

الباب الرابع

تحليل البيانات عن معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف
و تطبيقها في تعليم النحو

﴿أ﴾. تحليل البيانات عن تراكيب الإضافة في سورة يوسف التي تشتمل على معنى
بَيَانِيَّة و مَلِكِيَّة و ظَرْفِيَّة

التمرة	الآيات	رقم الآية	التحليل
١ تَلَّكَ ءَايَتُ اَلْكِتَابِ... ﴿١﴾	١	تَلَّكَ ءَايَتُ: مبتدأ مرفوع و علامة رفعه ضمة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف اَلْكِتَابِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معنى "من"
٢	... أَحْسَنَ اَلْقَصَصِ... ﴿٢﴾	٣	أَحْسَنَ: مفعول به منصوب بالفتحة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف اَلْقَصَصِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معنى "من"

<p>غَيْبَتٌ: مجرور و علامة جره كسرة في آخره لأنه صحيح الآخر و هو مضاف أَلْجُبُّ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "في".</p>	44	<p>... فِي غَيْبَتِ أَلْجُبِّ ... </p>	٣
<p>أَكْثَرُ: منصوب و علامة نصبه فتحة في آخره لأنه صحيح الآخر و هو أسم لِكِرَّ و مضاف. النَّاسِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>	٢١	<p>وَلَيْكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ ... </p>	٤
<p>أَمْرَاتٌ: مبتدأ مرفوع و علامة رفعه ضمة في آخره لأنه جمع المؤنث السالم وهو مضاف. أَلْعَزِيزِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "لام".</p>	٣٠	<p>... أَمْرَاتُ أَلْعَزِيزِ ... </p>	٥
<p>فَضْلٌ: مجرور و علامة جره كسرة في آخره لأنه صحيح الآخر و هو مضاف.</p>	٣٨	<p>... ذَالِكَ مِنْ فَضْلِ ... أَللَّهِ ... </p>	٦

			<p>الله: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>
٧	يَصْلِحِي السَّجْنِ ... ﴿٣٩﴾	٣٩	<p>يَصْلِحِي: منصوب و علامة نصبه حذف نون علامة الرفع لأنه إسم التثنية وهو مضاف.</p> <p>السَّجْنِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "في".</p>
٨	... بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَمِ بِعَلَمِينَ ﴿٤٤﴾	٤٤	<p>تَأْوِيلِ: مجرور و علامة جره كسرة في آخره لأنه صحيح الآخر.</p> <p>الْأَحْلَمِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>
١٠	... عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ ... ﴿٥٥﴾	٥٥	<p>خَزَائِنِ: مجرور و علامة جره كسرة في آخره لأنه صحيح الآخر و هو مضاف.</p> <p>الْأَرْضِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "في"</p>
١٢ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ	٥٦	<p>أَجْرَ: مفعول به منصوب بالفتحة</p>

<p>لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْمُحْسِنِينَ: مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع المذكر السالم وهو يشتمل علي معني "لام".</p>		<p>الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٦﴾</p>	
<p>وَلَأَجْرُ: مبتدأ مرفوع بالضمه في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْآخِرَةَ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "في".</p>	٥٦	<p>وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ ءَامَنُوا وَكَانُوا يَتَّقُونَ ﴿٥٧﴾</p>	١٣
<p>خَيْرٌ: خبر مبتدأ مرفوع بالضمه في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْمُنْزِلِينَ: مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع المذكر السالم وهو يشتمل علي معني "في".</p>	٥٩	<p>... وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ ﴿٥٩﴾</p>	١٤
<p>أَرْحَمُ: خبر مبتدأ مرفوع بالضمه في آخره لأنه صحيح الآخر على وزن أفعل وهو مضاف. الرَّحِيمِينَ: مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع المذكر السالم وهو يشتمل</p>	٦٤	<p>... وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ ﴿٦٤﴾</p>	١٥

