

تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التندافع (Scramble) للصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية و العلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
٢٠٢١

الملخص

نعسيه، ديوي لستاري. تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور أندوس حسن المحستير

الكلمة الأساسية : تعليم مهارة القراءة، التعليم التعاوني، طريقة التدافع.

في عملية التعليم، يجب على التعليم أن يستخدم النماذج و الطريقة لتحقيق أهداف التعليم. المدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو هي إحدى المدرسة القيام على المعهد السلافية. في عملية التعليم هذه المدرسة تطبيق نموذج التعليم التعاوني في مادّة اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. تعلم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يوفر مساحة للطلاب للتعاون في عملية التعلم. إحدى الطريقة المستخدم هو الطريقة التدافع.

أهدف هذا البحث لمعرفة عن: (١) عملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، (٢) نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، (٣) مشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

هذا البحث نوع عن البحث الكيفي الوصفي. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة، والمقابلة والوثيقة. وتحليل البيانات استخدمت الباحثة نموذج ميليس و هويرمان (Milles & Huberman).

من نتائج هذا البحث هي: (١) عملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع هي المدرس تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات. يتم إعطاء كل مجموعة قطعا من الورق

تحتوي على جمل عشوائية. كل عضو في المجموعة يجب التعاون لبحث عن جواب مسكت من جملة عشوائية التي يتواجد من أجل أن تكون فقرة مثالية. (٢) نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع منها الطلاب لديهم تغييرات مرضية، من حيث الفهم والمهارات والاجتماعية. (٣) مشكلات المدرس في تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع هي ظروف الفصول المزدحمة والوقت المحدود وساعات الدرس. و مشكلات الطلاب هي الصعوبة في ترجمة، الصعوبة في المادة المقررة التلميد الخاصة، وعدم إتقان المفردات.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :
 الاسم : ديوي لستاري نعسيه
 رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٩
 القسم : تعليم اللغة العربية
 الكلية : التربية و العلوم التعليمية
 الموضوع : تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
 فبعد الإطلاع على هذه خطة البحث و إدخال ما فيها من الاصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمها للمناقشة.

المشرف


 الدكتور أندوس الحاج حسن الماجيتير

فونوروجو، ٢١ ابريل ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


 ايكّا روسديانّا الماجيتير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٦٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
قرار مجلس المناقشة

الإسم : ديوي لستاري نعسيه
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٩
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع
(scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التاجية
ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في :
اليوم : الثلاثاء
التاريخ : ٤ مايو ٢٠٢١
و قرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية
في:
اليوم : الاثنين
التاريخ : ٢٤ مايو ٢٠٢١

فونوروجو،
عميد كلية التربية و العلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد محمد الماجستير
رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٦٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقشة
الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير
المتنحن الأول : الدكتور يفرديل فطري نور سلام الماجستير
المتنحن الثاني : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Dewi Lestari Ningsih
Nim : 210517049
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع

(Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية

ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan iain ponorogo yang dapat diakses di ethess.iainponorogo.ac.id. adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 31 Mei 2021

Penulis



Dewi Lestari Ningsih

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه :

الإسم : ديوي لستاري نعسيه
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٤٩
الكلية : التربية والعلوم التعليمية
القسم : تعليم اللغة العربية
الموضوع : تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع
(Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية
ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١
أقر بأنني قد هددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا
في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.
وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعدة لقبول
أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢١ ابريل ٢٠٢١



ديوي لستاري نعسيه

٢١٠٥١٧٠٤٩

الباب الأول

المقدمة

خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، كلاهما أساس دين الإسلام. واجب علينا نحن المسلمين أن نتعلم أساسيات الإسلام. ليفهمه نحن يجبون بتعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها الإندونيسيون خاصة في المدارس التي على أساس الإسلام. مثل المدارس تحت رعاية وزارة الدين.

التعليم هو اتصال بين المدرس و الطلاب في تحقيق التعليم المستمر في بيئة معينة.^١ تعتبر اللغة العربية نفسها من الموضوعات التي تتطلب قدرة المعلمين سواء من حيث إدارة الفصل أو استخدام النماذج والاستراتيجيات و الأساليب في التعلم. لأنه في تعليم اللغة لن يتم فصلها عن طريق المناهج والأساليب والوسائط والاستراتيجيات المستخدمة حتى يمكن تحقيق أهداف تعليم اللغة بسرعة وفعالية وكفاءة.^٢ لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على خلق بيئة الفصل مريح و ممتع حتى يمكن جذب الاهتمام وتنشيط الطلاب لحضور الدروس. سواء بشكل فردي أو في مجموعات.^٣

في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية يجب أن يتمتع بها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة.^٤ إحدى المهارات الأربع التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية هي مهارة القراءة. القراءة هي العملية التي يقوم بها القراء ويستخدمونها للحصول على الرسائل التي ينقلها الباحث من خلال

^١ سوكماديناتا، نانا شأوديه، *Landasan Proses Pendidikan*، (باندنج: رماجا روسداكاريا أوفسيه، ٢٠٠٥). ٣
^٢ شيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج

فريس، ٢٠١١)، ٢.

^٣ فطول موجب و نايلور راهماواتي، *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*

(يوغياكارتة: ديفا فرس، ٢٠١١)، ٦٣.

^٤ شيف المصطفى، ٢.

الكلمات أو اللغة المكتوبة. في تعليم مهارة القراءة التأكيد على عرض الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المدرس يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم تبعه لطلاب. هذه المهارة يركز على التدريبات شفهي بيدرّب فم ليتمكن تحدث، وفاق، و ارتجال. لكن ليتعلم ويفهم اللغة العربية خاصة على التعليم مهارة القراءة لا سهل، لأن مهارة اللغة واحدة تبدو رتيبة وأقل متعة في التعليم. بناء نتائج الملاحظة لايزال كثيرا الطلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الناجية التي لايزال صعوبة في القراءة و فهم النصوص القراءة. مثلها صحة الصوت التي تحب قراءتها (أ) فقط إقرأ (أ)، يحتاج الطلاب إلى وقت طويل للقراءة وليس بطلاقة، إتقان المفردات القليل أن يكون المانع في فهم القراءة، وعلاوة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب يقرؤون القادرين بصحيح، ولكن لأن مستوى ثقتهم بأنفسهم لايزال منخفضا، يجعلهم ينجلون لينقل مادة القروية. من ناحية أخرى لأن نموذج التعليم رتيب حيث يكون المدرس هو المركز المركزي، و الطلاب كما مفعول السلي. حتي الطلاب لا أكثر يساهم و عدم التركيز في عملية التعلم. لأن يؤدي اختيار نموذج و طريقة تعلم غير مناسبة أحيانا إلى جعل المواد التي يقدم المدرس غير مفهومة بسهولة من قبل الطلاب.

من المشكلات أعلاه بحاجة إلى نموذج أو طريقة ليستسهل التعليم و الفهم مهارة القراءة. إحدى هو يستخدم نموذج التعليم على أساس التعاوني بطريقة التدافع حيث في عملية التعليم يمكن الطلاب دورا نشطا و توفر شعورا تعاونيا بين طالب وأخر، حتى تعليم مهارة القراءة أن يكون ممتعا وليس مملا. با لإضافة إلى نموذج التعليم، يملك الطريقة دور مهم في عملية التدريس و التعليم. في هذا الحال، أن يؤثر استخدام الطريقة المناسبة أيضا على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة. إذا كان يمكن المدرس استخدام الطريقة وفقا للاحتياجات الطلاب، ثم يمكن أن تعمل جودة التعليم وفقا للغرض. ويمكن نقل المواد بشكل صحيح. إحدى الطرق المستخدم هو الطريقة التدافع.^٥

^٥ نتائج المقابلة، ١٢ أكتوبر ٢٠٢٠

طريقة التدافع هي طريقة تعليمية قادرة على زيادة التركيز وسرعة التفكير لدى الطلاب. تشتجع هذه الطريقة الطلاب ليجد إجابات و حلول المشكلات الموجودة. يتم تطبيق هذه الطريقة عن طريق توزيع أوراق الأسئلة والأوبة المتاحة ولكن بشروط عشوائية.^٦ يمكن أن يؤدي استخدام طريقة التدافع إلى تحسين المهارات في اللغة العربية، سواء في وضعية الناسيط الأستقبال و الناسيط الإنتاجي. المهارات النشطة الأستقبال هي الاستماع والقراءة، والنشاط الإنتاجي هو الكلام والكتابة.^٧

طريقة التدافع للقراءة هي أسلوب تعليمي يتم تعبئة في شكل لعبة بحيث يتم تحفيز الأطفال لتعلم قراءة وفهم محتوى القراءة.^٨ في طريقة التعليم التدافع للقراءة تتكون أشكال منها تدافع الكلمة وتدافع الجمل وتدافع الفقرة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو هي إحدى المدرسة القيام على المعهد السلافية الناجية. في عملية التعليم هذه المدرسة تطبيق نموذج التعليم التعاوني بطريقة التدافع في مادة التعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. تعليم التعاوني هو نموذج التعلم الذي يوفر مساحة للطلاب للتعاون في عملية التعليم. لذلك تريد الباحثة أن تعرف عملية التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع. تختار الباحثة هذه المدرسة لأن النموذج و الطريقة التي يستخدم معلم لتحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة الطلاب. نتائج من التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن هو يمكن الطلاب تعاونيا لإكمال مشكلات النص القراءة التي مقدم العشوائية، و يمكن الطلاب دورا نشطا حتي تعليم مهارة القراءة أن يكون ممتعا وليس مملا. مزايا من تعليم مهارة القراءة بطريقة التدافع هي يمكن الطلاب تعاونيا في

^٦مفته الهودا، *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*، (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠١٨)، ٣٠٣،

^٧أجيب هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: روسدكريا، ٢٠١٤)، ١٤٩.

^٨رني مارلينا، *Kemampuan Membaca Melalui Metode Scramble*، *Jurnal Primary Program Studi*

، *Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*، Vol 6 No 2 (Oktober 2017)، ٤١٠،

المجموعات، و تدريب الطلاب على التفكير بسرعة و دقة، و شجع الطلاب على تعلم كيفية العمل على الأسئلة ذات الإجابات العشوائية.

بناء على خلفية البحث، تريد الباحثة أن مناقشة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

﴿ب﴾. تحديد البحث

في هذا التّي حددت الباحثة هي تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو

﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على هذه المشكلات، تكون أسئلة البحث في هذه البحث هي كما يلي:

١. كيف تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٢. كيف نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

٣. ما مشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢؟

﴿د﴾. أهداف البحث

أهداف البحث التي أرادتھا الباحثة فهي:

١. لمعرفة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. لمعرفة نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

٣. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (*scramble*) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

﴿ه﴾. فوائد البحث

الفوائد المرجوة من هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

أ. يمكن أن تكون نتائج هذا البحث أساس في تطبيق النموذج و طريقة التعليم الإضافية.

ب. لزيادة المعرفة العلمية في مجال التربويّ بخاصّة في دراسة اللغة العربية.

٢. الفوائد العمليّة

أ. للمدرسة

نتائج هذا البحث تعليم على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع يمكن أن يقدّم المراجع في الأنشطة التربيّة بخاصّتها في التعليم اللغة العربية و عملية تعلم كيعية التدريس الذي يعمل المدرس.

