

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح" سومبرجو
سوكوريجو فونوروكو.

بناء على البيانات الموجودة قامت المدرسة المتوسطة سعياً لبناء
سكان إندونيسيا، تعميماً لوصول الجانب التربوي الذي يرفع نوعية
منتجات العالم على أقصى قدر ممكن، انطلاقاً من هذه الفلسفة وحاجة
ماسة إلى وجود المدرسة المتوسطة في سوكوريجو والتخطيط التربوي البرنامج
يوافقان حاجة أساسية وكفاءة أساسية.

وجود المدرسة المتوسطة في سوكوريجو حاجة وحل لبناء الإنسان
الكامل. إذ هناك مدرستان متوسطتان أهلتان. من الجانب النظري مما
أصعب تطبيق بناء الإنسان في هذه المنطقة. و من هذه الأمور أراد مؤسسو
معهد دار الفلاح أن يبنوا مدرسة متوسطة التي هي داخلة في إنتاج المعهد في
منطقة سوكوريجو كإسهام ظاهري لمساعدة الحكومة في بناء الشعب والبلاد

في الجانب التربوي، و من مشورة مؤسسي المعهد اتفقوا على تأسيس المدرسة المتوسطة دار الفلاح سوكوريجو.

أقيمت المدرسة المتوسطة دار الفلاح في التاريخ 5 أبريل 2007

وهي مبنية من شراء الأرض من بعض السكان بسعة 5354 متر. المدرسة

المتوسطة هي تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية التي تحت إدارة مؤسسة

معهد دار الفلاح سوكوريجو فونوروكو مع الرجاء بأن هذه المدرسة تستطيع

أن تنتج طلابا منجزين وفقا بتطوير مطالب المجتمع التي هي مكتوبة في منهج

دراسي المدرسة المتوسطة دار الفلاح التي تهدف:

(1) تشكيل الطلاب المتقين بالله تعالى.

(2) تشكيل الطلاب المتصفين بالأخلاق الكريمة.

(3) تشكيل الطلاب الماهرين في التقوى والتكنولوجيا

(4) تشكيل الطلاب الذين يملكون إنصاف الناحية المعرفية و الوجدانية

والنفسحركية¹

ب. موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح" سومبرجو الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تقع في شارع مانعا الرقم 5

سوكوريجو فونوروكو جاوى الشرقية. و هي مبنية على الأرض سعتها 5324

متر. أما حدود المدرسة هي

جهة الشمال : قرية نامغان

¹ انظر إلى نسخة الوثائق : 01/ الوثائق / 15 - 4 / 2016 في ملاحق البحث العلمي.

جهة الشرق : قرية لينكونك

جهة الجنوب : قرية غولان

جهة الغرب : قرية عامباكان

أحوال بيئة المجتمع في قرية سومبرجو تنقسم إلى الاجتماعية، والثقافة،

والديانة، والاقتصادية. فأما الجانب الاجتماعي هم متشوقون فيما بينهم في

الأنشطة الاجتماعية. و في الجانب الثقافي فلا ينفك من أنشطة المحرم، ريوك

(reyog). و أما الجانب الديني ف 60% منهم يهتم بالدين كأنشطة

حضورهم في المسجد و حضورهم في مجالس التعليم. و أما الجانب

الاقتصادي فمعظمهم فلاحون بالمحصولات الرئيسية هي: الرز، وفول

الصويا، والذرة وما إلى ذلك. وعدد قليل فيعملون في خارج البلد.²

ج. الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح"

سومبرجو سوكوريجو فونوروكو.

(1) الرؤية (Visions)

تحقيق جيل الأمة في مجال التكنولوجيا و الدين اللذان يقومان على

خمسة مبادئ للمعهد و هي الإخلاص، والاعتدال، والاعتماد على النفس،

والأخوة الإسلامية، والحرية.

