

تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب
المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية
لنغكونغ فونوروغو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
لاستفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجان في تعليم اللغة العربية



قدمه:

ايدي غوناوان

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٠٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أبريل ٢٠٢١

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : أيدي غوناوان

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية

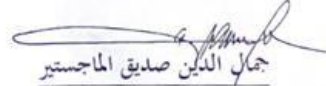
لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو

فبعد الإطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا

تقديمه للمناقشة.

المشرف


جمال الدين صديق الماجستير

التاريخ: ٢٦ أبريل ٢٠٢١

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠٢٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الاسم : ايدي غوناوان

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية

استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٠ مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس

التاريخ : ٢٦ مايو ٢٠٢١

فونوروغو، ٢٠ مايو ٢٠٢١
عميد كلية التربية والعلوم التعليمية
الدكتور الحاج محمد منير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠١٩٩٩٠٣١٠٠١

()
()
()

الرئيسة : ايكا روسديانا الماجستير

المتحن الأول : الدكتور يفرال فطري نور سلام الماجستير

المتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Gunawan

NIM : 210517008

Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تطوير الوسائل التعليمية للغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند الطلاب الصغار العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية المنهجية لتتكون في قونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 2 Mei 2021

Penulis


Edi Gunawan

إقرار أصالية البحث

أنا الموافق أدناه:

الإسم : ايدي غوناوان

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٨

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية
استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية
الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض
الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فأنا مستعد لقبول أية عقوبة
أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو ٢٩ أبريل ٢٠٢١



المقر

ايدي غوناوان

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٧٠٠٨

الملخص

غوناوان، ايدي. ٢٠٢١. "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقات الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو". البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. تحت إشراف: الأستاذ جمال الدين صديق الماجستير.

كلمة الأسيية: الوسائل، البطاقة الذكية، المفردات، المنتج.

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي تواجه الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا في تحفيظ المفردات. ومن مشكلاتهم هي عدم وسائل التعليم في الفصل لحل مشكلاتهم في حفظها، وعدم وجود تباين في تعلّم الطالب للغة في بيئة المدرسة، وأكثرهم من متخرج المدرسة العامة ولم يدرسوا العربية بآتة. ولذلك احتاج الطلاب إلى تطوير الوسائل التعليمية الجديدة والمضيفة لترقية استيعاب المفردات العربية القائمة على البطاقة الذكية.

وأسئلة البحث ليحل المشكلات وتطوير الوسائل هي: (١) كيف يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو؟ (٢) كيف يتم اختبار أهلية وسائل البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو؟

استخدم الباحث مدخل البحث التطويري (Research and development) عند بوع وغال بعشر خطوات البحث عني: البحث وجمع معلومات الأولية، التخطيط، تطوير المنتج

الأول، الاختبار الأولي، التحقق، مراجعة المنتج، الاختبار الميداني، مراجعة المنتج النهائي، اختبار الميداني النهائي، والأخير النشر والتنفيذ.

من نتائج هذا البحث يدل على (١) الوسائل التي تم تطويرها يعني البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية لصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو. (٢) نتائج اختبار تطوير هذا وسائل البطاقة الذكية لها درجة صلاحية من خبير المادة ٩٢٪، وخبير التصميم ٩٤٪، وخبير التعليم ٩٤٪. من الجدوال الصلاحي هذه النتيجة تدل على صالح جدًا ولا يحتاج إلى مراجعة المنتج ويستطيع بان يستعمل في التعليم اليومي. (٣) الفرق عدد المفردات قبل وبعد تطبيق الوسائل من نتيجة الإختبار الأولي في ١،٥ والإختبار النهائي في ٧،٥ فنال الفرق الكبير باستخدام الوسائل التي تم تطويره. فمن تلك البيانات أن البطاقة الذكية يمكن لترقية إستيعاب المفردات العربية لصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.



الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

عند التكلم عن اللغة فيمكن لا نهاية لها، اللغة نفسها هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. وهي أداة تبلغ ويحصل بقياسها تحليل لما يخبره الإنسان على خلاف بين جماعة وأخرى.^١ فاللغة كأداة ليقضي الإحتياجات الأساسية لدى جميع البشر إما من الحاجة الفردية أو الإجتماعية وهذه كلها تشبه كحاجة الإنسان الأساسية مثل الأكل، او النوم، وما أشبه ذلك التي لا يمكن عدمها لدوام الحياة. فهكذا أيضا أهمية اللغة في حياة الإنسان.

اللغة العربية هي لغة القرآن فينبغي علينا ان نتعلمها جيدا. لكثير من مفرداتها فطبعاً نصب لحفظه، فمن طريقة تعليم اللغة العربية توجد الوسائل التي ستساعد الطلاب في تسهيل تعلمهم في الفصل. الوسائل نفسها عبارة عن مجموعة من الأدوات التي يتم استخدامها مادياً لنقل الرسائل أو المعلومات والتي تتضمن عدة أنواع من الأدوات، مثل الكتب والصور وأجهزة الكمبيوتر وغيرها.^٢ من المؤكد أن التعلم سيساعد بشكل كبير من خلال وجود وسائل التعليم، وإدراك الوسائل هو محاولة لتسهيل فهم المعلمين والطلاب للمواد المقدمة. لا يكفي استخدام كلمة "الوسائل" لتسهيل الأمر فحسب، ولكن بالطبع يجب أيضاً تصميمها بشكل جذاب حسب الحاجة. من خلال توفير تصميمات وتنوعات جذابة على الوسائل المستخدمة، سيوفر حافزاً لجذب انتباه الطلاب للاستمتاع بالتعلم وعدم الشعور بالملل بسرعة.

^١ اغوس تري جهيو، *Pengantar Linguistik Arab* (فونوروغو: STAIN فونوروغو Press، ٢٠١١)، ص. ١-٢.

^٢ عبد الوهاب روزيدي، الماجستير، وسائل تعليم اللغة العربية، (مالانج: مطبعة UIN مالانج ٢٠٠٩)، ص. ٢٦.

بجانب ذلك، تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يعطي الأولوية لترقية إستيعاب المفردات، فكلما زاد عدد المفردات التي يمتلكها الشخص، سيكون من الأسهل التعبير عن لغته من أجل أدوات الاتصال بين المتصلين. لذلك، أثناء التعلم، هناك حاجة إلى وسيط يدعم تشغيل برنامج إتقان المفردات العربية. يعتبر إتقان المفردات نفسها من أهم الأشياء في تعليم اللغة العربية، لأنها ترى الطلاب الذين ما زالوا في المراحل الأولى في تعلم اللغة.

من الملاحظة التي أدلى بها الباحث في المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو، رأى الباحث عدم وجود تباين في تعلم الطالب للغة في بيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو، علاوة على ذلك، في الفصل العاشر، كان هناك طلاب لا يعرفون كيفية تعلم اللغة العربية على الإطلاق. ومن المتوقع أن توفر وسائل البطاقة الذكية هذه حافزًا جيدًا للطلاب في ترقية إستيعاب المفردات العربية.^٣

كحصول على نتائج المقابلات الإفتتحية ببعض طلاب الصف العاشر وجد الباحث العناصر المهمة، قال ديني أحد طلاب الصف العاشر "انا أصعب في تعلم العربية لأني من المدرسة "سمف" وما لي أساس في تعلمها، وفي هذه المدرسة ليس هناك بيئة اللغة".^٤ ووجد الباحث أيضا كثيرا من الطلاب لا يعلمون المفردات العربية اليومية فهذا سيصعبهم طبعاً في تعلم اللغة العربية لأن إستيعاب المفردات هو مفتاح لتعلم اللغة العربية. "ما عندنا تعليم المفردات اليومية، التعليم فقط في الفصل وهذا ناقص جدا عندي". قال نوغروهو أحد طلاب صفّ العاشر.^٥ فمن هذه المشكلات، اراد الباحث ان يصنع طفرة جديدة في وسائل تعليم اللغة العربية عند الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ يعني البطاقة الذكية.

^٣ انظر إلى النسخة الملاحظة رقم ١٠١\الملاحظة\٠١-٠٣\٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^٤ انظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٠١\المقابلة\٠٣-١٠\٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

^٥ انظر إلى النسخة المقابلة رقم ١٠٢\المقابلة\٠٣-١٠\٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

وجد الباحث بعض المشكلات فيها منها: نقصان مفردات العربية عند الطلاب، ليس كلهم لدي أسس في تعلّم اللغة، فاستعمال البطاقة سيسهلهم في تحفيظها. وستصنع البطاقة على شكل باستخدام رمز استجابة السريعة. في هذ البحث سيفضل الباحث في استعمال البطاقة الذكية دون رمز استجابة السريعة. تذكرنا على نظام المعهد من هذ ا الوسائل يسهل التلميذ على حفظ وتعلّم المفردات العربية.

يعد تعديل وسائل التعليم مع أمانط تعلم الطلاب أمرا ضروريا من أجل تحقيق أهداف التعلم. هناك ثلاث شخصيات تعليمية يجب ان يعرفها الطلاب من قبل المعلمين. بما في ذلك الطلاب الذين لديهم شخصيات تعلم سمعية، بصرية، وحركية.^٦ مع هذه الوسائل التي تحتوي على البطاقة الذكية، من بين أمور أخرى، الصور، والمفردات، والمعاني، والجمل النموذجية للاستخدام، يأمل الباحث في إعطاء حماس جديد وزيادة كمية المفردات العربية للفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو مع نموذج تعليمي مختلف بالطبع، هذه الوسائل ستكون بالتأكيد مناسبة جدًا لهم، لأن الباحث يري قلة المفردات التي يمتلكوها الطلاب وأيضًا عدم وجود الحافز في تعليم اللغة العربية وبيئة اللغة التي لا تزال غير مطبقة.

فبالطبع، في تعليم المفردات العربية، سيكون الأمر أسهل وأكثر إثارة للاهتمام إذا كانت مصحوبة بوسائل مثيرة للاهتمام، لأن وسائل التعليم لها أيضًا دور مهم في توفير التحفيز للطلاب ليكونوا أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. كما سيتم تطويره من قبل الباحث، مع ملاحظة اهتمام طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو الذين يفتقرون إلى تعلم اللغة العربية بسبب عدم إتقانهم للمفردات، مع هذه البطاقة الذكية يأمل الباحث أن يتمكن من حل مشاكل الطالب وجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام. لذا مع خلفية المشكلة

^٦فروف. در. رافيك كرسيدي، Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya (بندوغ. PT.

التي ذكرها الباحث من قبل، رفع الباحث العنوان، "تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو".

﴿ب﴾ تحديد البحث

يوفر الباحث حدود البحث من خلال التركيز على تطوير وسائل تعليم اللغة العربية مع تطبيق البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو؟
٢. كيف يتم اختبار أهلية وسائل البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.
٢. لمعرفة اختبار تأهيل البطاقة الذكية لوسائل التعليم في ترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

﴿ ه ﴾ فوائد البحث

يهدف البحث والتطوير إلى توفير فوائد نظرية أو عملية.

١. الفوائد النظرية

سيجد هذا البحث من معلومات تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس بطاقة الذكية لترقية إتقان المفردات العربية للطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

ان يكون هذا البحث دراسة وقياسا لمصادر الوسائل التعليمية للمدارس في تنمية مفردات اللغة العربية عند الطلاب.

ب. للطلاب

ان يكون هذا البحث إضافة الوسط في تعلّم اللغة العربية في الفصل وفي محاولة لترقية مفرداتهم.

ج. للباحث

ان يكون هذا البحث دراسة مصدرا مرجعيا مادة لتطوير الرؤى المتعلقة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية.

