

تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج
2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله

البحث العلميّ



قدمته:

الفية الأفيدة

رقم دفتر: 210517005

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2021

تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على
منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله

البحث العلميّ

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللّغة العربيّة



قدمته:

الفية الأفيدة

رقم دفتر: 210517005

قسم تعليم اللّغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

2021



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
قرار مجلس المناقسة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : الفية الأفيده
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٥
الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية
القسم : قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع : تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج ٢٠١٣ للصف
العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في:

اليوم : الأربعاء
التاريخ : ٢٨ من أبريل ٢٠٢١
وقرر المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرجانا في التربية الإسلامية في:

اليوم : الخميس
التاريخ : ٦ من مايو ٢٠٢١

فونوروجو ٢٠٢١
عبد كلية التربية و العلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١

أعضاء مجلس المناقسة

() الدكتور الحاج محمد منير الماجستير : الرئيس
() الدكتور الحاج محمد محلاص الماجستير : الممتحن الأول
() إيكا رسديانا الماجستير : الممتحنة الثاني



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة :

الإسم : الفية الأفيدة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٥

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

موضوع البحث : تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على

منهج ٢٠١٣ للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف

الله

فيعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال مافيه من الإصلاحات والتعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

المشرف

التاريخ : ١٥ أبريل ٢٠٢١

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



رئيسة

إيكا

رقم التوظيف. ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٢١

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ALFIYATUL AFIDAH
NIM : 210517005
Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis :

تحليل الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج
2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألقه حسن سيف الله

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 27 Mei 2021


ALFIYATUL AFIDAH



وزارة الشؤون الدينية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو
إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : الفية الأفيدة
رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٧٠٠٥
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : التربية و العلوم التعليمية

أقرء بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير, فأنا مستعدة لقبول أية عقوبه أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

تحريرا بفونوروغو، ٢٥ فبراير

٢٠٢١

المقررة
الفيه الأفيدة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٧٠٠٥

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين حمدا يوافي نعمه ويكافئ مزيده. صلاة
وسلاما على رسول الله, وعلى آله وصحبه وسلّم.
أهدى هذا البحث إلى :

1. أبي وأمّي اللذان يعطيناني خير الدعاء وخير كلّ الأشياء في حياتي
2. زوجي أحمد نور الأبراري الذي دعمني على دراستي في هذه
الجامعة وكذلك لأتمّ هذا البحث
3. أخي ريان دوى أستاذا الذي دعمني على دراستي في هذه الجامعة
وكذلك لأتمّ هذا البحث
4. الصّحابة "PBA A 2017" عسى الله أن يسهّل أموركم ويهديكم
النجاح.
4. كلّ من يساعدني لأتمّ هذا البحث العلميّ

الشعار

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
(العلق : 1)

المخلص

الأفيدة, الفية. 2021. تحليل الكتاب المدرسي Ayo Fasih
"Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في
المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله. البحث العلمي. المشرف
الدكتور محمد منير الماجستير.

الكلمة الأساسية : محتوى الكتاب, عرض تقديم الكتاب,
الكتاب المدرسي.

اللغة العربية هي مادة مهمة في التعليم المدرسة الإبتدائية
إلى المدرسة العالية في إندونيسيا. في تعلم اللغة ،يتم استخدام

الكتاب المدرسي مباشرة يستعملون الطلاب، يجب أن تكون الكتب المدرسي مناسبة مع هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP). يعد الكتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية هو أحد من الكتب المدرسي الذي يستعمل غالبًا في تعلم اللغة العربية ، خاصة في المدرسة الثانوية في إندونيسيا.

في هذا البحث العلمى هناك أسئلة البحث, وهما: (1) كيف محتوى الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله؟ (2) كيف تقديم الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله؟

تستعمل هذه الدراسة نوع البحث بحث المكتبي (Library Research). وفي جمع البيانات, تستعمل هذه الدراسة وثيقة. وأما لتحليل البيانات, تستعمل هذه الدراسة تحليل المحتوى (Content Analysis).

نتائج البحث كما يلي: (1) تقييم المحتوى على الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 هو مناسب هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP). ومع ذلك ، هناك البعض الذي ليس صحيحًا تمامًا. وهي في اكتمال المادة: (أ) الباب الأول بالموضوع "البيانات الشخصية" والمذكور على الكفاءات الأساسية (KD), المحتوى في الباب الأول ما يظهر أكثر هو الثقافة الإندونيسية فقط. (ب) الصورة في الباب الأول بالموضوع "البيانات الشخصية" لا توافق الموضوع "البيانات الشخصية". (2) تقييم التقديم في هذا الكتاب غير متكمل مع هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP) في تقنيات التقديم, تقديم التعليم و تقديم العرض مع هيئة معايير التعليم الوطنية, كما يلي: (1) في كل أول الباب لا يوجد مقدّمة المدة. (2) في قسم المقدمة لا يوجد

المقدّمة و التعليمات و قائمة رموز وقائمة مصطلحات و تقديم تعليمات.(3) في قسم المحتوى لا يوجد ملخص لكل فصل. (4) في القسم الختامي لا يوجد ملخص المادة للموضوع وقائمة مصطلحات و تقديم تعليمات و أسئلة تمرين مختارة.

كلمة التقدير

إنّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنّ محمّدا عبده ورسوله. فبِعون الله ورحمته تمّت كتابة هذه البحث. وكانت الباحثة لا تقدر على إتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها. فتريد أن تقدم جزيل شكرها وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

1.فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة آفي معافئة الماجستير كرئيسة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

2.فضيلة المحترم الدكتور محمّد منير الماجستير كرئيس كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

3.فضيلة المحترمة إيكاروسدينا الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

4.فضيلة المحترم الدكتور محمّد منير الماجستير الذي قام بالإشراف التام على كتابة هذا البحث

فونوروغو، 10 أبريل 2021

الباحثة

الفية الأفيدة

رقم دفتر القيد . 210517005

المحتويات

i	.....	صفحة الموضوع
ii	.....	صفحة الموافقة على المناقشة
iii	.....	صفحة الشعار
iv	.....	الإهداء
v	.....	الملخص
x	.....	كلمة الشكور والتقدير
xi	.....	المحتويات

قائمة الصور و الجدول

الباب الأول : المقدمة

1	.....	(أ) خليفة البحث
7	.....	(ب) أسئلة البحث
8	.....	(ج) أهداف البحث
8	.....	(د) فوائد البحث
8	.....	(هـ) الدراسات السابقة
10	.....	(و) طريقة الكتابة
11	.....	(ز) منهج البحث

الباب الثاني : المحتوى الكتاب المدرسي

- (أ) مفهوم الكتاب المدرسي 14
- (ب) محتوى كتاب المدرسي 15
1. ملاءمة وصف المواد..... 21
- أ. اكتمال المواد..... 21
- ب. اتساع المواد..... 22
- ت. عمق المواد..... 24
2. دقق المواد..... 25
3. مواد دعم الدرس..... 27

الباب الثالث : تقديم الكتاب المدرسي

- (أ) الكتاب المدرسية كمواضع تعليمية..... 29
- (ب) تقييم تقديم الكتاب المدرسي..... 30
1. تقنيات العرض..... 30
- أ. منهجية العرض التقديمي..... 30
- (1) الدافع..... 31
- (2) مولد الدافع..... 31
- (3) المقدمة..... 31
- (4) المحتوى..... 32
- ب. تجاعد العرض..... 32
- (1) عرض تدفق التفكير..... 32
- ج. التوازن الفصول..... 33

2. عرض التعليم.....33
- أ. الطالب (التعليم).....33
- ب. تطوير مهارات العملية.....35
- ج. انتبةالجوانب سلامة العمل.....35
3. اكتمال العرض.....37
- أ. قسم المقدمة.....38
- (1 مقدمة.....38
- (2 تعليمات.....38
- (3جدوال المحتويات.....38
- (4 قائمة الرموز أو الترميزات.....39
- ب. قسم المحتوى.....40
- ج. قسم الختامى.....40
- (1 المراجع.....41
- (2 دليل الموضوع.....42
- (3 قائمة مصطلحات.....44

الباب الرابع : الإختتام

- (أ) نتائج البحث.....49
- (أ) الإقتراحات.....50
- (أ) الإختتام.....51

قائمة المراجع

الملاحق

ترجمة الحياة إقرار أصالة البحث

الباب الأول

مقدمة

(أ) خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللّغة العالميّة¹ منذ انتشر الإسلام في إندونيسي، اللغة العربية واحدة من اللغة المعظم للمسلمين في إندونيسي. لأن سبب الديني، القرآن و الحديث مرجع تعاليم الذي مكتوب باللغة العربية. ليس فقط في الأمور الدينية، ولكن اللغة العربية يكون اللغة لفهمه العلوم و يكون اللغة الخلطة العملي. كذلك، اللغة العربية هي شئ المهم ليطوير في إندونيسي².

اللغة العربية لها دور مهم جدا. أكثر من ذلك بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة المعرفة سواء في العلوم

¹ عبد الوهاب الرشيد، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالنج، 2002)، 1.

² أجيف هريماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (باندونج: رمياجا روسداكاريا، 2002)، 42.

