ هي ٦ سنوات للفصول العادية من مدرسة ابتدئية و ٤ سنوات للفصول المكثفة من مدرسة الثانوية.

الرؤية: أن تكون مؤسسة في مجال التربية الخاصة للإناث لتخريج طالبة سامية ومعرفة وماهرة ومبدعة ومبتكرة على أساس القيم الإسلامية.

البعثة :

- (أ) تعزيز حب التعليم الإسلامية وممارسة باعتماد ووعي ومسؤولية
- (ب) يثقف القدوة للطالبات في المجتمع
- (ج) تدريب الطالبات لتكونوا قادرين على توصيل الأفكار والمعارف الدينية إلى مجموعات مختلفة في المجتمع.
- (د) إعداد الطالبات للاستمرار في مستوى أعلى من التعليم، سواء في الداخل أو في الخارج
- (هـ) تزويد الطالبات بالمهارات والمؤهلات التي يمكن تطويرها بشكل احترافي.
- (و) تخريج خريجين يتمتعون بميزة وسط المنافسة.
٢. نظام التعليم والمكانة المؤسسة بمعهد المودة الإسلامي للبنات
فنظام التعليم المطبق هو:
- (أ) نظام التعليم الذي يتم تطويره هو نظام المعهد الخاصة للإناث فقط، حيث يكون نظام التدريس على مستوى مدرسة الثانوية ومدرسة العالية.
- (ب) أتاحت المعهد المودة الإسلامي للبنات فرصة لطلابها لإجراء امتحانات الدولة مدرسة الثانوية ومدرسة العالية.
- (ج) للمستوى العالية، تم فتح ثلاثة تخصصات: العلوم العالم والعلوم الاجتماعية والمدرسة المتوسطة لكسب المهارة
- (د) أقام التعليم لخارجي مدرسة ابتدائية هي ٦ سنوات، وفي تخرج مدرسة الثانوية لمدة ٤ سنوات.
- (هـ) تنظيم الأنشطة الإضافية لتوجيه موهبة والرغبة للطلاب، بما في ذلك: تحفيظ القرآن، ودراسات الكتب، والتدريب على الكمبيوتر،

ومختبرات اللغة، وفرقة الطبلية يسمى (GNPA)، والكشافة، والخط، وجوقة، ومهارات للنساء.

(و) هناك نشاط تحفيظ القرآن، وهو برنامج " منبع القرآن " لمعهد الموّدة الإسلامي للبنات التي ترعاها الأستاذة من المعهد البنات الإسلامي برعاية مباشرة من قبل حافظ القرآن ٣- جزء، وهما الأستاذ محمد سعد الله والأستاذ حنيف زينه وحيودي. يهدف هذا البرنامج إلى تسهيل الطلاب الذين يتعمدون لحفظ القرآن.

مكانة مؤسسة لمعهد الموّدة الإسلامي للبنات خاصة بالمدني وتمسك بأساس " تقف فوقها ولكل المجموعات " باسم " المعهد الموّدة الإسلامي للبنات " هذه المؤسسة التعليمية تحت رعاية مؤسسة الأرهام (شهادة كاتب العدل رقم ١٢ سنة ١٩٨٩) التي قدمت التعليم مبتدئا من مجموعة اللعب، روضة الأطفال، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، والمدرسة المتوسطة لكسب المهارة.

في ٢٩ سبتمبر ١٩٩٧، حصلت المعهد الموّدة الإسلامي للبنات على المعادلة من جامعة الأزهار مصر، بموجب التقرير رقم ٩١٩٩٧/٢٣/٤٧. يمكن لخارجي المعهد الموّدة الإسلامي للبنات يتبع اختبار القبول على الفور لفخر المسلم فقط بشهادة صادرة عن هذا المعهد. تباعا على ذلك، حصل المعادلة على مختلف الجامعات، بما في ذلك: جامعة الأحجاف في اليمن، وجامعة السودان، وجامعة دمشق في سوريا وجامعة بين الأمم في ماليزيا.

ب. وصف البيانات

تم الحصول على البيانات من نتائج الإختبارات التى يختبر على الطالبات، أى هى الطالبات من منبع القرآن فى معهد المودة الإسلامى للبنات. تتكون الطالبات من منبع القرآن إلى ٢٠ طالبات. وهم:

الجدول ٣.