﴿و﴾ نطاق التطوير

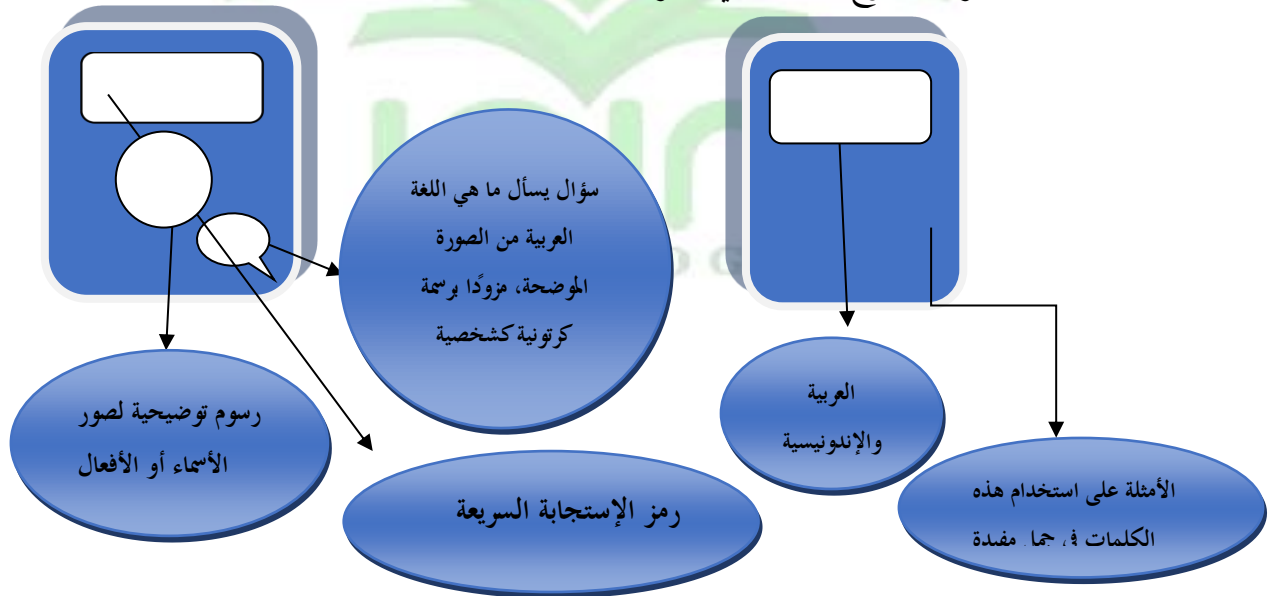
يتعلق النطاق الذي ستتم مناقشته في هذه الدراسة بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس البطاقات الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية التي سيتم تعديلها إلى المواد التعليمية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنگونغ فونوروغو.

﴿ز﴾ مواصفات المنتج

المنتج الذي سيتم تطويره في هذا البحث عبارة عن وسائل تعليمية عربية تعتمد على البطاقة الذكية

١. ما هو المنتج البطاقة الذكية؟

البطاقة الذكية هي نوع من البطاقات التي تم تصميمها لتكون جذابة قدر الإمكان وتتضمن عدة مكونات فيها، صور الأشياء، واللغة العربية لهذه الأشياء، والمعنى باللغة الإندونيسية، وأمثلة على وضع هذه المفردات في جمل مفيدة. للإيضاح سوف يشرح الباحث في صورة المحاكاة التالية:



٢. منهجية تجميع المواد

لأن هذه البطاقة ليست كبيرة وواسعة جداً، فستحتوي كل بطاقة على مفردات عربية واحدة والتي سيتم تعديلها لاحقاً وفقاً للموضوع في كتاب اللغة العربية للصف العاشر يتم اختيار موضوع درس واحد لعشر مفردات، ثم يتم عمل عشر بطاقات تحتوي على الكلمات العشر.

٣. أهداف التعليم

تتمثل أهداف وسائل البطاقة الذكية هذه فيما يلي:

- أ. وضع الوسائل التعليمية في وظيفتها، أي كأداة لتسهيل تعلم الطلاب وإعطاء انطباع لإثارة الحماس والاهتمام بتعلم اللغة العربية.
- ب. لترقية إستيعاب المفردات العربية.

٤. طريقة تطبيق البطاقات الذكية

لأن البطاقة الذكية نفسها هي وسيل فقط كأداة داعمة ستسهل على الطلاب في إضافة مفرداتهم العربية، فالتطبيق على النحو التالي: يمكن استخدام البطاقات الذكية كأداة لعبة في التعلم، والتي يقودها المعلم للتوجيه. ثانياً، يمكن أيضاً حمل البطاقة الذكية من قبل الطلاب أنفسهم لاستخدامها كمقبض لحفظ المفردات العربية بشكل مستقل. ثالثاً، يمكن أيضاً لصق البطاقات الذكية على العديد من الوسائل الرأسية مثل جدران الفصل أو المجالات الحائطية.

٥. أنشطة التعليم

يتم تصنيع منتج البطاقة الذكية بكميات كافية حسب الحاجة، والتي يتم تعديلها أيضاً وفقاً للموضوع في كتب تعليم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر المدرسة

الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو الذين يتم استخدامها أثناء التعليم في الفصل الدراسي الأول مع استراتيجيات اللعبة.

﴿ح﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

سيتم تحديد هذا البحث لاحقًا في ٥ فصول مترابطة، وهي: الفصل الأول عبارة عن مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث وفوائده، وتنظيم كتابة تقرير البحث. يناقش الفصل الثاني الأساس النظري من حقوق الوسائل ومفهوم المفردات. يناقش الفصل الثالث طريقة البحث. يناقش الفصل الرابع نتائج البحث وتحليل البيانات. والفصل الخامس، وهو الخاتمة، والذي يحتوي على الاستنتاجات والاقتراحات.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

تمت دراسة تطوير وسائل البطاقة الذكية في محاولة لترقية إستيعاب المفردات العربية للطلاب من قبل الباحثين التاليين:

١. نادية فريدة وآخرون. بعنوان " تنفيذ وسائل البطاقة الذكية لتحسين المفردات العربية للطالب الثالث MI MIFTAHUL هدى غريسيك. هذا البحث له أصالة بناء على الاختلافات مع البحث السابق. يقوم هذا البحث أولاً بإنشاء منتج البطاقة الذكية ثم تطبيقه، ثم يمكن التأكد من أصالته من حيث طرق البحث المختلفة المستخدمة. وفي الاختلافات، والاختلافات في هذه الدراسة هي: طريقة البحث، المستوى التعليمي لعناصر البحث. التشابه في هذه الدراسة هو استخدام وسائل البطاقة الذكية في تطوير المفردات العربية للطلاب
٢. حنيسان، فاعلية استخدام وسائل بطاقة الصور (بطاقة فلاش) على إدخال المفردات العربية في الصف السابع طلاب SMP Muhammadiyah Parepare ، أطروحة ٢٠١٦ أصالة هذه البحث هي أن هذه البحث أكثر من مفهوم تنموي لأن هدف هذا البحث هو طلاب الصف العاشر، وأكثرهم اجتازوا مرحلة المقدمة. والاختلافات في هذه الدراسة هي: الطريقة المستخدمة، مستوى تعليم لعناصر البحث، استخدام مصطلح البطاقة بين فالش وذكي، الغرض من تطبيق البطاقة في بحثه. شبه البحث لمعادلة في هذه الدراسة هي أن كلا الكرتين المصورة تستخدمان في محاولة لترقية إستيعاب المفردات العربية للطلاب.

٣. Wining Sekarini، استخدام وسائل *Flashcard* لتحسين القدرة على حفظ المفردات العربية لطلاب MI Muhammadiyah 01 Sukarame المتكاملة، أطروحة ٢٠١٨. أصالة هذا البحث هو الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحوث وتحليل البيانات وتطوير الطريقة التي سوف تنتج البطاقات الذكية التي تستخدم وسائل التعليم، بينما البحث الفائزة Sekarini هو استخدام مباشرة وسائل التعليمية الحالية وبالطبع بين البطاقات التعليمية والبطاقات الذكية ستكون مختلفة في وقت لاحق، تشابه هذا البحث في أن كلاهما يستخدم وسائل البطاقة كوسيط في تطوير المفردات العربية والاختلافات في هذه الدراسة هي: طريقة البحث المستخدمة، ومستوى تعليم كائن البحث، وشكل البطاقة.

٤. ليلى فطرة موليدى، *Pengembangan media flashcard untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V*, الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالنج ٢٠١٨. في هذا البحث كان مساويا في استخدام البطاقة، فرق بين اصطلاح، وفي تطبيقها، وأصالتها في البطاقات التعليمية والبطاقات الذكية ستكون مختلفة في وقت لاحق.

٥. مفتاح الفلاح الإسلامي، *Implementasi Media Flash Card untuk meningkatkan prestasi belajar bahasa arab siswa kelas V B SD Muhammadiyah Umbul Harjo Yogyakarta*، ٢٠١٣، في هذا البحث كان مساويا في استخدام البطاقة، الإختلاف فيها في تطبيق البطاقة لترقية إنجاز تعلم اللغة العربية، كانت البطاقة ستطبع بشكل جديد ومضيف.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. مفهوم الوسائل

التعلم هو عملية تعليم وتعلم والتي هي في الأساس عملية اتصال أو نقل معلومات من أحد الموارد، أي المعلم والمتصل أو الطالب، لذلك في هذه العملية عملية الاتصال ستعمل بسلاسة باستخدام الأدوات. مساعدة أو يان كثيرا ما يسمع مع وسائل الإعلام. تلعب وسائل الإعلام دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. وسائل التعلم ليست جيدة فقط للأطفال والكبار والآباء، ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام الوسائل في تعلم اللغات الأجنبية.

الوسائل وفقًا لـ Gerlach و Ely هي على نطاق واسع أي شخص أو مادة أو حدث يوفر فرصًا للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. من حيث الفهم الضيق، فهو اقتراح غير شخصي (غير بشري) يستخدمه المعلمين الذين يلعبون دورًا في عملية التدريس لتحقيق الأهداف^١.

٢. خصائص وسائل التعليم

تعد خصائص الوسائل التي طرحها Ely & Gerlach مؤشرًا على سبب استخدام الوسائل وما يمكن أن تفعله وسائل الإعلام والتي قد يكون المعلم أقل قدرة على القيام بها.

أ. ميزات التثبيت، تصف قدرة الوسائل على تسجيل، وتخزين، وحفظ، وبناء حدث أو كائن.

ب. الخصائص المتلاعبة، تحويل حدث أو كائن ممكن لأن له خصائص.

^١ عبد الوهاب روزيدي الماجستير، وسائل تعليم اللغة العربية، (مالانج، مطبعة يونان مالانج: ٢٠٠٩)، ص. ٢٧

ج. الخاصية التوزيعية، تسمح بتحويل كائن أو حدث عبر مساحة، وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لغالبية الطلاب مع حافز تجربة مماثل نسبيًا حول هذا الحدث.^٢

٣. وظائف وفوائد الوسائل التعليمية

وظائف الوسائل هي تصور شيء لا يمكن رؤيته أو يصعب رؤيته بحيث يبدو واضحًا ويمكن أن يؤدي إلى معاني جديدة. يقترح Levie and Lentz (١٩٨٢) أربع وظائف للوسائل التعليمية، وخاصة الوسائل المرئية.^٣ فيما يلي الأنواع:

أ. وظيفة الانتباه

وظيفة الانتباه لوسائل المرئية هي الأساس، وهي جذب انتباه الطلاب وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي الذي يتم عرضه أو المصاحب لنص الموضوع الذي لا يحبه الطلاب حتى يتمكنوا من لا تولي اهتماما.

ب. الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسائط المرئية ذات مستوى راحة الطلاب عند تعلم نص مصور.

ج. الوظيفة الإدراكية

تجعل المرئية من السهل تحقيق الأهداف لفهم أو تذكر المعلومات الواردة في الصورة.

د. الوظيفة التعويضية

تساعد الوسائل المرئية التي توفر سياقًا لفهم النص الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واستدعائها.

^٢ جيري ويارتو، الماجستير، وسائل تعلم اللغة العربية، (مالانغ، مطبعة UIN مالانغ ٢٠٠٩) ص، ٢٧.

^٣ فروف. دكتور. الحاج. رودى سوميهرسونو، MM وحسبية الحسنة S.Ag، الوسائل التعليمية (جيمبير، CV. Pustaka

Abadi : ٢٠١٧) ص، ١١-١٤.

٤. وسائل تعليم البطاقة الذكية

أ. البطاقة الذكية

البطاقة الذكية هي كلمتان إنجليزيّتان تعنيان ذكي والبطاقة. لذا، فإن البطاقة الذكية للوسائل هي بطاقة مدفونة في دوائر متكاملة. هذه البطاقة الذكية مرنة في استخدامها. ومع ذلك، في هذه المناقشة، سيتم استخدام البطاقة الذكية كوسيلة لتعلم اللغة العربية على شكل بطاقة صغيرة ذات نسيج صلب بحيث لا تتلف بسهولة، وهذه البطاقة مزودة بالصور ومفردات الصور باللغتين العربية والإندونيسية وهي سكب على ظهر البطاقة. للوهلة الأولى، إنها تشبه إلى حد بعيد البطاقة الفلاش.

وبحسب أزهر أرشاد في كتابه، فإن البطاقة الفلاش هي وسائل البطاقات التعليمية عبارة عن بطاقة تحتوي على صور أو نصوص أو رموز تدّكر أو ترشد الطلاب إلى شيء متعلق بهذه الصور. وبالمثل، لاحقًا مع هذه البطاقة الذكية، يختلف نموذج التصميم وطريقة التطبيق.^٤

ومن رأي أخري البطاقة الفلاش هي وسائل التعليم التي تم شكله كالبطاقة

الصورة بحجم ٢٥,٣٠ سم. والرسومات المصنوعة باليد أو الصورة المعلقة فيها.^٥

ب. وظيفة وسائل التعلم بالبطاقة الذكية

(١) تعريف الطلاب بالمفردات العربية وتقويتها.

(٢) جذب انتباه الطلاب بالصور.

(٣) توفير تنويعات للطلاب في عملية حفظ المفردات، لذا فهي ليست مملة.

