الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

تلعب اللغة دورا عظيما فى حياة الإنسان، بها يستطيع الإنسان أن يلقي ما فى فكرتهم لأنّها أصوات يعبّر بها كلّ قوم عن أغراضهم.[١] واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ومنها اللغة العربية، واللغة الإنجليّزية، واللغة الإندونيسية، وغير ذلك.

اللغة العربية هي الكلمات التى يعبّر بها العرب عن أغراضهم.[٢] وقد وصل إلينا من طريق النقل وإنّها لغة القران وتكون احدى آلات الإتصالات العالمية. ومع ذلك فإنّ تعليمها محتاج لكلّ إنسان، خاصة لقوم الإسلام. و تعليم اللّغة العربيّة هو دراسة عن شيئ كبير، لأنه مصدر المعرفة كثير باستخدام اللغة العربية.

في إندونسيا، ليس تعليم اللّغة العربية إلا لتعليم الدين فقط، ولكن لغة كالمعرفة.[٣] أصبحت اللغة العربية هي لغة التدريس كما في مدارس الإسلام، و مدارس الدينية، فضلا عن المحاضرات.[٤] لذلك، أن اللغة العربية في إندونيسيا قام بالتدريس في مختلف المؤسسات التعليمية.

---

[١] إمام أسراري، Sintaksis Bahasa Arab، (مالانع : ميشكات : ٢٠٠٤)، ٥.

[٢] مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥)، ٧.

[٣] فتح المجيب، Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab، (يوكياكرتا: فيداغوغيا، ٢٠١٠)، viii.

[٤] خليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab، (سوليمان: أسواج فريسندو، دون السنة)، ٧.

و في سياق التربية، كان المعلمون له مشاكل في التعلم و التعليم، و من بين مشاكل التي يوجه المعلمون في تعليم اللّغة العربية هي :(١) عدم وجود توازن من التلاميذ في فصول الدراسية. هم متنوعة جدا، هناك مألوفة سابقة مع اللغة العربية، و يمكين عن الكتابة، و عن الإستماع، و عن التحدث باللغة العربية. و لا يستطع الطلاب القراءة، لا سيام فهم عن المواد في دروس اللغة العربية، و (٢) يكرر المواد في تعليم اللغة العربية يجعل التلاميذ يصبو بالملل، (٣)يصعب المعلمون في تحفيز التلاميذ،(٤) يفكر المعلمون أكثر بشأن اتجاه إلى نطاق من المواد في كتاب تعليم من إعطاء التلاميذ الخبرة المطلوبة،[٥](٥) صعوبة و قيود المفروضة على المعلمون الوقت في وسائل التعليم التي يمكن استحدامها التلاميذ على التعلم. مع مشاكل في التعلم و التعليم الأعلى، سيتم المعلم تنمو فاستعمال استرتجية التعليم و وسائل التعليم في التعلم و التعليم.

كما حدث في العصر الحديث، قد تطورت العلوم و التكنولوجيا تطويرا سريعا مع مرور الزمان. و من هذا، يستحدم جميع المجالات تطور التكنولوجيا والاتصالات و خاصة في مجال التعلم و التعليم.[٦] و على المدارس المتقدم و المتقدر، يستخدم أدوات مثل الإيدز (وسائل التعليم) للتعليم، بحيث يصبح التعليم أكثر فعالية و كفاءة و ممتعة.[٧] و أظهرت نتائج الدراسات، أن وسائل التعليم تفوقها مساعدة المعلمون في ايصال الرسالة للتعلم، و زيادة اهتمام للطلاب. لأن التعلم

---

[٥] فتح المجيب،Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab ١٤٣-١٤٤.

[٦] جميع الحقوق محفوظة، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، (ملانج: جامعة مولان مالك إبرهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ٣١٧.

[٧]حجير أ. هـ. سنكي، Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif،(يوكياكرتا: كوكاب، ٢٠١٣)، ١.

بستخدام وسائل التعليم يزيد جذب لتلاميذ، حتى يستطيع تعزيز الإهتمام بهذه الموضوعات.[٨]

وسائل في العربية هي رسالة التمهيدية من المرسل إلى المستلم للرسالة. في هذا المعنى، معلمون، وبيئة، وكتب المدرسية، ومدرسة هي وسيلة. و بشكل أكثر تحديدا، فإن مفهوم وسائل التعليم في التعليم و التعلم، أن تفسر على أنها أدوات الرسومات، التصوير الفوتوغرافي، أو الإلكترونية لتمسك الصور، عملية، و إعادة بناء المعلومات البصرية و اللفظية.[٩] و وسائل التعليم لتعلمو اللغة العربية، من بين ذلك: الإذاعة، والسينما، والتلفزيون، والإنترنت، والألعاب، وأجهزة الكمبيوتر، والوسائل المتعددة، وأكثر من ذلك بكثير.[١٠]

