

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

القرآن هو الكتاب الذي نزله الله ليعطي الهدى على الصالحين ويحمل الفرحة على تسليم الصالحين والتذكرة على العذب للمشركين المؤبدين. نُزل القرآن باللغة العربية الفصيحة, الذي يشتمل عن النصيحة الصالحة و التنبيه عن العذب.^١ القرآن يهدي الخيرات و نور الظلمات. القرآن مصادر الأنوار على الحزن و المعوذ على الشر. نُزل القرآن في المكان العظيم, هي مكة المكرمة و الشهر العظيم رمضان.^٢

نُزل القرآن باللغة العربية على النبي العربية. فصار الأصول الإسلامية يُكتب باللغة العربية. ولكن تعليمه و هدايته الذي يشتمل فيه ليس الغرض على الإنسان العربية فقط وإنما إلى جميع الإنسان في العالم.^٣ منذ اللغة العربية تصير لغة القرآن و يقرأ حتى الآن, يحتسب جميع الملاحظة المسلمين إما العربية, أنّ القرآن كمثل اللغة التي تملك درجة الإرتفاع و جمال اللغة العلوية لا مثيل له.^٤

^١ فروق شريف, *Al-Qur'an Menurut Al-Qur'an: Menelusuri Kalam Tuhan Dari Tema Ke Tema* (جاركارتا: سرايمي علم سمستا, ٢٠٠١), ص ٥٩.

^٢ محمود ايوب, *Al-Qur'an Dan Para Penafsirnya* (جاركارتا: فوستاكا فردوس, ١٩٩٢), ص ١٤.

^٣ سلمان هارون, *Pintar Bahasa Arab Al-Qur'an: Cara Cepat Belajar Bahasa Arab Agar*

Paham Al-Qur'an (جاركارتا: لتتيرا هاتي, ٢٠٠٩), ص ١.

الحال الذي يملك اللغة العربية لأنها بين اللغات الأخرى توظف للغة القرآن و الحديث. على أسس ذلك الإنسان الذي يريد أن يفهم دين الإسلام بخير فلا بد أن يتعلّم اللغة العربية بجهد.

إن اللغة العربية هي لغة القرآن و الحديث, يعني اللغة العربية أحد من أنواع الدراسة الذي يقع الموقع المهم في عالم التربية في إندونيسيا. بشكل العام أهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا, منها:

١. الطلاب يحترمون و يفاخرون ان اللغة العربية إحدى من اللغات العلمية المهمة أن تُدرّسهم

٢. الطلاب يملكون الإستطاعة ان يحادثوا اللغة العربية لارتفاع المهارة الثقافة و نضج العاطفي و الإجتماعي.

٣. الطلاب يملكون الإنضبات في التفكير و اللهجة.

جاء النحو ابتداء في تعليم علوم اللغة الذي يملك مقاما مهمًا في تعليم اللغة. كثير من الناس لم يعرف أنّ المدارس الذي يعلم علوم اللغة العربية أكثر يعلم المادة الفقهية و النحوية و إلى أنّ صعوبة درس اللغة العربية ثمر الفكر أنّ النحو صعب. لأنّ في الحقيقة الطلاب الذين يريدون أن يتعلّموا النحو فينبغي للطلاب بكلّ حماس. إنّ النحو العربي من حيث محتواه و طرائق تدريسه كما يعلم عندنا, علم

^٤ أزهار أرشد, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (يوغياكارتا: فوستاكا بلاجار, ٢٠٠٤),

النحو ليس علوم التربية التي تملك العربيّة فقط و لكنّه الدّرس الّذي يجب أن يتعلّم لقدرة اللغة العربية.^٥

علم النحو هو العلم الذي يصح تركيب الكلمة في الجملة على وجه المحل والصيغة وغير ذلك. في عالم علم النحو معروف تسمّى الفعل والحرف و جملة الإسمية جملة الفعلية و شبه الجملة. قد رأت الباحثة إن كان الإنسان يريد أن يطلّ اللغة العربية فيجب أن يطلّ قواعد النحو بخير. و عرفنا ان النحو يُستخدم لتعليم القراءة و الكتابة و الإملاء و التّرجمة.

