باب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ مدخل البحث و منهجه

هذا النوع من البحث هو البحث والتطوير (Research & Development). ويستخدم هذا البحث لإنتاج منتج معين. واختبار فعالية المنتج. الأبحاث والتطوير، يرى "ريتشي و سيلس" (Richey & Seels)(١٩٩٤) يعرف الدراسة المنهجية لتصميم، و تطوير، و تقييم البرامج، و العمليات، و النتائج التي يجب أن تستوفي معايير الفعالية والنتائج المرتبة على سدا داخليا.[٧١]

و يستعمل هذا البحث طرز الإجراءات، يعني طرز وصفى الذى يصور إجراءات معين. هذا الطرز هو إجراءت التي لابد عليها لأن تطبعها من خطوات الأوّل حتى خطوات الأخرة.[٧٢]

و النتيجة من هذا البحث هو وسائل التعليم اللغة العربية لصفّ الخامس "عمر" بالمدراسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة دار الفلاح في شكل قرص مدمج (CD)، و أما طرز الإجراءات التي يطبع يعني طرز "بورج و غال" (Borg & Gall).

﴿ب﴾ إجراءت البحث و التطوير

يضع البحث والتطوير يستعمل تكيف من الخطوات البحث و التطوير "بورج و غال" (Borg & Gall)، ١) يظهر الفكرة أو رأي و يدرس البداية الذي

---

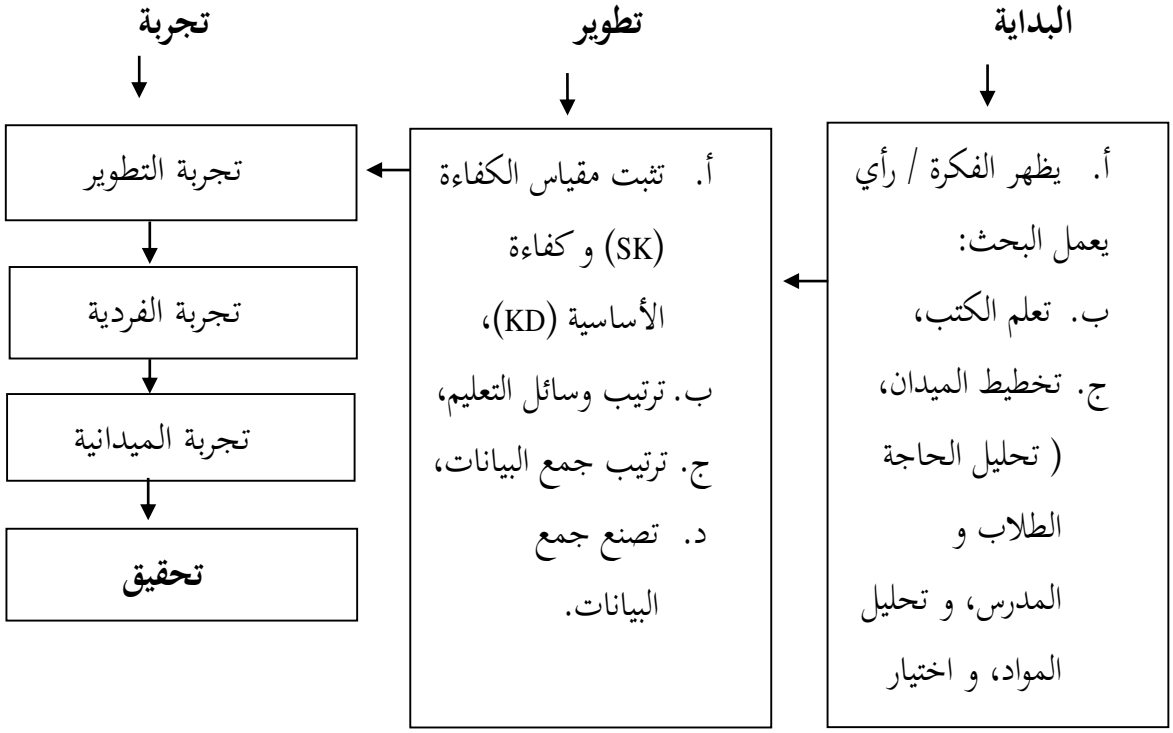
[٧١] فوناجي سيطيوساري، Metode Penelitian، ١٩٥.

[٧٢] نفس المرجع، ٢٣٠.

فيه تعليم الكتب، و تحليل الحاجة من الطلاب و تثبت مقدر أهلية ، و أساس الأهلية، والعناصر، والمواد. ٢) تطوير المنتج، يعني ترتب وسائل التعليم، و ترتب جمع البيانات، و تصنع جمع البيانات. ٣) تجربة، تجربة هنا ليعرف مناسبة المنتج. ٤) تحقيق. ولكن قال "بورج و غال" (Borg & Gall)، يستطيع الباحث يعبر إجراءت البحث يطابق مع حاجة الباحث[٧٣].