(٤) سيتذكر الطلاب بسهولة أكبر لأنه أثناء النظر إلى الصورة.

^٤ أزهار أرشاد، الوسائل التعليمية، (المطبعة، ١٢ جاكرتا: PT. raja Grafindo Persada، ٢٠١١)، ص. ١١٩-١٢٠.

^٥ رودى سوسيلانا، وجيفي ريانا، الوسائل التعليمية، (بندونغ، Wacana Prima، ٢٠٠٧)، ص. ٩٥.

- ٥) يحفز الطلاب على إعطاء إجابة.
- ٦) يمكنه إنشاء ألعاب ذاكرة أو نوع من التخمين.
- ج. نقاط القوة والضعف في وسائل التعليم الخاصة بالبطاقة الذكية.^٦
مزايا وسائل البطاقة الذكية هي:

- ١) يسهل حملها
 - ٢) عملي وحديثة برمز QR هو
 - ٣) يمكن استخدامها من قبل أي شخص يريد حفظ المفردات العربية
 - ٤) تسهيل تذكر الطلاب للمفردات لأنها مزودة بالصور.
- تتمثل أوجه القصور في وسائل البطاقة الذكية:
- ١) صغيرة جداً إلى الفصول الكبيرة
 - ٢) بحيث لا يمكن توجيهها لأن تحتوي البطاقات الذكية على رموز QR التي لا يمكن فتحها إلا باستخدام الهاتف، فيمكن للطلاب الذين لا يمتلكونها أو لا يُسمح لهم باستخدامها في بيئة المدرسة الداخلية، على سبيل المثال، سيتم إعاقتها عن طريق استخدام رمز الاستجابة السريعة هذا.
 - ٣) نظرًا لأن هذه الوسائل مصممة بشكل حديث، فستتطلب الوصول إلى الإنترنت عند فتح رمز الاستجابة السريعة للوصول إلى وظائف واستخدامات الوسائل.

- د. خطوات استخدام وسائل التعليم البطاقة الذكية
في تطبيق البطاقات الذكية، أمر بسيط للغاية:

^٦ أزهار أرشاد، الوسائل التعليمية، (المطبعة، ١٢ جاكارتا: PT. raja Grafindo Persada، ٢٠١١)، ص. ١١٩-

- ١) بالبطاقة الذكية يتم استخدام البطاقات الذكية عن طريق تعديل أوامر من المعلم، من خلال إظهار الصورة المطبوعة على البطاقة مباشرة بحيث يجب الطلاب على الأسئلة التي طرحها المعلم.
- ٢) يمكن أيضاً حمل البطاقة من قبل الطلاب أنفسهم واستخدامها كأداة للألعاب في حفظ المفردات الأكثر إثارة للاهتمام.
- ٣) بعد الانتهاء من حفظ المفردات، امسح الرمز الموجود على ظهر البطاقة للدخول إلى صفحة الإنترنت.
- ٤) إذا ظهرت الصفحة، يمكن للمدرس استخدامها كمواد تعليمية إضافية لشرح المزيد حول المفردات المحفوظة.
- ٥) وإذا كان بعد الاستخدام، يمكن أيضاً لصق البطاقة هذه على الحائط أو المجلة الحائطية بحيث يسهل استخدامها في أي وقت.

٥. تطوير المفردات

يعني التطوير هنا أن المفردات التي يمتلكها الطلاب ستزداد مع وسائل البطاقة الذكية عن طريق حفظها من خلال الصورة الموضحة بالبطاقة. الحفظ هو عملية القيام بشيء يجب تذكره بمعنى أن الحفظ هو عملية عقلية يتم تخزينها في الذاكرة لتذكرها. ووفقاً لعبد المجيب، فإن الحفظ (المحفوظات) هي تقنية يستخدمها المعلم من خلال دعوة طلابه إلى حفظ عدد من الكلمات أو الجمل أو القواعد.^٧

^٧ عبد المجيب، التربية الإسلامية، (جاكرتا، كوناكا، ٢٠١٥)، ص. ٢٠٩.

٦. مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات

المفردات هي عنصر لغوي يجب أن يمتلكه المتعلمون الأجانب. ترتبط المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور ومكانة اللغات الأخرى حولها في اللغة العربية.^٨ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو جزء من لغة معينة يمتلكها شخص ما.

يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يمكن أن يفهمها الشخص أو كل الكلمات التي من المحتمل أن يستخدمها هذا الشخص في تكوين جمل جديدة. لذلك، تلعب الكلمات دوراً مهماً في تحقيق أهداف التواصل الجيد في اللغة.

ب. أشكال المفردات

بشكل عام، ينقسم شكل المفردات العربية إلى قسمين: الأول، المفردات التي يمكن تغييرها (مشتاق) والثاني، المفردات التي لا يمكن تغييرها (جامد).^٩ الكلمات المتغيرات (مشتاق) ليس فقط تغيير الشكل ولكن تغير المعنى والفهم. المثال كلمة "فاتح" و "مفتوح". فطريقة تكوين هاتين الكلمتين (إسم الفاعل وإسم مفعول) المصنفة على أنها فعل ثلاثي مجرد وهي إتباع على وزن "فاعل-مفعول".^{١٠}

ج. أهداف تعليم المفردات

ومن بين الأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية هي على النحو التالي:

^٨ محمد عفيف أمراالله وروفقة حمادة الهمة، "تحليل التغيرات المورفولوجية في تكوين التعريب والتعلم" (مجلة تدريس: التربية التربوية، المجلد ٢٠، العدد ٢ لعام ٢٠١٧)، ص. ٨٧.

^٩ سوكمتا، وأصحابه، اللغة العربية، (مالانغ، فوكجا أكاديميك، ٢٠٠٥). ص، ٩١.

^{١٠} سيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت، دارالكتب العلمية، ٢٠٠٧)، ص. ٢٣٩.

١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو الفهم السمعي.

٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات القراءة بشكل صحيح وصحيح.

٣) فهم معنى المفردات، إما دلالة أو معجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

٤) القدرة على تقدير المفردات وتشغيلها في التعبير الشفهي والكتابة وفقاً للسياق الصحيح.^{١١}

د. تصنف أنواع مفردات

طعيمة (١٩٩١) يقسم المفردات إلى ٤ (أربعة)، كل منها مقسم حسب واجباته ووظائفه على النحو التالي:

١. تقسيم المفردات في سياق مهارة اللغة

أ) مفردات لفهم (فهم المفردات) كل من اللغة المحكية والنص (القرعة).

ب) مفردات التحدث. في المحادثة، من الضروري استخدام المفردات المناسبة، سواء المحادثات غير الرسمية (العدية) والرسمية (الرسمية).

ج) مفردات الكتابة (كتابة المفردات). تتطلب الكتابة أيضاً اختيار مفردات

جيدة ودقيقة حتى لا يسيء القراء تفسيرها. تتضمن هذه الكتابة الكتابة

غير الرسمية مثل اليوميات وجداول الأعمال اليومية وغيرها. وأيضاً الكتابة

الرسمية، على سبيل المثال: تأليف الكتب والأوراق العلمية والمجلات

والصحف وما إلى ذلك.

^{١١} مؤت، (مجلة التأديب: استراتيجيات التعلم للمفردات العربية، المجلد ٣، العدد ١، يوليو ٢٠١٣)، ص.

د) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من مفردات سياق يمكن تفسيرها وفقاً لسياق المناقشة، ومفردات تحليلية، أي المفردات التي يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمات لمزيد من تضيق أو توسيع معناها.

٢. تقسيم المفردات حسب معناها

أ) الكلمات الأساسية (مفردات المحتوى). هذه المفردات هي المفردات الأساسية التي تشكل صمماً صحيحاً، على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما إلى ذلك.

ب) الكلمات الدالة. تربط هذه الكلمات المفردات والجمل وتوحيدها لتشكيل وصفاً جيداً في الكتابة. على سبيل المثال حروف الجر وعدوة الاستفهام وما إلى ذلك.

ج) الكلمات العنقودية. هذه المفردات هي مفردات لا يمكن أن تقف وحدها، ولكن دائماً ما يتم دمجها مع كلمات أخرى لتكوين معاني مختلفة. على سبيل المثال، يمكن أن تعني الكلمة الإعجاب عندما يتم دمج الكلمة مع أن تصبح. في هذه الأثناء، عندما تتبع كلمة ما، يتحول المعنى إلى كراهية أو كره.

٣. تقسيم المفردات على خصائصها (التخصص)

أ) كلمات الخدمة هي كلمات تُستخدم للإشارة إلى المهام، سواء في مجالات الحياة الرسمية وغير الرسمية وهي ذات طبيعة رسمية.

ب) كلمات ذات محتوى خاص. هذه المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى معنى محدد وتستخدم في بعض

مجالات المراجعة، والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

٤. تقسيم المفردات حسب استعمالها

أ) المفردات النشطة (الكلمات النشطة)، وهي المفردات المستخدمة بشكل عام في الخطابات المختلفة، سواء في الكلام أو الكتابة أو حتى المسموعة والمعروفة على نطاق واسع من خلال قراءات مختلفة.

ب) المفردات السلبية (الكلمات السلبية)، وهي المفردات التي تصبح مفردات الشخص فقط، لكنه نادراً ما يستخدمها. تُعرف هذه المفردات من خلال الكتب المطبوعة والتي تستخدم عادةً كمراجع في كتابة الكتب أو الأعمال العلمية.^{١٢}

٧. استراتيجيات تدريس المفردات

تعلم اللغة العربية هو تعلم لغة أجنبية، لذلك من الأفضل أن يبدأ التعلم من مفردات لا تتغير، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أعضاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض الأشياء الأخرى سهلة الاستخدام المفردات. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعلم الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة النهج السمعي الشفوي، وطريقة القراءة، وطريقة الترجمة النحوية، وطريقة استخدام بطاقات الصور والدعائم، والتعلم بالأغاني أو الغناء العربي.

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (معهد اللغة العربية، الجامعة أم

التقنيات التي يمكن القيام بها هي باستخدام أنواع مختلفة من تقنيات الألعاب اللغوية، على سبيل المثال عن طريق المقارنة، والاهتمام بترتيب الحروف، واستخدام القواميس وغيرها.

يشرح أفندي (٢٠١٢) بمزيد من التفصيل حول مراحل وتقنيات تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في التعرف على الكلمات والحصول عليها، على النحو التالي:^{١٣}
(١) الاستماع إلى الكلمات

هذه المرحلة الأولى، يعني من خلال توفير الفرص للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل التعليم الأخرى، سواء بشكل مستقل أو في جملة. إذا أتقن الطالب عنصر الصوت في الكلمة، فعندئذٍ، في تكرارين أو ثلاث مرات، يكون الطالب قد استمع بشكل صحيح. مرحلة الاستماع هذه مهمة جدًا لأن الأخطاء في الاستماع ستؤدي إلى أخطاء في النطق والكتابة.

(٢) نطق الكلمة

في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول. يجب أن ينتبه المعلم إلى دقة النطق أو النطق لكل طالب لأن الأخطاء في النطق تؤدي إلى أخطاء في الكتابة. الكلمات العربية التي أصبحت كلمات إندونيسية، مثل أصر، تقوى، فترى تحتاج إلى الانتباه إليها لأن التداخل يحدث غالبًا هنا.

(٣) الحصول على معنى الكلمات

في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، ما لم يكن هناك طريقة أخرى. لأنه إذا تم ذلك، فلن يكون هناك اتصال مباشر

^{١٣} أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية، (مالانغ، مشكات ٢٠١٢)، ص. ١٢٩-١٣٣.

في اللغة التي تتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. استراتيجيات تعليم المفردات في المستوى المتوسط، يمكن للمدرسين استخدام الاستراتيجيات التالية، ومنها:

أ) استخدام نمذجة الجسم.

يمكن للمدرس إظهار معنى المفردات التي يجب تدريسها من خلال التظاهر، مثل قيام المعلم بتوضيح شخص يأكل، لشرح كلمة تعني تناول الطعام.

ب) كتابة الكلمات

سيساعد إتقان الطلاب للمفردات بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة كلمات جديدة تعلموها (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حاضرة في ذكريات الطلاب. على سبيل المثال، سيقوم المعلم بتدريس أسماء الفصول في السنة. ثم يقوم بتدريس الآتي: (صيف، شتاء، خريف، ربيع). وإذا كانت مجموعة الكلمات متسلسلة بناءً على الوقت أو المكان، فيجب أن تكون متسلسلة أيضاً في التدريس.

ج. من خلال دور اللعب

كمدرس يلعب دور الشخص المريض الذي يمسك بطنه ويقوم الطبيب بفحصها. عادة ما يتم تنفيذ هذا الشكل من تمثيل الأدوار من خلال مسرحية (مسرحية).

