

تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل  
الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون  
السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

البحث العلمي



قدمته:

زلفنا مفلحة الرشيدة

رقم دفتر القيد: (٢١٠٥١٧٠٠٤)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢١

## الملخص

الرشيدة، زلفنا مفلحة. ٢٠٢١. تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية . كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

### الكلمة الأساسية: تعليم النحو، طريقة تعليم النحو، الكتاب محافظة الصبيان

لقد عرفنا بعض أسباب نجاح التعليم في مادة اللغة العربية هي الطريقة المستخدمة وكتابه أيضا في تعليمها. وكذلك سوف يكون تعليم النحو ناجحا حينما طريقة التعليم المستخدمة وكتاب الذي يكون وسائل في التعليم مناسبة وجيدة. الطريقة من أحد عناصر التعليم، سوف المادة وغيرها.

وهذا البحث العلمي يتكلم عن تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس. وأما أهداف البحث في هذا البحث العلمي فيما يلي: (١) لمعرفة كيف طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٢) لمعرفة نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١. (٣) لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العاقبة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس (Miles) وهوبيرمان (Huberman). واستخدم طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريقة الملاحظة لجمع البيانات. واستخدم الباحثة نوع البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Qualitative research).

وأما نتائج البحث كما يلي: (١) طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ هي يستخدم بطريقة الحفظ، الذي يناسب بكتابه، يقوم الطلاب بحفظ النظم الشعر الجاوية. وتلك الطريقة يناسب بحال الطلاب والكتاب المستخدمة. (٢) نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ بأن تعليم النحو بطريقة الحفظ والتطبيق حصلت على استحابة جيدة من الطلاب، بالدليل كثير من الطلاب يفهمون درس النحو بطريقة الحفظ وكذلك يستخدم الغناء وكذلك لغة الكتاب يسهل يفهمه، وذلك هذه الطريقة مناسبة بحال الطلاب وقدرتهم. (٣) العوامل الداعمة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ منها: حماسة الطلاب، وبيئة المدرسة، وطريقة التعليم، والوسائل التعليمية. أما العوامل العاقبة هي مختلفة ذكاء الطلاب، وبالتالي مادة النحو الذي كان جديد لهم، لذلك صعوبة الطلاب في فهمه وما شرحة المدرس. ويجدون أيضا يوجد بعض الطلاب لا يهتمون المدرس في وقت التعليم، بسبب مزدهم مع أصحابهم.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الاسم : زلفنا مفلحة الرشيدة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٤

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

موضوع : تحليل تعليم النحو باستخدام الكتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس

البحث : بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو مادبون السنة

الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال مافيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف

فونوروجو، ١٥ أبريل ٢٠٢١

الدكتور أندروس الحلاج حسن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



ايكا روسديانة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

الاسم : زلفنا مفلحة الرشيدة  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و العلوم التعليمية  
موضوع البحث : تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة النصيان" في  
الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو  
ماديوں السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٤ من مايو ٢٠٢١

وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجاما في التربية الإسلامية في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢٥ من مايو ٢٠٢١

فونوروجو، ٢٥ مايو ٢٠٢١

عميد كلية التربية و العلوم  
الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠١.١٩٦٨.٠٧.٠٥

أعضاء مجلس المناقشة  
الرئيس : الدكتور أندوس حارس الوطن الماجستير  
الممتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري نشاهيو الماجستير  
الممتحن الثاني : الدكتور أندوس حسن الماجستير

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ZULFINA MUFLIKATURROSIDAH  
NIM : 210517004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi/Tesis : تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان"  
في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك  
كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](https://theses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 29 Mei 2021

Penulis

  
**ZULFINA MUFLIKATURROSIDAH**  
NIM: 210517004

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زلفنا مفلحة الرشيدة  
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٤  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : التربية و العلوم التعليمية  
موضوع البحث : تحليل تعليم النحو باستخدام الكتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس  
بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية  
٢٠٢٠-٢٠٢١

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض  
الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث متحل من عمل الغير  
فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٩ أبريل ٢٠٢١

للمقرة



زلفنا مفلحة الرشيدة

رقم دفتر القيد: ٢١٠٥١٧٠٠٤

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

المدرسة هي مؤسسة التربية لها مسؤولية لدي الطلبة لتطوير كل كفاءتهم. مدرسة موثوقة على الناس بهذا جيل للعيش بشكل جيد في المستقبل. ونجاح التربية في المدارس يعتمد كبير على كيفية تنفيذ التعليم. والتعليم في المدرسة، تتكون من العناصر المترابطة التي تحدد النتائج في عملية التعليم. وأما العناصر المذكور هي: المعلم والطلبة والمنهج والتعليم والإختبارات والبيئة. والطلبة تعتبر كالموضوع المقدر على نجاح عملية التعليم.<sup>١</sup> بالإضافة إلى ذلك، نجاح المعلم على الأنشطة التعليمية في الفصل يعتمد كبير على عدد الرسائل التي يتم تعليمها ويفهمها المعلم. وهذا الأمور تتعلق على تطبيق طريقة واستخدام الوسائط كمرافق التعليم لا يمكن تجاهلها في بعض الأحيان عند تقديم المواد التعليمية لدي الطلبة.

لاسيما أن الموضوع من الموضوعات اللغوية الأجنبية، وفي هذا السياق اللغة العربية احدى منها ويجب أن تكون قادرة على الإنتشار المعلم بطريقة توضيحية وسردية أمام الطلبة في الفصل، بحيث يمكن استيعاب كل شيء يقدمه وفهمه من الطلبة.

اللغة هي جزء مهم في حياة الإجتماعية.<sup>٢</sup> اللغة باعتبارها وسيلة للإتصال بين الأفراد مع الآخرين.<sup>٣</sup> واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من

---

<sup>١</sup> نانا سدجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: رماجا روسداكريا،

٢٠٠٠)، ٢

<sup>٢</sup> عبد الوهاب راشيدي و مملؤة الحكمة، *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*

(مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي ٢٠١٢)، ١٠

حيث المعنى اي أن المعنى الواحدة الذي يخالج الضمائر الناس. ولكن كلّ قوم يعبرون عنه بلفظ الآخرين.<sup>٤</sup>

اللغة هي حقيقة تنمو وفقاً لنمو وتطور مستخدمي اللغة البشرية. إن واقع اللغة في هذه الحياة يزيد من قوة الوجود ككائنات مثقفة ودينية.<sup>٥</sup>

للغة دور مهم للغاية في حياتنا، لأنه مع اللغة يمكننا التواصل مع الآخرين من خلال الشفوية والمكتوبة. اللغة لديها عدة مستويات في تشكيلها. هناك مستويات من الصوت، الصرف، المفردات، الجملة، ومعنى. ستشكل مجموعة من الأصوات، ويمكن لمجموعة من الكلمات أن تشكل جملة.<sup>٦</sup>

أما اللغة العربية هي الكلمة التي يعبر عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل . وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٧</sup>

التعليم هو نظام يتكون من عناصر ومكونات مختلفة مترابطة وتؤثر على بعضها ببعض.<sup>٨</sup>

<sup>٣</sup> يوفردال فطري نور السلام، *Memahami Bahasa Arab* (فونوروغو : الجامعة الحكومية الإسلامية

فونوروغو فريس، ٢٠١٢)، ٥

<sup>٤</sup> مصطفى الغلابي ، جامع الدروس العربية ( بيروت : دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ٧،

<sup>٥</sup> اجيف هرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: رماجا

روسداكاريا، ٢٠١١)، ٨،

<sup>٦</sup> محمد علي الخولي، *Model Pembelajaran Bahasa Arab*، الكتاب الإلكترونية، (جاوى الغربية: رايان

ترايس، ٢٠١٦)، ١،

<sup>٧</sup> نفس المرجع ، ٥

<sup>٨</sup> مونير *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (جاكرتا: كنجانا، ، الكتاب

الإلكترونية، ٢٠١٦) ٥



المواد التعليمية كالوسائل والمصادر المعلومات في العملية التعليم أهم لزيادة وتنمية فعالية التعليمية. في التعليم اللغة العربية، اتقان المواد التعليمية ليس الأهداف من التعلم. بل هي كالوسيلة للطلاب لتكون قادرة على الكلام، القراءة، والكتابة الصحيحة.<sup>٩</sup> في تعليم اللغة العربية مثلاً. أحد من العناصرها هو النحو. النحو هو العلم الذي يبحث عن تغير آخر الكلمة الذي مرتبط بالإعراب وتركيب الجملة وصيغته. لكن قال الغلاييني في المدخل العلم اللغة العربية أن النحو هو النظام الذي يعرف به أحوال الكلمات بعد يتركب في الجملة.<sup>١٠</sup>

علم النحو أحد من العلم الذي صعب لتعلمه، كثير من الطلاب يفهمه ويتعلم ليس في المدرسة فقط، ولكن يجب على الطلاب أن يتعلمه في مدرسة الدينية، لذلك من دراسة النحو يمكن على الطلاب يسهل بتعليم اللغة العربية. يدعى علم النحو والد كل العلوم، لأن علم النحو هو تحسين كل جملة في النظام والشكل. يجادل الكثيرون بأن اللغة العربية هي لغة معقدة وصعبة لتعلم، بالإضافة إلى أنها تتطلب أيضاً وقتاً طويلاً في تعليمها. لذلك، فإن علم النحو مفيد جداً في هذه المسألة. من خلال استيعاب علم النحو يمكن الطلبة تقصير وقت السفر لتعلم اللغة العربية وتكون قادرة على التغلب على تعقيد المفردات التي تنشأ.

المدرسة الدينية سراج المتقين هي مدرسة دينية سلافية تحت رعاية مؤسسة سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون، وهي المكان الذي يجري الباحث للبحث هذه البحوث. والمدرسة الدينية هي إحدى المدارس الدينية التي

<sup>٩</sup> عبد الحميد وآخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi)*

(*dan Media*)، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي فريس، ٢٠٠٨)، ٦٩

<sup>١٠</sup> أنا وحى نعسه ساري، *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas MTs*

*Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran / , ٢٠١٧, Journal Of Arabic and Teaching Learning*

يجمع علوم الدينية السلافية، مثل علم النحو، علم الصرف، علم التجويد، علم التوحيد، علم الأخلاق، علم الفقه، اللغة العربية وغير ذلك. ثم في هذه المدرسة الدينية أن الدرس النحو يُبدأ تعليمه في الفصل الخامس في يوم الثلاثاء والخميس.

كما قال الأستاذ زين العابدين، بأن علم النحو يتعلم في الفصل الخامس لعملية التمهيديّة، لذلك طريقة تعليمه باستخدام الكتاب "محافظة الصبيان"، يستخدم هذه الكتاب لأن هذا الكتاب شرحه بشعر الجاوية، فلذلك يسهل بفهمه وحفظه وتعليمه.

استناداً على الخلفية السابق، يرغب الباحث بدراسة المزيدي فيما يتعلق "تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١".

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلمي هو تحليل طريقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناءً على هذه المشكلات، تكون أسئلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. كيف نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟
٣. ما العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

### ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.
٢. لمعرفة نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.
٣. لمعرفة العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينيّة سراج المتّقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### ﴿ه﴾ فوائد البحث

- ترجي الباحثة أن يأتي هذا البحث بالفوائد، نظرية كانت أم عملية:
١. الفوائد النظرية
- ترجي نتيجة هذا البحث أن تنفع لزيادة الحزانة العلمية في التربية وتوسيع الثقافة العلمية في تدريس النحو.

## ٢. الفوائد العملية

### أ. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة في تعليم النحو المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

### ب. للمدرس

كى يستطيع أن يضع المدرس برنامج تدريس النحو كاملا حتى يستطيع ، يرقى نتيجة طلابهم وتنمية نسيطهم بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١.