(2) الرسالة (Mission)

² انظر إلى نسخة الوثائق : 02/ الوثائق / 15- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

تشكيل جيل الأمة المتقين بالله، والعاملين بالصالحات، وأقوياء الجسم،
والمتثقفين، والأحرار في الفكر، ومقاولي النفس، والمحبين بالشعب

(3) الأهداف

بتربية التقوى و التكنولوجيا في منهج الدراسة و أنواع أنشطة الإضافية

يكون الطالب مسلما مطيعا حسن الخلق طليقا في قراءة القرآن ماهرا في
اللغة العربية و الإنجليزية كتابة و شفويا ذا طاقة تربوية و دعوية حتى تكون
المدرسة متسابقة بالمدارس الأخرى.³

د. تركيب المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح" سومبرجو
سوكوريجو فونوروكو.

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح" سومبرجو سوكوريجو
فونوروكو هي مدرسة رسمية فلذلك تنفيذ الخطط العملية يحتاج إلى تركيب
المنظمة كي تسيير المدرسة بالنظام⁴

³ انظر إلى نسخة الوثائق : 03/ الوثائق / 15- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

⁴ انظر إلى نسخة الوثائق : 04/ الوثائق / 21- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

القائمة 4.1

تركيب المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح"



|

الطلاب

هـ. أحوال المدرسين والموظفين و الطلاب في المدرسة المتوسطة

الإسلامية "دار الفلاح" سومبرجو سوكونريجو فونوروكو.

كان للمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح مدرسون ماهرون. منهم متخرجو الجامعات والمعاهد العصرية، ولهذا المدرسة موظفون للخدمة في عملية الإدارة. عدد المدرسين 17 مدرسا و أما الموظفون 5 موظفين. إذن جميع المدرسين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح 22 شخصا.⁵

القائمة 4.2

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

الرقم	الاسم	المواد الدراسية	خلفية التربية
1	محروس علي أفاندي	رئيس المدرسة	S1
2	جاهيو ويديارتو	اللغة العربية	S1
3	ايرلين سيتيواوتي	اللغة الإندونيسية	S1
4	رزقا بيني	اللغة الإنجليزية	S1
5	أرمياسا فريوغوناوان	التوجيه و الاستشارة	S1

⁵ انظر إلى نسخة الوثائق : 05/ الوثائق / 21- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

S1	علم الرياضية	نورهادي	6
S1	العقيدة و الأخلاق	أريانا هينياواتي	7
خلفية التربية	المواد الدراسية	الاسم	الرقم
S1	علم الاقتصاد	سوفرايتنو	8
S1	الرياضة	درر الناصحين	9
S1	التاريخ الإسلامي	حافز زهري	10
S1	القرآن و الحديث	امام مختار	11
S1	الفقه	خاتمة المصطفى	12
S1	التحفيظ	شهران	13
S1	الخط	دوي سري فورونتييني	14
S1	علم الحاسوب	شهيد المسلم	15
S1	علم الطبيعة	أتيكا شاة	16
S2	تربية الشعب	هاربيانتو	17

القائمة 4.3

أحوال الموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

خلفية التربية	الاسم	الرقم
Ma	بنت صالحة	1
Ma	ليانا ويدياواتي	2

S1	فطريا حافظة الحسنى	3
Ma	فطريانا	4
S1	نيل المرام	5

القائمة 4.4

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح 2015 – 2016

الفصل	التخصص	الطلاب	الطالبات	العدد	عدد الفصل
1	أ	24	-	24	2
	ب	-	18	18	
2	الكتاب	14	17	31	2
	التحفيظ	4	1	5	
3	الكتاب	3	11	14	2
	التحفيظ	5	12	17	

و. الوسائل الموجودة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح"

سومبرجو سوكوريجو فونوروكو.

وجود الوسائل في المدرسة تساعد في عملية التعليم، وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح وسائل المدرسة تستطيع أن تشجع الطلاب على أن يتعلموا فيها، و وسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح كما يلي:

القائمة 4.5

الوسائل الموجودة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الفلاح"⁶

العدد	حالة	اسم الوسائل	الرقم
1	جيدة	غرفة رئيس المدرسة	1
1	جيدة	غرفة الإدارة	2
6	جيدة	غرفة الدراسة	3
1	جيدة	غرفة الأساتيد	4
1	جيدة	المكتبة	5
1	جيد	معمل الحاسوب	6
1	جيدة	الشركة	7
1	جيد	المسجد	8
1	جيد	الميدان	9
16	جيد	الحمام	10

⁶ انظر إلى نسخة الوثائق : 06/ الوثائق / 21- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

2. عرض البيانات الخاصة

أ. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكوريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016.