د. توفير مرادفات للكلمات (المرادفات)

يمكن للمدرس توفير الكلمات التي لها نفس المعنى، ولكن باستخدام مفردات مختلفة، مثل عندما يذكر المعلم كلمة، يمكن للمدرس نطق المرادفات، أي الكلمات.

هـ. إعطاء كلمات معاكسة (متضاد)

يمكن للمعلم أن يعطي كلمة يتعارض معناها مع المفردات المراد تدريسها، كأن يشرح المعلم كلمة ما بذكر نقيضها، أي يمكن استخدام استراتيجية التعلم هذه كمرجع لتدريس المفردات العربية لطلاب الصف المتقدم.



الباب الثالث

طريقة البحث

﴿أ﴾ نوع البحث

تم تصميم هذا البحث بأسلوب البحث والتطوير أو نهج البحث والتطوير كمحاولة لإيجاد حلول للمشكلات التي أثرت في هذه المشكلة. يهدف هذا البحث إلى تطوير منتج لاستخدامه في حل المشكلات القائمة بناءً على احتياجات المجال. يعرف بورغ وغال البحث والتطوير كعملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها.

يتبع هذا البحث سلسلة من الخطوات. تتكون خطوات هذا البحث من مراجعة نتائج أبحاث المنتج المضمنة التي سيتم تطويرها، وتطوير المنتجات بناءً على هذه النتائج، وإجراء التجارب الميدانية، وإجراء المراجعات على نتائج التجارب الميدانية.^١

﴿ب﴾ نموذج التطوير

نموذج التطوير المستخدم في هذا البحث هو نموذج التنمية بورغ وغال. نموذج Borg and Gall هو نموذج إجرائي وصفي. يوضح هذا النموذج الخطوات العامة التي يجب اتباعها لإنتاج المنتج، بالإضافة إلى دورة البحث والتطوير. مراحل البحث وفقاً لـ Gall & Borg هي كما يلي:^٢

^١ فوناجي ستويساري، أساليب البحث والتطوير التربوي، (جاكرتا: persada media، ٢٠١٥) ص. ١٩٤-

^٢ نفس المراجع، ص. ٢٨٢.

١. البحث وجمع معلومات الأولية

جمع البحوث المعلومات من خلال إجراء الملاحظات مع معلمي المواد العربية مباشرة ثم البحث عن مراجعة الأدبيات للملاحظات أو الملاحظات الصفية وإعداد تقارير البحث الأولية أو تحليل الاحتياجات من المهم جدًا القيام به للحصول على معلومات أولية أو تطوير.

٢. التخطيط

في هذه المرحلة يبدأ الباحث في إنشاء تصميم نموذج لحل المشكلات التي تم العثور عليها في المرحلة الأولى، والأشياء المخطط لها تشمل تحديد النموذج، وصياغة الأهداف على مراحل، وتحديد الأنشطة التي يتم تنفيذها في كل مرحلة من مراحل البحث، واختبار جدوى النموذج في منطقة محدودة، يمكن إجراء اختبار الجدوى لتصميم النموذج من خلال طلب دراسة الخبراء كتابة

٣. تطوير شكل المنتج الأولي

هذا الهدف هو تطوير شكل المنتج الأولي الذي هو في هذه الأثناء، مثل تحديد المادة الخاصة بعنوان تخطيط الوسائل، والتي ستحدث لاحقًا تحسينات في نقص المنتج

٤. التجربة الأولية

المرحلة التالية هي إجراء تجربة أولية تجرى على الموضوع وبيانات من نتائج جمع وتحليل مقابلات الملاحظة والاستبيان. يتم إجراء هذه التجربة على شكل المنتج ما تم تطويره هل وفقًا للأهداف المحددة ونتائج التحليل من التجربة الأولية تصبح مدخلًا لإجراء مراجعات المنتج الأولية.

٥. المنتج المراجعات

بعد إجراء التجارب الأولية، يقوم الباحث بمراجعة المنتج من نتائج الخطوات السابقة، ويمكن للباحث معرفة أوجه القصور في المنتج الذي تم إنتاجه، ثم يقوم الباحث بتحسينه بحيث يمكن استخدام المنتج.

٦. التجارب الميدانية

بعد تمت مراجعة المنتج، يتم اختبار المنتج مع ما يصل إلى ٢٠ طالبًا لمعرفة ما إذا كانت هناك أوجه قصور في المنتج. في هذه الخطوة، يقوم الباحث باختباره باستخدام ٢٠ طالبًا في الفصل العاشر توعية بين نتائج عدد المفردات التي يستخدمها الطلاب باستخدام الوسائل التي يستخدمها الباحث مع النتائج المعاكسة.

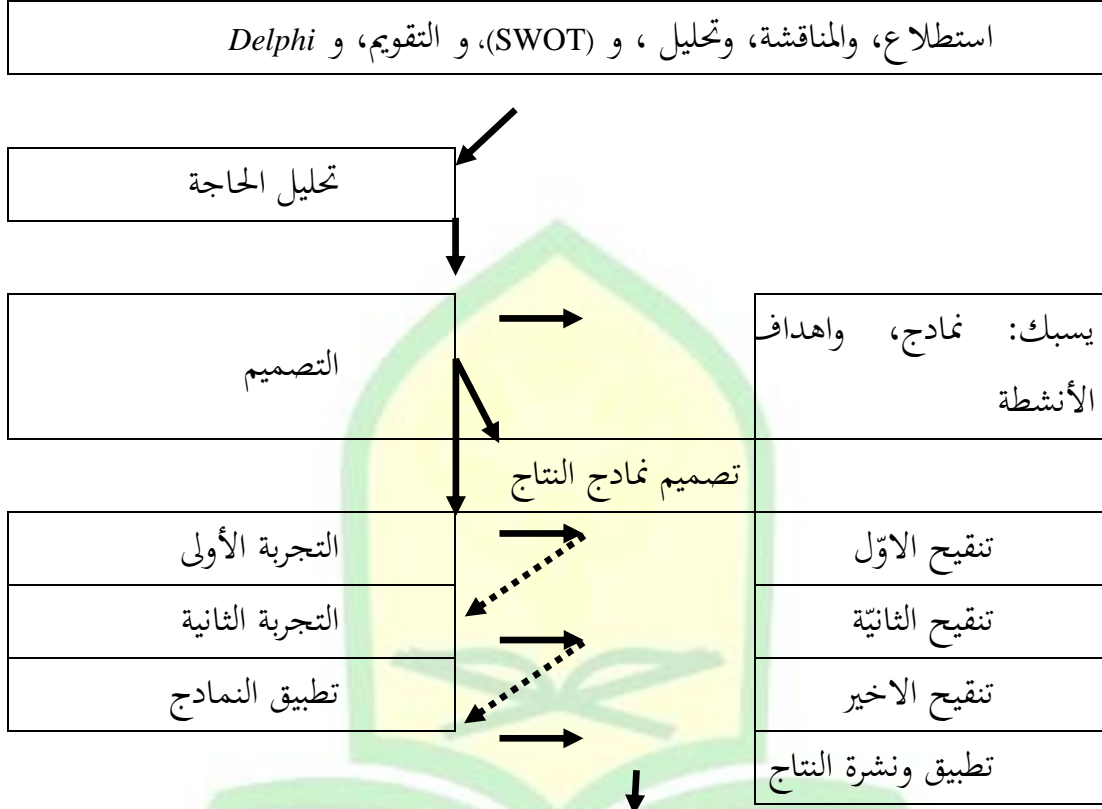
٧. مراجعة المنتج النهائي

من التجربة، يتم استخدام النتائج للتفاعل مع المنتج النهائي بتغطية أوسع، كما يتلقى الباحث اقتراحات حول المنتج الذي تم تطويره، لذلك في هذه المرحلة يقوم الباحث بمراجعة المنتج الصغير الذي تم تطويره، هذا الانعكاس النهائي هو المقياس الذي يقال فيه أن المنتج صالح بالفعل لأنه اجتاز التجربة على مراحل.

٨. النشر والتنفيذ

بعد أن يكون المنتج في حالة مثالية حقًا، ينشر الباحث المنتج الذي طوره في هذه الدراسة باستخدام نموذج Borg and Gall من ١٠ خطوات إلى ٨ خطوات لأنه في هذه الدراسة تم استخدام مراجعة المنتج بعد التجربة الميدانية كخطوة في مراجعة المنتج النهائي في هذه الدراسة، كما أنه لم يتم اختباره على نطاق واسع، ولكن تم إجراء التجربة فقط على التجربة الميدانية للمنتج الرئيسي بينما يمكن استخدام الخطوات التي تم تطويرها من نموذج Borg and Gall. كما الأتي:

الجدوال ٣,١.



﴿ج﴾ افتراض التطوير

وفقاً لهاماليك (١٩٨٦ : ١٠)، يمكن لوسائل الإعلام في عملية التعليم والتعلم إثارة الفضول والاهتمام، وتوليد الحافز والتحفيز في عملية التدريس، ويمكن أن تؤثر على علم نفس الطالب. يمكن استخدام الوسائل أن يساعد الطلاب أيضاً على تسهيل الفهم، وتقديم المواد / البيانات بشكل جذاب، وتسهيل تفسير البيانات، وتكثيف المعلومات.^٣

^٣ نفس المراجع، ،٢٨-٢٩.

وفقًا لجون م. لينون من أزهري أرسيداد، تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا للغاية، لأن هذه الوسائل يمكن أن تثير تحفيز الطلاب، وتزيد من فهم الطلاب، وتكثف المعلومات، وتسهل تفسير البيانات. ويرتبط هذا الرأي برأي محمود يونس في أن تعليم الإعلام له تأثير كبير على الحواس ويعطي الأولوية للفهم.^٤

"إنها أعظام تأثيرا في الحواس وضمنهم للفهم فما راء كمن سمع".

﴿ح﴾ التعريف التشغيلي

التعريف التشغيلي هو تعريف المصطلحات أو المتغيرات المتعلقة بالبحث والتي تعمل أيضًا كتأكيد. يصف ما يلي التعريف التشغيلي لوسائل البطاقة الذكية.

١. التطوير

التطوير هو عملية تستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية الوسائل.

٢. الوسائل

الإعلام هي جميع أنواع المنشطات والأدوات التي يقدمها المعلم لتشجيع الطلاب على التعلم.

٣. البطاقات الذكية

البطاقة الذكية هي وسائل تعليمية عربية على شكل بطاقات صغيرة مصممة لتكون جذابة وبسيطة وتحتوي على صور، رمز الاستجابة الربعة، ومفردات باللغتين العربية والإندونيسية لاستخدامها كأداة تسهل على الطلاب حفظ ومضاعفة المفردات العربية في التعلم أو حياتهم اليومية.

^٤ د. M.Ag، Maksudin، Media pembelajaran bahasa arab، ٢ (يناير) ٢٠٠٦، ص. ١٦، متاح في:

<http://digilib.uin-suka.ac.id>، تم الدخول عليه في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠، الساعة ١٦:٣٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

٤. المفردات

المفردات هي عنصر لغوي يجب أن المتعلمون الأجانب. ترتبط المفردات التي تظهر في اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بدور ومكانة اللغات الأخرى حولها في اللغة العربية.

﴿د﴾ إجراء التطوير

إجراء التطوير باستخدام النظرية من Borg and Gall يتكون من ٨ مراحل مختارة، وهي:

١. البحث وجمع المعلومات الأولية

أ. في هذه المرحلة يتم تنفيذ خطوتين، وهما دراسة الأدبيات والدراسة الميدانية يتم إجراء دراسة الأدبيات بواسطة نظرية التجميع- يتم تنفيذ النظرية المتعلقة بهذه المرحلة من الوسائل للحصول على لمحة عامة عن الوسيط المطور بناءً على دراسات الأدبيات التي ستحدد خصائص الوسائل في شكل وسائل البطاقة الذكية.

ب. الدراسة الميدانية في هذه المرحلة يقوم الباحث بتحليل مادة اللغة العربية، ويتعلق ذلك بالموضوع الذي سيتم تضمينه في البطاقة الذكية لاحقاً.

٢. التخطيط

في هذه المرحلة يحدد الباحث الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال فحص المواد التي سيتم ترتيبها في هذه الوسيلة والبدء في تصميم المنتج الذي سيتم إنتاجه وفقاً لخصائص الفئة X ووفقاً للمشكلات التي تم العثور عليها عند إجراء السابق. الملاحظات حتى يمكن تحقيق التعلم.

٣. تطوير الشكل المنتج الأولي

في هذه الخطوة قام الباحث بتطوير المنتج الأولي مؤقتًا حيث يتم تحديد مادة العنوان وتشكيل وسائل البطاقة الذكية التي ستكون هناك تحسينات على أوجه القصور في المنتج والتي تم تقييمها بواسطة خبراء مثل خبير التصميم وخبير التعلم وخبير الموضوع او المادة.

٤. اختبار التجربة الأولية

بعد تطوير المنتج الأولي، أجرى الباحث تجربة أولية مع مجموعة صغيرة من ٥ طلاب من الفصل العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو مع قدرات مختلفة عالية والطلاب المنخفضين لمعرفة أوجه القصور الموجودة في المنتج.