### ج. للمدرسة

لزيادة المعارف العلميّة الجديدة في تعليم النحو المناسبة بالمهنة التعليميّة في المستقبل.

## ﴿و﴾ تنظم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمي، فقسمت الباحثة تقرير البحث إلى ستة

أبواب، وهي:

الباب الأول : المقدمة وهي تحتوى على خلفية البحث و تحديد البحث و

أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و منهج

البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : يحتوي هذا الباب على مراجعة المكتبة ودراسة النظرية.

الباب الثالث : يحتوي هذا الباب على منهج البحث و هو: نهج البحث و

نوعه، حضور الباحث، مكان البحث، مصادر البيانات،

أساليب جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، فصاحة

البيانات، وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التى تتعلق بموقع البحث يشمل تاريخ قيام تأسيس المؤسسة الدينية و موقعها الجغرافية و نظامها و أحوال أساتذتها و طلابها.

الباب الخامس : يتحدث هذا الباب عن البيانات التى تم حصول عليها من نتائج البحث.

الباب السادس : الإختتام، فيها الخلاصة من هذا البحث والإقتراحات للإصلاح بعدها.



## الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

### البحوث السابقة

البحوث السابقة هي الدراسات عن البحوث السابقة التي تبحث في المواضيع المتشابهة، لأن هذا البحث ليس البحث الوحيد في تحليل طريقة التعليم النحو. لأن سبقنا البحوث من المواضيع المتشابهة. وأما غرض من ذكر البحوث السابقة فهي لمعرفة أوجه التشابه والاختلاف بين هذا البحث والبحوث السابقة من المواضيع المتشابهة. من بعض البحوث السابقة هي كما يلي:

١. البحث العلمي نور خالص، "تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة

الأهلية بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية"

الاستنتاجات في هذه البحث العلمي هي:

أن تنفيذ تعليم النحو في مدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية من خلال عدة مراحل من الأنشطة هي (أ) تخطيط التعليم (٢) تنفيذ التعليم (٣) تقييم التعليم (٤) تطبيقه في تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في مدرسة المبارك المتوسطة بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية هي: الطريقة القياسية هي طريقة التي تبدأ تعلمها بالقواعد أو التعريف ثم يعطي أمثلة. والثاني الطريقة الإستقرائية هي عكس القياسية، يعني الطريقة التي يتم بها التعليم من المعلمين الذين يقدمون أمثلة ثم يتبعها القواعد. والنتائج في هذا البحث العلمي هو عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك بوكيت كيمونج لمبونج شمالية على أنها شكل من أشكال التفاعل بين المعلمين والطلبة، وهي علاقة نشطة ثنائية الإتجاه مرتبطة بوجود هدف يمكن للطلبة الحصول عليه

من المعرفة والفهمز والطريقة التي تستخدم في التعليم النحو هي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية.<sup>١</sup>

وأوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة هي أن هذا البحث العلمي يبحث في نفس التركيز، وهي عملية تعليم النحو. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي أن هذا البحث العلمي تركز من ناحية طريقة التعليم النحو والكتاب المستخدمة في عملة التعليم النحو.

## ٢. البحث العلمي إمام إرشاد محيي الدين: "تحليل طريقة تعليم علم النحو في

المدرسة الاعدادية المركز الإسلامي ميدان السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧"<sup>٢</sup>  
الاستنتاجات في هذه البحث العلمي هي:

الطريقة المستخدمة في تعليم العلوم النحو في الصف السابع (٥) في مجال المركز الإسلامي هي ثلاثة طرق: (أ) طريقة الكتابة (ب) طريقة القراءة (ج) طريقة الحفظ. النتائج في هذا البحث العلمي في الطلبة فصل السابع (٥) في المدرسة الاعدادية في المركز الاسلامي في تعليم علم النحو هي الطريقة الكتابة، والطريقة القراءة والطريقة الحفظ، وتلك الطرائق فعالية في التعليم اللغة العربية، لأن الطلاب يستطيعون الكتابة والقراءة والحفظ.<sup>٢</sup>

وأما أوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة فهي أن هذا البحث يبحث في في إختار التركيز. هذان البحثان يركزان في بحث تحليل طريقة التعليم النحو . وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي هما في استخدام طرائق التعليم، أي هذا البحث يبحث في عملية التعليم النحو

<sup>١</sup> نور خالص، تحليل تعليم النحو بمدرسة المبارك المتوسطة الأهلية بوكيت كيمونج لمبونج الشمالية،

(البحث العلمي: الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٩)، ٨٠.

<sup>٢</sup> إمام إرشاد محيي الدين: تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الاعدادية المركز الإسلامي ميدان

السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية، ٢٠١٧)، ٥٥.

باستخدام طريقة فعالا في تدريس اللغة العربية وهي الطريقة الكتابة والطريقة القراءة والطريقة الحفظ، وأما البحث لدي الباحثة يبحث في عملية علم النحو باستخدام كتاب محافظة الصبيان بطريقة الحفظ فقط.

٣. البحث العلمي ديكي ناطق نوري: "طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح

الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية"

الاستنتاجات في هذه البحث العلمي هي:

الأهداف من هذا البحث هو ليعرف طريقة التي يستخدم في تعليم النحو والعوامل الداعمة وكذلك العراق في عملية تعليم النحو بالمعهد مفتاح الهدى ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية. يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي، و اساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. والنتائج في هذا البحث هو مصادر التعلم الذي يستخدم في تعليم النحو بالمعهد مفتاح الهدى ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية هو الكتاب شرح المتن الجرومية، والطريقة التعليم قواعد النحو هو بطريقة القياس، القياسى هو أحط الطريقة التي يبدأ بتوصيل القواعد ثم الأمثلة وكذلك خلال الجمع بالعديد الطريقة المستخدمة في عملية التعليم هي: طريقة القواعد، طريقة الترجمة، طريقة الحفظ، طريقة الكتابة، طريقة المذاكرة، طريقة مطالعة. العوامل الداعمة في تعليم النحو هي الأساتذ في معهد مفتاح الهدى ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية غالبا بقيام المسابقة من ناحية القراءة والكتابة القرآن، قراءة الكتب الصفراء، الخطابات وغير ذلك. والعراق في تعليم النحو هي مرافق التعلم الذي غير كافية، مستوى الذاكاء الطلاب المختلفة، وكذلك محدودة الوقت التعليم.<sup>٣</sup>

<sup>٣</sup> ديكي ناطق نوري: طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦ سومبيرجايا لامبونج الغربية،

(البحث العلمي: الجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج، ٢٠١٨)، ٦٨.



وأما أوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة فهي أن هذا البحث يبحث في إختار التركيز. هذان البحثان يركزان في بحث تحليل طريقة التعليم النحو. وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي هما يخالفان في المستخدمة الكتاب. أي هذا البحث العلمي الكتاب المستخدمة هو شرح المتن الجرومية. وأما لدي الباحثة الكتاب المستخدمة هو محافظة الصبيان.

٤. البحث العلمي رائد تصوم فطري، "تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧"

النتائج في هذه البحث هي: المواد لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو يبحث عن باب الكلام إلى باب عوامل الداخلة على المبتداء والخبر. ولكن تعليم النحو بكتاب الأجرومية في صف العاشر لا يتبع منهج الدراسة. لأن لا يعين بين الوقت والمواد الذين يتعلمون، حتي يفرق تحديد المواد في كل اخر السنة. أما الطريقة المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف العاشر هي طريقة القياسية. التقويم المستخدمة في تعليم النحو بكتاب الأجرومية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج هي بالتقويم الشفوي والتحريري.<sup>٤</sup>

وأما أوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة فهي أن هذا البحث يبحث في لمعرفة طريقو المستخدمة في تعليم النحو. وأما أوجه الاختلاف بينهما هي الكتاب المستخدمة في تعليم النحو. في هذا

<sup>٤</sup> رائد تصوم فطري، تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو)، ٥٤

البحث يستخدم بكتاب الجرومية، وأما لدي الباحثة يستخدم بكتاب محافظة الصبيان.

٥. البحث العلمي ريزكا زبيدة: "تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمرطي في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨"

النتائج في هذه البحث هي: عملية التعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمرطي في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي جيدة في جميع مراحلها تخطيطا كان وتنفيذا وتقويما ولكن نقصان في استخدام بعض الوسائل التعليمية. أما الطريقة المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمرطي في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ هي طريقة القواعد والترجمة وطريقة القياسية.<sup>٥</sup>

وأما أوجه التشابه من موضوع هذا البحث والدراسات السابقة فهي أن هذا البحث يبحث في إختار التركيز. هذان البحثان يركزان في بحث تحليل طريقة التعليم النحو. وأما أوجه الاختلاف بينهما فهي هما يخالفان في المستخدمة الكتاب. أي هذا البحث العلمي الكتاب المستخدمة هو العمرطي. وأما لدي الباحثة الكتاب المستخدمة هو محافظة الصبيان.

<sup>٥</sup> ريزكا زبيدة، تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمرطي في الصف الثالث بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، (الجامعة الإسلامية: الجامعة الإسلامية الحكومية

## ﴿ب﴾ الإطار النظري

### ١. مفهوم تعليم النحو أ. تعريف التعليم

مصطلح التعليم هو تطور لمصطلح التدريس. يأتي تعلم اللغة من كلمة "علم" ثم يصبح فعلاً في شكل "التعليم". التعليم هو تفاعل جيد بين طرفين يحتاجان إلى بعضهما البعض، وهما المعلم والطالب.<sup>٦</sup>

وفي القاموس المنجد "التعليم" لغة اسم مصدر من الفعل الماضي (عَلِمَ-يَعْلَمُ-تَعْلِيمًا) معناه تلقين الدرس والقاء المعرفة وتدريب الطالبات أنواع المعارف والعلوم والفنون.<sup>٧</sup>

ذكر في كتاب تعليم والمتعلم، التعليم هو عامل من عوامل التربية وينحصر في إيصال المعلومات إلى الذهن وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون والعلوم. يمكن أيضا تفسير التعليم على أنه عملية تنظيم بيئي موجهة نحو تغيير سلوك الطلبة في اتجاه إيجابي وأفضل وفقا للإمكانيات والإختلافات التي يمتلكها كل طلب.<sup>٨</sup>

كما نقلته عثمان بأن التعليم أو التدريس هو أسلوب تقديم مواد تعليمية للطلبة من أجل تحقيق هدف ثابت وفعال.<sup>٩</sup> أما بالنسبة إلى

<sup>٦</sup> أولين نوها، *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*، (جكراكرتا:

ديفا فريس، (٢٠١٢)، ١٥٣-١٥٤

<sup>٧</sup> لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرف: ١٩٨٦)، ٥٢٦-٥٢٧

<sup>٨</sup> وينا سنجايا، *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis*

*Kompetensi* (جاكرتا: كنجانا فرينادا مديا غروف، ٢٠٠٦)، ٧٨

<sup>٩</sup> عثمان، *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (جاكرتا: جيفوتات فريس ديفاك،

أومار حمالك، فإن مفهوم التعليم هو عبارة عن اتصال منظم يشمل الإنسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة، يشارك البشر في عملية التعليم التي تتكون من الطلبة والمعلمين وغيرهم من الموظفين.<sup>١٠</sup>

وفي التعليم هناك تفاعل بين المعلمين والطلبة، يقوم المعلمون من جهة بتنفيذ نشاط يجلب الطلبة نحو الهدف، أكثر من أن يتمكن الطلبة من تنفيذ سلسلة من الأنشطة التي تم التخطيط المعلم وهي تحديد أنشطة التعليم الموجهة نحو الأهداف التي يجب تحقيقها. سلوك المعلم هو التعليم وسلوك الطلبة هو التعلم. ترتبط سلوكيات التعليم وسلوكيات التعلم بمواد التعليم. يمكن أن تكون مواد التعليم في صورة المعرفة، قيم الأمية، الفن، الدين، المواقف، والمهارات. ثم العلاقة بين المعلمين والطلبة والمواد التعليمية ديناميكية ومعقدة.<sup>١١</sup>

يمكن الإستنتاج أن التعليم العام هو نشاط يقوم به المعلم بطريقة يتغير سلوك الطلبة في اتجاه أفضل. يهدف التعلم إلى مساعدة الطلبة على اكتساب مجموعة متنوعة من الخبرات والتجارب مع سلوك الطلبة الذي يشمل المعرفة والمهارات والقيم أو القواعد التي تعمل على التحكم بمواقف وسلوك هم لزيادة كل من الكمية والنوعية.

