باب الرابع

نتائج البحث و التطوير و مناقشتها

﴿أ﴾ النتيجة من خبير المواد الدراسية

١. البيانات المحصولة من الاستبانة

أ) إجراءت التطوير

يطور وسائل التعليم اللغة العربية بطرز الإجرائ. يعني طرز وصفي الذي يصور الإجرائة قبل ينتج المنتج. قد وصل هذا وسائل التعليم حتى ثلاثة مرة من المنقحة، من بين ذلك: منقحة الأوّل من المشريف، و منقحة الثاني من أهل الوسائل و أهل المواد، و منقحة الثالثة من التلاميذ. و يطبع هذا البحث إلى الإجرائة بورج و غال (Borg & Gall) الذي قد يبسط، و لاينقص قيمة من البحث و التطوير. و أمّا الإجرائته:

١) البداية

أ) يظهر الفكرة أو رأي

يظهر الفكرة أو رأي عن شيئ الذي ينفع لمجال التربية. يظهر الفكرة الباحثة عن صعب مهارت الإستماع في تعليم اللغة العربية. ولكن إستسهل الناس بهذه المهارت. على أن مهارت الإستماع ليس إلا يستمع ما قال المدرس فقط، ولكن الإستماع هو عملية ليسمع بالإهتمام، و التفاهم، والإعتبار، و التفاسير لتنال المعلومات، و التوصية من المتكلم من اللسان.[٧٩]

---

[٧٩] هينري غونطور تاريغان، Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa، ٣١.

والإستماع كمهارة اللغويّة، وهذه المهارة لها دور هامّ فى حياتنا، لأن الإستماع هو أدة الأولى التى يستخدم بها البشر للتواصل مع الأخرين. و هذا ينفع لمجال التربية.

و في مجال التربية، تبدأ تعليم اللغة العربية في مدرسة الإبتدائية، و لكن قلّ وجود وسائل التعليم مهارت الإستماع في السوق الذي متساويا بالمواد الذي يجري في المدارس. إذا، يظهر الفكرة الباحثة لتصنع وسائل التعليم الذي متساويا باالمواد في مدرسة الإبتدائية.

ب) تعليم الكتب

تنفيذ تعليم الكتب لرتفاع فهم النظرية عن منتج التربية. حتى يطور منتج التربية على أساس النظرية، و يستطيع يطلب مسؤليته. عملية الأول في تعليم الكتب هو تعليم البحث الذي مناسبة بالبحث و التطوير الذي سيعمل. و البحث الذي متصل بالبحث و التطوير الذي سيعمل هو البحث "ستي أنيقة النساء" (٢٠١٣)، في كلّية التربية و الدراسية، تحت لموضوع "تطوير وسائل التعليم إمتحان التفعلي النحو أساس على مكروميديا فلاش ٨ لتعلم النفس بالمدرسة الثانوية "إبن القيم" للبنين لصف الثالث"، و البحث "عزة مرضلية" (٢٠١٣)، في كلّية التربية و الدراسية، تحت الموضوع "تطوير وسائل المتعددة اللغة العربية لصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية". و الخلاصة من البحث الذي قد يبين الأعلى هو يدفع وسائل التعليم طالبا في تعلم و رتفاع المئثرة في التعليم.

ج) تخطيط الميدان (تحليل الحاجة الطلاب و المدرس، والمواد)

١) تحليل الحاجة من الطلاب و المدرس

تخطيط الميدان تبدأ بتحليل الحاجة من الطلاب و المدرس عن الصعوبة في مهارت الإستماع، و أهم وسائل التعليم لمهارت الإستماع. بإختصار، نتيجة من تحليل الحاجة من الطلاب صف الخامس "عمر" من ٣١ الطلاب، فقط٢٢ منهم يملأون الإستبيان، لأن يطبع بعض منهم درس تحفيظ القرآن.