٥. مراجعة المنتج الأولية

بعد القيام به في التجارب الأولية، يقوم الباحث بمراجعة المنتج الأولي من نتائج الخطوة السابقة، ويمكن للباحث معرفة أوجه القصور في المنتج الذي تم إنتاجه ثم يقوم الباحث بتصحيحه بحيث يمكن استخدام المنتج.

٦. التجارب الميدانية

بعد المنتج تمت مراجعة المنتج يتم اختباره مع ما يصل إلى ٢٠ طالبًا لمعرفة ما إذا كان لا يزال هناك أوجه قصور في المنتج في هذه الخطوة، يقوم الباحث باختبار ٢٠ طالبًا.

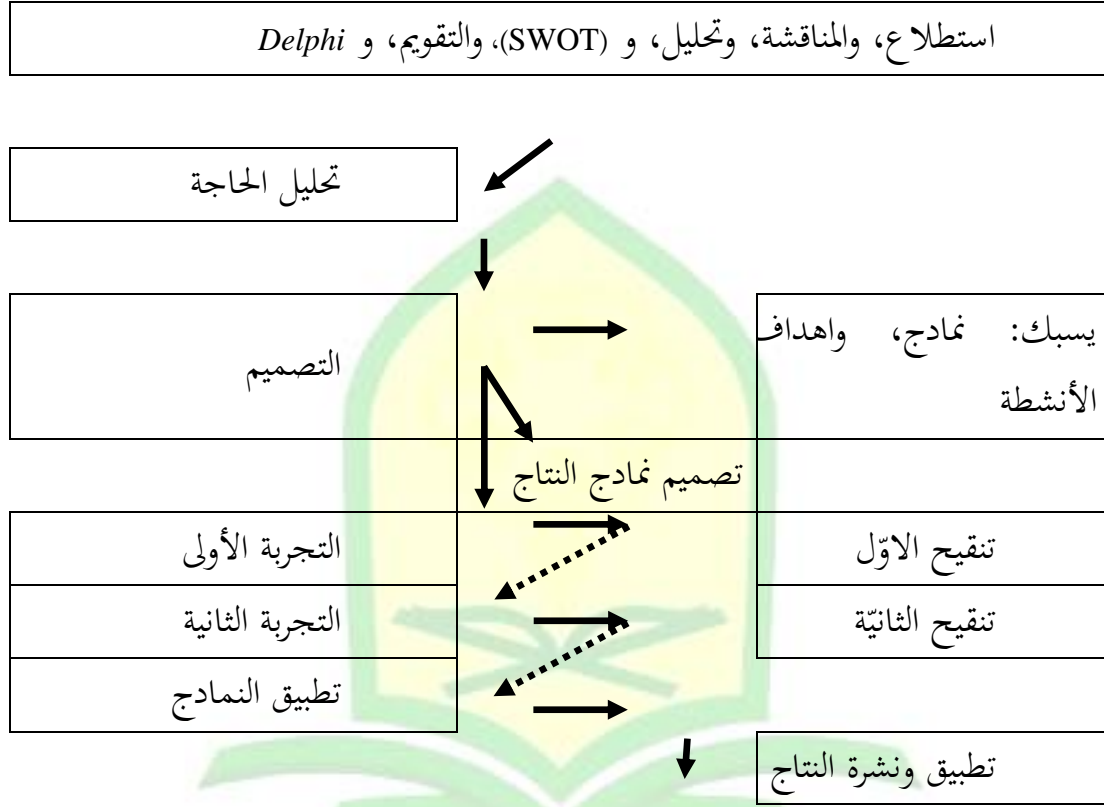
٧. مراجعة المنتج النهائية

يتلقى الباحث اقتراحات حول المنتج الذي تم تطويره على هذا النحو في هذه المرحلة، يقوم الباحث بمراجعة صغيرة للمنتج الذي يتم تطويره.

٨. النشر والتنفيذ

بعد تصحيح - المنتج في شكل مثالي حَقًا ينشر الباحث المنتج الذي طوره. فمن

٨ خطوات اخذها الباحث تبين على الجدول التالي:



﴿ه﴾ تجربة المنتج

تهدف تجربة المنتج لمعرفة المنتج المصنع أيجري كما يرام أو لا يجري على الهدف.°

١. تصميم التجربة

تم إجراء التجارب ثلاث مرات، وهي (١) اختبار الخبراء لتقوية ومراجعة المنتج الأولي وتقديم تحسينات، (٢) تجارب محدودة أجريت على مجموعات صغيرة

° زينال عرفين، أساليب ونماذج البحث التربوي الجديدة، (بندونغ: Remaja Rosdakarya، ٢٠١١)، ص.

كمستخدمين للمنتج، (٣) تجارب ميدانية، من خلال مجموعات كبيرة من ٣٠-١٠٠ شخص.

٢. موضوعات التجربة

موضوعات التقييم في هذه الوسائل التعليمية هي خبراء التصميم وخبراء المواد وخبراء التعلم. بينما كان الهدف من تجربة مستخدم الوسائل طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنگكونغ فونوروغو بناءً على عدة أسباب، وهي: (١) ارتكب الطلاب أخطاء في فهم المفردات العربية وحفظها، (٢) لم يكن لدى المدارس وسائل تدعم حفظ المفردات: يتم تحديد اختبار الجدوى أو المدقق في هذه الدراسة على أساس المعايير التالية.

أ. خبير المواد

محاضروهو خبير في مجال دروس اللغة العربية، وهو محاضر في دروس اللغة العربية في مؤسسات التعليم العالي الذين أكملوا تعليم S-2 على الأقل. الخطوات المتخذة هي:

(١) زيارة خبير المواد

(٢) شرح عملية التطوير التي تم تنفيذها

(٣) تقديم نتائج المنتجات التي تم تطويرها

(٤) من خلال أداة الاستبيان، تم سؤال الخبراء عن آرائهم حول جودة الوسائل

التعليمية التي تم تطويرها من حيث المواد، وتم التحقق من صحة المواد من

قبل خبراء المواد لمراجعة مدى إنتاج المنتج.

ب. خبير التصميم

ويعرف خبير تصميم المنتج التحقق من التصميم هذه الوسائل التعليمية هو
 ٣ د على الأقل في مجال التصميم، من ذوي الخبرة في مجال التدريس. يتم
 إجراء التحقق من قبل خبراء التصميم لمراجعة مدى ملاءمة المادة واكتمالها.

ت. خبير التعليم أو المعلمين في مجال الدرس

معايير لمعلم اللغة العربية الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنكونغ
 فونوروغو هي كما يلي:

(١) يقوم المعلم حالياً بالتدريس في المدرسة الثانوية

(٢) لديه خبرة في تدريس اللغة العربية

(٣) من تنفيذ استعداد معلم اللغة العربية كمقيمين ومستخدمين لمنتجات

التطوير كمصدر لاكتساب الوسائل المطورة من حيث المحتوى أو مواد.

التحقق من قبل خبراء التعلم لمراجعة مدى إنتاج المنتجات.

ث. طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنكونغ فونوروغو

تم تضمين الاختبار للحصول على تعليقات الطلاب على وسائل التعليمية

ومعرفة إضافة المفردات العربية لهذا الفصل.

﴿و﴾ أنواع البيانات

أنواع البيانات في هذا التطور هي بيانات نوعية وكمية

١. البيانات النوعية

تأتي البيانات النوعية من النقد والاقتراحات والتعليقات من خبراء في وسائل البطاقة الذكية. بالإضافة إلى المقابلات مع معلم الفصل فيما يتعلق بمعلومات التعلم لطلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

٢. البيانات الكمية

البيانات الكمية في شكل نقاط التقييم التي يقدمها الخبراء والمعلمون والطلاب إلى وسائل التعليم البطاقة الذكية بالإضافة إلى تقييمات للسهولة التي يحفظ بها الطلاب المفردات بعد وقبل استخدام هذا الوسائل.

﴿ز﴾ أدوات جمع البيانات

أحد الأنشطة في البحث هو تحديد كيفية قياس متغيرات البحث وأدوات جمع البيانات. لقياس المتغيرات، هناك حاجة إلى أداة البحث والوظائف التي سيتم استخدامها لجمع البيانات. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جمع البيانات حيث يسجل الباحث المعلومات كما رآها أثناء البحث، ويمكن رؤية مشاهدة هذه الأحداث والاستماع إليها والشعور بها، ثم يتم تسجيلها على أنها ذاتية قدر الإمكان.^٦

^٦ وينا سنجايا، البحث العلمي في الفصول الدراسية، (جاكرتا: كينجانا، ٢٠١١)، ص. ٨٦.

٢. المقابلة

المقابلة هي عملية اتصال حاسمة للغاية في عملية البحث. من خلال إجراء المقابلات، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر تعمقًا، لأنها قادرة على استكشاف الأفكار أو الآراء بالتفصيل. في هذه الدراسة، أجريت مقابلات لتحديد مشاكل الطلاب في تعلم اللغة العربية ولتحليل احتياجاتهم للوحدة.^٧

٣. أسلوب الاستبيان

عبارة عن قائمة بالأسئلة المعطاة للمستجيبين لجمع البيانات حسب المشكلة التي يريدون معرفتها. الأشياء التي يمكن استكشافها وفقًا لهذه الطريقة تتعلق بصعوبات الطلاب في التعلم، أو طرق تعلم الطلاب، أو مرافق التعلم، أو مواقف التعلم، أو آراء الطلاب حول عملية التدريس، أو آراء الطلاب عن المعلم. غالبًا ما تستخدم الاستبيانات لتقييم نتائج المجال العاطفي.

٤. اختبار نتائج إستيعاب المفردات ما قبل الاختبار وبعد الاختبار

اختبار نتائج التعلم هو اختبار إتقان لأن هذا الإختبار يقيس إتقان الطلاب للمادة التي يدرسها المعلم أو التي يدرسها الطلاب.^٨ اختبار إستيعاب المفردات لقياس سهولة من الطلاب في حفظ المفردات العربية باستخدام هذه الوسائل البطاقة الذكية، ويتم تقييم مرتين قبل ويتم العلاج من خلال توفير وسائل التعليم تسهيلات على شكل بطاقة ذكية وبعد العلاج من خلال توفير تسهيلات منتجات البطاقة الذكية.

^٧ ليكسي ج موليونغ، منهجية البحث النوعي، (بندونغ: روسداكريا، ٢٠١٢)، ص. ١٨٦.

^٨ سوغيونو، منهجية البحث الكمي والنوعي والتطوري، (بندونغ: الفايتا، ٢٠١٤)، ص. ١٤٢.

﴿ح﴾ تقنيات تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي

يتم تعديل تقنيات تحليل البيانات حسب نوع وطبيعة البيانات. بيانات الخصائص واحتياجات الطلاب ونقاط القوة والقيود المفروضة على نموذج المواد التعليمية المطور وحكم الخبراء تم تحليل وصحة المحتوى وصحة التصميم بشكل وصفي. سبب استخدام هذا التحليل هو أنه يمكن استخدام التحليل الوصفي لتمثيل نتائج الاستبيان. يعتمد تحليل البيانات الوصفية في البحث أيضاً على أهداف البحث. يتم تحليل البيانات من خلال تجميع البيانات، ووصف أو وصف البيانات في شكل سرد جداول أو رسوم بيانية، والاستنتاجات في شكل بيانات.

تستخدم تقنية التحليل هذه لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان في شكل نسبة وصفية. المعادلة المستخدمة لحساب كل جانب من الجوانب التي تم تقييمها هي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100$$

الخبر:

$$\sum x = \text{مجموع الجواب من النتائج}$$

$$\sum x_i = \text{مجموع الجواب الأعلى}$$

$$100 = \text{أعداد ثابتة}$$

لتكون قادرا على توفير المعنى واتخاذ القرار، يتم استخدام الدقة التالية⁹ :

المعنى	قيمة مقياس التنقيح
صالح جدًا، لا يحتاج الى المراجعة	٪١٠٠-٪٨٤
صالح، لا يحتاج الى المراجعة	٪٨٤-٪٦٨
يكفي صالح، لا يحتاج المراجعة	٪٦٨-٪٥٢
ناقص صالح، يحتاج الى المراجعة القليلة	٪٥٢-٪٣٦
غير صالح، لا يستطيع ان يستعمل (مراجعة)	٪٣٦-٪٢٠

كما تستخدم تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي لمعالجة البيانات في شكل نتائج اختبار لتحسين مهارات تفكير الطلاب، بحيث يتم معرفة فعالية منتجات التطوير المنتجة. الاختبار المستخدم هو متوسط الاختبار ومتوسط الفرق مع اختبار^{١٠}.

٢. تحليل نتائج الاختبار

تم استخدام تحليل نتائج الاختبارات لقياس مقارنة سرعة وسهولة حفظ الطلاب للمفردات العربية، في التجارب الميدانية، تم إجراء اختبار البيانات باستخدام التصاميم التجريبية من خلال مقارنة الظروف قبل وبعد استخدام منتجات التطوير (قبل وبعد)^{١١}.