ب. للباحثة

أن يقدّم إختبار و معرفة للباحثة يتعلّق بمادّة، النموذج و طريقة التعليم الإضافية.

﴿و﴾. نظمة كتابة تقرير البحث

- نظمة البحث كتابة هذا البحث تتكون في ستة أبواب وهي كما يلي :
- الباب الأوّل : مقدّمة فيها خلفية البحث، و تحديد البحث، و أسئلة البحث، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و تنظيم تقرير البحث.
- الباب الثاني : فيه البحوث السابقة و الإطار النظري
- الباب الثالث : فيه منهج البحث و تحتوى على منهج البحث وأنواعها، و حضور الباحث، و مكان البحث، و مصادر البيانات، و أساليب جمع البيانات، و تحليل البيانات، و التحقق من صحة البيانات، و خطوات البحث و تنظم كتابة تقرير البحث.
- الباب الرابع : فيه عرض البيانات و تحتوى على عرض البيانات العامة و عرض البيانات الخاصة.
- الباب الخامس : فيه تحليل البيانات و تحتوى على البيانات التي تم حصول عليها من نتائج البحث الملاحظ.
- الباب السادس : الإختتام، فيه الخلاصة و الإقتراحات.

الباب الثاني البحوث السابقة و الإطار النظري

أ. البحوث السابقة

من ملاحظة الباحثة، وجدت البحوث سابقون المتعلقة بالموضوع تعليم التعاوني بطريقة التدافع بما في ذلك مايلي:

١. البحث العلمي الذي كتبه رزقي رحمة بوتري (٢٠١٧) الجامعة الإسلامية الرانيري، تحت الموضوع "استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع لزيادة الأنشطة والنتائج التعليمية لطلاب الصف السابع حول مواد نظام الدورة الدموية البشرية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ باسي رجا آتشييه سلاتان".^٩

بأظهرت نتائج تحليل بيانات الملاحظة الخاصة باهتمام الطلاب بالتعلم زيادة في أنشطة تعلم الطلاب في كل اجتماع من الفئة النشطة بنسبة ٧٥٪ من المشاركين إلى الفئة النشطة للغاية بنسبة ٨٤.٤٪ و ٨٧.٥٪، مما يمثل زيادة في نتائج تعلم الطلاب للفصل الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية ١ باسي رجا آتشييه سلاتان. جنوب آتشييه ريجنسي على مادة الدورة الدموية البشرية مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع القائم على اختبار t حصل على قيمة $t_{hitung} < t_{table}$ وهي: $٥.٦٠٩ < ٢.٠٢١$. حتى يتم رفض H_0 وقبول H_a ١٠.

و نتيجة هذا البحث ، يمكن استنتاج أن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع يمكن أن يزيد من نشاط الطالب ونتائج التعلم.

٢. البحث العلمي الذي كتبه مُحَمَّد أركان الفاروس (٢٠٢٠) كلية التربية قسم دين الإسلام بالجامعة مُحَمَّدية سوراكارتا، تحت الموضوع " تطبيق طريقة التدافع في تطوّر

^٩ رزقي رحمة بوتري، "Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di SMPN 1 Pasie Raja Aceh Selatan"، البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الرانيري درالسلام، بندا أجييه ٢٠١٧.

مهارة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نوروسالام الخير سوقوهارجو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠".^{١٠}

و نتيجة هذا البحث (١) كان تطبيق طريقة التدافع في تطوّر مهارة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نوروسالام الخير سوقوهارجو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هو: تقسيم الطلاب إلى مجموعات، و دفع إلى المفردات تتكون من الكلمات الإندونيسية و العربية عشوائيًا، ثم يركبوا المفردات الإندونيسية و العربية بشكل صحيح. (٢) القيود تطبيق طريقة التدافع في تطوّر مهارة اللغة العربية للصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نوروسالام الخير سوقوهارجو العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ هو: خلفيات تعليمية مختلفة و نقص المعرفة المفردات و مقرّر صعبة و خارج عن الموضوع مما يجعل الطلاب أقل تحفيزًا لتعلم اللغة العربية.

٣. البحث العلمي الذي كتبه أحمد أول الدين و سهواني عمر و أدي عثمان ماجستير في تكنولوجيا التعلم FKIP الجامعة تنجونجورا بونتيانك، تحت الموضوع "استخدام ألعاب التدافع في تأليف الجمل العربية لتطوّر مهارات القراءة".^{١١}

و نتيجة هذا البحث (١) كان استخدام ألعاب التدافع في تأليف الجمل العربية لتطوّر مهارات القراءة هي: إنشاءات تصميمات الرسائل وفقا للمنهج المعمول به، لعبة التدافع مع شاشة لوحة القصة (Story Board) جيدة و مجدية للاستخدام، و مهارات القراءة النص العربي بعد باستخدام لعبة التدافع زاد بتطوّر ١٠٠%.

فبهذا يتضح الفرق بين البحث الذي ستكتبه الباحثة و بين الباحثون السابقون. أن البحث الأول يبحث عن استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع

^{١٠} مُجَّد أركان الفرس، "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Keterampilan" Berbahasa arab " Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VII di SMP Islam Nurussalam Al-Khoir Sukoharjo"، بحث العلمي، الجامعة مُجَّدية سوراكارتا، ٢٠٢٠.

^{١١} أجمد أولوجين، شهوان أومار، وأندي أوسمان، "Penggunaan Permainan Scramble Dalam Menyusun Kalimat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kecakapan Membaca" الجامعة تانجوع فونتيانك، ٢٠١٩

التدافع لزيادة الأنشطة والنتائج التعليمية نظام الدورة الدموية البشرية. و أما البحث الثاني يبحث عن تطبيق طريقة التدافع في تطوّر مهارة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نوروسالام الخير سوقوهارجو. و أما البحث الثالث يبحث عن استخدام ألعاب التدافع في تأليف الجمل العربية لتطوّر مهارات القراءة. أما هذا البحث الذى ستكتبه الباحثة تبين عن تعليم على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع لتعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكس سوکورجو فونوروجو. و في هذا البحث أيضا يعلم طريقة التدافع بشكل كامل. الفرق بين بين البحث الذى ستكتبه الباحثة و بين الباحثون السابقون هو الأولى من حيث المفعوله مختلف في هذا البحث تأخذ الباحثة المفعول للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة النّاجية فونوروجو، الثاني من حيث منهج البحثه مختلف في هذا البحث استخدمت الباحثة منهج البحث كيفي وصفي، ومن حيث خلفية البحث أيضا مختلف.

❖ الإطار النظري

١. تعليم مهارة القراءة

أ. التعليم

التعليم هو عملية متطابقة بأنشطة التعليم المدرس. فجوهر الأنشطة التعليمية هو عملية لمساعدة الطلاب لدراسة حتى جيدة. بكلمة الأخرى أن التعليم هو جهد المدرس في تكوين الأنشطة التعليمية عن المواد المعينة للحصول على المقرر.^{١٢}

التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بتعلم نكل ما تتسع له كلمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربية

^{١٢} أجيب هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: روسدكريا، ٢٠١٤)، ٣٢

معينة، وإعانتة على إعادة بناء الخبرة.^{١٣} يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية
ثلاثة أهداف رئيسية هي:

- (١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة
أو بصورة تقرب من ذلك.
- (٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها عن غيرها من
اللغات من حيث الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.
- (٣) أن يعرف الطالب الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة
التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.^{١٤}

ب. مهارة القراءة

مهارة القراءة هو إتقان لغوي يتمتع به الشخص في رؤية وفهم المعنى الوارد
في الكتابة بمهارة ودقة وطلاقة.^{١٥} تعد القراءة من أهم مهارة الذي تحب أن
يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذا هي من وسائل الإتصال التي لا يمكن
الاستغناء عنها، و من خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات و هي
وسيلة التلم وأداته في الدرس و التحصيل، وشغل أوقات الفراغ و تقصد بها أنها
عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينية.^{١٦}
تعتبر القراءة نشاطاً مهماً وقد أصبحت ذات أهمية متزايدة في هذه
الأوقات الحديثة، في وقت تحدث فيه التطورات في مختلف جوانب الحياة بسرعة
كبيرة. من أجل فهم جميع أنواع المعلومات الواردة في أشكال الكتابة المختلفة ،

^{١٣}رشدى أحمد طعيمة و على أحمد مذكور، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القاهرة: دار

الفكر العربي، ٢٠١٠)، ٦٧

^{١٤}نفس المرجع، ٦٩-٧٠

^{١٥}أنوار أبدول رحمان، " Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam "

"Jurnal Diwan", Vol. 3، No 2، ٢٠١٧.

^{١٦}إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية (القاهرة: جامعة القاهرة كلية التربية، ٢٠٠٢)، ١٦٣

يلزم القيام بأنشطة القراءة ، إلى جانب القدرة على قراءة المحتوى. بدون القدرة على فهم محتويات النص، لا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع.^{١٧} لذا فإن جوهر مهارة القراءة هو تفسير القراءة.

تنقسم القراءة في المخطط التفصيلي إلى قسمين، وهما:

(١) القراءة الجهرية

وهي القراءة عن طريق نطق الرموز المكتوبة أو نطقها في شكل كلمات أو جمل تُقرأ. يعتبر تمرين القراءة هذا أكثر ملاءمة للمتعلمين على مستوى المبتدئين. الهدف الرئيسي من تعلم القراءة بصوت عالٍ هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل صحيح وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

هناك عدة مزايا لتعليم القراءة الجهرية، منها:

- (أ) زيادة ثقة الطالب بنفسه
- (ب) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور
- (ج) تعزيز الانضباط في الفصل، لأن الطلاب يشاركون بنشاط ولا ينبغي تركهم في القراءة في وقت واحد.

(د) يمنح الطلاب فرصة ربط النطق بالكتابة

(هـ) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات

ولكن إلى جانب هذه المزايا هناك نقاط الضعف، بما في ذلك:

- (أ) تستهلك القراءة الجهرية الكثير من الطاقة، ونتيجة لذلك سيتعب الطلاب بسرعة

(ب) القراءة الجهرية مستوى الفهم أقل من القراءة الصامتة لأن الطلاب

يفضلون الانشغال بنطق الكلمات مقارنة بفهم محتوى القراءة

^{١٧}فاطول موجيب و نايلور راهماواقي، 'Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2،

(يوغياكارتة: ديفافرس، ٢٠١٣)، ٦٠.

يمكن أن تكون القراءة بصوت عالٍ مزعجة ، وأحياناً مزعجة للآخرين.^{١٨}

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو في كلمة عن طريق القراءة بصمت باسم فهم القراءة، وهي القراءة دون قراءة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، ولكن بالاعتماد فقط على الاستكشاف البصري الدقيق. الغرض من القراءة بصمت هو إتقان محتوى القراءة في وقت سريع.^{١٩}

ج. أهداف تعليم مهارات القراءة

الهدف من مهارة القراءة هو الحصول على المعلومات (*acquiring information*).^{٢٠} هناك نوعان من أهداف القراءة، وهي أغراض العامة و الخاصة.

