

تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر
بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته:

دووي مسرورة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٦٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢١

الملخص

مسرورة، دووي. ٢٠٢١. تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف أحمد زيدي الماجستير

الكلمات الأساسية: تعليم القراءة، ومشكلات تعليم القراءة، نتائج تعليم القراءة
القراءة هي عملية التفسير تربط بشكل أساسي باللغة المكتوبة مع المعنى اللغة اللسان الذين يتضمن تحويل الكتابة إلى أصوات ذات المعنى. الغرض الأساسي من القراءة يعنى العثور على المعلومات وفهم المعنى القراءة. كان تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلام جوريسان ينقسم إلى عدة الدراسة مع مدرسين مختلفين. كمثل تعليم القراءة. كان تعليم القراءة بمعهد الإسلام جوريسان كمثل تعليم القراءة بمعهد دار السلام غونتور.

ولمعرفة تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث يهدق هذا البحث إلى الكشف عن: (١). تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١، (٢) مشكلة تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١، (٣) نتائج تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسة ٢٠٢٠-٢٠٢١.

هذا البحث من نوع البحث العلمي وقامت الباحثة بالبحث في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو. واستخدمت الباحثة بالبحث الكيفي على طراز ميلس (Miles) وهويرمان (Huberman). واستخدمت الطريقة المقابلة والطريقة الملاحظة

والطريقة الوثائقية لجمع البيانات. واستخدمت الطريقة الوصفية النوعية لتحليل البيانات.

نتيجة البحث هو: (١) نتائج استخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث في تعليم القراءة للصف العاشر هي كان تعليمها تقدما بالترتيب لتسهيل على الطلاب ليفهمون عن مادة القراءة. يبدأ تعليم القراءة بالقراءة في أنفسهم ثم تعريف المفردات ثم يتطلب عن معنى المفردات بدخول في جملة المفيدة ويستمره عن شرح القراءة وبعدها أداء المناقشة عن شرح القراءة يقرأ الأستاذ لأمثلة الطلاب والأخر يأمر الأستاذ لتكلم بلغتهم واحدا فواحدا أمام الفصل. (٢). مشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر منها الوقت في تعليم القراءة ناقص، فهم الطلاب عن المفردات لا تزال غير كافية، وفي بعض الأحيان تكون عقول الطلاب أقل تركيزا بسبب سعال، لا يزال يتمكن الطلاب عن المفردات غير موجود. (٣). نتائج تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر متنوعة منها اكتساب الطلاب عن المعالفة والخبرة حول كيفية القراءة وهو ليس القراءة فقط ولكن أيضا فهم عن المقصود بالقراءة، وزيادة المفردات للطلاب، ويتكلمون الطلاب اللغة العربية بلغتهم بحسب الموضوع الدراسة.

IAIN
PONOROGO



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : دووي مسرورة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٦٨
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم : تدريس اللغة العربية
الموضوع : تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف
العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي
٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافق

المشرف تقديمه للمناقشة

المشرف

التاريخ: ٢١ أبريل ٢٠٢١

أحمد زيدي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

الإسم : دووي مسرورة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٦٨
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليقية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف
العاشر بمعهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢٠٢١

أجريت مناقشة هذ البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ١٠ مايو ٢٠٢١

و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في :

اليوم : الإثنين

التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٠ مايو ٢٠٢١

عميد كلية التربية و العلوم التعليقية



الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة

الرئيس : الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

المتحن الأول : الدكتور أجوس تري تشاهو الماجستير

المتحن الثاني : أحمد زيدي الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Masruroh

NIM : 210517068

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر
بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2021

Penulis



Dwi Masruroh

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

الإسم : دووي مسرورة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٦٨
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

أقر بأنني قد أعتددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية .
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ٢١ أبريل ٢٠٢١



دووي مسرورة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٦٨

الباب الأول

مقدمة

﴿١﴾. خلفية البحث

التعليم هو نشاط ينتج عنه علاقة متبادلة بين الطرفين يحتاج كل منهما الآخر، أي بين المعلمين والطلاب.^١ الإنسان القائم بنشاط التعليم له أهداف يريد تحقيقها. أمّا أنشطة التعليم أكثر هيمنة في المدرسة لأنّ في المدرسة يكون النطاق أوسع. تنقسم الأنشطة التعليمية في المدرسة إلى قسمين وهما أنشطة التعليم في المدارس الحكومية وأنشطة التعليم في المدارس الأهلية الإسلامية. ولكلّ منهما لها طريقتها الخاصة في توفير المواد لطلابها، خاصة في المدارس القائمة على المدارس الأهلية الإسلامية في أنشطة التعليم هناك القليل من الاختلافات الأساسية وهي إضافة المواد التي تؤدي إلى اللغة العربية وما اشبه ذلك. بالنسبة لعملية تسليم المواد بالطبع باستخدام طرق مختلفة. اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في الحياة اليومية سواء بشكل فرديّ أو جماعي اجتماعيا بهدف التواصل والتفاعل مع الآخرين من أجل الحصول على المعلومات.^٢ يعتبر المدرسون عنصرا مهما في عملية أنشطة التعليم.

في بلدنا إلى جانب دراسة اللغة الإندونيسية يتعلم الطلاب أيضا اللغة الأجنبية الأخرى كمثل اللغة الإنجليزية و اللغة العربية. كمثل اللغة الأجنبية الأخرى، في تعليم اللغة العربية ليس اللغة الذين سهل الفهم للطلاب. لأنّ في اللغة العربية تغطيتها واسعة تتراوح من علم الأصوات، الصرف، النحو، والمفردات. وفي تعليم اللغة العربية الأخرى يتعلمون فيها المهارات اللغة منها: مهارة

^١ أولين لها، *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab* (يغياكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٦) ١٤٣

^٢ ردتيا امير المؤمنين، البحث العلمي: *"Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah"*

Kelas X MA Di MA Negeri Klaten Tahun Ajaran 2015-2016 (يغياكرتا: جامعة الدولة الإسلامية سونان

كلجغا، ٢٠١٦)، ١.

الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣ ومن تلك المهارات أهمية ليفهمون للمعلمين. وفي اللغة العربية يفهمون عن تلك المهارات الذين يفهمون بالترتيب. كمثل في مهارة القراءة ليس فيها يفهمون عن الكتابة فقط ولكن يفهمون على جميع المحتوى القراءة مع الرموز الواردة فيها.^٤ نعرف استخدامها كوسيلة لممارسة سجد مهارات القراءة.

القراءة هي الأنشطة للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لذلك في القراءة بالإضافة إلى طلب إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القراء أيضا إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في نظامهم المعرفي. ولذلك الطلاب ليس فقط قراءة النص ولكن فهم معنى النص باستخدام اللغة العربية حسب خصائصه.^٥ وإذا اردنا أن نعرف القراءة فإنها تعد عملية معقدة تشمل تفسير لرموز التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينه، وتستلزم تدخل شخصية القارئ واستدعاء جميع خبراته السابقة كي يفهم ويتفاعل بوعى مع ما يقرأ.^٦

القراءة بمعنى أيضا الكفاءة اللغوية التي كان تنفيذ أنشطتها العملية بعد ممارسة إجادة التحدث. بشكل عام القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكتاب من خلال قراءة النصوص. أما على القراءة النصوص العربية فهي تعتمد حقا على فهم القارئ لقواعد اللغة العربية. تتضمن قواعد اللغة العربية على علم النحو و علم الصرف. تؤثر هذه المهارت بشكل كبير على القارئ في فهم محتوى أو معنى ما يقرأ.^٧ وبذلك فإن القراءة لا تركز فقط على قراءة النص، ولكن

^٣ اولين لها، *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab* (بغياكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٦)، ٤

^٤ نفس المرجح، ١٠٠

^٥ اجيف هرموان، *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*، (بندوع: الفا بتا جف، ٢٠١٨)، ٣٩

^٦ مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٣٧

^٧ احمد رطامي، " *Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Qiro'ah Melalui Pendekatan*

أيضا فهم القراءة الكاملة التي تتضمن القواعد النحوية فيه والمحتوى الذي يحتويه النص بشكل صحيح وفقا لقواعد اللغة العربية التي تمت دراستها.

في تعليم القراءة هناك كتب يمكن الإستفادة منها كمرجع في ممارسة القراءة كمثّل كتاب القراءة الرشيدة. وهو الكتاب الذي استخدم كثيرا في معاهد على أساس حديث كمثّل في معهد دار السلام غونتور. أما كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب الذي يستخدم بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروغو إندونيسيا، الكتاب يتضمن القصة باستخدام اللغة الحديثة، اللغة سهلة وموفقا للطلاب، بالضبط، ومؤلف كتاب القراءة الرشيدة هو عبد الفتاح صبرى وعلى عمر. في الواقع كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب مستخدم في مصر للمستوى الإبتدائي. وسمي كتاب القراءة الرشيدة بكتاب "المطالعة". كان الكتاب باستعمال لغة بسيطة وسهلة. وكذلك كثير من القصة تتعلق بذلك الكتاب.^٨ في كتاب قراءة الرشيدة يبحث الكثير من دروس الحياة التي تروى مثل الخرافات أو القصص التي تثفق المتعلم.

معهد الإسلام جوريسان هي مدرسة أهلية إسلامية، مؤسس تعليمية تحت رعاية وزارة الدين. في هذه المؤسسة تطبق ثلاثة مناهج تعليمية وهي مناهج وزارة الدين، ومناهج المدرسة الأهلية الإسلامية ومناهج المعاهد الحديثة. في أنشطة التعلم اليومية بصرف النظر عن تدريس المواد العامة في جوروسان، قام المدرسون فيها أيضا بتدريس مادة اللغة العربية التي لا تركز فقط على موضوع واحد ولكن يتم تدريس جميع فروع المواد تقريبا في هذا المعهد. وكان مواد اللغة العربية التي يتعلمها الطلاب في هذا المعهد كمثّل مادة النحو، و الإنشاء، والصرف، والبلاغة، والمطالعة وما أشبه ذلك. ركزت الباحثة بحثها في الصف العاشر، لأن الطلاب الذين التحقوا بالصف العاشر في هذا المعهد يوجهون إلى

^٨ أرلنا فوهان: البحث العلمي، "تحليل كتاب درس القراءة الرشيدة الجزء الثاني (ميدان: ٢٠١٦)،

صف التخصص، لذا فإن هذا الصف فيه طلاب من خلفيات مختلفة (صنوف مختلفة حيث درسوا في المرحلة المتوسطة)

في هذا العام الدراسي بسبب الوباء الذي يحدث حالياً، يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في جميع المدارس بما في ذلك معهد الإسلام جوروسان عبر الإنترنت وفقاً لتوجيهات الحكومية سواء كان في المعهد أو في المنزل. يشمل التعليم عبر الإنترنت جميع الدروس. دروس القراءة ليست دروساً سهلة الفهم لأن إيصالها يجب أن يكون متماسكاً. إذا تم تنفيذ عبر الإنترنت فلا يمكن تسليم تعليم القراءة للطلاب بشكل كامل وشامل حتى يجد الطلاب صعوبة في قبول مواد التعليم التي يقدمها المدرس، إلى جانب وجود عقبات على الإنترنت سواء الإشارات أو الحزم المستخدمة في التعليم، بحيث يكون فهم الطلاب للقراءة التي ينقلها المدرس مضطرباً قليلاً.

وأما المقابلة مع المدرس وهو الأستاذ أشهرى الذي يقوم بتدريس مادة اللغة العربية، الخاص مادة القراءة عند حدث عملية التعليم اعطى المدرس المادة مهارة القراءة بكتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث يواجه الأستاذ صعوبة بناء التواصل مع طلابه لأنهم لنقصان الطلاب في فهم المعنى والمقصود من النص القرائي في الكتاب. هم يستطيعون فقط قراءة النص ولم يفهم المقصود والمعنى من النصوص في الكتاب. ثم يولي الأستاذ أشهر اهتماماً لكيفية استخدام تعليم القراءة بكتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث بهدف أن يفهم الطلاب جميع المواد التي قدمها المعلم. بخلاف ذلك بسبب ضيق الوقت في توصيل المادة تستغرق المواد أكثر من ساعة الدراسة.^٩ عند تطبيق تعليم القراءة غالباً ما يقدم تفسيرات بطريقة متماسكة حتى يفهم الطلاب عن القراءة التي قدمها المدرس بهدف أن يكون فهم الطلاب مركزاً ويسهل الطلاب في تعليم القراءة.

^٩ مقابلة مع الأستاذ أشهرى التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠ في قاعة الإجتماع

إذن من خلفية البحث السابقة كان البحث تحت العنوان "تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١".

﴿ب﴾. تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تعليم اللغة العربية (تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث) للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

تأخذت الباحثة أسئلة البحث في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو؟
٢. ماالمشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو؟
٣. كيف نتائج تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو؟

﴿د﴾. أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تعليم القراءة باستخدام الكتاب قراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو
٢. لمعرفة مشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو.

٣. لمعرفة نتائج تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر. معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو

﴿٥﴾. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

كمرجع وتوجيه في الأنشطة البحثية الإضافية المتعلقة بتعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة في الجزء الثالث للصف العاشر. معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو

٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

لإثارة المعرفة في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يكون البحث قادراً على تقويم مدخلات في شكل أفكار بناءة بهدف تطوير تعليم اللغة العربية الخاص في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث.

ج. للطلاب

من المتوقع أن يفهم الطلاب عن تعليم اللغة العربية الخاص في تعليم القراءة.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

ترتيب هذا البحث في ورقة عملية تتكون من ستة ابواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة. هذا الباب يحتوى على خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : البحوث السابقة والإطار النظري عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث.

الباب الثالث : يحتوى هذا الباب على منهج البحث وهو: مناهج البحث وأنواعها، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات عامة لبحث صورة عامة عن معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو

وعرض البيانات خاصة عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث واثار في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث والمشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث

الباب الخامس : تحليل البيانات يتحدث هذا الباب عن البيانات التي حصلت عليها الباحثة من نتائج البحث

الباب السادس : الخاتمة، فيه تحتوى على نتائج البحث والإقتراحات.

الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

١. البحوث السابقة

موضوع هذا البحث: " تعليم القراءة باستخدام الكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". في إطار البحث كان الباحثة تعقبت البحوث السابقة كما يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه ردتيا أمر المؤمنين (Raditya Amirul Mu'min) في سنة ٢٠١٦. بموضوع: "المشكلات الطلاب في تعليم القراءة للصف العاشر علوم الطبيعية ١ في مدرسة العالية كلاتن العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦. وأسئلة هذا البحث هي:
 - أ. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف العاشر علوم الطبيعية ١ في مدرسة العالية كلاتن؟
 - ب. ما مشكلة الطلاب في تعليم القراءة من حيث اللغويات وغير اللغويات؟

نتائج هذا البحث العلمي هي تعليم القراءة في الصف العاشر بشكل عام تنفيذه بالجيد، ويتوافق مع المراجع في خطة أداة تعليم منهج ٢٠١٣. إن مدرس يتعلق بأن اختصاصيي التوعية لا ينتبهون إلى جوانب عملية التعليم وفقا لللائحة الحكومية النمرة ١٩ لسنة ٢٠٠٥، بحيث يكون في عملية التعليم عدة مشاكل تدفع الطلاب إلى تعليم اللغة العربية الخاصة في مهارة القراءة سواء من حيث اللغويات او غير اللغويات. نوع البحث عن ذلك البحث العملي بالنوع البحث الكمي (field receach) بالباحث يذهب إلى الميدان للحصول على البيانات. اما المساواة بين هذا البحث العلمي

والبحت السابق الأول منه في تعليم القراءة ومشكلات في تعليم القراءة منها : صعوبة فهم المعنى او الجملة باستخدام اللغة العربية بخلاف ذلك ضيق الوقت في عملية تعليم القراءة. واما الاختلاف فيكون بين البحث العلمى الذى كتبه ردتيا أمر المؤمنين مع البحث التى كتبها الباحثة تقع على تركيز البحث. اما في البحث العلمى ردتيا أمر المؤمنين كان تركيز البحث على مشكلات في تعليم القراءة واما في البحث التى كتبها الباحثة كان تركيز البحث على تعليم القراءة.

٢. البحث العلمى التي كتبها امليا شريفه (Amalia Syarifah) في السنة ٢٠١٧ بموضوع: "التعبيرات الاصطلاحية في كتاب "القراءة الرشيدة" لعبد الفتاح صبري وعلي عمر (دراسة تحليلية دلالة)". بالأسئلة البحث:

أ. ما عناصر التعبيرات الاصطلاحية في كتاب "القراءة الرشيدة" لعبد الفتاح صبري وعلي عمر من حيث التركيب؟
 ب. ما معنى من أمط التعبيرات الاصطلاحية في كتاب "القراءة الرشيدة" لعبد الفتاح صبري وعلي عمر من حيث المعنى المعجمي والمعنى الاصطلاحى في علم الدلالة؟

نتائج هذا البحث العلمى هي في هذه الدراسة استخدام الباحثة بكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث لعبد الفتاح صبري وعلي عمر لإيجاد بعض التعابير الخاصة بالتعبير الاصطلاحية. وفي هذا الكتاب استطعت الباحثة أن يجد واحدا وستين تعبيرا اصطلاحيا من عشرين موضوع في ذلك الكتاب. نوع البحث عن ذلك البحث العلمى بالنوع البحث المكتبي. اما المساواة بين البحث السابق الثاني منه الكتاب التي تستخدم في تعليم وهي الكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث لعبد الفتاح صبري وعلي عمر.

واما الإختلاف فيكون في تركيز على يطلب اديوم (idiom) في كتاب القراءة الرشيدة واما البحث التي كتبها الباحثة في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة. الفرق الآخر يكون في البحث العملي لا توجد عوامل داعمة ومثبطة في تعليم كمثل في البحث التي كتبها الباحثة.

٣. البحث العلمي التي كتبها رحلة صفى أمليا (Rokhilah Shofi Amaliya) في سنة ٢٠١٩. بموضوع: "نموذج في تعليم القراءة السبعة. بمعهد التربية القران لاونج مالانج". بالأسئلة البحث:

أ. كيف نموذج في تعليم القراءة السبعة. بمعهد التربية القران لاونج مالانج؟

ب. ماذا العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم القراءة السبعة. بمعهد التربية القران لاونج مالانج؟

نتائج هذا البحث العلمي هي نموذج في تعليم القراءة السبعة. بمعهد التربية القران يتوافق مع أهداف التعليم من خلال تطبيق نموذج "جمع الصغرى عبد الرحمن السلامي" بحيث الطلاب دورا نشيطا في عملية التعليم. ويمكن استخدام نموذج التعليم كمحاولة لزيادة بصيرة الطلاب ومعرفتهم وتعريف الطلاب بالتفاعل بالقران. نوع البحث عن ذلك البحث العملي بالنوع البحث الكمي. اما الإختلاف فيكون في تعليم القراءة وتطبيق في المعاهد في البحث العملي مناقسة عن نموذج في تعليم القراءة السبعة واما في البحث التي كتبها الباحثة مناقسة عن تعليم القراءة باستخدام الكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث.

٤. البحث العلمي التي كتبها أرنا ريسة العليا (Arina Riyasatul Ulya) في سنة ٢٠١٩. بموضوع: "تعليم مهارة القراءة بطريقة الإفتفسار Inquiry في المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩" بالأسئلة البحث:

أ. كيف عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة الإفتفسار في المدرسة الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

ب. كيف مشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإفتفسار في المدرسة

الإسلامية الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

ج. كيف تقويم تعليم مهارة القراءة بطريقة الإفتفسار في المدرسة الإسلامية

الحكومية مدينة بليتار للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

نتائج هذا البحث العلمي هي ١. عمليات تعليم مهارة القراءة

بطريقة الإفتفسار في المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة بليتار لم يكمل،

كمثل رمز عمليات تعليم عند جون ديوي لم يوجد هناك في عمليات

الأول يعني يقدم الحال الفرق، عمليات والثالث يعني بحث الحقائق

وتجريبية، عمليات والخامس يعني تحليل منهج الإستفسار وتطوير منهج

الذي أكثر فعال. ٢. مشكلات في تعليم مهارة القراءة بطريقة الإفتفسار

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة بليتار هناك خلفية

الطلاب متنوعة، ولذا يحتاج طريقة الزيادة التي المناسبة بوقت وحال

التعليم المصدر أي أساس التعليم في إبداء التعليم. ٣. تقويم تعليم مهارة

القراءة بطريقة الإفتفسار في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية مدينة

بليتار ينقسم إلى قسمين هما تقويم المتكون وتقويم التلخيصي.

اما المساواة بين البحث السابق الرابع في ذلك الباحث تقع في

تعليم القراءة واما الإختلاف فيكون في ذلك الباحث في تطبيق التعليم.

في البحث التي كتبها الباحثة تكون باستخدام كتاب قراءة الرشيدة

الجزء الثالث وأثارها والعوامل الداعمة والعائقتها. واما الفرق في

البحث التي كتبها أرنا ريسة العليا (Arina Riyasatul Ulya) تكون

بطريقة الإفتفسار (Inquiry) ومشكلاتها وتقويمها.

﴿ب﴾. الإطار النظري

١. اللغة العربية

في اللغة العربية تأتي كلمة "لغة" من الشكل "لعا". بمعنى التحدث. معنى اللغة بشكل العام هو شئ على شكل صوت يخرج من الفم بحيث يكون للصوت معنى معين.^{١٠}

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستدعى نطق واحد منها أو أكثر أصواتا معينة، تعطى دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة وعند القراءة الصامتة لتلك الحروف المتمثلة في الكلمات والجمل والفقرات والمصنفات تقدم هذه التركيبية من الحروف لغة مفهومة للقارئ.^{١١}

٢. تعليم القراءة

التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه مساعدة شخص ما على ان يتعلم كيف يؤدي شئنا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شئ ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.^{١٢}

معنى الآخر عن التعليم وفقا لخبير يدعى عمر همالك (Oemar Hamalik) يقول إن التعليم هو مزيج من العناصر أي الإنسان، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض من أجل تحقيق أهداف التعليم. في القنون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم

^{١٠} أولين لها، *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab* (يغياكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٦) ٢١

^{١١} على إسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة) ١١٠.

^{١٢} دوجلاس بروان، أسس تعليم اللغة وتعليمها، (دار النهضة العربية) ٢٥٠.

الوطني أن التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة تعليمية.^{١٣} كشف عن ثلاث ضيع اعتبرت مهمة في التعليم وهي :
أ. التعليم هو المحاولة لتنظيم بيئة تعليمية لخلق مواقف وظروف تعليمية للطلاب

ب. التعليم هو جهد مهم في إعداد الطلاب ليصبحوا مواطنين صالحين ومتوقعين في المجتمع

ج. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة أو تشارك في المجتمع.^{١٤}

يشمل التعليم طرق التعليم، ووسائط التعليم وما اشبه ذلك. طرق التعليم منها طريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السؤال والجواب وطريقة المناقصة وغير ذلك. واما وسائط التعليم تنقسم إلى قسمين هما طريقة وسائط صوتية و وسائط سمعية وبصرية. وكل منهما متنوعة.^{١٥}

(١) عناصر التعليم

أ) المدرس

المدرس هو الممثل الرئيسي الذي يخطط ويوجه وينفذ أنشطة التعليم من خلال توفير عدد من المعرفة للطلاب بحيث يجب أن يتمتع المدرسون بالقدرة لتعلم الطلاب وتوجيههم في أنشطة التعليم.

^{١٣} نلام اعفريني، البحث العلمي : Pengaruh Penerapan Metode Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Sejarah Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Di Kelas XI IPS ٢ Di SMA Negeri ١ Martapura (بنجارمسين، Universitas Lambung Mangkurat، ٢٠٢٠)، ١٠٤

^{١٤} ستي مغفر، البحث العلمي : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas VII Siswa SMP Negeri ٣٢ Makassar (مكاسار، ٢٠١٦)، ١٣

^{١٥} اولين لها، *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab* (يغياكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٦)، ٤

ب) الطلاب

ج) أهداف التعليم

تعتبر أهداف التعليم عاملا مهما جدا في عملية التعليم. بالهدف لدى المدرس إرشادات وأهداف يجب تحقيقها في أنشطة التعليم، تعديل أهداف في التعليم المصاغة حسب توفير الوقت، والبنية التحتية، واستعداد الطلاب.

د) مواد التعليم

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التدريس والتعليم، المواد التي تسمى موارد التعليم هي شيء يحمل الرسائل لأغراض التعليم، يرى سهرسمي أركونط (Suharsimi Arikunto) أن المادة هي عنصر أساسي في أنشطة التدريس والتعليم لأن المواد التعليمية تسعى جاهدة إلى إتقانها من قبل الطلاب، يجب أيضا اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب لمساعدة الطلاب على تحقيق أنشطتهم التعليمية.

ه) طرائق التعليم

١) مفهوم طرائق التعليم

طرق التعليم التي يستخدمها المعلمون لتحقيق بيئة تعليمية وتخصيص في أنشطة المدرسون والطلاب المشاركين في العملية التعليمية، أما بالنسبة لطريقة التعليم فتعرف بأنها الطريقة التي يستخدمها المدرس في أداء وطاقفه وهي أداة لتحقيق أهداف التعليم. أما بالنسبة للعوامل التي يمكن أن تؤثر على استخدام

أساليب التعليم، منها:

أ) أغراض ووظائف مختلفة

ب) الطلاب من مختلف الأعمار

- (ج) مجموعة متنوعة من المواقف
- (د) مرافق تختلف من حيث الجودة والكم
- (هـ) شخصيات مختلفة من المدرسين وقدراتهم المهنية
- (٢) أنواع طرائق التعليم
- (أ) طرائق تركز كلياً على نشاط التلميذ : مثل حل المشكلات
- (ب) طرائق لا تركز على نشاط التلميذ: مثل طريقة الإلقاء
- (ج) طرائق تركز جزئياً على نشاط التلميذ مثل طريقة المناقشة أو الحوار
- ويرى البعض تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنوع التعليم وعدد التلاميذ كما يلي:
- (أ) طرائق التدريس الجماعي مثل طرق وحل المشكلات والمناقشة أو الحوار
- (ب) طرائق التدريس الفردي: مثل التعليم بالحاسبات الآلية كما أنه يمكن تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنمط الاحتكاك بين المعلم والطلاب إلى ما يلي:
- (أ) طرائق تدريس مباشرة: يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجهاً لوجه، وذلك مثل الإلقاء والمناقشة والدروس العملية
- (ب) طرائق تدريس غير مباشرة : لا يرى فيها المعلم طلابه، حيث يتم التدريس مثلاً عن طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة أو المفتوحة، كما في تعليم عن طريق برامج التلفزيون المغلقة أو أشرطة الفيديو.^{١٦}

^{١٦} أورل بحر الدين، مهارات التدريس، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١١)، ١٢٣-١٢٤

و) وسائل التعليم

١) مفهوم وسائل التعليم

قال محمد زياد حمدان أن الوسائل التعليم هي وسائط تربوية يستعان بها لإحداث عملية التعليم. مفهوم الوسائل الأخر وهو أنها وسائل أو وسائط تعين على التعليم والتعلم وتؤدي إلى إسراره.^{١٧}

وسائل التعليم هي وسائط كأدوات لتسهيل تنفيذ التعليم ليكون أكثر كفاءة وفعالية في تحقيق أهداف التعليم. قالت رشيتاة (Rosyitah) أن أدوات التعليم منها:

أ) إنسان

ب) كتاب

ج) وسائل الإعلام الجماهيرية (المجلة، الجريدة، الراديو، والتلفزيون وغير ذلك)

د) أدوات التدريس (خريطة، السبورة، صورة، وغير ذلك)

هـ) المتحف (تخزين الأشياء القديمة)

أن تكون أدوات التعليم المستخدمة متوافقة مع المواد التي تتم دراستها بهدف تسهيل تقديم الدروس على المدرسين.