العوامل الداعمة التي تعزز إلى حد كبير جمالية التعليم بسبب تطوير التقدم إضافة وتصحيح أفضل من ذي قبل. في كل تعليم للعديد من عوامل الداعمة التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المادة. العوامل الداعمة في تعليم النحو هي وجود حماسة المعلم النحو في تعليم علوم

<sup>١٠</sup> أومار حمالك، *Kurikulum dan Pembelajaran*، (جاكرتا: بومي أكسرا، ٢٠٠٢)، ٥٦

<sup>١١</sup> ريمان، *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru* (جاكرتا:

النحو، تحفيز الطلاب واهتمامهم بالدراسة والمشاركة في دروس النحو، استخدام وسائل التعليم وطريقة التعليم المناسبة.<sup>١٢</sup>

العوامل العائقة هي الأشياء التي توقف شيء ما أو تجعله اسوأ من ذي قبل. العوامل العائقة في تعليم النحو منها مختلفة الذكاء الطلاب، نقص خصبة التعلم، قلة وعي الطلاب بأهمية التعلم، بعض الطلاب لا ؛ للدروس ويشغلون بالمزاحم مع أصحابهم، الطلاب الذين يشعرون بالنعاس.<sup>١٣</sup>

### ب. تعريف النحو

النحو أحد من العلوم لحصول الأهداف لفهم قراءة القرآن والأحاديث واللغة العربية وعلم الصرف وعلم البلاغة وغيرها، إذا كان يريد أن يفهمها فينبغي له أولاً أن يفهم علم النحو، كما يقوا يحي العمريطي:

والنحو أولى أولاً أن يعلم إذا لكلام دونه لن يفهما.<sup>١٤</sup>

على رأي ياباتي، النحو لغوية هو بمعنى "الجانب، المقدار، المثال أو القصد. واصطلاحاً النحو هو "علم إعراب كلام العرب بما يعرض لها في حال تركيبها من رفع أو نصب أو جزم أو بناء".<sup>١٥</sup>

<sup>١٢</sup> ايشم مرضية، *Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA*

المنشور في: *Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta*، التنبوي: *المجلة العلمية في اللغة الإندونيسية*، المجلد ٤ رقم ٢، ٢٠١٩، ١٥٧

<sup>١٣</sup> خيرة النعمة وآخرون، *Strategi Peningkatan Prestasi Belajar Nahwu Kelas II Ula di*

*JoEMS Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Al-Lathifiyyah Bahrul 'Ulum*، *المجلة العلمية*

في اللغة الإندونيسية، المجلد ٢ رقم ٥، ٢٠١٩، ٥٧

<sup>١٤</sup> شيخ شريف الدين يحي العمريطي، متن العمريطي، ٦

<sup>١٥</sup> ولدان توفيق، *Metode Penelitian Bahasa Arab* (باندونج: ريفكا اديتما، ٢٠١٨)، ٧١

وأما عند مصطفى الغلابي، "النحو أو الإعراب هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء ومن حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة".<sup>١٦</sup>

وأما رأي آخر النحو هو العلم الذي يتعلم القاعدة ليعرف موضع الكلمة في الجملة وليعرف الحال آخر الكلمة وليعرف كيفية الإعراب.<sup>١٧</sup> أن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معرفة (أى يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أى لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).<sup>١٨</sup>

يمكن الإستنتاج من التعريف السابقة بأن النحو هو العلم الذي يتعلم عن أحوال أواخر الكلمات في الجملة اللغة العربية إعراباً أو مبنياً.

### ج. تعريف تعليم النحو

استناداً على شرح السابق، يعد التعليم عملية اتصال ثنائية الاتجاه لعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. ومن هذا الفهم يمكن فهم أن ما يقصد به تعليم علم النحو هي عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلم والطلاب في نقل المعرفة التي في هذه الحالة هي علم النحو من أجل معرفة القواعد النحوية ويمكن أن يتقن موقف كل المفردات التي تظهر في اللغة العربية.

<sup>١٦</sup> مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ٨

<sup>١٧</sup> ريغا، Bahasa Arab Sistematis Kaidah Nahwu، (الكتاب الإلكتروني، ٢٠١٩)، ٧

<sup>١٨</sup> فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: الهداية، بدون السنة)، ٣

سنا، إنها مسألة ملحة للغاية، لأن فهم التفاهم بشكل جيد سيؤدي إلى فهم النص الصحيح ، حيث أن النحو أداة تحكم لتجنب حدوث أخطاء باللغة العربية. حسنا، التعليم أمر ضروري، لأن فهم عقل الشخص قادر على فهم اللغة العربية بشكل صحيح.

عند سيف المصطفى من وظائف التعليم علم النحو هي: <sup>١٩</sup>

- أ. لإصلاح حركة وأسلوب من الأخطاء النحوية.
- ب. لمساعدة الطلاب على تحفيز ما هو مطلوب الذين لديهم اختلافات رقيقة جدا.
- ج. تطوير مواد اللغة لتكون سهلة الفهم.
- د. لحفاظ على العلاقة بين الجملة وجمال معناها.
- هـ. لتقليل من غموض وضعف المعنى في فهم أرات مثل العربية.
- و. تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية، لا سيما التعميم القانوني لمعرفة أخطاء بنية الجملة.
- ز. لترتيب الجملة الصحيحة في جعل الجمل مثالية.
- ح. جعل البيئة اللغوية الصحيحة.

ومن منافع تعليم علم النحو في البحث العلمي عند شيخ أحمد ابن عمر الحامزي هو وثمرة علم النحو وفائدة: أنه مفتاح لفهم الشريعة، وأما صيانته اللسان عن الخطاء في الكلام فهذه ثمرة فرعية، ولا ينبغي لطالب العلم أن يجعل غايته صيانته اللسان عن الخطاء في الكلام، وإنما يكون هذا تبعا، والأصل أن يكون علم النحو مفتاحا للشريعة وينوي

<sup>١٩</sup> سيف المصطفى، *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (مالنج: الجامعة الإسلامية

طالب العلم لذلك حتي يؤجر، لأن هذا العلم ليس من المقاصد وإنما هو علم آلة ووسيلة والوسائل لها أحكام المقاصد.<sup>٢٠</sup>

من ذلك يمكن أن نستنتج أن فوائد التعليم النحو هو كما يلي:

- أ. يمكن التحدث باللغة العربية.
  - ب. يمكن قراءة الكتب العربية.
  - ج. يمكن تصحيح أخطاء الأشخاص الذين يقرؤون أو يتحدثون العربية.
  - د. يمكن أن نفهم الشريعة الإسلامية الواردة في القرآن والحديث.
- في تعليم النحو أيضا يمكن وجود المواد التعليمية، مواد التعليمية هي مادة الدرس التي يستخدم لنيل غرض التعليم يتم ترتيبها بشكل منتظم ويستخدمها المدرس والطلاب في عملية التعليم.<sup>٢١</sup>
- د. أهداف تعليم النحو**

لامراء أن الغاية من تدريس النحو في مراحل التعليم العام، هي إقامة اللسان، وتجنب اللحن في الكلام، فإن قرأ المتعلم أو تحدث أو كتب، لم يرفع منخفضا، ولم يكسر منتصبا.

إن الغرض من تدريس النحو هو تكوين املكة اللسانية لصحيحة، لا حفظ القواعد المجردة، فالغري الأول الذي أخذت اللغة عنه لم يكن يدري ما الحال وما التمييز، ولم يعرف الفرق بين المبتدأ والفاعل، فكل هذه أسماء سماها مشايخ النحو عندما وضعوا قواعد اللغة لحفظها من اللحن.<sup>٢٢</sup>

<sup>٢٠</sup> نور خالص، ٣٣

<sup>٢١</sup> اندي فراستوو، *Menyusun Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*

الكتب الإلكترونية (جاكرتا: كنجانا، ٢٠١٥) ١٩٤

<sup>٢٢</sup> علي أحمد مذكور، "تدريس فنون اللغة العربية"، (القاهرة: دار الشواف، ١٩٩١)، ٣٢١



ومن أهدافها ما يلي:

- (١) تنمية قدرات الطلاب على ضبط اعراب الكلمات في التحدث والكتابة والقراءة بحيث يتم ذلك بلغة سليمة في سهولة وسير.
- (٢) تمكين الطلاب من معرفة ما تؤديه العوامل اللفظية والمعنوية في أواخر الكلمة، وهذا ما يساعد الطلاب على فهم الكلام فهما جيدا وسريعا.
- (٣) توسيع مادة الطلاب اللغوية وتدريبهم على كيفية الإشتقاق.
- (٤) تمرين الطلاب على التفكير المنظم و دقة الملاحظة.
- (٥) تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطاء فيما يستمعون إليه ويقرأونه، ومعرفة أسباب ذلك ليجتنبوه.<sup>٢٣</sup>

## ٢. مفهوم طريقة التعليم النحو

### أ. تعريف الطريقة

الطريقة مؤنث الطريق وجمعه "طرق" ومعناه لغة "السييل"، السيرة والمذهب والخط في الشيء ونحوها. الطريقة ج طرق واطرق وأطرقه واطرقاء. وجمن طرقات: السيل. ثم ذكر أيضا: الطريقة ج طرائق: السيرة، الحالة، المذهب، الخاط في الشيء.<sup>٢٤</sup>

الطريقة هي مجموعة من الطرق التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى اى طلابه والتي تحدث في عملية التعلم والتدريس أو عملية التعليم.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> حسن مدا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية ، (الرياض: دار عالم الكتب، ١٩٩٣)، ١٣٢

<sup>٢٤</sup> لوويس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام...، ٤٦٥،

<sup>٢٥</sup> أولين نوها... ١٥٧.

كما تعد هذه الطريقة خطة شاملة لعرض لغات النظام على أساس المنهج المحدد، بما في ذلك الأهداف ومعايير اختيار وتنظيم المواد، وشكل أنشطة التعليم، ودور المعلم، ودور الطلاب، ودور المواد التعليمية.<sup>٢٦</sup> إن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة، وتستطيع الطريقة الجيدة أن تعالج الكثير من ضعف المنهج وضعف التعلم وصعوبة الكتاب المدرسي.<sup>٢٧</sup>

لذلك إن طريقة التعليم هي طريقة أو جهد يقوم بها المعلمون بحيث تصل الهدف عملية التعليم والتعلم الطلاب. تعد طريقة التعليم هذه مهمة للغاية بحيث تبدأ عملية التدريس والتعليم ممتعة ولا تجعل الطلاب متأخرين، وكذلك يمكن الطلاب بسهولة التعرف على معارف أعضاء هيئة التدريس.