الدينية أو في العلوم الأخرى. غالبية العلوم الدينية من التفسير والحديث والفقہ والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية. وفي الوقت نفسه ، تستخدم العلوم الأخرى ، بما في ذلك التاريخ والاقتصاد والسياسة والعلوم الاجتماعية الأخرى ، اللغة العربية.³

أما اللغة العربية فهي لغة العروبة والإسلام وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعث الله سوله العربي الى أن يرث الله الأرض ومن عليها. ولها مكانة خاصة بين لغات العالم, كما أن أهميتها تزيد يوما بعد يوم في هذا العصر. وترجع أهمية اللغة العربية الى الأسباب الآتية :

1. إنها لغة المصدرين الأساسيين للدين الإسلام الحنيف (القرآن الكريم والحديث الشريف) وهي بذلك, اللغة التي يحتاجها كل مسلم ملتزم بشرائع دينه.
2. إنها لغة العبادة أي أن بعض العبادات لا تصح الا اذا أديت بهذه اللغة كالصلاة.
3. المكانة الإقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون أقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدنية, مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا, ووزنا سياسيا موازنا.
4. عدد متكلمي اللغة العربية. إن سبع دول العالم تتكلم بها كلغة أولى كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية تستخدمها كلغة ثانية.⁴

اللغة العربية مادة تحتصل مكانة هامة في عالم التعليم في إندونيسيا. يقوم كل من مقدمي التعليم في إندونيسيا ، العام والخاص ، في مستويات معينة وبرامج الدراسة ، بتدريس اللغة العربية كجزء من المواد التي يجب تدريسها بالتوازي مع المواد الأخرى. علاوة على ذلك ، المؤسسات التعليمية الإسلامية ، اللغة العربية

³ أحمد مهندي أنشور ، طرقة تدريس الإعلام العربي، (يوجياكارتا: تيراس ،

2009) ، 1.

⁴ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية , رياض : دن 1989 ص. 19-

ضرورة لتعليم طلابها.⁵ تطورت اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة ، ولكن يبدو أن دراسة اللغة العربية لم تخلو من المشاكل ، سواء من الجوانب اللغوية أو غير اللغوية. لأن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي درسها الإندونيسيون. يختلف تعلم اللغة العربية (الأجنبية) عن تعلم اللغة الإندونيسية (اللغة الأم) ، لذلك يجب أن تكون مبادئ التدريس مختلفة ، سواء فيما يتعلق بالمنهج وطرق التدريس ووسائل التعلم المطبوعة والإلكترونية ، وكذلك المواد المقدمة.

تعتبر كتب المواد التعليمية أو الكتب المدرسية أحد العناصر في معيار المرافق التعليمية والبنية التحتية ، والتي يجب أن تشير في تجميعها وكتابتها إلى أهداف التعليم الوطني. لائحة وزير التربية الوطنية رقم 2 لعام 2008 توضح المادة 1 الفقرة 3 أن الكتب المدرسية هي كتب مرجعية إلزامية لاستخدامها في المدارس التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا والحساسية و القدرات الجمالية والإمكانيات الجسدية والصحة التي تم تجميعها بناءً على معايير التعليم الوطنية.⁶

الكتب المدرسي لها أهمية ملحة في التعلم للمعلمين. وهكذا يكون الكتاب مثل السكين ذي الحدين ، لمصلحته ، أحياناً يكون مقدار الضرر الذي يسببه ، إذا لم يتم إعداده بشكل صحيح ، ولم يتم إعداده بناءً على مبادئ ومبادئ سليمة أو لا يتوافق مع الأهداف المتوقعة. وبالتالي فإن الكتب المدرسية مهمة للغاية بما في ذلك تعليم الكتب المدرسية العربية لغير العرب.⁷

⁵صاحب الجلالة عبد الحميد وآخرون *Metode dan Sistematika Penulisan Materi Bahasa Arab*، (مالانج: مطبعة يو إن مالانج ، 2008) ، 158.

⁶وزارة التربية الوطنية لائحة وزير التربية الوطنية رقم 2 لسنة 2008 بشأن الكتب المدرسية. جاكرتا: وزارة التربية الوطنية

⁷عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*، (فدانج:

سبب وجود الكتب المدرسية في نوع الكتب في إندونيسيا. بالإضافة إلى أنواعها المختلفة ، تحتوي الكتب المدرسية في إندونيسيا على مجموعة متنوعة من المشكلات المعقدة بدءًا من إجراءات الشراء والتقييم والتسليم للمدارس. من حيث وجودها ، فإن المشكلة هي كيفية توفير كتب مدرسية عالية الجودة وبكميات كافية لجميع الطلاب بحيث يمكن زيادة إتقان الطلاب للمادة في تحصيلهم التعليمي. فيما يتعلق بمشكلة الكتب المدرسية ، تتحكم الحكومة من خلال وكالة معايير التعليم الوطنية في الكتب عن طريق التقييم. الغرض من تقييم الكتب المدرسية هو توفير كتب مدرسية مناسبة لاستخدامها في تحسين جودة التعليم الوطني ، وتحسين جودة موارد مسك الدفاتر الإندونيسية ، وحماية الطلاب من الكتب غير المؤهلة ، وزيادة الاهتمام بالقراءة والولع بها.⁸ وفقًا لمعايير التعليم الوطنية ، يجب أن يفي الكتاب المدرسي عالي الجودة بأربعة عناصر ، وهي ناحية المحتوى ، و ناحية التقديم ، و ناحية اللغوية ، و ناحية الرسومية.

منذ بعض الوقت ، تم العثور على كتب مدرسية غير مناسب مع المحتوى القياسي في المناهج الدراسية. أن الكتاب المدرسي يحتوي على محتويات سلبية تخرج عن هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP) ، مثل المشكلات التي تم العثور عليها في جاكرتا من فبراير 2017. تم العثور على محتوى في كتاب بعنوان "Aku Berani Tidur Sendiri". وبالتالي ، فإن توفير الكتب المدرسية لا يزال يترك مشكلة تحتاج إلى حل.

إن اكتشاف الكتب المدرسية التي تحتوي على محتوى أعلاه ، والتي لا تتوافق مع قواعد ومعايير محتوى المناهج. لذلك ، يجب تحليل الكتب المدرسية المستخدمة ، سواء كانت تفي بالمعايير ككتاب مناسب أم لا ، سواء في الهدف أم لا ، وما إلى ذلك. تم إجراء التحليل بشكل أساسي فيما يتعلق بمحتوى المواد

⁸وكالة معايير التعليم الوطنية. 2006. معايير المحتوى لوحدات التعليم الابتدائي والثانوي. جاكرتا: وكالة معايير التعليم الوطنية.

المقدمة وملاءمة الكتاب للاستخدام. خاصة في منهج 2013 الذي يستخدم منهجًا علميًا يركز على الطالب.⁹

يمكن تقييم الكتاب العربي الجيد من الجوانب الأربعة لتقييم الكتاب التي بدأ لهيئة معايير التعليم الوطني (BSNP) ، وهي جوانب المحتوى والعرض واللغة والرسومات. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، تشرح الباحثة على فحص جوانب المحتوى والتقديمي.

لا يمكن فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن وجود الكتب المدرسية. لذلك ، يجب أن يكون الكتاب المدرسي مصممًا جيدًا وصحيحًا. يجب أن يتوافق الكتاب المدرسي الجيد مع المعايير والمعايير وأهميته للمنهج الحالي ، بحيث يمكن للكتاب أن يعمل كأداة تعليمية فعالة. بالإضافة إلى ذلك ، يجب على الكتاب أيضًا الانتباه إلى ملاءمة المادة المعروضة أو محتوى الكتاب أو الزاوية العلمية له ، سواء كانت النظريات المستخدمة في كتابة هذا الكتاب المدرسي مناسبة أم لا.

من الكتب المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية لغير العرب الكتاب المدرسي " Ayo Fasih Berbahasa Arab " على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله ". هذا الكتاب هو أحد الكتب العربية التي انتشرت على نطاق واسع في المدارس الإسلامية في إندونيسيا، وخاصة في المرحلة الثانوية. في هذا الكتاب يجد الكاتب بعض الحقائق المثيرة للاهتمام لدراساتها ، مثل الجزء غير الجذاب من الرسوم التوضيحية للكتاب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن محتويات الكتاب أقل أهمية نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من المواد ، والتركيز على الكفاءة المعيارية والكفاءة الأساسية ليس كافيًا ، وما إلى ذلك. وهذا من اعتبارات الكاتب في اختيار هذا الكتاب للبحث.

⁹مفتاح الرحمن، " Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah " مجلة

يجب الى مراجعة لمعرفة في هذ الكتاب المدرسي إذا كان الكتاب المدرسي مناسبًا للاستخدام في التعلم أم لا. لذلك من الضروري تحليل لهذا الكتاب المدرسي العربي ، سواء كان يفي بالفعل بمعايير الكتاب الجيد أم لا. نظرًا لأن دور الكتب المدرسية مهم ويحدد كثيرًا ما إذا كان تطبيق التعلم أم لا, إذا كان هناك شيء خاطئ في الكتاب المدرسي (المادة) ، فإن معرفة الطلاب ستكون خاطئة أيضًا. بعيدًا عن هذه المشكلة ، يجب هذا البحث لمزيد من فحص محتويات الكتاب وتجميع الكتاب المدرسي " Ayo Fasih Berbahasa Arab ."

(ب) أسئلة البحث

بناء على مذكرته الباحثة في خلفية البحث, فتقدّم الباحثة أسئلة البحث عما يأتي:

1. كيف محتوى الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله؟

2. كيف تقديم الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله

(ج) أهداف البحث

أما الأهداف البحث التي تراد الوصول إليها في هذا البحث العلمي عما يأتي:

1. لمعرفة كيف محتوى الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" " على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.

2. لمعرفة كيف تقديم الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.

(د) فوائد البحث

وفوائد البحث التي تترجى من هذا البحث كمايلي:

1. من الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مدخلاً لتطوير العلوم ومعلومات مفيدة في جهود دراسة ونقل وتطوير مادة اللغة العربية.
2. بالإضافة إلى توسيع المعرفة والمعرفة للكتاب والقراء والمراقبين التربويين.
3. تقديم النقد العلمي لإعداد الكتب المدرسية العربية للمرحلة الثانوية وما يعادلها.