القائمة 4.6

نتائج تعليم اللغة العربية (متغير مستقل)⁷

النتائج	الاسم	الرقم
7.3	أديلا اوليفاتول اولفا	1
3.7	أدليا نوريا	2
9.7	أنيسا هيلمي	3
7.7	دوي كورنيا وتي	4
7.7	إنده تري ويجايانتي	5
2.5	خالد أريك	6
3.8	محمد فائز	7
4.7	إرشاد الدين	8
3	نابيلا نور أعغانا لاراس	9

⁷ انظر إلى نسخة الوثائق : 07/ الوثائق / 22- / 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

6.3	خير النساء	10
9.2	روهانا نور ف	11
8.8	سيلفيا توتي ج ف	12
7.3	فري جنتيا	13
6.7	ياني	14

ب. نتائج تعليم كتاب التراث لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار
الفلاح" سومبرجو سوكونوجو فونوروكو السنه الدراسية 2015-2016

القائمة 4.7

نتائج تعليم كتاب "سلم التوفيق"⁸

الرقم	الاسم	النتائج
1	أديلا اوليفاتول اولفا	7
2	أدليا نوريا	5
3	أنيسا هيلمي	8
4	دوي كورنيا وتي	6
5	إنداه تري ويجايانتي	8
6	خاليد أريك	3
7	محمد فائز	4.5
8	إرشاد الدين	6
9	نابيلا نور أعغانا لاراس	4
10	خير النساء	5

⁸ انظر إلى نسخة الوثائق : 08/ الوثائق / 22- / 4 / 2016. في ملاحق البحث العلمي.

8.5	روهانا نور ف	11
7.5	سيلفيا توتي ج ف	12
7	فري جننينا	13
7	يانتني	14

﴿ب﴾. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة " دار الفلاح " سومبرجو سوكوريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016.

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة لتعليم اللغة العربية الأعلى 9,7 والسفلى 2,5 ونوعية قياس الحروف عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة " دار الفلاح " سومبرجو سوكوريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016.

القائمة 4.8

مقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحروف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$

جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,9 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 6,9 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

القائمة 4.9

تصنف قياس الحروف على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة

المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكونجو فونوروكو

من القائمة السابقة عرف أن نتائج اللغة العربية يمكن تقسيمها بالنظر إلى

جنس الحرف كما يلي:

الرقم	الاسم	النتائج	الحرف	التصنيف
1	أديلا اوليفاتول اولفا	7.3	ب	جيد
2	أدليا نوريا	3.7	هـ	مردود
3	أنيسا هيلمي	9.7	أ	جيد جدا
4	دوي كورنيا وتي	7.7	ب	جيد
5	إنداه تري ويجايانتي	7.7	ب	جيد
6	خاليد أريك	2.5	هـ	مردود
7	محمد فائز	3.8	هـ	مردود

مردود	هـ	4.7	إرشاد الدين	8
مردود	هـ	3	نابيلا نور أعغانا لاراس	9
متوسط	ج	6.3	خير النساء	10
جيد جدا	أ	9.2	روهانا نور ف	11
جيد جدا	أ	8.8	سيلفيا توتي ج ف	12
التصنيف	الحرف	النتائج	الاسم	الرقم
جيد	ب	7.3	فرى جنتيا	13
متوسط	ج	6.7	ياني	14
		88,4	=	المجموع
		6,31429	=	المعدلة

من حاصل الاكتساب المذكور، فعرفت الباحثة أن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكوريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة غالبا والنتيجة المعدلة 6,314. 2. تحليل البيانات عن نتائج تعليم كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكوريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016.