و قد وُضعت اللغة العربية و تدرّسها طويلا في إندونيسيا و لكنّها لا يزال من المشاكل. و تنقسم المشاكل إلى قسمين التي تنشأها عادة في تدريس اللغة العربية هي مشاكل لغويّة و غير لغويّة. مشاكل لغويّة هي في نظام الصوت, و المفردات, و بناء الجملة, و الكتابة. و مشكلة من غير اللغويّة الأفضليّة هي المشاكل التي تتعلق بالإختلافات الإجتماعية و الثقافية بين العربية و الأجنبية.^٦

إنّ النحو مهمّ أن يُعلّم. و أما النحو هو العلم الذي يصحّح تراكب الكلمة من ناحية إعرابه. إن كان الإنسان يريد أن يطلّ اللغة العربية فيجب أن يطلّ قواعد النحو بخير. تشتمل قواعد اللغة العربية علوما كثيرة كعلم النحو و الصرف و البلاغة .

^٥ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي, اللغة العربية: مناهجها و طرائق تدريسها (دار الشروق للنشر و التوزيع), ص. ١٧٩.

^٦ أجييف هيرماوان, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: ريماجا روسدكليا, ٢٠١١), ص. ١٠٠.

في هذا البحث الباحثة ستبحث عن معاني تركيب الإضافة, لأن في الحقيقة كثير من الطلاب لم يعرفوا ما الحُجَّة لماذا تركيب الإضافة فالمضاف إليه يقرأ الجرّ أبدا. و إن المضاف إليه يشتمل على معنى ملك و بيانية و ظرفية و تشبيهية. وبهذه الخلفية البحث تريد الباحثة أن تبحث عن "معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف وتطبيقها في تعليم النحو". (الدراسة التحليلية النحوية)

﴿ب﴾ تحديد البحث

لأن الباحثة تشعر هذا التحليل عمومية. فلذلك ستحدّد الباحثة في تحليل تركيب الإضافة في سورة يوسف. لأنّ المضاف إليه يكون إما اسما ظاهرا و ضميرا. في هذا البحث الباحثة ستحلل عن تركيب الإضافة الذي تتكون من المضاف و المضاف إليه, فالمضاف اسم نكرة و المضاف إليه اسم ظاهر فإنه يكون عادة معرفة و يكون دائما مجرورا.^٧

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- و أما أسئلة البحث في هذا البحث هي:
١. ما أنواع تراكيب الإضافة من الكلمات في سورة يوسف؟
 ٢. كيف تطبيقها في تعليم النحو؟

^٧ فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية), ص. ٩٩-١٠١.

﴿د﴾ أهداف البحث

أهداف البحث في هذا البحث هي فيما يلي:

١. لمعرفة أنواع تراكيب الإضافة من الكلمات في القرآن سورة يوسف.
٢. لمعرفة تطبيقها في تعليم النحو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

هذا البحث قد اهتمّ اذا كان ذلك البحث يملك الفوائد من وجه النظريّ و العلميّ. و فوائد هذا البحث تنقسم على قسمين, كما يلي:

١. الفوائد النظرية
 - أ. هذا البحث قد نفع لزيادة معرفة الطّلاب عن المعاني الذي يشتمل في تراكيب الإضافة و معانيها في القرآن سورة يوسف.
 - ب. قد نفع لمعرفة مناسبة درس النحو في فهم القرآن.
٢. الفوائد العلمية
 - أ. على الباحثة هي لزيادة معرفة العلم والتجارب في البحث.
 - ب. لزيادة المعرفة عن أهم درس النحو في فهم القرآن.