٢) أنواع وسائل التعليم

ويرى الفوزان أن وسائل التعليم تنقسم إلى مجموعات، وذلك حسب الحاسة التي تخاطبها وهي:

أ) وسائل التعليم في شكل المواد المطبوعة أو المرسومة، مثل:

الكتب، والصورة التعليمية، والرسومات والخرائط، واللوحات

التعليمية، والشفافيات، والرموز

^{١٧} نفس المرجع ...، ١٥٤-١٥٥

ب) وسائل التعليم في شكل المواد السمعية البصرية الثابتة، مثل:
أفلام ثابتة، وأشرطة صوتية وأسطوانات

ج) وسائل التعليمية بشكل المواد السمعية البصرية المتحركة، مثل:
أفلام متحركة، وأشرطة الفيديو، وأقراص الحاسوب

وأما تصنيف الوسائل المستعملية في تعليم اللغة العربية فهي
تصنيف في المجالات التالية:

أ) وسائل البصرية وهي التي يستفاد منها عن طريق نافذة العين
وأهمها: الكتاب المدرسي وما أشبه ذلك، والسيورة زملحقها
(Papan tulis terpasang)، واللوحات الجدارية وما أشبه ذلك،

الصور المفردة والمركبة والمسلسة، والبطاقات بكل أنواعها
ب) وسائل السمعية، وهي التي يستفاد منها عن طريق الأذن،
وأهمها: المذياع، والتسجيلات الصوتية، والأسطوانات الخ.

ج) وسائل السمعية البصرية: وهي التي يستفاد منها عن طريق
العين والأذن معا، وأهمها: التلفاز، والصور المتحركة،
والدروس النموذجية المسجلة، والتمثيلية المتلفزة، الخ.

ز) التقييم

لا يعمل التقييم على رؤية نجاح الطلاب في التعليم بل يعمل
أيضا كتغذية راجعة للمدرس على الأداء الذي إجراؤه في عملية
التعليم، كشف جعفر صديق أن وظائف التقييم منها:

أ. مكثفة لتحسين تعليم الطلاب

ب. ملاحظات لطلاب

ج. ملاحظات للمدرسين

د. معلومات

ه. معلومات للمعاهد التعليم

يعد التعليم في التقييم مهما لتحديد مدى فهم الطلاب للمادة
التي درسوها أو تلقوها^{١٨}

٣. القراءة

أ. تعريف القراءة

القراءة في اللغة العربية العملية التي يقوم بها القارئ لإصال الرسالة
مقدمة عن المؤلف من خلال وسائل الإعلام المكتوبة. ومن حيث اللغويات
القراءة هي عملية التفسير وعملية تحليل الشفرات. معنى القراءة الأخرى
هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب عن طريق التحدث أو داخليا عن
طريق التهجئة أو نطق ما هو مكتوب.^{١٩} القراءة التي عملية التفسير تربط
بشكل أساسي باللغة المكتوبة مع المعنى اللغة اللسان الذين يتضمن تحويل
الكتابة إلى أصوات ذات المعنى. الغرض الأساسي من القراءة يعنى العثور
على المعلومات وفهم المعنى القراءة. القراءة كمهارات تنقسم إلى قسمين
هما المهارة المكانية و المهارات الفهمية. في المهارة المكانية فيها مقدمة
على الأحرف، مقدمة للعناصر اللغوية، مقدمة على علاقة النمط الإملائي
والأصوات. وفي المهارة الفهمية فيها فهم التعريف بسيط، فهم عن المعنى،
التقييمات، وسرعة القراءة مرنة.^{٢٠}

بالقراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف وتشير لديهم الكتابة
الموحية. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والعبارات المستخدمة
في الكلام والكتابة.

^{١٨} افرادا فاي و محمد درويس، "Belajar Dan Pembelajaran", Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Islam Vol ٣ No. ٢، ٢٠١٧، ٣٥٠-٣٤٠
^{١٩} عبد الوهاب الرشيد و مملوثة نعمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*، (مالانج: اوين مالك فرس، ٢٠١٢)، ٩٥٠
^{٢٠} اجيف هرموان، *Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*، (بندوع: الفا بتا جف، ٢٠١٨)، ١٠١-

ب. أهداف القراءة

أهداف القراءة من وجهة نظر أندرسون (١٩٧٢: ٢١٤) تقسم أهداف القراءة سبعة أنواع منها العثور على تفسيرات للحقائق، الحصول على فكرة، تعريف على ترتيب أو المنظمة، التواصل إلى استنتاج، مجموعات الأشياء، التقييم، ومقارنات أو تناقضات.

وأما الناقدة تقسم أهداف القراءة ثلاثة أنواع منها أهداف فكرية، أهداف عملية، أهداف عاطفية. الهدف الأول يتعلق بالمعرفة، والحفظ، والتعريف، والفهم وغير ذلك. الهدف الثاني يتعلق بالأشياء يمكن تطبيقها في الأنشطة اليومية العملية مثل الحيل الفنية وما أشبه ذلك. الهدف الثالث يتعلق بجوانب المواقف أو العبارات النفسية مثل التقدير، والفرح، والمتعة وغير ذلك.^{٢١} أهداف القراءة الأخرى منها:

١. اكتساب عادات التعرف البصري على الكلمات، كالتعرف على الكلمات من شكلها، والتعرف على الكلمة من خلال بنيتها وفهم مدلوها

٢. فهم الكلمة، والجملة، والنصوص البسيطة

٣. بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات

٤. تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة

٥. سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها ونطقها وصحة القراءة

٦. التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.^{٢٢}

^{٢١} نفس المرجع ...، ١٠٣-١٠٤

^{٢٢} علي حميد، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ١٤٧

ج. أهداف تعليم القراءة

- حدد تيلور معرض دراسة قامت بها رابطة التعليم التقدمي في أمريكا أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية منها:
- ١) إتقان مهارات القراءة
 - ٢) وتعرف صور الأدب المختلفة
 - ٣) والميل إلى القراءة ابتغاء المتعة
 - ٤) واستغلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جدية
 - ٥) واستخدام المراجع استخداما فعالا
 - ٦) وتعرف افكار الكبار ومواقف الحياة المطردة في النضج والتعقيد والعمق والمدى
 - ٧) والتعريف على بعض المؤلفين أو بعض الشخصيات في الأدب والسير الذاتية
 - ٨) استخدام القراءة لتكوين أحكام متزنة
١. استخدام القراءة في حل المشكلات الشخصية وفي تنمية الهوايات والإهتمامات الشخصية.^{٢٣}

د. طريقة تعليم القراءة

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المدرس في نقل المعرفة أو إلى الطلاب والتي تحدث في عملية التعليم.^{٢٤} يقصد بطرق تعليم القراءة مجموعة الأساليب التي يستخدمها المعلم مع تلاميذه يقصد الوصول إلى تحقيق أهداف تدريسيها. ويهمنا في هذا المقام أن نعرض طرق تدريس القراءة في المرحلة الابتدائية عرضا تاريخيا، لتتعرف أهم

^{٢٣} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مطابع امون، ٢٠٠٤)، ١٦٢، ١٦٣

^{٢٤} اولين لها، Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab (يغياكرتا، ديفا فرس، ٢٠١٦)

الطرق التي استخدمها المعلمون في تدريس القراءة في حين أن بعض تلك الطرق قد حبطت ببعض الدراسات التجريبية.^{٢٥}

أما من خطوات استخدام أسلوب التعليم في القراءة منها:

- (١) المقدمة. ترتبط هذه الخطوات بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل تصور أو اختبار أولي للمادة أو أشكال أخرى
- (٢) توفير مفردات أو مصطلحات باللغة الأجنبية يتم دراستها، وتعتبر المفردات أو المصطلح صعبا. يمكن القيام بذلك من خلال تقديم تعريفات أو أمثلة في جملة مفيدة
- (٣) عرض بعض نصوص القراءة. يمكن أن يقوم به المدرس من خلال مطالبة الطلاب بالقراءة بصمت (القراءة الصامتة) وفقا لتخصيص الوقت
- (٤) مناقشة حول المحتوى النص القراءة. يمكن أن يتخذ هذا شكل حوار أو مناقشة أو نقاش وغير ذلك
- (٥) يتم شرح القواعد بإيجاز لمساعدة الطلاب على الفهم
- (٦) إذا لم يتقدم المدرس في بداية الاجتماع شرحا للمفردات أو المصطلحات التي تعتبر صعبة، فيمكن ملاً الخطوة السادسة من خلال تقديم شرح للمفردات أو المصطلحات الصعبة
- (٧) في نهاية الاجتماع يعطي المدرس واجبات للطلاب حول محتوى القراءة.^{٢٦}

^{٢٥} إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية .. ١٩٢٠

^{٢٦} أولين لها، Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab .. ١٨٢٠-١٨٣

٥. أساليب تعليم القراءة

(١) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعليم حروف الهجاء واحدا بعد الآخر. فيتعلم المتعلم ألف، باء، ... إلى آخره. ويتعلم الطالب هنا قراءة الحروف إذا راه مكتوبا، كما يتعلم كتابة هذه الحروف. وبعد ذلك يتعلم الطالب قراءة المقاطع والكلمات. وتدعى هذه الطريقة أيضا طريقة الحروف أو الطريقة الهجائية أو الطريقة الأبجدية أو الطريقة الألفبائية.

(٢) الطريقة الصوتية

بموجب الطريقة الصوتية تعلم الحروف مفتوحة أولا، مثل بَ، تَ، زَ، سَ. ثم تعلم مضمومة ثم تعلم مكسورة، ثم تعلم ساكنة. ثم تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح، ثم وهي منونة بالضم، ثم وهي منونة بالكسر. ثم تعلم قراءة الحروف وهي مشدودة بالفتح ثم بالضم ثم بالكسر. ثم تعلم وهي مشدودة مع تنوين الفتح، ثم مع تنوين الضم، ثم مع تنوين الكسر.

(٣) الطريقة المقطعية

يتعلم الطالب بمزج هذه الطريقة المقاطع أولا، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. وليتعلم المقاطع لا بد من تعليم حروف المد أولا. فيتعلم الطالب ا، و، ي، أولا، ثم يتعلم مقاطع مثل سا، سو، سي، ومقطع مثل را، رو، ري، وكلمة مكونة من مقاطع تعليمها مثل سارا، سيرى، ساري، سيرا، سوري، راسا، راسي.

وقد تكون الطريقة المقطعية أفضل من الطريقة الحرفية والطريقة الصوتية لأنها تبدأ بوحدات أكبر من الحروف الواحد أو الصوت

الواحد. وتدعى هذه الطرق الثلاث الطرق الجزئية أو الطرق التركيبية لأنها تبدأ بالجزء ثم تنتقل إلى الكل.

(٤) الطريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة تماماً للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية اللتين تعلمان الحروف أو الصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تعليم الكلمة.

(٥) الطريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة ويردها الطلاب من بعده عدة مرات.

(٦) الطريقة الجمعية

يرى مؤيدو الطريقة الجمعية أن لكل طريقة مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك فإن الأصواب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقاً إن للطريقة الحرفية مزاياها وعيوبها. وينطبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة

الجملة.^{٢٧}



و. أنواع القراءة

(١) القراءة الجهرية

أ) مفهوم القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي تقتضى من القارئ أن يقوم بتعرف الرموز وفهم المعنى، وتتطلب من القارئ أن يفسر لغير الأفكار والانفعالات التي تحتوى عليها المادة المقروءة، فكأن القراءة الجهرية ليست الا تفسيرا شفويا لما يقرؤه الإنسان، هي لذلك أكثر تعقييدا وصعوبة من الفهم الصامت لمعناها.^{٢٨}

ب) أهداف القراءة الجهرية

- (١) القراءة الجهرية كما قلنا تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق
- (٢) هي وسيلة المعلم ايضا في اختيار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء. وهذه مهارات مطلوبة في مهن كثيرة كالمحاماة والتدريس والوعظ، والخطابة وغيرها
- (٣) تساعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة
- (٤) في القراءة الجهرية استخدام لحاسي السمع والبصر مما يزيد من امتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعرا أو نثرا أو قصة أو حوارا عميقا.^{٢٩}

PONOROGO

^{٢٨} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ١٥٤.

^{٢٩} علي محمد كور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ١٤٤.