في طبقة الصعوبة لمهارت الإستماع، يشعرو ٨ طالبا غير صعبة في تعليم الإستماع. و يشعرو ١٤ طالبا صعبة في تعليم الإستماع. و الحقيقة، قال المدرس قدرتهم في تعليم الإستماع متوسطا. و في أسئلة، ما صعوبة في تعليم الإستماع؟، يشعر ٩ طالبا ناقص التركيز على بيان المدرس. و يحب ٧ طالبا لا درس اللغة العربية. و يجيب ٦ طالبا إجابة الأخرى. بهذه الإجابة، نعرف أن الصعوبة لكل الطلاب متنوعة، لذلك بوجد وسائل التعليم يتوفق على صعوبة لكل الطلاب.

و ستخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية، يجيب ٢١ طالبا، لم يقع المدرس فاستعمال وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية. و يجيب نفرا من طلاب، استخدم المدرس وسائل التعليم في التعليم اللغة العربية مرارا. يعرف بكثيرة الإجابة من الطلاب، يعني لم يقع المدرس فاستعمال وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية، و هذا يسبب الملال بين الطلاب و لا يحبو بعض من الطلاب عن الدرس اللغة العربية.

و أما طبيعة الطلاب في تعليم اللغة العربية متنوعة، و لكن تحمس الطلاب، إذ تعليم اللغة العربية بوسائل التعليم (كمثل الصور، و الراديو، و التليفزيون، و الأفلام، و وسائل المتعددة). و أما مراجعهم عن درس اللغة العربية قليلا، أو إلا كتاب اللغة العربية فقط. بجانب ذلك لم يعضد بيئتهم لتعليم اللغة العربية، هذا لأن بيئتهم ليس من المعهد.

ونتيجة من تحليل الحاجة المدرس عن أهمية تعليم الإستماع، يدل على أن تعليم الإستماع هو أدة الأولى التى يستخدم بها البشر للتواصل مع الأخرين. لذلك أفضل تعليم الإستماع من تعليم الكلام، و القراءة، و الكتابة. و عن استخدم وسائل التعليم، أن وسائل التعليم مهم لتعليم اللغة العربية، ولكن لم يقع المدرس فاستعمل وسائل التعليم لمهارت الإستماع. لأن ضيق الوقت لصنع وسائل التعليم.

أحيانا، يشعر المدرس صعبا يعلم الإستماع، لأن لا يسمعون الطلاب ما شرح المدرس. و رأي من المدرس، طريقة التي موافق لمهارت الإستماع هي طريقة العمل و التدريب. و يعضد المدرس بوجود وسائل التعليم بشكل وسائل المتعددة في تعليم اللغة العربية لمهارت الإستماع. و بهذه النتيجة، تشعر الباحثة ليطور وسائل التعليم اللغة العربية لمهارت الإستماع، لكي تعليم اللغة العربية تكون درس الجذبة.

٢) تحليل المواد

تحليل المواد الذي سوف يجري في المستوى الثاني لصاف الخامس "عمر" بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة، تحت الموضوع "في المقصف" الذي يطبق مع مقياس المحتوى (Standar Isi). في هذه وسائل المتعددة إلاّ مهارت الواحدة فقط، يعني مهارت الإستماع لصاف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة. ثم يستمر بتحليل مقياس الكفاءة (SK)، و كفاءة الأساسية (KD) الذي موافق بمنهج المبني على الوحدة التربوية (KTSP).

قبل اختيار الوسائل، تجمع الباحثة المراجع عن الموضوع. والمراجع الذي تستعمل الباحثة يعني: قاموس إندونسى–عربى (أحمد ورسون منور) و العربية بين يديك. بكثرة المراجع، يرجى الطلاب لتنال كثير المعلومات من قبل.

٣) اختيار الوسائل

و أهم درجة هي فختيار وسائل التعليم الذي يوافق بالمهارت. و اختيار الباحثة وسائل المتعددة بمساعدة كومبيتر لمهارت الإستماع. بنظر في منافع فستخدامه (يستطيع لبيان المواد بالصور و الصوت، و يستطيع لتعلم فأي مكان، إذا وجد الكومبيتر). و تصميم الباحثة هذه وسائل المتعددة بشكل برامج التعليم الخصوصي.