الطالبات من منبع القرآن

الرقم	الأسماء
١	النساء نور عين
٢	أرديليا نور
٣	فاطيمة الزهرة
٤	غسكا زلفاليا
٥	حاريسما نور
٦	غانية
٧	حلوى
٨	ثمارى
٩	ناديا فوتري
١٠	ريفى فضيلة
١١	ريزكا أسمار
١٢	سلسيلا الزهرة
١٣	صلفى عزتى
١٤	تيا أولية
١٥	تيارا نورما يونيتا

أولى شفوة	١٦
أنى إيسكا	١٧
فنيارتا	١٨
زايانا فوازرشا	١٩
زيانا فوازرشا	٢٠
ميغا وحيونيج	٢١
أنيج ديوى	٢٢

من تلك البيانات، أجرى الباحثة اختبار إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن. من البيانات التى تناول، وهو كما يلى:

١. البيانات من إتقان المفردات العربية

تجريب البيانات فى إتقان المفردات العربية يختبر بالإختبارات. وتبوّب الباحثة النتائج الإختبارات إلى الطبقة التالي:

الجدوال. ٤
الطبقة للنتائج

الفاصلة	الطبقة	الرقم
١٠٠-٨٥	جيد جدا	١
٨٤-٧٥	جيد	٢
٧٤-٦٥	مقبول	٣
٦٤-٠	ضعيف	٤

بهذه الطبقة، يمكن الباحثة معرفة و يستنبط إتقان المفردات العربية من خلال النتائج الإختبار التي تم الحصول عليها. هذا هو إجمال النتائج والطبقة على أساس التجميع كما في الجدوال.٤.

الجدوال. ٥

إجمال النتائج إتقان المفردات العربية (متغيّر x)

الطبقة	النتائج	الأسماء	الرقم
جيد	٨٠	النساء نور عين	١
جيد جدا	٩٠	أرديليا نور	٢
جيد جدا	٩٠	فاطيمة الزهرة	٣
جيد	٧٥	غسكا زلفاليا	٤
جيد جدا	٩٠	حاريسما نور	٥
جيد	٧٥	غانية	٦
جيد	٨٠	حلوى	٧
جيد جدا	٩٠	ثمارى	٨
جيد جدا	٩٠	ناديا فوتري	٩
جيد جدا	٨٥	ريفى فضيلة	١٠
جيد	٨٠	ريزكا أسمار	١١
جيد	٨٠	سلسيلا الزهرة	١٢
جيد	٧٥	صلفى عزتى	١٣
جيد جدا	٩٠	تيا أولية	١٤
جيد	٧٥	تيارا نورما يونيتا	١٥
جيد	٨٠	أولى شفوة	١٦

١٧	أنى إيسكا	٨٥	جيد جدا
١٨	فنيارتا	٧٠	مقبول
١٩	زأيانا فوازرشا	٦٥	مقبول
٢٠	زيانا فوازرشا	٨٠	جيد
٢١	ميغا وحيونيج	٨٠	جيد
٢٢	أنيج ديوى	٨٠	جيد

يرى من هذه البيانات، كان أعلى النتيجة هي ٩٠ أقله ٦٥. بالنظر إلى طبقة التجميع، قدمت الباحثة النتائج البيانات التي متناول، وهو كما يلي:

الجدول ٦.

نسبة مئوية من نتائج الإختبارات إتقان المفردات العربية

الرقم	الطبقة	الفاصلة	التكرار	النسبة المئوية
١	جيد جدا	١٠٠-٨٥	٨	٣٦%
٢	جيد	٨٤-٧٥	١٢	٥٤%
٣	مقبول	٧٤-٦٥	٢	١٠%
٤	ضعيف	٦٤-٠	٠	٠%

من نتائج الطبقة المذكورة، كان مستوى فى إتقان المفردات العربية للطالبات بمعهد المودة الإسلامى للبنات، كالتالى:

أ. فى هذا البحث، كان ٨ من ٢٢ طالبات تملك إتقاننا جيدة جدا

بنسبة ٣٦%

ب. في هذا البحث، كان ١٢ من ٢٢ طالبات تملك إتقاناً جيدة

بنسبة ٥٤%

ج. في هذا البحث، كان ٢ من ٢٠ طالبات تملك إتقاناً مقبولاً بنسبة

١٠%

٢. البيانات من كفاءة حفظ القرآن

تجريب البيانات على كفاءة حفظ القرآن يختبر بالإختبار الشفهي بطبقة سرعة الذاكرة في الحفظ. بناء على البيانات التي توجد في الجدول ٥. أخذت الباحثة الخلاصة أنّ ٨ من ٢٢ الطالبات منيع القرآن، لها إتقان المفردات العربية جيّدة حتى استمرت الباحثة لتجريب الطالبات بإختبار الشفهي لمعرفة الطالبات التي تملكون إتقان المفردات العربية جيدة لها علاقة كذلك بكفاءة حفظ القرآن جيدة. استخدم هذا البحث بإختبار الشفهي بإعطاء للطالبات الإختبار لحفظ ٥ آية من السورة الفتح بثلاثين دقائق. أما إذا كانت الطالبات أسرع من ذلك الوقت فهي أحسن. ثم تطابق الباحثة كالتالي:

الجدول ٧.

الطبقة سرعة في الحفظ

الرقم	الطبقة	الدقيقة	النتيجة
١	جيّدة جدا	١٥-٠	٩٠
٢	جيّدة	٢٠-١٦	٨٠
٣	مقبول	٢٥-٢١	٧٠
٤	ضعيف	٣٠-٢٥	٦٠

يرى من جدول ٧.٠، تتم الباحثة البيانات التي توجد فيها. هذا هو
البيانات من كفاءة حفظ القرآن التي توجد الباحثة بحيث مهارة الطالبات
في إتقان المفردات هي:

الجدول ٨ .

البيانات في المهارة حفظ القرآن

الرقم	الإسم	الدقيقة/الثانية	الطبقة
١	حاريسما نور	١٣ . ١٥	جيدة جدا
٢	تيا أولية	٥٤ . ١٩	جيدة
٣	أردليا نور	٤٧ . ١٦	جيدة
٤	ثمارى	٤٧ . ١٧	جيدة
٥	فاطيمة الزهرة	١٤ . ٢١	مقبول
٦	ناديا فوتري	٣١ . ٢٣	مقبول
٧	أونى إيسكا	٥٥ . ١٧	جيدة
٨	ريفى فضيلة	٢٢ . ٢٢	مقبول

يرى في جدول ٨.٠. تتم الباحثة كالتالى:

أ) فى هذا البحث، ١ من ٨ الطالبات التى تتقن المفردات جيدة
لها كفاءة حفظ القرآن ببطقة جيدة جدا.

ب) فى هذا البحث، ٤ من ٨ الطالبات التى تتقن المفردات
جيدة لها كفاءة حفظ القرآن ببطقة جيدة

ج) في هذا البحث، ٣ من ٨ الطالبات التي تتقن المفردات
جيدة لها كفاءة حفظ القرآن بطبقة مقبول

ج. تحليل البيانات

بناء على البيانات التي متناول، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات.
البيانات التي تحليله هي من نتيجة إتقان المفردات العربية و نتيجة حفظ القرآن
في معهد المودة الإسلامي للبنات.
استخدم اختبار البيانات بارتباط لحظة المنتج. لتسهيل الأمر، فالخطوة
كالتالي:

١. جعل (H_0) و (H_a) في الجملة

أ. (H_a) : توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات

العربية وكفاءة حفظ القرآن

ب. (H_0) : لا توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات

العربية وكفاءة حفظ القرآن

٢. جعل الجدول الارتباط لحظة المنتج لحساب العلاقة بين اثنين

الجدوال.٩.

الجدوال معامل ارتباط بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن

y^2	x^2	Xy	Y	X
٨١٠٠	٨١٠٠	٨١٠٠	٩٠	٩٠
٦٤٠٠	٨١٠٠	٧٢٠٠	٨٠	٩٠
٦٤٠٠	٨١٠٠	٧٢٠٠	٨٠	٩٠
٦٤٠٠	٨١٠٠	٧٢٠٠	٨٠	٩٠
٤٩٠٠	٨١٠٠	٦٣٠٠	٧٠	٩٠

٤٩٠٠	٨١٠٠	٦٣٠٠	٧٠	٩٠
٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠	٨٠	٨٥
٤٩٠٠	٧٢٢٥	٥٩٥٠	٧٠	٨٥

٣. البحث (r) حساب

في البحث (r) حساب، يستخدم (spss) أو (excel). هاهو (r) حساب:

الجدوال.١٠.

