

الباب الثاني

الإطار النظري للبحوث السابقة

الإطار النظري للبحث

أ. تعليم اللغة العربية

1. معني التعليم

ليس التعليم مجرد إيصال المعلومات إلى أذهان التلاميذ وصك حوافظ النشء بمسائل الفنون و العلوم, بل التعليم هو مساعدة التلاميذ لإنماء قواهم عقلية و خلقية و تنظيمها حتي يتحلوا بالأحلاق الكريمة و يستعدوا لمستقبلهم.

التعليم هو عملية يمارسها الفرد لتغيير سلوكه. لا تأتي نتيجته بشكل مباشر, بل تظهر من خلال أدائه أو سلوكه. فباختصار إنه عبارة عن عملية لتغيير السلوك. يقع التعليم في مقدمة مراتب عملية التربية, ومع ذلك, فإن الغرض منه في التربية الإسلامية ليس مجرد حشو أذهان التلاميذ بالعلوم, وتعليمهم من المواد الدراسية ما لم يعلموا, بل الغرض منه تهذيب أخلاقهم, وتربية أرواحهم, وبث الفضيلة في نفوسهم, وتعويدهم الآداب السامية, وإعدادهم لحياة طاهرة كلها إخلاص و طهارة.

2. عناصر التعليم

(أ) الأهداف

(ب) المعلم

(ج) المتعلم

(د) المادة

هـ) الوسائل التعليمية

و) العملية التعليمية

من الأمور المسلّم بها، أن أهم عوامل نجاح أي عمل هو التخطيط الجيد. فمن أجل الوصول الي الهدف المنشود، يقوم المعلّم بتخطيط كل عمله بكل دقة حتّى يتسني له عمله بأيسر طرق وفي أقصر وقت.

إنّ إعداد المعلّم لا بدّ أن يكون أساسه الإحساس بالمسؤولية تجاه مستقبل تلاميذه، فيجعل تلاميذه يشاركونه في عملية التدريس عن طريق وضع إعداد مناسب لأحوالهم واستخدام وسائل تعليمية مناسبة تشمل الأجهزة المرئية و المسموعة، واللغة الجيدة، والمحاولة لتهيئة مناخ مشجّع للتعلم، وغيرها من الوسائل التي تسهل المعلم في أداء واجبه.

وفي النهاية، يقوم كل هذه العناصر بتقييم أدائه، بما فيها المعلم و المتعلم وسير عملية التدريس، حتي تصل التربية الي هدفها.¹

3. معني اللغة العربية

كانت اللغة تدل على الوطن أو الشعب، وهو المصطلح الذي يحدث في حياة المجتمع. ومصطلح "Bahasa" في اللغة الإندونيسية مساويا بمصطلح "لغة" في اللغة العربية، و "Language" في اللغة الإنجليزية، و "Langue" في اللغة الفرنسية و "Taal" في اللغة الهولندا، و "Sprach" في اللغة الألمانية، و "Kakugo" في اللغة اليابان، و "Bahasa" في اللغة السانسكرتا²

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد

¹ سوتريسنو أحمد و الآخرون، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. (كونتور فونوروكو: ملتزم الطباعة والنشر. 2008)

ص1-4.

²Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab

: Depag RI, 1976).19. جاكارتا pada IAIN, (

الذى يخالج ضمائر الناس واحداً. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.³

و اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم وقد وصل إلينا من طريق النقل وإنها لغة القرآن وتكون إحدى آلات الإتصالات العالمية. ومع ذلك فإنّ تدريسها محتاج لكلّ الإنسان خاصة لقوم الإسلام.⁴ قال عبدالعالم إبراهيم " اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام".⁵ فعلينا أن نفتخر بهذه اللغة ونعتز بها أنّها لغة دستور الخالد وهو كتاب الله وسنّة رسوله ولها دورا مهمّا في الدين والعلم والدولة والثقافة.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات الرئيسية في العالم هي التي يتحدث بها أكثر من 200,000,000 البشر. رسمياً هي اللغة المستخدمة ما يقرب من 20 بلداً. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني إلى المسلمين في العالم. وذلك أنّها أعظم لغة أهميتها إلى مئات الملايين من المسلمين في أنحاء العالم سواء كانت عربية أو غير المواطنين. في الأخيرة، اللغة العربية هي اللغة التي يحبها الناس في الغرب. المثال في أمريكا لا يكاد الكليات التي لا تجعل اللغة العربية إحدى المواد الدراسية، وكذلك في الكليات الكاثوليكية. على سبيل المثال ، جامعة هارفارد

³ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. (بيروت لبنان. دار الفكر. 2007). ٧.

⁴ عماد الدين سوكامطو و أحمد المناورى، *Tata Bahasa Arab Sistematis*، (جوكجاكارتا:

2008)، صفحة 7

⁵ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، (جوكجاكارتا : 2003)،

وهي الجامعة الأهلية في العالم التي تأسست علماء البروتستانت وجامعة جورج تاون وهي جامعة كاثوليكية لها مركز خاصة لدراسة العربية وتكون مركز الدراسات العربية المعاصرة.

من تلك التعريفات المذكورة يستطيع الباحث أن يستخلص تعريف اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتوصيل الأفكار والمشاعر بإستعمال العلامات والأصوات والإرشادات و كلها متواضع عليه بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

أصبحت اللغة العربية في أفريقيا اللغة الأولى في بلدان مثل موريتانيا والمغرب والجزائر وليبيا ومصر والسودان. في شبه الجزيرة العربية، هذه اللغة هي اللغة الرسمية في عمان واليمن والبحرين والكويت والسعودية وقطر والإمارات العربية المتحدة وأقصى الشمال والأردن والعراق وسوريا ولبنان وفلسطين. اللغة العربية هي أيضا لغة الشعب في شمال الهند وبعض الناس تركيا وإيران والبرتغال واسبانيا.⁶

دخلت اللغة العربية إلى إندونيسيا مع دخول الإسلام فيها لأن لها علاقة عظيمة بجميع شكل عملية دين الإسلام بجانب مكانتها في اللغة القران. فالغرض الأول من تعليم اللغة العربية هي اعطاء حاجة المسلم في عملية العبادة المهضة وبالخصوص هي الصلاة. والأن قد كثرت من مجلس التعليم الذي يطبقها مثل في المعاهد والمدارس. كما نعرف أنها مهم جدا. تنفيذ تعليم أي عملية التعليم هي نواة من عملية التربية لأن عملية تتضمن من أعمال المدرس والطلاب لنيل أهداف معينة.⁷ وقال عثمان أن

⁶أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode pengajarannya (جوغجاكارتا: فوستاكا فلاجار،

2004)، 20.

⁷ محمد عزيز عثمان، Menjadi Guru Profesional (باندونج: رماجا روسداكاريا، 2002)، 6.

يقرر المدرس أهداف التعليم الخاص لإتصاله بعد أن يرمز أهداف التعليم العام لإثبات المادة الموافقة بأهداف الدرس، ثم إثبات طريقة التعليم وهي لتنمية مادة الدرس حتى يستطيع الطلاب في الفهم، ثم إثبات وسائل الإيضاح لتوضيح وتسهيل الطلاب واستلام مادة الدرس وتكون مساعدة لتحقيق الأهداف، والأخير هو إثبات آلة التقويم لمعرفة جودة الطلاب في التعليم.

هناك بعض الأشعار التي تتعلّق باللغة العربيّة كما تكون لغة الدين الإسلاميّ:

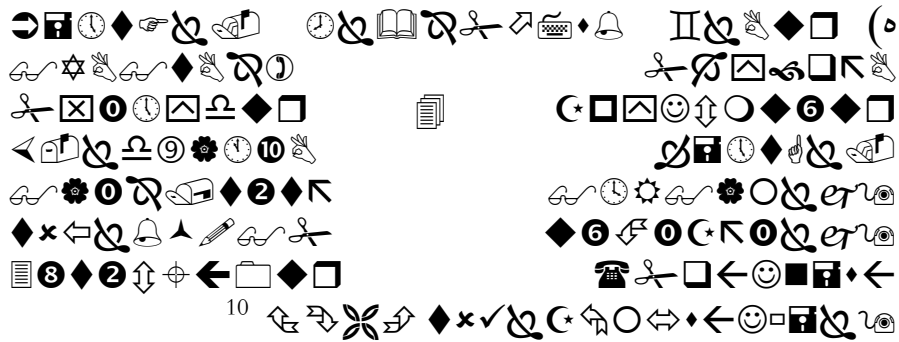
- (أ) تعلّموا العربيّة فإنّها جزء من دينكم
 (ب) إنّ اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنّة
 (ج) أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي و القرآن عربي وكلام أهل الجنّة
 عربي⁸

هناك بعض دلائل القرآنيّة التي تتعلّق باللغة العربيّة كما تكون لغة الدين الإسلاميّ و هي:

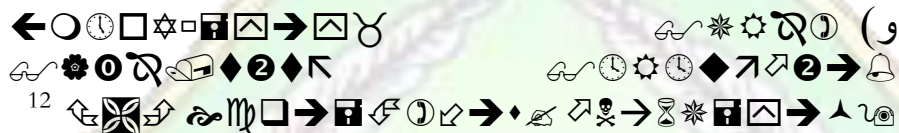
(د) 

هذه الآية من سورة إبراهيم الآية الرابعة و بيّن أنّ القرآن ينزل باللغة العربية ليس المعني لأهل العرب ولكنّ لجميع المسلمين و المسلمات في العالم.

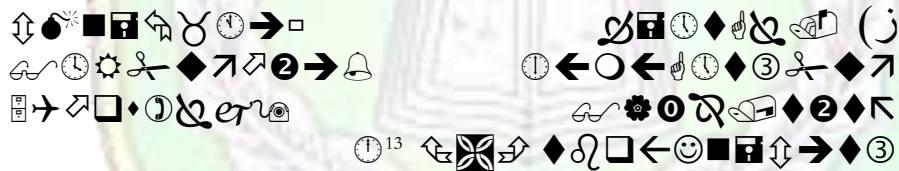
⁸ عبد الحميد، *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, الطبعة الأولى (مالنغ ،



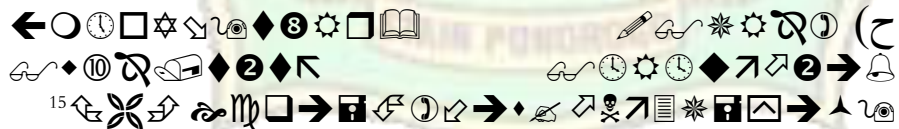
هذه الآية من سورة الأحقاف الآية الثانية العشرة يبيّن أنّ القرآن الكتاب الذي يرشد الناس بالهدي والفرقان و باللغة العربيّة كما كان الكتاب قبل نزول القرآن وهو كتاب الموسى عليه السلام.¹⁰



هذه الآية من سورة الزخرف الآية الثالثة و يبيّن أنّ القرآن باللغة العربية و الله تعالي تسهل علي تعلّمه و حفظه.



هذه الآية من سورة فصلت الآية الثالثة يبيّن أنّ الله أنزل قرآن الكريم باللغة العربيّة لسهولة فهمه و حفظه و يرشد الناس في حياته.¹¹



¹⁰ سورة الأحقاف: 12

¹¹ فتح المقيب, Pendidikan Bahasa Arab, Rekonstruksi, الطبعة الأولى (يوغياكرتا , 2010م), ص 4-5

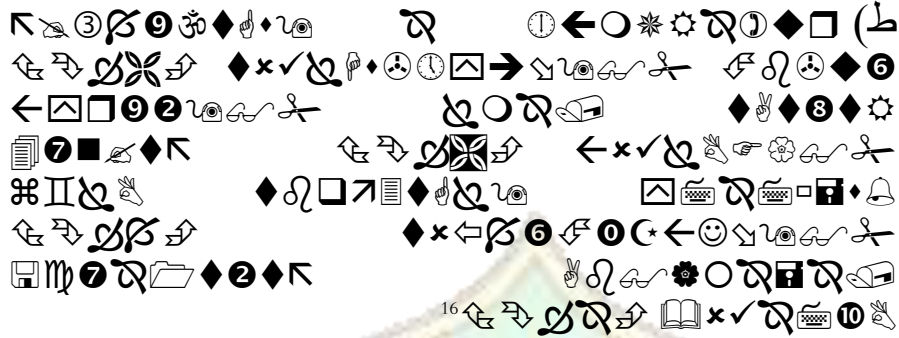
¹² سورة الزخرف: 3

¹³ سورة فصلت: 3

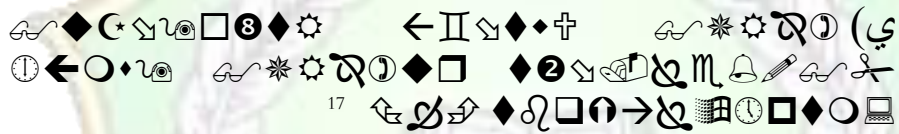
¹⁴ فتح المقيب, نفس المرجع, ص 44

¹⁵ سورة يوسف: 2

هذه الآية من سورة يوسف الآية الثانية يبيّن أنّ الله أنزل قرآن الكريم باللغة العربية لسهولة فهمه و حفظه لمن يتفكّرون و كذلك لمن يعقلون.