			علي معني "من".
16	قَالُوا نَفَقْدُ صُوعًا أَلْمَلِكِ وَلَمَنْ جَاءَ بِهِ جَمَلٌ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِ زَعِيمٌ ﴿٧٢﴾	٧٢	صُوعًا: مفعول به منصوب بالفتحة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. أَلْمَلِكِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "لام".
١٧	... وَهُوَ خَيْرٌ أَلْحَكِيمِينَ ﴿٨٠﴾	٨٠	خَيْرٌ: مبتدأ مرفوع بالضمة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. أَلْحَكِيمِينَ: مضاف إليه مجرور بالياء لأنه جمع المذكر السالم وهو يشتمل علي معني "في".
١٨	... وَلَا تَأْيِسُوا مِّنْ رُّوحِ اللَّهِ ... ﴿٨٧﴾	٨٧	مِن رُّوحٍ: مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. اللَّهِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".
٢٠	ذَلِكَ مِّنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ نُوحِيهِ إِلَيْكَ ... ﴿١٠٢﴾	١٠٢	أَنْبَاءٍ: مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْغَيْبِ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح

<p>الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>			
<p>عَذَابٍ: مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الله: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>	١٠٧	<p>أَفَأَمِنُوا أَنْ تَأْتِيَهُمْ غَشِيَةٌ مِّنْ عَذَابِ اللَّهِ أَوْ تَأْتِيَهُمُ السَّاعَةُ بَغْتَةً وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٧﴾</p>	٢١
<p>مِّنْ أَهْلِ: مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْقُرَى: مضاف إليه مجرور محلا لأنه إسم المقصور وهو يشتمل علي معني "من". وَلَدَارٍ: مبتدأ مرفوع بالضممة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو مضاف. الْأَخِرَةَ: مضاف إليه مجرور بالكسرة في آخره لأنه صحيح الآخر وهو يشتمل علي معني "من".</p>	109	<p>وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِيَ إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ ۗ أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَيَنْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ ۗ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ اتَّقَوْا ۗ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴿١٩﴾</p>	2٢

﴿ب﴾ . تطبيق معاني تراكيب الإضافة في تعليم النحو

معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف ثلاثة أنواع وهي تشتمل على معنى لامية و بيانية و ظرفية. و بهذا المعاني تضمنها في تعليم النحو هي بطريقة تعليم النحو كما يلي:

١. تطبيق معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف بالطريقة القياسية في تعليم النحو.

تعليم معاني تركيب الإضافة بهذه الطريقة هي يبدأ المدرّس ليشرح الإضافة أمام التلاميذ و التلاميذات هي: ما الإضافة و معانيها. ثم يطلب المدرّس التلاميذ عن تراكيب الإضافة من الكلمات في سورة يوسف ثم يطلبهم عن المعنى الذي يشتمل في تراكيب الإضافة في تلك السورة. كيفية التعليم:

الأول: شرح المدرّس أمام التلاميذ قواعد الإضافة هي أنّ تراكيب الإضافة في سورة يوسف ثلاثة هي تشتمل على معنى "الامية و بيانية و ظرفية".

الثاني: يضع المدرّس أمام التلاميذ أمر الخاصة هي أمر المعلم للتلاميذ لطلب معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف. ثم يبحث المدرّس مع التلاميذ تراكيب الإضافة في سورة يوسف. هذه الطريقة تستخدم من أمر العام إلى أمر الخاص, و نتيجة هذه الطريقة هي: التلاميذ يعرفون معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف.

إضافة بمعنى "لام" (ملك):

... إِمْرَأَةُ الْعَزِيزِ... (٣٠), ... أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٥٦), ... صُوعَ الْمَلِكِ...

(٧٢), ... فِي دَيْنِ الْمَلِكِ... (٧٦), ... رِيحَ يُوسُفَ... (٩٤).

إضافة بمعنى "من" (بيانية):

... آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١), ... أَحْسَنَ الْقَصَصِ... (٢), ... أَكْثَرَ
النَّاسِ... (٢١), ... قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ... (٢٣), ... مِنْ فَضْلِ اللَّهِ... (٣٨),
... بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَامِ... (٤٤), ... مَا بَالُ النَّسْوَةِ... (٥٠), ... وَهُوَ أَرْحَمُ
الرَّحِيمِينَ... (٦٤), ... مِنْ رَوْحِ اللَّهِ... (٨٧), ... فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ
... (١٠١), ... مِنْ أَنْبَاءِ الْعَيْبِ... (١٠٢), ... مِنْ عَذَابِ اللَّهِ
... (١٠٧), ... مِنْ أَهْلِ الْقُرَى... (١٠٩).