و الخطوات الذي ستعمل الباحثة،كما في الجدوال ٣. ١ [٧٤]:

الجدوال ٣. ١ وحدة قياس وسائل التطوير



---

[٧٣] يمزير، Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif edisi revisi، (جاكارتا: راجا غارافيندو فيرسادا: ٢٠١١)، ٢٧١.

[٧٤] وينا سانجايا، Penelitian Pendidikan Jenis, Metode dan Prosedur ، ١٣٦.

وهذا البيان من طرز التطوير الذي يثبت:

١. البداية

أ. يظهر الفكرة أو رأي ليحصل المنتج في مجال التربية، أو الذي ينفع لمجال التربية.

ب. تعلم الكتب، يعني يدرس و ينال النظري الذي وفقا بالبحث و تطوير المنتج الذي ستعمل. منتج التربوية، كمثل منتج بشكل الطرز، و برامج، و المدخل، و برامج جاهزة، و غير ذلك على أساس فكرة و نظرية. [٧٥]

ج. تخطيط الميدان، فيه تحليل الحاجة من الطلاب و طبيعته أو حاجة من المدرس. يقصد بهذا درجة، ليعرف ما الحاجة من الطلاب و المدرس. بتحليل الحاجة، تعيين الهوية الباحث حاجة محصول مقاصدها. أو بكلمت الأخر، بتحليل الحاجة، يقدم التطوير مسألة و يسوم الحل عن مسألة ما. ثم، تحليل المواد الذي ستعمل. هذه درجة ليعرف ما الغرض من التعليم. [٧٦]

٢. تطوير

أ. تثبت مقياس الكفاءة (SK) و كفاءة الأساسية (KD)،

ب. ترتيب وسائل التعليم الذي تتركب فيه المواد، و إعداد الدروس، و السيناريو وسائل التعليم، و جمع البيانات التي قد إستشارة مع المحاضر و المشرف.

---

[٧٥]نانا شياوديه سوكماديناتا، Metode Penelitian Pendidikan، (باندونج: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٩)، ١٧٢.

[٧٦]فوناجي سيطييوساري، .....Metode Penelitian Pendidikan، ٢٣٠.

ج. ترتيب جمع البيانات التي تتكون من الإستبيان لأهل وسائل، و الإستبيان لأهل المواد، و الإستبيان لطلاب.

د. تصنع قرس مدمج الذي ستحقيق.

٣. تجربة

أ. تجربة التطوير المحدودة، هو تجربة المنتج الأول مع أهل وسائل و أهل المواد.

ب. تجربة الفردية. لمعرفة نتائج تطوير وسائل التعليم من جهة الجواهر و من جهة علم المنهج.

ج. تجربة الميدانية. يعمل في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو.

٤. تحقيق

تحقيق هنا لوجد البيانات الحقيقية عن نتائج المنتج التطوير. و في هذا البحث ستحقيق نتاائج المنتج التطوير مع نفران من أهل المواد و نفران من أهل الوسائل، و كل من التلاميذ.

﴿ج﴾ تجربة المنتج

١. تصميم التجربة

تعمل تجربة المنتج لمعرفة كيفية المنتج، و أساس لمنقحة المنتج، و ختبار الميدان ستعمل بعد تحقيق من أهلي المواد و أهل وسائل. و الغرض من هذا هو لمعرفة كيفية وسائل الذي سيطوير.

وأما الخطوات هي:

١. تحقيق مع أهلي
٢. تحليل مفاهمي
٣.منقحة الأول
٤. تقدير فرقة صغيرة
٥. تحليل نتائج من فرقة صغيرة
٦.منقحة الثاني
٧. تحليل نتائج من إختبار الميدان
٨. منقحة الثالث
٩. منتج النهائي

٢.أفراد التجربة

كما قال أريكونطو، أفراد التجربة يعني شيء، أو الحال، أو الناس، أو المسألة. و أما الأفراد التجربة في هذ البحث تتركب من ثلاثة خطواة. خطوت الأول لمعرفة حاجة من التلاميذ و الأستاذة، و أفراد التجربة في هذا الخطوت، يعني أستاذة من مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح، و التلاميذ من صف الخامس "عمر" مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح. و الثانيا لمعرفة ضعيفة من وسائل التعليم. و أفراد التجربة يعني التلاميذ من صف الخامس "عمر" مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح. و الثالثا لمعرفة كيفية

من وسائل التعليم. و أما الأفراد التجربة في هذا الخطوت يعني المعلم درس اللغة العربية من مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح، و المحاضر أهل الوسائل من جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، و التلاميذ من صف الخامس "عمر" مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح.