التجريبية من (excel).

الرقم	X	Y	Xy	x ²	y ²
١	٩٠	٩٠	٨١٠٠	٨١٠٠	٨١٠٠
٢	٩٠	٨٠	٧٢٠٠	٨١٠٠	٦٤٠٠
٣	٩٠	٨٠	٧٢٠٠	٨١٠٠	٦٤٠٠
٤	٩٠	٨٠	٧٢٠٠	٨١٠٠	٦٤٠٠
٥	٩٠	٧٠	٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠
٦	٩٠	٧٠	٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠
٧	٨٥	٨٠	٦٨٠٠	٧٢٢٥	٦٤٠٠
٨	٨٥	٧٠	٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠
	٧١٠	٦٢٠	٥٥٠٥٠	٦٣٠٥٠	٤٨٤٠٠
	(r)	٠,٢١٨٢			
	حساب				
	ب				
	(r) جدول	٠,٦٢			

			غير الصلاحية	ص/غ	
--	--	--	-----------------	-----	--

الجدوال ١١.

التجريبية من (spss)

Correlations

PENGUASAAN KOSA KATA KEMAMPUAN MENGHAFAL

PENGUASAAN KOSA KATA	Pearson Correlation	١	.٢١٨
	Sig. (٢-tailed)		.٦٠٤
	N	٨	٨
KEMAMPUAN MENGHAFAL	Pearson Correlation	.٢١٨	١
	Sig. (٢-tailed)	.٦٠٤	
	N	٨	٨

فا (r) هو ٠.٢١٨٢. أما (r) جدوال يمكن رؤية الجدوال من توزيع نتيجة بدلالة إحصائية ٥% وهو ٠.٠٦٢. أما تفسير السعر أو معامل الارتباط بواسطة من أجل جويل فارود (Guilford) كما في جدوال ٢. يبين أنّ معامل الارتباط ٠.٢١٨٢ محسوب من قليل أو ضعيف.

لإختبار الصلاحية يستخدم (excel) أو استنتاجه على النحو التالي:

أ. إذا كان عدد (r) حساب $(r) >$ جدوال فيمكن القول بأنه صالح

ب. إذا كان عدد (r) حساب $(r) <$ جدوال فيمكن القول بأنه غير

صالح

فى هذا البحث، لقيت الباحثة أنّ حساب (r) < حساب (r) جدوال. فاليانات غير صالح ورؤيته من جدوال جويل فارود (Guilford) أنه بترجمة قليلة.

٤. بحث (t) حساب

لإختبار معامل الإرتباط، تحسب الباحثة (t) حساب تقديرا على (r) حساب. وهم كالتالى:

$$\begin{aligned}
 t &= r \cdot \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= 0,2182 \cdot \frac{\sqrt{8-2}}{\sqrt{1-0,2182^2}} \\
 &= 0,2182 \cdot \frac{\sqrt{6}}{\sqrt{0,9524}} \\
 &= 0,2182 \cdot \frac{2,449}{0,9759} \\
 &= 0,548
 \end{aligned}$$

فا (t) حساب هو 0,548 . نتيجة (t) حساب التى متناول يقدم با (t) جدوال بدلالة إحصائية 5% وهو 1,80 . إذا كان (t) حساب > (t) جدوال فيرفض (Ho) وقبول (Ha)، وأما (t) حساب < (t) جدوال فيرفض (Ha) وقبول (Ho). فى هذا البحث، توجد الباحثة أنّ (t) حساب < (t) جدوال

فـيرفض (Ha) وقبول (Ho). المقصود، لا توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن. واستخدم التجربة الموثوقة با (spss) كالجداول التالي:

الجدوال ١٢.

التجربة الموثوقة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٢٢٩	٢

نرى تلك الجدوال في (cronbach alpha)، إذا (cronbach alpha) > ٠,٦ فيسمى تلك البيانات موثوقة. كذلك على العكس. وفي جدول ١٢. نعرف بأنّ (cronbach alpha) < ٠,٦ فيسمى تلك البيانات غير موثوقة.