### ب. طريقة تعليم النحو

في تعليم علم النحو موجود أيضا طريقة التعليم، طريقة التعليم هي خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية (خطط التعليم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام أساليب التعلّم كنماذج اختيارية، مما يعني أن المعلمين قد يختارون طرق تعليم مناسبة وفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>٢٨</sup>

إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد، هو أسلوب الطبيعي الذي يعتمد على ممارسة اللغة استماعا وكلاما وقراءة وكتابة. وعلى هذا الأساس فالإستعمال كما يقول بن خلدون ومحاكاة الأساليب اللغوية الصحيحة، والتدريب عليها تدريبا متصلا، هو الأسلوب الأمثل في تدريس القواعد. ومن أن يفسح المعلم أمام الطلاب المجال في دروس الإستماع والتعبير

<sup>٢٦</sup> أحمد فؤاد ايفيندي، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (مالنج: مشكات، ٢٠٠٤)، ٢٩

<sup>٢٧</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها*، (دائرة

الإنتاج: دار الشروق والتوزيع، ٢٠٠٣)، ٨٨

<sup>٢٨</sup> ريمان، ١٣٣

والقراءة للتدريب على القواعد، بحيث يشعرون بحاجتهم إليها للفهم والتعبير والكتابة دون ضغط أو إغرام.<sup>٢٩</sup>

إن قواعد اللغة العربية تشمل في معناها الحديث عن كل علم الصرف والنحو. فالصرف مثلا يعني باللفظة قبل صوغها في الجملة، أي أنه يعني بأنواع الكلام وكيفية تصريفه، ويبحث الصرف في حقل الإشتقاق والتصريف، أي زيادات التي تحقق الصيغ. أما النحو فهو عملية تقنين القواعد والتعليمات التي تصف تركيب الجمل والكلمات وعملها في حالة الإستعمال، ويقنن أيضا القواعد والتعليمات التي تتعلق بأواخر الكلمات في الجمل والعبارات. و إذن موجه وقاعد للطرائق التي يحصل بها التعبير عن الأفكار. وهكذا يبدو أنه لا يمكن الفصل بين الصرف والنحو، فالصرف خطوة ممهدة للنحو وهو جزء منه.<sup>٣٠</sup>

يهتم تعليم القواعد (الترائب) لتحقيق المهارات اللغوية. أما القواعد في اللغة العربية فتتنقسم إلى قسمين يعني الصرف والنحو. الصرف هو علم يعرف به عن تغيير الكلمة، لكن النحو هو علم يعرف به حكم الآخر من كلمة.<sup>٣١</sup>

القواعد ليست هدفا، ولكنها وسيلة لتمكن من استخدام اللغة بشكل صحيح في التواصل. يتألف تعليم القواعد بشكل أساسي من جزأين (أ) مقدمة قواعد اللغة، (ب) إعطاء التدريب.

<sup>٢٩</sup> علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩١)،

. ٣٣٩-٣٣٧

<sup>٣٠</sup> طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي... ١٨١ .

<sup>٣١</sup> مارزون ز.، تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى، مجلة لساننا، حجم ٨، رقم ٢، ٢٠١٨،

تنقسم طريقة التعليم القواعد على قسمين، يعني طريقة القياسية وطريقة الإستقرائية. طريقة القياسية هي طريقة التي تعرض للقواعد السابقة إلى أن يستمر مع الأمثلة. أما طريقة الإستقرائية هي ضدّ من طريقة القياسي، يعني يبدأ التعليم بإعطاء الأمثلة أولاً ثم يتم استنتاج المثال كقاعدة. استنتاجات وخطوات التعليم مناسبة في تطبيقه يمكن وصفها كما التالي:<sup>٣٢</sup>

(١) الطريقة القياسية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بعرض من القواعد النحوية أولاً وتعليمها للطلاب، ثم يلي ذلك عرض الأمثلة والشواهد التي توضيح هذه القاعدة النحوية، وبعد ذلك يتم عمل بعض التطبيقات عن طريقة إيراد بعض الجمل التي تعزز القاعدة وتؤكد لها لدى الطلاب.

وخطوات التعليم هي:

- (أ) يبدأ التعليم بالتعبير عن الموضوع
- (ب) تابع المادة مع قاعدة النحو، يجب الطلاب حفظ القاعدة
- (ج) يعطي المعلم مثالا وفقا لهذه القواعد
- (د) يختتم التعليم بتلخيص الدروس التي تم تعلمها ويطلب المعلم الطلاب بالعمل على أسئلة التمرين كتنقويم.

(٢) الطريقة الإستقرائية

وهذه الطريقة يبدأ فيها المعلم بتسجيل مجموعة من الأمثلة التي تتضمن القاعدة أو المفهوم النحو ثم يحاول المعلم أن يجذب انتباه الطلاب إلى كل هذه الأمثلة، ويلي ذلك تسجيل القاعدة على السبورة، ثم يذكر

<sup>٣٢</sup> وا مونا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi (جو كجا كرتا: تيراس

بعض التطبيقات لتدريب الطلاب على القاعدة النحوية المدروسة.<sup>٣٣</sup>

وخطوات التعليم هي:

- (أ) يبدأ التعلم بتحديد الموضوع
- (ب) يعرض المعلم أمثلة أو نصوص تتعلق بالموضوع
- (ج) يطلب من الطلاب بدورهم قراءة الأمثلة أو الن
- (د) بعد اعتباره كافيا، يستمر المعلم في المواد لشرح قواعد النحو
- (هـ) يقدم المعلم والطلاب على استنتاجات حول قواعد النحو
- (و) تنتهي المواد بتوفير التمارين للجواب المنزلي.

(٣) طريقة الحفظ

طريقة الحفظ هي طريقة التعليم كلاسيكية استخدمها العرب منذ ظهور الإسلام.<sup>٣٤</sup> الحفظ من كلمة "حَفَظَ-يَحْفَظُ" بمعنى الحراسة (عدم الإضرار) والمحافظة والحماية. ثم في شكل المصدر "حَفْظًا" بمعنى الراسة والحماية والصيانة والحفظ. في القاموس الإندونيسي الكبير، يكون للحفظ معنى لشيء يتم حفظه، ويمكن قوله خارج الرأس (دون النظر إلى كتب أو ملاحظات أخرى).<sup>٣٥</sup>

وعندى وينكل، فإن الحفظ هو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلمون غالبا، فإن الحفظ هو ترشيخ للغة العربية أي الحَفْظ بمعنى الحَفْظ، الحفظ هو غرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن استنسخها لاحقا بالحرفية. حسب

<sup>٣٣</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٧٥-٢٧٦

<sup>٣٤</sup> ديفي سوجي وندارية، *Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*، تعليم: المجلة العلمية في اللغة الإندونيسية المجلد ١ رقم ٢، ٢٠١٨،

<sup>٣٥</sup> نور دينتي، *Pengaruh Penerapan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis*

(البحث العلمي الجامعة الإسلامية Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI pada MAN Wajo

الحكومية فارى فارى، ٢٠١٩)، ١٢

المادة الأصلية.<sup>٣٦</sup> طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم اللغة العربية يتم استخدامها غالباً في المدارس الإسلامية والمعاهد في اندونيسيا، بحيث يعتاد المتخرج المعهد على الحفظ عن ظهور قلب الذي يتم فرضه عليهم.

### ج. عوامل نجاح التعليم

نجاح التعلم هو قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم من مادة التدريس التي تم تسليمها من قبل المعلم أثناء عملية التعلم. مؤشرات نجاح التعلم عند جمارة (٢٠٠٢) يقال بأن عملية التعليم والتعلم تكون ناجحة إذا ستوفت المؤشرات إلى مؤسراتين، أولاً: إن استيعاب المواد التعليمية يعد إنجازاً عالياً، فردياً وجماعياً، وثانياً: تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعليم من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.<sup>٣٧</sup>

### ٣. الكتاب محافظة الصبيان

الكتاب محافظة الصبيان هو أحد من الكتب الذي يبحث عن العلم النحو. المؤلف هذا الكتاب هو المكرم كياهى مهيم بن جمرة. التفرد من هذا الكتاب هو يستخدم باللغة الجاوية، لذلك يسمى بنظم نحو جاوان محافظة الصبيان. يبدأ بالبسملة والحمدلة والمدح على رب العالمين اى الله عز وجل، صلاة وسلما على نبينا محمد صل الله عليه وسلم. في أول الباب يبدأ باب الكلام وتؤخر باب محفوظات الأسماء.

في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون، تعليم درس النحو باستخدام هذا الكتاب. في يوم الأحد التاريخ ٢١ من نوفمبر ٢٠٢٠ اجتمع الباحث بالأستاذ النحو الأستاذ زين

<sup>٣٦</sup> و.س وينكل *Psikologi Pengajaran*، (جاكرتا: كراسندوا، ١٩٩٦)، ٧٨

<sup>٣٧</sup> حبيتي، *Strategi Belajar Mengajar*، (دار السلام بندا اجيه: الجامعة شبيئة كوالا فريس،

العابدين. في وقت المقابلات يقول الأستاذ زين العابدين السبب يستخدم هذا الكتاب بأن اللغة في هذا الكتاب يُشعر سهلا في عملية التعليم ويلائم بأمور الطلاب، يُتعلم درس النحو في الفصل الخامس ليعرف الطلاب عن الدرس النحو. يُشدد تعليم النحو في هذا الفصل هو الحفظ، لأن بعملية الحفظ، فهم الطلاب عن الدرس النحو سيشتركهم. لذلك درس النحو مهم إلى الطلاب، لأن يساعدهم لفهم اللغة العربية والقواعد في تعلم الكتاب بالمعنى المعلق وكذلك ليعرف القواعد النحو الصحيحة.



## الباب الثالث

### مناهج البحث

#### ﴿أ﴾ مناهج البحث وأنواعها

يستخدم هذا البحث البحث النوعي الوصفي الذي يمثل طريقة في فحص حالة مجموعة من الأشخاص، أو كائن، أو حالة، أو نظام فكر، أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث الوصفي هو تقديم وصف أو صورة أو صورة منهجية وواقعية ودقيقة للحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي تم بحثها.<sup>1</sup> في الأساس، تصف هذه الدراسة أو تصف الأنشطة التعليمية النحو باستخدام الكتاب "محافظة الصبيان" بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون.

#### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

يعد دور البشر كأداة من الخصائص الرئيسية للبحث النوعي، أي أن البشر يلعبون دوراً مهماً في عملية البحث بأكملها، بما في ذلك في جمع البيانات، حتى الباحث نفسه هو الأداة<sup>2</sup>. لذلك، في هذه البحث، يعمل الباحث كأداة رئيسية ومشارك وجمع للبيانات المطلوبة، بما في ذلك: بيانات الطلاب عن المدرسة الدينية، وجدول دروس النحو، وخلفية الطالب، وغيرها من البيانات الداعمة.

#### ﴿ج﴾ مكان البحث

مكان البحث هو مكان أو منطقة حيث سيتم إجراء البحث. مكان هذا البحث هو المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون.

<sup>1</sup> محمد ناسير، *Metode Penelitian*، (بوغور: غلبي اندونسييا، ٢٠٠٥)، ٥٤.

<sup>2</sup> ليكسي موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: رماجا روسداكاريا،



## ﴿د﴾ مصادر البيانات

ما المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يمكن من خلاله الحصول على البيانات.<sup>٣</sup> في رأى لوفلاندا و لوفلاندا فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.<sup>٤</sup> في رأى سوهار سمي أريكونطا، يتم تصنيف مصادر البيانات البحثية في ثلاثة أحرف (ف)P، هي: الشخص، المكان، والورقة. في هذه البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي:

١. الشخص (مصدر البيانات في صورة الشخص)، أي مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات، مثل: المدير المدرسة ومعلم الدرس في برنامج النحو والطلاب.
٢. المكان (مصدر البيانات في شكل مكان / موقع)، أي مصدر البيانات الذي يعرض الشاشة في شكل حالة ثابتة ومتحركة. الصمت مثل: البنية التحتية في المدارس. يتحرك مثل أنشطة التعلم المنفذة في البيئة المدرسية.
٣. الورق (مصدر البيانات في شكل رموز)، هو مصدر البيانات الذي يقدم علامات على شكل أحرف وأرقام وصور ورموز أخرى مناسبة لاستخدام طرق التوثيق. مثل: صور أنشطة التعلم وبيانات الطلاب وحضور الطلاب.