﴿و﴾ البحوث السابقة

١. قد بحث مفتاح (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو) في معاني حروف الجر في سورة التوبة و مناسبتها في تعليم النحو. وبحث مفتاح في سورة التوبة من ناحية معاني حروف الجر ومنها ان تعالق بتعليم النحو. ومن ذلك ينتاج الباحث الى نتائج التالية: (١) احرف الجرّ و معانيها كما يلي: من بمعنى إبتداء الغاية و

التبعيض و التأكيد و البدل و البيان. إلى بمعنى إنتهاء الغاية و المصاحبة و عند. حتى هذا الحرف بمعنى إنتهاء الغاية. على بمعنى الإستعلاء و في و عن و اللام و مع و من و الباء و الإستدراك. في بمعنى الظرفية و السبابية و مع و الإستعلاء و المقايسة و إلى و الباء. الباء هي الإلصاق و الإستعانة و السبابية و التعدية و القسم و العوض و البدل و من و مع و عن و على و التأكيد و الظرف. الكاف هي التشبيه و التعليل و على و التوكيد. (٢) تعليم النحو: ان الطرق المستخدمة في تعليم القواعد النحوية منها: الطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية و الطريقة النصوص المتكاملة و الطريقة النشاط و الطريقة حل المشكلات و الطريقة التعيين. (٣) انواع حروف الجر من الكلمات في سورة التوبة هي سبعة, هي: حروف من و عن و على و في و إلى و اللام والباء. (٤) مناسبة معاني حرف من و عن و على و في و إلى و اللام والباء في تعليم النحو هي بالطريقة القياسية و الطريقة الإستقرائية و الطريقة النصوص المتكاملة و الطريقة النشاط و الطريقة حل المشكلات و الطريقة التعيين.

بذلك البحوث السابقة ركّز الباحث التحليلية عن معاني حرف الجرّ في سورة توبة و أمّا في هذا البحث ركّزت الباحثة عن معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف.

٢. و قد بحثت نورما أتيك أولى النهى (الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو) في ادوات النصب في سورة القصص و إنجازها في تعليم النحو. وبحثت نورما أتيك أولى النهى في سورة القصص من ناحية ادوات النصب في سورة القصص و إنجازها في تعليم النحو. ومن ذلك تنتاج الباحثة الى نتائج التالية: (١) ادوات النصب في سورة القصص, هناك سبعة احرف من النواصب في سورة القصص و

هي ان و لن و كي و لام كي و حتى و أو و الفاء. ٢) إنجاز أدوات النصب في سورة القصص في تعليم النحو يستطيع المدرس ان يبحث عن النواصب في سورة القصص و يستعمل آيات في سورة القصص في التمرينات أكثر.

الفرق بين هذا البحث والبحوث السابقة هو هذا البحث ستبحث الباحثة تحت الموضوع معاني تركيب الإضافة في سورة يوسف و تطبيقها في تعليم النحو و أما البحوث السابقة فيبحث عن المعاني حرف الجر في السورة التوبة و مناسبتها في تعليم النحو، و أدوات النصب في السورة القصص و إنجازها في تعليم النحو.

بذلك البحوث السابقة ركزت الباحثة التحليلية عن أدوات النصب في سورة القصص و أمّا في هذا البحث ركزت الباحثة عن معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف.

﴿ز﴾ منهج البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو بحث المكتبي، الذي أساسه إستند على الإطلاع الخطر و العميق على مواد المكتبي المتصل.^٨ يعني، تبحث البيانات بواسطة الإطلاع من الكتب المتصل بالبحث. النشاط الدراسي من أنواع البحث النوعي بمنهج النشاط و طريقة التمثيل الوصفي.

^٨ Buku Pedoman Penulisan Skripsi (فونوروغو: كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية

المدخل الذي استعملته الباحثة في هذا البحث هو المدخل التحليلية يعني الباحثة تحلل عن تركيب الإضافة في سورة يوسف لنيل البيانات الوصفية بصور الكلمات المكتوبة.

٢. مصادر البيانات

البيانات التي تجعل المواد في هذا الإطلاع تنبع من جنس المطبوعات المكتبي المتصل بمسئلة المذكورات في السابق. و في هذا البحث تنقسم البيانات على القسمين:

أ. المصادر الأولى

هو المواد الأولى في البحث ليعبر و يحلل ذلك البحث. أما مصادر البيانات الأولى التي تستعمل الباحثة هي القرآن الكريم سورة يوسف.