ج) طريقة القراءة الجهرية

- ١) تهيئة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف التدريس
- ٢) يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سملة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ
- ٣) تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة، وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع
- ٤) تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصفاً على الأخطاء الصارحة
- ٥) يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسيورة على الأقل
- ٦) بعد هذه القراءة يناقش المدرس التلاميذ، في الفكرة العامة المدرس، ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها، ثم يتبع ذلك ينقد الموضوع ويقومه
- ٧) يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس كلها كان ذلك ضرورياً، بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.^{٣٠}

٢) القراءة الصامتة

أ) مفهوم القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التي تتم فقط عن طريق العين والعقل، حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة ويحولها إلى معنى، أي أنها قراءة الفهم.^{٣١}

ب) أهداف القراءة الصامتة

بينت البحوث التربوية والنفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية:

١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المقروءة. وقد ظهر من خلال تطبيق إختيارات القراءة على التلاميذ أنهم عندما يجيبون عنها في صمت يستغرقون وقتاً أقصر مما لو أجابوا عنها جهراً، وأن القراءة الصامتة لاتعرقل الفهم

٢) العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً بعوق سرعة التركيز على المعنى، والاتفات إلى الخيرات الفتية التي تتاح للقراءة الصامتة

٣) إنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف المختلفة يومياً. ولهذا يجب تدريب عليها وتعليمها للأطفال من الصغر

٤) زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في الدروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتعمق فيه، وتنمي فيه الرغبة نحل المشكلات. والقراءة الصامتة

^{٣١} محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة ، طريقة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر،

من أهم الوسائل التي تحت للقارئ كثيرا من الأهداف، لأنها تيسر له اشباع حاجاته وتنمية ميوله وتزوده بالحقائق والمعارف والخبرات الضرورية في حياته

(٥) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تتبع للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها، والتفكير فيها، مما ينمي ثروته اللغوية، كما أنها تيسر له الهدوء الذي يمكن من تعمق الأفكار ودراسة العلاقات بينها

(٦) إنها تشغل تلاميذ الفصل جميعا وتعودوهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الإطلاع، وفيها مراعاة للفروق الفردية بينهم إذا يستطيع كل فرد أن يقرأ وفق المعدل الذي يناسبه.^{٣٢}

ج) طريقة القراءة الصامتة

بالرغم من الأهمية الكبرى للقراءة الصامتة، إلا انه يلاحظ عدم اهتمام مدارسنا بهذا القراءة ولا بطريقة تدريسها، وبتخليص أسلوب تعليم القراءة الصامتة للمبتدئين فيها يأتي:

(١) يمهد المعلم للدرس بمناقشة شفوية تتناول الكلمات التي يراد قرائتها بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات في أثناء المناقشة الشفوية

(٢) تعرض على التلاميذ الأشياء والصور مع مراعاة ألا يلفظوا بأي صوت وإنما ينظرون إلى الشيء أو الصورة ثم إلى الكلمات المكتوبة أسفلها ويفكرون في المعنى حتى يتم الربط بين الرمز ومعناه على نحو مباشر

٣) يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام بطاقات غلى كل منها جملة مثل (افتح النافذة- أغلق الباب- أكتب إسمك على السبورة) ويعرض المعلم البطاقة على التلميذ دون قراءته، ثم يقوم التلميذ بتنفيذ ما ورد فيها تعليمات

٤) يستطيع المدرس أن يدرب تلاميذه على التمييز بين البطاقات، فيعرض عليهم بطاقتين، في الأول: افتح الباب والثانية افتح النافذة، ليختار واحدة وينفذ ما ورد بما من تعليمات، وفي ضوء سلوكه يستوثق المعلم من قدرته على تمييز ما يقرأ.^{٣٣}

٣) القراءة القلبية

هي القراءة الاستيعابية الجوانية التي لا يستخدم فيها الجهاز الصوتي. فلا تتحرك لسان، ولا تنبس الفم بشفة، بل تتم عن تستوعب المعاني والأفكار.^{٣٤}

٤) القراءة الإستماع

هي القراءة من خلال الإستماع إلى ما يقول الآخرون أو يقرأونه لفهم محتوياتها. إذا كانت القراءة هي فهم المعنى باستخدام الوساط المرئية أثناء الإستماع فهي فهم المعنى باستخدام الوساط السمعية.^{٣٥}

إن القراءة بمعنى ٤ أشياء هم:
أ. التعريف على الرموز المكتوبة

^{٣٣} نفس المرجع، ١٤١-١٤٢

^{٣٤} نائف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفايس)، ٩١-٩٢

^{٣٥} أولين لها، Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab ..، ١١٤

- ب. فهم المعنى الوارد
 ت. تناول المعنى الوارد
 ث. تنفيذ المعنى في الحياة اليومية.^{٣٦}

ز. تقنيات تعليم القراءة

تحتوى القراءة على جانبين من جوانب الفهم وهما تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات وفهم معنى القراءة.

(١) تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات

بالنسبة للطلاب غير المعتادين على تعليم اللغة العربية، سيواجهون صعوبات في تعليمها لأن الكتابة في اللغة العربية تختلف عن الكتابة اللاتينية المعتادة. بدءا من الكتابة التي تقرأ من اليسار إلى اليمين، لا تتعرف على الأحرف الكبيرة في الكتابة والأبجدية العربية التي هي "sillabary"

(٢) إجادة فهم معنى القراءة

في تعليم القراءة ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها وهي عناصر الكلمات، والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معا معنى من مادة القراءة، بحيث يكون تعليم القراءة من أجل الفهم أمرا ممتعا، ولذلك يجب اختيار مواد القراءة وفقا لاهتمامات الطلاب ومستوى نموهم وعمرهم. بالطبع، الأساس الرئيسي في اختيار المواد هو منهج محدد سلفا. حتى لا تكون مملة، يجب أن تختلف مادة القراءة من حيث الموضوع والواسط.^{٣٧}

^{٣٦} جيدر الوسلة، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (بندونج: رجا رشدكريا ٢٠١٤)،.

^{٣٧} سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*، (مالانج: UIN Maliki Press،

ح. مشكلات تعليم القراءة

(١) الحرف الزائدة

توجد في حالات محدودة في الكتابة العربية تكتب ولا تلفظ، مثل الألف في (ذهبوا) والألف في (زاهدا) والواو في (عمرو). وقد تسبب مثل هذه الحروف صعوبة لدى بعض المتعلمين

(٢) الحروف المقلوبة

بعض الحروف لا تقرأ كما هي مكتوبة، بل يجب قلبها إلى صوت آخر وفقا لنظام ثابت

(٣) الأصوات المشككة

يجد كثير من المتعلمين صعوبة في نطق بعض الأصوات العربية وخاصة الأصوات الطبقيية ك، خ، غ والأصوات الخلقية ق، ح، ع والأصوات المفخمة ط، ض، ص، ظ. وهذه المشككة تطهر في أثناء القراءة الجهرية ولا تطهر في أثناء القراءة الصامتة

(٤) اختلاف الاتجاه

كثير من اللغات تكتب وتقرأ من اليسار إلى اليمين. أما العربية فتكتب وتقرأ من اليمين إلى اليسار. فإذا كانت اللغة الأم للمتعلم من النوع الأولى، فإنه يجد بعض الصعوبة في التعود على الاتجاه الجديد بالنسبة إليه. ولكن هذه ليست مشككة صعبة، إذا سرعان ما يتغلب المتعلم على هذه الصعوبة وتتكيف عيناه وحركاتهما مع المواقف الجديد و الاتجاه الجديد

(٥) البطء القرائي

بعض المتعلمين يواجه مشككة في سرعة القراءة، فهو يقرأ ببطء شديد وكأنه يقرأ حرفا حرفا أو مقطعا مقطعا أو كلمة كلمة.

والمطلوب هو أن يقرأ وحدات كبيرة. وبالطبع يجب ألا تكون السرعة على حساب الاستعاب، لأن المراد هو قراءة سريعة مصحوبة بدرجة الاستعاب

(٦) القراءة الجهرية

بعض المتعلمين لا يستطيع أن يقرأ قراءة صامتة، فهو حين يفترض فيه أن يفعل ذلك نراء بهمس أو يحرك شفثيه أو يقرأ قراءة جهرية. وكل هذا ليس بقراءة صامتة.

(٧) التراجع البصري

بعض القارئين بكثرت من إرجاع بصره إلى الكلمات والسطور التي قرائها. ومثل هذا التراجع قد يلزم أحيانا للتأكيد من كلمة أو معنى أو علاقة، ولكنه يجب ألا يزيد عن الحد المقبولة لأنه إن زاد يؤدي إلى بطء قرائي غير محدود.

(٨) التثبيت البصري

بعض القارئين يحدق طويلا في الوحدة المقروءة ولا يجعل عينه تنطلق إلى أمام بالسرعة المطلوبة.

(٩) ضيق المدى البصري

بعض القارئين يكون مداهم البصري ضيقا في القراءة. ويقصد بالمدى البصري هنا عدد الكلمات المكتوبة التي تلتقطها العين في النظرة الواحدة. ويمكن أن نسمية اللقطة البصرية. وكلما زاد هذا المدى، كان القارئ أسرع في عملية القراءة.

(١٠) المفردات

قد يلاقي القارئ مشكلة أخرى عن طريق المفردات غير المألوفة التي يصادفها في النص القرائي، الأمر الذي يعيقه في استعاب ما يقرأ. ولذلك على المعلم أن يساعد الطالب في التغليب على هذه

الصعوبة عن طريق إعداد مسبقاً لقراءة نص جديد وتعليمه المفردات الجديد في النص الجديد.^{٣٨}

ط. طريقة حل المشكلات في تعليم لغة العربية

أما بالنسبة للطرق التي يمكن القيام بها للتغلب على مشاكل تعليم اللغة العربية فيمكن القيام بها من خلال:

- (١) حل المشكلات بناءً تحديد الأنواع والأسباب والروابط
- (٢) إعطاء جزء مناسب للمشاكل تم تحديدها من خلال النظر
- (٣) تبسيط النحو والصرف على الأقل تبسيط المصطلحات المستخدمة.^{٣٩}

٤. التقييم

أ. مفهوم التقييم

التقييم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو بمشروع أو بظاهرة ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكيد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{٤٠}



^{٣٨} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار العلوم)، ١٢٣-١٢٥

^{٣٩} سرعان، "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya"، التشريعي Vol ٢ No.

٢، ٢٠١٩، ١٠٧

^{٤٠} رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٠)، ٣٦

ب. أهداف التقويم

- بشكل عام، يهدف التقويم إلى معرفة مدى قدرة برنامج أو نشاط معين على تحقيق أهداف محددة مسبقاً.
- (١) تطوير المهارات الحياتية الحقيقية
 - (٢) تنمية المهارات العقلية العليا
 - (٣) تنمية الأفكار والاستجابات الخالقة والجديدة
 - (٤) التركيز على العمليات والمنتج في عملية التعلم
 - (٥) تنمية مهارات متعددة ضمن مشروع متكامل
 - (٦) استخدام استراتيجيات وأدوات تقويم متعددة لقياس الجوانب المتنوعة في شخصية المتعلم
 - (٧) جمع البيانات التي تبين درجة تحقيق المعلمين لنتائج التعلم
 - (٨) تعزيز قدرة الطالب على التقويم الذاتي

ج. فوائد أساليب التقويم

فوائد أساليب التقويم ليستهل الإمتحان الشفهي والتحريري. الإمتحان يستعمل ليعرف مهارة الطلاب يستعمل بالمقابلة وأخذ النتائج.

ان التقويم من المنهاج يشمل على المهارة والنتائج بالتوازن. التقويم بسبب إلى حسن عملية المدرس في تكميل وحسن التدريس. أما تقويم لمعرفة مهارة الطلاب بعد التعليم موافقة لمعرفة التقويم في التدريس.^{٤١}

^{٤١} رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي،

٥. كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث

كتاب القراءة الرشيدة هي الكتاب الذي يستخدم بمعهد التربية الإسلامية الحديثة كونتور فونوروغو إندونيسيا، الكتاب يتضمن القصص باستخدام اللغة الحديثة، اللغة سهلة ووفقا للطلاب، بالضبط، ومؤلف كتاب القراءة الرشيدة هو عبد الفتاح صبرى وعلى عمر. في الواقع كتاب القراءة الرشيدة هو كتاب مستخدم في مصر على المستوى الابتدائي. كتاب القراءة الرشيدة هو التي يتمسك به عملية التدريس في المعاهد العصرية وهي مكتوبة باللغة العربية بشكل تمام، وتصدر عادة في السنة ١٩٦٢ م، وكتاب القراءة الرشيدة من الكتاب الحديثة لأنها مكتوبة من عبد الفتاح صبرى وعلى عمر وتحتوى على ٦ كتوب. كتاب القراءة الرشيدة من فصل الأولى إلى فصل السادس. وسمي أيضا هذا الكتاب "المطالعة". كان الكتاب باستعمال لغة بسيطة وسهلة. وكذلك كثير من القصة تتعلق على ذلك الكتاب.^{٤٢}

المطالعة عملية عقلية انفعالية واقعة تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينية وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، وكذلك الاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.^{٤٣}

وكتاب القراءة الرشيدة (الجزء الثالث) يحتوي ستين موضوعا، وكل موضوع يتضمن من التعبيرات الإصطلاحية المتعددة، ولا يمكن أن تبحثها

^{٤٢} أرلنا فوهان، البحث العلمي: "تحليل كتاب درس القراءة الرشيدة الجزء الثاني (ميدان: ٢٠١١)،

٣٢-٣٣.

^{٤٣} طه علي حسين الدبمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق التدريس،

(الأردان: ٢٠٠٥)، ١٦٩

جميعاً. فبذلك أخذت الباحثة عشرين موضوعاً لتكون موضوع البحث، وهي من الباب الأوّل إلى الباب العشرين.^{٤٤}



^{٤٤} أمليا شرفة، البحث العلمي : التعبيرات الاصطلاحية في كتاب "القراءة الرشيدة" لعبد الفتاح صبري وعلي عمر (دراسة تحليلية دلالة)، (مالانج: جامعة الدولة الإسلامية سونان كلجغا، ٢٠١٧)، ٦.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تعليم القراءة باستخدام الكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو" على سبيل البحث النوعي (*qualitative research*) الذى كانت مناهج البحث يحصل على المكتشفات التي لا يناها بالمناهج الإحصائيات أو بالطرق الكميّات الأخرى. قال دينزين وليجون البحث النوعي هو نوع البحث الذى يهدف الى فهم الظواهر التي يمر بها المشاركون في البحث على سبيل المثال السلوك، والإدراك، الدفع للعمل بشكل كلي عن طريق الوصف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي وباستخدام نتائج مختلفة. وفي البحث النوعي يُستخدم كثيرا أسلوب المقابلة الشخصية، والملاحظة، ودراسة الوثائق المكتوبة.^{٤٥} اما نوع هذا البحث فهو لبيانات الوصفية (*descriptive data*)

ب. حضور الباحثة

يكون وجود الباحثة في البحث النوعي كمخطط ومنفذ في جميع البيانات وتحليل البيانات وتفسير البيانات والإبلاغ عن أنشطة البحث التي تم الحصول عليها.^{٤٦}

^{٤٥} ليكسيموليوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: ريماجا روسدا كاريا، ٢٠٠٩)، .٤

^{٤٦} نفس المرجع ١٦٨٠.

وبالتالي يجب أن تكون البيانات التي حصل عليها الباحثة صحيحة ويمكن حسابها.

﴿ج﴾. مكان البحث

يختار مكان البحث المطابق للموضوع "تعليم القراءة باستخدام الكتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو". هذا المكان هو معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو.