<sup>٣</sup> سوهار سمي أريكونطا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكاتا: رينيك

جيفتا، ٢٠٠٦)، ١١٤.

<sup>٤</sup> ليكسي موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ..... ١٥٧

## ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

وأساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي:

### ١. الملاحظة

رأى الملاحظات اريكونطا:

"تتم طريقة الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة للظواهر التي يجب البحث. أين هي الملاحظة أو تركيز الكائن باستخدام جميع الحواس. لذلك يمكن القيام بالملاحظة من خلال النظر والرائحة والسمع والذوق".<sup>٥</sup>

الملاحظة تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

أ. الملاحظة المشاركة: يعني أن الباحث يشارك بشكل مباشر في أنشطة اليومية للموضوع الذي تتم ملاحظته أو استخدامه كمصادر لبيانات البحث. أثناء تدوين الملاحظة، يقوم الباحث بما يفعله مصدر البيانات، ويشعر بالبهجة والحزن، من خلال ملاحظة المشاركة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك ظاهر. هذه الملاحظة ينقسم إلى أربعة أنواع:<sup>٦</sup>

(١) الملاحظة السلبية

(٢) الملاحظة المعتدلة

(٣) الملاحظة النشطة

(٤) الملاحظة الكاملة

ب. الملاحظة الصريحة: يعني يذكر الباحث في جمع البيانات الصريحة لمصادر البيانات أنه يقوم بالبحث. لذلك الذين تمت دراستهم يعرفون من

<sup>٥</sup> سوهارسيمي أريكونطا، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، ٢٠٤

<sup>٦</sup> سوغيونو، *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*، (باندونج: ألفايتا،

البداية إلى النهاية نشاط الباحث. ولكن في وقت ما لم يكن الباحث صريحاً أو غامضاً في ملاحظته، هذا لتجنب إذا كانت البيانات التي كان عنها هي بيانات سرّية.

ج. الملاحظة غير المشاركة: يعنى أن الباحث لا يستعد بشكل منهجي أو بشكل مباشر فقط كمراقبين مستقلين.<sup>٧</sup>

وفي هذا البحث استخدم الباحثة نوعاً من الملاحظة غير المشاركة، لأن الباحث لم يشارك عملية التعليم في الفصل الدراسي، وأدلى الباحثة فقط بملاحظات على مصادر البيانات طريقة التعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ التي تتكون من بيانات حول أنشطة التعلم النحو لطلاب الصف الخامس.

## ٢. المقابلة

رأى سوغيانا: "المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين."<sup>٨</sup>

وهكذا، فإن تقنية المقابلة التي استخدمها الباحث مستمدة من الإرشادات التي وضعت كما وصفها ناصر الذي قال:

"المقابلات هي عملية الحصول على المعلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والجواب وجهاً لوجه بين السائل أو المجيب أو المجيب أو

<sup>٧</sup> نفس المراجع، ٣١٣

<sup>٨</sup> سوغيونو، ٣٢١

يب باستخدام أداة تسمى دليل المقابلة". نوع المقابلة تنقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي:

- أ. المقابلات المنظمة: يتم استخدام المقابلات المنظمة لأن المعلومات التي ستكون مطلوبة في مجال البحث أمر مؤكد. تتم عملية المقابلات المنظمة باستخدام أداة توجيهية للمقابلة خطية تحتوي على أسئلة سيتم تقديمها إلى المخبر. تتم الأسئلة التي يطرحها القائمون على المقابلة بشكل صارم وفقاً لقائمة الأسئلة التي تم إعدادها.
  - ب. المقابلات شبه المنظمة: هي المقابلة التي تتم تنفيذها بجرية أكثر حرية من المقابلات المنظمة. والأهداف في هذه المقابلة هي لتجد المشاكل علناً، يعني يُطلب المخاطب الرأي والفكرة. في عملية هذه المقابلة ينبغي على الباحث أن يستمع استماعاً جيداً ويكتب مل يقول المخاطب.<sup>٩</sup>
  - ج. المقابلات غير المنظمة: هي المقابلة الحرة، أي لا يستخدم الباحث بالمبادئ التوجيهية للمقابلة. الأسئلة التي يتم طرحها تتسم بالمرونة، ولكنها لا تحيد عن أهداف المقابلة المنشودة.
- وفي هذه البحث، كان نوع المقابلة التي استخدمتها هي المقابلة المنظمة، الغرض من استخدام هذه التقنية هو استكشاف واستكشاف المسائل المهمة المرتبطة مباشرة بالمشكلة التي تم فحصها في الاقتراح أو الحصول على إجابة أكثر تفصيلاً عن مشكلة.
- تم إجراء مقابلة مع المدرس النحو الأستاذ زين العابدين لمعرفة كيف تعليم النحو في الفصل الخامس ولمعرفة سبب لماذا علم النحو يُتعلّم في الفصل الخامس ولمعرفة كتاب الذي يُستخدم في تعليم النحو ولمعرفة العوامل

الداعمة والعراقيل في تعليم النحو في الفصل الخامس باستخدام ذلك الكتاب. في وقت المقابلة ، أجرى الباحثة قائمة من الأسئلة.

### ٣. الوثائقية

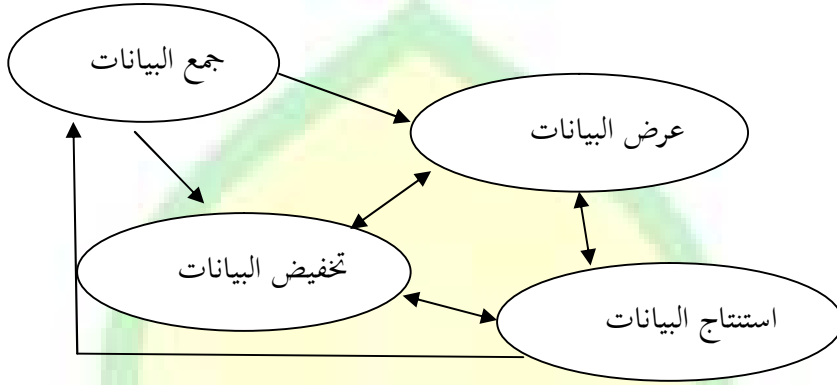
الوثائقية هي سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في صورة كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص. تم جمع البيانات للحصول على البيانات المتعلقة بالغرض من البحث، خاصةً تعليم النحو في الفصل الخامس بالمدرسة سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون. هذه الوثائقية عبارة عن بيانات حول المدرسة، وبيانات عن طلاب المدرسة دينية وغير ذلك.

### ﴿و﴾ تحليل البيانات

تم جمع البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من نتائج البحث بشكل منهجي ومن ثم تحليلها باستخدام أساليب التحليل النوعي. طريقة تحليل البيانات هي طريقة يتم فيها تجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث واختيارها، ثم يتم ربطها بالمشكلة المراد فحصها وفقاً لجودتها وحقيقتها، حتى تتمكن من الإجابة عن المشكلات الحالية. ثم يتم عرض نتائج التحليل بشكل وصفي ، عن طريق شرح ووصف المشكلات وحلولها المرتبطة وثيقاً بهذه الكتابة.

وبالتالي فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث هي الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. الحد من البيانات هو عملية اختيار البيانات التي تم جمعها وتركيز البيانات وفقاً للبحث. عرض البيانات في شكل بيانات مقدمة في شكل جداول لتسهيل الباحثين في تحديد الاستنتاجات.

الخلاصة هي البيانات التي يتم الحصول عليها مبسطة لفترة وجيزة ومختصرة وفقاً لصياغة المشكلة في البحث.



العناصر في تحليل البيانات الميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman) عرف أن تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بالتفاعل المستمر حتي تكون بياناته مشبعة. الأنشطة في تحليل البيانات هي:

#### ١. جمع البيانات

المرحلة الأولى هي تقوم الباحثة بجمع البيانات. تجمع كل البيانات وتكتب بدقة وتفصيل.

#### ٢. تخفيض البيانات

عدد البيانات المحسولة عليها كثيرة جداً، ينبغي تحليلها بطريقة تخفيض البيانات. وتخفيض البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة.

#### ٣. عرض البيانات

بعرض البيانات، فسيسهل فهم الأشياء الحادثة فيه، يخطط العمل بعده بناء على الأشياء المفهومة.

#### ٤. استنتاج البيانات

الخطوة التالية استخلاص النتائج والتحقيق. عند عيادة الباحثة إلى ميدان البحث لجمع البيانات، فالنتائج الاوّل التي ذكرت كانت نتائجاً موثوقة.

#### ﴿ز﴾ التحقق من صحة البيانات

في اختبار صلاحية البيانات، تتضمن طرق البحث النوعي اختبار مصداقية يتكون من عدة أجزاء. ولكن في البحث باستخدام تقنيات التثليث. التثليث هو تقنية تستخدم للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة مع عدة شروط وأوقات مختلفة. وبالتالي، فإن شكل التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي يتم تنفيذها عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

يتم تعريف التثليث على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، تتكون عملية التثليث في هذه البحث من عدة تثليثات:

##### ١. تثليث المصادر

وهي عن طريق مقارنة البيانات من المقابلات مع المدير والبيانات من المقابلات مع المعلمين، وكذلك مع مصادر البيانات الداعمة الأخرى.

##### ٢. تثليث التقنيات

وهي من خلال مقارنة بيانات الرصد مع المقابلات وتعزيزها مع بيانات الوثائق.

## ج) خطوات البحث

هناك عدة مراحل من البحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل

الحقل، ومرحلة العمل الميداني، ومرحلة تحليل البيانات.<sup>١٠</sup>

### ١. خطوات تخطيط البحث

في هذه المرحلة ، قام الباحثون بعدة مراحل ، وهي:

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. إدارة الإذن

د. إستكشاف أحوال الميدان

هـ. إختيار المخبر و الإنتفاع به

و. إعداد أدوات البحث

ز. قضية أخلاقيات البحث

٢. خطوات تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمر أتية:

أ. فهم ميدان البحث و إعداد النفس

(١) القيود المفروضة على الخلفية والباحثين

(٢) المظهر

(٣) تقديم العلاقات في هذا المجال

(٤) مقدار وقت الدراسة

ب. الحوض إلى الميدان

(١) العلاقة الألفة

<sup>١٠</sup> ليكسي موليوغ، *Metodologi Penelitian Kualitatif*. ١٢٧-١٤٨



٢) دراسة اللغة

٣) دور الباحثين

### ج. الإشتراك في جمع البيانات

١) توجيه حدود الدراسة

٢) سجل البيانات

٣) تعليمات حول كيفية تذكر البيانات

٤) التعب والراحة

٥) فحص الإعداد الذي يوجد فيه تعارضات

٦) التحليل في هذا المجال

٧) مرحلة تحليل البيانات

د. خطوة كتابة بيانات البحث

هـ. خطوة تحليل البحث



## الباب الرابع عرض البيانات

### ﴿ عرض البيانات العامة ﴾

١. البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان

#### دولوفو ماديون

المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون هي مؤسسة تعليمية دينية غير رسمية تقوم في السنة ١٩٨٦ يتوقف في التاريخ ٢١ من يونيو ١٩٨٦ بستة علماء، منهم: كياهي سفيان وعبد المالك الحاج وسرني وراجكان وقمري ومرسونو، منهم مؤسس المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون.<sup>١</sup>

في الزمن الماضي الطلاب الذين يدرسون فيها ٦٠ طالبا. هم الطالبون الذين يدرسون في المدرسة العامة الحكومية كرادينان ٢ أيضا. في ذلك الوقت لم يجد الفصل، لذلك ردهة المسجد يتكون فصلا مقسم بخمس فصول. والفصل الباقي يقع في الغرب المسجد. الدروس الذي يدرس في المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون يحتوي علي علم التوحيد وعلم التاريخ الإسلام وعلم الفقه وعلم الأخلاق.