الهدف العامة من تدريس مهارات القراءة و هي:^{٢١}

- (١) الاعتراف الكتابة اللغة النص
- (٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- (٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي
- (٥) فهم قيمة التواصل من جملة واحدة
- (٦) فهم العلاقة في الجملة، بين الجمل، بين الفقرات.
- (٧) يتعرف المعلومات الهامة في الخطاب
- (٨) التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

^{١٨} أجيبي هيرماوان، ١٤٤-١٤٥

^{١٩} نفس المرجع، ١٤٨

^{٢٠} نفس المرجع، ١٤٣

^{٢١} شيف المصطفى، ١٦٣

تنقسم الهدف الخاصة لتعليم القراءة إلى ثلاث مراحل لغوية، وهي مرحلة المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.^{٢٢} في المرحلة المبتدئة تكون أهداف تعليم مهرة القرون:

(١) التعرف على رموز اللغة

(٢) التعرف على الكلمات والجمل

(٣) البحث عن الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

(٤) رواية القراءة القصيرة

ثم في المرحلة المتوسطة ، يكون لتعلم مهارة القروية أهداف محددة منها:

(١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(٢) إعادة روايتها أنواع مختلفة من القراءة

على الرغم من أن أهداف محددة لتعليم المهارت القراءة في مرحلة متقدمة

تشمل:

(١) البحث عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(٢) تفسير محتوى القراءة

(٣) جعل جوهر القراءة

(٤) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتويات القراءة

د. مشكلات القراءة

(١) ضعف الطلاب في القراءة

يمكن تعريف ضعف الطلاب القرائي بالقصور في تحقيق أهداف

القراءة، من فهم للمقرو، و إدراك المعاني و الأفكار أو البطء في النطق أو

الضبطالخطأ للألفاظ، يستطيع المخصص الذى يود أن يعرف المستويات

التلاميذ القرائية في المرحلة الإبتدئية أن يلمس ضعفا عاما في المهارات

^{٢٢} نفس المرجع، ١٦٤

الأساسية في اللغة العربية: في القراءة و الكتابة و التحدث، و على المدرس أن يعرف على هذه أخطاء، لا يستطيع القيام بتشخيصها، ثم علاجها بالشكل الذي يتلاءم مع كل ضعف.

(٢) مظاهر الضعف في مجال القراءة

- (أ) عدم القدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة، عندما تقدا بصورة مختلفة عن الصورة التي وردت فيها في كتبهم المدراسي
- (ب) غيب التلاميذ عن أداء المعنى، فقد يكون ذلك راجعا إلى عدم معرفة التلميذ من أين يبدأ الجملة و أين تنتهي
- (ج) الصعوبة في القراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية، و لو أن جميع المفردات مرت بهم
- (د) الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة
- (هـ) الصعوبة في المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة

(٣) أسباب الضعف القرائ

هناك عوامل ثلاثة توادي إلى هذا الضعف، وهي: المعلم، و المتعلم و المادة التعليمية، تشترق هذه التغيرات الثلاثة في تسبب الضعف بواتيراة مختلفة.^{٢٣} هناك أسباب متعددة، و تعمل بصورة متضفرة، و لا يمكن ارجاع الضعف في القراءة إلى سبب واحد، و من أهم هذه الأسباب:

- (أ) الأسباب العضوية الفسيولوجية. و من أهمها أن يكون هناك قصور حايقي البصر و السمع، لأن القراءة تعد عملية عقلية معقدة تشمل تضير الرموز التي يتلقاها القرئ عن طريق عينيه، و بالتالي فالعين عضو الإبصار لها دور كبير في عملية القراءة، و أى قصور في هذا الجانب

^{٢٣} راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع)، ٨١

سيؤدى بالتالى إلى عصور في عمالية القراءة ذاتها، ومن ثم تظهر العيوب والمشكلات القرئية عقب ذلك.

(ب) الأسباب الإجتماعية. الأسرة السوية وهي الأولى في نسيج المجتمع سوف تربي أطفالا أسوياء، ليس لديهم أي مشكلات تعوق عمليات تعليمهم، فإلخلافان الأسرية و المشاحنات ومعاملة الوالدين للأطفال لها تكثير كبير على الأطفال وعلى تعليمهم.

(ج) الصعوبة الانفعالية و العقلية. إن وجود مشكلات لدى الأطفال في القدرة على التذكير و التفكير، له تأثير كبير في ظهور الصعف القرائ. بالإضافة إلى المشكلات الانفعالية المتمثلة في عدم الثبات الامفعالى و الذى يؤثر بالسلب على انتباه الأطفال نحو الخيرات التعليمية المختلفة.^{٢٤}

٢. نتيجة تعليم

نتيجة تعليم هو تحقيق من مهارات المحتملة التي يملك الشخص. بموجب أنورحمان نتيجة تعليم هو تغيير في الشخصية يكشف عن نفسه كرد فعل في شكل مهارة، وموقف، وعادة.^{٢٥} بينما بموجب بلوم (Bloom)، نتيجة تعليم يحيط بالمهارة الإدراكي، و العاطفي، و الحركية. نتيجة تعليم هو التغيير العام في السلوك ليس مجرد جانب واحد.^{٢٦}

وفقًا لتصنيف أهداف التعلم، يتم تقسيم نتائج التعلم إلى ثلاثة جوانب، وهي نتائج التعلم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. فيما يلي وصف لجوانب مخرجات التعلم:^{٢٧}

^{٢٤} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، ٢٠٠٥)، ١٨٧.

^{٢٥} أنورحمان، Belajar dan Pembelajaran (باندونج: الفايمما، ٢٠١٢)، ٣٥.

^{٢٦} اغوس سوفريجنونو، Cooperative Learning (يوغياكارتا: فوستلكا فلاجار، ٢٠٠٩)، ٦-٧.

^{٢٧} جاميل سوفريهاتيننجروم، Strategi pembelajaran teori dan aplikasi، (يوغياكارتا: الرّوز مدييا)، ٣٨.

أ. الجوانب المعرفية

أما بالنسبة لقدرة مخرجات التعلم في الجوانب المعرفية وهي:

- (١) المعرفة، وتشمل المعرفة في شكل ذاكرة لشيء تم تعلمه. يمكن أن يكون الشيء الذي يتم تذكره حقائق وأحداثاً وتعريفات وقواعد ونظريات ومبادئ وأساليب.
- (٢) الفهم ، أي القدرة على فهم معنى أو معنى شيء ما يتم تعلمه.
- (٣) التطبيق ، أي القدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في موقف معين سواء في المواقف الحقيقية أو في المواقف المصطنعة.
- (٤) التحليل، أي القدرة على تفكيك وحدة معينة بحيث تتضح العناصر التي تتكون منها الوحدة
- (٥) التركيب، أي القدرة على صنع الجوهر ، يشكل نمطاً معيناً يعتمد على عناصر مختلفة لتشكيل كيان معين ذي معنى.
- (٦) التقييم، أي القدرة على إبداء الرأي أو تحديد ما إذا كان الشيء جيداً أم لا باستخدام معايير معينة.^{٢٨}

ب. الجوانب العاطفية

- هناك عدة أنواع من الجوانب الفعالة كنتيجة للتعلم ، تبدأ الفئات من المستوى الأبسط إلى المستوى المعقد ، وهي:^{٢٩}
- (١) الاستلام / الحضور، وهو نوع من الحساسية في تلقي المنبهات الخارجية التي تأتي للطلاب في شكل مشاكل ، ومواقف ، وأعراض، وغيرها. في هذا النوع يشمل الإدراك والرغبة في تلقي المنبه والتحكم واختيار الأعراض أو المنبهات من الخارج.

^{٢٨} دني كورنيياوان، *pembelajaran terpadu tematik teori praktik dan penilaian* (باندونج: الفايتا، ٢٠١٤)،

^{٢٩} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*، (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١١)، ٢٣

- (٢) الاستجابة أو الإجابات ، أي ردود الفعل التي يقدمها شخص ما على التحفيز الذي يأتي من الخارج. وهذا يشمل دقة ردود الفعل، والمشاعر، والرضا في الاستجابة للمثيرات الخارجية التي تأتي إليه.
- (٣) التقييم (التقييم) يتعلق بالقيمة والإيمان بالعرض أو التحفيز. يتضمن هذا التقييم الرغبة في قبول القيمة أو الخلفية أو الخبرة لتلقي القيمة والاتفاق على تلقي القيمة.
- (٤) التنظيم، أي تطوير القيم في نظام تنظيمي، بما في ذلك علاقة قيمة بأخرى، وتعزيزها، وقيم الأولوية التي لديها.
- (٥) خصائص القيمة أو استيعاب القيمة ، أي تكامل نظام قيم الشخص، مما يؤثر على شخصيته وسلوكه ، بما في ذلك جميع القيم والخصائص.

ج. الجانب النفسي الحركي

- أيفيما يتعلق بنتائج التعلم في شكل مهارات (*skill*) والقدرة على التصرف هي يدوية وحركية. يتم تصنيف نتائج التعلم للجوانب النفسية الحركية من المستوى الأبسط إلى المستوى المعقد، وهي:^{٣٠}
- (١) الإدراك، والذي يشير إلى القيام بنشاط ، بما في ذلك الاستعداد العقلي والاستعداد البدني والاستعداد العاطفي والمشاعر لاتخاذ إجراء.
- (٢) الآلية التي تتعلق بظهور الاستجابات التي تم تعلمها وأصبحت عادات بحيث تظهر الحركات المعروضة الكفاءة.
- (٣) الاستجابة الإرشادية ، وهي مثل التقليد أو المتابعة أو تكرار الأفعال التي أمر بها أو أظهرها الآخرون
- (٤) الكفاءة وهي أداء الحركات الحركية بمهارة كاملة.

^{٣٠} جاميل سوفريهاتيننجروم، ٤٥.

٥) التكيف، أي فيما يتعلق بالمهارات التي تم تطويرها في الفرد بحيث يكون الشخص المعني قادرًا على التعديل.

٦) التنظيم، يُظهر إنشاء أنماط حركة جديدة مصممة خصيصًا لقضايا أو قضايا محددة.

٣. التعليم التعاوني

أ. التعريف التعليم التعاوني

تعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعليم.^{٣١} التعليم التعاوني هو التعلم الذي يتم في مجموعات، يتم تقسيم الطلاب في مجموعة واحدة إلى مجموعات صغيرة من ٤ إلى ٥ أشخاص لفهم المفاهيم التي ييسرها المعلم. الغرض من تكوين مجموعات تعاونية هو توفير الفرص للطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التفكير في أنشطة التعلم.^{٣٢}

ب. أهداف التعليم التعاوني

تطوير التعليم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية على الأقل، بما في ذلك:

- ١) يهدف إلى تحسين أداء الطلاب في المهام الأكاديمية
- ٢) قبول واسع للأشخاص الذين يختلفون حسب العرق أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية أو القدرات أو الإعاقة. يوفر التعليم التعاوني فرصًا للطلاب ذوي الخلفيات والظروف المختلفة للعمل، ويعتمدون على بعضهم البعض في المهام المشتركة، ويتعلمون احترام بعضهم البعض.
- ٣) علم الطلاب مهارات التعاوني.^{٣٣}

^{٣١} ملياسا، *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*، (باندنج: رماجا روسدكريا، ٢٠١٣)، ١٦٣

^{٣٢} دريانطو، *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*، (يوغياكارتا: جافا مديا، ٢٠١٤)، ٣٥

^{٣٣} جفر نوجراوياتي، "Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab"، *Vol. ٠Jurnal Murabbi*

ج. عناصر ومبادئ التعليم التعاوني

يقول روجر وديفيد جونسون أنه لا يمكن اعتبار كل العمل الجماعي تعلمًا تعاونيًا. لتحقيق أقصى قدر من النتائج ، هناك ستة عناصر للتعاون المتبادل يجب تطبيقها في التعلم:^{٣٤}

(١) الترابط الإيجابي يعتمد

نجاح المجموعة إلى حد كبير على جهود كل عضو. في التعلم التعاوني، يخلق المعلم جوًا يشجع الطلاب على الشعور بالحاجة لبعضهم البعض.