﴿د﴾. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي المصادر التي حصلت الباحثة على البيانات منها. تشمل مصادر البيانات في ثلاثة احرف كما يلي:^{٤٧}

١. الإنسان هي المصدر الذي يعطي البيانات من اجابة لسانية بطريقة المقابلة (المدرس و الطلاب)
٢. المكان هي مصدر البيانات الذي يعرض عرضا في حالة ثابتة ومتحركة. الصمت مثل اكتمال وسائل الإعلام و المرافق وغيرها. و التحرك مثل أنشطة التعليم.
٣. البيانات هي مصدر البيانات الذي يعرض علامات كأحرف وأرقام وصور ورموز أخرى المناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل كشف الغياب والتقييم التربوي و خلاصة القيمة و صور أنشطة التعلّم و غير ذلك.

^{٤٧}سوهار سمياريكونتو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (جاكارتا: رينكا جيفتا،

❖❖❖ أساليب جمع البيانات

استخدمت الباحثة الأساليب لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. طريقة المقابلة (interview method)

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. يمكن إجراء المقابلة بطريقة منظمة أو غير منظمة ويمكن إجراؤها وجها لوجه أو عبر الهاتف.

أ) مقابلة بطريقة منظمة

تستخدم مقابلة منظمة كأسلوب لجمع البيانات، لذلك في إجراء المقابلة تقوم الباحثة بإعداد أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابة بديلة لها. من خلال المقابلة المنظمة يتم إعطاء كل مجيب نفس الأسئلة ويسجلها الباحثة.

ب) مقابلة شبه المنظمة

هذا النوعي من مقابلة أكثر حرية في الممارسة من المقابلة المنظمة. الأهداف من هذه المقابلة هي إيجاد المشاكل بشكل أكثر انفتاحاً، حيث تم سؤال الأشخاص الذين تم مقابلتهم عن آرائهم وأفكارهم.

ج) مقابلة بطريقة غير منظمة

مقابلة بطريقة غير منظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم تجميعها وإكمالها بشكل منهجي لجمع

البيانات. تستخدم هذه المقابلة في بحث اولي أو في بحث أكثر تعمقا

حول الموضوع قيد الدراسة.^{٤٨}

يتم استخدام المقابلة كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء

دراسة أولية للعثور على المشكلة التي تتم دراستها، بل إذا كان الباحثة تريد أن

عرفت أشياء مختلفة من رد الفعل بالأعمق.^{٤٩}

واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من:

(أ) المدرس في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

(ب) بعض التلاميذ في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو

العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

٢. طريقة الملاحظة (*observation method*)

قال نواو ومارتين الملاحظة هي ترتيب الملاحظة وتسجيل على بعض

الظواهر في الأعراض الكائنة في البحث.^{٥٠}

سنافية فيسل (*Sanafiyah Faisal*) (١٩٩٠) توضيح الملاحظة على

الملاحظة المشاركة، والملاحظة المراقبة العلنية والسريفة والملاحظة غير

المنظمة.

^{٤٨}سوغيانا، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج: الف بيتا،

٢٣٣-٢٣١٠، (٢٠١٧)

^{٤٩} سوغيانا، *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (باندونج: الف بيتا،

٣١٦، (٢٠١٧)

^{٥٠} عفيف و بيني أحمد سايبني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فوستاكا ستيا،

١٣٤، (٢٠١٨)

أ) ملاحظة المشاركة

في هذه الملاحظة يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للشخص الذي يتم ملاحظته أو الذي يتم استخدامه كمصدر لبيانات البحث. سوسان ستين بيك (Susan Stain Back) في ملاحظة المشاركة يلاحظ الباحث ما يفعله الناس، ويستمعون إلى ما يقولونه، ويشاركون في أنشطتهم.

ب) ملاحظة المراقبة العلنية والسريفة

في هذا الحال أثناء جمع البيانات صرح بصراحة لمصدر البيانات أنه كان يجري بحثاً.

ج) ملاحظة غير المنظمة

ملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما يجب مراقبته. يعمل ذلك لأن الباحث لا يعرفون على وجه اليقين ما يتم ملاحظته. في إجراء الملاحظة لا يستخدم الباحث أدوات معيارية، ولكن في شكل علامات المراقبة.^{٥١}

في هذا البحث استخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة غير المشاركة وغير المنظمة. المقابلة غير المنظمة هي الملاحظة التي لا يُعدّ فيها منظماً ما هو الملاحظ.^{٥٢}



^{٥١} سوغيانا، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج: الف بيتا،

٢٠١٧، ٢٢٦-٢٢٨

^{٥٢} نفس المرجع، ٢٢٨

٣. طريقة الوثيقة (documentary method)

وبجانب ذلك، كانت الوثائق والبيانات ستساعد في تكوين النظرية وفحص صحة البيانات.^{٥٣} واستخدمت الباحثة الطريقة الوثيقية لنيل البيانات:

أ) حالة وتاريخ تأسيس في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وموقع جغرافيتها والرؤية والأهداف وصورة جانبيتها ومنظمتها

ب) أحوال المدرسي والتلاميذ في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

﴿و﴾. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو البحث أو أتمط التعقب. تحليل البيانات النوعي هو البحث فحص منهجي لشيء لتحديد أجزئه، والعلاقة بين الدراسات، وعلاقتها شاملة^{٥٤}

استخدمت الباحثة في هذا البحث الأسلوب تحليل الوصفي كفي على طراز ميلس و هويرمان (Miles dan Hubermen). وكان طراز ميلس و هويرمان (Miles dan Hubermen) ثلاثة مراحل يجب القيام في تحليل البيانات البحث النوعي وهي تقليل البيانات، عرض البيانات، الاستنتاج والتحقيق.

^{٥٣} عفيف و بيني أحمد سايني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ١٤١،

^{٥٤} إمام غونوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*، (جاكرتا : رجا رشدكريا،

١. تخفيض البيانات (data reduction)

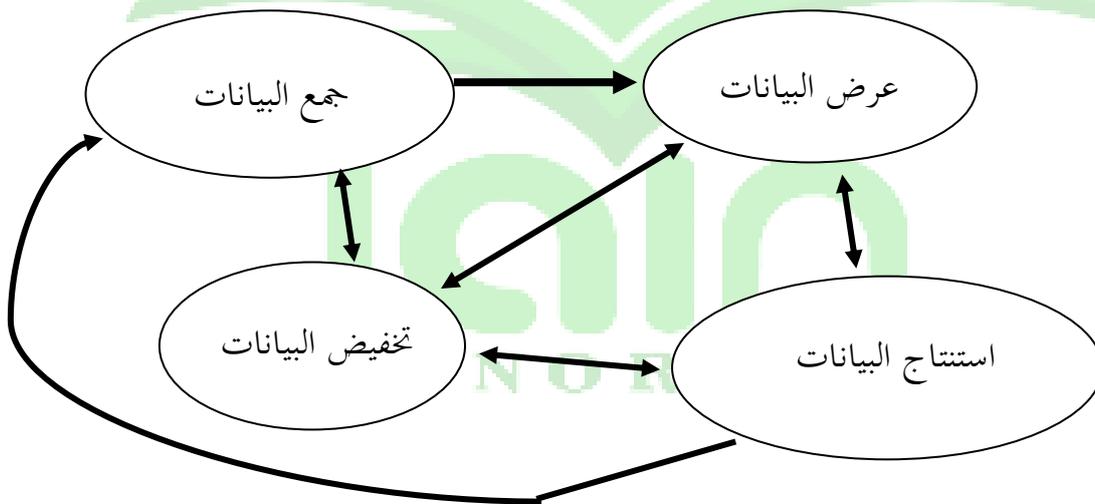
تخفيض البيانات هي عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق رؤية عالية، في تخفيض البيانات سيسترشد كل الباحث بالأهداف المراد تحقيقها.

٢. عرض البيانات (data display)

في البحث النوعي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، ومخططات، وعلاقة بين الفئات وغير ذلك، في هذه الحالة ذكر ميلس و هوبيرمان أن النص السردي هو الأكثر استخداما لتقديم البيانات في البحث النوعي.

٣. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات في البحث النوعي هي استنتاج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف لشيء كان معتما أو مظلما في السابق بحيث يتحضر بعد البحث أنه يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.^{٥٥}



^{٥٥} سوغيانا، Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (باندونج: الف بيتا، ٢٠١٧)،.

﴿ز﴾. فحص صحة البيانات

استخدمت الباحثة في هذا البحث النوعي تقنيات فحص صحة البيانات باستخدام التثليث. التثليث هو تقنيات التحقيق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر. يعرف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. ينقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. تثليث المصادر

تثليث هذا المصادر هو التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. مثل بيانات من مقابلات مع المدرس و الطلاب.

٢. تثليث التقنيات

تثليث هذا التقنيات باستخدام تقنيات المقابلة و الملاحظة و التوثيق. إذا كانت هناك اختلافات بين الأساليب الثلاثة، فسيتم متابعتها، ما الذي يجعل البيانات مختلفة.

٣. تثليث الأوقات

لتحقق البيانات، يجب أن تنفيذ في أوقات و مواقف مختلفة. مثل في الصباح، ثم النهار حتى المساء للعثور على البيانات المطلوبة.^{٥٦}

﴿ح﴾. خطوات البحث

خطوات البحث في البحث النوعي تكون في ثلاثة مراحل : وهذا المراحل البحث فيها مرحلة تخطيط البحث، مرحلة تنفيذ البحث، و مرحلة تحليل

^{٥٦} سوغيانا، Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D (باندونج: ألفايتا، ٢٠١٧)،

١. مرحلة تخطيط البحث

هناك ست مراحل من النشاط يجب أن يقوم بها الباحثون في هذه المرحلة، وأحد الإعتبارات التي يجب فهمها هو أخلاقيات البحث الميداني

أ) كتابة تصميم البحث

ب) اختيار مجال البحث

ج) إدارة التصاريح

د) تتبع وتقييم الظروف الميدانية للبحث

هـ) اختيار المخبرين و انتفاعهم

و) إعداد معدات البحث

ز) قضايا أخلاقيات البحث

٢. مرحلة تنفيذ البحث

أ. فهم خلفية البحث و التحض

ب. الدخول إلى ميدان البحث

ج. مشاركة الباحثة مع جمع البيانات

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذا القسم تتم مناقسة المبادئ الرئيسية، ولكنه لن تحديد كيفية تحليل البيانات بسبب وجود بشكك فيها^{٥٧}

^{٥٧} بسروي و سوندي، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (حكرتا : رنكا جفتا، ٢٠٠٨)، ٨٤-٩٠.

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾. عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس معهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو

معهد "الإسلام" جوريسان يقع في قرية جوريسان ملارك فونوروغو بدافع من أزمة نوعية المسلمين الإندونيسيين وخاصة في السنة الستينات، هذا الوضع يثير قلق العلماء الذين هم أعضاء في مجلس نهضة العلماء منطقة ملارك الفرعية للمشاركة في مكافحة تخلف التعليم في المجتمعات. ثم لتعزيز والحماس لإنشاء هذه المؤسسة التعليمية الإسلامية تم عقد اجتماعين الأول في بيت الأستاذ الحاج حسب الله (KH. Hasbullah) في جوريسان ملارك فونوروغو والثاني في بيت الأستاذ الحاج إمام شفعات (KH. Imam Syafaat) في غندو ملارك فونوروغو. وبرضى الله ولد جنين معهد "الإسلام" جوريسان يصادف يوم ١٢ محرم سنة ١٣٨٦ هـ تزامن في ٢ مايو ١٩٦٦ م. في البداية كانت تسمى المدرسة الثانوية "الإسلام" وبعد تشغيلها بأربع سنوات وبعد الصف الرابع أخيراً تمت إضافة الاسم إلى "المدرسة الثانوية العالية الإسلام". ولإن الكثيرين أرادوا الاستمرار إلى المستوى العالي غيرت هذه المدرسة اسمها "المدرسة العالية الإسلام جوريسان".

٢. مواقع الجغرافي لمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو

المواقع معهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو في الشارع مادورا (Madura) الزقاق جوروسان عمدة ملارك منطقة المدينة فونوروغو. معهد

الإسلام جوريسان يقع على بعد حوالي ١٥ كيلومترا إلى الجنوب الشرقي من مدينة فونوروغو و كيلومتر واحد إلى الشرق من معهد دار السلام غونتور.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو أ. الرؤية

تحقيق خريجي المدرسة العالية "الإسلام" ممن هم مؤمنون ومعلمون وفعالون، ولديهم القدرة التنافسية في مجالات العلوم والتكنولوجيا والرياضة و صديق للبيئة. بمؤشرات:

- (١) جعلت التعاليم والقيم الإسلامية وجهات نظر ومهارات حياتية
- (٢) تكوين جيل مستعد لإتقان العلوم والتكنولوجيا والترحيب بعصر العولمة

ب. الرسالة

جعلت التربية الإسلامية في مدرسة العالية "الإسلام" جوريسان حتى يتم إنشاء جيل من المسلمين النبلاء والمهرون والديناميكيون ويجوبون المدرسة الأم بمأشر:

- (١) خلق الجيل القادم من الإسلام
- (٢) خلق جيل يقدر النضال دائما.

ج. الأهداف

(١) الهدف العام

إنتاج بشر متدينين ومخلصين لله، يتمتعون بشخصية نبيلة، وشخصية مستقلة، وقوى، وذكى، ومبدع، وماهر، ومنضبط، وأخلاقيات العمل، ومهني، ومسؤول، ومنتج، وصحي جسديا وعقاليا،

ويجب الوطن، والتضامن الإجتماعي والواعي بتاريخ الأمة واحترام الأبطال والتوجيه نحو المستقبل.

٢) الهدف الخاص

بالخصوص كانت المدرسة العالية "الإسلام" تهدف إلى إنتاج

خريجين يتمتعون التميّز من حيث:

أ) الإيمان بالله وتقواه

ب) لديهم درجة عالية من الانضباط وتدعمهم حالة بدنية ممتازة

ج) قادرين على المشاركة في المجتمع حسب قدراتهم ومعرفتهم

د) مساعدة المجتمعات المهمشة والمجتمعات المحرومة ليتمكنوا من إرسال

أطفالهم إلى المدرسة

هـ) بحلول ٢٠٢١-٢٠٢٤ تحافظ على نجاح بنسبة ١٠٠٪ ومتوسط

درجة ٨٠.

و) لديهم نظرة عميقة وواسعة في العلوم والتكنولوجيا والإيمان.