أ. المعلم

شحص الذي يتورط في هذا البحث هو المعلم. المعلم هنا من مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح، يعني أستاذة أريانا هـ، التي تعلم درس اللغة العربية في فصل الخامس "عمر".

في تحليل الحاجة الأول، تحمل الباحثة الإستبيان لمعلم ليعرف ما الحاجة من المعلم. و في الخطوة الأخرة، تحمل الباحثة الإستبيان لمعلم ليعرف كيفية من وسائل التعليم.

ب. التلاميذ

شحص الذي يتورط في هذا البحث يعني ٣١ التلاميذ من صف الخامس "عمر" مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح. في خطوة الأول تحمل الباحثة الإستبيان لتلاميذ ليعرف ما الحاجة من التلاميذ. و في تجربة الثاني، يجربو ١٠ من التلاميذ وسائل التعليم الذي قد يطور ليعرف ضعيفه. و في تجربة الثالثة يجربو كل التلاميذ من صف الخامس "عمر" مدراسة الإبتدائية الوحدة دار الفلاح وسائل التعليم ليعرف كيفيته من جهة الصناعى.

ج. أهل أو العالم

أهل الذي يحقق وسائل التعليم يعني معلم و المحاضر. نفران من أهل المواد، و نفران من أهل الوسائل. أهل المواد هنا معلم من مدرسة

الإبتدائية الإسلامية الوحدة دار الفلاح هما أستاذة أريانا هـ، و أستاذ جاهيو ويديرطو. وأما أهل الوسائل هنا نفرا أستاذ من مدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة دار الفلاح يعني أستاذ عارف ن، و نفرا محاضر من جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو هو أستاذ عارف رحمن حكيم.

٣.البيانات و المعلومات

استخدمت الباحثة نوع البحث من الدراسة الميدانية، البيانات الكمية و البيانات الكيفي.

أ. البيانات الكمية هي البيانات التي توضح بالعدد، يعني نتائج تقدير الذي تتكون من الأرقام، هم: ١،٢،٣،٤. تحليل و توفق ذلك الأرقام مع المعيار الذي قد يثبت. حتى يلخص تحقيقه.

ب. البيانات الكيفي هو الإقتراح، و الإنتقاد من أهل المواد، و المشرف، وأهل وسائل لترجيح من المنقحة.

٥. أسلوب جمع البيانات

لحصول على البيانات لهذا البحث، إستخدمت الباحثة الطريق الخاصة الملائمة بخصائص البيانات لهذا البحث. امّا الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث، هو الإستبيان.

الإستبيان هو طريقة لجمع البيانات التى يعمل بإعطاء الأسئلة المكتوبة على المستجيب لإجابته.[٧٧] و تنقسم الباحثة الإستبيان لهذا البحث إلى دفتر الاسئلة على الطلاب، و أهل المواد، و أهل الوسائل، لتحصل البيانات محصولا.

كما في هذا البيان:

أ. الإستبيان لأهل المواد، هذا الإستبيان ليعرف مناسبة وسائل المتعددة مع الناحية التربية. و يستعمل هذا الإستبيان لثلاثة أنفر من أهل المواد.

ب. الإستبيان لأهل الوسائل، يرتب هذا الإستبيان على أساس معيار التقدير لبرامج جاهزة. و هذا الإستبيان ليعرف مناسبة وسائل التعليم مع الناحية تقديم البرامج. و يستعمل هذا الإستبيان لنفرا من أهل الوسائل.

ج. الإستبيان لطلاب، هذا الإستبيان ليعرف مناسبة وسائل التعليم مع كيفية الصناعي. و يستعمل هذا الإستبيان لإحد و ثلاثين طالبا.

و في ثلاثة الإستبيان هناك معيار الكيفية الوسائل التعليم لصف الخامس بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة. و تأخذ معيار الكيفية من البحث العلمي لعزة مرضلية (الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاكا: ٢٠١٣).

و تبين معيار الكيفية لناحية التربية كما في الجدول ٣. ٢:

الجدول ٣. ٢ معيار الإستبيان التقدير وسائل المتعددة لنّاحية التربية

---

[٧٧]س. مارغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan ,(جاكارتا : رنيكا جفتا, ٢٠٠٣). ١٩٩.

