

الباب الخامس

الإختتام

﴿أ﴾. نتائج البحث

- إختتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع "معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف و تطبيقها في تعليم النحو. فنتيجة هذا البحث كما يلي:
١. إنَّ معاني تراكيب الإضافة في سورة يسف متنوعة. كان تراكيب الإضافة في سورة يوسف يشتمل على معنى ملك, مثل: إِمْرَأَةُ الْعَزِيزِ و إعرابه: إِمْرَأَةٌ مبتدأ مرفوع و علامة رفعه ضمة في آخره لأنه جمع المؤنث السالم وهو مضاف, الْعَزِيزِ مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل على معنى "لام". و بيانية, مثل: أَحْسَنَ الْقُصَصِ و إعرابه: أَحْسَنَ مفعول به منصوب بالفتحة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف, الْقُصَصِ مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل على معنى "من". و ظرفية, مثل: فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ و إعرابه: غِيَابَتِ مجرور و علامة جره كسرة في آخره لأنه صحيح الآخر و هو مضاف, الْجُبِّ مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل على معنى "في".
 ٢. تطبيق تعليم معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف في تعليم النحو هي المدرّس في شرح درس النحو عن تركيب الإضافة يجوز أن يطبّق بالطريقة المتنوّعة منها الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية و الطريقة حلّ المشكلات و الطريقة النصوص المتكاملة و الطريقة النشاط.

ب. الإقتراحات

١. للمدرّسين

ينبغي على المدرّسين اللغة العربيّة ان يعطوا التدريبات الكثيرة في تعليم اللغة العربيّة لكي لا يشعر التلاميذ بالملل في التعليم.

٢. للطلاب

أ. ينبغي على الطلاب أن يتعلّموا اللغة العربيّة بالجد و النشاط و بالخصوص في قواعد اللغة العربيّة.

ب. ينبغي على الطلاب ان يتحدّثوا مع زملائهم في بيئة المدرسة او خارجها باللغة العربيّة.

٣. للباحثة

يكون البحث العلمي لتجهيز الباحثة في تعليم اللغة العربيّة في المدارس بتطبيق الطرق المذكورة.