(٢) التفاعل وجهًا لوجه

يتطلب التفاعلا لطلاب في مجموعات ليكونوا قادرين على مواجهة بعضهم البعض حتى يتمكنوا من إجراء حوار، ليس فقط مع المعلم، ولكن أيضًا مع زملائهم الطلاب من خلال تفاعلات وجهًا لوجه تتيح للطلاب أن يصبحوا مصادر تعليمية.

(٣) المساءلة الفردية

على الرغم من أن التعلم التعاوني يؤدي إلى ظهور شكل في التعلم الجماعي، فإن التقييم من أجل تحديد مستوى تكليف الطالب بموضوع ما يتم بشكل فردي.

(٤) مهارات بناء العلاقات الشخصية

وهذا لأنه في التعلم التعاوني يؤكد على جوانب التسامح، والسلوك المهذب تجاه الأصدقاء ، و ينتقد الأفكار بدلاً من انتقاد الناس، ويتجرأ على الحفاظ على التفكير المنطقي، ولا يهيمن على الآخرين ، وهو مستقل ويشاركة سمات إيجابية أخرى.

^{٣٤} نفس المرجع،، ١٥٠

(٥) التواصل بين الأعضاء

يكمن نجاح المجموعة في رغبة أعضائها في الاستماع إلى بعضهم البعض وقدرتهم على التعبير عن آرائهم.

(٦) تقييم عملية المجموعة

لا يلزم عقد وقت التقييم في كل مرة يكون هناك عمل جماعي، ولكن يمكن أن يتم على مدى فترة زمنية، بعد أن يشارك العديد من المتعلمين في أنشطة التعليم التعاوني.

د. خطوات التعليم التعاوني

هناك ٦ خطوات أو مراحل رئيسية في الدروس التي تستخدم التعليم

التعاوني كما يلي:^{٣٥}

(١) نقل أهداف التعليم

ينقل المعلم جميع أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في هذه الدروس ويحفز الطلاب على التعلم.

(٢) تقديم المعلومات

يقدم المعلم المعلومات للطلاب من خلال العروض التوضيحية أو من خلال مواد القراءة.

(٣) تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية.

(٤) توجيه العمل الجماعي والدراسة

يوجه المعلم مجموعات الدراسة أثناء عملهم في مهامهم.

(٥) التقييم

يقوم المعلم بتقييم نتائج التعلم للمادة التي تم دراستها أو تقدم كل مجموعة نتائج عملها

^{٣٥} جاميل سوفريها تيننجر، ١٩٣.

٦. إعطاء المكافآت

المعلم بتقييم نتائج التعلم للمادة التي تم دراستها أو تقدم كل مجموعة نتائج عملها.

هـ. مزايا التعليم التعاوني

نموذج التعليم التعاوني هو إستراتيجية تدريس بديلة تعد تحسناً من نقاط الضعف في التعلم التقليدي. عند مقارنته بالتعلم التقليدي، فإن نموذج التعليم التعاوني له مزايا مختلفة. تتمثل ميزة نموذج التعلم التعاوني الذي يُنظر إليه من جانب الطالب في أنه يوفر فرصاً للطلاب للتعبير عن وجهة نظرهم ومناقشتها، والخبرة، التي يحصل عليها الطلاب الذين يتعلمون بشكل تعاوني في صياغة وجهات نظر المجموعة.^{٣٦}

تحقق استراتيجية التعلم التعاوني إذا تبناها المعلم مجموعة من المزايا التربوية المتنوعة منها:^{٣٧}

- ١) الاحتفاظ بالخبرات التعليمية لمدة أطول
- ٢) زيادة مستوى تحصيل المتعلمين للمهام المحددة
- ٣) لتسدام مهارات التفكير العليا
- ٤) وصول المتعلمين إلى الأفكار والحلول بأنفسهم، وهذا من شأنه أن يريد من ثقة المتعلمين بأنفسهم
- ٥) نقل ما تعلمه الدارسون في موقف تعليمي ما موقف آخر
- ٦) التأثير الإيجابي في اتجاهات المتعلمين نحو الفصل الدراسي، وإزاء المادة التي يتعلمونها
- ٧) تحقيق فوائد اجتماعية لجميع الطلاب

^{٣٦} دريانطو، ٦٣

^{٣٧} مصطفى رسلان، ٩٢-٩٣

(٨) مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، فهو يتحقق فوائد أكاديمية لجميع الطلاب منذوى القدرات المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة.

٤. طريقة التدافع

أ. التعريف طريقة التدافع

وفقاً لروبرت ب. تايلور (Robert Taylor)، اقتبس من قبل مفتاح الهدى، ذكر أن التدافع هو طريقة تعليمية يمكن أن تحسن تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. تتطلب هذه الطريقة من الطلاب الجمع بين الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر.^{٣٨} طريقة التدافع هو طريقة تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق بطاقات الأسئلة والأجوبة مصحوبة بالإجابات البديلة المتاحة.^{٣٩}

يجادل أسيه بأن نموذج التعلم التدافع له هدف في شكل تأثير تعليمي وتأثير الرعي على الطلاب. التأثير لنموذج التعليم التدافع، حيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً، ويجرؤون على التعبير عن الآراء والمناقشة بنشاط. في حين أن تأثير القطيع هو القدرة على زيادة التعاون التعاوني للقيام بالمهام، يكون أكثر مسؤولية ويزيد الثقة بالنفس.^{٤٠} تتكون أشكال نموذج التعلم التدافع من:

(١) تدافع الكلمات، وهي لعبة من خلال ترتيب الحروف العشوائية بحيث تشكل كلمة ذات معنى.

^{٣٨}مفته الهودا، *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*، (يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠١٨)،

^{٣٩}أريس صهيمين، *Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013*، (باندنح: الرز مديا، ٢٠١٤)،

^{٤٠}نورول قماريه و صحابتي، "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa" *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA Ikip Mataram*، No. 1، Vol. 4، ٢٠١٦.

- (٢) تدافع الجمل، وهي لعبة من خلال ترتيب الجمل من الكلمات العشوائية. يجب أن يكون شكل الجملة منطقيًا وهادفًا ودقيقًا وصحيحًا.
- (٣) تدافع الفقرة، وهي لعبة ترتيب الفقرات بناءً على جمل عشوائية. يجب أن تكون نتيجة ترتيب الفقرة منطقية وذات مغزى
- (٤) يجب هيكله الخطاب، وهي لعبة تأليف الخطاب ، بشكل منطقي وهادف^{٤١}.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدافع هي طريقة تتطلب من الطلاب التفكير بشكل نقدي، وأن يكونوا منضبطين، وفعالين، وتفاعليين، ويمكنهم خلق جو تعليمي ممتع بمفاهيم مادية سهلة الفهم.^{٤٢}

ب. مزايا و عيوب طريقة التدافع

- مزايا طريقة التدافع هي كما يلي:^{٤٣}
- (١) تدريب الطلاب على التفكير بسرعة ودقة.
 - (٢) شجع الطلاب على تعلم كيفية العمل على الأسئلة ذات الإجابات العشوائية.
 - (٣) تدريب الطالب على الانضباط.
- أما عن عيوب طريقة التدافع كما يلي:^{٤٤}
- (١) يمكن للطلاب نسخ إجابات أصدقائهم.

^{٤١}إسنا فطرانأ، " Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa " pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireun (البحث العلمي، الجامعة الإسلامية الرانيزي، ٢٠١٧)، ٤٣-

^{٤٢}يوني ليلتوس شأديه، " Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble" Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2018/2019" (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠١٩).

^{٤٣}مفته الهودا، ٣٠٦.

^{٤٤}نفس المرجع، ٣٠٦.

- (٢) الطلاب غير مدرين على التفكير الإبداعي
 (٣) يتلقى الطلاب المواد الخام التي تحتاج فقط إلى المعالجة بشكل صحيح.

ج. خطوات التعليم بالطريقة التدافع

- خطوات التعليم بالطريقة التدافع كما يلي:^{٤٥}
- (١) يقدم المعلم المادة حسب الكفاءة المراد تحقيقها.
 - (٢) تشكيل الطلاب في مجموعات
 - (٣) مشاركة أوراق العمل مع الإجابات بترتيب عشوائي.
 - (٤) يعمل الطلاب في مجموعات على الأسئلة بناءً على الوقت الذي حدده المعلم.
 - (٥) يقوم المعلم بفحص الوقت وفحص عمل الطالب.
 - (٦) إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة ، يجب على الطلاب جمع بطاقات الإجابة للمعلم. في هذه الحالة ، يجب على كل من الطلاب الذين أنهموا أو لم ينتهوا جمع الإجابات.
 - (٧) يقوم المعلم بإجراء تقييم. يعتمد التقييم على مدى سرعة عمل الطلاب على الأسئلة وعدد الأسئلة التي يتم إجراؤها بشكل صحيح. يبحث الطلاب عن إجابات لسؤال أو زوج من خلال ترتيب الحروف بشكل عشوائي لتكوين إجابة.
 - (٨) يعطي المعلم التقدير والتقدير للطلاب الناجحين ويشجع الطلاب الذين لم ينجحوا بما يكفي للإجابة بسرعة وبشكل صحيح.

^{٤٥} راحماواتي ياتي، ”Mrningkatkan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ipa Terpadu Kelas VIII B Negeri 6 Muaro Jambi” (البحث العلمي،

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث وأنواعه

إستخدمت الباحثة في هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي. لأن المشكلات البحث هو أنشطة أو حالة التي تحدث في الميدان. البحث الكيفي هو البحث الذي يعمل الطبيعي أو الحالة الحقيقية.^{٤٦}

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي، الباحثة كأداة البحث التي تعمل لتحديد مركز المشكلة واختيار المخبر كمصادر البيانات و تعمل جمع البيانات وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات و توصل استنتاج على نتائج البيانات.^{٤٧}

ج. مكان البحث

يقوم هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو

د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث الكيفي هو الكلمات أو الأفعال. و أما مصادر البيانات الثانية هو بيانات إضافية مثل الوثيقة وغيرها.^{٤٨} و مصادر البيانات بهذا البحث هو:

١. مصادر البيانات البشرية: مدرس مادة اللغة العربية و الطلاب صف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو

^{٤٦} سوغيونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan*، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٧)، ١٤

^{٤٧} سوغيونو، *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*، (باندونج: الفايتا، ٢٠١٧)،

^{٤٨} بسراري، *Memahami Penelitian Kualitatif*، (جاكارتا: رينكا جيفتا، ٢٠٠٨)، ٢٣١.