٢) التطوير

اجراءت الثاني في تطوير وسائل التعليم يعني التطوير. و الخطوات في هذه درجة، من بين ذلك:

أ. تثبيت مقياس الكفاءة (SK) و كفاءة الأساسية (KD) الذي يوفق بمهارت الإستماع لدرس اللغة العربية لصاف الخامس، تحت الموضوع "في المقصف" ليسهل البحث الباحثة.

ب. ترتيب وسائل التعليم الذي تبحث عن المادة تحت الموضوع "في المقصف" لصاف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة مستوى الثاني. و أما الخطوات في ترتيب وسائل التعليم هو:

١) برامج جاهزة الذي يستعمل:

أ) مكروميديا فلاش ٨، هذا البرامج لصناع برامج التعليم. و نتيجة من هذا البرامج بشكل ملف .exe و بشكل (flash) swf.

ب) ونديرساهاري فيلمورا (Wondershare Filmora)، يعني برامج ليجهز الصوت أو السمعى.

ج) أني فيديو كونفيرتير (Any Video Converter)، يعني برامج ليجهز فيديو أو الصوت.

٢) الخطوات في ترتيب وسائل المتعليم:

أ) يستعد كل شيئ محتاج. كمثل ملف الصور، و الصوت، و الكتاب، و القموس، و غير ذلك،

ب) يرتب ملف الصوت ببرامج ووندیرساهاري فيلمورا و استمر ببرامج أني فيديو كونفيرتير،

ج) يدخل لكل ملف، إلى برامج مكروميديا فلاش ٨،

د) تصميم المواد ما تريد،

هـ) يحفظ ملف بشكل .exe و بشكل (flash) swf.

و) برامج جاهزة قد يكن كافيا.

ج. ترتيب جمع البيانات التي يحيط: إستبيان لأهل المواد، وستبيان لأهل الوسائل، وستبيان لتلاميذ. الذي يبلغ من ثلاثة وجوه، يعني من جهة المظاهر البرامج، و من جهة التربية، و من جهة كيفية الصناعي.

د. تستأمر وسائل التعليم إلي المشريف لتنال الإقتراح. و من ذلك الإقتراح تكون منقحة لوسائل التعليم.

٣) تجربة

أ) تجربة المحدودة

يعمل تجربة الأوّل على تصميم وسائل التعليم إلى أهل المواد و أهل الوسائل عن موضوع "في المقصف". و الإقتراح منهم تكون منقحة الأول. و أهل المواد هما مدرسان اللغة العربية، يعني أرييان هـ. الماجيستير و جاهيو ويديبارطو الماجيستير. وأما أهل الوسائل، هما أستاذان الذان ذو خبرة في مجال كومبيوتير. هما عاريف رحمن حكيم الماجيستير و عارف ن.

ب) تجربة الفردية

يعمل تجربة الفرقة الصغيرة ليعرف كيفية وسائل التعليم. يعمل هذه تجربة إلى عشرة طالبا من صاف الخامس مدرسة الإبتدا ئية الإسلامية الوحدة. و نتيجة من هذه تجريبة تكون منقحة الثاني.

ج) تجريبة الميدانية

يعمل تجربة الميدانية إلى طلاب من صفّ الخامس "عمر" بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية. و نتيجة من هذه تجربة تكون منقحة الثالث.

٤) تحقيق

تحقيق هنا ليوجد البيانات الحقيقية عن نتاائج المنتج التطوير. و في هذا البحث ستحقيق نتاائج المنتج التطوير مع نفران من أهل المواد و نفران من أهل الوسائل و كل من التلاميذ.