هذه الآية من سورة الشعراء الآية 192-195 وبيّن الأمر بكثرة قراءة القرآن و حفظه و تعلّمه و تدريسه. كما أشارت إليه الآية أنّ محمّد مندير قومه و مختار منّ الله ليرشد الناس بالهدي والفرقان.



هذه الآية من سورة الحجر الآية التاسعة يبيّن أنّ الله حافظ و يحافظ القرآن بنفسه.¹⁸

4. تعليم اللغة العربية

تتركب الجملة "تعليم اللغة العربية" من كلمتين و هما "التعليم" و "اللغة العربية" لتسهيل فهم تعريف الكلمتين . أن "تعليم" لغة إسم مصدر من الفعل الماضى "علم" (علم-يعلم-تعلّما) معنى "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة وتدرّس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون".¹⁹

علم لغة أجنبية هو عملية معقدة مع العديد من الظواهر المعقدة

لذلك ليس من المستغرب أن هذه السعرات الحرارية يمكن أن يكون لها

¹⁶ سورة الشعراء : 192-195

¹⁷ سورة الحجر : 9

¹⁸ يحيى عبد الفتى, *Revolusi Menghafal Al Qur'an*, الطبعة الأولى (سوركتي , 2010م), ص 8

¹⁹ لويس مألوف، المنجد فى اللغة والأعلام (بيروت: دار المشرق: 1986)، 527-526.

معان مختلفة عن الجميع. ويتأثر تعلم اللغة عن طريق عدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يرتبط ارتباطا وثيقا اكتساب لغة اجنبية هو متعلم اللغة, والعوامل الخارجية المتعلم, العوامل الداخلية المتعلمين كأفراد.

متعلمي اللغة هي واحدة من هذه الظواهر لوحظت على نطاق واسع للباحثين لمعرفة اكتساب اللغة الاجنبية. واحد من اعراض هذا المثال هو أخطأ المتعلم اللغة. من خلال مراقبة ويمكن رؤية الاعطال الموجودة التعلم أو التدريس محددة يمكن تطبيقها. العوامل الخارجية و الداخلية من المتعلمين أنفسهم لا هي الجانب أقل المهم أن تكون قادرا على فهم اكتساب اللغة. المثال للعوامل الخارجية المتعلم هو البيئة. كل من هذه العوامل تؤثر على تطور اكتساب اللغة الأجنبية. في حين تشمل العوامل الداخلية تأثير اللغة الأولى للمتعلم أو لغة أخرى. وثمة عامل آخر لا يقل أهمية هو المتعلمين أنفسهم كفرد. كل دورة له المتعلمين مختلفة مع غيره من المتعلمين. لديهم استراتيجيات التعلم المختلفة. تعلم لغة أجنبية هو عمل خطير وتشجيع التي تجعل الناس في بعض الأحيان بالاحباط.

وذلك لأن تعلم لغة أجنبية هو محاولة لتأسيس و بناء الظروف الجديدة في الشخص أن يكون قادرا على التفاعل و التواصل مع صاحب لغة أجنبية الشرط الجديدة التي شهدت في بعض أحيان مختلفة تماما عن لغة الأم، سواء على نظام الصوت، المقطع، أو ترتيب الكلمات، و أحيانا الذي التشابه مع حالة لغة الأم²⁰

في تعليم اللغة العربية تلك ثلاثة اصطلاحات التي تحتاج إلى أن تفهم فهما صحيحا ، النهج و الطريقة و الأسلوب. النهج هو مجموعة من الافتراضات فيها يتعلق بطبيعة تعلم اللغة العربية وتدريسها. الطريقة هي

²⁰ عبد الواهب رشيدى، Media pembelajaran Bahasa Arab (مالنج: UIN-Malang Press ،2009)

خطة شاملة في عرض تقديمي المنهجي للمنهج القائمة على اللغة المحددة. أمّ الأسلوب هو الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، في وئام مع الطريقة و المناهج التي قد قدر.²¹

5. أهداف تعليم اللغة العربية

إن تدريس اللغة وسيلة لتحقيق الأهداف الآتية:

- (أ) أن يكسب الطالب القدرة علي إستعمال اللغة العربية الفحصي.
 - (ب) أن يكتسب الطالب القدرة علي القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي.
 - (ج) أن يكتسب الطالب القدرة علي الكتابة السليمة بخط واضح مقروء.
 - (د) أن يتدرب علي تذوق أن النصوص الأدبية ومحلوله إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.
 - (هـ) أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية.
 - (و) أن يتكون لديه الدافع للبحث، وأن يتدرب علي إستخدام المعاجم والفهارس المبسطة، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة الي ذلك.
- و قال الشاعر عربي: إن من أحب الله أحب رسوله المصطفي صلي الله عليه وسلم، ومن أحب النبي أحب العرب، ومن أحب العرب أحب اللغة العربية التي بها نزل أفضل الكتب علي أفضل العجم والعرب، ومن أحب العربية عني بها، وثابر عليها، وصرف همته إليها.²²
- تسير عملية تعليم اللغة العربية في عصر الآن بطيئة، لأن كفاءة الطلاب لإستيعاب احدى المهارة صعبة، لا سي ما في إستيعاب المهارات

²¹أحمد فواد أفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (جوميانج: كينارا، 2004) 6.

²²نفس المرجع، 8-7.

اللغوية الأربع. قد تعلّم الطلاب في الوقت الطويل اللغة العربية من المستوى الابتدائي الى المستوى العالي, فلا يستوعب الطلاب اللغة جيدا.

يسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة أهداف, هي:

(أ) الكفاية اللغوية. والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية, تمييزا وإنتاجا, ومعرفته بتراكيب اللغة, وقواعدها الأساسية, نظريا ووظيفية والإلمام بقدر ملائم المفردات اللغة, للفهم والإستعمال.

(ب) الكفاية الإتصالية ونوعي بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية, والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته, مع تمكنه من استيعاب ما يتعلق من اللغة في يسر وسهولة.

(ج) الكفاية الثقافية, ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة, تعبّر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وادابهم وفنونهم.²³

6. مادة تعليم اللغة العربية

المادة هي المعلومات التي يقصد المعلم أن يوصلها إلى التلاميذ أو يجدها التلاميذ بأنفسهم. ومن الأراء السابقة أن المقصود من المادة هي نواة الخبر التي يوصلها المدرس إلى الطلاب في عملية لاتصال أهداف التعليم.

²³Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab, Pedoman Pengajaran Bahasa Arab

الشرط المطلق الذي لا بد من المدرس أن يتولاه جيدا قبل عملية التعليم هو المادة وهذه تكون الدعوى المهم عند المدرس، لأن المدرس لا يجوز أن يكون مخطئ في إلقاء المادة إلى الطلاب لأنه يخسر المدرس نفسه.

وهناك بعض مبادئ عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس و ترتيبها منها:

- (أ) صحة لمادة : ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة فلا يعرض على التلميذ إلا ما هو صحيح من ناحية الفكرة والأسلوب
- (ب) مناسبة لعقول التلاميذ من حيث مستواها. فلا تكون فوق مستواهم فيملون منها ولا دون مستواهم فيستهزؤون بها.
- (ج) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.
- (د) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في الحصة. ولا قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت قصير عما ينتج للتلاميذ فرصة للعبث وضياع الوقت.
- (هـ) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبني كل جزء على مناقبة ويرتبط ملاحقة من غير تكلف .

(و) أن تقسم مادة المقرر وحدات توزع على أشهر السنة. وليس من الضروري أن يمشي المعلم في توزيع المقرر مع التسلسل الموجود في كتاب. بل من المستحسن أن يسير التسلسل حسب قوانين التعليم، ومنها البدء بالسهل ثم الندرج إلى الصعب، واستغلال

المناسبات لتدريس بعض القطع الخاصة بها دينية كانت أم قومية أم إجتماعية.

ز) ربط مادة الدرس الجديدة بمادة الدرس القديم أو ربط موضوع الدرس بغير من موضوعات المادة، أو ربطه بما يتصل به من المواد الأخرى أو ربطه بالمواقف الحيوية التي تستدعية.²⁴
ومن البيان السابق أن في إثبات المادة ينبغي على المدرس أن يختار المادة إختياراً جيداً لينجح هو في تعليمه .

7. طريقة تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة العربية تلك ثلاثة اصطلاحات التي تحتاج إلى أن تفهم و فهم مفهوم بشكل صحيح، و النهج الطريقة والأساليب. النهج هو مجموعة من الافتراضات فيها يتعلق بطبيعة تعلم اللغة العربية وتدرسها. الطريقة هي خطة شاملة في عرض تقديمي المنهجي للمنهج القائمة على اللغة المحددة. حين الأساليب هو الأنشطة المحددة التي يتم تنفيذها في الفصول الدراسية، في وئام مع الطريقة و المناهج التي قد قدر.²⁵

طريقة التعلم هي مستوى التخطيط وهذا هو برنامج شامل ير تبط ارتباطاً وثيقاً الخطوات من تقديم الموضوع هو الإجرائية، وليس متناقضة، والذي لا يتعارض مع النهج. وبعبارة أخرى، فإن النهج هو التدابير العامة لتنفيذ النظريات القائمة على نهج معين. من حيث التنفيذ، وتبدو أكثر تقنية خاصة من الطريقة، لأن الطريقة هو ترجمة عملية لاستخدام الطريقة المذكورة أعلاه.²⁶

²⁴ سوتريسنو أحمد و الآخرون، أصول التربية و التعليم الجزء الثالث، ص9-10.

²⁵ أحمد فواد أفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (جوميانج: كينارا، 2004) 6.

²⁶ أسيف هيرماوا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، الطبعة الأولى (بندونج ، 2011م)، ص

أنواع طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل هي :

(أ) طريقة القواعد والترجمة.

الافتراضات الأساسية لطريقة النحو والترجمة هي الكون
منطقية (universal logic) الذي يقول أن كل اللغات في العالم هي
في الأساس نفسه، والقواعد هي فرع من الأنشطة منطق الأساسية
لتعلم لغة أجنبية هو تحليل النحو والكتابة الجملة، وحفظ المفردات
كأساس لتحويلها إلى اللغة التي يتم استخدامها في الحياة اليومية.

(ب) طريقة المباشرة

ظهرت هذه الطريقة كرد فعل لطريقة النحو والترجمة التي كانت
تعامل اللغات كما لو كانت كائنات ميتة، تخلو تماما من الحياة. ولقد
ظهرت دعوات كثيرة منذ سنة 1850 تنادي يجعل تعليم اللغات
الأجنبية حية مشوقة فعالة. وطالبت هذه الدعوات بتغييرات جذرية
في طرق تعليم اللغات الأجنبية. والمصطلح الذي انتشر بصورة أسرع
فقد كان اسم الطريقة المباشرة.

(ج) طريقة القراءة

طريقة القراءة هو الطريقة الذي يعطي الاهتمام لمهارات القراءة
هذه الطريقة في الولادة بسبب الاستياء من نقص في طريقة المباشرة
يعطى جزء كاف من مهارات القراءة يغادر هذه الطريقة من افتراض ان
اتقان جميع المهارات اللغوية أمر مستحيل، و إلى أنتكون أكثر واقعية
بهدف تعلم اللغات الأجنبية، يجب أن مهارات القراءة الأسبقية، مع عدم
التنازل عن أجزاء من تعلم الكتابة و الكلام هذه الطريقة مفيدة جدا
من أجل للرد على مطالب التقدم الإنساني المعاصر و قصفت باستمرار

مع الآلاف من قراءات يوميا. بهذه الطريقة القراءة فتح أبواب التواصل في خفر العلموم. مع ذلك, لأنه يتم وضع هذه الطريقة على القدرة على القراءة، ثم بالطبع المتعلم سوف تكون ضعيفة من ناحية أخرى هو القدرة على الاستماع و الكلام.²⁷

(د) طريقة السمعية الشفوية

ظهرت هذه طريقة بعدم تأثير طريقة السابقة وهي القراءة, لأنّ القراءة لم يبلغ علي كفاءة الإنسان الذي متكامل. ومن الفهم هذه طريقة أنّ اللغة هي مالذي يسمع ومالذي بلفظ. ولقد أدي ذلك إلى إعادة النظر إلى اللغة مفهوم او وظيفة. لم تعد اللغة وسيلة للاتصال الكتابي فقط أو نقل التراث الإنساني فحسب بل أصبحت أداة لتحقيق الاتصال الشفهي أو لا بمهارات السمع والكلام يليه. الإتصال الكتاب يمهاريه القراءة والكتابة. وترتب على هذه النظرة إلى اللغة وفي ظل الظروف الجديدة ان طريقة حديثة لتعليم اللغات الأجنبية سمية بالطريقة السمعية الشفهية أو نظر الصعوبة نطق هذا الصطلاح وكثرة الخلط بين جزئيه. إستبدله بروكس باصطلاح آخر هو (audio – lingual) ليعني تماما ما يعنيه الاصطلاح السابق.²⁸

ب. مفهوم التعليم حفظ القرآن

1. تعريف القرآن الكريم

معني القرآن لغة هي مصدر من الفعل المهموز علي وزن مشتق من كلمة قرأ بمعني تلا. ثم نقل هذا المعني المصدر وجعل اسما للكلام المنزل علي نبينا محمد صلي الله عليه و سلم و يشهد لهذا الرأي ورود

²⁷رضية زين الدين, Metodologi dan Strategi Alternatif (جو كجاكتا، فوستاكا رحلة جروف، 2005)

القرآن مصدرا بمعنى القراءة في القرآن الكريم, قال تعالى ﴿قُلْ هُوَ الْقُرْآنُ الْمَدِينُ﴾²⁹ أي قراءته. هذا القول هو الراجح عند العلماء, لأنّ القرآن في اللغة مصدر مرادف للقرآن.