يرى "فلانينج و ليفي" (Flenning & Levie) (ويلكنسون(welkinson)، ١٩٨٠) إذا كانت في عملية التعلم التي تتم عن بستخدام واحد من وسائل فقط، محدود جدا. وينبغي أن يكون عملية التعلم بستخدام وسائل المتعددة، بحيث الحوافز اللازمة لتعلم أن تكون أكثر اكتمالا. لأنه يتضمن تحفيز إدماج الصوت و وسائل المتعددة المرئية.[١١]

وسائل المتعددة هي وسائل التعليم (أشكال مختلفة قنوات لنقل رسائل)، وفي عالم الكمبيوتر يعني شكلا من أشكال التأسيس متنوعة من القنوات أشكال (المعدات) لتسليم الرسالة كنص، وصورة، وفي بيئة رسومية، والرسوم المتحركة

---

[٨]خليل الله، Media Pembelajaran Bahasa Arab ٢٥.

[٩]أزهر أرشاد، Media Pembelajaran، (جاكرتا: راجا غرافيندو فرساد، ٢٠١١)، ٣.

[١٠] خليل الله، ٢٦.

[١١] منير، Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi, Informasi, dan Komunikasi، (باندونج: ألفابيتا، ٢٠١٢)، ٤٩

المعروفة عموما البصرية، والصوت التي تخضع لشروط السمعية، وذلك في الأجهزة التفاعلية على الكمبيوتر.

بشكل عام، وسائل المتعددة مفيدة للعالم التعليم. وأظهرت الأبحاث "جاكوبس وشايد" (Jacobs & Schede) (١٩٩٢) أن الذاكرة من الناس الذين قرأوا فقط توفر أدنى نسبة، وهي ١٠%. و ستزيد هذه الذاكرة تصل إلى ٢٥%-٣٠% مع مساعدة من وسائل التعليم الأخرى، مثل التلفزيون. و ستزيد الذاكرة مع استخدام وسائل التعليم ٣ الأبعاد مثل الوسائل المتعددة، حتى تصل إلى ٦٠%.[١٢]

هذا بمعنى أن وسائل المتعددة دورا هاما في مجال التعليم. و وسائل المتعددة التي تلعب دورا في التعليم من بين ذلك؛ الموسوعة التفاعلية، والقاموس التفاعلي، والتعلم بمساعدة الحاسوب ، وعرض، وتسجيل، وتشغيل الأصوات، وخلق الرسوم المتحركة. احدى من وسائل المتعددة التي تطورت و تستخدم على نطاق واسع في صنع وسائل التعلم هو برنامج مكروميديا فلاش ٨.

ماكروميديا فلاش ٨ هو البرمجيات المستخدمة لإنشاء الرسوم المتحركة، ومقاطع الفيديو، والصور ناقلات،[١٣] والنقطية، والألعاب، والرسوم، وتطبيقات وسائل المتعددة التفاعلية في شكل مفهوم مشترك للتعلم مع التكنولوجيا السمعية البصرية قادرة على إنتاج الميزات الجديدة التي يمكن استخدامها في التعليم. يستخدم تطوير من فلاش(flash) للرسوم المتحركة على شبكة الإنترنت، ولكن في وقت الحاضر، يستخدم لوسائل التعليم أيضا. هذا لأن كثير مميزات مكروميديا فلاش ٨، كمثل؛

---

[١٢] منير، Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi، (باندونج: ألفابيتا، ٢٠٠٨)، ٢٣٢.

[١٣] افي درماوان، Inovasi Pendidikan Pendekatan Praktik Multimedia dan Pembelajaran، (باندونج: ريماجا رسدكريا، ٢٠١٢)، ١٣.

مقياس ملفه صغير، له جهة التفاعلية، يستطيع في صنع التقديم، اللعبة، الإعلان، وسائل التعليم، و غير ذلك .[١٤]

مدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو هي واحدة من المدارس التي لديها مرافق كافية. فيها ميدان واسع، و مقصف، و مسجد، و دكان لأداوت المدرسة، و مختبرات الحاسوب. ولكن، لم تستخدام مختبرات الحاسوب إستكمالا كافيا. في الواقع، انطلاقا من الاستنتاج أن وسائل المتعددة بمساعدة الحاسوب التي مذكورة أعلاه، يلعب دورا هاما في التعليم. هذا لأن، ضيق وقت المعلمين لخلق وسائل المتعددة وفقا مع المواد. بجانب ذلك، عدم توفر وسائل المتعددة لتعلم اللغة العربية في السوق وفقا للمادة التي يجري تدريسها.