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة كتاب سلم التوفيق الأعلى 8,5 والسفلى 3 ونوعية قياس الحروف عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

الثالث في المدرسة المتوسطة " دار الفلاح " سومبرجو سوکوريجو فونوروكو السنة
الدراسية 2015 - 2016، فكما يلي:

القائمة 4.10

حدود التصنيف على نتائج تعليم كتاب "سلم التوفيق"
ومقارنة النتائج من الأرقام والحروف

التصنيف	رموز نتائج الأرقام والحروف	
	الحروف	الأرقام
جيد جدا	أ	$4 - 3,1 = 100 - 80 = 10 - 8$
جيد	ب	$3 - 2,1 = 79 - 70 = 7,9 - 7$
متوسط	ج	$2 - 1,1 = 69 - 60 = 9,6 - 6$
ناقص	د	$1 = 59 - 50 = 5,9 - 5$
مردود	هـ	$0 = 59 - 50 = 4,9 - 0$

القائمة 4.11

تصنيف قياس الحروف على نتائج تعليم كتاب سلم التوفيق
لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفلاح سومبرجو سوكونيجو فونوروكو
من القائمة السابقة عرف أن نتائج تعليم كتاب سلم التوفيق يمكن
تقسيمها بالنظر إلى جنس الحرف كما يلي:

الرقم	الاسم	النتائج	الحرف	التصنيف
1	أديلا اوليفاتول اولفا	7	ب	جيد
2	أدليا نوريا	5	د	ناقص
3	أنيسا هيلمي	8	أ	جيد جدا
4	دوي كورنيا وتي	6	ج	متوسط
5	إنده تري ويجاياتي	8	أ	جيد جدا
6	خاليد أريك	3	هـ	مردود
7	محمد فائز	4.5	هـ	مردود

متوسط	ج	6	إرشادودين	8
متوسط	ج	4	ناييلا نور أعغانا لاراس	9
ناقص	د	5	خير النساء	10
جيد جدا	أ	8.5	روهانا نور ف	11
جيد	ب	7.5	سيلفيا توتي ج ف	12
التصنيف	الحرف	النتائج	الاسم	الرقم
جيد	ب	7	فرى جنتيا	13
جيد	ب	7	يانتي	14
		86,5	=	المجموع
		6.17857	=	المعدلة

من حاصل الاكتساب المذكورة، فعرفت الباحثة أن نتائج تعليم كتاب "سلم التوفيق" لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكونجوجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة غالبا والنتيجة المعدلة 6.178

3. تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و تعليم كتاب "سلم التوفيق" لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة دار الفلاح السنة الدراسية 2015-2016

2016

لتحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و تعليم كتاب "سَلَم

التوفيق" يستطيع أن يشرح كما يلي:

خطوة 1 : إدخال نتائج الاستبيان

خطوة 2 : من حاصل مجموع نتائج الاستبيان ثم يدخل في قائمة X و Y

خطوة 3 : حساب العدد من X ، Y ، XY ، X² ، Y² كما يلي:

القائمة 4.12

القائمة لحساب مؤشر الارتباط

نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم كتاب "سَلَم التوفيق" لطلاب الصف الثالث في

المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكوريجو فونوروكو

الرقم	الاسم	X	Y	XY		
1	أديلا	7.3	7	51.1	53.29	49
2	أدليا	3.7	5	18.5	13.69	25
3	أنيسا	9.7	8	77.6	94.09	64
4	دوي	7.7	6	46.2	59.29	36
5	إنداه	7.7	8	61.6	59.29	64
6	خالد	2.5	3	7.5	6.25	9

20.25	14.44	17.1	4.5	3.8	محمد	7
36	22.09	28.2	6	4.7	إرشاد الدين	8
16	9	12	4	3	نايلا	9
25	39.69	31.5	5	6.3	النساء	10
72.25	84.64	78.2	8.5	9.2	روهانا	11
56.25	77.44	66	7.5	8.8	سيلفيا	12
49	53.29	51.1	7	7.3	فرى	13
		XY	Y	X	الاسم	الرقم
49	44.89	46.9	7	6.7	يانتي	14
			86.	88.	14	Σ
570.75	631.38	593.5	5	4		

خطوة 4 : من حاصل التحليل المذكور ظهر هناك وجود العلاقة بين تعليم اللغة العربية و تعليم كتاب "سلم الوفيق" لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكونيجو فونوروكو السنة الدراسية 2015 - 2016.

فأستخدمت الباحثة طريقة التحليل الإرتباطي (Analisis Korelasi) ارتباط ضرب

العزوم بالخطوات (Product Moment)

خطوة 1: تركيب الفروض الاختيارية (Ha) والفروض اللاغية (Ho)

أ) الفروض الاختيارية (Ha)

وجود العلاقة بين تعليم اللغة العربيّة و تعليم كتاب "سَلَم التوفيق"
 لطلاب الصّفّ الثالث في المدرسة المتوسّطة "دار الفلاح" سومبرجو
 سوكونوروكو السنّة الدراسيّة 2015-2016.