(هـ) الدراسات السابقة

هذا البحث ليس بحث جديد. لهذا السبب ، هناك حاجة إلى البحث العلمي المسبق فيما يتعلق بالموضوع. من بينها:

(1) فطرى التي كتبتها نعيمة, "Analisis Materi Kitab Al Balaghah Al Wadih" (2009), عن تحليل المحتوى كتاب البلاغة الواضحة بحسب اختيار المادة وتدرجها وإعادتها. والحاصل أن هذا الكتاب لإيلائم على الطالب لغير الناطقين لأن هذا

الكتاب يألف لناطقين. و هذا الكتاب لايهتم بجوانب الإجتماعية والثقافية من التلاميذ. ومصنف هذا الكتاب يهتم بتقديم هذا الكتاب من حيث اختيار المادة وتدرجها وإعدادتها غير أن اختيار مادته لايلئم على درجة مهارة الطالبة.¹⁰

(2) البحث الذي كتبه أنغا علي هدايت في تخصص تعليم اللغة العربية في سنان كاليجاغا (2019) كتاب المدرسي " Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف السابع في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.¹¹ الغرض من هذا البحث هو معرفة قيوة الكتاب الدراسي الجيد كمادة التعليم اللغة العربية لطلاب صف السابع في المدرسة الثانوية. في هذه الدراسة ، يتم التركيز بشكل أكبر على كيفية تحليل الكتب المدرسية من حيث المواد وحدها على إتقان الطلاب لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. هنا ليست مفصلة كيف نحلل الكتاب على أساس BSNP. وفي الوقت نفسه ، فإن بحثي يدرس الكتاب فقط من حيث المحتوى والعرض التقديمي. أي واحد سيتم مناقشته بدقة.

(3) البحث التي كتبتها إفاح تسونيايا في تخصص تعليم اللغة العربية في سنان "كاليجاغا ، 2017 ، بعنوان "تحليل الكتاب المدرسي العربي بينا يدك المجلد الأول (مراجعة علم النفس للتطور المعرفي لدى المراهقين)". تناقش هذه الدراسة مدى ملاءمة عرض المواد التي تمت مراجعتها من التطور النفسي للمراهقين ، وملاءمة اللغة التي تم تقييمها

¹⁰ نعيمة ، " Analisis Materi Kitab Al Balaghah Al Wadih" ، (بوجياكارتا: مكتبة UIN ,

Sunan Kalijaga ,2009)

¹¹ أنغا علي هدايت ، " Analisis Buku Ajar Ayo Fasih Berbahasa Arab Kurikulum 2013

، (بوجياكارتا: مكتبة UIN Sunan Madrasah Tsnawiyah" ، أطروحة جامعية في التربية الإسلامية ، (بوجياكارتا: مكتبة UIN Sunan

Kalijaga ،2019)

من خلال التطور النفسي للمراهقين ، ومدى ملاءمة أنشطة التقييم مع التطور النفسي للمراهقين.¹²

يكمن الاختلاف بين الدراسات التي تم إجراؤها مع تركيز البحث على الباحثين في محور الموضوع قيد الدراسة ، وهو تحليل المحتوى وعرض أعمق مادة في الكتاب المدرسي " Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله .

(و) طريقة الكتابة

لتسهيل فهم القارئ ومعرفة ما فيه من البحوث, فتقسم الباحثة هذا البحث إلى أربعة أبواب :

الباب الأول: مقدمة فيها خلفية البحث, أسئلة البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, الدراسات السابقة و طريقة الكتابة و مناهج البحث و نوع البحث و مصدر البيانات و أسلوب جمع البيانات و أسلوب تحليل البيانات.

الباب الثاني : يحتوي علي هذا الباب هو الإطار النظري و تشرح النظرية المستخدمة في تحليل الكتاب (المشكلة البحث الأولى).

الباب الثالث: يحتوي علي هذا الباب هو الإطار النظري و تشرح النظرية المستخدمة في تحليل الكتاب (المشكلة البحث الثاني).

الباب الرابع : يحتوي علي هذا الباب هو نتائج البحث والإقتراحات و الإختتام

¹²إفاه تسونايا " Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Baina Yadaik" (مراجعة علم النفس التنموي المعرفي للمراهقين) (يوجياكارتا: مكتبة UIN Sunan Kalijaga 2017)

(ر) منهج البحث

(1) مدخل ونوع البحث

أسلوب البحث الذي أجراه المؤلف في إعداد هذه الرسالة هو نهج نوعي (Kualitatif). النهج النوعي هو بحث يركز بشكل أكبر على جمع البيانات النوعية (وليس في شكل أرقام) ويستخدم التحليل النوعي في عرض البيانات وتحليل البيانات.¹³

هذا النوع من البحث الذي يقوم به الباحثون هو دراسة الأدب (Library Research، بحث المكتبة) وهي دراسة تهدف إلى جمع البيانات والمعلومات بمساعدة المواد الموجودة في المكتبة، مثل الكتب والمجلات والصحف والسجلات والوثائق وغيرها.

استخدم هذه الدراسة هي تحليل المحتوى، وهذا التحليل هو طريقة لتحليل النص. غالبًا ما تستخدم طريقة تحليل المحتوى لفحص مكونات رسائل الاتصال في عائلة علوم الاتصال. كما تم استخدام تحليل المحتوى في المجال العلمي. دراسة الأدب هي أيضًا سلسلة من الأنشطة المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبة وقراءة وتدوين الملاحظات ومعالجة مواد البحث.¹⁴

(2) بيانات ومصادر البيانات

أ) بيانات البحث

بيانات البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو الكتاب اللغة العربية بالموضوع "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.

¹³ سيمبودو أردي ويدودو وآخرون، إرشادات لكتابة أطروحة الطلاب في PBA، (بوجياكارتا: كلية التربية)، ص. 16-17.

¹⁴ مستيكا زيد، Metodologi Penelitian، (جاكرتا: ياياسان أوبور إندونيسيا، 2008)

ب) مصادر البيانات

في هذا البحث و مصادر البيانات منها مصادر البيانات الأساسية و مصادر البيانات الثانوية.

1. مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الرئيسية المتعلقة بالمشكلات في هذه الدراسة. المصادر الأساسية في هذا البحث هو كتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab".

2. مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات المساعد في هذا البحث. والمصادر الذي تستخدمه الباحثة كمصادر ثانوية لتحليل الكتاب "Ayo Fasih Berbahasa Arab" هو :

أ) الكتاب لمصنور مصليح (Masnur Muslich) تحت الموضوع "Textbook Writing" جو كجارتا سنة 2010 هـ.

ب) الكتاب لسوغيونو (Sugiyono) تحت الموضوع "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD" باندونج سنة 2016 هـ.

ج) الكتاب لعبد الله الغالي وعبد الحميد (Abdullah Al-) Ghali dan Abdul Hamid) تحت الموضوع "Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab" باندونج سنة 2016 هـ.

(3) أساليب جمع البيانات

لجمع البيانات يحتاج إلى أساليب جمع البيانات ويمكن إلزامه بعلمية. تستخدم الباحثة أساليب جمع البيانات وثيقة. أساليب وثيقة هي يبحث البيانات عن الحال أو متغير عن الملحظة والرسالة والكتابة والسورة والمجلة وغير ذلك. وثيقة هي يبحث البيانات عن الحال أو متغير عن الملحظة والرسالة والكتابة

والسورة والمجلة والبحث العلمي و رسالة الماجستير و رسالة الدكتوراة والسورة ووقائع البحث غير ذلك.¹⁵ وثيقة هي ملحوظة الحادثة الماضية,¹⁶ويمكن أن تكون هذا الوثيقة أيضا وثيقة عامة (مثل الصحيفة و المقالة وقائع المكتبة) أو وثيقة خاصة (مثل دفتر اليومية و اليوميات و جريدة).

هذه أساليب وثيقة هي أساليب جمع البيانات التي صدر من غير البشرية. وثائق الذي يجمع أن سيساعد الباحثة في يصنع تفسير البيانات.¹⁷لأن هذا البحث من بحث المكتبي فالبيانات التي تستخدم الباحثة لمادة البحث المصدر على الكتاب ودفتر اليومية والكتابات المعينة.

(4) أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث فهو تحليل المحتوى (*Content Analysis*). تحليل المحتوى هو تحليل العميق على المحتويات المعلومات المكتوبة أو المطبوعة في وسائل الإعلام.¹⁸قال هولستي (Holsty),تحليل المحتوى هو أساليب تستخدم الرسالة والقيام بموضوعية وبنظامية.

كأساليب البحث, تحليل المحتوى يشتمل على الإجراءات الخاصة لتعمل البيانات العلمية. أهداف من هذه أساليب هي ليعطي العلم ويفتح الفكرة الجديد و يعطي الواقع و الإرشاد العملي الإجراءات. تستخدم الباحثة لتعريف المحتوى و التقديم الكتاب

¹⁵ سوهارسيمي اريكونتو, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, (جاكرتا : رينكا جيفتا, 2006), 231.

¹⁶ سوغيونو, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*, (باندونج : الفاييتا, 2016), 240.

¹⁷ عفيف الدين و بيني أحمد سايباني, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (باندونج : فوستاكا سيتيبيا, 2012), 141.

¹⁸ المرجع نفسه .. 165

المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.

الباب الثاني

المحتوى الكتاب المدرسي

المبحث الأول : مفهوم الكتاب المدرسي

تطور تعريف الكتاب المدرسي بتطور الزمن, وفيما يلي من التعريفات عن الكتاب المدرسي :

أ) الكتاب المدرسي هو الكتاب المصدر اللازمي المستعمل في وحدة التربية الأساسية والمتوسطة والمدرسة العالية الذي يشمل فيه المواد التعليمية لترقية الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخص, وقدرة على معرفة العلوم الذي ألفه الكتاب بناء على هيئة معايير التعليم الوطني (BSNP).¹⁹

ب) الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب يصحبه من مواد تعليمية مساعدة, والتي تؤلف من قبل المخصصين في التربية و اللغة. وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صف دراسي معين و في زمان محدد.²⁰

¹⁹لائحة وزير التربية الوطنية بجمهورية إندونيسيا رقم. 2 من عام 2008 المادة 1

الفقرة 3

²⁰ ناصر عبد الله الغالي والعبد الحميد, أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية, القاهرة : دار الإعتصام, 9.