رؤية هذه العوامل تقديم الباحثة بديل واحد في تسريع عملية التعليم والتعلم خارج الفصول الدراسية، وكذلك الاستفادة من البنية التحتية القائمة بوسائل المتعددة تعلم اللغة العربية. حيث مع وجود وسائل المتعددة، مواد التعليمية تكون مثيرة للاهتمام، ويمكن تقصير الوقت المعلمين في تقديم المواد.

على أساس الخلفية المذكورة أعلاه، والباحثة المهتمين في مجال إجراء البحوث بعنوان، " **تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة**

---

[١٤] شفدي ميزورا، Pengenalan Media Pembelajaran dengan Macromedia Flash (https://syafdiichiemaizora.files.wordpress.com/٢٠١١/٠١/pengenalan-flash.pdf). المأخوذة في التاريخ ٢٨ ديسمبير ٢٠١٥.

(SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥–٢٠١٦م"

﴿ب﴾ أسئلة البحث

١. كيف اجراءت تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة (SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

٢. كيف مميزات النتيجة تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة (SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

٣. كيف كيفية تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة (SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م؟

﴿ج﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة اجراءت تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة

(SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

٢. لمعرفة مميزات النتيجة تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة (SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

٣. لمعرفة كيفية تطوير وسائل التعليم مكروميديا فلاش ٨ في تعليم اللغة العربية لصف الخامس "عمر" الدراسى (KTSP) بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة (SDIT) "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م.

﴿د﴾ مواصفات المنتج

١. وسائل التعليم في شكل وسائل المتعددة التي تحتوي على موضوع،
٢. مادّة في وسائل التعليم باللغة العربية تشير إلى الكتاب العربية (Aku Cinta Bahasa Arab) الذي يستعمل في مدراسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة دار الفلاح و تحديد في مهارت الإستماع،
٣. يقتصر نوع من وسائل التعلم الحمل :
   أ. نص
   ب. الصور الثبتة
   ت. الصوت

   تحميلها في قرص مدمج (CD)

﴿هـ﴾فروض البحث

و فروض البحث الذي سايستعمل لتطوير وسائل التعليم يعني تعليم بمساعدة كومبيوتير، و الطريقة التي ساتستعمل هي الطريقة السمعية و الشفاوية، و أما الأسلوب الذي سيستعمل هو ألعب اللغوية (اختر الحرف الأول، و اختر الصورة المناسبة).[١٥]

﴿و﴾فوائد البحث

١. للحصول على المتعلمين، هذا المنتج أن يكون وسائل التعليم لطلاب من صفّ الخامس بالمدرسة لإبتدائية، و مصدر التعليم اللّغة العربيّة، و زيادة إهتمام الطلاب في التعلم.
٢. للحصول على المربّيين، هذا المنتج يكون وسائل التعليم مثيرة للإهتمام و متنوعة.
٣. للحصول على المؤسّسات الجامعة الإسلامية الحكوميّة فونوروغو خاصة، تحفيز على طلاب لخلق وسائل التعليم الّتي مفيد لتعليم و تحفيز على تطوير البحوث.

﴿ز﴾حدود البحث

تحديد البحث يعنى تطوير وسائل التعلم في شكل وسائل المتعددة تعليم اللغة العربية لمهارت الإستماع فقط. و هذا وسائل التعليم أساس على الدراسى (KTSP) لصف الخامس "عمر" بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الوحدة "دار الفلاح" سومبيريجو سوكوريجو فونوروغو لمستوى الثاني تحت الموضوع " في المقصف". و تجربة المنتج يشمل إلاّ تجربة من كيفية المنتج فقط، و لا يجرب أثره على التلاميذ.

---

[١٥] أنظر إلى الملاحق ١.

﴿ح﴾الدراسة السابقة

كما حدث في البحث محمد فزا رزان (٢٠١٠). تحت العنوان " تنمية وسائل في تعليم اللّغة العربية بالوسائل المتعددة. من البحوث التنموية بتخطيط ADDIE الذي يشمل خمسة مراحل من تحليل، و تحطيط، و إنتاج ،و تطبيق، وتقدير. وأمّا أسئلة البحث "كيفية تطوير الوسائط المتعددة القائمة على وسائل الاعلام تعلم اللغة العربية باستخدام برنامج ماكروميديا فلاش باللغة العربية باالمدراسة العالية لصف الأول الفصل الدراسي ؟"، و وسيلة التعليم في هذا البحث و في الإستفتاء عن تعليم للتلاميذ. يحوي استفتاء تعليم المعلم الأسئلة عن تنمية الوسائل الدراسية و يحوي استفتاء تعلم التلاميذ الأسئلة عن معيار احتبار البرنامج الأول و البرنامج الثاني.