٢. مصادر البيانات الوثيقة: صورة جانبية المدرسة و عداد عملية التدريس والمنهج الدراسي وصور الأنشطة

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة منهجية وتسجيل الأعراض التي تتم دراستها. عند استخدام تقنيات الملاحظة، فإن أهم شيء هو الملاحظة وذاكرة الباحثين.^{٤٩} تنقسم أنواع الملاحظة إلى نوعين هما:

أ. المشاركة

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث بشكل مباشر في أنشطة الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو استخدامهم كمصدر لبيانات البحث.

ب. غير المشاركة

ملاحظة في ملاحظة الباحث بشكل مباشر ولكن فقط كمراقب مستقل.^{٥٠} في هذا البحث، استخدم الباحث ملاحظة المشاركة، مما يعني أن الباحث لاحظ بشكل مباشرة كيف أن عملية تعلم القراءة كانت قائمة على التعلم التعاوني باستخدام طريقة التدافع (scramble) في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو.

٢. المقابلة

المقابلة هي التقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، في هذا البحث كفي، يجب إجراء المقابلات بعمق للحصول على المعلومات واضحة من المستجيبين.^{٥١} تنقسم أنواع المقابلات إلى نوعين هما:

^{٤٩}أمرول هادي، و هاريونو، *Metodologi penelitian pendidikan*، (باندونج: فوستاكا ستيا، ١٩٩٨)، ٩٤.

^{٥٠}سوغبيونو، ١٤٥-١٤٦

^{٥١}ويلدان توفيق، *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*، (باندونج: ريفيكا اديتاما، ٢٠١٨)، ٩٢.

أ. مقابلة منظمة

في إجراء مقابلة منظمة، أعد الباحثة أداة بحث في شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها.

ب. غير المنظمة

مقابلة غير المنظمة هي مقابلة مستقلة حيث لا يستخدم الباحثة إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها بشكل منهجي وكامل لجمع البيانات.^{٥٢}

في هذا البحث، تعلم الباحثة المقابلة غير منظمة إلى مدرس اللغة العربية وطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية التاجية ليعكف سو كورجو فونوروجو.

٣. الوثيقة

تستخدم هذه التقنية لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة و المقابلة. الوثيقة مثل كتابات أو صور أو أعمال ضخمة لشخص.^{٥٣} في هذا البحث، تعمل الباحثة الوثيقة في شكل صورة و ملف يوجد في صورة جانيّة وغيرها.

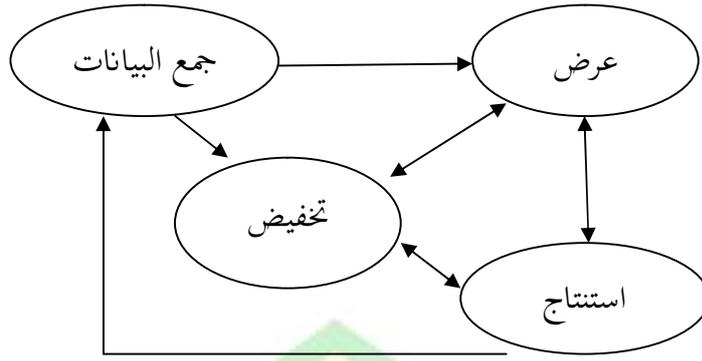
❖ تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث و يؤلّف منهجّي البيانات التي الحصول من المقابلة، و البيانات الميدانية و الوثيقة، حتى تكون سهلة في الفهم والإختبار مع الأخرى. يقوم تحليل البيانات بتعظيمها، ترجمتها الى وحدات، التوليف، بنمظ بتعظيمها، واختيار المهمي واستنباط تعتبر مع الآخرين.^{٥٤} في هذا البحث إستخدمت الباحثة تحليل البيانات بنموذج ميلس (Miles) و هويبرمان (Huberman) بثلاث طرق وهي كما يلي:

^{٥٢} سوغيونو، ١٣٧.

^{٥٣} نفس المرجع، ٢٤٠.

^{٥٤} نفس المرجع، ٢٤٤.



١. تخفيض البيانات (Reduction Data)

تخفيض البيانات هي عملية الاختيار و تركيز الإهتمام و تبسيط ملخص البيانات الظاهرة في الميدان للحصول على صورة واضحة.^{٥٥}

٢. عرض البيانات (Display Data)

وبعد تخفيض البيانات فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. في هذا البحث الكيمي، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل خلاصة، و سطر و العلاقة بين طبقة وما شبه.^{٥٦}

٣. استنتاج البيانات (Conclusion Data)

استنتاج البيانات هي تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. في هذا البحث يمكن معرفة تنفيذ تعليم القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو

^{٥٥} نفس المرجع، ٢٤٧،

^{٥٦} نفس المرجع، ٢٤٩،

﴿ز﴾. التحقق من صحة البيانات

في التحقق من صحة البيانات، استخدام البحث كإختبار مصداقية بالتثليث. تثليث في هذا الإختبار مصداقية بمعنى كفحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. نقسم التثليث إلى ثلاثة أنواع وهي:

١. تثليث المصادر

تثليث هذا المصادر هو التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. مثل بيانات من مقابلات مع المدرس و الطلاب.

٢. تثليث التقنيات

تثليث هذا التقنيات باستخدام تقنيات المقابلة و الملاحظة و التوثيق. إذا كانت هناك اختلافات بين أساليب الثالثة، فسيتم متابعتها، ما الذي يجعل البيانات مختلفة.

٣. تثليث الأوقات

تحقق البيانات، يجب أن تنفيذ في أوقات و مواقف مختلفة. مثل في الصباح، ثم النهار حتى المساء للعثور على البيانات المطلوبة^{٥٧}.

﴿ح﴾. خطوات البحث

أما خطوات في هذا البحث ثلاث خطوات:

١. خطوة تخطيط البحث

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. اختيار موقف البحث

ج. ارادة الإذن

د. استكشاف احوال الميدان

هـ. اختيار المخبر والإنتفاع به

و. اعداد أدوات البحث

^{٥٧} نفس المرجع، ٢٧٣-٢٧٤

- ز. وأخلاقيات البحث
٢. خطوة تنفيذ البحث
- أ. فهم طبع البحث وإعداد النفس
- ب. دخول هذا الموقف
- ج. الإشتراك في جمع البيانات
٣. خطوة تحليل البيانات
- أ. يسجل البيانات
- ب. تحليل في الميدان



الباب الرابع عرض البيانات

عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة النّاجيه ليعكوع سوکورجو فونوروجو

تأسست مدرسة المتوسطة النّاجيه في ١٠ يناير ٢٠١٤ برقم تصريح إنشاء مدرسة المدرسة المتوسطة/١٠٠٠.٢/٢٠١٤ من قبل رئيس وزارة الدين فونوروجو، مع رقم إحصاء المدرسة (NSM) ١٢١٢٣٥٠٢٠٠٧٢، مدرسة المتوسطة النّاجيه ليعكوع سوکورجو فونوروجو تحت رعاية مؤسسة المعهد السلفية "النّاجيه" الذي أسسه كياهي هاجي معسوم رحمان (Ma'sum Rahman) مدرسة المتوسطة النّاجيه هي واحدة من المدرسة المتوسطة في فونوروجو.

مدرسة المتوسطة "النّاجيه" ومؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية "النّاجيه"، يستخدم ملجأها طريقة "على نهج السلفية الحديثة".^{٥٨}

٢. موقع الجغرافي المدرسة المتوسطة النّاجيه ليعكوع سوکورجو فونوروجو

يقع موقع مدرسة المتوسطة النّاجيه في السّارع امام محيي رقم ٤١ قرية ليعكوع منطقة سوکورجو، فونوروجو. مدرسة المتوسطة النّاجيه في المجمع معهد "النّاجيه". يحدها من الجنوب قرية نمباع رجو، ومن الغرب قرية سوکورجو، ومن الشمال قرية نمفان، وإلى الشرق من القرية مع منطقة بابدان الفرعية المتصلة بجسر معلق.^{٥٩}

من وجهة نظر جغرافية، يمكن التأكيد من أن هذا الموقع آمن من الفيضانات والانهيارات الأرضية وأنواع أخرى من الكوارث. إلى جانب ذلك، فهي أيضاً صديقة للبيئة مع وجود مؤشر على أنه لا يزال هناك العديد من النباتات الخضراء حول الموقع.

^{٥٨} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/٣-١/D/٠١ في ملحق هذا البحث

^{٥٩} أنظر نسخة الملاحظة: ٢٠٢١/٣-٨/O/٠١ في ملحق هذا البحث

بالإضافة إلى مثالية المدرسة الداخلية الإسلامية الواردة في تعاليم الدين الإسلامي للحفاظ على البيئة دائماً نظيفة وجميلة.

٣. الرؤية و المهمة و أغرض من المدرسة المتوسطة النّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو

أ. الرؤية المدرسة المتوسطة

"تحقيق المدارس الإسلامية الإسلامية والإنجازات والجمعيات الخيرية

العليا".

ب. المهمة المدرسة المتوسطة

لتحقيق الرؤية المذكورة أعلاه ، فإن مدرستنا لديها مهمة:

- (١) زيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى
- (٢) زيادة المعرفة والفهم وممارسة الإسلام
- (٣) زيادة المعرفة وفهم المعرفة العامة
- (٤) زيادة استخدام أساليب التعلم الإبداعية والمبتكرة
- (٥) زيادة السلوك الجيد واللياقة في الحياة اليومية

ج. الأغرض من المدرسة

بالإشارة إلى رؤية ورسالة المدرسة ، بالإضافة إلى الأهداف العامة للتعليم المتوسطة ، فإن هدف المدرسة في تطوير هذا التعليم هو "زيادة الإيمان بالله سبحانه وتعالى".^{٦٠}

٤. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية لنعكوع، سوکورجو، فونوروجو

الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية لنعكوع، سوکورجو،

فونوروجو تتكون من الرئيس المؤسسة، رأس اللجنة، رئيس المدرسة وغير ذلك.^{٦١}

^{٦٠} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/٣-١/D/٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٦١} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/٣-١/D/٠٣ في ملحق هذا البحث

٥. ذاتية المدرسة المتوسطة الناجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو

١	اسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الناجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو
٢	عنوان المدرسة	
	أ شارع	ایمام محيي رقم ٤١
	ب القرية	ليعكوع
	ج الناحية	سوکورجو
	د المنطقة	فونوروجو
	هـ الدائرة	جاوى الشرقية
	و رمز البريدي	٦٣٤١٨
	ز E-mail	mts.anajiyah@gmail.com
٣	اسم الوكالة المنظمة	مؤسسة المعهاد السلفية الناجية
	أ العنوان	ایمام محيي ليعكوع سوکورجو فونوروجو
	ب شرعية	
	اسم	ودياتموکو
	رقم	٠٢
	تاريخ	١٥ فبراير ١٩٩٩
	ج NPWP مؤسسة	٠٦٤٧-٠٢.٦٤٤.٥٠٩.٠٨
٤	تصريح التأسيس	
	أ تاريخ	١٠ يناير ٢٠١٤
	ب رقم	المدرسة المتوسطة/١٠٠.٢/٢٠١٤
	ج من قبل	رئيس وزارة الدين فونوروجو
	د NSM	١٢١٢٣٥٠٢٠٠٧٢

٦. الموارد البشرية في المدرسة المتوسطة النّاجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو

تتكون الموارد البشرية في المدرسة المتوسطة النّاجية من المعلمين والطلاب

والموظفين التربويين، كما يلي:

أ. بيانات المعلمين والموظفين العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.٦٢

ب. بيانات الطلاب في عام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.٦٣

﴿أ﴾ عرض البيانات الخاصة

١. البيانات عن تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع

(scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع سوكورجو

فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

مهارة القراءة هي إهدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في دورس اللغة العربية. لخلق جو تعليمي نشط، يقوم المعلم بتطبيق تعليم اللغة العربية على أساس التعليم التعاوني. التعاوني هو نموذج تعليمي يوفر مساحة للطلاب للتعاون في عملية التعلم. كما قالت الأستاذة أومي جولائيكاة هي مدرسة اللغة العربية:

"يركز تعليم مهارة القراءة على مهارات الطلاب في القراءة و فهم المعنى الورد في النص في مجموعات. لأن في رأيي، فإن البداية في بناء الطلاب للعب دور نشط وزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم هي من خلال تعليم التعاوني."^{٦٤}

خلفية استخدام الطريقة التدافع في التعليم التعاوني هو شكل من أشكال الإلهاء حتي لا يشعر الطلاب بالملل. إذا بدءا من الدرس الأول الذي ينشط فيه الطلاب، سيزيد حماسهم للتعلم لأن الطلاب النشطين لا يستمعون فقط إلى المواد. لكن الطلاب أيضا يبحثون بنشاط عن المواد حتى يتمكنوا من التركيز على الدرس المقدمة،

^{٦٢} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/٣-١/D/٠٤ في ملحق هذا البحث

^{٦٣} أنظر نسخة الوثيقة: ٢٠٢١/٣-١/D/٠٥ في ملحق هذا البحث

^{٦٤} أنظر نسخة المقابلة: ٢٠٢١/٣-١٥ /W/٠٥ في ملحق هذا البحث

وخاصة على مهارة القراءة في التعلم اللغة العربية. كما قالت الأستاذة أومي جولائيكاة هي مدرسة اللغة العربية:

"سأجيب بقدر ما أعرف. بناء على تجريبي عند الاستماع فقط إلى المواد، وخاصة درس مهارة القراءة، هناك شيء لا يهدأ فيه ذهني، لذا نحتاج إلى الانتقال إلى أخرى، إحدى طريقة التدافع. هذا التدافع هو نوع من الألعاب العشوائية ويطلب من الطلاب ترتيبها، سواء كانت كلمات في جمل أو جمل في فقرات، والتي تتم في مجموعات. باستخدام طريقة مثل هذه، لا يسمع الطلاب شرع المعلم فحسب، بل يبحث الطلاب أيضا عن المشكلات المقدمة مسبقا ويحلونها. إذا طلب من الطلاب الاستماع، فسوف يسعون بالملل. حسنا!، إذا كان الطلاب لا يزال قادرا على التركيز في الدقائق الأولى ولكن في اللحظة التالية ذهب العقل وحتى نام."^{٦٥}

يهدف تطبيق التعلم القائم على التعاون باستخدام طريقة التدافع في الواقع إلى التركيز بشكل أكبر على تشكيل الشخصية. حتى يتمكن الطلاب في المستقبل من العيش في المجتمع وحل المشكلات من خلال التعاون المتبادل. كما قالت الأستاذة أومي جولائيكاة هي مدرسة اللغة العربية:

"في الواقع، يركز هذا الهدف التعاوني أكثر على تكوين الشخصية. لذلك نأمل في المستقبل أنه عندما يكونون في مجتمع يمكنهم إنهاء الأمور في مجموعات، حتى لا يعتادوا على أن يكونوا بمفردهم."^{٦٦}

بالإضافة إلى ذلك، فإن الهدف هو مساعدة الطلاب على تلقي المواد العربية، وخاصة مهارات القراءة بطريقة ممتعة وغير مملة، وتدريب الطلاب على التفكير بسرعة، وتدريب الطلاب على القراءة في مجموعات، وكذلك زيادة ثقة الطلاب. كما قالت الأستاذة أومي جولائيكاة:

^{٦٥} نفس المرجع

^{٦٦} نفس المرجع

"بصرف النظر عن الأهداف التي ذكرتها سابقًا، فإن الهدف هو مساعدة الطلاب على تلقي المادة الدراسية بحيث يكون الأمر أسهل، لأن طريقة التدافع هنا لتكون أكثر من لعبة عشوائية بحيث يكون الطلاب أكثر متعة. من خلال تطبيق طريقة كهذه، يمكن تدريب الطلاب على التفكير النقدي والقراءة في مجموعات وزيادة مستوى ثقتهم بأنفسهم."^{٦٧}

عملية التعلم القراءة من خلال التعلم على أساس التعاون بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الناجية يحيط بإعداد التعلم و تنفيذ التعلم وتقييم التعلم. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة:

"مثل إعداد وتنفيذ خطة الدرس والمواد التعليمية و تقييم. لتقييم أقوم عادة بإجراء اختبار يومي على شكل اختبار شفهي و اختبار تحرير."

أما خطوات تعليم القراءة على أساس تعليم تعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الناجية كما يلي:^{٦٨}

١. تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوي على خمسة شخصية.
٢. يتم إعطاء كل مجموعة قطعاً من الورق تحتوي على جمل عشوائية.
٣. يقرأ المعلم نص القراءة مرة واحدة.
٤. كل عضو في المجموعة يجب التعاون لبحث عن جواب مسكت من جملة عشوائية التي يتواجد من أجل أن تكون فقرة مثالية.
٥. كل مجموعة متنافسة تكمله.
٦. تقرأ كل مجموعة نتائج الترتيب في المقدمة.
٧. المجموعة التي تنتهي في البداية يعتبرون قد فازوا في هذه المباراة.
٨. في نهاية الأنشطة، يعطي المعلم أسئلة للعمل عليها تتعلق بالمادة.

^{٦٧} نفس المرجع

^{٦٨} أنظر نسخة الملاحظة: ٢٠٢١/٣-٨/٠/٠٢ في ملحق هذا البحث

٢. البيانات عن نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

طريقة التعليم مهمة جدا لاستخدامها في عملية التعلم لأن طريقة التعليم و أنشطة التدريس أصبح أكثر تركيز. في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة، بعد تطبيق طريقة التعلم، هناك بالتأكيد نتائج مرضية سواء كانت إيجابية أو سلبية. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة:

"بعد تنفيذ التعلم على أساس التعاون بطريقة التدافع، الحمد لله ٩٥% من الطلاب لديهم تغييرات مرضية، من حيث الفهم والمهارات والجوانب والاجتماعية. على رغم من أنه في في أنشطة التعلم لا يزال هناك طلاب لا يستطيعون متابعة الموضوع يمكنهم ذلك، لهذا السبب فإن عمل المجموعة هو مساعدة بعضهم البعض."^{٦٩}

بناء على نتائج المقابلة أعلاه، بعد تنفيذ التعليم على أساس التعاوني بطريقة التدافع حصل الطلاب على تغيير مرض، سواء الفهم والمهارات والجوانب والاجتماعية. التغييرات التي يمر بها الطلاب من حيث فهمهم فهم قادرون على الإجابة الأسئلة التي طرحها المعلم و قادرون على الإجابة اختيباراتهم اليومية. قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "بعد الإنتهاء من الدرس، عادة ما أ طرح بعض الأسئلة على الطلاب من الموضوع الذي تمت مناقشته، الحمد لله يمكنهم الإجابة، وبالمثل إذا أعطيت اختبارا يومنا فستكون النتيجة جيدة جدا."^{٧٠}

في حين أن التغيير من الجانب الاجتماعي هو امتلاك الشجاع للتعبير عن الآراء والمناقشة النشطة والثقة. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "الحمد لله ، فيما يتعلق باستخدام طريقة التدافع ، هناك زيادة في الجانب العاطفي للطلاب، أي نشاط الطلاب

^{٦٩} أنظر نسخة المقابلة: ٠٧/W/١٥-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٠} نفس المراجع

في المناقشات الجماعية. إذا طلب التقدم للتعبير عن رأيك، سواء لم تطلب قراءة النص بصوت الجهرية، فأنت لم تعد خجولاً وأكثر ثقة. ربما بسبب الدراسة الجماعية حتى يحصلوا على التشجيع من شركائهم في المناقشة، فتزداد ثقتهم.^{٧١}

بينما تظهر التغييرات التي يمر بها الطلاب من حيث مهاراتهم في تعلم القراءة من خلال استجابات الطلاب في نطق أصوات القراءة باللغة العربية بصحيح. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "مما لاحظته باستخدام هذه الطريقة، بدأت مهارات القراءة لدى الطلاب في تحسين النطق والتلاوة والنعمة."^{٧٢}

٣. البيانات عن مشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التّاجية ليعكوع سوکورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

أثناء عملية التدريس و التعليم على أساس التعاوني بطريقة التدافع على مهارة القراءة، هناك مشاكل من جانب المعلم والطالب. في أنشطة تعلم القراءة باستخدام طريقة التدافع التي تميل إلى التواجد في مجموعات، يكون الصوت أيضا صراخا ومزدحما، وهو أمر لا يمكن تجنبه. عادة ما يكون البعض الآخر مفيدا ولكن مادة المناقشة تنحرف عن الموضوع قيد الدراسة. ربما يكون الأمر جيدا أيضا كما لو كانوا يجرؤون على التعبير عن آرائهم، والتواصل الاختلاط الاجتماعي على الرغم من وجودهم في الدوائر الطبقية. لذلك إذا كانت العامر بسبب طريقة التدافع في تعلم مهارات القراءة فهي جيدة ولكن يجب أن يكون وفقا للموضوع الذي تمت مناقشته. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة:

"المشكلة أن الأطفال صاخبون، وإلا فإن ما يتم الحديث عنه ليس ماديا، إذا لم تتم مراقبته، فسوف يزداد ازدحاما. ولكن لجعلهم معتادون على التحدث أمام الموضوع،

^{٧١} نفس المراجع

^{٧٢} نفس المراجع

فهم يفهمون المادة بشكل غير مباشر بسبب مجموعة المناقشة. النقص مزدحم ولكن إذا كان الحشج منتجا فأنا بخير حتى لا يناموا.^{٧٣}

يعد الوقت المحدود وساعات الدرس من العقبات التي تحلو دون تنفيذ تعليم القراءة على أساس التعاون بطريقة التدافع يجعل تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة الطلاب كلما استغرق الشاير وقتا أطول. كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "خلال هذا الوباء، كانت الساعات محدودة من ساعتين عاديتين إلى نصف ساعة الآن. لأن هذا نموذج تعليمي جماعي لذلك يبدو أنه قصير جدا."^{٧٤}

بصرف النظر عن جانب المعلم الذي يواجه مشاكل أثناء تنفيذ التعلم مهارة القراءة على أساس التعاون بطريقة التدافع. هناك العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية. مهارات القراءة هي مهارات لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة يطلب فيها من الطلاب ليس فقط قراءة القراءات العربية ولكن أن يكونوا قادرين على فهم محتويات القراءة.