القرآن هو كلام الله المعجز, المنزل الي خاتم الأنبياء والمرسلين. بواسطة الأمين جبريل عليه السّلام المكتوب في المصاحف المنقول الينا بتواتر, المتعبّد بتلاوته, المبدوء بسورة الفاتحة, المختتم بسورة الناس. القرآن مصدر قانون الإسلام كامل الذي إشتغل في الحياة البشريّة, و المعاملة في الحياة البهيمة و في الجماد وغيرها من الأمور الدنيويّة و الأمور الآخروية, وهو معجزة محمّد العظيمة.³⁰

أنّ القرآن الكريم له أسماء كثيرة ذكرها الله في آيات كريمة و كلها تدل علي علو شأنه ورفعة مكنته, وأشهر هذه الأسماء :

(أ) القرآن, قوله تعالى ﴿قُلْ هُوَ الْقُرْآنُ الْمَدِينُ﴾³¹

قوله تعالى ﴿قُلْ هُوَ الْقُرْآنُ الْمَدِينُ﴾³²

(ب) الفرقان, و قد سمي بهذا الإسم لأنّه فرق بين الحقّ و الباطل. قال تعالى

﴿قُلْ هُوَ الْقُرْآنُ الْمَدِينُ﴾³³

²⁹ سورة القيامة : 17-18

³⁰ حسن نصوز و الآخرون , الدين الإسلامي الجزء الثالث . (كوتنور فونوروكو: ملتزم الطباعة والنشر. 2004)

³¹ سورة الاسراء: 9

³² سورة ق : 1

ه) أنه يؤثر في قلوب السامعين.

و) عدم التعارض مع العلوم الكونية الصحيحة.

3. أهداف تعليم القرآن الكريم

يهدف تعليم القرآن الكريم سواء التلاوة أو التفسير أو الحفظ إلي

وصل التلاميذ بالقرآن الكريم وصلا يرمي إلي ما يأتي:

أ) إتقان التلاوة بشروطها المقررة و حفظ ماتيسر منه.

ب) سلامة الفهم لكتاب الله، مع القناعة العقل واطمئنان القلب.

ج) ربط الإسلام بالحياة الواقعية لحل مشكلاتها.

د) تقويم سلوك التلاميذ عن طريق دراسته.

ه) إظهار الإعجاز البلاغي في أسلوبه.

و) غرس محبته وتقديسه في نفوسهم.

ز) بناء التربية الإسلامية عامة علي مواردها الأولى من الكتاب
الكريم.⁴¹

ومما يدعو للأسف أن آيات التلاوة لاتلقي عناية في كثير ممن

الأحيان من المدرّسين أنفسهم ومن التلاميذ. فهي منصوص عليها في

المنهج فقط، وبعض المدرّسين يحددها للتلاميذ في أول العام، وبعضهم

لاشير إليها، ولا يلتفت لها، ولا يجعلها موضعا للأسئلة في الاختبارات

في حلال العام أو في نهايته.

وينبغي أن تحتل حصص التلاوة موقعها في جدول المدرس و تنال

نصيبها من التعليم والعناية، شأنها في ذلك شأن الآيات المقررة للتفسير و

للحفظ. إنّ تعليم القرآن يشتمل علي ثلاثة أمور:

أ) تلاوة القرآن

⁴¹ سوترينسو أحمد و الآخرون، أصول التربية و التعليم الجزء الرابع. (كونتور فونوروكو: ملتزم الطباعة والنشر. 2009)

(ب) تفسير القرآن

(ج) حفظ القرآن⁴²

4. تعليم حفظ القرآن الكريم

إنّ المسلمين لا يزالون لهم واجبات و محافضة القرآن متابعة
ومستقيمة بالإرادة القوية و النية الخالصة بطريقة التعلم في علوم
القرآن الكريم و التسليح بالمعارف والقيمة فيه, إستعداد الحسن
الدفاع حمى الكتاب العزيز, و من ثمّ ذلك أن إحدى من طريقة
محافضة القرآن هي "الحفظ". وذكر الله في آية أخرى أنّ القرآن
الكريم من لفظ الله تعالى و أنّ الله حافظ و يحافظه. في السّورة
الحجر الآية 9



و يذكر دائما في القرآن و الحديث بالفضيلة الحفظ القرآن و
الإستعداد الله تعالى على الدرجة العالية. و كذلك ذكر الله في آيته
أخري أنّ القرآن باللغة العربية و يساهل علي من يحفظ بحفظه. و القرآن
دستور الأمة, فإليه الحكم و التحاكم, ومنه الإستمداد والتشريع, وما من
صغيرة أو كبيرة إلا و نبؤها في القرآن.⁴⁴

الخطوات لتعليم الحفظ القرآن الكريم وهي :

- (1) أن تتوفر لديك بالإرادة القويّة علي الحفظ القرآن الكريم.
- (2) يجب أن تقوم بعمل المراجعة يوميّة لما حفظته خلال النّهار, و أن
تكون هذه المراجعة في آخر النّهار بعد الإنتهاء من الحفظ.

⁴² نفس المرجع, 28.

⁴³ سورة الحجر : 9.

⁴⁴ نور فائز مهبط, *Semua Bisa Menghafal Al Qur'an*, (سوركرتا: الطباعة القدوة, 2013) ص. 13-14.

(3) يجب أن يفهم الإنسان ما يقرأه, فالحفظ لا يعني التلقين و حسب, بل يجب أن يتدارس معاني الآيات من أجل حفظها و هذا الأمر يسهّل الحفظ علي الإنسان.

5. الخطوات الرئيسية لتعليم القرآن الكريم

إنّ الخطوات الرئيسية لتعليم القرآن الكريم يشتمل علي ثلاثة أمور:

(أ) المقدمة, وهي تشمل كتابة اسم السورة و رقم الآية للدرس الماضي و قراءتها.

(ب) العرض, وهو يشمل كتابة اسم السورة و رقم الآية للدرس الجديد, و القراءة النموذجية, كتابة أجزاء الآيات الصعبة و بيان كيفية قراءتها, وتلخيص معني الآية, و الأمر بالقراءة.

(ج) تطبيق, وهو يشمل الأمر بالقراءة, و السؤال عن التجويد أو معاني الكلمات أو الترجمة عند الحاجة.⁴⁵

6. الأهداف الخاصة في تحفيظ القرآن الكريم

إنّ الأهداف الخاصة في تحفيظ القرآن الكريم يشتمل علي أربعة أمور:

(أ) تمكين الطالب من عبادة ربه و مناجته بتلاوة ما يحفظ من كتاب الله في الصلاة و خارجها, وفي أي مكان و زمان.

(ب) التزام الطالب طاعة ربه, فكلما حفظ نصا يتضمن أمرا أو نهيا اختزنه طاقة له, تدفعه نحو فعل المأمورات و ترك المحظورات.

(ج) إكساب الطالب ثروة لغوية و فصاحة و البلاغة بما يحفظ من نصوص قرآنية رفيعة المستوى.

(د) تنمية الجرأة الأدبية لدي الطالب بالإلقاء الجيد و الانفعال المنسجم

مع المعني بما يحفظ من كتاب الله فيكتسب ثقة بنفسه.⁴⁶

7. أسباب سهولة الحفظ و النسيان

بعد إختيار حافظ و الأهداف لنفوس في الحفظ القرآن و لازم أن تعرف بعض الأسباب في سهولة الحفظ القرآن و النسيان فيه وهي:

(أ) الدعاء

الدعاء هو الحاجة إلي الله تعالي, و هو لطلب المساعدة إلي الله فقط ولا غير. أدعوا الله تعالي بحقّ اليقين علي إجابته. و الله لا يردّ لمن يدعوه⁴⁷. كما قال في كتابه الكريم:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْعُوا اللَّهَ عِزًّا وَخَشْيَةً وَأَلْجُوا إِلَيْهِ حُنُوقًا﴾⁴⁸

(ب) النية الخالصة

هي مفتاح كلّ عمل التي توصل أحدا إلي مراده, وتحصن من عوائق التي تعوقه⁴⁹, حيث قال تعالي:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَارْتَأِدُوا رِجْلَيْكُمْ وَكُلُوا وَشَرِبُوا سِوَى ذَلِكَ فَسُحْتٌ إِنَّكُمْ تَخْتَفُونَ حِينَئِذٍ﴾⁵⁰

رسول الله صلي الله عليه و سلم: إنّما الأعمال

بالنيات و إنّما لكلّ امرئ ما نوي فمن كانت هجرته إلي الله

ورسوله, ومن كانت هجرته للدنيا يصيبها أو امرأة ينكحها فهجرته

⁴⁶ نفس المرجع, 32-33.

⁴⁷ محيي عبد الفتحي, *Revolusi Menghafal Al Qur'an*, الطبعة الأولى (سوركرتي, 2010م), ص 45-46.

⁴⁸ سورة البقرة: 186.

⁴⁹ محيي عبد الفتحي, *Revolusi Menghafal Al Qur'an*, ص 47.

⁵⁰ سورة الزمار: 11.

إلى ما هجر إليه ⁵¹. والنية الخالصة في نيل رضي الله، تهيح الإرادة في حفظ القرآن، ضدّ ذلك و النية غير الخالصة لا ينال شيئاً. ⁵² ولا ينبغي لا يقصد به توصلًا إلى غرض من أغراض الدنيا من المال أو رياسة أو جاهة أو إرتقاع علي أقرانه أو ثناء عند الناس أو صرف وجوه الناس إليه أو نحو ذلك، قال الله تعالى:



ج) إمتلاك الثبات و الصبر

الثبات و الصبر عوامل مهمّة لمن أراد أن يحفظ القرآن يوجد عوائق كثيرة، نحو صعوبة المحافظة علي الحفظ و غير ذلك. ولكن باتّباع خطوات حفظ القرآن الصحيحة يجعله سهولة في الحفظ، وأمّا حفظ القرآن مثل بحث العلم، و هناك شروط في بحث العلم كما قال الإمام الشافعي: ألا لن تنالوا العلم إلاّ بستّة سأنبئك عن تفصيلها بيان: ذكاء، وحرص، وإصطبار، وبلغة، وإرشاد أستاذ، وطول الزمان. ⁵⁴

د) الإستقامة

⁵¹ صحيح البخاري و المسلم، نور فائز مهبط، *Semua Bisa Menghafal Al Qur'an*, ص. 22.

⁵² يحيى عبد الفتى، *Revolusi Menghafal Al Qur'an*, ص 48.

⁵³ سورة الشوري : 20.

⁵⁴ نور فائز مهبط، *Semua Bisa Menghafal Al Qur'an*, ص. 76.

هي الإعتدال و الثبات علي محافظة الحفظ القرآن بطريقة متصلة الحفظ, واستعمال كفاءة الوقت, و يوسع الفرصة لقراءة القرآن و حفظه.

هـ الإستغفار و ترك المعاصي و الأعمال السيئات

الأمر التي لا بدّ أن يتعدها المسلمون هي المعاصي و السيئات, وكذلك للحفظ القرآن لأنّها تؤثر تأثير قبيحا لنمو العقل و الأحلاق, و يضايق إطمئنان القلب حتي يفتت الإستقامة و التركيز. أحكي إمام الشافعي عن نفسه لما جاءه صعوبة الحفظ وقال في شعره:

شكوت الي وكيع سوء حفظي, فأرشدني إلي ترك معاصي و أخبرني بأنّ العلم نور و نور الله لا يهدي للمعاصي.⁵⁵

و أمّا ما يرث النسيان هي المعاصي و كثيرة الذنوب و الهموم و الأحزان في أمور الدنيا.

و القدرة علي القراءة الجيدة

قبل حفظ القرآن فلا بدّ للحافظ أن يشن و أن يصلح قراءته, لأنّ القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, ولذلك قبل حفظ القرآن لا بدّ للحافظ أن يهتم الأمور الآتية:

أ) أن يصلح قراءته علي قاعدة علم التجويد.