د. التفسير والمناقشة

من حساب تحليل الارتباط لحظة المنتج، يرى من (excel) أو (spss) يعرف أن (r) حساب < من (r) جدوال ويقال أنه غير صالح. أما (cronbach alpha) < ٠,٦ فيسمى تلك البيانات غير موثوقة. وكذلك (t) حساب. يعرف أن (t) حساب < (t) جدوال فيرفض (Ha) وقبول (Ho). المقصود، لا توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن. ولكن بذلك، فإن نتائج من إتقان المفردات العربية وكفاءة على حفظ القرآن تعتبر بجيدة جدا.

الفصل الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف البحث في الفصل السابق يمكن الخلاصة كالتالي:

١. يعتبر مستوى إتقان المفردات العربية جيدة جداً بنسبة ٣٦٪ وبعدد ٨ الطالبات، وجيدة بنسبة ٥٤٪ بعدد ١٢ الطالبات، ومقبول بنسبة ١٠٪ بعدد ٢ الطالبات
٢. أما الكفاءة على حفظ القرآن تعتبر جيدة جداً هي ١ من ٨ الطالبات منبع القرآن التي قادرا على كفاءة حفظ القرآن ، و تعتبر بجيدة ٤ من ٨ الطالبات منبع القرآن التي قادرا على كفاءة حفظ القرآن ، و تعتبر بمقبول ٣ من ٨ الطالبات منبع القرآن التي قادرا على كفاءة حفظ القرآن.
٣. بناءً على التحليل الكمي لنتائج البحث من (excel) أو (spss) يتبين أن نتيجة (r) حساب هي ٠،٢١٨٢ و نتيجة (r) جدول هي ٠،٦٢. نتيجة (r) حساب < من (r) جدول ويقال أنه غير صالح. أما (cronbach alpha) < ٠،٦ فيسمى تلك البيانات غير موثوقة. وبالمثل مع عدد (t)، هي ٠،٥٤٨ و جدول (t) هي ١،٨٠. (t) حساب < (t) جدول فيرفض (Ha) وقبول (Ho). المقصود، لا توجد العلاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن. (لا توجد علاقة بين المتغير (x) والمتغير (y)).

ب. الإقتراحات

- بعد معرفة العلاقة بين اثنين هناك بعض الاقتراحات على النحو التالي:
١. بالنظر إلى مستوى إتقان المفردات العربية وهو أمر جيد جدًا ، من الضروري زيادة تحسين المفردات العربية والحفاظ عليه حتى يتم التعود عليها وسيكون لها تأثير على نطق الكلمات العربية وخاصة في القرآن.
 ٢. من خلال نتائج هذا البحث ، يمكن القول إنه جيدة، ولو كان لا توجد العلاقة بينهما. ولكن ذلك الحال ليس من الأمر الذي لايهتم أو لا يدرس. فلذلك بتحسين الإتقان للمفردات العربية تحفظ وتدرّب الألفظ من القرآن لتسهيل حفظ القرآن وفهمه.



المراجع

- اكمل، ايرما. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. سيمارانج: ١ يونيو ٢٠١٧. <http://dx.doi.org/10.10642/jpai.2017,5,2,201-223>
- الواهاب، عبد. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: UI. ٢٠١٧
- المصطفى، شيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*. مالانج: UIN مالك فيريس. ٢٠١١
- الشيغاف. *Nabi Dan Al-Qur'an*. جاكرتا: ف PT سيرامبي علم سيميستا. ٢٠٠١
- هيرماوان، أرشيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوع: PT ريماجا روزداكاريا. ٢٠١١
- زائم، حسن وآخرون. *Journal Of Arabic Learning and Teaching*. فوربالينجا: ٢٠١٧. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php.laa>
- حزب الله، نور. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*. جاكرتا: ٤ سبتمبر ٢٠١٢
- حكيم عبد الحميد. مبادئ أولية. جاكرتا: مكتبة السعدية فترا.
- مونا وا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: سوكسيس أوفسيط. ٢٠١١
- نورجيانتورا. *Penilaian Pembelajaran Sastra Berbasis Kompetensi*. يوغياكرتا: BPFE. ٢٠١٠
- سابتدي هاري. *Jurnal Bimbingan Konseling*. سيمارانج: ٢ نوفمبر ٢٠١٢. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php>
- سالم، أحمد. *Panduan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. يوغياكرتا: ديفا فيريس. ٢٠٠٩
- سوغيانا. *Metode Penelitian Pendidikan*. باندوع: CV ألفايتا. ٢٠١٧