(ب) والفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين تعليم اللغة العربيّة و تعليم كتاب "سَلَم
 التوفيق" لطلاب الصّفّ الثالث في المدرسة المتوسّطة "دار الفلاح"
 سومبرجو سوكونوروكو السنّة الدراسيّة 2015-2016.

خطوة 2 : يعدّ الحساب كالتالي

خطوة 3 : والمجموع الكلي من القيمة متغير مستقل (x) هو $\sum x = 88.4$

خطوة 4 : والمجموع الكلي من القيمة متغير تابع (y) هو $\sum y = 86.5$

خطوة 5 : ضرب بين متغير مستقل (x) ومتغير تابع (y) وحصل الضرب هو $\sum xy$

$$= 593.5$$

خطوة 6 : مربع القيمة متغير مستقل (x) ويعرف الحصله $\sum X^2 = 631.38$

خطوة 7 : مربع القيمة متغير تابع (y) ويعرف الحصله $\sum Y^2 = 570.75$

خطوة 8 : ثمّ يحسب برمز الضرب المتقاطع (Product Moment) كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{(14 \times 593.5) - (88.4 \times 86.5)}{\sqrt{(14 \times 631.38 - (88.4)^2)(14 \times 570.75 - (86.5)^2)}}$$

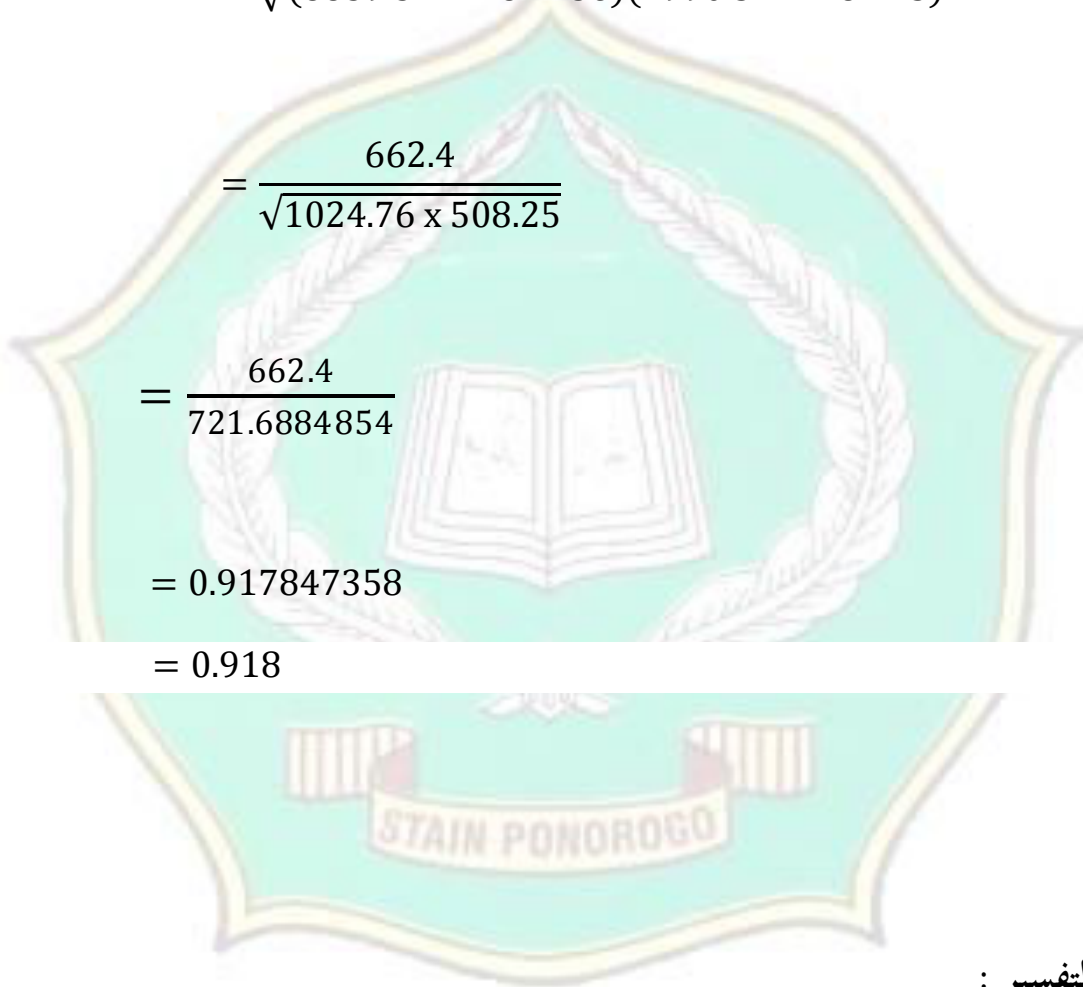
$$= \frac{8309 - 7646.6}{\sqrt{(8839.32 - 7814.56)(7990.5 - 7482.25)}}$$