ب) أن يفهم اللغة العربيّة.

ج) إختيار الوقت و المكان الجيّد في الحفظ القرآن.

د) التدريب الروحيّة.

فالمسألة المذكورة لها دور الهام في الحفظ القرآن, فإهتمام هذه المسائل

يساهل لحافظ القرآن في حفظ القرآن.⁵⁶

8. الدعاء لسهولة الحفظ القرآن الكريم

ليس هناك الدعاء الخاص في تسهيل حفظ القرآن و لكنّ فاستطيع أن

تستعمل هذه الدعاء:

اللهمّ و فقني لحفظ القرآن الكريم وارزقني تلاوته آناء الليل و أطراف النهار

علي الوجه الذي يرضيك عني يا أرحم الراحمين.⁵⁷

﴿ب﴾. البحوث السابقة

إنّ هذا البحث ليس بحثا جديدا و إنّما قد سبقته البحوث المقدّمة التي لها

علاقة و مساوية لهذا البحث, وجد الباحثة بحثا آخر كاد أن يساوي و يتعلق

بهذا البحث مع أنه إختلاف في الموضوع و الحاصل و الموقع وبعض تحديد

المسألة التي أرادت الباحثة الحاضرة عن بحوث سابقة في التركيز وذلك فيما يلي:

أ. البحث العلمي التي كتبه عرفان و هو طالب كلية التربية في قسم التربية

الإسلامية تحت العنوان: العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و إنجاز التعلم

القرآن و الحديث لطلبة السنة الثانية المتوسطة بمعهد المقدسة

لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام الدراسي 2012-

2013م.

خلفيّة البحث في هذه البحث هي: كان معهد المقدسة لتحفيظ القرآن من

المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تهدف جيل طباعة القرآنية. الجيل الذي

ليس فقط قادرا علي قراءة القرآن ولكن ايضا قادرا علي الفهم و الممارسة

⁵⁶ نفس المرجع, 58-63.

⁵⁷ نفس المرجع, 61.

في الحياة اليومية. افتتح هذا المعهد المقدسة لتحفيظ القرآن في 18 أكتوبر 1992. وكان المدرسون لتحفيظ القرآن من المتخرجين معهد لتحفيظ القرآن التي تتكون من جميع المناطق في اندونيسيا. أما المدرسون من المستوي الدراسة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية هم المتخرجون من مختلف الجامعات و كليات و معهد دارالسلام كونتور لحديثة. منذ تاسيسها, كان معهد المقدسة لتحفيظ القرآن تسجل كثيرا من الحافظ و الحافظات القرآن التي تنتشر في جميع أنحاء مجال إندونيسيا. وتستمروا دراستهم في الجامعات اما داخل البلاد أو خارج البلاد.

وأسئلة البحث في هذه البحث هي: 1. كيف كانت كفاءة حفظ القرآن لطالبة السنة الثانية المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام الدراسي 2012-2013؟ 2. كيف كان إنجاز تعلم القرآن و الحديث لطالبة السنة الثانية المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام الدراسي 2012-2013 ؟ 3. هل توجد العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و إنجاز تعلم القرآن و الحديث لطالبة السنة الثانية المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام الدراسي 2012-2013

وأما المنهج في هذه البحث هي من نوع الدراسة الميدانية الكمية (research studi quantitaf) وفي هذا البحث إستخدم الباحث التحليل الإرتباطي وهو النظر إلى وجود الربط أو عدم وجوده بين المتغيرين.

واما نتيجة في هذه البحث هي توجد العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و إنجاز التعلم القرآن و الحديث لطلبة السنة الثانية المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام الدراسي 2012-2013م. لأن نتيجة أحصاء $r_{xy} = 972$, أكبر من نتيجة " r " في الجدول

الارتباط ضرب العزم (Product Moment) = 5% هي 217, .
و 1% هي 283, .

الفرق بين هذا البحث و البحث السابقة وهي منهج البحث, يسير
هذا البحث على سبيل البحث النوعي (Qualitative Research) و يسير
البحث السابق على سبيل البحث النوعي الدراسة الميدانية الكمية

(research studi quantitatif) و في هذا البحث إستخدام الباحث السابق
التحليل الإرتباطي وهو النظر إلى وجود الربط أو عدم وجوده بين المتغيرين.
و هذا البحث يبين عن دور تعليم اللّغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن
الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك
فونوروكو العام الدراسي 2015-2016 و البحث السابق يبين عن
العلاقة بين كفاءة حفظ القرآن و إنجاز تعلم القرآن و الحديث لطالبة السنة
الثانية المتوسطة بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو
العام الدراسي 2012-2013.

ب. البحث العلمي التي كتبه رينا حسنا الصالحة تحت العنوان: **العلاقة بين
نتائج حفظ القرآن و نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الأوّل في
المدرسة المتوسطة بمعهد" المقدّسة" علومفانغ ملارك فونوروكو السنّة
الدراسية 2010-2011م.**

خلفيّة البحث في هذه البحث هي: كان القرآن من كتاب المقدس
عند المسلمين. فيه مجموع انواع من العلوم. فيجب علي كل أن يتعلّمه,
وفهمه, وحفظه. الفهم علي القرآن يعزّ المسلم علي غيره. أنزل الله القرآن إلى
النبي محمّد صلي الله عليه وسلّم في اللغة العربيّة. و تكون هذه اللّغة لغة
المتّحدة بين المسلمين في هذا العالم. فتعلّمها متساوي بتعلّم القرآن, لأنّ
فهمها يسهّل أحد في فهم و حفظ القرآن. حقيقة اللغة العربية هي اللغة

العبادة و تعمل جميع طقوس مثل الصلاة, الذكر,الدعاء, و هم يستعملون اللغة العربية. يستولي اللغة العربية فاليستطيع يفاهم القرآن و الحديث رسول الله صلاالله عليه وسلم. وكلاهما من مصادر الدين الإسلام وحكمه. يستولي اللغة العربية فاليستطيع يوسع علوم الدراسيّة الإسلاميّة لذلك هناك الحجّة الأساسيّة للمسلم تعلّم اللغة العربيّة. وكان معهد "المقدسة" من إحدى المعاهد الإسلامية التي تضع منهج تحفيظ القرآن. ولهذا المعهد ثلاثة مستوى، هي المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، وهذا المعهد ليس معهدا خاصا لتحفيظ القرآن ولكن متخرج المعهد لازم على تحفيظ القرآن مهما كان ليس من طلاب التحفيظ. وقد كان هذا المعهد مشهورا بإنجاز في حفظ القرآن، ويأتي تلاميذه من أنواع المناطق الموجودة بإندونيسيا ولهم مختلفة الخلفيات والأسرة.

وأسئلة البحث في هذه البحث هي: 1. كيف نتائج حفظ القرآن لطلاب الصفّ الأوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو السنّة الدراسيّة 2010-2011م؟ 2. كيف نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الأوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو السنّة الدراسيّة 2010-2011م؟ 3. هل وجدت العلاقة بين نتائج حفظ القرآن و نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الأوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو السنّة الدراسيّة 2010-2011م؟

وأما المنهج في هذه البحث هي من نوع الدراسة الميدانية الكمية (research studi quantitaf) وفي هذا البحث إستخدام الباحث التحليل الإرتباطي وهو النظر إلى وجود الربط أو عدم وجوده بين المتغيرين.

الفرق بين هذا البحث و البحث السابقة و هي منهج البحث, يسير هذا البحث على سبيل البحث النوعي (Qualitative Research) و يسير البحث السابقة على سبيل البحث النوعي الدراسة الميدانية الكمية (research studi quantitaf) وفي هذا البحث إستخدمت الباحثة التحليل الإرتباطي وهو النظر إلى وجود الربط أو عدم وجوده بين المتغيرين. هذا البحث يبين عن دور تعليم اللّغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن بعلومفانج ملارك فونوروكو العام الدراسي 2015-2016 و البحث السابقة يبين عن العلاقة بين نتائج حفظ القرآن و نتائج تعليم اللغة العربيّة لطلاب الصفّ الأوّل في المدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة علومفانج ملارك فونوروكو السنّة الدراسية 2010-2011م.





الباب الثالث عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

أ. النظرة العامة عن معهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومبانج ملارك فونوروكو.

1. معهد المقدسة لتحفيظ القرآن

كان معهد المقدسة لتحفيظ القرآن من المؤسسات التعليمية الإسلامية التي إلي تكوين جيل القرآني. الجيل الذي ليس فقط قادرا على الفهم والممارسة في الحياة اليومية. وكان معهد "المقدسة" من إحدى المعاهد الإسلامية التي تضع منهج تحفيظ القرآن. ولهذا المعهد ثلاثة مستويات، هي المدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية، وهذا المعهد ليس معهدا خاصا لتحفيظ القرآن ولكن متخرج المعهد لازم على تحفيظ القرآن مهما كان ليس من طلاب التحفيظ. وقد كان هذا المعهد مشهورا بإنجاز في حفظ القرآن، ويأتي تلاميذه من أنواع المناطق الموجودة بإندونيسيا ولهم مختلفة الخلفيات والأسرة.⁵⁸

وحدّ معهد المقدسة لتحفيظ القرآن بين منهج التربية المعهدية (التعليم في حفظ القرآن) ومنهج التربية الرسمية (التعليم في المدرسة)، و لكنّ الرئيس المعهد يفضل علي تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز علي أنسطة الأخرى.⁵⁹

وأما المقصود من تأسيس هذا المعهد، ليحيا شعار الحياة القرآنية في المجتمع، تربيّة كانت أم تعليما، وكذلك القدرة علي العمل بما كتبه الله عزّ و جلّ في القرآن من القنون و الأخلاق، و هذا هو المبدأ الأول في تربيّة الحياة الوطنية، و تربيّة الشباب القرآنيين، وجعل أجيال الوطنية إنسانا كاملا. معهد المقدسة لتحفيظ القرآن هو مجلس التربيّة الإسلاميّة الذي لا ينثي إلي أي حزب سياسي

⁵⁸ المدرسون معهد المقدسة، كراسه معهد المقدسة .

⁵⁹ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز، /6/ .6/MA -13/III -2016، الملحقه في هذا البحث.

و فرقة إجتماعية من أول تأسيسه إلى اليوم, ليركز التفكير في التربية و التعليم ليحيا حياة الوطنية و الدولة القرآن.⁶⁰

إنّ معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن هو مدرسة داخلية (Boarding School) من حيث الطّلاب و الأساتذ و الأستاذات يسكنون داخل المعهد يعملون عمليّة التربية و التعليم بقراءة القرآن و حفظه و العمل بما فيه حيّي يتخلقون بأخلاق قرآنية ليكونوا أناسا كاملين كما إحتاجه الدولة و الوطن و الدين.⁶¹

2. تاريخ تأسيس المعهد و موقعة الجغرافي

أ) تاريخ تأسيس معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن

إنّ الكلام عن خلفية تأسيس معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن لا ينفصل عن إنفعالات مؤسسه كياهي الحاج حسن عبد الله سهل, ماتعلم في المدينة المنورة و من مشاركته, وإنفعالاته وملاحظته نحو الحياة وحركة حفظ القرآن في مكة المكرمة و مدينة المنورة فظهر منه الإرادة القويّة لتأسيس معهد لتحفيظ القرآن. وبعد ختم تعلمه من المدينة المنورة, رجع إلى إندونيسيا, وقيل أن أوحد مناه في تأسيس المعهد, أخذ يدور إلى معاهد التربية القرآنية في أنحاء البلاد لنيل المعلومات. و أرسل ابنه إلى معهد حفظ القرآن لدراسة روضة الأطفال حينما عمره 4 سنوات في سيدايوا غيريسيك. و حينما يبلغ عمره إلى 6 سنوات و انتقل لدراسة في المدرسة الإبتدائية إلى معهد حفظ القرآن بولو لاونع في المدينة مانع حيّي إنتهاء الدّراسة قدرى 6 سنوات حيّي حفظ ثلثون جزءا. و بالنّجاح ابنه لحفظ القرآن في عمره الصغبر يحقّق و يقوّي إرادته علي تأسيس المعهد لتحفيظ القرآن.⁶²

⁶⁰ المدرسون معهد المقدّسة, DIKTAT Buku Perkenalan Apel Ta'aruf, ص 16.

⁶¹ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /8./ 13/NA - 2016/III, الملحق في هذا البحث.

⁶² أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /6./ 13/MA - 2016/III, الملحق في هذا البحث.