٢. تحليل البيانات

على أساس يستخدم تحليل البيانات، البيانات التي تنال في درجة تحقيق من تجربة أهل المواد، و أهل الوسائل، و تجربة الميدانية يعني البيانات بشكل كيفي، ثم تبدل إلى البيانات بشكل كمي. و تحصل البيانات الكمي، ثم تحليل من كل

جهة تقدير. و نتيجة الأخرة التي تنال، فتبدل تكون طبقة الصحيحة المنتج بشكل كيفي. و نتيجة الأخرة من تقدير، يظهر كيفية وسائل التعييم في جدوال ٤. ٥ ما يأتي:

الجدول٤. ١ نتيجة نسبة مئوية (%) وسائل التعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة "دار الفلاح"

المظاهر	نسبة مئوية (%)	فصيلة
مظاهر البرامج	٧٧، ٠٨	جيد جدا
التربية	٨٦، ٢٥	ممتاز
كيفية الصناعي	٧٣، ٥٦	جيد جدا

تقرير كيفية وسائل التعليم مؤسس على تحقيق الذي قد يعمل، يعني تجربة المحدودة مع أهل المواد، و أهل الوسائل، ليعرف وسائل التعليم من جهة كيفية المظاهر البرامج و كيفية التربية. و تجربة الفردية ليعرف كيفية الصناعي وسائل التعليم. و أما التقدير بطريقة، يملاء آدة التقدير وسائل التعليم الذي قد يكتب في إستبيان. و ستمر بتحليل البيانت ليعرف كيفية وسائل التعليم.

أ) تقدير وسائل التعليم اللغة العربية

تقدير وسائل التعليم بطريقة يملاء صفحة التقدير في استبيان[٨٠]. وتتركب صفحة التقدير إلى ثلاثة أقسام، من بين ذلك: إستبيان لأهل المواد (١٠ أسئلة)، و استبيان لأهل الوسائل (١٢ أسئلة)، و استبيان لمستخديم أو لتلاميذ (٥ أسئلة). ثم تحليل نتيجته ليعرف كيفية وسائل التعليم الذي قد ينتج. و مجموع

[٨٠] أنظر إلى ملاحق ٣، و ٤، و٥.

النقط الذي قد يحصل من وسائل التعليم الذي يطور هو ٦٨،٩٣ من مجموع النقط الأكمل ١٠٨ بنسبة مئوية ٧٨،٩٦% بكيفية **جيد جدا**.

يبلغ نسبة مئوية الأعلى من جهة التربية، يعني ٨٦، ٢٥% و يبلغ نسبة مئوية الصفلى من جهة الصناعي، يعني ٧٣، ٥٦%. مدة في وسائل التعليم قد تكون واضحا، و باسطا، و تبلغ الغرض الدراسي. ولكن يحتج المنقحة فاستخدام وسائل التعليم أو في جهة الصناعى، لأن تشعرو بعض من التلاميذ صعوبا فستخدامه.

ب) تقدير وسائل التعليم من كل وجوه

١) جهة المظاهر البرامج

تبلغ جهة المظاهر البرامج بمعدل المجموع النقط يعني ٣٤، ٥ بفصيلة **جيد جدا** ونسبة مئويته ٧٧، ٠٨%[٨١]. تتركب جهة المظاهر البرامج من ١٢ المعايير، من بين ذلك: أ) استخدام اللون، يساعد في فهم الفكرة، و ب) التلوين لا توشوس مظهر اللوحة، ج) يستخدم وسائل المتعددة، بمناسبة الحرف، د) لكل مظهر هو توحيد من عنصر، حتى تكون وسائل المتعددة الواضحة، هـ) يساعد صورة البيانية في يذكر الإعلام أو المواد الذي قد يعلم ،و و) يظهر صورة البيانية واضحة و سهلة، ز) يساعد وسائل المتعددة في نظر الحدثة التي متعلق مع المواد، و ح) الصوت الواضحة، و ط) الأوامر في وسائل المتعددة البسيطة و سهل فستعملها، و ي) قائمة الوسائل (Menu) و الأكرة (Tombol)

---

[٨١] أنظر إلى ملاحق٦.

السديدة، ك) انتقال بين اللوحة السديدة، و ل) مظهر وسائل المتعددة لا تكون السآمة.

و تقدير من أهل الوسائل على هذا وسائل التعليم يعني جيد، و يجب أن تصلحه في قسم الصوار، و الصوت، و مظاهر البرامج.