$$= \frac{662.4}{\sqrt{1024.76 \times 508.25}}$$

$$= \frac{662.4}{721.6884854}$$

$$= 0.917847358$$

$$= 0.918$$



التفسير :

الفروض الاختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربيّة و نتائج تعليم كتاب "سَلَم التوفيق" لطلاب الصّفّ الثالث في المدرسة المتوسّطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكونريجو فونوروكو السنّة الدراسيّة 2015-2016

أ. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربيّة و نتائج تعليم كتاب "سَلَم التوفيق" لطلاب الصّفّ الثالث في المدرسة المتوسّطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكونريجو فونوروكو السنّة الدراسيّة 2015-2016

وبعد معرفة نتيجة r_{xy} ثم يطلب db/df على الرمز $db = N - nr$ ، $db = 14 - 2 = 12$. ثم النظر إلى القائمة "r" الضرب المتقاطع (product Moment)، $r_t = 0.532 = 5\%$ و $1\% = 0.661^9$

إذا $r_t < r_{xy}$ الفرض اللاغية (Ho) مردودة أو فروض الاختيارية (Ha) مقبول. إذا $r_t > r_{xy}$ فيصير والفروض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفروض الاختيارية (Ha) مردودة.

أ. في درجة ذات معنى 5% ، $r_{xy} = 0.918$ و r_t في القائمة $= 0.532$ ، فلذلك $r_t < r_{xy}$ ، فيصير و الفروض اللاغية (Ho) مردودة أو فروض الاختيارية (Ha) مقبول.

⁹ انظر إلى نسخة الوثائق : 09/ الوثائق / 22- 4 / 2016. في ملاحق البحث العلميّ.

ب. في درجة ذات معنى 1 %، $r_{xy} = 0.918$ و r_t في القائمة = 0.661،
 فلذلك $r_t < r_{xy}$ ، فيصير والفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض
 الاختيارية (Ha) مقبولة.

فلذلك $r_t < r_{xy}$ بمعنى وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية
 ونتائج تعليم كتاب "سلم التوفيق" لطلاب الصف الثالث في المدرسة المتوسطة
 "دار الفلاح" سومبرجو سوكونريجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

هدف هذا البحث العلمي هو كشف الارتباط بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم كتب التراث لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكورجو فونوروكو. وبعد البحوث والملاحظات لتلك المسائل تقوم الباحثة بالاستنتاج كما يلي:

1. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكورجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة على الغالب بدليل 5 طلاب بالنتيجة تحت المعدلة و 9 طلاب بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة فهي 6,31.
2. نتائج تعليم كتب التراث لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكورجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016. متوسطة على الغالب بدليل 7 طلاب بالنتيجة تحت المعدلة و 7 طلاب بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة فهي 6.18.
3. وجدت العلاقة بين نتائج تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم كتب التراث لطلاب الصفّ الثالث في المدرسة المتوسطة "دار الفلاح" سومبرجو سوكورجو فونوروكو السنة الدراسية 2015-2016، لأن في مستوى المعنوية 5% = $rt < rxy$ ، $0.532 = rt$ و $0.918 = rxy$ فتصير الفروض اللاغية (Ho) مردودة أو الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة

﴿ب﴾ الاقتراحات

بعد مطالعة جميع المسائل الواقعة في هذا البحث العلمي فتقدم الباحثة الاقتراحات

كما يلي:

1. للمدرسة

ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات في تعليم اللغة العربية التي تساعد

الطلاب في دراستهم

2. للمدرس

ينبغي على المدرس أن يعلم كتب التراث صحيحا جيّدا لأنه مؤثر

قويّ على نتائج اللغة العربية لطلاب.