وبعد سنوات وجد همته و أسّس معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن , قامت هذه المؤسسة رسمياً في التاريخ 18 من أكتوبر 1992 م الذي يفتح هذه المؤسسة برئيس معهد الينبع القرآن الأستاذ كياهي الحاج آل التهي.⁶³

(ب) الموقع الجغرافي لمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن

إن معهد المقدسة لتحفيظ القرآن، وقع في قرية نجلومبانج، وهي قرية من قرى مأمرية ملارك بمنطقة فونوروكو بجوى الشرقية إندونيسية. وأما المسافة بين معهد المقدسة لتحفيظ القرآن ومدينة فونوروكو قدر إحدى عشرة كيلو متر من جهة الجنوبية الشرقية. وقدر مئتين وعشرة كيلو متر من مدينة سوربايا، وقدر مئة متر من معهد العصر كونتور فونوروكو.⁶⁴

3. رؤية المؤسسة و رسالتها و أهدافها

إن هذه المؤسسة لها رؤيا ومهمة وهدف، وأما رؤياها ومهمتها وهدفها كما يلي:⁶⁵

(أ) رؤيا معهد المقدسة لتحفيظ القرآن:

إنشاء مؤسسة تربوية إسلامية قرآنية ممتازة ومستقلة من المرحلة الابتدائية إلى أن تكون هذه المؤسسة مركز القرآن.

(ب) مهمة معهد المقدسة لتحفيظ القرآن:

- (1) تنفيذ تربية الطلبة مؤسسا على تحفيظ القرآن.
- (2) تربية الطلبة ليكونوا قادرين على تنمية كفاءتهم بأحسن ما يمكن.
- (3) إعداد الطلبة ذو شخصية قرآنية.

⁶³أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /7./ S /13- III-2016, الملحقه في هذا البحث.

⁶⁴أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /6./ MA /13- III-2016, الملحقه في هذا البحث.

⁶⁵المدرّسون معهد المقدّسة, *DIKTAT Buku Perkenalan Apel Ta'aruf*, ص 9-13.

ج) أهداف معهد المقدسة لتحفيظ القرآن:

- 1) إحياء شعار القرآن بوسيلة التربية والتعليم مع تحفيظ القرآن في إظهار تزكية حياة المجتمع وتأديب جيد القرآن.
- 2) تركيز أفكار المجتمع إلى التربية والتعليم، ليركز حياة الوطنية والدولة بإحياء القرآن.

3) كان معهد المقدسة يعمل التربية والتعليم، بقراءة القرآن وحفظه والعمل به، حتى يتخلق الطلبة بأخلاق القرآن ليكونوا إناسا كاملين، كما احتاجه الدولة و الوطن و الدين.

الأسس الخمسة لمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن :

- 1) الإخلاص
- 2) البساطة
- 3) الإعتماد علي النفس
- 4) الأخوة الإسلامية
- 5) الحرّية⁶⁶

4. عدد المدرسين والمدرسات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومبانج

كان المدرسون والمدرسات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن ينقسم إلى قسمين، القسم الأول هم المدرسون والمدرسات لتحفيظ القرآن، وأما القسم الثاني هم المدرسون والمدرسات للمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. فالمدرسون والمدرسات لتحفيظ القرآن هم المتخرجي المعاهد لتحفيظ القرآن المتفرقة في جزيرة جاوى، مثل معهد ينبوع القرآن بقدوس جاوى الوسطى، ومعهد مطالع العلوم بباتي جاوى الوسطى، ومعهد نور الهدى بمالنج جاوى الشرقية وغير ذلك. وأما المدرسون والمدرسات للمدرسة هم المتخرجي معهد دار

⁶⁶المدرّسون معهد المقدّسة, DIKTAT Buku Perkenalan Apel Ta'aruf, ص 9-13.

السلام كونتور الحديث، وجامعة دار السلام، وجامعة الأزهر بالقاهرة، وجامعة أخرى في إندونيسيا.⁶⁷

ولكنّ جميع المدرسون والمدرسات يساعد بعضهم بعضا لإتمام الواجبات. و هناك واجبة الأخرى لسهولة عليّ تعليم و الأنسطة الطلاب و الطالبات وهي, مسؤول السوق المصغر, مسؤول الرّعاية, الصّحة, النظافة الطلاب و الطالبات, وكذلك مسؤول الأخرى.⁶⁸

عدد المدرسين والمدرسات لتحفيظ القرآن و للتعليم المدرسية تسع و سبعون نفرا.⁶⁹ وأسماءهم في العام الدراسي 2015-2016 كما يلي:

الجدول الأول

عدد المدرسين والمدرسات لتحفيظ القرآن⁷⁰

نمرة	المدرسون	نمرة	المدرسات
1	هيكل يانوارسه عباد الله، M. Si	1	سيّتي أفرحه
2	هداية المستفيد	2	مرآة الصالحة
3	عبد الرزاق أنوار	3	رحموتي عزمي
4	خير الأمم	4	مزينة
5	محمد نور عنيق مالك أحمددي	5	ويني نوفيكا
6	يان عيسى الغاني	6	حريرة العزة
7	باب اليساري	7	ديياه برابيتا ساري
8	رسول الدين	8	هيّع الرّحمة

⁶⁷ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /7/. S /13-III/2016, الملحقّة في هذا البحث.

⁶⁸ نفس المرجع.

⁶⁹ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /6/. NA /13-III/2016, الملحقّة في هذا البحث.

⁷⁰ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /1/. D /17-III/2016, الملحقّة في هذا البحث.

مخلصين	9	بنتي الزائرة	9
محمد آريف ستيوا	10	تحتي ألفينا	10
أغوس منصور	11	زهرة النافسة	11
سريجي	12	دوي زليخ	12
محمد نور هودا	13	سي تي مزدلفة	13
	14	نور مزدة النعمة	14
	15	ورسي تا أمية	15
	16	نبيلة أوليا	16
	17	إزة الندي	17

الجدول الثاني

عدد المدرسين والمدرسات للمدرسة الابتدائية⁷¹

نمرة	المدرسون	نمرة	المدرسات
1	الدكتور أندوس موليونو عبد الله	1	نور العافية
2	بجر إينندي، S. Pd. I	2	سوهريسيه
3	سوتومو	3	ولنداري، S. Pd. I
4	فكري رمضان	4	سي تي نور ساجدة
5	يان عيسى الغاني	5	أمي هانغ
6	زين العارفين زين، S. Pd. I	6	ديني مواسطة
7	سلطان السام كارموف	7	فضيلة الجنة
8	ريكي سوفرينطا	8	ذكية العفيفة
9	مرعي أدي ترينغيناس	9	أيو رهيني

⁷¹أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /2/. /D-17/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

أزان قمر	10	غيتا ألفا سعادة	10
سنعنع فرما أبنيال	11	أوليا مخفوضة الحسنة	11
هجة الفضيلة	12	نامير	12
محمد آريف ستيا	13	أرني سلسايلا	13
	14	أين نساء الحسيني	14
	15	أغني رسيانا دوي	15
	16	جنسي أزا سفرا	16
	17	نور نجمي أنغريني	17
	18	هنيفة المسلمة	18
	19	إناية أوليا	19
	20	كورنيا ساري	20
	21	أريسكا	21
	22	زلفيني	22

الجدول الثالث

عدد المدرسين والمدرسات للمدرسة المتوسطة⁷²

نمرة	المدرسون	نمرة	المدرسات
1	الدكتور أندوس مشهوري	1	زيدة، S. Pd. I
2	الدكتور أندوس موليونو عبد الله	2	ألفيانا فضيلة، S. Pd. I
3	سواندي، S. Pd. I	3	ولنداري، S. Pd. I
4	أحمد روياندي، S. Pd. I	4	ديان رهايو ويديانتي، S. Pd. I
5	هنري سوسياون، S. T, S. Pd. I	5	دياه بوجي ولنداري، S. Pd. I

⁷² أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز، /3/. /D-17/III-2016، الملحق في هذا البحث.

ذكية العفيفة	6	بحر إيجندي، S. Pd. I	6
رنتي كرنياسه، S. Pd. I	7	سوتومو	7
أكوستيا ميلاني، S. Pd. I	8	هداية المستفيد	8
أبو رهيني	9	زين العارفين زين، S. Pd. I	9
غيتا ألفا سعادة	10	خير الفتى، Lc	10
أوليا مخفوضة الحسنة	11	يان عيسى الغاني	11
نامير	12	مستفيد حاكم، S. Pd. I	12
أرني سلسابيللا	13	رسول الدين	13
أين نساء الحسني	14	إيوان هاريانتو، S. Th. I	14
أغني رسيانا دوي	15	هنديكا ستوبودي، S. Pd. I	15
جنسي أزا سفرا	16	سلطان السام كارموف	16
نور نجمي أنغريني	17	ريكي سوفرينطا	17
هنيفة المسلمة	18	مرعي أدي ترينغيناس	18
إناية أوليا	19	آزان قمر	19
كورنيا ساري	20	سنعنع فرما أبنيال	20
آريسكا	21	هجة الفضيلة	21
زلفيني	22	محمد آريف ستيا	22

الجدول الرابع

عدد المدرسين والمدرسات للمدرسة الثانوية⁷³

نمرة	المدرسون	نمرة	المدرسات
1	هيكل يانوارسه عباد الله، M. Si	1	رنتي كرنياسه، S. Pd. I
2	رودي فوروانتو، S. Th. I	2	دينا، S. Pd
3	خير الفتى، Lc	3	بنتي ليلة الرحمة، S. Pd
4	إيوان هاريانتو، S. Th. I	4	نور إيغا آريانتي، S. Pd
5	فكري رمضان		
6	سلطان السام كارموف		
7	ريكي سوفرينطا		

5. عدد الطلاب والطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن

كان الطلاب و الطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن جاؤوا من حيث الدائرة المتنوعة وهي من الجوي الشرقية، والجوي الغربية، و الجوي الوسطي، و جاكرتا، و بانتين، وكذلك من خارج جزيرة الجوي و هي من جزيرة كالمنتان، سومطرا، سولاويسي، مالوكوا، بالي، لومبوك وغير ذلك، وكذلك جاء من خارج البلاد المثال من ماليزيا.⁷⁴

إن عدد جميع الطلاب والطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية في العام الدراسي 2015-2016 كما في الجدول الآتي:

⁷³ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز، /4./D-17/III-2016، الملحقه في هذا البحث.

⁷⁴ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز، /6./MA-13/III-2016، الملحقه في هذا البحث.

الجدول الأول

عدد الطلاب والطالبات للمدرسة الابتدائية في العام الدراسي 2015 - 2016⁷⁵

الصف	الطلاب	الطالبات	مجموع
الأول	8	7	15
الثاني	18	14	32
الثالث	22	25	47
الرابع	30	37	67
الخامس	40	37	77
السادس	41	31	72
مجموع الكل	159	151	310

الجدول الثاني

عدد الطلاب والطالبات للمدرسة المتوسطة في العام الدراسي 2015 - 2016⁷⁶

الصف	الطلاب	الطالبات	مجموع
السابع	52	53	105
الثامن	81	67	148
التاسع	49	69	118
مجموع الكل	182	189	371

⁷⁵ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /5./ D-18/III-2016, الملحق في هذا البحث.

⁷⁶ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /6./ D-18/III-2016, الملحق في هذا البحث.

الجدول الثالث

عدد الطلاب والطالبات للمدرسة الثانوية في العام الدراسي 2015-2016⁷⁷

الصف	الطلاب	الطالبات	مجموع
العاشر	19	14	33
الحادي عشر	15	16	31
الثاني عشر	5	5	10
مجموع الكل	39	35	74

6. الإمكانيات التعليمية

عملية التعلم تحتاج إلى الإمكانيات التي تساعد على تحقيق أهدافه، ومن ملاحظة الباحثة أيام تعليمه بالمدرسة المتوسطة نجلومبانج ملارك فونوروكو وجد الإمكانيات الموجودة فيها منها الفصول للتعليم، الميدان للرياضة، السكن، المسجد، مكتبة، معمل اللغة و العلمية لتتعلّم، المطبخ، المطعم و كذلك الحمام⁷⁸.

7. نشاطات الطلبة

أ) الأنشطة اليومية⁷⁹

- (1) الساعة: 3,30 - 4,30 : الإستيقظ، الإستحمام، و الصلاة الصبح.
- (2) الساعة: 3,30 - 7,30 : تسميع الحفظ، و الفطور.
- (3) الساعة: 7,30 - 11.45: دخول المدرسيّة الرسميّة.
- (4) الساعة: 11.45 - 14,30: صلاة الظهر، و الغداء، و الرّاحة.
- (5) الساعة: 14.30 - 15.00: الإستحمام، و الصلاة العصر.

⁷⁷ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز، /7./D-18/III-2016، الملحق في هذا البحث.

⁷⁸ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز، /8./NA-13/III-2016، الملحق في هذا البحث.

⁷⁹ المدرسون معهد المقدّسة، كراسية معهد المقدّسة .

(6) الساعة: 15.00–17.45: تسميع الحفظ, القراءة و المدارس ثم الراحة.

(7) الساعة: 17.45–18.30: صلاة المغرب.

(8) الساعة: 18,30– 20.00 : تسميع الحفظ, القراءة و المدارس.

(9) الساعة: 20.00–22.00 : صلاة العشاء, العشاء, التعلّم الجماعي.

(10) الساعة: 22.00 – 3.30 : الرّاحة و التّوم.