ج) الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل المواد التعليمية في مجال خاص الذي يرتب تنظيماً ويختار على أساس الأهداف المعينة، وتوجيه التعلم.²¹

د) الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً معرفية.²²

المبحث الثاني: المحتوى الكتاب المدرسي

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد على مواد تدعم تحقيق في معايير الكفاءة (SK) الكفاءات الأساسية (KD) لهذه الموضوعات. يمكن تقييم محتوى الكتب المدرسية من خلال: ملائمة الوصف مع المواد التي تحتوي على معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية، ودقة المادة ، والتقييم. تقييم المحتوى هو:

1. ملائمة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية

أ) اكتمال المحتوى

تحتوي المعروضة في عدة فصول بالفعل على جميع المواد الموجودة حول معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، والتي تكون من 6 فصول وتحتوي على أربعة مهارات، وهي: الاستمارة والكلام والقراءة والكتابة ، كما تضمنت التقييم والمفردات في نهاية الفصول . ومع ذلك ، هناك بعض المواد التي غير مناسب مع موضوع المادة الموجودة في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية كما يلي:

²¹ مسنور مصليح, *Textbook Writing*, (جغياكرتا: الرؤز ماديا, 2006). 50
²² صفراني بن محمد سامين, الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها :

أهميته, و وظائفه, و أهداف تعليمه تحميل من <http://ejournal.uin->

suka.ac.id/index.php/almanar/article/view/4728/2876 ص. 81

الباب الأول في الصفحة السادسة وهي:

اسمي أزكى ولدانا. أنا طالب من طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة. أنا من ديفوك, جاوى الغربيّة. ولدت في ديفوك, في الثالث من يناير, سنة الف وتسع مائة وسبع وتسعين ميلاديّة (3 يناير 1997 ما). وعنواني في شارع فاتيمورا رقم 80 (ثمانين) ديفوك.

وهذا صديقي, اسمه أحمد. هو طالب من طلاب الصفّ العاشر أيضا في هذه المدرسة. هو من سورابايا, جاوى الشرقيّة. ولد أحمد في سوراباياو في الرابع عشر من مارس, سنة الف وتسع مائة وست وتسعين ميلاديّة (14 مارس 1996 ما). وعنوانه في شارع فحلاوان رقم 50 (خمسين) سورابايا.

في المادة أعلاه, الفصل الأوّل بالعنوان "البيانات الشخصية" والمذكور على الكفاءات الأساسيّة (KD). يجب الموضوع يتعلق عناصر من ثقافة العربيّة, ولكن ما يظهر أكثر هو الثقافة الإندونيسية فقط. وهذا يجعل أحد العيوب في هذه النقطة

ب. اتساع المحتوى

عرض المفاهيم والتعاريف والأمثلة والتدريب في هذا الكتاب المدرسي مناسبة مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسيّة. تصف المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمرينات) في هذا الكتاب المدرسي يدلّ الحقائق والمفاهيم في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسيّة. يزيد بملاحظات في الفصل الأول حول المهارات النحوية بحيث يفهم الطلاب المحتوى المقدمة. المثال من الملاحظات في كتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" كما يلي:

فهم التراكيب

المبتداء + الخبر (الصفة)				
الخبر	المبتداء	الخبر	المبتداء	رقم
جمع مئث		جمع مذكر		
مَاهِرَاتُ	الطَّالِبَاتُ	مَاهِرُونَ	الطُّلَابُ	1
مُخْلِصَاتُ	الْأُسْتَاذَاتُ	مُخْلِصُونَ	الْأَسَاتِيدُ	2

Catatan :

1. Semua kata yang terdapat pada kolom *mubtada'* terdiri dari *ma'rifah* yang ditandai dengan huruf ال dan *isim 'alam* (nama orang).
2. Antara *mubtada' khabar* harus memiliki kesesuaian dari sisi jenis kata (*muzakkar* dan *muannas-nya*) maupun dari sisi *'adad*

من فهم التراكيب اعلاه, يذكر أن اتساع المحتوى ليس فقط مادة وتمارين متضمنة ، ولكن هناك أيضًا ملاحظات تسمى فهم التراكيب في نهاية المادة في هذا الكتاب. فهم التراكيب يهدف إلى تسهيل فهم الطلاب للمواد. بخلاف ذلك يوجد فهم التراكيب يجعل الطلاب يفكرون بشكل أكثر نقدًا حول المادة الموجودة في الكتاب.

ج. عمق المحتوى

تحتوي المحتوى في الكتاب المدرسي على الدراسة هو تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والأمثلة والتدريب حتى يمكن الطلاب من التعرف على الأفكار وتحديد خصائص المفهوم أو الفكرة وشرحها. يمكن ملاحظة أن كل فصل في هذا الكتاب (الفصل الأول إلى الفصل الحادي عشر) يحتوي على تمارين تسمى تمارينات. أما من التمرين في هذا الكتاب كما يلي:

الدرس الثاني

التمرينات

1- كَوّن جملا مفيدة بإضافة أفعال مناسبة للعبارات التّالية

1. ملعب كرة القدم (.....)
2. المكتبة (.....)
3. المقصف (.....)
4. المصلّى (.....)

الدرس الثالث

التمرينات

1- أجب عن الأسئلة الآتية حسب ما يوجد في مدرستك من المرافق المدرسية

1. هل في مدرستك فصول كثير ؟
2. ما عدد الفصول في مدرستك ؟
3. هل في مدرستك ملاعب رياضية؟
4. ما هي الملاعب الرياضية الموجودة في مدرستك ؟
5. ماذا تعمل في مكتبة المدرسة ؟

في التمرينات المثال أعلاه ، إنها عمق المحتوى في هذا الكتاب المدرسي. يتم إعطي التمرينات لتحديد فهم الطلاب للمحتوى عن شرح الكتاب. تهدف هذه التمرينات أيضاً إلى تزويد الطلاب بالدرجات في الدروس. مع التدريبات ، سيكون فهم الطلاب للمادة أعمق من خلال العمل على الأسئلة.

2. دقة المحتوى

في دقة هذه المحتوى ، يتم استخدام المصطلحات يجب مناسبة مع المصطلحات القراءة العربية. إن فصول هذا الكتاب دقيقة تماماً في عرض الصور ذات الكفاءات التي يجب تحقيقها وهي مفيدة لفضول الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، في هذا الكتاب المدرسي ، المحتوى المقدمة منهجية ودقيقة تماماً. بين المعنى والترجمة حسب المعنى الفعلي . المثال من المناسبة بين الصورة والترجمتها كما يلي:

الدرس الأول

أنظر الى الصورة وإقرأ النصّ قراءة صحيحة

Perhatikan gambar dibawah, kemudian bacalah teks dengan bacaan yang benar.



هذه بطاقة الطالب

إسم الطالب : أزكى
ولدان

المهنة : طالب

مكان وتاريخ الميلاد :

(ديفوك, الثالث من يناير سنة ألف وتسع مائة وثمان وتسعين)

العنوان : شارع فاتيمورا رقم 80 (ثمانين) ديفوك

الجنس : ذكر

اما من المحتوى أعلاه, تهدف المحتوى دقيقة حتى لا يوجد لأخطاء الطلاب بشكل منهجي ولا يجعل في تفسيرات المختلفة للطلاب. في هذا الكتاب المدرسي ، المواد المقدمة منهجية ودقيقة تمامًا. بين المعنى والترجمة مناسبة مع المعنى الفعلي ، هناك الصورة لتسهل على الطلاب التعرف على معنى الترجمة في المادة. كمثال في الصفحة 3. تنص على وجود مقدمة لبطاقة الطالب ومرفقة بصورة لبطاقة الطالب حسب المادة.

ومع ذلك ، هناك الصور غير مناصب مع عنوان الفصل. مثل الفصل الأول بعنوان "البيانات الشخصية" الذي يشرح الهوية الناس ، ولكن في هذه الصورة الموضوع الباب الأول يدلّ مع الصورة شخصان يجريان المحادثة .

الدرس الأول

البيانات الشخصية

Identitas Diri



الصورة 1.1

في الصورة أعلاه غير مناسب مع الموضوع الباب ، وهي "البيانات الشخصية". "البيانات الشخصية" يشرح عن البيانات الناس. إذا تبين أن العربان يتحادثان كمثل الصورة أعلاه ، فإنه لا يظهر بالبيانات الناس(البيانات الشخصية). ينبغي أن يكون موضوع "البيانات الشخصية" يدلّ على بطاقة الطالب. لذا ، فإن الصورة في الفصل الأوّل ليست مناسبة تمامًا.

3.المواد دعم الدرس

في هذا الكتاب المدرسي ، المواد بما في ذلك الأمثلة والتمرينات والمراجع وفقا في العلوم والتكنولوجيا . المواد في جميع الفصول متوافقة و مناسبة مع العلوم والتكنولوجيا, يتضح من خلال توفير المواد مثل المهنة والحياة اليومية للطلاب في المدرسة والمنزل. وبالمثل مع الأمثلة والمراجع الحديثة في المادة ، هناك الصورة التي تشرح شيئاً ما لشرح المادة قيد الدراسة. ومع ذلك ، الأوصاف والأمثلة والتمرينات لا تدلّ أحداث الحالية باستخدام

مراجع للسنوات الخمس الماضية. تحتوي المواد المقدمة في الكتاب المدرسي أيضاً على تمرينات مختلفة لتعزيز إبداع الطلاب في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في أسئلة الممارسة في الكتاب. كل شيء يتوافق مع المواد ويعزز فضول الطلاب وإبداعهم .