٤. الأسس النفسية الخمسة والأهداف الخمسة لمعهد "الإسلام" جوريسان ملراك

فونوروغو

أ. الأسس النفسية الخمسة

١) الإخلاص

٢) البساطة

٣) الإعتماد على النفس

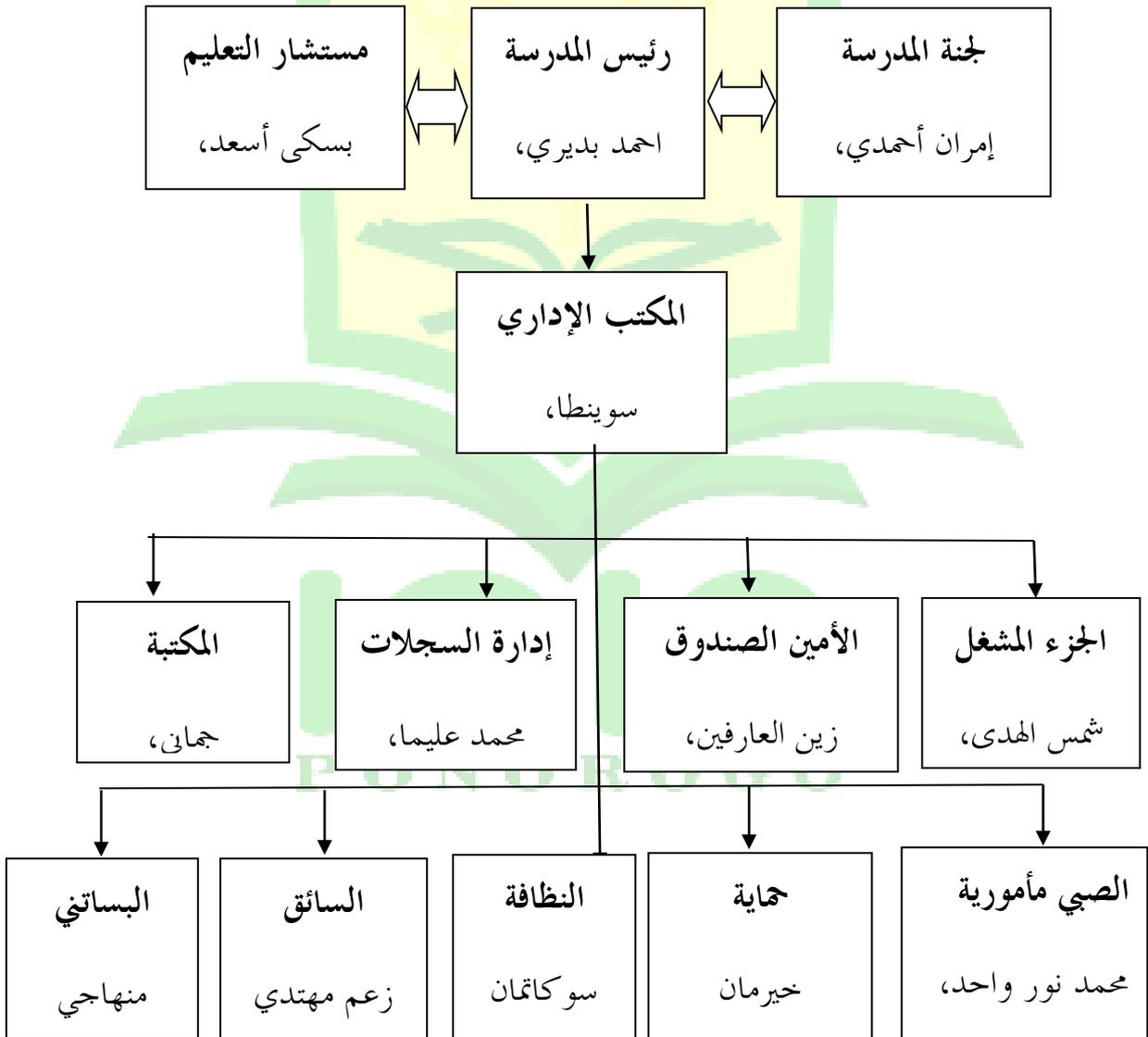
٤) الأخوة الإسلامية

٥) الحرّية

ب. الأهداف الخمسة

- (١) طلب العلم للعبادة
- (٢) الإيمان ودو العلم والعمل الصالح والجهاد في سبيل الله
- (٣) المعيشة في البساطة
- (٤) العيش في المجتمع ويكون مواطناً طيباً
- (٥) حب الدين والوطن

٥. الهيكل الإداري في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو



٦. أحوال المعلمين والمعلمات بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو

كان المدرسون في معهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو كثيرا، لديهم واجباتهم الميدانية في كل من مجال الدراسات الدينية وفي مجال المواد العامة. أما عدد المعلمين والمعلمات في معهد الإسلام جوريسان فونوروغو ٧٤ معلما:

١.	الأستاذ عبد الجلي، S.Pd	٣٨.	الأستاذ خير الأنوار، S.Ag
٢.	الأستاذ عبد الحبيب، S.Pd.I	٣٩.	الأستاذ خيرمان
٣.	الأستاذ أحمد، S.Pd.I	٤٠.	الأستاذ خضاري
٤.	الأستاذ أحمد منهاج،	٤١.	الأستاذ ملك عبد الله،
٥.	الأستاذ أحمد رايندي، S.Pd	٤٢.	الأستاذ ماركوم، S.Pd.I
٦.	الأستاذ أحمد بديري، S.Pd	٤٣.	الأستاذ منهاج، S.Pd.I
٧.	الأستاذ أحمد سويانا،	٤٤.	الأستاذ إرحام، S.HI
٨.	الأستاذ عمل سعدني، S.Pd.I	٤٥.	الأستاذ خالص، S.Pd.I
٩.	الأستاذ أشهري، S.Pd.I	٤٦.	الأستاذ مسرور، SS. M.Pd
١٠.	الأستاذة أسماء رحمواتي، S.SOS	٤٧.	الأستاذ نور خالص، S.Ag
١١.	الأستاذة أثني سعدة، S.Pd	٤٨.	الأستاذ سفريادي، S.Pd.I
١٢.	الأستاذة بنت ميسرة، S.HI	٤٩.	الأستاذ شهيد، BA
١٣.	الأستاذة Dra. إرما رحمواتي	٥٠.	الأستاذ محمد جمرزي، S.Pd.
١٤.	الأستاذة Dra. ستي مرعانة	٥١.	الأستاذ محمد نور يس، S.Pd.I
١٥.	الأستاذة Dra. سوغيع دووي وهينعسه	٥٢.	الأستاذ محمد عدب رفاعي، S.Pd.I
١٦.	الأستاذ Drs. الحاج أسمان يودي، M.Pd.I	٥٣.	الأستاذ محمد كاردي، S.Pd.I

الأستاذ مخلصان، S.Pd.I	.٥٤	الأستاذ Drs. محمد سبيل، M.Pd.I	.١٧
الأستاذ سعيد	.٥٥	الأستاذ Drs. محمد علي فكري، M.Pd.I	.١٨
الأستاذ سنوسي، S.Pd.I	.٥٦	الأستاذ Drs. محمد يوسف	.١٩
الأستاذ سفر الدين	.٥٧	الأستاذ Drs. شمس فجار	.٢٠
الأستاذ سلامت زهدي	.٥٨	الأستاذ إيدي فريطنا، S.Pd.I	.٢١
الأستاذ سو كاتمان	.٥٩	الأستاذ فهور الرزي، S.Pd.I	.٢٢
الأستاذ سولمدي، S.Pd.I	.٦٠	الأستاذة فطرة نور عين إيك ندي، S.Pd	.٢٣
الأستاذ سوناني	.٦١	الأستاذ الحاج إمام شفعي	.٢٤
الأستاذ سونرطا	.٦٢	الأستاذ الحاج واهب شفعة	.٢٥
الأستاذة أم أبدا الفاردا، S.Ag	.٦٣	الأستاذة إيك أرينتني، S.Pi	.٢٦
الأستاذ وهوديانا، S.Pd.	.٦٤	الأستاذ إمام حرمين، S.Ag	.٢٧
الأستاذ زين العارفين، S.Pd.I	.٦٥	الأستاذ إمام مضاري، S.Pd.I	.٢٨
الأستاذة زرّن محبة، S.Kom	.٦٦	الأستاذ إمام مهت الدين، S.Ag	.٢٩
الأستاذ الحاج شمس الدين،	.٦٧	الأستاذ إمام سهدي، S.Pd	.٣٠
الأستاذ محمد نور واحد،	.٦٨	الأستاذ إمام سيودي، BA	.٣١
الأستاذ مهاجر	.٦٩	الأستاذ إمام شافعي، S.Pd.I	.٣٢
الأستاذ محمد عالمان	.٧٠	الأستاذة امرأة الصالحة، S.Pd	.٣٣
الأستاذ شمس الهدى، S.Pd.I	.٧١	الأستاذ جمان،	.٣٤

الأستاذ كاتنو، S.Pd	٣٥.	الأستاذ ملينطا، S.Pd.I	٧٢.
الأستاذ الحاج عبد المعين	٣٦.	الأستاذ سوينطا، S.Pd.I	٧٣.
الأستاذ الحاج أسمى	٣٧.	الأستاذ وننتا فتوى، S.HI	٧٤.

٧. أحوال الطلاب بمعهد "الإسلام" جوريسان ملاراك فونوروغو

كثير من التلاميذ الذين يذهبون إلى معهد "الإسلام" جوريسان، من بيوتهم من مناطق مختلفة داخل فونوروغو وخارج فونوروغو وبعضهم يأتي من خارج جزيرة جاوا. جاءوا إلى المدرسة ليتعلمون العلم. أما عدد التلاميذ فكثيرة ما يقرب من ٨٥٠ تلميذا مقسمة إلى ٤ مستويات الفصول. كما هو الحال في المدارس الأخرى في هذا المعهد "الإسلام" جوريسان يضيف أيضا فصلا واحدا يسمى عادة حافزا، هذا الفصل مخصص للتلاميذ الجدد الذين يرغبون في الإستمرار في مستوى عالي، ويجب عليهم إكمال برنامج فصل مكثف لمدة عام واحد. عدد التلاميذ من ٤ مستويات الفصول كما يلي:

الرقم	الفصل	التلاميذ	التلميذات	العدد
١.	الفصول المكثفة	٤٧	٤٦	٩٣
٢.	١٠	١٠٨	١٧٠	٢٧٨
٣.	١١	٨٧	١٦٥	٢٥٢
٤.	١٢	٨٢	١٤٤	٢٢٦
	العدد	٣٢٤	٥٢٥	٨٤٩

﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة

١. عرض البيانات الخاصة عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث في معهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

معهد الإسلام لقسم المدرسة العالية هي أحد المدارس التي يكثر عليها اهتمام المجتمع بها لأن في هذا الكوخ يشير نظام التعليم إلى ٣ مناهج تعليمية وهي مناهج وزارة الشؤون الدينية، ومناهج المعهد السلفي، ومناهج معهد دار السلام غونتور. يواصل العدد من التلاميذ الذهاب إلى هذه المدرسة لدراسة الدين والعلوم العامة الأخرى، وهناك التلاميذ يدرسون في هذه المدرسة من مدارس الثناوية الأخرى، وبعضهم من المدرسة الثانوية "الإسلام" جوريسان نفسها.

يتضمن التعليم في هذه المدرسة أشياء كثيرة بما في ذلك المواد العامة مثل المدارس الأخرى والدروس الخاصة التي تناقش اللغة العربية وأقسام التعليم فيها. تتم دراسة المادة العربية كل يوم تقريبا في كل فصول من خلال مناقشة كل من مواد الكتابة والكلام والإستماع والقراءة وغير ذلك.

لأن في دروس القراءة ليس درسا سهلا للتلاميذ يجب أن يتم تسليم المادة بشكل متماسك وواضح حتى يفهم الطلاب حول المواد المقدمة لذلك لا يكفي أن يكون تعليم القراءة مرة واحدة فقط، يتم تقديم تعليم القراءة مرتين على الأقل لعنوان واحد من أجل إنجاح الأنشطة التعليمية المنفذة. من نتيجة الملاحظة والمقابلة وجدت الباحثة أن في الفصل العاشر في المادة القراءة تعليمها

يسلم بالترتيب وواضح، بحيث عندما تحدث عملية التعليم يستجيب العديد من الطلاب للمواد التي قدمها المعلم.

قال الأستاذ أشهرى وهو مشرف المواد التعليم القراءة في معهد الإسلام لقسم المدرسة العالية"

"تعليم القراءة إلى جانب القدرة على القراءة وفهم ما يتم تعلمهم من المادة التي تمت مناقشتها من ناحية أخرى، فيجب أن يكون قادرا أيضا على فهم ونقل المواد المقدمة وفقا لفهم الفرد باستخدام لغتهم الخاصة بمصطلح "التكلم" بحيث يجب على المعلم أن يسلم المادة بطريقة منظمة وواضحة حتى يسهل على التلاميذ فهم هذه المادة"^{٥٨}

كما يكون من حصيلة المقابلة مع بعض التلاميذ، وقالت أنسا نورول (Anisa Nurul) وهي التلميذة للصف العاشر في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو:

"يتم تقديم القراءة بطريقة منظمة من البداية إلى النهاية لجميع التلاميذ يفهمون مادة القراءة التي يتم تقديمها"^{٥٩}.

وقالت تنسا نفرى ألسا نسي (Tansa Navira Alysa Nasa) وهي التلميذة للصف العاشر في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو فقالت "يتم إيصال تعليم القراءة سهلا من خلال التعريف والبحث عن المفردات الأجنبية ثم البحث عن المعنى معا، وبعد ذلك قبل أن يقرأ التلاميذ مادة القراءة التي سيعلمها المعلم، أعطى مثلا بقراءتها أولا، بعد الإنتهاء من النشاط التالي التي ينقل مادة القراءة يتم نقلها بوضوح بحيث يسهل فهمها ويمكن نقلها مرة أخرى"^{٦٠}.