ب) الأنشطة الأسبوعيّة⁸⁰

(1) ليلة الأحد : المدارس

الخطبة المنبرية

(2) صبيحة اليوم الأحد : الجري في الصباح

التنظيف العامّ

المحادثة

تسميع القرآن

(3) ليلة الجمعة : قراءة سورة يس

قراءة صلوات علي النبي

ج) الأنشطة في يوم العطلة⁸¹

(1) مباراة بين الفصول

(2) استغراد الفنّ

⁸⁰ المدرّسون معهد المقدّسة, كرا سة معهد المقدّسة .

⁸¹ المدرّسون معهد المقدّسة, كرا سة معهد المقدّسة .

8. المواد المدروسة بالمدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن

إن المواد المدروسة بالمدرسة المتوسطة بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن تتكون من مواد الدراسة العامة والمواد الإسلامية والمواد اللغوية كما في الجدول الآتي:⁸²

الجدول الأولي

المواد المدروسة للصف الثامن⁸³ A

اليوم/المواد	1	2	3	4
الاثنين	IPA	PKN	الفقه	
الثلاثاء	الإيماء	اللغة الإندونيسية	العقيدة والتوحيد	اللغة الإنجليزية
الأربعاء	IPA	الرياضية	IPS	
الخميس	الرياضية	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	
الجمعة	القرآن والحديث	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	
السبت	IPS	الإيماء	علم الحاسبة	اللغة الإنجليزية

⁸² نتيجة الملاحظة في 5 أبريل 2015

⁸³ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /8./D-18/III-2016, الملحق في هذا البحث.

الجدول الثاني

المواد المدروسة للصف الثامن B⁸⁴

اليوم/المواد	1	2	3	4
الاثنين	اللغة الإندونيسية	IPS	IPA	
الثلاثاء	PKN	الإملاء	الرياضية	اللغة الإندونيسية
الأربعاء	الرياضية	IPS	الفقه	اللغة الإنجليزية
الخميس	اللغة الإنجليزية	الفقه	العقيدة والتوحيد	IPA
الجمعة	علم الحاسبة	الإملاء	اللغة العربية	
السبت	القرآن والحديث	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	

الجدول الثالث

المواد المدروسة للصف الثامن C⁸⁵

اليوم/المواد	1	2	3	4
الاثنين	PKN	الإملاء	الرياضية	IPS
الثلاثاء	IPS	القرآن والحديث	الرياضية	
الأربعاء	الفقه	IPA	الإملاء	اللغة العربية
الخميس	اللغة العربية	اللغة	اللغة الإنجليزية	

⁸⁴ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز، /9/ D-17/III-2016، الملحق في هذا البحث.

⁸⁵ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز، /10/ D-18/III-2016، الملحق في هذا البحث.

		الإندونيسية		
		IPA	اللغة الإندونيسية	الجمعة
علم الحاسبة	العقيدة والتوحيد	اللغة الإندونيسية	اللغة الإنجليزية	السبت

الجدول الرابع

المواد المدروسة للصف الثامن D⁸⁶

اليوم/المواد	1	2	3	4
الاثنين	IPA	اللغة العربية	اللغة الإندونيسية	
الثلاثاء	اللغة الإنجليزية	IPS	الإملاء	اللغة الإندونيسية
الأربعاء	IPS	PKN	اللغة الإنجليزية	القرآن والحديث
الخميس	اللغة الإندونيسية	الفقه	الرياضية	
الجمعة	الرياضية	العقيدة والتوحيد	الإملاء	
السبت	علم الحاسبة	اللغة العربية	القرآن والحديث	IPA

ب) عرض البيانات الخاصة

أ. تعليم اللغة العربية في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك

فونوروكو

⁸⁶ أنظر إلى نسخة الوسائق المكتوبة برمز, /11/ D-18/III-2016, الملحق في هذا البحث.

بداية التعليم في المعهد المقدّسة في السّاعة الثامنة تماما، الطّالبات تتعلّم في الفصولهنّ و تجلس علي مقعدهنّ و لكلّ المقعد نفرين. قبل بداية التعلم المدرّسة ترتّب الفصل بترتيب الجلوس و بعد ذلك تبدأ الدّرس. المدرّسة تبين الدّرس و الطّالبات تلاحظ و تسمع البيان.⁸⁷

التعليم في هذا المعهد منتظم و مرتّب. فتعليم هذه المادة في الأسبوع مرتين مع إتيان المواد المدافعة الأخرى، وعملية التعليم لهذه المادة تسير علي نظام تطبيق الطريقة المباشرة التي كانت في دراستها لا يستند إلي أي عملية الترجمة بل الأكثر استخدام الوسائل الحسية التي تشير إلي المعاني من الكلمات الجديدة. و استعمل اللغة في محادثتهم مباشرة كل يومفي يوميتهم بعضهم بعضا بين الطالبة و الأستاذة قد قال خير الفتى لهذه الحالة: "تعلم اللغة العربية في معهد المقدّسة يستعمل الطريقة المباشرة والتعلم بالعمل، و لا تستعمل لغة الأصلو لكنّ استخدام الوسائل الحسية التي تشير إلي المعاني من الكلمات الجديدة لتبين. وهذه الطريقة حققت بعقد الأنشطة اليومية مثل : إلقاء المفردات لكلّ الأسبوع وامرهم باستعمالهم في محادثتهم مباشرة كل يوم."⁸⁸

ثم قالت ذكيّة العفيفة يتعلق بكيفية بداية تدريس هذه المادة بطريقة المباشرة، أن عملية التعليم لهذه المادة تبدو بإعطاء المفردات الجديدة لمقدمة ليصبح الطلاب مستعدين في التعلم و تبين المعني بإستخدام الوسائل الحسية. وذلك كما يلي.

"يبدأ التدريس بالطريقة المباشرة، أن عملية التعليم لهذه المادة تبدو بإعطاء المفردات الجديدة لمقدمة ليصبح الطلاب مستعدين في التعلم."⁸⁹

⁸⁷ أنظر إلي نسخة الملاحظة برمز, /3/. 1 /O/F- 17/III- 2016, الملحقّة في هذا البحث.

⁸⁸ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /10/KF/ 13/III- 2016, الملحقّة في هذا البحث.

⁸⁹ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /11/DA- 13/III- 2016, الملحقّة في هذا البحث.

علّم المدرّس مادة اللغة العربية التي لها مهارة كثيرة، و تنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وإستخدام كتاب دروس اللغة العربيّة الجزء الأول من معهد كونتور فونوروكو ملتزم الطباعة و استخدام كذلك كتاب من معهد المقدّسة ملتزم الطباعة المدرسين و المدرّسون. قد قال خير الفتي لهذه الحالة:

"المادة في التعلّم أربع مهارات رئيسة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة و استخدام كتاب من معهد المقدّسة ملتزم أعدده المدرسون و المدرّسات."⁹⁰ ثم قال ذكيّة العفيفة يتعلق بالمادة التعليم، "إستخدم المدرّس كتاب دروس اللغة العربيّة الجزء الأول من معهد كونتور فونوروكو".⁹¹

دعم عوامل تعليم اللغة العربيّة في معهد المقدّسة كثيرة و هي الأوليئة اللغة العربية من الأسرة، و المدرس، و المجتمع، و الأصدقاء في البيت، و المدرسة، والوسائل الطبيعية. و يؤكّد أكثر العلماء أن البيئة لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة، أما البيئة التي نقصدها هنا هي بيئة اللغة العربية، إذن البيئة تجعل الطالبات يتعلمن هنا جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالبات في ترقية اللغة العربية وتدفعهنّ وتشجعهنّ على تطبيقها في واقع حياتهنّ اليومية. قد قال خير الفتي لهذه الحالة:

"معهد المقدّسة له بيئة اللغة العربية لكلّ يوم لأنّ لها دور مهم وكبير في نجاح اكتساب اللغة و تتعلّم هنا الطّالبات جميع الأشياء والعوامل المادية

⁹⁰أنظر إلي نسخة المقابلة برمز، /10/KF-13/III-2016، الملحقه في هذا البحث.

⁹¹أنظر إلي نسخة المقابلة برمز، /11/DA-13/III-2016، الملحقه في هذا البحث.

والمعنوية التي من شأنها تؤثر في عملية التعليم وترغب الطالبات في ترقية اللغة العربية⁹²

دعم عوامل تعليم اللغة العربية في معهد المقدّسة الثّاني و هي استخدام الوسائل الحسية التي تشير إلى المعاني من الكلمات الجديدة لتبيّن, المثال احضار الصور كوسائل إيضاح في حالة الخاصة بما يجعل تعلم اللغة العربية متنوعة تستعمل المدرسة هذه الوسائل في المادة الخاصة مثل مادة "المهنة" حملت المدرسة الصور عن مهنة و تشرح المدرسة ما في الصور وتقرأ المدرسة الصور وتتبع الطالبات ما قرأ المدرسة. قد قالت ذكيّة العفيفة لهذه الحالة:

"استخدمت المدرسة الوسائل الحسية التي تشير لتبيّن الكلمات الجديدة بالصورة أو بحركة أجزاء الجسم"⁹³

دعم عوامل تعليم اللغة العربية في معهد المقدّسة الثالث و هي الأنشطة اليوميّة في معهد المقدّسة, الأنشطة اليوميّة لترقيّة كفاءة اللغة العربية كثيرة و المتنوّعة المثال: المحاضرة لتعلّم كفاءة التّكلم باللغة العربية من الكتابة المقالة المحاضرة و الكلام المقالة أمام الجماعة, المحادثة لتعلّم الكفاءة التّكلم باللغة العربية منالتعريف المفردات الجديدة و تكلمها. قد قالت ذكيّة العفيفة لهذه الحالة:

" الأنشطة اليوميّة في معهد المقدّسة لترقيّة كفاءة اللغة العربية المثال: المحاضرة و المحادثة"⁹⁴

و هناك يوجد كذلك العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية في معهد المقدّسة و هي, الأول نقصان الإهتمام من الطالبات, في بعض الأحيان

⁹² أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /10/ KF-13-III-2016, الملحقه في هذا البحث.

⁹³ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /11/ DA-13-III-2016, الملحقه في هذا البحث.

⁹⁴ نفس المرجع

الطالبة لاتفهم ما بينته المدرستها بسبب نقصان الإهتمام هنّ يتحدّثنّ بأنفسهنّ مع غيرها طوال سير الدرس و بعض منهنّ ينام. قد قالت آريسكا لهذه الحالة:

" لاتفهم الطالبة ما بينته المدرّسة بسبب نقصان الإهتمام منهنّ تتحدّث بأنفسهنّ مع غيرها و بعض أخرى ينام"⁹⁵

من العوامل العائقة في تعليم اللغة العربيّة في معهد المقدّسة الثّاني و هي إنّ الكلام اليومي في هذا المعهد باللغة العربيّة و لكنّ من الطّالبات من يتحدّث بللغة العربيّة بلهجة إقليميّة (غير الفصحى) و كذلك قلّة المفردات تكون عائقة في الإستعمال اللغة العربيّة في اليوميّتهنّ. قد قال خير الفتي لهذه الحالة:

" إستخدام بيئة اللغة العربيّة في اليوميّات الطالبات و لكنهنّ يتحدّثنّ باللغة العربيّة و ليس بلهجة العرب ولكنّ بلهجة الدائرتهنّ و كذلك نقصان المعرفة عن مفردات اللغة العربيّة تكون عقبة في إستعمال اللغة العربيّة في اليوميّاتهنّ"⁹⁶

أنّ المعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن بين منهج التربية المعهدية (التعليم في حفظ القرآن) ومنهج التربية الرسميّة (التعليم في المدرسة)، و لكنّ الرّئيس المعهد يفضّل عليّ تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز عليّ الأنسطة الأخرى و كذلك إستخدام بيئة اللغة العربيّة في يوميّات الطالبات. قد قال خير الفتي لهذه الحالة:

⁹⁵أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /9/ A-13/III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

⁹⁶أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /10/ KF-13/III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

"في هذا المعهد يفضّل عليّ تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز عليّ الأنسطة الأخرى و كذلك الإستخدام بيئة اللغة العربية في يوميات الطالبات."⁹⁷

إنّ تعليم اللغة العربية إلى الطالبات وسيلة لتحقيق الأهداف اللّاتية: أن يكسب الطالب القدرة عليّ إستعمال اللغة العربية الفصحى, أن يكتسب الطالب القدرة عليّ القراءة الاستيعابية الصامتة, وذلك في حدود نموه الفكري واللغوي, أن يكتسب الطالبات القدرة عليّ الكتابة السليمة بخط واضح مقروء, أن ينمو ميله إلى المطالعة وفي مجالسة الكتب العربية, أن يكتسب الطالب القدرة عليّ تعلّم اللغة العربية و يستولي عليّ أربع مهارات. قد قال خير الفتى لهذه الحالة:

"الأهداف منّ تعليم اللغة العربية للطالبات و هي أن ينميّ ميولهنّ إلى المطالعة و مجالسة الكتب العربية, أن تكتسب الطالبة القدرة عليّ تعلّم اللغة العربية و تستولي عليّ أربع مهارات"⁹⁸

ثمّ قالت ذكيّة العفيفة عن الأهداف من تعليم اللغة العربية هي لتعريف و لتفهّم ما في القرآن الكريم لأنّ القرآن الكريم باللغة العربيّة.