⁹ نفس المراجع. ص. ٣٤٥-٣٦٥.

^{١٠} نفس المرجع.

^{١١} المرجع نفسه، ص. ٣٠٣.

التصميم التجريبي قبل وبعد كما يلي:

R 01 x 02

الخبر:

01 = نتيجة قبل الاختبار

02 = نتيجة بعد الاختبار

X = معالجة

في التجارب الميدانية تم جمع البيانات باستخدام إستبيان وتحقيق نتائج حفظ المفردات. تم جمع بيانات التجارب الميدانية باستخدام الاختبار الأولي والاختبار النهائي لتحديد غستيعاب المفردات التي تم تعليمها باستخدام وسائل تعليم البطاقة الذكية. لحساب درجة المقارنة تم استخدام رمز t-test لتحديد دلالة الزيادة في نتائج حفظ المفردات للطلاب. والرمز تجربة t بدرجة كبير من ٠,٠٥ باستخدام spss من النوع ٢٤ على النحو التالي^{١٢}:

$$t = \frac{D}{\frac{d2}{\sqrt{N(N-1)}}}$$

الخبر:

^{١٢} سوبانا وأصحابه، Statistic Pendidikan، (بندونغن Pustaka setia، ٢٠٠٥) ص. ١٣١-١٣٢

$t =$ نتيجة الاختبار على t

$\text{different } (x_2 - x_1) = D$

$\text{Variansi} = d^2$

$\text{مجموع المستجيبين} = N$

وبعد معرفة نتائج الاختبار يمكن إثبات الفرضية في هذا الحث وهي كما يلي:

$H_a =$ يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لاستعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.

$H_o =$ لا يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لاستعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.



الباب الرابع

نتائج التطوير وتحليل البيانات

في هذا الفصل سيشرح البيانات من نتائج التطوير لوسائل البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغونغ فونوروغو وسيبين على ثلاث نقاط: يعني نتائج التطوير، العرض وتحليل البيانات، مراجعة المنتج.

﴿أ﴾ نتائج التطوير

١. وصف وسائل التعلم القائمة على البطاقة الذكية

طبعت البطاقة الذكية كوسائل تعليمية مصممة لتكون شكلاً جديداً من أشكال التقدم في تعليم المفردات العربية الأكثر تشويقاً، لتعليم اللغة العربية بشكل أكثر تشويقاً أو (*for more interesting Arabic learning*) بحيث يتم تصميم التصميم قدر الإمكان من أجل توفير عنصر اهتمام الطلاب والمعلم باستخدام وسائل التعليم. يتم عرض نتائج مراحل التصميم العام وتطوير التصميم في الجدول التالي:

الجدول ٤,١ . تصميم المنتج

تصميم الوسائل الأولية	التوضيح
	<p>١ . كتابة البطاقة الذكية ٢ . كتابة سمة ٣ . صورة المفردات ٤ . رسوم لإظهار الأمر</p>
	<p>٥ . كلمة العربية والإندونيسية مجهر بمثال في الجملة المفيدة ٦ . رسوم لإظهار الأمر ٧ . رمز الإستجابة السريعة الذي يحتوي على شرح أكثر تفصيلا للمفردات</p>

يتكون تطوير وسائل التعليم الخاصة بالبطاقة الذكية من عدة مكونات يمكن رؤيتها في

الأوصاف التالية:

أ. عرض البطاقة الأمامية



صورة ٤،١. وجه البطاقة

يحتوي الجزء الأمامي من وسائل التعليم هذا على: اسم وسائل التعليم، وموضوع المفردات التي سيتم تعليمها، صور المفردات، وهي صورة سيتم تخمينها وحفظها الطلاب وهذا هو الجزء الرئيسي من هذه البطاقة الذكية. ثم يتم تجهيز الرسوم المتحركة الكرتونية بسؤال يشير إلى الصورة، ويعمل هذا القسم على إعطاء أوامر للطلاب لتخمين مفردات الصورة باللغة العربية.

ب. عرض البطاقة الخلفية



صورة ٤،٢. ظهر البطاقة

سيعرض خلف هذه البطاقة الذكية المكونات التالية: أولاً، كتابة المفردات العربية ومعناها، هذه المفردات هي اللغة العربية من الصورة الموجودة في مقدمة البطاقة. ثانياً، مثال على استخدام المفردات المكتوبة في جملة عربية، لم يتم تضمين

هذه الجملة عمدًا في معناها لأن هذه ستكون مهمة الطلاب للترجمة إلى اللغة الإندونيسية. ثم، رسم متحرك للرسوم المتحركة مع جملة تطلب فتح رمز الاستجابة السريعة. أخيرًا، رمز الاستجابة السريعة، تم إنشاء هذا الرمز كشكل من أشكال الحداثة لهذه البطاقة، ويحتوي هذا الرمز على صفحة مدونة والتي عند مسحها ضوئيًا على الهاتف وستعرض المفردات الإجمالية في الموضوع الذي سيعلم.

ج. تغليف البطاقة الذكية

الصندوق فقط لتعبئة البطاقات الصغيرة حتى لا يتم نثرها أو إهدارها. تم تصميم هذا الصندوق بشكل متناسق مع البطاقة الذكية.

د. كيس ورقي

تستخدم هذه الكيس لتغليف البطاقة الذكية لسهولة حملها. تم تصميم هذه الحقيبة لتناسب مع صندوق البطاقة الذكية.

﴿ب﴾ عرض وتحليل البيانات

عرض وتحليل البيانات تقسم إلى قسمين الأول، البيانات العامة والثاني عرض تحليل البيانات التحقق من الصحة في تطوير وسائل التعليم العربية التي مقرها التعلم البطاقة الذكية لتحسين إتقان المفردات العربية من فئة الطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الناجية لنگكونغ فونوروغو تنقسم إلى بيانات عن نتائج اختبار الخبراء محتوى درس اللغة العربية، تصميم خبير للوسائل التعليمية، اختبارات لمعلم اللغة العربية. يتم عرض البيانات على النحو التالي:

١. عرض البيانات العامة

أ) نبذة مختصرة عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو مدرسة الداخلية الإسلامية في وجودها كمؤسسة تعليمية إسلامية هي مؤسسة تعليمية تلعب دورًا مهمًا في إضفاء الطابع المؤسسي على الأنشطة الدينية المختلفة. حتى يحصل البيزانترين على موقع استراتيجي في تقديم الأدوار والمساهمات في التعامل مع مشاكل الحياة المختلفة التي تنشأ في المجتمع، وخاصة فيما يتعلق بأخلاق المجتمع وأخلاقياته التي تثير قلقًا متزايدًا في عصرنا العالمي. خلفية وجود هؤلاء الطلاب هي أيضًا أحد أسباب بنیان المدرسة الناجية لنغكونغ الإسلامية الداخلية، التي أسسها حزب الملك حسين معشوم الرحمن.

استجابة لتحديات ومطالب العصر والاندفاع للعب دور نشط في تنفيذ البرامج الحكومية في تطوير إنسان كامل على أساس ١٩٤٥ بنكاسيلا، بنيت المدرسة الناجية لينجكونغ فونوروغو التي استقبلت رسائل من حضرة الشيخ ميمون الزبير لإنشاء مؤسسة رسمية. المدرسة الناجية لنجكونغ فونوروغو تحت رعاية مؤسسة المدرسة الداخلية الإسلامية "الناجية"، هي واحدة من مدرسة عالية في منطقة بفونوروغو.

ب) عنوان المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو

يقع موقع مؤسسة المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو في قرية لنغكونغ، منطقة فونوروغو، بجوار مكتب القرية يقع المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو في مجمع معهد الناجية الإسلامية يحدها من الجنوب قرية نمبغريجو، ومن الغرب قرية سوكونجيو، ومن الشمال قرية نمفان، ومن الشرق قرية بارينغ، منطقة بابادان المتصلة بجسر معلق.

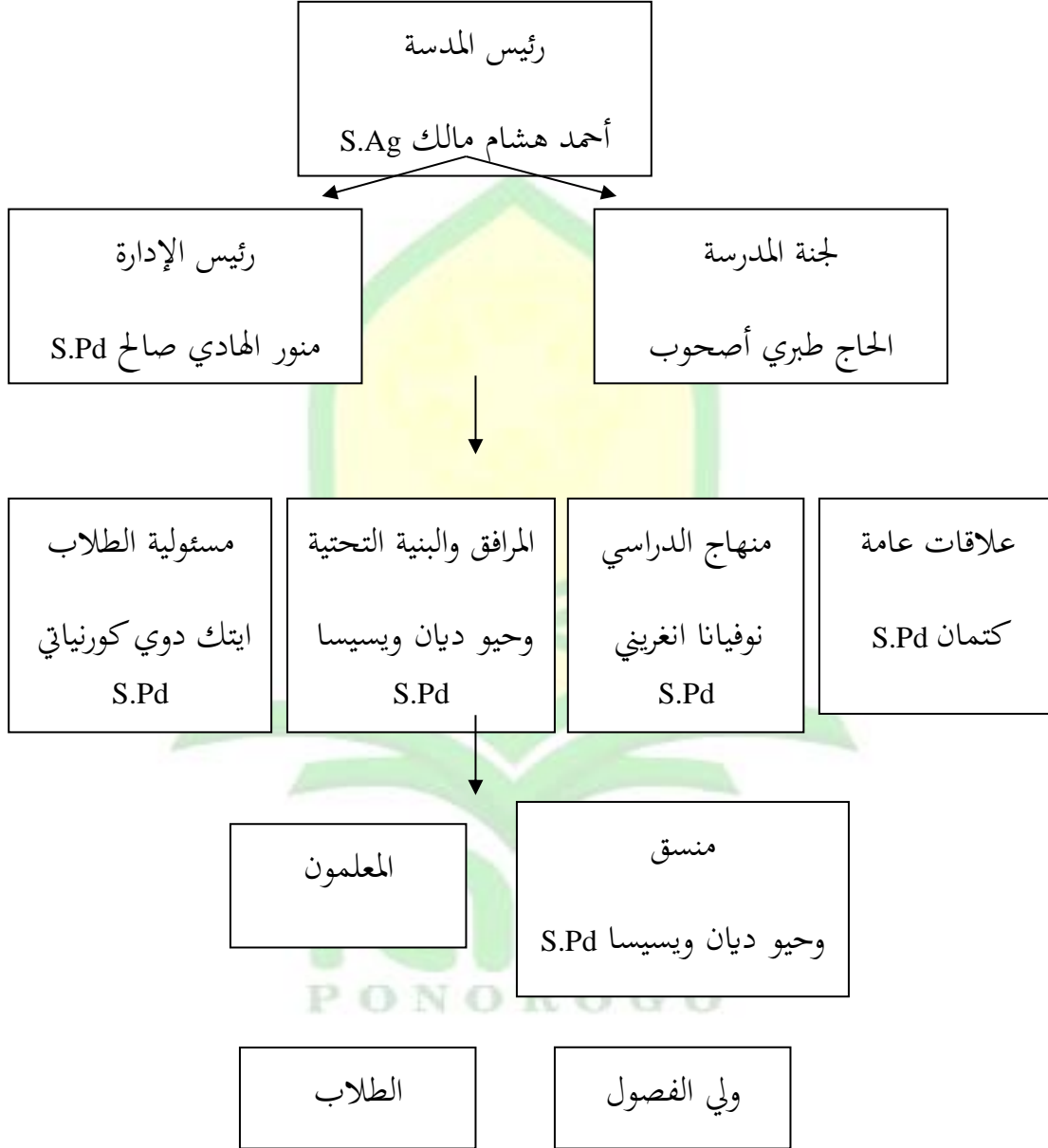
جغرافياً، يمكن التأكد من أنها آمنة من الفيضانات والانحيارات الأرضية وأنواع الكوارث الأخرى. إلى جانب ذلك، فهي أيضاً صديقة للبيئة مع وجود مؤشر على أنه لا يزال هناك العديد من النباتات الخضراء حول الموقع. إلى جانب مثالية المدرسة الداخلية الإسلامية المنصوص عليها في تعاليم الدين الإسلامي للحفاظ على البيئة دائماً نظيفة وجميلة.

ج) الهيئة والأهداف المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو

تتمثل رؤية المدرسة العليا في "تحقيق خريجي المدارس المؤهلين في التقوى والعلوم والتكنولوجيا، بالمهارات الحياتية وأخلاق الكريمة". المؤشرات: الجودة في الامتياز والعلم والتكنولوجيا، قادرة على ممارسة العبادة وممارسة قيم التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية بشكل جيد، ولديها معرفة جيدة في إتقان العلوم والتكنولوجيا والقدرة على تطبيقها لصالح الناس. مهارات حياتية، ماهرة في المجتمع ولديها مهارات حياتية. حسن الخلق، تحلى بالسلوك المهذب والتمسك بقيمة الحقيقة، والابتعاد عن المواقف والسلوكيات السيئة، وفقاً للأعراف الدينية والاجتماعية.