إضافة بمعنى "في" (ظرفية):

... فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ... (١٠), يَا صَاحِبِي السَّجْنِ... (٣٩), ... عَلَى
خَزَائِنِ الْأَرْضِ... (٥٥), ... وَالْأَجْرُ الْآخِرَةَ... (٥٧), ... وَ أَنَا خَيْرُ
الْمُنزِلِينَ (٥٩), ... وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ (٨٠), ... وَ سُبْحَانَ اللَّهِ
... (١٠٨).

٢. تطبيق معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف بطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية.

تعليم معاني تراكيب الإضافة بهذه الطريقة يملك مناسبة في تعليم النحو. و تعليمها هي و وضع المدرّس أمام التلاميذ و التلاميذات من جملة تراكيب الإضافة التي تجد في سورة يوسف ثم يفرّق التلاميذ و التلاميذات من معاني تراكيب الإضافة في هذه السورة. إن هذه الطريقة طريقة تعمل على خفر تفكير الطلاب و التوصل من خلالها إلى الحكم تدريجها, التلاميذ إيجابي يسلك

طريقا طبيعيا، ينتبه و يفكر و يعمل. و هذه الطريقة كما تجد في تعليم النحو. و كفيتهها في تعليم معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف كما يلي:

أولا: وهب المدرّس أمام التلاميذ و التلاميذات من جملة تراكيب الإضافة في سورة يوسف.

... إِمْرَأَةُ الْعَزِيزِ... (٣٠), ... أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٥٦), ... صُوعًا الْمَلِكِ ... (٧٢), ... فِي دِينِ الْمَلِكِ... (٧٦), ... رِيحِ يُوسُفَ... (٩٤) ...

آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١), ... أَحْسَنَ الْقَصَصِ... (٢), ... أَكْثَرَ النَّاسِ... (٢١), ... قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ... (٢٣), ... مِنْ فَضْلِ اللَّهِ... (٣٨), ... بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَامِ... (٤٤), ... مَا بَالُ النَّسْوَةِ... (٥٠), ... وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ... (٦٤), ... مِنْ رُوحِ اللَّهِ... (٨٧), ... فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ... (١٠١), ... مِنْ أَنْبَاءِ الْعَالَمِينَ... (١٠٢), ... مِنْ عَذَابِ اللَّهِ... (١٠٧), ... مِنْ أَهْلِ الْقُرَى... (١٠٩), ... فِي عِيَابَتِ الْجُبِّ... (١٠), يَا صَاحِبِي السَّجْنِ... (٣٩), ... عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ... (٥٥), ... وَلَا جُزْءَ الْآخِرَةِ... (٥٧), ... وَ أَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ (٥٩), ... وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ (٨٠), ... وَ سُبْحَانَ اللَّهِ... (١٠٨).

ثانيا: و نتيجة تعليم معاني تراكيب الإضافة بهذه الطريقة هي:

بهذه تركيب الإضافة شرّح المدرّس أمام التلاميذ و التلاميذات عن قواعد معاني تراكيب الإضافة ثمّ يبحث المدرّس من الجملة في سورة يوسف بهم عن معانيها. ثمّ استنبط بهذا التعليم، أن معاني تراكيب الإضافة في هذه السورة متنوّعة. أمّا بمعنى لامية و بيانية و ظرفية.

٣. تطبيق معانى تراكيب الإضافة فى سورة يوسف بطريقة حل المشكلات فى تعليم النحو.