الرقم	العلامات	رقم الأسئلة
١	استخدام اللون، يساعد في فهم الفكرة	١
٢	التلوين لا توشوس مظهر اللوحة	٢
٣	تستخدم وسائل المتعددة، بمناسبة الحرف	٣
٤	لكل مظاهر هو توحيد من العناصر، حتى تكون وسائل المتعددة الواضحة	٤
٥	تساعد صورة البيانية في تذكير الإعلام أو المواد الذي قد تعلم	٥
٦	تظهر صورة البيانية واضحة و سهلة	٦
٧	تساعد وسائل المتعددة في نظر الحدثة التي متعلقة مع المواد	٧
٨	الصوت الواضحة	٨
٩	الأوامر في وسائل المتعددة البسيطة و سهلة فستعملها	٩
١٠	قائمة الوسائل (Menu) و الأكرة (Tombol) السديدة	١٠
١١	انتقال بين اللوحة سديدة	١١
١٢	مظاهر وسائل المتعددة لا تكون السآمة	١٢

و تبين معيار الكيفية لناحية مظاهر البرنامج كما في الجدول ٣. ٣:

الجدول ٣. ٣ معيار الإستبيان التقدير وسائل المتعددة لنّاحية مظاهر البرنامج

الرقم	العلامات	رقم الأسئلة
١	يقدم الموضوع واضحة	١
٢	يوفق التعليم في وسائل المتعددة مع الطلاب	٢
٣	المواد في وسائل المتعددة متصل بالمواد الذي يعلم الطلاب	٣

٤	المواد في وسائل المتعددة متصل بالحياة اليومية	٤
٥	شحنة المواد الصحيحة	٥
٦	تركيب وسائل المتعددة لا تكون حيرة	٦
٧	تغدية الراجعة (Feedback) الإجابية و التصحيحة	٧
٨	لا تكون تغدية الراجعة انقطاع الأمل، إذا يجيب الطلاب	٨
٩	تظهر تغدية الراجعة في وقته	٩
١٠	تدافع وسائل المتعددة طالبا، ليسعى في نيل الإجابة الصحيحة	١٠

وأما معيار لنّاحية كيفية الصناعي، كما في الجدول ٣. ٤:

الجدول ٣. ٤ معيار الإستبيان التقدير وسائل المتعددة لنّاحية كيفية الصناعي

الرقم	العلامات	رقم الأسئلة
١	تبدأ وسائل المتعددة السهلة	١
٢	تشعر بالفرح، فستخدام هذه وسائل المتعددة	٢
٣	لا تشعر بالملال، فستخدام هذه وسائل المتعددة	٣
٤	تستطيع تكرر ما تريد	٤
٥	هذه وسائل المتعددة تدفعك لتعلم اللغة العربية	٥

ثم يقيس بستخدام مقياس ليكيرت (Skala Likert)، هذا المقياس لقياس الموقف، و الرأي، و الملاحظة الناس أو الفرقة عن الشيء. و بالمقياس ليكيرت،

متغير الذي سيقيس، تبين إلى علامة المتغير. ثم، تكون تلك العلامة نمطا لترتب الة، كمثل بيان أو سؤال. و الأجوبة لكل آلة التي تستخدام مقياس ليكيرت، لها تدرج من تقدير الإجابي حتى تقدير السلبي[٧٨]، بطبقة كما يالي:

١. رقم ٤، بمعنى موافق جدا، و سهل جدا، و جذب جدا، و وفق جدا، و حسن جدا.
٢. رقم ٣، بمعنى موافق، و سهل، و جذب، و وفق، و حسن.
٣. رقم ٢، بمعنى غير موافق، ناقص سهل (صعب)، و ناقص جذب، و ناقص وفق، و ناقص حسن.
٤. رقم ١، بمعنى غير موافق جدا، ناقص سهل جدا (صعب جدا)، و ناقص جذب جدا، و ناقص وفق جدا، ناقص حسن جدا.

٥. تحليل البيانات

لتنال تحقيق البيانات في هذا البحث تستعمل الإستبيان، نفرين من أهل الوسائل، و نفرين من أهل المواد. و أما المستعمل أو المستخديم يعني التلاميذ من صف الخامس "عمر" بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة دار الفلاح سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو. و البيانات من الإستبيان (أجوبة من المجيب) ستحليل بالرمز :

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\%$$

البيان:

P : البخشيش لإصابات

---

[٧٨] سوغييونو، Metode Penelitian Kuantitatif، ٩٣.

$\sum x$: نتائج الأجوبة المجيب من كل سؤال

$\sum x_i$: نتائج لإصابة الأجوبة إذ كلٌ من المجيب

أساس على تحليل البيانات التي تنال، لمعرفة كيفية وسائل التعليم، فستعمل المعيار بما يالي:

الجدول ٣. ٥ إصابة المعيار المناسبة المنتج[٧٩]

الإصابات	معيار المنسبة	البيان
٨١-١٠٠%	مناسب	ممتاز
٦١-٨٠%	كفى مناسب	جيدجدا
٤١-٦٠%	أقل مناسب	جيد
٢٠-٤٠%	مناسب	مقبول
٠%-٢٠%	غير مناسب	ناقص

و البيانات الكيفي، كالإقتراح والإنتقاد، سايستعمل لترجيح المنقحة على وسائل التعليم الذي يطوير.

---

[٧٩]رضوان، Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian ، (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٢)، ١٥.