IAIN
PONOROGO

(د) هيكل المنظمات المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو



٢. بيانات التحقق من صحة خبير المواد

(أ) البيانات الكمية

يتم عرض البيانات الكمية للتحقق من صحة خبير المواد في الجدول التالي:

الرقم	التعبير	X	X1	P%	درجة الملاءمة	المعلومة
١	درجة وثيق الوسائل بتعليم اللغة العربية	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	
٢	مضيف تغليف الوسائل	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	
٣	إتفاق المادة بوسائل البطاقة الذكية	٤	٥	٨٠٪	صالح	
٤	وضوح تقديم المادة	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	
٥	إتفاق المتن بتحفيز الطلاب	٤	٥	٨٠٪	صالح	
٦	سهولة اللغة المستخدمة في البطاقة	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	
٧	تمام إستخدام البطاقة للتعلم	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	
٨	تمام إستخدام البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية	٥	٥	١٠٠٪	صالح جدًا	

٩	إتفاق إختيار المفردات بتعليم اللغة في الفصل	٤	٥	٨٠٪	صالح
١٠	مرتبة تقديم المادة للوسائل	٤	٥	٨٠٪	صالح
المجموع		٤٦	٥٠	٩٢٪	صالح جدًا

الجدوال ٤,١.

كانت البيانات التي شرحها الباحث في تلك الجدوال هي حاصل من حساب باستخدام الرمز التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100$$

الخبر :

P = نسبة الاستحقاق

$\sum x$ = مجموع الجواب من النتاج

$\sum xi$ = مجموع الجواب الأعلى

١٠٠ = أعداد ثابتة

واذا تحسب صارت البيانات كما يلي:

$$P = \frac{٥ + ٥ + ٤ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٤ + ٤}{٥ \times ١٠}$$

$$\frac{٤٦}{٥٠} \times ١٠٠\%$$

$$= ٩٢\%$$

من نتائج التحقق إلى خبير المادة أعلاه، يمكن يقال أنّ البطاقة الذكية المطورة لها درجة صعوبة صالح للغاية، ويتضح هذا من خلال عدد مجموع عشرة العناصر على الاستبيان

الذي تمّ تقديمه إلى خبير المادة عن وسائل التعليم البطاقة الذكية بمجموع النتيجة ٤٦ وبالنسبة التحقق ٩٢٪.

ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث من التحقق من صحة المواد أو خبراء المحتوى في شكل نقد واقتراحات مقدمة في شكل جدول فيما يلي:

النقد واقتراحات	إسم الخبير
-	الأستاذ نوفال ركزى الماجستر

الجدوال ٤,٢.

٣. بيانات التحقق من خبير التصميم

كانت هذه بيانات التحقق خبير التصميم من مخرجة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو قسم تعليم اللغة العربية وهي السيدة رولي ليسانسة. البيانات التي تمّ الحصول عليها من خبير التصميم يعني استبيان البحث. وهذه هي شرح البيانات من نتائج تحقق خبير التصميم.

أ) البيانات الكمية

الرقم	التعبير	X	X1	P%	درجة الملاءة	المعلومة
١	ملاءمة التصميم بالمادة اللغة العربية	٤	٥	٨٠٪		

٢	ملاءمة جنس الحرف المستخدم لطلاب المدرسة الثانوية	٣	٥	٦٠٪
٣	ملاءمة حجم الحرف لطلاب المدرسة الثانوية	٢	٥	٤٠٪
٤	ملاءمة الصورة بالمادة	٤	٥	٨٠٪
٥	الصورة المستخدمة تستميل الطلاب للتعلم	٢	٥	٤٠٪
٦	لون الوسائل البطاقة الذكية تستميل الطلاب للتعلم	٤	٥	٨٠٪
٧	ملاءمة إختيار الصور الحقيقي بالمادة	٣	٥	٦٠٪
٨	مرتبة مقام الصورة	٣	٥	٦٠٪
٩	مرتبة مقام الكتابة	٣	٥	٦٠٪
١٠	صارت البطاقة حديثة بحضور رمز الإستجابة السريعة	٥	٥	١٠٠٪
المجموع		٣٢	٥٠	٦٤٪

الجدوال ٤,٣.

(ب) البيانات النوعية

البيانات النوعية التي حصل عليها الباحث من التحقق من صحة المواد أو خبراء المحتوى في شكل نقد واقتراحات مقدمة في شكل جدول فيما يلي:

النقد والإقتراحات	إسم الخبير
<ul style="list-style-type: none"> - الإصلاح في صورة كرتون وتغيير إلى كرتون عربي - تكبير الكتابة "الطعام الصحي" - الإصلاح في فضاء الكتابة الإندونيسيا خلف البطاقة الذكية 	رولي نور أرضياني

الجدوال ٤,٤.

ت)مراجعة المنتج من خبير تصميم المنتج
 فبعد تحقق المنتج من خبير التصميم فنال الباحث بعض نقض واقتراحات. فمن هذه
 الإصلاحات ستبين في الجدوال التالي:



بعد المراجعة	قبل المراجعة	نقطة الإصحاح
		<ul style="list-style-type: none"> - الإصحاح في صورة كرتون وتغيير إلى كرتون عربي - تكبير الكتابة "الطعام الصحي" - الإصحاح في فضاء الكتابة الإندونيسيا خلف البطاقة الذكية

الجدوال ٤,٥.

٤. بيانات التحقق من خبير التعليم

كانت هذه بيانات التحقق من خبير التعليم من مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو يعني السيدة فوزية المكرمة. البيانات التي تم الحصول عليها من خبير التعليم يعني استبيان البحث. وهذه هي شرح البيانات من نتائج تحقق خبير التعليم.

أ) البيانات الكمية

الرقم	التعبير	X	X1	P (%)	درجة الملاءمة	المعلومة
١	درجة ملاءمة الوسائل	٤	٥	٪٨٠	صالح	دون المراجعة
٢	مضيف التغليف الوسائل	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة
٣	توافق المادة بوسائل البطاقة الذكية	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة
٤	وضوح تقديم المادة	٤	٥	٪٨٠	صالح	دون المراجعة
٥	دقة المادة لتحفيز الطلاب	٤	٥	٪٨٠	صالح	دون المراجعة
٦	سهولة اللغة المستخدمة في توسائل التعليم	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة
٧	دقة استخدام البطاقة الذكية	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة
٨	وسيلة لتسهيل تعليم المفردات عند المعلم	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة
٩	وظيفة الوسائل في تعليم المفردات	٥	٥	٪١٠٠	صالح جداً	دون المراجعة

دون المراجعة	صالح جدًا	%١٠٠	٥	٥	توافق الوسائل في تعليم المفردات	١٠
دون المراجعة	صالح جدًا	%٩٤	٥٠	٤٧		المجموع

الجدوال ٤,٦.

كانت البيانات التي شرهها الباحث في تلك الجدوال هي حاصل من حساب باستخدام
الرمز التالي:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%١٠٠$$

الخبر:

=P نسبة الاستحقاق

=∑x مجموع الجواب من النتاج

=∑xi مجموع الجواب الأعلى

= ١٠٠ أعداد ثابتة

وإذا تحسب صارت البيانات كما يلي:

$$P = \frac{٤ + ٥ + ٥ + ٤ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥}{٥ \times ١٠}$$

$$\frac{٤٧}{٥٠} \times ١٠٠\%$$

$$= ٩٤\%$$

من نتائج التحقق إلى خبير التعليم الأعلى، يمكن يقال أنّ البطاقة الذكية المطورة لها
درجة صعوبة صالح للغاية، ويتضح هذا من خلال عدد مجموع عشرة العناصر على

الاستبيان الذي تمّ تقديمه إلى خبير التعليم عن وسائل التعليم البطاقة الذكية بمجموع النتيجة ٤٧ وبالنسبة التحقق ٩٤٪.

(ب) البيانات النوعية

وهذه هي البيانات النوعية التي حصلها الباحث من تحقق خبير التعليم في شكل نقد واقتراحات مقدمة في شكل جدوال.

النقد واقتراحات	إسم الخبير
-	السيدة فوزية

الجدوال ٤,٧.

فمن النقد واقتراحات الأعلى كتب أنّ مافيه التصليحات، ويتم إجراء هذا التحقق من الصحة كمواد للنظر فيما إذا كان المنتج يستحق البحث أم لا، بحيث يمكن ان يكون أفضل ذي قبل تمت مراجعته في هذه الحالة لا توجد مراجعة للتحقق من صحة خبير التعليم السيدة فوزية التي أجريت في ٨ من أبريل ٢٠٢١.

﴿ج﴾ التجربة الأولى

التقييم وإجابات الطلاب من خلال استبيان تم تقديمه إلى الفصل العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو. تم إعطاء هذا الاستبيان خلال التجربة الأولى لخمسة طلاب وحصلوا على نتائج التقييم التالية:

البيان	P (%)	$\Sigma X1$	ΣX	المستجيبين					التعبير	الرقم
				٥	٤	٣	٢	١		
مضيف	٪٧٦	٢٥	١٩	٤	٤	٢	٥	٤	ظهير الكتابة في هذه البطاقة الذكية	١
مضيف جدًا	٪٨٠	٢٥	٢٠	٥	٤	٤	٣	٤	منظر هذا الوسائل البطاقة الذكية جيد	٢
مضيف جدًا	٪٩٢	٢٥	٢٣	٥	٥	٣	٥	٤	سهولة الفهم المادة بوسائل البطاقة الذكية	٣
مضيف	٪٨٤	٢٥	٢١	٤	٥	٤	٤	٤	سهولة قراءة الكتابة	٤
مضيف	٪٧٢	٢٥	١٨	٥	٥	٢	٣	٣	صار التعلم تفریحًا	٥
مضيف جدًا	٪٨٤	٢٥	٢١	٤	٤	٤	٤	٥	سهولة إرشاد لهذا الوسائل	٦
مضيف جدًا	٪١٠٠	٢٥	٢٥	٥	٥	٥	٥	٥	دقة استخدام البطاقة الذكية	٧
مضيف جدًا	٪٨٤	١٧٥	١٤٧							المجموع

الجدوال ٤,٨ . نتائج البحث في التجربة الأولى

البيان:

المستجيبين

١. بحار الدين، طالب صف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو
 ٢. نندا نور ألوي، طالب صف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو
 ٣. سيفول، طالب صف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو
 ٤. ديني، طالب صف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو
 ٥. أحمد كوسوما، طالب صف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو
- فمن البيانات في التجربة الأولية أن البطاقة الذكية تمكن ان تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر فاعلية في التعلم يعني بنسبة ٨٤٪.

﴿د﴾ بيانات الاختبار أهلية وسائل البطاقة الذكية لترقية إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الناجية لنغكونغ فونوروغو

التقييم وإجابات الطلاب من خلال استبيان تم تقديمه إلى الفصل العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو. تم إعطاء هذا الاستبيان خلال التجربة الأولية لعشرين طالبا وحصلوا على نتائج التقييم التالية:

البيان	%	$\sum xi$	$\sum x$	جوانب التقييم							الطلاب
				٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
مضيف جدا	٩١,٤٪	٣٥	٣٢	٥	٤	٥	٥	٥	٤	٤	١
مضيف	٧١,٤٪	٣٥	٢٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣	٥	٢

مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٤	٣
مضيف جدا	%٩١,٤	٣٥	٣٢	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤
مضيف جدا	%٩١,٤	٣٥	٣٢	٥	٥	٤	٥	٤	٤	٥	٥
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٤	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٦
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٤	٥	٣	٤	٥	٥	٥	٧
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٥	٥	٤	٤	٤	٤	٥	٨
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٥	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٩
مضيف جدا	%٩٤,٢	٣٥	٣٣	٥	٤	٤	٥	٥	٥	٥	١٠
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٤	١١
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٤	٤	٥	٣	٥	٥	٥	١٢

مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٤	٤	٤	٥	٤	٥	٥	١٣
مضيف جدا	%٨٨,٥	٣٥	٣١	٥	٥	٤	٤	٤	٥	٤	١٤
مضيف جدا	%٨٢,٨	٣٥	٢٩	٥	٤	٥	٥	٤	٣	٣	١٥
مضيف جدا	%٨٢,٨	٣٥	٢٩	٥	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
مضيف جدا	%٩٧,١	٣٥	٣٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	١٧
مضيف جدا	%٨٠	٣٥	٢٨	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٥	١٨
مضيف جدا	%١٠٠	٣٥	٣٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	١٩
مضيف جدا	%٩٧,١	٣٥	٣٤	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٤	٢٠
			٦٢١	٩٤	٨٧	٨٨	٨٩	٨٧	٨٦	٩٠	$\sum x$
			٧٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	$\sum xi$
مضيف جدا	%٨٨,٧		%٨٨,٧	%٩٤	%٨٧	%٨٨	%٨٩	%٨٧	%٨٦	%٩٠	%

الجدوال ٤,٩، حساب نتائج التقييم الميداني

البيان	P%	التعبير	الرقم
--------	----	---------	-------

مضيف جدا	%٩٠	ظهير الكتابة في هذه البطاقة الذكية	١
مضيف جدا	%٨٦	منظر هذا الوسائل البطاقة الذكية جيد	٢
مضيف جدا	%٨٧	سهولة الفهم المادة بوسائل البطاقة الذكية	٣
مضيف جدا	%٨٩	سهولة قراءة الكتابة	٤
مضيف جدا	%٨٨	صار التعلم تفريجا	٥
مضيف جدا	%٨٧	سهولة إرشاد لهذا الوسائل	٦
مضيف جدا	%٩٤	دقة استخدام البطاقة الذكية	٧
مضيف جدا	%٨٨,٧		المجموع

الجدوال ٤,١٠، حاصل التقييم الميداني

البيان:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

الخبر:

P = نسبة الاستحقاق

$\sum x$ = مجموع الجواب من النتاج

$\sum xi$ = مجموع الجواب الأعلى

١٠٠ = أعداد ثابتة

بناءً على الحسابات المذكورة أعلاه، وصلت الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال التجربة الميدانية الإجمالية إلى ٨٨,٧٪. إذا كانت مطابقة لجدول معايير الجاذبية، فسيتم تضمين هذه النتيجة في المعايير الجذابة للغاية. سيتم قبول البيانات النوعية عن نتائج تقييمات التجارب الميدانية المدرجة في الاستبيان، سواء في شكل مدخلات أو اقتراحات مقدمة من المستجيبين للتجارب الميدانية، وأخذها في الاعتبار لتحسين وسائل البطاقة الذكية.