"أنّ القرآن باللغة العربية و يساهل عليّ من يحافظ بحفظه"⁹⁹

ب. تعليم حفظ القرآن في معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو

كان هذا المعهد المقدّسة مشهوراً بإنجاز في حفظ القرآن، ويأتي تلاميذه من أنواع المناطق الموجودة بإندونيسيا ولهم مختلفه الخلفيات والأسرة. و معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن يفضّل عليّ تعلّم القرآن و حفظه . في يوم

⁹⁷ نفس المرجع

⁹⁸ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /10/KF-13/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

⁹⁹ أنظر إلى نسخة المقابلة برمز, /11/DA-13/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

واحد هم يحفظ الطلاب القرآن ثلاث مرات, بعد صلاة الصبح, بعد صلاة العصر, و كذلك بعد صلاة المغرب. قد قالتحتي ألفنا لهذه الحالة:

"في معهد المقدسة تحفظ الطالبات القرآن في ثلاث أوقات, بعد صلاة الصبح, بعد صلاة العصر, و كذلك بعد صلاة المغرب"¹⁰⁰

تنقسم الأمكنة لحفظ القرآن إلي بعض الفروق و الطالبات يحفظن القرآن في تلك المكان, و هي في من تحفظ أمام الفصل, و أمام الحجره, و في المسجد و غير ذلك. قبل بذاية حفظ القرآن, أمرت المدرسه بالدعاء جماعة و بعد ذلك تستمر بقراءة القرآن و حفظه.¹⁰¹

في هذا المعهد ليس هناك طريقة خاصة في تعليم حفظ القرآن, ولكن بالخطوات الكثيرة, المثال المدرسه تأمر الطالبات بقراءة القرآن مرارا قبل أن يحفظ, وبعد القراءة مرارا حتي تحقق الحفظ و هنّ يحفظن أمام المدرساتهنّ, و بعد الحفظهنّ يراجعنّ الحفظ و يطالعنّ و بعد ذلك تحفظ الآيات الجديدة بالخطوات السابقة. قد قالتحريرة العزة لهذه الحالة:

" ليس هناك طريقة خاصة في تعليم حفظ القرآن, بقراءة القرآن مرارا قبل الطالبات أن تحفظ, وبعد القراءة مرارا حتي تحقق الحفظ و هنّ يحفظن أمام المدرسه, و بعد يراجعنّ الحفظ و يطالعنّ."¹⁰²

دعم عوامل تعليم حفظ القرآن في معهد المقدسة كثيرة للحفاظة و هي, النية الخالصة مفتاح كل عمل التي توصل أحدا إلي مراده, الصبر عوامل مهم لمن أراد أن يحفظ القرآن يوجد عوائق كثيرة كذلك نحو صعوبة محافظة الحفظ و غير ذلك ولكن باتباع خطوات حفظ القرآن الصحيحة يجعلهنّ سهولة في الحفظ, قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يشن و أن يصلح

¹⁰⁰ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /13/TA-13/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

¹⁰¹ أنظر إلي نسخة الملاحظه برمز, /1/.1/O/F-17/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

¹⁰² أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /12/ HI-13/III-2016, الملحقه في هذا البحث.

قراءته لأنّ القراءة الجيّدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, نصائح و دافع الحفظ من الأسرة و الأقرباء و المدرسات و كذلك من أسدقاء مهمّة لمن أراد أن يحفظ القرآن. قد قالتحريرة العزّة لهذه الحالة:

" قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يحسن و أن يصلح قراءته لأنّ القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, النصائح و دافع الحفظ من الأسرة و الأقرباء و المدرسات و كذلك الأسدقاء مهمّة لمن أراد أن يحفظ القرآن. "103

عوامل العائقة فيتعليم حفظ القرآن في معهد المقدّسة متنوّعة للحافظة و هي, نقصان الحافظ علي أن يحسن و أن يصلح قراءته, لأنّ القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, نقصان الحافظ علي التدريب الرّوحيّة المثل كسول و تيّس في الحفظ. فالمسألة المذكورة لها دور هام في حفظ القرآن, فإهتمام هذه المسائل يسهل لحافظ القرآن في حفظ القرآن. قد قالتحريرة العزّة لهذه الحالة:

" نقصان الحافظ علي أن يحسن و أن يصلح قراءته, لأنّ القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, نقصان الحافظ علي التدريب الرّوحيّة المثل كسول و تيّس في الحفظ. "104

إنّ الأهداف الخاصة في تحفيظ القرآن الكريم و هي: تمكين الطالب من عبادة ربه و مناجته بتلاوة ما يحفظ من كتاب الله في الصلاة و خارجها, و في أي مكان و زمان. التزام الطالب طاعة ربّه, فكلما حفظ نصا يتضمن أمرا أو نهيّا اختزنه طاقة له, تدفعه نحو فعل المأمورات و ترك المحظورات. إكساب الطالبات ثورة لغويّة و فصاحة و البلاغة بما يحفظ من نصوص قرآنية رفيعة المستوى. تنمية الجرأة الأدبية لدي الطالب بالإلقاء الجيد و الانفعال المنسجم

¹⁰³ نفس المرجع.

¹⁰⁴ نفس المرجع

مع المعني بما يحفظ من كتاب الله فيكتسب ثقة بنفسه. قد قالتحتي ألفنا لهذه الحالة:

" إكساب الطالبة ثورة لغوية و الفصاحة و البلاغة بما يحفظ من نصوص قرآنية و التزام الطالب طاعة ربّه. "105

ج. دور تعليم اللغة العربية في تسهيل حفظ القرآن لطالبات الفصل الثاني

المتوسط بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو

المعهد هو مكان الذي يبحث العلم الإسلام و تعلّم الأخلاق الكريمة و علوم القرآن. كان معهد المقدسة لتحفيظ القرآن يعمل التربية والتعليم، بقراءة القرآن وحفظه والعمل به، حتى يتخلق الطالبة بأخلاق القرآن ليكونوا إناسا كاملين، كما احتاجه الدولة و الوطن و الدين. و هذا معهد من إحدى المعاهد الإسلامية التي تضع منهج تحفيظ القرآن و مشهورا بإنجاز في حفظ القرآن. كان الطلاب و الطالبات بمعهد المقدسة لتحفيظ القرآن جاؤوا من حيث الدائرة المتنوعة في إندونيسيا. وهذا المعهد يفضّل علي تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز علي أنسطة الأخرى. قد قال مليونوا أبدالله لهذه الحالة:

" هذا المعهد المقدسة لتحفيظ القرآن بين منهج التربية المعهدية (التعليم في حفظ القرآن) ومنهج التربية الرسمية (التعليم في المدرسة)، و لكنّ الرئيس المعهد يفضّل علي تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز علي أنسطة الأخرى. "106

كان التعليم لهذا المعهد منتظم و مرتّب فتدرس هذه المادة في الأسبوع مرتين و الطالبات إتباع علي الأنسطة الأخرى لإ إنجاز علي إستعاب تلك المادة، و تعلّم المدرّس المادة اللغة العربية الذي لها مهارة الكثيرة في

¹⁰⁵ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز، /13/ TA /13- III /2016، الملحق في هذا البحث.

¹⁰⁶ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز، /6. / MA /13- III /2016، الملحق في هذا البحث.

تعلّمه, وتنقسم المهارات اللغوية إلى أربع مهارات رئيسة و هي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة. قد قالت ذكيّة العفيفة لهذه الحالة:

" الأنسطة اليومية في معهد المقدّسة لترقيّة كفاءة اللغة العربيّة المثال: المهاضرة و المحادثة."¹⁰⁷

تتعلّم الطالبات دروس الإسلاميّة كاللغة العربية و فيها التربيّة ليفهم و يعمل كلما في القرآن بقراءته الفصيحة و الترجمة معاني القرآن, و هو كذلك من عبادة ربه ومناجته بتلاوة ما يحفظ من كتاب الله في الصلاة و تتعلّم اللغة العربيّة فإنّها جزء من دين وإنّ اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنّة. قد قالت تحتي ألفنا لهذه الحالة:

" تتعلّم اللغة العربيّة فإنّها جزء من دين و إنّ اللغة العربية لغة القرآن و لغة أهل الجنّة."¹⁰⁸

و أن تتعلّم الطالبات بقراءته الفصيحة موجودة و يفهموا معاني الآية, إكسابنّ ثورة لغويّة و فصاحة بما يحفظ من نصوص قرآنية رفيعة المستوي. و الطالبات تحتج علي كفاءة حفظ القرآن بأحسن الحفظ, و تحتج كذلك بالتعلّم اللغة العربيّة ليسهل علي فهم المعني في القرآن الكريم و يسهل علي حفظه. قد قالت حريّة العزّة لهذه الحالة:

" بتعلّم اللغة العربيّة يسهل علي فهم المعني في القرآن الكريم و يسهل علي حفظه و إكساب الطالبات ثورة لغويّة و فصاحة بما يحفظ من نصوص قرآنية."¹⁰⁹

¹⁰⁷ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /11/ DA -13/III -2016, الملحقّة في هذا البحث.

¹⁰⁸ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /13/ TA -13/III -2016, الملحقّة في هذا البحث.

¹⁰⁹ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /12/ HI -13/III -2016, الملحقّة في هذا البحث.

ثمّ قد قال خير الفتي ما يتعلّق عن سهولة حفظ القرآن الكريم, أنّ حروف القرآن باللغة العربية و قد تعلّم لدي الطالبات المفردات من اللغة العربية كثيرا و إذا توسع المعرفة من المفردات اللغة العربية تسبّب علي سهولة الحفظ القرآن الكريم و فهمه.

" أحرف القرآن باللغة العربية, و إذا توسع المعرفة من المفردات اللغة العربية تسبّب علي سهولة الحفظ القرآن الكريم و فهمه."¹¹⁰
 الطالبات تحبّن تعلّم اللغة العربيّة لأهنّ يدرسنّ دروسا جديدة و علوما و تسهّل كذلك علي حفظ القرآن الكريم. قد قالت مفتاح هدايت الرّحمة لهذه الحالة:

" أحبّ تعلّم اللغة العربيّة "¹¹¹

الطالبات تحبّن تعلّم اللغة العربيّة و يفرحن لإهنّ ينلن نتيجة بالمقدار الجيّد جدّا لأنفسهنّ و كذلك تسهّلنّ حفظ القرآن الكريم لأنّ قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يحسن و أن يصلح قراءته, و القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, ولذلك قبل حفظ القرآن لا بدّ للحافظ أن يهتمّ الأمور الآتية: أن يصلح قراءته علي قاعدة علم التجويد, أن يفهم اللغة العربيّة, إختيار الوقت و المكان الجيّد حفظ القرآن, و التدريب الرّوحيّ. قد قالت نور حسنة الفجري لهذه الحالة:

" أحبّ بالتعلّم اللغة العربيّة و أفرح بالتعلّمه لإتني أتتول نتيجة بالمقدار الجيّد جدّا و كذلك أسهّل في الحفظ القرآن الكريم."¹¹²

¹¹⁰ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /10/ KF-13-III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

¹¹¹ أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /5/ MH-12-III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

¹¹² أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /3/ NHF-13-III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

ثمّ قد قالت حريّة العزّة, " قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يحسن و أن يصلح قراءته, و القراءة الجيدة تساعد كثيرا ويسهله في حفظ القرآن."¹¹³

و بعض الطالبات آخر ترغب علي تعلّم اللغة العربيّة لأنّ تسهّل حفظ القرآن, بتوسع المعرفة المفردات من اللغة العربيّة كثيرا حتّي تفهم المعني في القرآن. و الصّعوبة في الحفظ إذا ضيّع الإستقامة و التركيز علي النّفس و الكسول تسبّب إلي النّسيان. قد قالت سبيتي فانيسا لهذه الحالة:

" رغب علي تعلّم اللغة العربيّة لأنّ تسهّل حفظ القرآن بتوسع المعرفة المفردات من اللغة العربيّة. الصّعوبة في الحفظ إذا ضيّع الإستقامة و التركيز علي النّفس و الكسول تسبّب إلي النّسيان" ¹¹⁴



¹¹³أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /12/ HI-13-III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

¹¹⁴أنظر إلي نسخة المقابلة برمز, /1/. SF-12-III-2016, الملحقّة في هذا البحث.