في السنة ١٩٨٧ بعد العام الأول من قيامها، ينال المدرسة الدينية شهادة افتتاح المدرسة. وفي التاريخ ١ من مايو في السنة ٢٠١٠ ينال الإذن التشغيل من وزارة الدين ومسجل فيها من أحد المدرسة الدينية الإسلامية السلافية في المقاطعات ماديون. في السنة ١٩٩١ علم النحو والصرف يبدأ في تدريسه في المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون لأن يوجد الأستاذ الذي قادر في حقل علم النحو والصرف. جدول الدروس في المدرسة

<sup>١</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة : ٠١/D/١٧-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

الدينية رتبت بالمنهج، يبدأ الخصة الأولى في الساعة الثانية والرابع مساءً، واستراحة والصلاة العصر في الساعة الثالثة والرابع مساءً، ويبدأ في الخصة الثانية في الساعة الثالثة وخمس أربعين مساءً وينتهي في الساعة الرابعة والنصف مساءً. يزدهر المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون حتى الآن، الطلاب الذي يدرس فيها ليس من تلك القرية ولكن من خارج القرية بولك. ينقسم المستوى في المدرسة الدينية سراج المتقين إلى ثلاثة، منها المستوى الأولى للفصل الأول (أ و ب) والثاني، ومستوى الوسطى للفصل الثالث والرابع، ومستوى العليا للفصل الخامس والسادس. في حال الآن المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون تحت مؤسسة سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون التي ظل أربع منظمة، منها: المعهد وروضة الأطفال سراج المتقين والمدرسة الدينية سراج المتقين ومؤسسة الفلكية.

## ٢. البيانات عن موقع الجغرافي في المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون

تقع هذه المدرسة في قرية بولك كرادينان دولوفو بالمقاطعات ماديون. لها

مكان استراتيجي من حول المدرسات. موقفها الجغرافي هو:<sup>٢</sup>

أ. قريب من البيت المجتمع

ب. قريب من المسجد سراج المتقين

ج. قريب من المدرسة العامة بالاسم المدرسة الابتدائية الحكومية كرادينان ٢

د. قريب من المدرسة الطفولة المبكرة بالاسم المدرسة الطفولية المبكرة ملاقي ٢

هـ. قريب من المزرعة

<sup>٢</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة: ٠٤/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

تقع المدرسة الدينية سراج المتقين الإستراتيجي يجعل الطلاب الذين يتعلمون العلم ويذهبون إليها سهل جدا.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان

#### دولوفو ماديون

#### أ. الرؤية

تكوين الطلاب الجودة في مجال علم الدين والجودة في الشخصية.<sup>٣</sup>

#### ب. الرسالة

- ١) تنظم التدريس وعملية التعليم قائما على شجاعة الحياة.
- ٢) استعداد الطلاب بالأخلاق الكريمة والذكي والماهر والمستقل.
- ٣) تطوير التمكين في جميع العناصر المدرسة الدينية.
- ٤) تطوير الذكاء الروحي والأخلاق الكريمة.
- ٥) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال في مجال الدراسة العلوم الديني وتنمو الحماسة في نشاط الديني.

#### ج. الأهداف

- ١) يجعل الطلاب ماهرا في قراءة القرآن وواسع المعرفة الإسلامي ونشاط في العبادة.
- ٢) تكوين الطلاب بالأخلاق الكريمة والشخصية الجيدة.
- ٣) تحقيق الطلاب فهم المعرفية علوم الديني.
- ٤) تحقيق الطلاب الناجحون.

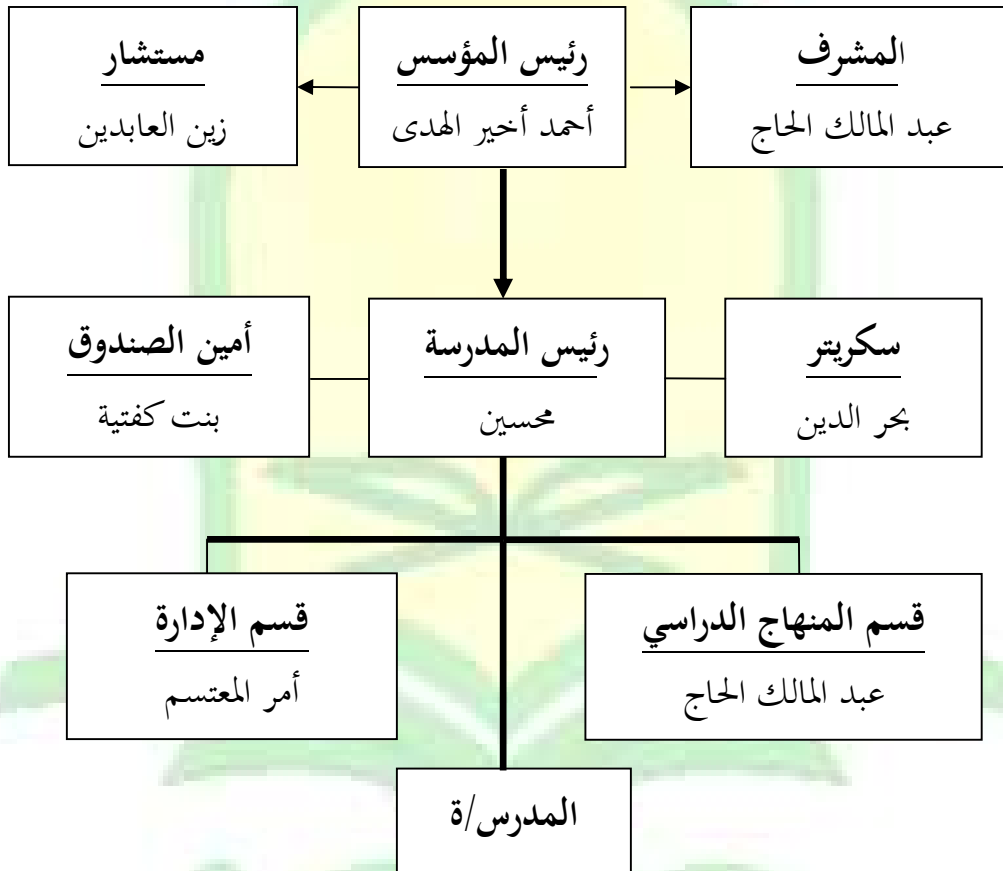
<sup>٣</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة : ٠٢/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٤. البيانات عن تركيب منظمة المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين ي

بولك كرادينان دولوفو ماديون

#### الجدوال ١،٤

تركيب منظمة المدرسة الدينية سراج المتقين بولك<sup>٤</sup>



<sup>٤</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة: ٠٩/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

## الجدوال ٢،٤

أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك<sup>٥</sup>

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١	محسين	٩	رحمة
٢	سوفر	١٠	أمرو المعتسم
٣	زين العابدين	١١	قانع نور امامة
٤	سوفارمين	١٢	بنت كفتية
٥	بحرالدين	١٣	مسرورة
٦	مخلصين	١٤	ستي بدرية
٧	محمد سليمان	١٥	يانيك ديوى هستوتى
٨	سيد الأنام		

## الجدوال ٣،٤

أحوال الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك<sup>٦</sup>

الرقم	الاسم	الرقم	الاسم
١	أغستا اندا بخري	١٣	غيتى كورنيا سهيرا
٢	اليشى ريغينا فوترى	١٤	حببيا قلوبى صادقين
٣	أمير الوجايانودين	١٥	حكمتس رحمواتى سونجى لستارى
٤	ازاليا نيلى فوترى	١٦	مولدة الرفيعة السعادة
٥	ديان فترى فضيلة	١٧	نجوى أوليا الحسنى

<sup>٥</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة : ٠٥/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

<sup>٦</sup> أنظر نسخة الوثيقة : ٠٦/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

٦	ديتا لوفيان ترستييانا	١٨	نلنا فريجة المنى
٧	امى سكمى فجر واتي	١٩	ريشا ايروان
٨	فارس حفظ الدين	٢٠	ريفان اديتيا فراثمي
٩	فتحول محمد اوبين	٢١	سلسى بيلا فوتري
١٠	فيردينان نيزار فزاري	٢٢	سلسى بيلا تونجي ديوي
١١	غيني فتحيتول ممتزك	٢٣	زهري نورو الهداية
١٢	غيوفاني فلنتينوا		

#### الجدوال ٤،٤

جدوال الدروس للفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك<sup>٧</sup>

الفصل	الأيام	الدروس	الاساتيد	الدروس	الاساتيد
الفصل الخامس	السبت	اللغة العربية	بفاء محسين	الفقية	ايو قانع
	الاحد	التوحيد	بفاء محسين	التجويد/القرآن	بفاء محلسين
	الإثنين	الفقية	ايو قانع	اللغة العربية	بفاء محسين
			بفاء		بفاء زين
	الثلاثاء	التاريخ	سوفارمين	النحو	العابدين
	الاربعاء	اللغة العربية	بفاء محسين	الأخلاق	ايو قانع
	الخميس	النحو	بفاء زين العابدين	الحديث	بفاء بجرالدين

<sup>٧</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة : ٠٧/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

## ٥. البيانات عن الوسائل المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون

الوسائل في المدرسة الدينية الإسلامية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون منها: الفصل والمسجد والحمام ومكان الضوء والدوان والغرفة المدرسين والموظفين والمقصف.<sup>٨</sup>

### ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

#### ١. البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

تعليم النحو باستخدام كتاب المخصوص والمختلف ستجعل طريقة التعليم النحو مختلفة أيضاً، كما وجدت الباحثة في المدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون. في العادة طريقة تعليم النحو يستخدم المدرس منها:<sup>٩</sup>

أ. الطريقة القياسية هي: الطريقة التي يستخدم مدارس النحو بشرح

تعريف القواعد ثم يتبع بالأمثلة أي من العامة إلى الخاص.

ب. والطريقة الإستقرائية هي: طريقة التعليم النحو تبدأ بإعطاء الأمثلة

أولاً ثم يتبع بالقواعد.

أما طريقة التعليم النحو التي تستخدم في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك هي طريقة الحفظ، كما قال الأستاذ زين العابدين: " طريقة تعليم النحو في المدرسة الدينية سراج المتقين بولك في الفصل الخامس يستخدم

<sup>٨</sup> أنظر إلى نسخة الوثيقة : ١٠/D/١٩-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

<sup>٩</sup> سيف المصطفى،.....، ٩٧



طريقة الحفظ ثم يفهمه، لأن طريقة التعليم النحو في الفصل الخامس باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" التي يستخدم بشعر الجاوية".<sup>١٠</sup>

طريقة تعليم النحو في الفصل الخامس تبدأ بمراجعة الحفظ جماعة قبل حضور الأستاذ أولاً، عندما حضور الأستاذ، تعيين الأستاذ بعض الطلاب للقيام أمام الفصل للحفظ نظم الشعر الجاوية في كتاب "محافظة الصبيان". عندما توجد الطلاب لم يحفظ الشعر يأمر الأستاذ للقيام أمام الفصل حتى يحفظه. وأحياناً يعطى المدرس الأسئلة لمعرفة فهم الطلاب عن الدرس الماضي، والمدرس تعيين بعض الطلاب لإجابته.