بالإضافة إلى ذلك ، فإن الفصول بين الفصول في هذا الكتاب مترابطة. يهدف إلى مساعدة الطلاب في بناء معرفة كاملة. بالإضافة إلى ذلك ، أهمية المحتوى قيد الدراسة مع الحياة اليومية بحيث يدرك الطلاب فوائد المادة في الحياة الواقعية. يدل ذلك في الصفحة 36 من الفصل 2 ، حيث يوجد المحتوى الذي يشرح المرافق العامة في المدرسة. يمكن للطلاب معرفة المرافق داخل المدرسة مباشرة من معرفة المرافق الموجودة في مدرستهم. يزيد بصور للمرافق في المدرسة في الكتاب ، وهذا يساعد الطلاب على تسهيل التعرف على المرافق المدرسية وفهمها. المثال من تلك المحتوى في هذا الكتاب كما يلي :

المرافق العامة في المدرسة

في المدرستي مرافقة عامة كثيرة منها: الفصول الدراسية، والمكتبة، والمقصف، والمصلى.



ومن المرافق العامة في مدرستي المعامل، منها: معمل اللغة، مكاتب كثيرة، مثل مكتب مدير المدرسة.

هذه الفصول الدراسية، يدرس فيها الطلاب الدروس كل يوم.

وهذه مكتبة المدرسة, يقرأ فيها
الطلّاب هم يستعيرون مختلف
الكتب.



وذلك معمل الحاسوب, يتدرّب
فيه الطّلاب استخدام الحاسوب
وشبكة الانترنت.

في المحتوى أعلاه ، يوجد المحتوى هو المرافق العامة في هذه
الكتاب المدرسي. بالإضافة إلى شرح المحتوى ، المحتوى أيضاً يدلّ
على الصورة مناسبة مع المحتوى. مثل صورة الفصل وصورة
المكتبة. يدلّ إظهار من صورة مناسبة المحتوى, يسهل الطلاب في
الفهم المحتوى ويسهل لذكرهم في مرافق المدرسة. بالإضافة بين المادة
التي تتم دراستها والحياة في المدرسة بحيث يدرك الطلاب فوائد المادة
في الحياة الواقعية.
فيما يلي جدول تقييم المحتوى:

جدول 1.1

التقييم	تفاصيل	قيمة				الوصف/ السبب
		1	2	3	4	
مناصبه وصف المواد مع معايير	اكتمال المحتوى			√		المحتوى المقدمة في جميع الفصول ككل متوافقة مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. ومع ذلك ، هناك البعض الذي ليس صحيحًا تمامًا. وهي: الفصل الأول المسمى "البيانات الشخصية"

الكفاءة و الكفاءات الأساسية				<p>والمذكور على الكفاءات الأساسية، يجب أن يكون هناك عناصر من ثقافة اللغة العربية تتعلق بالموضوع ولكن ما يظهر أكثر هو الثقافة الإندونيسية فقط. (ب) صورة الشخص الذي يتحدث في بداية عنوان هذا الفصل الأول غير مناسب مع عنوان البيانات الشخصية.</p>
اتساع المحتوى			√	<p>عرض المفاهيم والتعاريف والأمثلة والتدريب الوارد في هذا الكتاب المدرسي يتوافق مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. المواد (بما في ذلك الأمثلة والتمارين). مقترنة بملاحظات إضافية في الفصل الأول حول المهارات النحوية حتى يفهم الطلاب بشكل أفضل المواد المقدمة .</p>
عمق المحتوى			√	<p>تحتوي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على دروس تتعلق بالمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الأفكار أو الأفكار وتحديد الأفكار وتحديد وشرح خصائص مفهوم أو فكرة. يمكن ملاحظة أن كل فصل في هذا الكتاب (الفصل الأول إلى الفصل الحادي عشر) يحتوي على تمارين طلابية تسمى تمارين .</p>
<p style="text-align: right;">الملخص النوعي:</p> <p>بشكل عام ، فإن المحتوى في الكتاب المدرسي مناسبة مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. وهي من حيث اكتمال المحتوى وعرض المحتوى وعمق المحتوى. ومع ذلك ، هناك بعض الذي غير مناسب مع اكتمال المحتوى ، أي الفصل الأول الذي لا يذكر عناصر الثقافة</p>				

	العربية ، ولكنه يتحدث فقط عن الحياة اليومية في إندونيسيا.			
دقة المادة	دقة الشروط			√ تكون مصطلحات اللغة المستخدمة وطريقة نطقها متوافقة مع مصطلحات القاموس العربي حسب الموضوع ومشكلة
	دقة الرسم			√ تقدم المادة الرسوم التوضيحية المناسبة ، ومع ذلك ، هناك صور لا تتطابق مع عناوين الفصول. مثل الفصل الأول بعنوان البيان الشخصية الذي يشرح الهوية الذاتية ، لكن في صورة العنوان يتضح مع صورة شخص يجري محادثة.
	دقة السؤال			√ الأسئلة في الكتاب نص دقيقة. وفق قواعد اللغة العربية (نحو والصرف).
	المخلص النوعي: دقة المواد التي تتضمن دقة المصطلحات ودقة الرسوم التوضيحية ودقة الأسئلة في الكتاب المدرسي مناسبة للاستخدام من حيث دقة المادة. ومع ذلك ، فيما يتعلق بدقة الرسم التوضيحي ، مثل الفصل			

	الأول بعنوان <i>البيان الشخصية</i> ، الذي يشرح الهوية الذاتية للفرد ، ولكن في صورة العنوان يتضح بصورة لشخص يتحدث. بالإضافة إلى ذلك ، كل شيء ممكن من حيث دقة المواد .			
المواد دعم الدرس	مناسبة مع العلم والتكنولوجيا			√ المواد تشمل الأمثلة والتمارين والمراجع وفقا للتطورات في مجال العلوم والتكنولوجيا.
	ما يصل إلى تاريخ الميزات والأمثلة		√	المحتوى بما في ذلك الأوصاف والأمثلة والتمارين لا تعكس أحداث الحالة الحالية باستخدام مراجع على مدى السنوات الخمس الماضية.
	حل المشكلة			√ الأسئلة والقراءات في المادة على استراتيجيات وتمارين متنوعة في حل المشكلات لتعزيز إبداع الطلاب في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك في أسئلة التدريب في الكتاب.
	العلاقة بين المفاهيم			√ الفصول بين الفصول في هذا الكتاب مترابطة ويمكن أن تظهر في شكل أوصاف أو أمثلة.
	الجاذبية المادية			√ المادة مثيرة للاهتمام الى حد بعيد مع الصور والرسوم التوضيحية وفقا لهذه المادة.

					والمواد مرتبطة بالحياة اليومية.
	مواد الإثراء			٧	الموادالتخصيب في الكتاب المدرسي هو الخير والكثير جدا. بين الفصول تقدم تمارين.
المخلص النوعي:					
<p>في هذا الكتاب المدرسي ، تم تقييم المواد الداعمة للدرس جيداً للغاية من حيث المواد الداعمة للدروس ، بما في ذلك التوافق مع العلم والتكنولوجيا ، وحل المشكلات ، والروابط بين المفاهيم ، وجاذبية المواد ، والمواد الإثراء ، ولكن الحداثة من الميزات والأمثلة لا تعكس الأحداث الحالية للظروف باستخدام مراجع للسنوات الخمس الماضية. هذا يسبب ضعف في المواد الداعمة للدروس في هذا الكتاب المدرسي.</p>					

الباب الثالث

تقديم الكتاب المدرسي

المبحث الأول : الكتب المدرسية كمواضع تعليمية

الكتب المدرسي هو شكل من أشكال المواد التعليمية المطبوعة وهي الشكل الأكثر استخدامًا للمواد التعليمية في عملية التعلم. بشكل عام ، تأخذ المواد التعليمية المحتوى الذي يتضمن ثلاثة أشياء ، وهي المعرفة والمهارات والمواقف (القيم). يجب أن تدعم هذه الأشياء الثلاثة تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها في التعلم.²³ بناءً على الشرح أعلاه ، يجب أن تمتلك مادة تعليمية المواد التالية:²⁴

أ. المعرفة ، وتشمل هذه المعرفة الحقائق والمفاهيم والمبادئ.

ب. المهارات هي مواد تعليمية تتعلق من بين أشياء أخرى ، بالقدرة على تطوير الأفكار واختيار استخدام المواد واستخدام الأدوات وتقنيات العمل.

ت. المواقف أو القيم. في الدرس يجب غرسه في قيم العمل الجماعي والصدق والرحمة والمساعدة في المساعدة والتشجيع وقبول نتائج التعلم.

الكتب المدرسية هي جزء من المواد التعليمية التي يتم تقديمها في شكل مطبوع أو مكتوب. إنها أيضًا مادة تعليمية تستخدم في الدرس ، وذلك لأن الكتب المدرسية هي أسهل المواد التعليمية للحصول عليها والتعلم في أي مكان وفي أي وقت. العناصر الموجودة في الكتاب هي

²³ أندي براستوو ، تعليمية دليل إبداعي لصنع مواد مبتكرة. يوجياكارتا: ديفابرس ،

2011. 43.

²⁴ المرجع نفسه ، ص 41-46.

بشكل عام كل ما يعتقده المؤلفون. عندما يقوم المعلم بإعداد الكتاب مدرسي ، يجب أفكاره على الكفاءات الأساسية الموجودة في المنهج الدراسي. شدد براسواتو على أنه يجب تضمين خمسة (5) مكونات في مواد التدريس في الكتب المدرسية ، وهي: العنوان أو الكفاءة الأساسية أو المواد الصلبة والمعلومات الداعمة والتمارين والتقييمات.

المبحث الثاني : تقييم تقديم للكتاب المدرسي

في هذه الحالة ، هيئة معايير التعليم الوطني حددت 4 عناصر يجب تحليلها في دراسة الكتاب ، وهي جوانب المحتوى ، و التقديم ، واللغة والرسومات.²⁵ تقييم التقديمي فيما.

يتعلق الناحية التقديم ، هناك ثلاثة مؤشرات يجب أخذها في الاعتبار ، وهي تقنيات التقديم ، تقديم التعلم ، تقديم العرض. (1) تقنيات التقديم

تقنيات التقديم يتم توجيه مؤشرات الكتب المدرسية إلى ما يلي:

أ. منهجية العرض التقديمي

(1) يحتوي كل فصل على الدافع والسلف والمحتوى.