﴿ه﴾ تأثير وسائل البطاقة الذكية على نتائج إستيعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية لنغكونغ فونوروغو

من أداء الإختبار الأول والإختبار النهائي عند الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو التي تم أدائه في ١٠ مارس و١٣ مارس ٢٠٢١ فسيبين النتائج في الجدول التالي:

الرقم	إسم الطالب \ة	عدد الحفظ	
		الإختبار الأول	الإختبار النهائي
١	وفى	2	٦
٢	زهيرا	1	٧
٣	نبىلا	2	٧
٤	عربية	١	٨
٥	نندا	٠	٦
٦	سيفول	٠	٦

٧	١	بجار	٧
٧	١	ديماس	٨
٧	٠	ديني	٩
٨	١	إلهام	١٠
٨	٢	تاشي	١١
١٠	٢	محمد أدي نوغروهو	١٢
٧	١	ديان	١٣
٩	١	كوسوما	١٤
٨	٢	عزيزة	١٥
٧	٢	مزدلفة	١٦
٨	٣	ريني	١٧
٧	٤	نوبا	١٨
٦	٣	إقبال	١٩
٦	٢	عزيزة	٢٠
١٤٥	٣٠	المجموع	
٧,٢٥	١,٥	قيمة المتوسط	

الجدول ٤,١١، حاصل عدد حفظ المفردات عند الصف العاشر

بناءً على البيانات الواردة في الجدول ٤,١١، تكون نتيجة التقييم الميداني لقيمة الاختبار القبلي هي ١,٥ فهذا تدل على أن الاختبار النهائي أفضل من الاختبار القبلي. فهناك فرق كبير التي حاصل عليه الوسائل البطاقة الذكية، ولتعرف وجود الفرق الكبير من استيعاب المفردات العربية قبل وبعد تطبيق البطاقة الذكية سيبحثه الباحث باستعمال تجربة t.

(و) تحليل إختبار t

تستخدم تقنية التحليل هذه لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للعلاج المفروض علي موضوع البحث، هذا مؤشر علي ما إذا كان هناك تأثير ام لا، إذا كان هناك فرق بين فهم الطلاب قبل وبعد استخدام البطاقة الذكية.

الخطوة الأولى. تصنع Ha و Ho في الجملة

Ha = يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لترقية استعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.

Ho = لا يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لترقية استعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.

الخطوة الثانية أوجد T الحساي بالرمز التالي

$$t = \frac{D}{\frac{d^2}{\sqrt{N(N-1)}}$$

الخبر:

t = نتيجة الاختبار على t

different (x₂-x₁) = D

Variansi = d²

N = مجموع المستجيبين

الخطوة الثالثة تحديد معايير إختبار t

H_a مقبول إذا t الحسابي $t >$ الجدوالي إذن فمن المعنى أن يتم قبول H_a و تم رفض H_o

H_o مقبول إذا كان t الحسابي $t <$ الجدوالي إذن فمن المعنى أن يتم رفض H_a و تم قبول

H_o

الخطوة الرابعة صنع الجدوال الحسابي

D^2	$X_1 - X_2 = d$		النتيجة		رقم المستجيبين
			الإختبار النهائي	الإختبار الأولي	
16	4	-4	٦	2	١
36	6	-6	٧	١	٢
25	5	-5	٧	٢	٣
49	7	-6	٨	١	٤
36	6	-4	6	٠	٥
36	6	-3	6	٠	٦
36	6	-3	7	١	٧
36	6	-4	7	١	٨
49	7	-4	7	٠	٩
49	7	-3	8	١	١٠
36	6	-4	8	٢	١١
64	8	-8	١٠	٢	١٢
36	6	-6	٧	١	١٣

64	8	-8	٩	١	١٤
36	6	-6	٨	٢	١٥
25	5	-5	٧	٢	١٦
36	6	-6	٨	٣	١٧
9	3	-3	٧	٤	١٨
16	4	-2	6	٣	١٩
16	4	-4	٦	٢	٢٠
$\sum D^2 = ٧٠٦$	$\sum D = 116$		$x = 145$	$x = ٣٠$	$\sum N = 20$
٣٥,٣	5.8		7.25	١,٥	المتوسط

$$D = \frac{\sum d}{n}$$

$$= \frac{145}{20}$$

$$٧,٢٥ =$$

الخطوة الرابعة حساب إختبار t المتوسط

$$t = \frac{D}{\frac{d^2}{\sqrt{N(N-2)}}$$

$$t = \frac{7.25}{\frac{706}{\sqrt{20(20-2)}}$$

$$t = \frac{7.25}{254160}$$

$$t = \frac{29}{4 \cdot 254160}$$

$$= 2, 852$$

الخطوة الخامسة مقارنة حاصل t الحسائي و t الجدوالي

إذن، t الحسائي أكبر من t الجدوالي

$$(2, 852 > 1, 725)$$

الخطوة السادسة الخلاصة

Ha = يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.

Ho = لا يمكن لوسائل تعليم البطاقة الذكية لترقية استيعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الناجية لنغكونغ فونوروغو.

من تقديم حاصل الحساب تعدي إلى أن t الحسائي أكبر من t الجدوالي إذن يقال أن الوسائل البطاقة الذكية يمكن لترقية إستيعاب المفردات العربية عند الطلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾ الخلاصة

ستقدم الخلاصة بناء على عملية التطوير ونتائج إختبار المنتج القائمة على البطاقة الذكية لاستعاب المفردات العربية عند طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

١. ينتج عن تطوير هذه الوسائل التعليمية في شكل البطاقة الذكية. يمكن لنتائج هذا التطور أن تملأ توافر وسائل التعليم العربية على وجه الخصوص الوسائل المرئية الذي سيستخدم كمرجع للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية وجعل الطلاب نشطين في تعلم اللغة العربية. هذا المنتج قد استوفي المكونات كوسيط تعليمي بمعايير صالحة. ويتضح هذا من خلال متوسط النسبة للنتائج التي تم الحصول عليها من التحقق من خبير المادة قدر ٩٢٪ ومن خبير التصميم ٩٤٪ من بعد مراجعة تصميم المنتج، ومن خبير التعليم قدر ٩٤٪ وكما أظهرت نتائج الجاذبية في ٨٨،٧٪ قالوا إن تطوير وسائل التعليم البطاقة الذكية التي تم تطويرها كان صالحا للغاية لزيادة حماس الطلاب حتى يصبحوا طلابا نشاطا وإبداعا.

٢. يتم استخدام الوسائل بنتائج تحليل نتائج تحفيظ المفردات بقيمة إختبار الأول تبلغ ١،٥٪ وبعج غستخدم وسائل التعليم، أظهرت الطلاب زيادة في درجة متوسط ٧،٢٥٪ وهذه من نتيجة حفظ عشر المفردات.

فمن ذلك يمكن الإستنتاج أن نتائج تحفيظ المفردات أكثر بعد تطبيق وسائل البطاقة الذكية. فمن نتائج تطوير يمكن الوسائل القائمة على البطاقة الذكية لاستيعاب المفردات العربية عند الصف العاشر المدرسة الثانوية الناجية لنغكونغ فونوروغو.

﴿ب﴾ الاقتراحات

أما بالنسبة للاقتراحات المقدمة بشأن تطوير الوسائل التعليمية، فقد تم تجميعها في جزأين، وهما: استخدام الاقتراح واقتراحات تطوير المنتج الأخرى.

١. استخدام الاقتراحات

بناءً على نتائج التجارب الميدانية التي تم تنفيذها، لتحسين الاستفادة من تطوير الوسائل التعليمية في يقدم شكل البطاقات الذكية اقتراحات على النحو التالي:

(أ) الوسائل الذكية تم اختبار هذه البطاقة عبر مراحل مختلفة وبناءً على بيانات البحث أثبتت فعاليتها في الأنشطة التعليمية.

(ب) للممارسين يمكن استخدام التعلم الإعلامي لتقديم المواد التعليمية وفقاً للمادة.

٢. للنصائح مزيد من تطوير المنتج

لغرض مزيد من التطوير للأشياء المقترحة على النحو التالي

(أ) تطوير المنتج هذا يقتصر فقط على موضوع الغذاء الصحي. لذلك، هناك حاجة لمزيد من التطوير مع مواد المفردات الأخرى المتعلقة بتعليم المفردات العربية.

(ب) وسائل في شكل البطاقة الذكية. يمكن استخدام هذا كمرجع من قبل المعلم لمحاولة تطوير وسائل التعليم التي تتوافق مع حالة الطلاب.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

الهاشيمي، سيد أحمد. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.

.٢٠٠٧

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى.

معهد اللغة العربية، الجامعة أم القرى: ١٩٩١.

٢. المراجع الأجنبية

تري جهيو، اغوس. *Pengantar Linguistik Arab*. فونوروغو: STAIN فونوروغو Press.

.2011

روزيدي، عبد الوهاب. وسائل تعليم اللغة العربية. مالانج: مطبعة UIN مالانج ٢٠٠٩.

مقصودين. *Media pembelajaran bahasa arab*. ٢ يناير ٢٠٠٦، متاح في:

<http://digilib.uin-suka.ac.id>، تم الدخول عليه في ٢٧ نوفمبر ٢٠٢٠، الساعة

١٦:٣٥ بتوقيت غرب إندونيسيا.

المجيب، عبد. التربية الإسلامية. جاكرتا: كنيكنا، ٢٠١٥.

ويارتو، جيرى. وسائل الإعلام التعليمية في التربية البدنية. يوجياكارتا: لأكسيتاس ٢٠١٦.

سوميهرسونو، رودى. وحسبية الحسنة. الوسائل التعليمية. جمبير: CV. Pusataka abadi.

.٢٠٠٧

مؤت، (مجلة التأديب: استراتيجيات التعلم للمفردات العربية، المجلد ٣، العدد ١، ١ يوليو

.٢٠١٣

عفيف، أمرالله. ومحمد وروفة حمارة المهمة. "تحليل التغيرات المورفولوجية في تكوين التعريب والتعلم. مجلة تدريس: التربية التربوية، المجلد ٠٢، العدد ٢ لعام ٢٠١٧.

سيتياسارى، فوناجى. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. جاكرتا: كينجانا، ٢٠١٠

العارفين، زين. *Penelitian Pendidikan*. بندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠١٢.

سوجانا، نانا. *Penilaian hasil Proses Belajar Mengajar*. بيندوبج: PT ريماجا روسداكريا. ١٩٩٥.

سوكمتا، وأصحابه. اللغة العربية. مالانغ: فوكجا أكاديميك، ٢٠٠٥.

سومنترو سمباس، أتيع على موهدين، *Aplikasi Statistika dalam Penelitian* (باندونج: فوستاكا ستيا، ٢٠٠٦).

سوغيونو، *Metode Penelitian & Pengembangan (Research dan Development)*. بندونج: الفاييتا، ٢٠١٥.

كرسيدي، رافيك. *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*. بندونج: PT. REMAJA ROSDA KARYA، ٢٠١٩.

سنجايا، وينا. البحث العلمي في الفصول الدراسية. جاكرتا: كينجانا. ٢٠١١.

موليونغ، ليكسي ج. منهجية البحث النوعي، بندونج: روسداكريا، ٢٠١٢.