سلطان صيحة داليمونتي. *Ontologi Pendidikan Islam*. يوغياكرتا: CV بودى

أوتاما. ٢٠١٨

سعد الله. *Cara Praktis Menghafal Al-Qur'an*. ٩. مالانج: جيما إنساني. ٢٠٠٨

صالحين. *Bahasa Arab*. باندوع: غارافيندو ماديا فاراتاما. ٢٠٠٨

قومار، احمد. *Jurnal Kependidikan*. فورواكرتا: ١ مايو ٢٠١٧.

<http://jurnalkependidikan.iainpurwokerto.ac.id>

روجايا محمد ، *Al-Qur'an Itu Mudah*. باندوع: دار ميزان. ٢٠٠٥

ذوا الحنان. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. ديفوك: PT راجا

غارافيندو فيرسادا. ٢٠١٤



الملحقات ١.

الإسم:.....

الأسئلة لإتقان المفردات العربية

اختر أصح إجابة من الأجوبة الآتية

١. زار الحجاج أم..... لإداء الحج

أ. القرية

ب. القرى

ج. المدينة

د. مكة

٢. يسجد المصلي في المسجد. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ. duduk

ب. bersujud

ج. masjid

د. Shalat

٣. يكثر العشب في الشتاء. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ. Musim hujan

ب. Musim panas

ج. Musim semi

د. Musim gugur

٤. ما المرادف التي تحتها خط في هذه الجملة. "جاء الأستاذ إلى الفصل".

أ. حضر

ب. ذهب

ج. رجع

د. دَرَسَ

٥. مالمتعارض التي تحتها خط في هذه الجملة. "يَنَامُ مُحَمَّدٌ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ تَمَامًا".

أ. يَنَامُ

ب. يَظُومُ

ج. يَسْتَنْقِظُ

د. يَجْلِسُ

٦. رتب العبارة الآتية. "أُسْبُوعٌ - الأُسْتَاذُ - مَجَلَّةٌ - يَشْتَرِي - جَدِيدَةٌ - كُلٌّ".

أ. يَشْتَرِي الأُسْتَاذُ كُلَّ أُسْبُوعٍ مَجَلَّةً جَدِيدَةً

ب. الأُسْتَاذُ يَشْتَرِي مَجَلَّةً كُلَّ أُسْبُوعٍ جَدِيدَةً

ج. يَشْتَرِي الأُسْتَاذُ مَجَلَّةً جَدِيدَةً كُلَّ أُسْبُوعٍ

د. مَجَلَّةً جَدِيدَةً يَشْتَرِي الأُسْتَاذُ كُلَّ أُسْبُوعٍ

٧. يَجْمَعُ اللهُ النَّاسَ لِيَوْمٍ.....

أ. الحِسَابِ

ب. الأَخْرِ

ج. الحَمِيسِ

د. الجمعة

٨. كَانَ مُحَمَّدٌ خَرَجَ.....مَعْرِفَتِهِ

أ. عَنْ

ب. عَلَى

ج. فِي

د. إِلَى

٩. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية. "يَأْكُلُ القِرْدُ المَوْزَ".

أ. Kera sedang memakan buah

- ب. Seekor kera sedang memakan pisang.
ج. Seekor kucing sedang memakan tulang.
د. Seekor kera sedang melahap makanan.

١٠. ترجم هذه الجملة إلى اللغة الإندونيسية. " يَنْهَى الْإِسْلَامُ عَنِ الشِّرْكَ "

أ. Islam menganjurkan berdamai

ب. Islam melarang penghinaan.