تطبيق معانى تراكيب الإضافة فى سورة يوسف إذا تعالق بهذه الطريقة هي أن تعليم معانى تركيب الإضافة كما فى تعليم النحو. و كيفية تعليم معانى هذا التركيب بطريقة المشكلات هي: يضع المدرّس أمام التلاميذ و التلاميذات تراكيب الإضافة فى سورة يوسف التي معانيها متنوّعة. المدرّس يطلب التلاميذ و التلاميذات أن يبحثوا عن تراكيب الإضافة فى سورة يوسف ثمّ تتحلّلون عن معانى تراكيب الإضافة فى تلك السورة, هل معنى تراكيب الإضافة فى سورة يوسف يشتمل على معنى ملك او بيانية او ظرفية.

أولاً: يبحث التلاميذ و التلاميذات عن تراكيب الإضافة فى سورة يوسف ثمّ تتحلّلون عن معانى تراكيب الإضافة فى تلك السورة.

... إِمْرَأَةٌ الْعَرِيزَةُ... (٣٠), ... أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٥٦), ... صُوعًا الْمَلِكِ... (٧٢), ... فِي دِينِ الْمَلِكِ... (٧٦), ... رِنِحَ يُوسُفَ... (٩٤) ... آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١), ... أَحْسَنَ الْقَصَصِ... (٢), ... أَكْثَرَ النَّاسِ... (٢١), ... قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ... (٢٣), ... مِنْ فَضْلِ اللَّهِ... (٣٨), ... بِتَأْوِيلِ الْأَحْلَامِ... (٤٤), ... مَا بَالُ النَّسْوَةِ... (٥٠), ... وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِمِينَ... (٦٤), ... مِنْ رُوحِ اللَّهِ... (٨٧), ... فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ... (١٠١), ... مِنْ أَنْبَاءِ الْعُيُبِ... (١٠٢), ... مِنْ عَذَابِ اللَّهِ... (١٠٧), ... مِنْ أَهْلِ الْقُرَى... (١٠٩). ... فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ... (١٠), يَا صَاحِبِ السِّجْنِ... (٣٩), ... عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ... (٥٥), ... وَالْأَجْرُ الْآخِرَةَ... (٥٧),

... وَ أَنَا خَيْرُ الْمُنزَلِينَ (٥٩), ... وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ (٨٠), ... وَ سُبْحَانَ اللَّهِ... (١٠٨).

ثانياً: بهذه القاعدة كثير من الطلاب لا يفهمون عن معاني تركيب الإضافة, لكن كان في هذا التعليم الطلاب الذين يفهمون قاعدة معاني تركيب الإضافة, ثم يعالِق المدرّس بين التلاميذ و التلاميذات الذين يفهمون القاعدة و لا يفهمون القاعدة. و نتيجة تعليم معاني تركيب الإضافة بهذه الطريقة هي يتبع التلاميذ و التلاميذات الذين لا يفهمون القاعدة إلى التلاميذ و التلاميذات الذين يفهمون القاعدة لأنهم يعرفون تركيب الإضافة التي تشتمل بمعنى لامية او البيانية او الظرفية.

٤. تطبيق معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف بطريقة نصوص المتكاملة

تطبيق معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف بهذه الطريقة في تعليم النحو يملك علاقة بينهما. و كيفية تعليم الإضافة هي: يطلب و يبحث الطلاب تراكيب الإضافة اى نص الكامل ثم يناقسون معانيها و يستخلصون منها إلى القاعدة معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف. أمثالها كما يلي:
أولاً: وهب المدرّس أمام التلاميذ و التلاميذات نصّ كامل, هي سورة يوسف و أمرهم أن يطلبوا تراكيب الإضافة و معانيها.

... إِمْرَأَةٌ عَزِيْزَةٌ... (٣٠), ... أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٥٦), ... صُوعًا الْمَلِكِ... (٧٢), ... فِي دِيْنِ الْمَلِكِ... (٧٦), ... رِيْحَ يُوسُفَ... (٩٤). ...
أَيَّاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١), ... أَحْسَنَ الْقَصَصِ... (٢), ... أَكْثَرَ النَّاسِ... (٢١), ... قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ... (٢٣), ... مِنْ فَضْلِ اللَّهِ... (٣٨), ... بِتَأْوِيلِ