^{٥٨} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-II/٢١-١/W/I/A/٠١، الملحق في هذا البحث

^{٥٩} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III/٢٢-٢٢/W/I/AN/٠١، الملحق في هذا البحث

^{٦٠} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III/٢٢-٢٢/W/II/TNAN/٠٢، الملحق في هذا البحث

وقالت نيلول فطريان (Nailul Fitriani) وهي التلميذة للصف العاشر في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو:
 "تقديم المواد كمثل ما يجري قبلها، وفي النهاية يتلقى التلاميذ دائما دروسا حول الحياة والتحفيز." ^{٦١}

وزرة المهرا (Zarrotul Mahira) وهي التلميذة للصف العاشر في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو كما قلته تنسا نفرى ألسا نسي (Tansa Navira Alysa Nasa) أن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث قدّم الأستاذ بالترتيب يبدأ بالتعريف عن المترادفات ثم يبحثون معا، وبعد ذلك يدخل في الجملة المفيدة ليطلب المعنى عن المفردات ثم يقرأون نص وشرح الأستاذ نص القراءة ليفهمها الطلاب، وبعد ذلك يأمر الطلاب ليتكلموا عن نص القراءة واحدا فواحدا بلغتهم." ^{٦٢}

وقالت أندى نور رحما (Annida Nur Rahma) وهي إحدى التلميذات للصف العاشر في معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو يقدم الأستاذ عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث بالترتيب يبدأ بتقديم المترادفات حتى يفهم الطلاب عن جميع المواد و يتكلم عن نص القراءة واحدا فواحدا بلغتهم." ^{٦٣}

استعمال كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث في تعليم القراءة مهم لتقديم المادة بالترتيب، إلى جانب الكمية من مادة القراءة التي يتم نقلها في عنوان واحد ولا تزال اللغة الأجنبية بالنسبة للتلاميذ فيجب نقل تعليم القراءة بوضوح حتى يفهم الطلاب ما يقال. في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث

^{٦١} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III-٢٢/W/III/NF/٠٠٤، الملحق في هذا البحث

^{٦٢} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III-٢٢/W/III/ZM/٠٣، الملحق في هذا البحث

^{٦٣} انظر إلى نسخة المقابل برمز، ٢٠٢١-III-٢٢/W/III/ANR/٠٥، الملحق في هذا البحث

خصوصا لتعليم القراءة وسوف يفهم الطلاب عن تعليم القراءة. في هذا الكتاب يبحث فيه عن قصص من قصص الحياة أو قصص تعليمية أخرى.

٢. عرض البيانات عن مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو.

اللغة العربية هي لغة أجنبية ليست معروفة ومفهومة على نطاق واسع ولا يتقنها الطلاب. وفي تعليم اللغة الأجنبية غالبا ما يتخبر شخص ما بالتجارب اللغوية بحيث أنشأ التواصل مع والدين والمجتمعات .

ومن نتيجة المقابلة مع الأستاذ شهري قال: إن المشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان متنوعة منها: الوقت في تعليم القراءة ناقص، فهم الطلاب عن المفردات لا تزال غير كافية، وفي بعض الأحيان يكون انتباه وتركيز الطلاب قليل بسبب سعال، ولا يزال تمكن الطلاب عن المفردات غير موجود. ^{٦٤}

ومن مقابلة مع إحدى الطلبة فهي زرة المهرا (Zurrotul Mahira) وقالت: "إن مشكلات في تقديم المفردات كثيرة وإلء اهتمام أقل لشرح المعلم بسبب الأجواء المزدحمة الأخرى للفصل الدراسة. ^{٦٥}

ومن مقابلة مع نيلول فطريان (Nailul Fitriani) قالت: "مشكلات عن تقديم نص القراءة لأن كثيرة من المواد القراءة، فعندما تقدم المعلم أحيانا نعسان، بإختلاف ذلك الوقت ناقص. ^{٦٦}

^{٦٤} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٠١/W/I/A/١/٢١-II/٢٠٢١، الملحق في هذا البحث

^{٦٥} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٠٣/W/III/ZM/٢٢-III/٢٠٢١، الملحق في هذا البحث

^{٦٦} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٠٠٤/W/III/NF/٢٢-III/٢٠٢١، الملحق في هذا البحث

ومن نتيجة الملاحظة وجدت الباحثة بالمشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان هي الوقت اللازم لتوصيل مادة القراءة ناقص ويستغرق وقتا طويلا لذا لا يكفي إذا تم تسليمها في ساعة درس واحدة فقط أي حوالي ٤٥ دقيقة.

وغالبا ما يواجه الطلاب صعوبات في دراسة اللغة العربية من حيث الصوت والمفردات وقواعد اللغة العربية. دور المعلم مهم لحل المشكلة في تعليم اللغة العربية بهدف ألا يبدو تعليم اللغة العربية صعبا ومخيفا للطلاب بحيث يمكن تقديم تعليم اللغة العربية بشكل كامل وشامل.

٣. عرض البيانات عن نتائج في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث في معهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

دروس اللغة العربية ليست دروسا سهلة للطلاب، كمثل في تعليم القراءة بجانب أن الطلاب يجب عليهم فهم المواد المنقولة بشكل صحيح، يجب على فهم أيضا فهم ما تحتويه المادة المقدمة، وكذلك يفهمون عن معنى المترادفات التي لايزال غريبة في سماعهم. يطلب منهم أيضا نقل المواد التي تتم دراستها بلغتهم الخاصة، لذلك يجب عليهم الإستماع جيدا والإهتمام جيدا بما يقوله المعلم.

من نتيجة المقابلة مع التلميذات في الصف العاشر، يقولون أن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث كان له نتائجه على جميع التلاميذ والتلميذات عند المشاركة في التعليم منها هم توسيع المعرفة و استطاعوا أن تكلموا بأنفسهم وزيادة المترادفات الجديدة.

وأما أنسا نورول (Anisa Nurul) فقالت: "تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث بالإضافة إلى زيادة العديد من المترادفات التي كانت معروفة سابقا بتأثيرها في القراءة بسلاسة حتى يفهم الطلاب ما هو في الدروس المقدمة."^{٦٧}

وقالت تنسا نفرى ألسا نسي (Tansa Navira Alysa Nasa) :
 "تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث يجلب تأثيرا جيدا بحيث أن يضيف إلى المترادفات ويمكنهم تكرار المواد التي تم تقديمها بواسطة المعلم أو تدوين التكلم بلغتهم الخاصة."^{٦٨}
 من تأثير تعليم القراءة يمكن استخدامه كمرجع في معرفة عن مدى فهم التلاميذ والتلميذات لمواد القراءة التي تم تقديمها لأن في هذه المدرسة لا يتم تدريس جميع مواد القراءة في مستوى واحد، ويدرسون المواد معينة حتى يسهل للتلاميذ والتلميذات فهمها.



^{٦٧} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III/٢٢-W/I/AN/٠١، الملحق في هذا البحث

^{٦٨} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-III/٢٢-W/III/NF/٠٢، الملحق في هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿١﴾. تحليل البيانات عن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

تعليم اللغة العربية مهم، لأن اللغة العربية اللغة الأجنبية وليس اللغة السهلة للفهم، وفي اللغة العربية كثير من المواد التي يمكن يتعلمها، كمثل تعليم القراءة. في تعليم القراءة يفهم الطلاب جميع المواد الموجودة فيها وليس يمكن تعلمها القراءة فقط ولكن الفهم عن مقصود القراءة أيضا.

لذلك يجب على المعلم أن يلعب دورا نشيطا في عملية تعليم القراءة من أجل فهم الطلاب. من حصيلة المقابلة والملاحظة في هذا البحث كان تعليم القراءة في معهد الإسلام جوروسان ملارك فونوروغو كان الطلاب فاهمين وماهرون في تعليم القراءة بزيادة مفردات جديدة وبالتكلم بلغتهم لأنّ تقديم المعلم مادة القراءة بوضوح، بحيث يتم حل صعوبات الطلاب في فهم مادة القراءة بسرعة.

وفي ملاحظة الأولى رأت الباحثة في تعليم القراءة كان المعلم يقرأ مادة القراءة في كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث لسمع جميع الطلاب ثم يقدم ويطلب المعلم بالمفردات وبعدها يدخل المعلم المفردات في جملة مفيدة بهدف تسهيل عثور الطلاب على معنى المفردات وبعد أن يفهم الطلاب نص القراءة ومعناها فيأمر الطلاب لقراءة المفردات وحفظها وبعدها يفهمون جميعا عن المفردات ويستمر إلى شرح القراءة ثم لأمثلة الطلاب في القراءة يقرأ الأستاذ أولا ويستمر الطلاب وبعد يفهمون جميع

الطلاب في آخر الدراسة يأمر المعلم ليتكلم القراءة بلغتهم امام الفصل واحدا فواحدا.^{٦٩}

كما قال الأستاذ شهري بعض الطلاب يفهمون مادة القراءة متنوعة لأن في تعليم القراءة يفهم الدرس بفهم تدرجي الأول يبدأ بتعريف المفردات وطلب المعنى، ثانيا يقرأ المعلم أولا نص القراءة ثم يستمر الطلاب، ثالثا شرح المعلم مادة القراءة، وبعد أن يفهمها الطلاب جميعا ثم يتكلمون بلغتهم.^{٧٠}

كما جاء في كتاب عبد الحمد و أوريل بمر الدين وبسري مصطفى طريقة خطوات توصيل مادة القراءة على النحو التالي:

يبدأ تعليم القراءة باقتراح مجموعة من المفردات والتراكيب (الجملة المفيدة) في سياق معين، يستمر بممارسة يقال المفردات، وبعدها يسمع الطلاب عن جميع المفردات التي تعلموها ثم يبدأون تعليم المفردات بالقراءة. تعمل هذه الخطوة عندما يستخدم المعلم الطريقة المباشرة، سمعية شفوية وغيرها. يستخدم المعلم بطريقة أخرى على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بقراءة عدة جملة مصحوبا بشرح معناها (باستخدام صورة، والإشارة، والحركة والتظاهر وغيرها) بعد أن يفهمها الطلاب يستخدم المعلم الجملة المفيدة في التواصل العملي.

٢. يأمر المعلم الطلاب لفتح الكتاب وقراءة جملة مفيدة مرة واحدة طلب من الطلاب للتكرار.

٣. يكرر الطلاب الجملة المفيدة معاً،

٤. بعد أن يفهم الطلاب عن الجملة المفيدة، يعرض المعلم النص ويأمر الطلاب بالقراءة الصامتة بوقت كاف.

^{٦٩} انظر إلى نسخة الملاحظة برمز، ٢٠٢١/III-١٥/O/٠١، الملحق في هذا البحث

^{٧٠} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١/II-٢١/W/I/A/٠١، الملحق في هذا البحث

٥. بعد أن يشعر المعلم أن الطلاب قد انتهوا من القراءة بشكل عام، يأمر المعلم عن الطلاب مواجهة المقدمة وترك الكتاب مفتوحاً.
٦. الأحسن ألا يتماسح المعلم مع وقت الطلاب غير المكتمل وأن يتركهم يكررون النص أثناء وقت المناقشة. وهذا يشجع الطلاب على القراءة بسرعة
٧. يطرح المعلم أسئلة حول النص ويظل الكتاب مفتوحاً، لأن المعلم لم يختبر حفظ الطلاب، وقام المعلم بدعوة الطلاب بحث الإجابات في النص.
٨. الأحسن أن تكون الأسئلة بالترتيب بناء على الإجابات الواردة في النص بحيث يمكن إلى أي مدى.
٩. طرح الأسئلة التي تتطلب إجابات قصيرة
١٠. إذا كان أحد الطلاب غير قادر على الإجابة على السؤال، طرح السؤال على الآخر.
١١. حفز الطلاب على الإجابة عن الأسئلة كما في النص دون مطالبة الطلاب بالإجابة بكلمات جديدة
١٢. يتوقف المعلم عن السؤال إذا بدأ انتباه الطلاب يضعف.
١٣. بعد ذلك يعيد الطلاب القراءة مرة أخرى بالقراءة في القلب، أو يأمر أحد الطالب الذي يجيد القراءة أن يقرأ بصوت عال وأن يتبعه طالب آخر
١٤. الآخر، شجع الطلاب على طرح الأسئلة التي تكون إجاباتها في النص ليتم الإجابة عليها من قبل أصدقائهم سواء فيما يتعلق بفهم أو حول القواعد.^{٧١}

ومن النظرية المذكورة رأَت الباحثة إن تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث لصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان هي يقرأ القراءة اولاً

^{٧١}عبد الحميد و أوريل بهرالدين و بشري مصطفى، *Pembelajaran Bahasa Arab (Strategi, Materi*

ويطلب المفردات ومعناها ثم يدخله إلى جملة مفيدة ويستمر المعلم إلى شرح القراءة وبعدها الأحسن ألا يتماسح المعلم مع وقت الطلاب غير المكتمل وأن يتركهم يكررون النص أثناء وقت المناقشة. وهذا يشجع الطلاب على القراءة بسرعة وي طرح المعلم أسئلة حول النص ويظل الكتاب مفتوحا، وقام المعلم بدعوة الطلاب بحث الإجابات في النص والأحسن أن تكون الأسئلة بالترتيب بناء على الإجابات الواردة في النص بحيث يمكن إلى أي مدى وطرح الأسئلة التي تتطلب إجابات قصيرة وبعد ذلك يعيد الطلاب القراءة مرة أخرى بالقراءة في القلب، أو يأمر أحد الطالب الذي يجيد القراءة أن يقرأ بصوت عال وأن يتبعه طالب آخر وفي آخر الدراسة ويفهمون الطلاب جميعا ويستمر إلى تكلم القراءة.

وبالتالي تعليم القراءة سيكون سهول على الطلاب فهمه لأن تقديم المادة يتم تقديمه بطريقة منظمة.

﴿ب﴾. تحليل بيانات مشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد "الإسلام" جوريسان ملاراك فونوروغو العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١

تعليم اللغة الأجنبية ليس تعليما سهلا للمعلم وللطلاب لأن تعليم اللغة الأجنبية يستغرق وقتا طويلا وبالطبع تدريجيا، كمثل تعليم اللغة العربية، في تعليم اللغة العربية يبحث كثير ويفهمها على جميع المعنى والمقصود فيها، لا يرغب الكثير من الناس في تعليم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية لغة صعبة.