٢) جهة التربية

تبلغ جهة التربية بمعدل المجموع النقط يعني ٣٧ بفصيلة **ممتاز** و نسبة مئويته ٨٦، ٢٥%[٨٢]. تتركب جهة التربية من ١٠ المعايير، من بين ذلك: أ) يقدم الموضوع واضحة، و ب) يوفق التعليم في وسائل المتعددة مع الطلاب، ج) المواد في وسائل المتعددة متصل بالمواد الذي يعلم الطلاب، د) المواد في وسائل المتعددة متصل بالحياة اليومية، هـ) شحنة المواد الصحيحة ،و و) تركيب وسائل المتعددة لا تكون حيرة ، ز) تغدية الراجعة (Feedback) الإجابية و التصحيحة، و ح) لا تكون تغدية الراجعة انقطاع الأمل، إذا يجيب الطلاب، و ط) يظهر تغدية الراجعة في وقته، و ي) يدافع وسائل المتعددة طالبا، ليسعى في نيل الإجابة الصحيحة.

و تقدير من أهل المواد على هذا وسائل التعليم يعني جيد جدا، و من هذا وسائل التعليم، يعطي المادة معلومات لتلاميذ، و مناسب بتفكير التلاميذ في عمره.

---

[٨٢] أنظر إلى ملاحق٧.

٣) جهة الصناعى

تبلغ جهة الصناعى بمعدل المجموع النقط يعني ١٤، ٦٨ بفصيلة **جيد جدا** و نسبة مئويته ٧٣، ٥٦%[٨٣]. تتركب جهة التربية من ٥ المعايير، من بين ذلك: أ) تبدأ وسائل المتعددة السهلة، و ب) تشعر بالفرح، في استخدام هذه وسائل المتعددة ، و ج) لا تشعر بالملال، في استخدام هذه وسائل المتعددة ، و د) تستطيع تكرر ما تريد ، و هـ) هذه وسائل المتعددة تدفعك لتعلم اللغة العربية.

و تقدير من التلاميذ أو المستخديم على هذا وسائل التعليم يعني جيد، و من هذا وسائل التعليم، يدافع في تعليم اللغة العربية.

بأكمله، هذا وسائل التعليم جيد، و تستطيع في تعليم اللغة العربية تحت الموضوع " في المقصف" لصف الخامس مستوى الثاني بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة.

٣. الإصلاحات و التصحيحات

بعض الإقتراح من أهل و من تجربة الفصل ينظر في جدوال ٤. ١، ٣. ٢، ٤. ٣ مايأتي:

أ) إقتراح من أهل الوسائل

الجدول٤. ٢ إقتراح من أهل الوسائل

رقم	قسم	إقتراح

[٨٣] أنظر إلى ملاحق٨.

١	الأومر في وسائل التعليم	الأومر تحييرا
٢	ألوان	التلوين غير مناسب
٣	الصورة	الصورة الصغيرة و غير واضحة
٤	الأكرة	تسكن الأكرة غير مناسبة
٥	الخلفية	الخلفية غير تنوع

ب) إقتراح من أهل المواد

الجدول ٤. ٣ إقتراح من أهل المواد

رقم	قسم	إقتراح
١	الكتابة	الكتابة الخطيئة

ج) إقتراح من التلاميذ

الجدول ٤. ٤ إقتراح من التلاميذ

رقم	قسم	إقتراح
١	الصورة	الصورة غير جذبة
٢	الأوامر	الأوامر تحييرا

بعد تقدير وسائل التعليم من أهل المواد و أهل الوسائل و التلاميذ، فستمر بالمنقحة. ثم ينتج مميزة نتيجة وسائل التعليم اللغة العربية.