الأخلام... (٤٤), ... مَا بَالُ النَّسْوَةِ... (٥٠), ... وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ
 ... (٦٤), ... مِنْ رُوحِ اللَّهِ... (٨٧), ... فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ... (١٠١), ...
 مِنْ أَنْبَاءِ الْعَيْبِ... (١٠٢), ... مِنْ عَذَابِ اللَّهِ... (١٠٧), ... مِنْ أَهْلِ
 الْقُرَى... (١٠٩). ... فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ... (١٠), يَا صَاحِبِي السَّجْنِ
 ... (٣٩), ... عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ... (٥٥), ... وَلَا جُزْءَ الْآخِرَةِ... (٥٧),
 ... وَ أَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ (٥٩), ... وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ (٨٠), ... وَ سُبْحَانَ
 اللَّهِ... (١٠٨).

ثانياً: و بهذا التراكيب يطلب التلاميذ و التلاميذات من معانيها مع
 إخوانهم. ثم يستخلصون منها القاعدة. و نتيجة تعليم معاني تراكيب الإضافة
 بهذه الطريقة هي: يعرفون الطلاب معانيها بعد يناقسون من هذه القراءة و
 يعالقون قاعدة معاني تركيب الإضافة. و حصل تعليم معاني تراكيب الإضافة
 بهذه الطريقة هو ان تراكيب الإضافة تشتمل على المعاني المتنوعة, إمّا بمعنى
 ملك و بيانية و ظرفية.

٥. تطبيق معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف بطريقة النشاط في تعليم النحو.

تطبيق معاني تركيب الإضافة في تعليم النحو هي ان الطريقة تستخدم
 في تعليم معاني تركيب الإضافة كما في تعليم النحو. و كيفية تعليم معاني
 تركيب الإضافة بهذه الطريقة هي: اجتمع التلاميذ و التلاميذات جملة من جملة
 الإضافة في سورة يوسف و يطلبون معانيها ثم يعالقون مفهوم القاعدة,

ويستنبط المدرّس مفهوم النحو ثمّ يستنبط التلاميذ و التلاميذات الى مفهوم القاعدة النحو. و تطبيق تعليم معاني تركيب الإضافة كما يلي:

أولاً: يقرأ التلاميذ و التلاميذات سورة يوسف و يطلبون تراكيب الإضافة هي: إِمْرَأَةُ الْعَزِيزِ... (٣٠), ... أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ (٥٦), ... صُوعَ الْمَلِكِ... (٧٢), ... فِي دِينِ الْمَلِكِ... (٧٦), ... رِيحَ يُوسُفَ... (٩٤). ... آيَاتِ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (١), ... أَحْسَنَ الْقَصَصِ... (٢), ... أَكْثَرَ النَّاسِ... (٢١), ... قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ... (٢٣), ... مِنْ فَضْلِ اللَّهِ... (٣٨), ... بِتَأْوِيلِ الْأَخْلَامِ... (٤٤), ... مَا بَالُ النَّسْوَةِ... (٥٠), ... وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِمِينَ... (٦٤), ... مِنْ رُوحِ اللَّهِ... (٨٧), ... فَاطِرَ السَّمَاوَاتِ... (١٠١), ... مِنْ أَنْبَاءِ الْغَيْبِ... (١٠٢), ... مِنْ عَذَابِ اللَّهِ... (١٠٧), ... مِنْ أَهْلِ الْقُرَى... (١٠٩). ... فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ... (١٠), يَا صَاحِبِي السَّجْنِ... (٣٩), ... عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ... (٥٥), ... وَلَا جُزْءَ الْآخِرَةِ... (٥٧), ... وَ أَنَا خَيْرُ الْمُنزِلِينَ (٥٩), ... وَهُوَ خَيْرُ الْحَاكِمِينَ (٨٠), ... وَ سُبْحَانَ اللَّهِ... (١٠٨).

هذا التراكيب يملك مناسبة في تعليم النحو, لأنّ معاني تراكيب الإضافة تجدد في تعليم النحو.

الثاني: المدرّس يستنبط مفهوم النحو, و تطبيقها كما يلي: و تطبيق التعليم بهذه الطريقة هي انّ تراكيب الإضافة تشتمل على المعاني المتنوعة إمّا بمعنى ملك و بيانيّة و ظرفيّة.