3. للطلاب

أ. ينبغي للطلاب أن يتعلموا اللغة العربية و كتب التراث بالجد.

ب. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تعليم اللغة العربية ، لأن إذا كانت

نتائج تعليم اللغة العربية جيّدة فنتائج تعليم كتب التراث جيدة.



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

القرآن الكريم

إسماعيل بن كثير الدمشقي، أبو الفداء. تفسير القرآن العظيم . لبنان: دار الكتب العلمية، 1419هـ.

أحمد ابن تيمية، تقي الدين. اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم. لبنان: دار عالم الكتب، 1419هـ.

أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية . أوجونج: الأحكام، 1998.

أحمد طعيمة، رشدى. الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي، 2000.

الحاكم، المستدرك على الصحيحين. بيروت: دار الكتب العلمية، 1990.

عميرة، إبراهيم بسيوني. المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف، 1991.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: مكتبة الشروق الدولية، 1886.

منور، أحمد وارسون. القاموس المنور. ورايايا: فوستاكا فروكريسيف، 2002.

ب. المراجع الأجنبية

أزور، سيف الدين. esPrestasi. فوستاكا فيلاجار، 1998، 10.

أرشد، أزهر. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. جونغجاكارتا: فوستاكا

فلاجار، 2004.

- اريكونتو، سوهارسيمي. .Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek
جاكرتا: رينيكي جيفتا، 2002.
- جهاد، أسيف. Evaluasi Pembelajaran. جوغجا كارتا: مولتي فريس، 2010.
- جمارة، سيف البحر. Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru. سورابايا: أوساها
ناسيونال، 1994.
- جاماس، نور حياتي. Dinamika Pendidikan Islami di Indonesia
Pascakemerdekaan. جاكرتا: راجاوالي فريس، 2009.
- الحديث، عبد. Psikologi Dalam Pendidikan. باندونك: ألفايتا، 2006.
- زين الدين، رضية و آخرون. Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran
Bahasa Arab. جوغجا كارتا: فوستكا ريهلاه كروف، 2005.
- سوجانا، نانا. Penilaian Hasil Belajar Mengajar. ريماجا روسداكريا،
2009.
- سوجانا، نانا. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. باندونك: سينار بارو
الجيسيندو، 2011.
- سواندي، سارويجي. Model-model Asesmen dalam Pembelajaran. سوراكارتا: ييما
فوستاكا، 2011.
- سوديچونو، الناس. Pengantar Evaluasi Pendidikan. جاكرتا، ف.ت. راجا
كرافيندو فرسادا.
- شاة، محبين. Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Yang Baru. باندونك:
ريماجا روسداكريا، 2008.
- طلحة، أحمد. Membuka Jendela Pendidikan. جاكرتا: راجا كرافندو، 2004.

- العارفين، زين. Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur. باندوك:
رماجا روسداكاريا، 2009.
- فوترا دولي، هيدر. Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah, dan
Madrasah. جوغجاكارتا: ف ت تيارا واجانا جوغجاكارتا، 2001.
- مارغونو. Metodologi Penelitian Pendidikan. جاكارتا: رينيكاجيفتا، 2003.
- المسطفى، شيف. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif، مالانك: مالك
فارس، 2011.
- م. داربانطا، Evaluasi Pendidikan. جاكارتا: رينكا جيفتا، 2001.
- ناتا، أبودين. Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga
Pendidikan Islam Di Indonesia. جاكارتا: كراسندو، 2001.
- نواوي، أمير الدين. Pembaharuan Pendidikan Pesantren. جوغجاكارتا: كاما
ميديا، 2008.
- وديانيعروم، رتنو. Pendidikan Statistik. فونوروغو: Stain Press، 2013.
- سوكينك، www.makalahpendidikanislamsmile.blogspot.com وصول 25 مارس
2016