يحتوي كل فصل في كتاب مدرسي الأقل على الدافع والسلف والمحتوى. ومع ذلك ، أظهرت نتائج التحليل أن الباحثة لديهم والمحتوي فقط في هذا الكتاب المدرسي. فإن هذا الكتاب ليس سلفاً مادياً ولا مولد الدافع. يهدف مولد الدافع إلى دافع الطلاب على أن يكونوا نشاط في التعليم. والسلف يحتوي على المواد المطلوبة مسبقاً التي يحتاجها الطلاب للمواد التي سيتم تقديمها.

(2) مولد الدافع

يمكن تقديم مولد الدافع في شكل الصور أو التاريخ أو الثقافة أو الجملة أو أمثلة للاستخدام في الحياة اليومية والتي تتوافق مع الموضوع الذي سيتم تقديمه. ومع ذلك ، في الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله كل فصل ليس لديه مولد الدافع. عادة ، يتم تقديم مولد الدافع في بداية الفصل في شكل صورة ووصف الدافع. وهذا من نواقص هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله.

(3) المقدمة.

تحتوي المحتوى السابقة على مادة أساسية تسبق المادة من المقدمة أو شرط أساسي يمكن الطلاب من فهم المادة التي سيتم تدريسها. في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله ، لا يجد الباحث سلف المادة في كل فصل. ينبغي المقدمة يدلّ في بداية الفصل في شكل عناوين الفصول ، الصور الذي يدلّ خطاب الفصل. حتى يمكن الطلاب من فهم أنواع الموضوعات الباب.

(4) المحتوى

المحتوي على الأشياء التي يتم تناولها في المحتوى. أي من حيث مناسبة وصف المواد مع معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، ودقة المواد ، والمواد الداعمة للدروس في الكتب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله هذا أمر جيد ، على الرغم من وجود بعض النقاط المفقودة وغير

مناسب ، مثل الصورة الفصل الذي غير مناسب مع المحتوى في الفصل الأول. ومع ذلك ، ككل بالنظر إلى الجوانب الأخرى ، فإن المحتوى في الكتاب المدرسي Ayo "Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله جيد جداً.

ب. تجايد العرض

1) التقديم في الكتاب المدرسي مناسب من تدفق التفكير

تجايد العرض على الدراسة في الكتاب المدرسي Ayo "Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله هو التفكير الاستنتاجي. تبدأ سلسل المادة العامة إلى المادة المحددة ، من المادة السهلة إلى الصعبة.

يمكن ملاحظة ذلك في التقديمي لكل فصل في هذا الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله. في المادة الأول ، يتم تقديم التعلم هو السهل أولاً مثل إدخال مادة على شكل مفردات ، وعرض الرسوم التوضيحية وفقاً للموضوع الباب. والتمرينات للأسئلة الصعبة وتنتهي بالمهارات النحوية (القواعد العربية).

ج. التوازن بين الفصول

1) وصف للمادة بين الفصول (عدد الصفحات المعروضة بشكل متناسب من خلال النظر في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. كما يتم تقديم وصف المادة بين الفصول في الفصول (عدد الصفحات) بشكل متناسب مع الأخذ في الاعتبار الكفاءات الأساسية ينبغي تحقيقه.

الوازن بين الفصول على الناحية دراسة في الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف

العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله نفس الشيء نسبياً ولكن هناك فصلين بهما عدد كبير جداً من الصفحات ، وهما الفصل 3 والفصل 5 عدد الصفحات بين الفصول ، وتحديدًا بالنسبة للفصل 1 يتكون من 28 صفحة ، والفصل 2 يتكون من 20 صفحة ، والفصل 3 يتكون من 30 صفحة ، والفصل 4 يتكون من 20 صفحة ، والفصل الخامس يتكون من 30 صفحة ، والفصل السادس يتكون من 23 صفحة. ومع ذلك ، فإن توازن الصفحات بين الفصول بشكل عام هو نفسه نسبياً.

2. عرض التعلم

مؤشرات عرض التعلم في الكتب المدرسية موجهة إلى ما يلي:

أ. التعلم

1) عرض المواد في الكتب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله هو تشاركي بحيث يحفز الطلاب على الدراسة بشكل مستقبلي ، ويمكن بالنظر في كل فصل يستخدم الأسئلة والصور الممتعة وجمل الدعوة والأنشطة (بما في ذلك الأنشطة الجماعية) ، وما إلى ذلك في الموضوع. ستجعل هذه الأسئلة الطلاب يستكشفون الإجابات ويمكنهم التعلم بأنفسهم بهذه الأسئلة. في نهاية كل فصل من هذا الكتاب ، هناك أسئلة يمكن أن تمارس القدرة على فهم وتطبيق المفاهيم المتعلقة بالمواد .

ذلك التمرينات وهي :

التمرينات الصفحة 79

1-بناء على القراءة السابقة, تكلم عن حياة عمر في بيته وحياة عثمان في سكن الطلاب مع التركيز على العناصر التالية

Sampaikanlah informasi seputar kehidupan Umar di rumah dan Ustman di asrama menggunakan bahasa Arab didepan kelasmu sesuai bacaan sebelumnya dengan memerhatikan faktor-faktor berikut.

عثمان	عمر
✓ اين يسكن ؟	✓ اين يسكن ؟
✓ لماذا يسكن في سكن الطلاب ؟	✓ لماذا يسكن في البيت ؟
✓ ما المرافق الموجودة في سكن الطلاب ؟	✓ ما المرافق الموجودة في بيته ؟
✓ ماذا يعمل في هذه المرافق ؟	✓ ماذا يعمل في هذه المرافق ؟

2- تكلم عن حياتك مع التركيز على العناصر السابقة

Sampaikanlah informasi seputar kehidupan masing-masing berdasarkan faktor-faktor tersebut

اسمى

أنا أسكن في

في أسئلة الممارسة أعلاه ، تحتوي على تمارينات تشاركية بحيث يمكن أن تجعل الطلاب لكي النشاط وأكثر انتقادًا للمواد المقدمة. تجعل أسئلة الممارسة للطلاب بشرح المادة أمام الفصل.

ب. تطوير مهارات العملية

يركز العرض التقديمي والمحتوى في الكتاب المدرسي بشكل أكبر على مهارات العملية (التفكير والحركة النفسية) وفقًا للأفعال التشغيلية في معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ، وليس فقط على اكتساب النتائج. المادة المعروضة في الكتاب المدرسي Ayo Fasih "Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة

الثانويّة ألفه حسن سيف الله وهذا يستخدم عملية تفكير وحركية نفسية مثل الكتابة ويمكن رؤية ذلك من خلال تقديم التمارين والأسئلة التي يجب القيام بها مع عملية الكتابة والتفكير. بحيث يمكن أن تجعل الطلاب يطورون ويفهمون بشكل أفضل المواد التي تتم مناقشتها.

ج. انتبه لجوانب سلامة العمل

يتم تنفيذ الأنشطة المقدمة لتطوير مهارات العملية الآمنة للطلاب. المواد والمعدات والأماكن وأشكال الأنشطة التي يتم تنفيذها لا تشكل ضرورا على الطلاب. إذا كان هناك ضرورا ، هناك الشرح إلى تعليمات واضحة. في هذا الكتاب ، الأنشطة المعروضة آمنة للقيام بها للطلاب (ليست ضرورية) مثل الحفظ والقراءة والكتابة و الأسئلة. كل ذلك آمن للطلاب ويسهل على الطلاب فهم المواد. كما في الفصل الأول في الصفحة 14 ، يتم تكليف الطلاب بقراءة النص ثم البحث عن كلمات الحب وكتابتها في العمود. المثال التمرينات الصفحة 14 وهو :

التمرينات الصفحة 14

1- اقرأ ولاحظ النَّاص التَّالِي وأجب عن كلِّ سؤال من الأسئلة الآتية²⁶

Baca dan perhatikan teks berikut, kemudian jawablah setiap pertanyaan berikut ini dengan benar dan letakkanlah jawabannya di dalam kolom yang telah disediakan.

اسمي أزكى ولدانا. أنا طالب من طلاب الصفّ العاشر في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة الحكوميّة. أنا من ديفوك, جاوى الغربيّة. ولدت في ديفوك, في الثالث من يناير, سنة الف وتسع مائة وسبع وتسعين ميلاديّة (3 يناير 1997 ما). وعنواني في شارع فاتيمورا رقم 80 (ثمانين) ديفوك.

²⁶حسن سيف الله, "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانويّة, جيربان : ارلغا, (2015), 13.

وهذا صديقي, اسمه أحمد. هو طالب من طلاب الصفّ العاشر أيضا في هذه المدرسة. هو من سورابايا, جاوى الشرقيّة. ولد أحمد في سوراباياو في الرّابع عشر من مارس, سنة الف وتسع مائة وست وتسعين ميلاديّة (14 مارس 1996 ما). وعنوانه في شارع فحلاوان رقم 50 (خمسين) سورابايا.

- Carilah kata-kata yang termasuk kedalam istilah isim nakirah pada alinea pertama.
- Carilah kata-kata yang termasuk kedalam isim ma'rifat dengan (ال) padaa linea kedua.²⁷

رقم	النّكرة	المعرفة ب (ال)	المعرفة با لإضافة	الضمائر
1				
2				
3				
رقم	النّكرة	المعرفة ب (ال)	المعرفة با لإضافة	الضمائر
1				
2				
3				

في أسئلة الممارسة أعلاه ، تهدف التمرينات المقدمة إلى تطوير مهارات الطلاب وهي آمنة للطلاب للقيام بها. في أسئلة الممارسة ، يتم يدلّ الطلاب لقراءة نص ثم يدلّ للإجابة على أسئلة الممارسة والتي تكون في شكل أعمدة من تحليل النص الذي قرأه الطلاب. هذا النشاط آمن للقيام به لأنه لا يتطلب سوى القرطاسية وفهم الطلاب للمادة.

²⁷المراجع, "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية, ص. 14.