أحد العوامل التي تساعد الطلاب في تعلم مهارة القراءة هو أن الطلاب قادرون على فهم المفردات. المشاكل التي يواجهها طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية هي إتقان مفردات الطلاب الذين ما زالوا صغيرين وعدد المفردات الأقل دراية في أذهانهم بحيث يجيد الطلاب صعوبة في ترجمة العربية. كما قل أحد الطالبات: "في تعلم القراءة، كانت الصعوبات التي واجهتها عندما طلب مني ترجمة النص، وما زلت أجد صعوبة في العثور على المفردات. لذلك إذا كان الأمر يفهم النص لاتفهم حقا، ولكن بسبب الدراسة الجماعية ساعدت قليلا."^{٧٥}

^{٧٣} أنظر نسخة المقابلة: ٠٦ /W/ ١٥-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^{٧٤} نفس المرجع

^{٧٥} أنظر نسخة المقابلة: ٠٣ /W/ ٨-٣/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

إلى جانب ذلك، فإن معرفة علامات الترقيم العربية من الأمور المهمة في تعليم مهارة القراءة. بدون التعرف على علامات الترقيم أو موضع الجملة، يصعب فهم القراءة. كما قلت أحد الطالبات:

"ما زلت أجد ثعوبة في الانتباه إلى علامات الترقيم من أين يبدأ و أين تنتهي".^{٧٦}

جميع الأنشطة من أجل تحقيق أهداف الأنشطة التعليمية ستجد بالتأكيد صعوبات أو مشكل كبيرة وصغيرة، لذلك يحتاج إلى محاولة لتغلب عليها. من بين الجهود التي بسرعة من قبل المعلمين والطلاب فهي:

١. المعلم

كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "الأول جهوده هي تكييف الوضع في الفصل من خلال مراقبتهم دائما. الثاني تتعلق بوقت محدود، إذا لم ينته النشاط وانتهى الوقت فسأواصل الأسبوع المقبل".^{٧٧}

٢. الطلاب

كما قلت الأستاذة أومي جولائيكاة: "جهوده هي إيداع المفردات التي تمت دراستها بشكل صحيح، إعتياد قراءة القران بعد صلاة الضحى لدعم النطق العربي، تقديم أنشطة لامنهجية محضرة لدعم مهاراتهم اللغوية".^{٧٨}

وكذلك نتائج مقابلة الباحثة مع أحد الطالبات وهي: " أتبع مدرسة الدنية في في مدرسة داخلية".^{٧٩}

^{٧٦} أنظر نسخة المقابلة: W/٠٤ /W/٠٤-٨ /W/٠٤-٨ في ملحق هذا البحث

^{٧٧} أنظر نسخة المقابلة: W/٠٦ /W/٠٦-١٥ /W/٠٦-١٥ في ملحق هذا البحث

^{٧٨} نفس المرجع

^{٧٩} أنظر نسخة المقابلة: W/٠١ /W/٠١-٨ /W/٠١-٨ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات تعليم القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (Scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

التعليم هي عملية مساعدة الطلاب من أجل التعلم بصحيح. بعبارة أخرى التعليم هي الجهود التي تعمل المعلم في خلق أنشطة التعلم التي ضمنين بتحقيق الهدف.^{٨٠} تعلم القراءة هو القدرة اللغوية التي يملك شخص في الرؤسة وفهم المعني الوارد في المقالة بمهارة ودقيق وطلاقة.^{٨١} إذا يمكن استنتاجه تعليم مهارات القراءة هي عملية يساعد الطلاب في فهم المعني الوارد في المقالة بمهارة ودقيق وطلاقة. لتحقيق الأهداف تعليم مهارات القراءة تطبيق المعلم تعليم على أساس التعاوني بطريقة التدافع.

بناء على نتائج بيانات المقبلة مع أحد معلم اللغة العربية هي الأستاذة أومي جولائيكاة، خلفية تنفيذ تعليم القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية هي كشكل من أشكال الإلهاء حتي لا يشعر الطلاب بالملل. العرض منها ليكون شخص الطلاب في حل المشكلات في مجموعات و يساعد الطلاب في يتسلم المواد تعلم اللغة العربية في المهارة القراءة بطريقة مرحة وليست مملة، يدرّب الطلاب لذاكرون بسرعة، يدرّب الطلاب ليقراءون في جماعة و يزيد الثقة الطلاب.

عملية تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية يحيط بإعداد التعلم و تنفيذ التعلم وتقييم

^{٨٠} أجيب هيرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: روسدكريا، ٢٠١٤)، ٣٢

^{٨١} أنوار أبدول رحمان،

التعلم. وتنفذه حسب الخطوات تعليم التعاوني. تعليم التعاوني هو التعليم حيث يتعلم الطلاب والتعاون في مجموعة صغيرة بشكل تعاوني التي يتكون أعضاؤها من ٤ حتى ٥ الشحص لفهم مادّة الدراس. في حين طريقة تستخدم في تعليم القراءة على أساس التعاوني هي طريقة التدافع. أما خطوات التعليم بالطريقة التدافع كما يلي:^{٨٢}

١. يقدم المعلم المادة حسب الكفاءة المراد تحقيقها.
 ٢. تشكيل الطلاب في مجموعات
 ٣. مشاركة أوراق العمل مع الإجابات بترتيب عشوائي.
 ٤. يعمل الطلاب في مجموعات على الأسئلة بناءً على الوقت الذي حدده المعلم.
 ٥. يقوم المعلم بفحص الوقت وفحص عمل الطالب.
 ٦. إذا انتهى وقت العمل على الأسئلة ، يجب على الطلاب جمع بطاقات الإجابة للمعلم. في هذه الحالة ، يجب على كل من الطلاب الذين أنهموا أو لم ينتهوا جمع الإجابات.
 ٧. يقوم المعلم بإجراء تقييم. يعتمد التقييم على مدى سرعة عمل الطلاب على الأسئلة وعدد الأسئلة التي يتم إجراؤها بشكل صحيح. يبحث الطلاب عن إجابات لسؤال أو زوج من خلال ترتيب الحروف بشكل عشوائي لتكوين إجابة.
 ٨. يعطي المعلم التقدير والتقدير للطلاب الناجحين ويشجع الطلاب الذين لم ينجحوا بما يكفي للإجابة بسرعة وبشكل صحيح.
- طريقة التدافع هو طريقة تعليمي يدعو الطلاب للعثور على إجابات وحل المشكلات الحالية عن طريق توزيع أوراق بطاقات الأسئلة والأجوبة مصحوبة بالإجابات

^{٨٢} راحماواتي ياتي، ”Mrningkatkan” Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk “Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ipa Terpadu Kelas VIII B Negeri 6 Muaro Jambi” (البحث العلمي،

البديلة المتاحة.^{٨٣} طريقة التدافع هو تتطلب من الطلاب التفكير نقدي، ونشط، وتفاعلي ويمكن أن يخلق جو تعليم ممتع بمفاهيم مادية سهلة الفهم.^{٨٤} بناء نتائج بيانات المقابلة طريقة التدافع هو نوع من الألعاب العشوائية ويطلب من الطلاب ترتيبها، سواء كانت كلمات في جمل أو جمل في فقرات، والتي تتم في مجموعات. إذا، يمكن استنتاج أن طريقة التدافع هو طريقة التي توفر أسئلة وإجابات عشوائية يمكن أن تسهل على الطلاب العثور على إجابات أو ترتيبها. إلى جانب ذلك، يمكن أن تشجع الطلاب على حل المشكلات بصحيح.

بناء نتائج الملاحظة والمقابلة خطوات تنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجحة سوکوروڤو فونوروجو هو كمايلي:

١. تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوي على خمسة شخصية.
٢. يتم إعطاء كل مجموعة قطعة من الورق تحتوي على جمل عشوائية.
٣. يقرأ المعلم نص القراءة لمرة واحدة.
٤. كل عضو في المجموعة يجب التعاون ليبحث عن جواب مسكت من جملة عشوائية التي يتواجد من أجل أن تكون فقرة مثالية.
٥. كل مجموعة متنافسة تكمله.
٦. تقرأ كل مجموعة نتائج الترتيب في المقدمة.
٧. المجموعة التي تنتهي في البداية يعتبرون قد فازوا في هذه المباراة.
٨. في نهاية الأنشطة، يعطي المعلم أسئلة للعمل عليها تتعلق بالمادة.

^{٨٣}أريس صهيمين، *Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013*، (باندنح: الرز مديا، ٢٠١٤)،

^{٨٤}يوني ليلتوس شأديه، "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble" Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2018/2019"، (البحث العلمي، جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، ٢٠١٩).

﴿ب﴾. تحليل البيانات نتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الناجية ليعكوع سوكورجو

فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع هي إحدى طريقة التعليم الذي يزيد من تركيز وسرعة تفكير الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام طريقة التدافع له تأثير إيجابي في شكل تأثيرات تعليمية ومرافقة. أما تأثيرات تعليمية هي الطلاب أكثر نشاطاً، وامتلاك الشجاعة للتعبير عن الآراء والمناقشة بنشاط. في حين أن تأثيرات مرافقة هي الطلاب قادرين على زيادة التعاون التعاوني للقيام بالمهام ويزيد الثقة بالنفس.^{٥٥} نتيجة التعليم هو السلوك الذي يتواجد المتعلمون بعد تجريب أنشطة التعليم. بالنسبة إلى بلوم (Bloom) نتيجة التعليم هو يعطي القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية. إذا، يمكن استنتاج أن نتجو التعليم هو مهارة التي يملك الطلاب بعد يتبع عملية التعليم الذي يحيط المعرفية والعاطفية والنفسية.

نتائج البحث في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الناجية ليعكوع سوكورجو فونوروجو نتيجة أو تأثير بعد أن تنفيذ التعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع يمكن تقسيمها إلى ثلاثة جوانب، وهي الجوانب المعرفية، و الجوانب العاطفية، و الجوانب النفسية.

١. الجوانب المعرفية

في الجوانب المعرفية القدرة نتائج التعليم تبند من المستوى البسيط إلى المستوى المعقد منها المعرفة و الفهم و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم. لمعرفة نتائج أو تأثير التعليم مهارة القراءة الطلاب بطريقة التدافع في هذا الجوانب يمكن رؤية من خلال تقويم التعلم. يشار إلى هذا الجانب المعرفية (الفهم)

^{٥٥} نورول قماريه و صحابتي، "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa" *Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA Ikip Mataram*, Vol. 4، No. 1، يوني ٢٠١٦.

من خلال كيفية معرفة الطلاب في تذكر وفهم المعنى الذي تم تعلمه. بعد إنتها التعليم يعطي معلم تقويم التعلم إلى الطلاب بطرح الأسئلة و اختيار اليومية. حيث الطلاب قادرون على الإجابة الأسئلة التي طرحها المعلم و قادرون على الإجابة اختياراتهم اليومية بصحيح.

٢. الجوانب والعاطفية

في الجوانب المعرفية القدرة نتائج التعليم تبند من المستوى البسيط الى المستوى المعقد منها الاستلام والاستجابة والتقييم والتنظيم و خصائص القيمة. لمعرفة نتائج أو تأثير التعليم مهارة القراءة الطلاب بطريقة التدافع في هذا الجانب يمكن ملاحظة من كيفية تحرك الطلاب. أثناء تعليم مهارة القراءة، يلاحظ المعلم الطلاب لمعرفة مدى تحقيق القدرات العاطفية لطلاب. حيث بعد استخدام طريقة التدافع الطلاب تعاونيا في المجموعات، و امتلاك الشجاع للتعبير عن الآراء والمناقشة النشطة والثقة.