ب. المصادر الثانية

هي المواد التي تكتب المؤلفون الأخرى الذي يكون اتصاله بمسائل هذا الإطلاع. منها:

الكتب النحوي منها العمريطي و الألفية و الجرومية والكتب التي تساعد

على تعليم اللغة العربية منها أزهار أرشد (Bahasa Arab dan Metode

(Pengajarannya), محمود أيوب (Al-Qur'an dan Para Penafsirnya), فؤاد

نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (بيروت: دار الثقافة الإسلامية) , يفر

الفطر نور السلام (Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi

.Mempelajarinya

٣. أساليب جمع البيانات

لنيل البيانات التي تتصل بمعاني تركيب الإضافة في سورة يوسف, فالباحثة في هذا البحث تستعمل على طريقتين, هما:
أ. طريقة الأديب

هي تحفير المواد المكتبي التي تتصل بموضوع البحث المقصودة.
ب. طريقة التوثيق

هي جمع البيانات من جميع الوثيقة من نوع الكتابة و الصورة او المسنعي
التُّصْبِي.^٩

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية التَّحْرِيَّة و الترتيبية بنظام خاص البيانات وهو من المقابلة أو الملاحظات الميدانية وغير ذلك, وذلك يهدف لفهم السهولة والنتائج حتى يكون الشخص أن يوصل تحليل البيانات للآخرين.^{١٠}
كيفية تحليل البيانات التي استعملتها الباحثة هو تحليل المضمون اى تحليل المحتوى (Content Analysis) يعنى تحليل البيانات بمحتوى الكتاب ونظام الكتابة و التوضيح بالرسوم.^{١١}
أما منهج الفكر الذي يستعمل فهو منهج الإستقراء, يعنى المنهج يستعمل لنيل العلوم العلمي من الملاحظة على الحال او المسئلة بوصف

^٩ سوغيونو, *Metode Penelitian Penddikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (باندونج: الفا بيتا, ٢٠٠٦), ص. ٣٢٩.

^{١٠} نفس المرجع, ص. ١٠٨.

^{١١} سوهارسيمي أريكونطا, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik* (جاكارتا: رينيك جيفتا, ١٩٩٦), ص. ٢٣٦.

العمومية , ثم تناول النتيجة التي تصفّ الخاصة.^{١٢} بهذا المنهج الباحثة ستحلل عن معاني تركيب الإضافة في سورة يوسف و تطبيقها في تعليم النحو ثم يتعلّق بنظر الكتب المتّصلة, التفكير الذي يبدأ من الشواهد الجزئية ثم الانتقال الى حكم كلي.^{١٣}

في هذا البحث العلمي تعتمد الباحثة على منهج الدراسة المكتبة بمطلعة الكتب المتّصلة بموضوع و خلفية البحث و أسئلة البحث ثم تتلخّص الباحثة لتحليل البيانات في ذلك البحث.

التحليل البيانات في ذلك البحث, تجتمع الباحثة البيانات عن تركيب الإضافة في سورة "يوسف" و البيانات عن التركيب الإضافة و معانيها التي تشتمل فيها في كتاب النحو. ثم كيفية التعليم النحوية بتطبيق الطّريقة المتنوّعة, فلذلك لتحليل البيانات هي بمناسبة تركيب الإضافي في هذه السورة بتعليم النحو و مساعدته بتعليم اللغة العربية.

^{١٢}سودارطا, *Metodologi Penelitian Filsafat* (جاكارتا: فجر إنتر فراتاما أوفسيت, ١٩٩٧),

^{١٣}سوترسنو هادي, *Methodologi Research* (يوغياكارتا, أندى, ٢٠٠٠), ص ٤٧.

﴿ح﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

في هذا البحث ستقدم الباحثة خمسة أبواب:

الباب الأول : المقدمة التي تشتمل على خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و بحوث السابقة و منهج البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يشتمل على شرح تركيب الإضافة و تعليم النحو.

الباب الثالث : عرض البيانات التي تشتمل على تعريف سورة يوسف و تراكيب الإضافة في سورة يوسف.

الباب الرابع : تحليل البيانات التي تشتمل على معاني تراكيب الإضافة في سورة يوسف و تطبيقها في تعليم النحو.

الباب الخامس : الإختتام التي تشتمل على نتائج البحث و الإقتراحات.