ج. Islam melarang ketuhanan

د. Islam melarang politeisme

١١. يُبَيِّنُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ. Bintang

ب. Bulan

ج. Bumi

د. Matahari

١٢. يَصُومُ الْمُسْلِمُ فِي رَمَضَانَ. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ. berpuasa

ب. Bersujud

ج. Muslim

د. Ramadhan

١٣. ما المتعارض التي تحتها خط في هذه الجملة. " أَحَبُّ زَكَرِيَّا الْحُبْرُ "

أ. أَحَبُّ

ب. كَرِهَ

ج. فَرِحَ

د. حَزِنَ

١٤. ما المرادف التي تحتها خط في هذه الجملة. " هَذَا كِتَابٌ مُفِيدٌ "

أ. لَازِمٌ

ب. وَاجِبٌ

ج. نافع

د. مفيد

١٥. وَقَفَ القِطَارُ فِي المَحَطَّةِ. ما معنى الكلمة التي تحتها خط؟

أ. Pesawat

ب. Mobil

ج. Kereta api

د. Sepeda

١٦. رتب العبارة الآتية. "النُّفُودَ-المَصْرِفِ-يُوفِّرُونَ-فِي-النَّاسِ".

أ. فِي المَصْرِفِ النَّاسُ يُوفِّرُونَ النُّفُودَ

ب. النَّاسُ يُوفِّرُونَ النُّفُودَ فِي المَصْرِفِ

ج. يُوفِّرُونَ النَّاسُ فِي النُّفُودَ المَصْرِفِ

د. النَّاسُ يُوفِّرُونَ فِي المَصْرِفِ النُّفُودَ

١٧. مالمرادف التي تحتها خط في هذه الجملة. " أَكْتُبُ الرِّسَالَةَ فِي القِرْطَاسِ "

أ. الدَّرس

ب. الرِّسَالَةَ

ج. الورق

د. الكِتَابُ

١٨. سَرَقَ ابنُ.....المَالِ فِي اللَّيْلِ

أ. النَّهَارِ

ب. المَسَاءِ

ج. اللَّيْلِ

د. الصَّبَاحِ

١٩. رَغِبْتُ.....اللَّعِبِ الكُرَّةِ

أ. فِي

ب. على

ج. من

د. إلى

٢٠. ترجم هذه الجملة إلى اللغة العربية. “ Fatimah sedang membeli sebuah buku ditoko”

أ. تَشْتَرِي فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الدُّكَّانِ

ب. تَشْتَرِي فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَنْزِلِ

ج. تَشْتَرِي فَاطِمَةُ الْقُرْآنَ فِي الدُّكَّانِ

د. تَبِيعُ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الدُّكَّانِ



الملحقات ٢.

إجمال النتائج إتقان المفردات العربية (متغير x)

النتائج	الأسماء	الرقم
٨٠	النساء نور عين	١
٩٠	أرديليا نور	٢
٩٠	فاطيمة الزهرة	٣
٧٥	غسكا زلفاليا	٤
٩٠	حاريسما نور	٥
٧٥	غانية	٦
٨٠	حلوى	٧
٩٠	ثمارى	٨
٩٠	ناديا فوتري	٩
٨٥	ريفى فضيلة	١٠
٨٠	ريزكا أسمار	١١
٨٠	سلسبيلا الزهرة	١٢
٧٥	صلفى عزتى	١٣
٩٠	تيا أولية	١٤
٧٥	تيارا نورما يونيتا	١٥
٨٠	أولى شفوة	١٦
٨٥	أنى إيسكا	١٧
٧٠	فنيارتا	١٨
٦٥	زايانا فوازرشا	١٩

۸۰	زینا فوارشا	۲۰
۸۰	میغا و حیونج	۲۱
۸۰	انیج دیوی	۲۲



الملحقات . ٣

البيانات فى المهارة حفظ القرآن

الرقم	الإسم	الدقيقة/الثانية
١	حاريسما نور	١٣ . ١٥
٢	تيا أولية	٥٤ . ١٩
٣	أردليا نور	٤٧ . ١٦
٤	ثمارى	٤٧ . ١٧
٥	فاطيمة الزهرة	١٤ . ٢١
٦	ناديا فوترى	٣١ . ٢٣
٧	أونى إيسكا	٥٥ . ١٧
٨	ريفى فضيلة	٢٢ . ٢٢