ونتيجة هذا البحث التنموي على الوسائط المتعددة منها الجملة و والتفاعل والصورة و غير ذلك. أمّا المعاير في تخطيط صورة الوسائل فمنهاالبسيطة و الاتحادية والشدة و التوازن. ويستنتاج من تحليل الحالات على أن المدرسة و التلاميذ المناسبة باالتجربة هي مدرسة مختبرة جامعة سونان كاليجاكا الثانوية الإسلامية الحكومية و مدرسة مدرسة الثانوية بفاجيتان. ويستنتاج من تحليل في تحطيط عن مادة التعليم لتلاميذ الصف الحادى عشر في نصف السنة الأولى. ويستنتاج في مرحلة الإنتاج اختياج القوص المضغوط في التعليم. وفي مرحلة التجربة يدل على التقدير ٧٥%

في كل أجوبة سوى الاحتبار. وفي مرحلة التقويم يدل على احتياج التحسين في النصوص العربية والانعاش.[١٦]

كما حدث في البحث سيتي انيقة النساء (٢٠١٣)، تحت العنوان "تطوير وسيلة التعليم الاختبار التفاعلي النحوى تأسيسيا على مكروميديا فلاش ٨ كمصدر التعليم المستقلي بالمدرسة الثانوية ابن القيم الإسلامية للبنين لصف الثامن. وأمّا أسئلة البحث، (١) كيف تطوير الإعلام النحو مسابقة تفاعلية للطلاب من صف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف ابن القيم كمصدر للتعلم الذاتي ؟ ،(٢) هل وسائل الاعلام مسابقة تفاعلية المتقدمة النحو صالحة للاستخدام كمصدر للتعلم المستقل لطلاب الصف الثامن النظام التجاري المتعدد الأطراف ابن القيم ؟. و هذا البحث بتخطيط ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل وهي: التحليل (Analysis)، والتصميم (Design)، والتطوير (Development)، والتحقيق (Implementation)، والتقييم (Evaluation). هذا الإنتاج ينظر فيه المرشد والمادي ومولع بالوسيلة والصديق. وأمّا الأدوات التى تستحدمها الباحثة فاستبيان (Check list) لنظر إلى استجابة الطلاب الإنتاج.

ونتيجة من هذا البحث على أن رأي ثلاثة المعلم النحوي بالمدرسة الثانوية ابن القييم الإسلامية للبنين كانت نسبة مئوية ٩٨،١٨ % لوسيلة الإختيبار التفاعلي النحوي، و أما الفصيلة ممتاز. فستنباط، على أن وسيلة الإختبار التفاعلي النحوي

---

[١٦] فزا رزان، Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia . http://digilib.uin-suka.ac.id/٤٢٣٧/١/bab٪٢٠I,٪٢٠٠٤,٪٢٠daftar٪٢٠pustaka.pdf. المأخوذة في التاريخ ٢٨ ديسمبير ٢٠١٥.

صالح ويصبح مصادر التعلم المستقلي للطلاب بالمدرسة الثانوية ابن القيم الإسلامية للبنين.[١٧]

كما حدث في البحث عزة مرضية (٢٠١٣) تحت العنوان "تطوير دراسة الّغة العربية للقسم الخامس في المدرسة الإبتدائية في السمستر الثاني. وأسئلة البحث، (١)كيف الوسائط المتعددة تعلم اللغة العربية لصف الخامس بالمدراسة الإبتدائية؟، (٢)كيف دراسة الجدوى وسائل الاعلام اللغة العربية لصف الخامس بالمدراسة الإبتدائية وضعت ؟. هذا لبحث تقصدبه التطوير القرص الوسائل المتعددة لدراسة اللّغة العربية المذكورة ايضا ومعرفة الحودة. صورة التطوير المستعملة هي صورة التطوير الإجرائية، و هي صورة وصفية التى يصوّر الاساسى والخطوات الإجرائية لابد من الإتباع لتحصل نتائج منها. المراحل الإجرائية هي خطة وتنظيم وتنفيد وتقديم / تقويم.