٣. الجوانب النفسية

في الجوانب النفسية القدرة نتائج التعليم تبند من المستوى البسيط الى المستوى المعقد منها الإدراك والآلية والاستجابة الإرشادية والكيف والتنظيم. لمعرفة نتائج أو تأثير التعليم مهارة القراءة الطلاب بطريقة التدافع في هذا الجانب يمكن الحصول بملاحظة كيف الطلاب التواصل نص القراءة واستنتاج نتائج التعليم مهارة القراءة. في عملية التعليم مهارة القراءة بطريقة التدافع بعد ترتيب الجمل عشوائيا في فقرات مثالية يأمر معلم الطلاب ليقروا نص القراءة بقراءة الجهرية. أثناء استخدام طريقة التدافع مهارة القراءة الطلاب زيادة تحسن النطق والتلاوة والتغمة.

﴿ج﴾. تحليل البيانات مشكلات تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع (scramble) للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية النّاجية ليعكوع

سوكورجو فونوروجو العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

في تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع يركز المعلم على طريقة التدريس الممتعة وينشط في المناقشة بطريقة يعطي المعلم قطع عشوائية من الورق تحتوي على مادة القراءة. الهدف الذي من خلاله يمكن للطلاب ترتيب هذه الجمل بحيث تصبح فقرات مثالية في مجموعات. إذا كان هناك طلاب في إحدى المجموعات يواجهون صعوبات، فسيساعدة صديق آخر. لا يمكن إنكار أنه في تطبيقه يواجه المعلم مشاكل حيث تكون ظروف الفصل مزدحمة إذا لم يتم مراقبتها. إلى جانب ذلك، يعد الوقت المحدود مشكلة أيضا لأنه سيعيق تحقيق أهداف التعلم.

في أنشطة التعليم سوف تواجه مشاكل حتما. وبالمثل في دروس القرعة ستجد المشاكل التي يواجهها الطلاب بينها ضعف الطلاب في القراءة، يمكن تعريف ضعف الطلاب القرائي بالقصور في تحقيق أهداف القراءة، من فهم للمقرو، و إدراك المعاني و الأفكار أو البطء في النطق أو الضبطاخطأ للألفاظ. الثاني مظاهر الضعف في مجال القراءة كما يلي:

١. عدم القدرة بعض التلاميذ على قراءة مادة منتزعة من الكتب التي قرأها في هذه المرحلة، عندما تقدا بصورة مختلفة عن الصورة التي وردت فيها في كتابهم المدراسي
٢. غبز التلاميذ عن أداء المعنى، فقد يكون ذلك راجعا إلى عدم معرفة التلميذ من أين يبدأ الجملة و أين تنتهي
٣. الصعوبة في القراءة مادة لم ترد في كتبهم المدرسية، و لو أن جميع المفردات مرت بهم
٤. الصعوبة في فهم المادة الجديدة المقروءة

٥. الصعوبة في المادة المقروءة بلغة التلميذ الخاصة^{٨٦}

بناء على الإطار النظري في أعلاه و نتائج المقابلة التي تعمل الباحثة مع الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الناجية. في تعليم مهارة القراءة على أساس تعليم التعاوني بطريقة التدافع يواجه الطلاب مشكلات هي الصعوبة في ترجمة النص القراءة، الصعوبة في المادة المقروءة التلميذ الخاصة، عدم إتقان المفردات، والصعوبة في الانتباه إلى علامات التقييم.

بناء على الشرح أعلاه، تستخلص الباحثة أن تجد مشكلات التي يواجهها المعلم والطلاب في تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سوكورجو فونوروجو كما يلي:

١. مشكلات التي يواجهها المعلم

أ. ظروف الفصول المزدهمة

ب. الوقت المحدود وساعات الدرس

٢. مشكلات التي يواجهها الطلاب

أ. الصعوبة في ترجمة النص القراءة.

ب. الصعوبة في المادة المقروءة التلميذ الخاصة.

ج. عدم إتقان المفردات.

د. الصعوبة في الانتباه إلى علامات التقييم.

بناء على نتائج المقابلة مع المدرس والطلاب، أما الحلول أو الجهود لتغلب

المشكلات في أعلاه هي :

١. هي تكييف الوضع في الفصل من خلال مراقبتهم دائما.

٢. تتعلق بوقت محدود، إذا لم ينته النشاط وانتهى الوقت فسأواصل الأسبوع المقبل.

^{٨٦} راتب قاسم عاشور و محمد فؤاد الحوامدة، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع)، ٨١

٣. إيداع المفردات التي تمت دراستها بشكل صحيح
٤. إعتياد قراءة القران بعد صلاة الضحى لدعم النطق العربي
٥. تقديم أنشطة لامنهجية محاضرة لدعم مهاراتهم اللغوية.



الباب السادس

الإحتتام

أ. الخلاصة

١. كان العملية تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكورجو فونوروجو هي عملية تنفيذ المعلم تقسيم الطلاب إلى خمس مجموعات كل مجموعة تحتوي على خمسة شخصية. يتم إعطاء كل مجموعة قطعاً من الورق تحتوي على جمل عشوائية. يقرأ المعلم نص القراءة لمرة واحدة. كل عضو في المجموعة يجب التعاون ليبحث عن جواب الصحيح من جملة عشوائية التي يتواجد من أجل أن تكون فقرة مثالية.
٢. كان النتيجة تعليم مهارة القراءة على أساس التعليم التعاوني بطريقة التدافع في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكورجو فونوروجو منها بعد تنفيذ تعليم على أساس التعاوني بطريقة التدافع في تعليم القراءة الطلاب لديهم تغييرات مرضية، من حيث الفهم والمهارات والاجتماعية. الطلاب قادرون على الإجابة الأسئلة التي قدمها المعلم و يقدر الطلاب الإجابة الاختبار اليومية بقيمة جيدة. الطلاب عملي في عملية التعليم، و امتلاك الشجاع للتعبير عن الآراء والثقة. مهارة القراءة الطلاب زيادة تحسن النطق والتلاوة والتغمة.
٣. أن المشكلات في تعليم مهارات القراءة على أساس تعليم العاوي بطريقة التدافع في الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية سوكورجو فونوروجو التي يواجهها المعلم هو ظروف الفصول المزدحمة والوقت المحدود وساعات الدرس. في حين التي يواجهها الطلاب هو الصعوبة في ترجمة النص القراءة، الصعوبة في المادة المقروءة التلميذ الخاصة، عدم إتقان المفردات، والصعوبة في الانتباه إلى علامات التقييم. أما الحلول أو الجهود لتغلب المشكلات منها كيف الوضع في الفصل من خلال مراقبتهم دائماً، تتعلق بوقت محدود، إذا لم ينته النشاط وانتهى الوقت فسأواصل الأسبوع المقبل، إيداع

المفردات التي تمت دراستها بشكل صحيح، إعتياد قراءة القرآن بعد صلاة الضحى لدعم النطق العربي، تقديم أنشطة لامنهجية محضرة لدعم مهاراتهم اللغوية.

الإقتراحات . ﴿أ﴾

بناء على المناقشة والاستنتاجات أعلاه، يود المؤلفون تقديم اقتراحات، وهي:

١ . بالنسبة لطلاب

يجب أن يكون الطلاب مجتهدين ومثابرين في دراسة المادة التي تم تقديمها، وزيادة تمارين القراءة لتسهيلها مهارة القراءة.

٢ . بالنسبة لأستادة

أن تعلم القراءة بطريقة التدافع في تعليم التعاوني يستغرق وقتا طويلا، لذلك من الأفضل الإستفادة منها على أفضل وجه.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- رسالن، مصطفى. ٢٠٠٥. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة.
طعيمة، رشدي أحمد، على أحمد مذكور. ٢٠١٠. المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى. القاهرة: دار الفكر العربي.
عطا، إبراهيم محمد. ٢٠٠٢. المرجع في تدريس اللغة العربية. القاهرة: جامعة القاهرة كلية
التربية.
عاشور، راتب قاسم، محمد فؤاد الحوامدة. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة
للنشر و التوزيع.

ب. المراجع الأجنبية

- بوتري، رزقي رحمة. ٢٠١٧. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di SMPN 1 Pasie Raja Aceh Selatan*. بندا أجييه: الجامعة الإسلامية الرانيري درالسلام.
أنور رحمان، ٢٠١٢. *Belajar dan Pembelajaran*. باندونج: الفايتنا.
بسراوي. ٢٠٠٨. *Memahami Penelitian Kualitatif*. جاكارتا: رينكا جيفتا.
توفيق، ويلدان. ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. باندونج: ريفيكا اديتامما.
سوفريهاتيننج روم، جاميل. ١٩٣. *Strategi pembelajaran teori dan aplikasi*. يوغياكارتا:
الروز مدييا.
رحمان، أنوار أبدول. ٢٠١٧. *Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya*.
Jurnal diwan Vol 3 No 2. Pembelajaran Bahasa Arab^{٨٧}.
سوغيونو. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.
سوفريجونو، اغوس. ٢٠٠٩. *Cooperative Learning*. يوغياكارتا: فوستلكا فلاجار.

- سوجانا، نانا. ٢٠١١. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. باندونج: رماجا روسداكاريا.
- شأوديه، نانا، سوكماديناتا. ٢٠٠٥. *Landasan Proses Pendidikan*. باندونج: رماجا روسداكاريا أوفسيه.
- شأديه، يوني ليلتوس. ٢٠١٩. *البحث العلمي. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Metode Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) Di SMKN 1 Jenangan Ponorogo Tahun Pelajaran 2018/2019*. جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.
- صهيمين، أريس. ٢٠١٤. *Model Pembelajaran Inofatif dalam Kurikulum 2013*. باندونج: الرز مدييا.
- فطرأنا، إسنا. ٢٠١٧. *البحث العلمي. Penerapan Model Pembelajaran Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Tata Nama Senyawa Di SMAN 1 Bireun*. الجامعة الإسلامية الرانيري.
- قماريه، نورول، و صحابتي. ٢٠١٦. *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa dan Pembelajaran Matematika dan IPA Ikip Mataram Vol 4 No 1*. *Jurnal Pengkajian Ilmu*. المصطفى، شيف. ٢٠١١. *Statagi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فرايس.
- ممحب، فطما، نالهر، اهمهات. ٢٠١١. *Metode Permainan-Permainan Edukatif*. كارتة: ديغا فرس.
- ملياسا. ٢٠١٣. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. باندونج: رماجا روسداكاريا.
- كورنيياوان، دني. ٢٠١٤. *pembelajaran terpadu tematik teori praktik dan penilaian*. باندونج: الفايتا.
- نوغراويياتي، جفر. ٢٠١٧. *Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal murabbi Vol 2 No 2*.

هادي، أمرول، و هاريونو. ١٩٩٨. *Metodologi penelitian pendidikan*. باندونج: فوستاكا ستيا.

هيرماوان، أجيب. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: روسدكريا.

الهودا، مفتة. ٢٠١٨. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. يوغياكارتا: فوستاكا فلاجار.

ياتي، راحماواتي. ٢٠٢٠. البحث العلمي. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Ipa Terpadu Kelas VIII B Negeri 6 Muaro Jambi*. جامعة الإسلامية الحكومية سلطان طه سيفدين.