النشاط لتحقيق الأهداف التي تحتوي على عناصر التعليم، بالطبع لا يمكن إنكار الصعوبات التي تعتبر مشكلة في عملية التعليم. كان المشكلة نسبية معناها يمكن أن تنشأ مشاكل كبيرة أو صغيرة وكان مظهرها غير متوقع. المشكلة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة يشعر بها المعلم والطلاب.

ومن نتيجة المقابلة مع الأستاذ أشهري قال: إن المشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوروسان متنوعة منها: الوقت في تعليم القراءة ناقص، فهم الطلاب عن المفردات لاتزال غير كافية، وفي بعض الأحيان يكون انتباه وتركيز الطلاب قليل بسبب سعال، ولايزال تمكن الطلاب عن المفردات غير موجود.^{٧٢}

كما جاء في كتاب وا منى (Wa Muna) أن المشكلات في تعليم اللغة على النحو التالي:

يواجه الطلاب مشكلة تعليم اللغة العربية هي الاختلافات بين اللغة العربية واللغة الأم (اللغة الإندونيسية). ومن الاختلافات منهم: الكتابة، والنظام الصوتي، والمفردات، والتراكيب.

١. في الكتابة، يواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية لأن الكتابة العربية يبدأ من اليمين إلى اليسار تختلف عن الكتابة في اللغة الإندونيسية، وفي شكل الحروف، يختلف بين الحرف الذي يقع في الأول، والوسط، وفي لآخر الكلمات.

٢. ومن النظام الصوتي، بعض الطلاب لديهم صعوبة في نطق بعض الصوت، لأن في بعض الأصوات لا توجد في الإندونيسية. مثله: ث، ح، خ، ذ، ص، ض، ط، ظ، ع، غ

٣. ومن المفردات، يشعر بعض الطلاب صعوبة في تشكيل المشتق لأن اللغة الأولى باستخدام افيكسى (Afikasi) وفي اللغة العربية باستخدام تشریف (Tashrif)

٤. ومن التراكيب، بعض الطلاب صعوبة بسبب مطالب السداد في مختلف بين اللغة الإندونيسية واللغة العربية. وفي تراكيب وجيدوا اللغة العربية يتطلب السداد من

^{٧٢} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٢٠٢١-II-١/٢١/W/I/A/٠١، الملحق في هذا البحث

النوع وهي: عاقل وغير عاقل، نكرة ومعرفة، جملة (إسمية وفعلية)، وملائمة الإعراب، وإنتشرت كلمة تختلف عن اللغة الأولى.^{٧٣}

ومن النظرية المذكورة رأَت الباحثة أن مشكلات تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو هي أن وقت تعليم القراءة ناقص وكان تعليمه أكثر من ساعة الدراسة، ومن مفردات الطلاب، وعند شرح المعلم عن مادة القراءة كان بعض الطلاب ينامون.

بوجود مشكلات تعليم القراءة يمكن استخدامها كمادة لمزيد تقويم المعلم في تدريس دروس القراءة، بهدف عدم ملل الطلاب من مادة القراءة الذي يقدمها المعلم.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن نتائج في تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

من حصيلة الملاحظة رأَت الباحثة عن آثار تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث في الفصل العاشر كان من بعض الطلاب تزداد مفرداتهم اللغوية العربية لأنهم ينتبهون حقا إلى شرح المعلم حتى يسهل على الطلاب فهم ما يقوله المعلم. وهكذا عند وجود مناقشة في المفردات يمكن للكثير منهم أن يجيبوا ويفهموا عن معنى المفردات التي يسألها المعلم.

بعد أن ينتهي المعلم من شرح المفردات ويفهمها جميع الطلاب فيستمر في شرح نص القراءة، وكان الطلاب يسمعون بالجد عن شرح القراءة. لذلك يسمع

^{٧٣}وا منا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)، (يغياكرتا: Teras،

الطلاب بالجدّ عندما يأمر المعلم التوضيح مرة أخرى يمكنهم تكراره بلغتهم الخاصة على الرغم من أن إعادة ليست كاميلة، لكن بعض منهم يفهمون القصة التي ينقلونها وليس بعيدا عن الشرح القراءة التي تعلموها. بعضهم تكلموا بالغة العربية مباشرة أمام الفصل دون الإستعانة بكتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث.

كما حصيلة عن مقابلة مع أحد الطلبة في فصل العاشر فهي زرة المهرا (Zurrotul Mahira) كما تلي:

"إن مفتاح أن يتمكن شخص ما من تعلم التحدث باللغة العربية باستخدام لغته الخاصة أنها سهلة، يمكننا قراءة اللغة العربية بشكل صحيح والإهتمام والتركيز على المواد التي قدمها المعلم، اخترت أن أسأل إذا لم أفهم القراءة التي تم نقلها، لأن عنوان القراءة الأول يحتوي أحيانا على كثير من المواد، وإذا كان بإمكاننا قراءة اللغة العربية فقط دون فهم معنى عن مادة القراءة فصعب علينا أن نحفظ وممارس التكلم باللغة"^{٧٤}

كما قال زول هنان (Zulhannan) مألوف في كتابه " Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif" هي القراءة من العوامل المؤثرة شخصية الإنسان، بجنب توفير الدافع الخاص به للتعليم، من خلال القراءة يكتسب الشخص المعرفة والخبرة. من خلال تعليم القراءة سنكتسب المعرفة والخبرة التي تؤدي إلى جانبين من مهارات القراءة وهما التعريف على الرموز المكتوبة وفهم المحتوى المكتوبة. المقصود بالتعريف على الرموز المكتوبة هي إدخال الأبجدية العربية أولا، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية الآتينية، حين المقصود بفهم محتويات الكتابة هي إدخال كلمات جديدة بإعطاء الشكل (خاصة للمبتدئين)، بذلك يتم توفير المفردات العربية أيضا لزيادة معرفة الطلاب بالمفردات.^{٧٥}

^{٧٤} انظر إلى نسخة المقابلة برمز، ٠٣/W/III/ZM/٢٢-III/٢٠٢١، الملحق في هذا البحث

^{٧٥} زول هنان، *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*، (جاكرتا: PT. Raja Grafindo

كما قال تراغين (Taragin) القراءة هي العملية يقوم بها ويستخدمونها لإيصال الرسالة من خلال اللغة المكتوبة، من خلال القراءة ستحصل على الكثير من الفوائد منها: توسيع المعرفة واستكشاف الرسائل المكتوبة في القراءة.^{٧٦}

تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر كان له ينتج على طلابه منهم زيادة المفردات و التعريف على الرموز المكتوبة وفهم المحتوى المكتوبة. المقصود بالتعريف على الرموز المكتوبة هي إدخال الأبجدية العربية أولا، لأن نظام الكتابة يختلف عن الأبجدية الآتينية. وبالتالي ليس هناك شك في ما إذا كان الطلاب يفهمون عن مادة القراءة ويمكنون لتكلم بلغتهم الخاصة، بحيث يمكن أن تعليم القراءة يمكن أن يكون تعليما ناجحا



الباب السادس

الخاتمة

نتائج البحث

وفقا بنتيجة البحث إستخدمت الباحثة في تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كما يلي:

١. إن تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ كان تقديم الأستاذ شهري المادة بطريقة مباشرة وكان تعليم تقديمًا بالترتيب ليسهل على الطلاب لفهم عن مواد القراءة. يبدأ تعليم القراءة بالقراءة من المعلم ثم تعريف المفردات الأجنبية للطلاب وتطلب عن معنى المفردات الأجنبية بإدخالها في جملة مفيدة وإذا فهم الطلاب جميع عن المفردات ويستمر المعلم في شرح نص القراءة وبعد يفهم أن الطلاب ويستمر المعلم لأداء المناقشة عن شرح القراءة وبعدها قراءة المعلم الأمثلة لطلاب ثم يقرأ الطلاب واحدًا فواحدًا. وبعد أن يعرف المعلم فهم الطلاب يأمر المعلم الطلاب التكلم بلغتهم واحدًا فواحدًا أمام الفصل.

٢. إن المشكلات في تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ منها الوقت في تعليم القراءة ناقص، وفهم الطلاب عن المفردات لاتزال غير كافية، وفي بعض الأحيان تكون عقول الطلاب أقل تركيزًا بسبب السعال، ولايزال تمكن الطلاب عن المفردات غير موجود.

٣. إن نتائج تعليم القراءة باستخدام كتاب القراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ متنوعة منها اكتساب الطلاب عن المعرفة والخبرة حول كيفية القراءة وهو ليس القراءة فقط

ولكن أيضا الفهم عن المقصود في نص القراءة، وزيادة المفردات للطلاب، ويتكلم الطلاب اللغة العربية بلغتهم بحسب موضوع الدراسة.

﴿ب﴾. الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة في تعليم القراءة باستخدام كتاب قراءة الرشيدة الجزء الثالث للصف العاشر بمعهد "الإسلام" جوريسان ملارك فونوروغو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، فالباحثة تقدّم الإقتراحات، وهي:

١. ينبغي على معهد الإسلام جوريسان ملارك فونوروغو ترقية قدرة الطلاب حتى يكونوا ناجين في تعلم القراءة
٢. ينبغي على المعلم ترقية القدرة على خلق إبداعات جديدة في تعليم القراءة
٣. ينبغي على الطلاب ترقية تعلم القراءة بالجد لأن القراءة يسهل عليهم عليم القراءة



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد، رشدي طعيمة . ٢٠٠٠ . الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية.
لقاهرة: دار الفكر العربي
- إسماعيل، على محمد. المنهج في اللغة العربية. القاهرة: مكتبة وهبة
- بحر ، أورل الدين. ٢٠١١ . مهارات التدريس. مالانج: UIN Maliki
Press
- حميد، علي . ١٩٩١ . تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف
- محمد، إبراهيم عطا. ٢٠٠٤ . المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة:
مطابع امون
- محمد، علي كور. ١٩٩١ . تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار
الشواف
- علي، محمد الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: دار العلوم
- علي، طه. ٢٠٠٥ . حسين الدبمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة
العربية مناهجها وطرائق التدريس. الأردن: ٢٠٠٥
- محمود، نائف معروف. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار
النفائص
- رسلان، مصطفى. ٢٠٠٥ . تعليم اللغة العربية، القاهرة : دار الثقافة للنشر
والتوزيع
- شرفة، أمليا. ٢٠١٧ . البحث العلمي : التعبيرات الاصطلاحية في كتاب
"القراءة الرشيدة" لعبد الفتاح صبري وعلي عمر (دراسة تحليلية
دلالة)، مالانج: جامعة الدولة الإسلامية سونان كلجغا.

فوهان ،أرلنا.٢٠١٦. :البحث العلمى، "تحليل كتاب درس القراءة الرشيدة

الجزء الثنى،ميدان

كامل ،محمود الناقة و رشدي أحمد طعيمة . ٢٠٠٣. طريقة تدريس اللغة

العربية لغير الناطقين بها. مصر

مقابلة مزع الأستاذ اشهرى التاريخ ٢٨ اكتوبر ٢٠٢٠ في قاعة الإجتماع

ب. المراجع الأجنبيةة

اعغريبي، نلام. ٢٠٢٠. البحث العلمى : Pengaruh Penerapan Metode

Tanya Jawab Dalam Pembelajaran Sejarah Terhadap Keterampilan Bertanya Peserta Didik Di Kelas XI IPS ٢ Di

Universitas Lambung ، بنجارمسين، SMA Negeri ١ Martapura

.Mangkurat

الحميد، عبد و أوريل بهرالدين و بشري مصطفى. ٢٠٠٨. Pembelajaran

UIN Bahasa Arab (Strategi, Materi dan Media

Malang Press

. الوسلة، جيدر . ٢٠١٤. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab

بندونج: رجما رشد كريا

المصطفى، سيف. ٢٠١٦. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab

UIN Maliki Press: Inovatif

الوهاب، عبد الرشيد و مملوثة نعمة . ٢٠١٢. Memahami Konsep Dasar

Pembelajaran Bahasa Arab. مالانج: اوين مالك فرس

امير ،ردتيا المؤمن. ٢٠١٦. البحث العلمى: "Problematika Siswa

Dalam Pembelajaran Maharoh Qiro'ah Kelas X MA Di MA

Ajaran Negeri Klaten Tahun ٢٠١٥-٢٠١٦." يغيكرتا: جامعة

الدولة الإسلامية سونان كلجغا.

بسروي و سوندي. ٢٠٠٨. *Memahami Penelitian Kualitatif*. جكرتا :
رنكا جفتا.

غونوان، إمام. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*.
جاكرتا: رجا رشد كريا

مغفر، ستي. ٢٠١٦. البحث العلمي : *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas VII Siswa SMP Negeri ٣٢ Makassar*. مكاسار

سرعان. ٢٠١٩. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya" Vol ٢ No. ٢ التشرعي

سمياريكونتو، سوهار. ١٩٩٦. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا: رينكا جيفتا.

سوغيانا. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. باندونج: الف بيتا.

سوغيانا. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. باندونج: الف بيتا.

صفي، رحلة أمليا. ٢٠١٩. البحث العلمي : *Model Pembelajaran Qiro'ah Sab'ah Di Pondok Pesantren Tarbiyatul Qur'an Lawang- Malang*. مالانج: جامعة الدولة الإسلامية مولنا مالك

إبرهم.
عفيف و بيني أحمد سايني. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: فوستاكا ستيا.

نھا، اولين. ٢٠١٦. *Ragam Metodologi & Pembelajaran Bahasa Arab*. يغيكرتا، دبفا فرس.

وسلة ،جيدر. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*

.بندونج: رجا رشد كريا

هدي ،سمسنا ،٢٠١٦. *“Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian*

”Kualitatif Pada Skripsi”. رقم ١

وامنا. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan*

Praktik). يغي كرتا: Teras

هرموان، احيف. ٢٠١٨. *.Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab*

.بندوع: الفا بتا جف

هنان، زول. ٢٠١٤. *.Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*

جا كرتا: PT. Raja Grafindo Persada