ونتيجة هذا البحث قد حصل على تطوير القرص الوسائل المتعددة لدراسة اللغة العربية التي لها جودة خير جدا وفقا على تقويم من ماهري الوسلة ومن ماهري المادة ولدراسة ومن أربع وعشرين طالبا في القسم الخامس في المدرسة الإبتدائية الذي نقاطه ١١٤،٩٣ من نقاطه العلية ١٣٥. وفي وجه أخر نسبة مئوية ٨٥،٣٧٧

---

[١٧]ستي أنيقة النساء، Pengembangan Multimedia Pembelajaran Kuis Interaktif Nahwu Berbasis Macromedia Flash ٨ Sebagai Sumber Belajar Mandiri Di Madrasah Tsanawiyah Ibnul Qoyyim Putra Kelas VIII، بحث العلمي السنة ٢٠١٣.-(http://digilib.uin-suka.ac.id/٨٠٢٨/١/bab٪٢٠I,٪٢٠IV,٪٢٠daftar٪٢٠pustaka.pdf). المأخوذة في التاريخ ٢٨ ديسمبير ٢٠١٥.

أساسا على التقويم فهذا القرص المغضوظ لدراسة اللغة العربية صالحا لمستحدمة في وسائل الدراسة.[١٨]

الاختلافات بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة هي من حيث المواد، والبحوث المواقع . في هذه الدراسة، والمنتجات التي سيتم إنتاجها في شكل CD تعلم العربية الخصوص على مادّة التي تشير إلى المناهج الدراسية بمساعدة من برنامج ماكروميديا فلاش ٨.

﴿ط﴾ تعرف المصطلحات

أ. تعرف التطوير

التطوير هو عملية ترجمة مواصفات التصميم في شكل مادي. وتضم منطقة تطوير العديد من الاختلافات من التكنولوجيا المستخدمة في التعلم. في المنطقة، هناك علاقة المعقدة بين التكنولوجيا والنظرية التي تشجع كل من تصميم الرسائل واستراتيجيات التعلم. على أساس، مجال تطوير تبين بوجود؛ ١) المحتوى، ٢) استراتيجية التعلم قائم على الرسالة التي يقودها نظرية، ٣) و المساعدة من تكنولوجيا والبرمجيات والأجهزة، والمواد التعليمية.[١٩]

---

[١٨]عزة مرضية، Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Ibtidaiyah، بحث العلمي. السنة ٢٠١٣. (https://izahmardliyah.files.wordpress.com/ ٢٠١٣/٠١/skripsi-izzah-mardliyah-٠٩٤٢٠٠٩٥.pdf)، المأخوذة في التاريخ ٢٨ ديسمبير ٢٠١٥.

[١٩]داني درماوان، Inovasi Pendidikan Pendekatan ١٢.

ب. تعرف وسائل التعليم

كلمة تأتي من وسطي للوسائل التعليم اللاتينية، التي تعني حرفيا "وسط"، و المتوسط"، أو "تمهيدية". في وسائل التعليم العربية هي وسيط (وسائل)، أو رسالة التمهيدية من المرسل إلى المستليم للرسالة.

ج. تعرف تعليم اللغة العربية

التعلم هو عملية من قبل الأفراد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل، نتيجة لتجربة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.[٢٠] اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تم تضمينها في المواد التي تدرس في المدارس في إندونيسيا. و يمكننا أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو عملية من قبل الأفراد للحصول على شيء (العلم) الجديد (عربي) ككل، نتيجة لخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة (المعلمين، والأصدقاء، والطبقة).

د. تعرف مكروميديا فلاش ٨

مكروميديا فلاش ٨ هو البرمجيات التي تستخدام لإنشاء الرسوم المتحركة، ومقاطع الفيديو، والصور ناقلات، والنقطية[٢١]، والألعاب، والرسوم، وتطبيقات وسائل المتعددة التفاعلية في شكل مفهوم مشترك للتعلم مع التكنولوجيا السمعية البصرية قادرة على إنتاج الميزات الجديدة التي استخدامها في التعليم.

---

[٢٠] عبد المجيد، Pembelajaran Tematik Terpadu، (باندونج: ريماجا روسدا كريا، ٢٠١٤)، ١٤١.

[٢١] داني درماوان، Inovasi Pendidikan Pendekatan، ١٣.

هـ. تعرف مهارة الإستماع

أن الإستماع هو فهم الكلام، أو الإنتباه إلى شيئ مسموع مثل الإستماع إلى متحدث. كما قال "تارغان" (Tarigan) يقصد بلإستماع هو، عملية يسمع الرمز اللسان بالفهم و الإهتمام، و الإعتبار لتنال المعلومات، أو التوصية، و يفهم معنى الذي قد يبلغ باللسان.[٢٢]

[٢٢] هينري غونطور تاريغان، Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa ، (باندونج: أنغكاسا، ٢٠٠٨)، ٣١.