ترجمة الحياة

ولدت نور الخمسيه فى ٢٥ نوفمبر ١٩٩٩ بقريه جاتى إيماس برام إيتام
تانجوع جابوع غربى جامبى وهى البنت الثالثه من سيد سوفار (الراحل) وسيدة أمى
كاتون. تخرجت من المدرسه الإبتدائية ٤٦ برام إيتام سنة ٢٠١١.
استمرت الدراسة فى المعهد الموده الاسلامى للبنات تشوفير جتيس فونوروغو
وتخرجت فيها فى سنة ٢٠١٧. والتحقت بالجامعة الاسلاميه الحكوميه فونوروغو سنة
٢٠١٧. وأخذت تخصصها فى كلية التربية قسم التعليم اللغة العربيه حتى الآن.
موافقا بتعليمها تكون تبعيا بمعهد الموده الاسلامى للبنات حتى الآن. وأملها
أن تكون مرأة صالحه وسعيدة للدين فى الدنيا والآخرة. أن تكون نافعة و ناجحة
للاخر كل الأمر فى المستقبل. أمين





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

Terakreditasi B sesuai SK BAN PT Nomor: 2619/SK/BAN-PT/Ak-SURV/PT/XI/2016

Alamat : Jl. Pramuka No 156 Po Box 116 Ponorogo 63471 Tlp (0352) 481277 Fax (0352) 461893

Website : www.iainponorogo.ac.id E-mail : www.info@iainponorogo.ac.id

Nomor : **B-0286/In.32.2/PP.00.9/01/2021** Ponorogo, 28 Januari 2021
Lampiran : **1 (Satu) Eksemplar Proposal**
Perihal : **PERMOHONAN IZIN UNTUK PENELITIAN INDIVIDUAL**

Kepada

Yth. **Kepala PESANTREN PUTRI AL- MAWADDAH**

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami sampaikan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **NURUL KHAMSIYAH**
N I M : **210517103**
Semester : **VIII (Delapan)** Tahun Akademik : **2020/2021**
Fakultas/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab**

dalam rangka menyelesaikan studi / penulisan skripsinya yang berjudul :

“ العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن للطالبات بمعهد المودة الإسلامي للبنات ”

Perlu mengadakan penelitian secara individual yang berlokasi di :

PESANTREN PUTRI AL- MAWADDAH

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mohon dengan hormat kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin dan petunjuk / pengarahan guna kepentingan penelitian dimaksud. Demikian dan atas perkenan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. H. M. MIFTAHUL ULUM, M.Ag.
NIP. 19740306 200312 1 001





SURAT KETERANGAN

Nomor : 55/ MBI/ PPAM/ IV/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Direktur MBI Pesantren Putri Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : NURUL KHAMSIYAH
NIM : 210517103
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa yang tersebut diatas telah melakukan penelitian di Pesantren Putri Al-Mawaddah untuk menyelesaikan tugas laporan sebagai bahan untuk menyusun skripsi dengan judul :

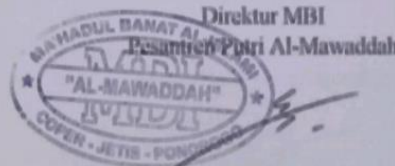
العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن في معهد المودة الإسلامي للبنات

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagai perlunya.

Ponorogo, 16 April 2021

Direktur MBI

Pesantren Putri Al-Mawaddah



IL. USTUCHORI, MA

HASIL CEK PLAGIASI FATIK

Draf Skripsi atas nama :

Nama : Nurul khamsiyah
NIM : 210517103
e-Mail : chomsiyahnur4@gmail.com
Waktu Pengajuan : 18/04/2021 23:22:50
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : PBA
Pembimbing : Dr. YUFRIDAL FITRI NURSALAM, M.Pd
Judul Skripsi : العلاقة بين إتقان المفردات العربية وكفاءة حفظ القرآن بمعهد المودة الإسلامي للبنات

Telah dilakukan cek plagiasi, dengan hasil sebagai berikut :

4%

File hasil cek plagiasi dapat diunduh (download) melalui link sebagai berikut :

<https://drive.google.com/drive/folders/1H42unHy2pAoims7tXFxDUHsjTweQt9e?usp=sharing>

Bukti hasil cek plagiasi adalah persentase (%) Similarity Index (Indeks Kesamaan) yang ada pada akhir halaman.