و الإقتراح الذي يخطو بتالية من بين ذلك:

١. إقتراح من أهل الوسائل رقم ١، الأومر تحييرا، يخطو بتالية. لأن ببسيط الأوامر، فاستسهل التلاميذ لفهم الدرس.
٢. إقتراح من أهل الوسائل رقم ٢، التلوين غير مناسب، يخطو بتالية. لأن إذا تلوين غير مناسب، فاتوشوش التركيز التلاميذ.
٣. إقتراح من أهل الوسائل رقم ٣، الصورة الصغيرة و غير واضحة، يخطو بتالية. لأن إذ الصورة الصغيرة و غير واضحة، فاصعب في فهم المواد.
٤. إقتراح من أهل الوسائل رقم ٤، تسكن الأكرة غير مناسبة، يخطو بتالية. لأن بتسكن الأكرة مناسبة، فاستسهل التلاميذ فستعمال الوسائل.
٥. إقتراح من أهل الوسائل رقم ٥، خلفية غير تنوع، يخطو بتالية. لأن إذ خلفية غير تنوع، تشعرو التلاميذ السامة.
٦. إقتراح من أهل المواد رقم ١، كتابة الخطيئة ، يخطو بتالية. لأن إذ كتابة الخطيئة، لا يفهم التلاميذ عن المواد.
٧. إقتراح من التلاميذ رقم ١، الصورة غير جذبة ، يخطو بتالية. لأن إذ صورة جذبة، فيدافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية.
٨. إقتراح من التلاميذ رقم ٢، الأومر تحييرا ، يخطو بتالية. لأن ببسيط الأوامر، فاستسهل التلاميذ لفهم الدرس.

﴿ب﴾ النتيجة من خبير تصميم التعليم و التعليم

أ) المظاهر وسائل التعليم

هذا البحث ينتج المنتج بشكل وسائل المتعددة تعليم اللغة العربية لمهارت الإستماع، الذي يستخدم لصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة

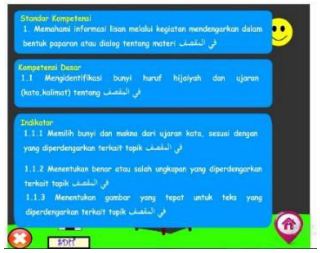
لمستوى الثاني، تحت الموضوع "في المقصف". هذا المنتج فيه مواد الدراسي[٨٤]، و التدريب، و التقدير، و مقياس الكفاءة، و كفاءة الأساسية، و علامة الدراسي.و المظاهر من و سائل التعليم اللغة العربية لمهارت الإستماع كما في جدوال ٤. ٤ :

الجدول ٤. ٥ المظاهر وسائل التعليم اللغة العربية

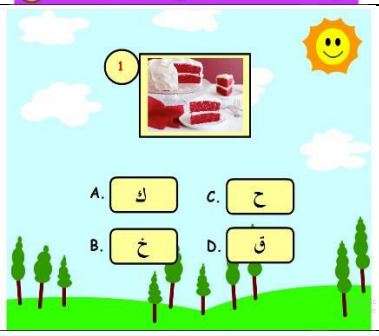
الرقم	الإسم	المظاهر	البيان
١	البداية		تظهر الشاشة الأوّل يعني ينتظر لدخول البرامج
			تظهر رمز الإدارة
			يظهر رمز الإنتج

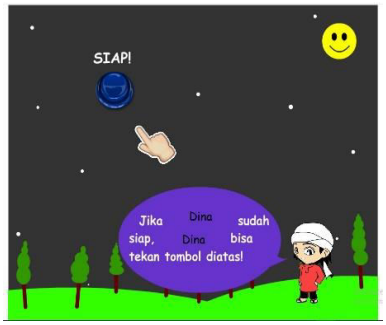
[٨٤] أنظر إلى ملاحق ١.