ولتنشيط إلقاء النظم ألقى المدرس النظم بالطريقة المباشرة، يستمر الأستاذ تعليم النحو بكتاب نظم الشعر مباشرة في السبورة والطلاب يكتبه في كراستهم. بعد انتهاء الطلاب عن كتب الدرس يشرح المدرس المادة التي يكتبها في السبورة. يشرح المدرس بنظم الشعر الجاوية وكذلك غنائها. وفي وسط تعليم النحو إعطاء المدرس بعض الأسئلة ويأمر إلى الطلاب أن يوجبها، وغرض المدرس بإعطاء الأسئلة هي ليساعد الطلاب يفهم الدرس النحو، ليس في الحفظ فقط ولكن في مادته وكذلك في تنفيذه.<sup>١١</sup>

لذلك أن طريقة تعليم النحو في مدرسة الدينية سراج المتقين بولك في الفصل الخامس بطريقة الحفظ التي يضبط بكتابه "محافظة الصبيان" التي يحتوي على النظم الشعر الجاوية.

<sup>١٠</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة : ٢٠٢١-II-١٤/W/٠١ في ملحق هذا البحث

<sup>١١</sup> أنظر إلى نسخة الملاحظة : ٢٠٢١-III-٠٢/O/٠١ في ملحق هذا البحث

٢. البيانات عن نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

في عملية التعليم يوجد فيه نتائج، سواء كان جيد أم لا. يقول أن التعليم جيد إذا كان المدرس يستخدم استراتيجية التعليم ناجحة وتم نقلها للطلاب ويمكن فهمها من قبلهم. تعليم النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك يستخدم طريقة الحفظ، كما قال الأستاذ زين العابدين في المقابلة: "طريقة التعليم النحو في الفصل الخامس هي يستخدم بطريقة الحفظ، لأن طريقة الحفظ وفقا لأعمار الطلاب حيث يمكن طريقة الحفظ نظم الذي ظ الطلاب أن تعلق بسرعة في أذهانهم، وهذه الطريقة تكيف مع الكتاب المستخدم المحتوى بنظم الشعر الجاوية. يدرس النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك يهدف إلى المقدمة، لذلك لا يشترط على الطلاب أن يفهم علم النحو بعمق، المهم بحفظه وسيصاحبها التفاهم".

والنتائج المقابلة بين الباحثة والمدرس النحو بأن تعليم النحو بطريقة الحفظ والتطبيق حصلت على استجابة جيدة من الطلاب، بالدليل كثير من الطلاب يفهمون درس النحو بطريقة الحفظ وكذلك يستخدم الغناء وكذلك لغة الكتاب يسهل بفهمه، وذلك هذه الطريقة مناسبة بحال الطلاب وقدرتهم.

ثم قال إحدا الطلبة اسمها نلنا فريجة المنى: "درس النحو من أحد الدروس الذي يدرس في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك، يطلب الأستاذ إلى جميع الطلاب أن يحفظ نظم النحو قبل حضور الأستاذ إلى الفصل، لأن إذا كان الأستاذ يدخل إلى الفصل يطلب الأستاذ إلى بعض الطلاب أن يحفظ حفظه أمام الفصل وأحيانا يعطى الأستاذ الأسئلة عن الدرس النحو

الماضي. أحب يتعلم النحو لأن درس النحو يستخدم بنظم الشعر الجاوية لذلك يسهل لفهمه ولتعلمه وحفظه".

٣. البيانات عن العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة التي تعزز إلى حد كبير جمالية التعليم بسبب تطوير التقدم إضافة وتصحيح أفضل من ذي قبل. في كل تعليم للعديد من عوامل الداعمة التي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المادة.

العوامل الداعمة في تعليم النحو لترقية فهم القواعد النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك هي كما يلي: الدعم الكامل المقدم من المدرسة والآباء، إلى جانب أن الطلاب متحمسون للغاية لعملية التعليم ولما يطلب المعلم كتابته ويعمل ما يأمر المعلم. قال رئيس المدرسة: "العديد من العوامل الداعمة التي تتراوح من البيئة المحيطة التي تدعم بقوة عملية التعليم في المدرسة. ثم توفير الكتب المدرسة من قبل المعلم. لدى المعلم دائما طريقة لتدريب الطلاب على التعود على الكتابة باللغة العربية. المعلم دور مهم في عملية التعليم".

بخلاف أن العوامل الداعمة الأخرى هي الوسائل. يجب أن يكون لعملية التعليم دعم الوسائل مناسب. يوجد في الفصل الدراسي سبورة ومكتب ومعلمة. يمكن استخدامها عمله المعلم. قال الأستاذ محسين: "هناك العديدة من العوامل الداعمة، وهي الوسائل الموجودة بالفعل، في البيئة المحيطة هي أيضا الداعمة لعملية التعليم: وكذلك الكتاب، يسهل للطلاب يوجد

الكتاب بشرائه في المقصف، لقد قدمت للطلاب في الفصل فقط اطلب الكتابة وفقا لما قمت بتدريسه في كتبهم وبطريقة جيدة وصحيحة حتى يتمكن الطلاب يكتب اللغة العربية بـجيد وصحيح.<sup>١٢</sup>

أما عوامل الداعمة في طريقة التعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس هي حماسة الطلاب وبيئة المدرسة وطريقة التعليم والوسائل التعليمية، بوجود زاد اهتمام الطلاب في الحفظ، لأن اللغة المستخدمة في كتاب محافظة الصبيان يسهل يفهمه ويستخدم بالشعر اللغة الجاوية وكذلك بالغناء.

### ب)العوامل العائقة

العوامل العائقة هي الأشياء التي توقف شيء ما أو تجعله اسوأ من ذي قبل. بل العائقة التي يواجهها الطلاب مثل قلة تهذيب الطلاب في التعلم الديني. وأحيانا يفتقر الطلاب إلى المفردات. لذلك يجد الطلاب صعوبة في كتابة نص أو جملة قدمها الطلاب. قال الأستاذ زين العابدين: "العوامل العائقة في طريقة التعليم النحو في الفصل الخامس هي أن علم النحو شيء جديد للطلاب في الفصل الخامس، ومستوى ذكاء الطلاب المختلفة، لذلك يصعب الطلاب لتعليمه. وأحيانا لا يفهمون ما كتابه، لكن لا يندخل مع عملية التعليم".<sup>١٣</sup>

العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب محافظة الصبيان في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك هي مختلفة ذكاء الطلاب، وعندما يحدث التعليم، يستمع بعض الطلاب الذين لا ينتبهون إلى

<sup>١٢</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة: ٠٢/W/٢٦-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

<sup>١٣</sup> أنظر إلى نسخة المقابلة: ٠١/W/١٤-II/٢٠٢١ في ملحق هذا البحث

المعلم عند يشرح المواد التي ستم كتابتها، لن يفهم الطلاب الدروس التي قدمها المعلم بسبب مزدهم الطلاب مع أصابعهم.



## الباب الخامس

### تحليل البيانات

﴿﴾ تحليل البيانات عن طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

نشاهد الطلاب على فهم العلامة بين الإتصال كتاب الفاعل وبين استخدام القواعد النحو بطريقة. فإن الحفظ هو أسلوب تعليمي يستخدمه المعلمون غالبا، فإن الحفظ هو ترشيح للغة العربية أي الحفظ بمعنى الحفظ، الحفظ هو غرس مادة لفظية في الذاكرة، بحيث يمكن استنسخها لاحقا بالحرفية. حسب المادة الأصلية.<sup>١</sup>

في تعليم علم النحو موجود أيضا طريقة التعليم، طريقة التعليم هي خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المناهج الدراسية (خطط التعليم طويلة المدى)، وتصميم مواد التعليم، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو غيره. يمكن استخدام أساليب التعلم كنماذج اختيارية، مما يعني أن المعلمين قد يختارون طرق تعليم مناسبة وفعالة لتحقيق أهدافهم التعليمية.<sup>٢</sup> طريقة الحفظ هي طريقة لتعلم اللغة العربية أو القاعد بالحفظ النظم والتطبيق بإجابة الأسئلة من المدرس.

مناسبا بالنظرية المذكورة، طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك هي بطريقة الحفظ. يحفظ الطلاب نظمهم قبل حضور المدرس جماعة للمذاكرة، وبعد حضور المدرس في الفصل يطلب المدرس بعض الطلاب للحفظ في أمام الفصل وأحيانا يعطى المدرس الأسئلة عن مسألة النحو ويأمر الطلاب باستمرار قطعة النظم الشعر

<sup>١</sup> و.س وينكل....، ٧٨

<sup>٢</sup> ريمان، ١٣٣

أيضا. ويستمر المدرس بزيادة المادة بكتابه في السبورة ويقرؤه ويشرحه ويأمر إلى الطلاب لتقليده ولتكريره في أواخر التعليم.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن نتائج تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

م عملية اتصال ثنائية الاتجاه بين المعلمين والطلاب تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على معرفة قدراتهم وفهمها وتطويرها. ومن هذا الفهم يمكن فهم أن ما يقصد به تعليم علم النحو هي عملية تعلم تتكون من تفاعلات بين المعلم والطلاب في نقل المعرفة التي في هذه الحالة هي علم النحو من أجل معرفة القواعد النحوية ويمكن أن يتقن موقف كل المفردات التي تظهر في اللغة العربية. عند جمارة بأن عوامل نجاح التعليم إلى مؤسراتين، أولا: إن استيعاب المواد التعليمية يعد إنجازا عاليا، فرديا وجماعيا، وثانيا: تم تحقيق السلوك الموضح في أهداف التعليم من قبل الطلاب بشكل فردي وفي مجموعات.<sup>٣</sup>

في عملية الملاحظة، توجد الباحثة نتائج جيدة عند الطلاب في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان"، نظرا من جيد اهتمام الطلاب في تعليمه وحفظه. وهذا بسبب طريقة المستخدمة عند المدرس مناسب بأحوال الطلاب والكتاب المستخدمة، لذلك تسهل الطلاب في اتصال أغراض تعليمهم لهذه المادة.

من النظريات الموجودة وأيضاً بناءً على نتائج الباحثين ، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة باستخدام كتاب محافظة الصبيان فيالفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كان ناجحاً. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الباحث

<sup>٣</sup>حيبتي، Strategi Belajar Mengajar، .....، ١٨٧

أن استيعاب المادة التي يقدمها المعلم مرتفع نسبياً ، ويتضح ذلك من خلال قدرة الطلاب على الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء عملية التعليم. من جانب ذلك ، فإنهم يميلون أيضاً إلى أن يكونوا ناشطين في عملية التعليم ، وهذا وفقاً للمؤشرين اللذين تم ذكرهما. وغيرها لأن طريقة التعليم وكتاب المستخدمة في تلك المدرسة لائق وجيد بحالة الطلاب وتصنع اهتمام الطلاب ارتفاع سواء كان في تعلمه وحفظه. بوجود تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون يستطيع التحسين نتيجة تعليم الطلاب في المادة النحو.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١

١. العوامل الدافعة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك أ. حماسة الطلاب

الطلاب لديهم شغف وحماسة في كل عملية التعليم وخصوصاً في تعليم النحو. ظراً بأنهم ناشطين في دوام عملية التعليم، وقادرين في إجابة الأسئلة من المدرس. هذا بسبب ذلك استخدام المعلم طريقة التعليم المناسبة بحالة الطلاب والكتاب في تعليم النحو، وهذا يمكن زيادة اهتمام الطلاب وحماسهم في تعلمه وحفظه.

مناسباً بالنظرية المذكورة في مجلة التعلمية ايشم مرضية، أن تحفيز الطلاب واهتمامهم بالمشاركة في تعليم النحو يدعى بقوة تحقيق أهدافهم



التعليمية، وهذا ينعكس فس تعليم النحو باستخدام كتاب محافظة الصبيان في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينا دولوفو ماديون.

ب. بيئة المدرسة

نشاط ومواقف المدرس يؤثر تأثيرا عميقا في انشأ روح التعليم. المعلم الذي يظهر أسوة حسنة هي الدافعة الإيجابي لأنشطة التعليم للطلاب.