3. اكتمال التقديمي

توجه مؤشرات اكتمال التقديمي في الكتب المدرسية إلى ما يلي:

أ. قسم المقدمة

في بداية الكتاب المدرسي توجد تعليمات تمهيدية للاستخدام ،
وجداول محتويات ، وقائمة من الرموز.

(1) مقدمة

المقدمة للقسم السابق إلى الناحية الدراسة في الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله ، وهي أن مقدمة الكتاب المدرسي غير مجهزة بمقدمة. المقدمة في الكتاب المدرسي مكتوبة في عنوان المقدمة. ومع ذلك ، فإن عنوان المقدمة لا تشرح مقدمة من الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله أكثر تفصيلاً.

(2) تعليمات

تحتوي تعليمات الاستخدام على شرح للغرض ومحتويات الكتاب وإرشادات لاستخدام الكتاب لتعلم الطلاب. وهذا الكتاب لا يوجد بتعليمات للاستخدام. وهذا من نواقص هذا الكتاب المدرسي.

(3) جدول المحتويات

يوفر جدول المحتويات نظرة عامة على محتويات الكتاب متبوعاً بأرقام الصفحات. يمكن رؤية ذلك في بداية الكتاب قبل الدخول إلى الفصل الأول ، يوجد جدول محتويات من

مقدمة الى المراجع العربيّة. ومما يلي جدول المحتويات
من الكتاب المدرسي:

DAFTAR ISI	
KATA PENGANTAR.....	V
KURIKULUM	VII
DAFTAR ISI.....	XII
SEMESTER 1	
1.....	الدّرس الأوّل : البيانات الشّخصيّة
الدّرس الثاني : المرافق العامّة في المدرسة	30.....
30.....	الدّرس الثالث: الحياة في الأسرة و في سكن
61.....	الطلّاب
الدّرس الرابع :	الطلّاب
102.....	والمعرض
102.....	الدّرس الخامس: المهنة
133.....	والحياة
133.....	الدّرس السادس: المهنة
164.....	والنّظام

جدول المحتويات في الكتاب أعلاه هو وصف الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانويّة ألفه حسن سيف الله ويتبعه رقم الصفحة ليسهل على الطلاب ليطلب على صفحة العنوان بسرعة. يوفر جدول المحتويات أيضًا نظرة عامة على عنوان الباب في هذا الكتاب.

(4) قائمة الرموز

قائمة الرموز هي عبارة عن المجموعة من الرموز مع تفسيراتها ، مصحوبة بالرموز أو رقم الصفحة الخاصة

بالتدوين. ومع ذلك ، في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih "Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله لا يوجد قائمة بالرموز المتعلقة بالموضوع.

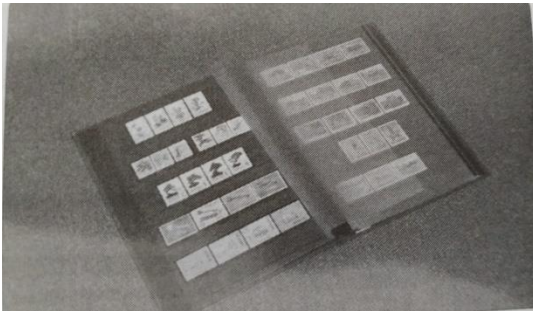
ب. قسم المحتوى

يتم استكمال عرض المواد في الكتاب المدرسي بالصور والرسوم التوضيحية والجداول والمراجع / مصادر المراجع وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص كل فصل.

1) الصور يتم تقديم الصور بشكل ظاهر ومناسب للموضوعات المقدمة بحيث يسهل على الطلاب فهمها. النص والصور غير ذاتية الصنع (اخذ من مصادر أخرى) ينبغي أن يكتب المراجع أو المصادر المرجعية. يمكن بالنظر ذلك في كل صورة في الكتاب المدرسي Ayo Fasih "Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله ، والمرجع أو المصدر المرجعي مكتب مباشرة في قائمة المراجع أو المصادر (أسفل الصورة).

ومما يلي مراجع الصور في الكتاب المدرسي :

الدرس الرابع



هويتي جمع الطّوابع

أنا أجمع الطّوابع من بلدان العالم

أنا أشارك في جمعيّة الطّوابع



Dokumen penerbit

هويتي السّباحة

أنا أسبح في المسبح

أنا أشترك في جمعيّة السّباحة



هويتي الرّسم

أنا أرسم المناظر الطّبيعيّة

أنا أشترك في جمعيّة الرّسم

www.filckr.com/esharki

يدلّ من الصور في النص أن كل صورة في هذا الكتاب مكتوبة بمصدر مراجعي. يهدف المصدر المرجعي إلى معرفة مصدر الصورة.

(2) يحتوي العرض التقديمي لكل فصل على أسئلة ممارسة مختلفة. تختلف التمرينات المقدمة باختلاف مستوى الأسئلة المصنفة ، من السهل إلى الصعب. كما يشرح قبله ، يتم عرض الأسئلة في الفصل من السهل إلى الصعب.

(3) الملخص

الملخص عبارة عن المجموعة من مفاهيم الفصل يتم التعبير عنها في جمل موجزة ، ويسهل على الطلاب فهم محتويات الفصل. يمكن تقديم هذا الملخص في نهاية كل

فصل بهدف يمكن الطلاب من يذكر الأشياء المهمة التي تم تعلمهم. في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa "Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله في كل فصل لا يوجد ملخص للموضوع. وهذا أحد أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي. ولا يحتوي على ملخص في نهاية الكتاب.

ج. القسم الختامي

في نهاية الكتاب المدرسي يوجد المراجع ، دليل الموضوع ، قائمة مصطلحات ، تقديم تعليمات ، أسئلة تمرين مختارة. إذا لم يكن في بداية الكتاب ، فيمكن تضمين قائمة بالرموز أو الرموز في نهاية الكتاب.

(1) المراجع

يصف المراجع العربيّة المواد المرجعية المستخدمة في كتابة الكتب ويتم كتابتها باستمرار. تبدأ كل مكتبة مستخدمة باسم المؤلف (مرتبة) وسنة النشر وعنوان الكتاب والمكان واسم الناشر. يوجد في هذا الكتاب المراجع في نهاية الكتاب ، أي بعد نهاية الفصل الدراسي في الصفحة 187. وهو الصور المراجع كما يلي :

DAFTAR PUSTAKA

أ- المراجع العربية

زركشوطه، شبانز. د.س. دروس اللغة العربية على الطريقة الحديث. الجز 1-2.

كونتور : مطبعة دار السلام.

السعدى , عمر بن سليم وآخرون. 2009. لغتى الخالدة : للصف الأول المتوسط. المملكة

العربية السعودية : وزارة التربية والتعليم.

صينى , محمد اسماعيل وآخرون. 1983. العربية للناشئين : منهج متكامل لغير

الناطقين بالعربية. كتاب الطالب الجز الأول و الثانى. المملكة العربية

السعودية : وزارة المعارف.

الفوزان, عبدالرحمن بن ابراهيم و آخرون. 2001 العربية بين يديك : سلسلة في تعليم

في المراجع أعلاه ، تقع المراجع في نهاية الكتاب. تبدأ باسم المؤلف وسنة النشر وعنوان الكتاب والمكان واسم الناشر. يهدف وجود المراجع في الكتاب إلى معرفة المصادر المرجعية التي تم استخدامها في إعداد هذا الكتاب.

(2) دليل الموضوع

دليل الموضوع هو مجموعة من الكلمات المهمة ، بما في ذلك موضوع مادة العرض ، أو اسم الشخصية ، أو المؤلف ، ويتبعها رقم صفحة. في هذا الكتاب المدرسي Ayo "Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله لا يوجد دليل

الموضوع. وهذا أحد أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي.

(3) قائمة مصطلحات

قائمة مصطلحات هي مجموعة من المصطلحات المهمة وشروحها ، مصحوبة بأرقام الصفحات حيث تظهر المصطلحات. في الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa "Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله لا يوجد قائمة مصطلحات حول الموضوع. وهذا أحد أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي.

(4) تقديم تعليمات

يتم تقديم تعليمات العمل أو إجابات أسئلة الممارسة المختارة في نهاية الفصل أو نهاية المناقشة أو نهاية الكتاب المتضمن. في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa "Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله لا يوجد تقديم تعليمات العمل أو إجابات أسئلة الممارسة المختارة حول الموضوع. وهذا أحد أوجه القصور في هذا الكتاب المدرسي.

فيما يلي جدول التقييمي:

جدول 1.2

التقييم	تفاصيل	قيمة				الوصف/ السبب
		1	2	3	4	

	منهجية العرض التقديمي		√	يحتوي كل فصل في كتاب مدرسي الأقل على منشئ تحفيزي وأسلاف ومحتوى. ومع ذلك ، فإن هذا الكتاب لا يحتوي على مولد الدافع.
	تجاعد العرض		√	إن إيجاز العرض في هذا الكتاب جيد ، أي بعقلية استنتاجية. ويحتوي هذا الكتاب النصي على أربع مهارات لغوية متماسكة وهي 1. الاستماع ، 2. التحدث ، 3. القراءة ، 4. الكتابة ، وكذلك المهارات النحوية وتمارين السؤال.
تقنيات العرض	التوازن بين الفصول		√	عدد الصفحات في الكتاب المدرسي متماثل نسبياً ، ولكن هناك فصلين يحتويان على عدد كبير جداً من الصفحات ، وهما الفصلان الثالث والخامس المكونان من 30 صفحة. وبالمثل مع المناقشة الواردة في كل فصل ، تحتوي جميعها على 4 مهارات لغوية ومجهزة بمهارات نحوية.
	<p>المخلص النوعي:</p> <p>إن تقنية العرض في الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله حسب تحليل الباحث جيدة جداً من حيث تقييم التقديمي (تقنية العرض). من نظام العرض. إيجاز العرض والتوازن بين الفصول. ومع ذلك ، لا يوجد دافع مولد في نظام العرض وفي التوازن بين الفصلين هناك فصلين ، وهما الفصلان 3 و 5 المكونان من 30 صفحة.</p>			
عرض التعلم	الطالب المتمركز		√	عرض التعلم في الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه

	(التعلم)				حسن سيف الله هذا تفاعلي وتشاركي. في نهاية كل فصل من هذا الكتاب ، توجد أسئلة يمكن أن تمارس القدرة على فهم وتطبيق المفاهيم المتعلقة بالمواد في الفصل كتغذية راجعة.
	تطوير مهارات العملية			√	المادة المقدمة في الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله وهذا يستخدم عملية تفكير وحركية نفسية مثل الكتابة ويمكن رؤيتها من خلال تقديم التمارين والأسئلة التي يجب القيام بها مع عملية الكتابة والتفكير.
	انتبه لجوانب سلامة العمل			√	في هذا الكتاب ، تعتبر الأنشطة المعروضة آمنة للطلاب (غير خطيرة) مثل الحفظ والقراءة والكتابة وطرح الأسئلة عن طريق ملء الحقول المتوفرة وقراءة الحوار باللغة العربية مع زملائهم في الفصل.
المخلص النوعي:					
في هذا الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله ، يتضمن عرض التعلم المتمحور حول الطالب ، وتطوير مهارات العملية ، والاهتمام بجوانب سلامة العمل أمر جيد جدًا.					
اكتمال العرض	قسم المقدمة			√	في الكتب المدرسية السابقة يجب أن يكون هناك مقدمة وتعليمات للاستخدام وجدول محتويات وقائمة بالرموز أو الرموز. ومع ذلك ، في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف

				العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف الله لا يوجد دليل أو قائمة رموز أو تدوينات.
قسم المحتوى			√	يجب أن يكون عرض المواد في الكتاب المدرسي مزودًا بالصور والرسوم التوضيحية والجداول والمراجع / مصادر المراجع وأسئلة الممارسة المتنوعة والمتدرجة أو ملخص كل فصل. ومع ذلك ، في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih "Berbahasa Arab" على منهج 2013 لا يوجد ملخص لكل فصل.
القسم الختامي			√	القسم الختامي في هذا الكتاب المدرسي Ayo Fasih "Berbahasa Arab" على منهج 2013 غير مكتمل ، ويرجع ذلك إلى عدم وجود فهرس للموضوع أو معجم أو تعليمات عمل أو إجابات أو أسئلة تمرين مختارة.
مسرد للمصطلحات			√	لا يوجد معجم (مسرد للمصطلحات) في هذا الكتاب.
المراجع العربية			√	يوجد المراجع العربية في هذا الكتاب.
تقييم			√	التقييم في هذا الكتاب على شكل تمارين اختبار الفصل الدراسي.
الملاخص			√	لا يوجد ملخص في هذا الكتاب
الصورة يدعم الرسالة			√	الرسوم (الصورة) التوضيحية المستخدمة في الكتاب تطابق المعنى.
الملخص النوعي:				
في تقييم التقديم ، هذا الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة الثانوية ألفه حسن سيف				

الله ليس مناسبًا للاستخدام نظرًا لوجود العديد من النقاط التي لم يتضمنها هذا الكتاب. كما هو موضح في الجدول .

الباب الرابع

الخاتمة

(أ) نتائج البحث

(1) إنَّ المحتوى الكتاب المدرسي "Ayo Fasih Berbahasa Arab" على منهج 2013 مناسب بهيئة معايير التعليم الوطني (BSNP) . ومع ذلك ، هناك البعض الذي ليس صحيحًا تمامًا. اكتمال المادة:

(أ) الباب الأول بالموضوع "البيانات الشخصية" والمذكور على الكفاءات الأساسية (KD)، المحتوى في الباب الأول ما يظهر أكثر هو الثقافة الإندونيسية فقط.

(ب) الصورة في الباب الأول بالموضوع "البيانات الشخصية" لا توافق الموضوع "البيانات الشخصية".

(2) إنَّ التقديم هذا الكتاب غير كامل بهيئة معايير التعليم الوطني (BSNP). في تقنيات التقديم, تقديم التعليم و تقديم العرض مع هيئة معايير التعليم الوطني, كما يلي:

(أ) في كلَّ أوّل الباب لا يوجد على مقدّمة المدة.

(ب) في قسم المقدمة لا يوجد المقدّمة و التعليمات و قائمة رموز و قائمة مصطلحات و تقديم تعليمات.

(ج) في قسم المحتوى لا يوجد ملخص لكل فصل.

(د) في القسم الختامي لا يوجد ملخص المادة و قائمة مصطلحات و تقديم تعليمات و أسئلة تمرين مختارة

(ب) الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها يقترح الباحثون:

(1) المؤلفون

يجب على المؤلفين إيلاء مزيد من الاهتمام للجوانب الهامة في إعداد الكتب المدرسية مع الإشارة إلى معايير الجودة للكتب المدرسية الموجودة.

(2) وحدات التعليم.

يجب أن تكون المدارس أو المؤسسات التعليمية أكثر انتقائية في اختيار الكتب المدرسية المصممة لاحتياجات الطلاب.

(3) مدرس لغة عربية.

يجب أن يتقن المعلم حقًا المادة / المواد التعليمية ، وأن يقدم المادة بأساليب واستراتيجيات مختلفة ، حتى لا يمل الطلاب من تعلم اللغة العربية.

(ج) الإختتام

الحمد لله ثم الحمد لله يقول المؤلف لا تتوقف أبداً لله ، لأن
بركاته ورحمته بعد عدة مرات يواجه الكسل ويترك منطقة
الراحة ، وأخيراً ولد عمل غير عادي للغاية لهذا الكاتب.
أطروحة مع العنوان تحليل الكتاب المدرسي " Ayo Fasih
Berbahasa Arab" على منهج 2013 للصف العاشر في المدرسة
الثانوية ألفه حسن سيف الله تم إكمالها في الوقت المحدد.
ومع ذلك ، فإن المؤلف يدرك تمامًا أوجه القصور العديدة
في هذه الأطروحة. وقال أحد الشعراء العرب: "عدة تما العمر
البدع نقشحو" أي: إذا تم العمل فلا تُرى النواقص إلا. لذلك ،
يفتح المؤلفون مساحة للنقد والاقتراحات البناءة ، لاستخدامها
كتحسينات في كتابات المؤلف التالية. يأمل الباحثون أيضاً أن
يكون ما تم حله في هذه الأطروحة مفيداً للجميع ، سواء
الباحثين أو القراء.

في النهاية يود الباحثون أن يشكروا كل من شارك في
كتابة هذه الأطروحة ، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.
جزاكم الله أحسن جازة.

قائمة المراجع

المراجع العربيّة

أحمد ,رشدي طعيمة. دليل إعداد الكتاب التّعليميّة لغير النّاطقين بالعربيّة. مصر: منشورات المزمرة الإسلاميّة للتربية والعلوم والثقافة. 1998.

الخولي, محمد على. أساليب تدريس اللّغة العربيّة. رياض: دن. 1989.
عبد الله, ناصر وآخرون. أسس إعداد الكتاب التّعليميّة لغير النّاطقين بالعربيّة. القاهرة: دار الإعتصام.

المراجع العربيّة الأجنبيّة

أريكونتو, سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: رينيك جيفتا. 2006

براستوو, اندى. *Panduan Kreatif Untuk Materi Inovatif*. يوغياكارتا. 2011
تريانتو ،التربويين والموظفين التربويين ، *Pengantar Penelitian Pendidikan untuk Pengembangan Profesional* .جاكرتا: كنانا. 2010

تسونايا ,إفاه. *"Baina Yadaik Jilid 1 " Analisis Buku Teks*. مكتبة الجامعة الحكومية سنان كليجغى. 2017

الحميد, عبد. *Kurikulum Metode Strategi Materi dan Media Pengajaran Bahasa Arab*. مالنج: مطبعة إن مالنج. 2008

الدين, عفيف. *Metode Penelitian Kualitatif*. باندونج: فوستاكا سيتيا. 2016

الرحمن, مفتاح . *Analisis Buku Teks Bahasa Aran Untuk Madrasah Aliyah* . *Kurikulum 2013*. مجلة عربيّاتنا،، المجلد 2، العدد 2. 2018.

زيد ،مستيكا ، *Metode Penelitian*. جاكرتا: ياياسان أوبور إندونيسيا . 2008

- سوغيبيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*.
باندونج:الفابيتا. 2016
- سيمبودو, أردي ويدودو وآخرون. *Penulisan Penelitian bagi Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab*.
يوجياكارتا: مكتبة الجامعة الحكومية
سنان كليجى.: 2011
- علي, أتابك و أحمد. *Kamus Bahasa Arab-Indonesia Kontemporer*.
يوجياكارتا: ملتي كاريا غرافيك. 1998
- الغالي, عبد الله و عبد الحميد. *تجميع مواد التدريس. المجال: أكاديمية
فرماتي الكريمة. 2012*
كرنيا, فني و أفيد فتح الرحمن, *تحليل مواد تدريس الفيزياء للصف
العاشر في المنطقة إندراليا شمال, بناءً على فئة محو الأمية
العلمية "Journal of innovation and learning physich 1" رقم 1. 2013.*
- مصلح, مسنور. *Textbook Writing*. يوجياكارتا: الرّوز مديا. 2019
- مهتدي, أحمد. *Metode Pengajaran Media Pembelajaran Bahasa Arab*.
يوجياكارتا: تيراس. 2009
- نعيمة. *Analisis Materi Kitab Al-Balaghah Al-Wadhih*. . يوجياكارتا: الجامعة
الحكومية سنان كليجى. 2009
- الوهاب, عبد الرشيد. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالنج:الجامعة
الإسلامية الحكومية مالنج. 2002
- هدايت , أنغا علي , "كتاب اللغة العربيّة 2 للصف السابع , منهج
2013 مدرسة الثانوية", أطروحة جامعية في التربية الإسلامية
, يوجياكارتا: مكتبة الجامعة الحكومية سنان كليجى. 2019
- هريموان, أجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج:رماجا
روسداكاريا. 2002