			يظهر دافع لتعلم اللغة العربية
٢	الدعاء		الدّعوة لدعاء قبل التعلم
٣	البيت		تظهر الشاشة الأوّل التي فيه الأكرة التفاعلية
٤	الإرشاد		يظهر الإرشاد باستخدام الأكرة

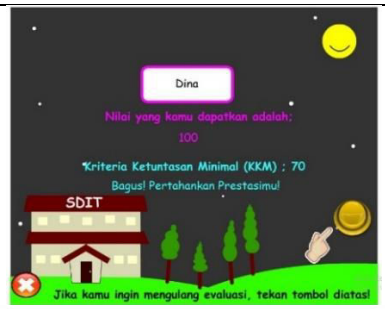
٥	مقياس الكفاءة، و كفاءة الأساسية		تظهر مقياس الكفاءة، و كفاءة الأساسية و علامة التعلم
٦	المادة		تظهر الشاشة المواد. الذي فيه أكرة المفردات، و الإستماع، و التدريب
٧	المفردات		تظهر الشاشة الأمر لستمع و تعيد المفردات
			تظهر المفردت، و المعنى، و الصورة من المفردت

٨	القاموس		يظهر القاموس الذي يتعلق مع المادة
٩	الإستماع		تظهر الشاشة الأمر لمادة الإستماع
			تظهر الشاشة لأكرة الإستماع

			تظهر الصّورة من مادّة الإستماع التى تسمع يظهر المعنى من مادّة الإستماع التى تسمع
١٠	التدريب		تظهر الشاشة الأمر لتدريب
			تظهر الصّورة و الإختيار الأجوبة من أسئلة التي تسمع
			تظهر الشاشة تغدية الراجعة

تظهر الشاشة الأوّل من التقييم	 	التقييم	١١

تظهر الشاشة الأمر لنمرة ١–٥ من التقييم تظهر الصورة و اختيار الأجوبة من الأسئلة التي تسمع تظهر الشاشة الأمر لنمرة ٦–١٠ من التقييم تظهر الصورة، و اختيار الأجوبة، من الأسئلة التي تسمع. و القاموس لمساعدة التلاميذ	 		

			تظهر الشاشة نتائج التقييم
١٢	الجانبية		تظهر الشاشة الجانبية صانعة الوسائل
١٣	الخروج		تظهر الشاشة الخروج من البرامج

ب) استخدام وسائل التعليم اللغة العربية

يستخدم التلاميذ هذا وسائل التعليم بمساعدة كومبيوتير، يصنع بأساس الحاجة و الطبيعة التلاميذ. و هذا وسائل بشكل برامج التعليم الخصوصي

التفاعلى، بمعنى لا يشعرو التلاميذ صعوبا في تعليم، حينما لا يخضر الأستاذ. و أما إعداد الدروس ينظر في الملاحق.

﴿ج﴾ النتيجة من تجربة الفردية

تعمل تجربة الفردية في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٦ في الفصل. و تعمل هذه تجربة إلى إثنة عشر تلاميذ من صف الخامس "عمر" من بين ذلك: أنيس فضيلة، و جيتارا عولسا دانيسوارا، و ديفينا رافا جيلووا راتنا ديوي، و فيديا سيتيانيعروم، و إنتان ديترينا ساري غياندني، و إنتان فتيترهماديان، و ماساندا مارتيانا فوطري، و نيسوا عزمي زاميلياني، و رافيتس أريريان ألفيان، و سافينا أماليا ويبوو، و شافا رحمالي عوتامي.

و نتيجة من الإستبيان الذي يعطي إليهنّ، لاتجد المسألة باستخدام هذا وسائل التعليم اللغة العربية مكروميديا فلاش ٨ لمهارت الإستماع. لذالك، تستمر الباحثة لتجربة الميدانية.

﴿د﴾ النتيجة من تجربة الميدانية

تعمل تجربة الميدانية في التاريخ ٢٧ مايو ٢٠١٦ في معمل الحسوب. و يعمل هذه التجربة إلى ٢٨ التلاميذ من صف الخامس "عمر" بالمدراسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة "دار الفلاح" سومبيرجو سوكوريجو فونوروغو. لأن بعض من التلاميذ لا يحضر الفصل.

و نتيجة من الإستبيان الذي يعطي إليهم، تجد بعض من لمسألة باستخدام هذا الوسائل. من بين ذلك: الأوامر تحييرا، و الصورة غير جذبة. و لكن تصلح الباحثة بعد ذلك.