هذا مناسب بالنظرية التي تقال أن حماسة المدرس النحو في تعليم علم النحو من أحد العوامل الدافمة في عملية تعليم النحو. ° لذلك بيئة المدرسة تكون عوامل الدافعة في تعليم النحو في الفصل الخامس بامدرسة الدينية سراج المتقين.

ج. طريقة التعليم

الطريقة أهم من المادة<sup>٦</sup>، لأن بطريقة يستطيع المدرس أن يشرح المادة بطريقته الخاصة. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك هي طريقة الحفظ يناسب بكتابه وحال الطلاب وأعمارهم، ولمعرفة فهم الطلاب يستخدم المدرس التطبيق.

<sup>٤</sup> ايشم مرضية، *Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu Kelas XI MA Ibnu*

١٥٧ Qoyyim Putra Yogyakarta

<sup>٥</sup> نفس المراجع

<sup>٦</sup> محمد عطية الإبراشي، *روح التربية والتعليم الجزء الثاني*، (خريج جامعة أكسترا ولندن)، بدون السنة،

#### د. الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية هي جميع المرافق (المعدات ، التكميلية ، المواد، والأثاث) التي تُستخدم مباشرة في عملية التدريس والتعلم ، سواء كانت متحركة أو غير متحركة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية والعمل بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة لأنشطة تعليم للطلاب. مثل توفير الكتب المدرسة، البناء، الدوان، الكرسي والمكتب، وسائل التعليمية، المكتبة الفصل وغير ذلك.<sup>٧</sup> بدون وسائل التعليمية، ستواجه صعوبات حتى تتمكن من احباط أهداف التعليم.

في تنفيذ تعليم علم النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك وسائل التعليمية هي الكتاب محافظة الصبيان، الكتاب من إحدى أهمية الوسائل في تعليم النحو في المدرسة الدينية سراج المتقين بولك، لأن ذلك الكتاب مناسباً لأعمارهم وحالتهم، الذي لغت باللغة الجاوية شعرا.

#### ٢. العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في

##### الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك

في تعليم النحو يوجد عوامل العائقة. مثل مختلفة ذكاء الطلاب، ونقص ساعة التعليم، قلة وعي الطلاب بأهمية التعلم، بعض الطلاب لا يهتمون للدروس ويشغلون بالمزحمة مع أصحابهم، الطلاب الذين يشعرون بالنعاس.<sup>٨</sup>

مناسبا بالنظرية السابقة توجد الباحثة العوامل العائقة في تعليم النحو في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك سواء ما

<sup>٧</sup> ارجوس اندراوان، *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*، (جوكهارتا:

بودي اوتاما، ٢٠١٥)، ١٠

<sup>٨</sup> خيرة النعمة وآخرون....، ٥٧

المذكورة، منها: مختلفة الذكاء الطلاب، لا يملك الطلاب الكتاب، وبالتالي مادة النحو الذي كان جديد لهم، لذلك صعوبة الطلاب في فهمه وما شرحه المدرس. ويجدون أيضا يوجد بعض الطلاب لا يهتمون المدرس في وقت التعليم، بسبب مزدهم مع أصحابهم.



## الباب السادس

### الإختتام

#### ﴿أ﴾ الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بعرض البيانات وتحليلها، فتقدم الباحثة الخلاصة لإجابة أسئلة البحث وهي:

١. طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون يستخدم بطريقة الحفظ: يقوم الطلاب بحفظ النظم الشعر الجاوية، وتلك الطريقة يناسب مجال الطلاب والكتاب المستخدمة.

٢. النتائج في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون بأن تعليم النحو بطريقة الحفظ والتطبيق حصلت على استجابة جيدة من الطلاب، بالدليل كثير من الطلاب يفهمون درس النحو بطريقة الحفظ وكذلك يستخدم الغناء وكذلك لغة الكتاب يسهل بفهمه، وذلك هذه الطريقة مناسبة مجال الطلاب وقدرتهم.

٣. عوامل الداعمة و العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون منها:

أ) العوامل الداعمة في طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب " الفصل الخامس بالمدرسة الدينية سراج المتقين بولك، منها:

(١) حماسة الطلاب

(٢) بيئة المدرسة

(٣) طريقة التعليم

#### ٤) الوسائل التعليمية

ب) العوامل العائقة في تعليم النحو باستخدام كتاب " الفصل الخامس بالمدسة الدينية سراج المتقين بولك، منها: مثل مختلفة ذكاء الطلاب، وبالتالي مادة النحو الذي كان جديد لهم، لذلك صعوبة الطلاب في فهمه وما شرحه المدرس. ويجدون أيضا يوجد بعض الطلاب لايهتمون المدرس في وقت التعليم، بسبب مزدحم مع أصحابهم.

#### ب) الإقتراحات

وفيما يلي بعض الإقتراحات في طريقة تعليم النحو باستخدام كتاب "محافظة الصبيان" في الفصل الخامس بالمدسة الدينية سراج المتقين بولك كرادينان دولوفو ماديون:

١. الطريقة المستخدمة في تعليم النحو هي بطريقة الحفظ بالغناء أيضا، لذلك أن يكون المدرس لحماسة في إعطاء الامثلة القراءة والحفظ بالغناء.
٢. لا يبدأ الدروس النحو، إذا كان حول الفصل لم يسكن، حتى استعداد الطلاب ليتبع الدراسة.
٣. أن يكون المدرس يطلب الطلاب ليملك الكتاب، لذلك إذا كان الطلاب لم يستطيع قراءة كتابتهم، يسهل الطلاب أن ينظر إلى الكتاب ليعرف كيف كتابة الصحيح.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية

- الدين، إمام إرشاد محيي. تحليل طريقة تعليم علم النحو في المدرسة الاعدادية  
المركز الإسلامي ميدان السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ . البحث  
العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية. ٢٠١٧ .  
العمريطي، شيخ شريف الدين يحيى. متن العمريطي.  
الغلابي، مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية.  
٢٠١٧.  
الوائلي، طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم. اللغة العربية مناهجها  
وطرائق تدريسها. دائرة الإنتاج: دار الشروق والتوزيع. ٢٠٠٣ .  
الإبراشي، محمد عطية. روح التربية والتعليم الجزء الثاني. خريج جامعة اكسترا  
ولندن. بدون السنة.  
خالص، نور. البحث العلمي: تحليل تعليم النحو بمدرسة الأهلية بوكيت كيمونج  
لمبونج الشمالية. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامفونج.  
٢٠١٩.  
رسلان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع.  
٢٠٠٥.  
زيدة، ريزكا. تعليم قواعد اللغة العربية بالكتاب العمريطي في الصف الثالث  
بمعهد "طريق الهدى" جكوك بابادان فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٧-  
٢٠١٨ . البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.  
٢٠١٨.  
ز.، مارزون. تعليم القواعد النحوية بمعهد شمس الضحى. مجلة لساننا، حجم ٨،  
رقم ٢، ٢٠١٨ .

عثمان، حسن مدا. طرق تدريس اللغة العربية. الرياض: دار عالم الكتب.

. ١٩٩٣

فطري، رائد تصوم. تعليم النحو بكتاب الأجرومية لترقية فهم الطلاب في مادة

قواعد اللغة العربية لطلاب صف العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية

"الأزهار" سامفونج فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. البحث

العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. ٢٠١٧.

مألف، لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرف. ١٩٨٦.

مذكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الشواف للنشر

والتوزيع. ١٩٩١.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية. بدون السنة.

نوري، ديكي ناطق. طريقة تعليم النحو بمعهد مفتاح الهدى الإسلامي ٠٦

سومبيرجايا لامبونج الغربية. البحث العلمي: الجامعة رادين إنتان

الإسلامية الحكومية لامفونج. ٢٠١٨.

## ﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

الحكمة، عبد الوهاب راشيدي و مملؤة. *Memahami Konsep Dasar*

*Pembelajaran Bahasa Arab*. مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي. ٢٠١٢.

الحميد، عبد وآخرون. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode,*

*Strategi, Materi, dan Media)*. مالنج، الجامعة الإسلامية الحكومية

مالكي فريس. ٢٠٠٨.

الخولي، محمد علي. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. جاوى الغربية: رايان

ترايس. ٢٠١٦.

- السلام، يوفردال فطري نور. *Memahami Bahasa Arab*. فونوروغو : الجامعة الحكومية الإسلامية فونوروغو فريس. ٢٠١٢.
- المصطفي، سيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج فريس. ٢٠١١.
- النعمة، خيرة وآخرون. *Strategi Peningkatan Prestasi Belajar Nahwu Kelas II Ula di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Putri Al-JoEMS .Lathifiyyah Bahrul 'Ulum* : العلمية في اللغة الإندونيسية، المجلد ٢ رقم ٥. ٢٠١٩.
- أريكونطا، سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: رينيك جيفتا. ٢٠٠٦.
- اندران، ارجوس. *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. جوكرتا: بودي اوتاما. ٢٠١٥.
- ايفيندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. مالنج: مشكات. ٢٠٠٤.
- توفق، ولدان. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. باندونج: ريفكا اديتما. ٢٠١٨.
- حبيتي. *Strategi Belajar Mengajar*. دار السلام بندا اجيه: الجامعة شيئة كوالا فريس. ٢٠١٧.
- همالك، أومار. *Kurikulum dan Pembelajaran*. جاكرتا: بومي أكسرا. ٢٠٠٢.
- دينتي، نور. *Pengaruh Penerapan Metode Hafalan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas XI pada MAN Wajo*. البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية فاري فاري. ٢٠١٩.



- رسمان. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. جاكرتا: رجاوالر فريس. ٢٠١٤.
- ريغا. *Bahasa Arab Sistematis Kaidah Nahwu*. الكتاب اليكترونية. ٢٠١٩.
- سدجانا، نانا. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. باندونج، رماجا روسداكريا. ٢٠٠٠.
- سنجايا، وينا. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. جاكرتا: كنجانا فرينادا مديا غروف. ٢٠٠٦.
- سوكيونو. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. باندونج: ألفايتا. ٢٠١٤.
- عثمان. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. جاكرتا: جيفوتات فريس ديفاك. ٢٠٠٢.
- فراستوو، اندي. *Menyusun Rencana Pelaksanaa Pembelajaran Tematik Terpadu (RPP)*. الكتب الإللكترونية، جاكرتا: كنجانا. ٢٠١٥.
- مرضية، ايشم. *Implementasi Metode Qiyasi dalam Pembelajaran Nahwu*. المجلة العلمية *Kelas XI MA Ibnu Qoyyim Putra Yogyakarta*. التنبوي: المجلة العلمية في اللغة الإندونيسية. المجلد ٤ رقم ٢، ٢٠١٩.
- موليوغ، ليكسي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رماجا روسداكاريا. ٢٠٠٧.
- مونا، وا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Aran Teori dan Aplikasi*. جو كجاكرتا: تيراس. ٢٠١١.
- مونير. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: كنجانا (الكتاب الإللكترونية). ٢٠١٦.

ناسير، محمد. *Metode Penelitian*. بوغور: غليبي اندونسييا. ٢٠٠٥.

نوها، اولين. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*.

جكجكرتا: ديفا فريس. ٢٠١٢.

وندارية، ديفي سوجي. *Kebertahanan Metode Hafalan dalam Pembelajaran*.

*Bahasa Arab*. تعليم: المجلة العلمية في اللغة الإندونيسية المجلد ١ رقم ٢،

٢٠١٨.

وينكل، و س. *Psikologi Pengajaran*. جاكرتا: كراسندو. ١٩٩٦.

هرماوان، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا

روسداكاريا. ٢٠١١.

ساري، أنا وحي نعه. *Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada*

*Siswa Kelas MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran*

. ٢٠١٥/٢٠١٦, *Journal Of Arabic and Teaching Learning*

٢٠١٦.