الباب الرابع

تحليل البيانات عن دور تعليم اللّغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن لطالبات
الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو
العام الدراسي 2015-2016م

إستنادا إلى نتائج المقابلة والملاحظة بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ
ملارك فونوروكو ، يعرف أن دور تعليم اللّغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن لطالبات
الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو العام
الدراسي 2015-2016م على نتيجة كافية:

من البيانات الخاصة استمر الباحثة تحليل البيانات كما يلي:

أ. تحليل عن كيفية تعليم اللّغة العربيّة في معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن
نجلومفانغ ملارك فونوروكو

طريقة التعليم هي الطريقة التي استخدمها المدرس في العملية التعليمية. في
كل التعليمية يستخدم الطريقة، لأن الطريقة إحدى العناصر المهمّة لتسهيل التعليم
في عملية التعليمية. هناك الطرق التي تستعمل لتعليم. لتعليم اللّغة العربيّة في معهد
المقدّسة تستعمل الطريقة المباشرة والتعلّم بالعمل، و لا تستعمل لغة الأصل و لكنّ
المدرّس استخدم الوسائل الحسية التي تشير إلى المعاني من الكلمات الجديدة لتبيّن.
وهذه الطريقة حققت بعقد الأنشطة اليومية مثل : إلقاء المفردات لكلّ الأسبوع و
أمر المدرّس الطّلاب الطّالبات باستعمالهما في محادثتهنّ مباشرة كل يوم لأنها تسهل
علي الطالبات بالمشاركة أثناء التعلّم حتي يتعوّدن بممارسة الكلام العربي. تستطيع
كذلك بالبداية تدريس مادة اللّغة العربيّة بطريقة المباشرة، أن عملية التعليم لهذه المادة
تبدؤ بإعطاء المفردات الجديدة للمقدمة ليصبح الطلاب الطالبات مستعدين في
التعلّم و تبيّن المعني بإستخدام الوسائل الحسية.

وفضلا عن أن الوسائل المستخدمة أثناء التدريس هي الوسائل الحسية التي تعرض أمام الطالبات مباشرة، فبذلك تسهلنّ علي معرفة الكلمة الحقيقية مع عدم استعمال الترجمة لكلها، لان يكفيهن بالنظر إليها. فرأت الباحثة أن بهذه الطريقة أصبح الطالبات عمليات بأنفسهن، مع وجود الإهتمام القوي إلي العملية التعليمية في اليومياتهن، لأنهم يتركزون بالنظر إلي كيفية شرح مدرسهن و كذلك بوجود الأنشطة اليومية. فلذي كانت هذه الأحوال توافق بالنظرية عن التعليم العملي، و كل الطريقة التعليمية لها فوائدها في التدريس.

بجانب آخر عندما نظرت الباحثة إلي أحوال الطالبات فهنّ متفرقات بعضهم بعضا فمنهنّ من جاءت من خلفية المدارس الإسلامية ومن خلفية المدارس العمومية، فالصعوبة عندما واجه المدرس الطلاب الطالبات من خلفية المدارس العامة. بل إزدادت الصعوبة، عندما كان المدرس يستعملون اللغة العربية عند تعليمهن، فلا تواجه الطالبات إلا الصعوبات، لكن اتخد المدرس بهذه الحالة طريقة لحل المشكلة.

فمن المدرس من يتخذ الألعاب اللغوية لجعل الطالبات متحمسان في التعلم و في الإستماع والإهتمام، ثم من بعض المدرس من يعطي الرسوم والصور، هذه العملية كلها تجري بوجود المشاركة والمراجعة من الطالبات بعضهنّ بعضا، فهنّ بهذا يشرن إلي علي سرعة الفهم. وفي بعض الأحيان استخدم المدرس المعمل اللغوي، الذي يجهز الأفلام العربي والجهاز العربي الذي يتعلق بالعلوم العربية و هذا يكون وسائل الايضاح لتعلم اللغة العربية. وسائل الايضاح هو شئ مهم لدعم طريقة تعليمي و وجود وسائل التعليم لأجل التسهيل في تعليم في التعليم اللغة العربية و هناك وسائل كثيرة التي يمكن إستعمالها في تعليم اللغة العربية و لأن تسهل تعليم اللغة الأجنبية منها الوسائل السمعية و الوسائل البصرية السمعية.

والزيادة علي ذلك أن المنهج المستخدم في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن هو الجمع بين منهج التربية المعهدية (التعليم في حفظ القرآن) ومنهج التربية الرسمية (التعليم في المدرسة)، و لكنّ رئيس المعهد يفضّل علي تعلّم القرآن و حفظه و بعد ذلك إنجاز علي الأنسطة الأخرى.

هذا المعهد هو منهج نظرية الوحدة، أو المنهج المتكامل. هذه الأحوال كما اتضحت أن العملية التعليمية التي تجري في المعهد تساعد بعضها بعضاً، أي أن كل العناصر التربوية المجاورة كمثل الأحوال التعليمية في المساكن و الأحوال التعليمية في المدرسة و الأحوال التعليمية في الإجماع تدافع بعضهم بعضاً في بناء و تنمية البيئة التي تساعد الطالبات علي تطوير مهارتهنّ في اللغة العربية و تسهّل في تعلّم القرآن و حفظه.

ب. التحليل عن تعليم حفظ القرآن في معهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ

ملارك فونوروكو

إنّ المسلمين لا يزالون لهم واجبات و محافظة القرآن متابعة ومستقيمة بإرادة قوية و النيّة الخالصة بطريقة التعلم في علوم القرآن الكريم و التسلح بالمعارف والقيمة فيه، إستعداد الحسن الدفاع حمى الكتاب العزيز، و من ثمّ ذلك أن إحدى من طريقة محافظة القرآن هي "الحفظ".

المعهد هو المكان الذي يبحث فيه العلوم الإسلاميّة و تعلّم الأخلاق الكريمة و علوم القرآن. كان معهد المقدسة لتحفيظ القرآن من المؤسسات التعليمية الإسلاميّة التي تهدف التي تكون جيل قرآني. الجيل الذي ليس فقط قادراً علي الفهم والممارسة في الحياة اليومية. وكان معهد "المقدسة" من إحدى المعاهد الإسلاميّة التي تضع منهج تحفيظ القرآن. وقد كان هذا المعهد مشهوراً بإنجاز في حفظ القرآن، ويأتي تلاميذه من أنواع المناطق الموجودة بإندونيسيا ولهم مختلفة الخلفيات والأسرة.

وأما المقصود من تأسيس هذا المعهد، ليحيا شعار الحياة القرآنية في المجتمع، تربيّة كانت أم تعليما، وكذلك القدرة على العمل بما كتبه الله عزّ وجلّ في القرآن من الشرائع والأخلاق، وهذا هو المبدأ الأول في تربيّة الحياة الوطنية، و تربيّة شباب القرآنين، وجعل الأجيال الوطنية إنسانا كاملا. معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن هو مجلس التربيّة الإسلاميّة الذي لا ينمي إلى أي حزب سياسي و فرقة إجتماعية من أول تأسيسه إلى اليوم، ليركز التفكير في التربيّة والتعليم ليحيا الحياة الوطنية و الدولة القرآن. إنّ معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن هو مدرسة داخلية (Boarding School) من حيث الطّلاب و الأساتذة و الأستاذات يسكنوا داخل المعهد يعملون عمليّة التربيّة و التعليم بقراءة القرآن و حفظه و العمل بما فيه حيّي يتخلقون بأخلاق قرآنية. في معهد المقدّسة الطالبات حفظ القرآن ثلاث أوقات، بعد صلاة الصّبح، بعد صلاة العصر، و كذلك بعد صلاة المغرب. ليس هناك طريقة خاصّة في تعليم حفظ القرآن، قبل حفظ، قراءت الطالبات القرآن مدّات كثيرة، وبعد القراءة مرارا حتي تحقّق الحفظه هنّ يحفظن إلى المدرّسة، و بعد الحفظ تقرّر حفظهنّ. قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يحسن و أن يصلح ودوافع الرّوح الحفظ من الأسرة و الأقرباء و المدرّسات و كذلك الصديقات و هي مهمّة لمن أراد أن يحفظ القرآن منهنّ. تنقسم الأمكنة لحفظ القرآن إلى بعض الفروع و الطالبات يحفظن القرآن في تلك المكان، و هي في من تحفظ أمام الفصل، و أمام الحجر، و في المسجد و غير ذلك. قبل بداية حفظ القرآن، أمرت المدرّسة بالدّعاء جماعة و بعد ذلك تستمر بقراءة القرآن و حفظه.

إنّ الأهداف الخاصة في يحفيظن القرآن الكريم و هي: تمكين الطالبات من عبادة ربه و مناجته بتلاوة ما يحفظ من كتاب الله في الصلاة و خارجها، وفي أي مكان و زمان. و التزام الطالبة طاعة ربّها، فكلما حفظن نصا يتضمن أمرا أو نهيّا اختزنه طاقة له، تدفعها نحو فعل المأمورات و ترك المحظورات.

ج. التحليل عن دور تعليم اللغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن لطالبات الفصل

الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو

معهد المقدّسة لتحفيظ القرآن هو مجلس التربيّة الإسلاميّة الذي لا ينتمي إلى

أى حزب سياسي و فرقة إجتماعية من أول تأسيسه إلى اليوم, ليركز التفكير إلى التربية و التعليم ليحيا حياة الوطنية و الدولة القرآن. وأما المقصود من تأسيس هذا المعهد, ليحيا شعار الحياة القرآنية في المجتمع, تربيّة كانت أم تعليما, وكذلك القدرة على العمل بما كتبه الله عزّ و جلّ في القرآن من الشرائع و الأخلاق, و هذا هو المبدأ الأول في تربيّة تاحياة الوطنية, و تربيّة شباب القرآنية, وجعل أجيال الوطنية إنسانا كاملا.

رسالة معهد المقدسة لتحفيظ القرآن : تنفيذ تربية الطلبة مؤسسا على تحفيظ

القرآن, تربية الطلبة ليكونوا قادرين على تنمية كفاءتهم بأحسن ما يمكن, إعداد الطلبة ذو شخصية قرآنية. و الأهداف معهد المقدسة لتحفيظ القرآن : لإحياء شعار القرآن بوسيلة التربية والتعليم مع تحفيظ القرآن في إظهار تزيكية حياة المجتمع وتأديب جيد القرآن. لتركيز أفكار المجتمع إلى التربية والتعليم, ليركز حياة الوطنية والدولة بإحياء القرآن. وكان معهد المقدسة يعمل التربية والتعليم, بقراءة القرآن وحفظه والعمل به, حتى يتخلق الطلبة بأخلاق القرآن ليكونوا إنسانا كاملا, كما احتاجه الدولة والوطنية والدين.

كان التعليم لهذا المعهد منتظم و مرتّب فتدرس هذه المادة اللغة العربيّة في

الأسبوع مرتين و الطالبات إتّبعت علي الأنشطة الأخرى لإ نجاز علي إستعاب تلك المادة, و التزمت الطالبة طاعة ربّها و تتعلّم اللغة العربيّة لإّتها جزء من الدين و إنّ اللغة العربيّة لغة القرآن و لغة أهل الجنّة. تمكين الطالبة من عبادة ربّها ومناجته بتلاوة ما يحفظ من كتاب الله في الصلاة و خارجها, وفي أي مكان وزمان.

إكساب الطالبات ثورة لغوية و فصاحة بما يحفظ من نصوص قرآنية رفيعة المستوي. تنمية الجرأة الأدبية لدي الطالبة بالإلقاء الجيد و الانفعال المنسجم مع المعني بما تحفظ من كتاب الله فيكتسب ثقة بنفسها. بالتعلم اللغة العربية تسهل علي فهم المعني في القرآن الكريم و يسهل علي حفظها.

و الطالبات يحبّن بتعلم اللغة العربية و يفرحت بتعلمها لإنهنّ ينلن نتيجة بتقدير الجيّد جدًا لأنفسهنّ و كذلك تسهلهنّ في الحفظ القرآن الكريم لأنّ قبل حفظ القرآن فلا بد للحافظ أن يحسن و أن يصلح قراءته, و القراءة الجيدة تساعده كثيرا ويسهله في حفظ القرآن, ولذلك قبل حفظ القرآن لابدّ للحافظ أن يهتمّ الأمور الآتية: أن يصلح قراءته علي قاعدة علم التجويد, أن يفهم اللغة العربية, إختيار الوقت و المكان الجيّد في حفظ القرآن, التدريب الرّوحي.



الباب الخامس

الاختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

إستنادا إلى البحث السابق، أرادت الباحثة إتمام هذا البحث في هذا الباب الآخر بالخلاصة كما يلي:

أ. التعلم اللغة العربية في معهد المقدّسة يستعمل الطريقة المباشرة والتعلم بالعمل، و لا تستعمل لغة الأصلو لكنّ استخدام الوسائل الحسية التي تشير إلى المعاني من الكلمات الجديدة لتبيّن. وهذه الطريقة حققت بعقد الأنشطة اليومية مثل : إلقاء المفردات لكلّ الأسبوع وامرهم باستعمالهم في محادثتهم مباشرة كل يوم . كان التعليم لهذا المعهد منتظم و مرتّب فتدرس المادة اللغة العربيّة في الأسبوع مرتين و الطالبات إتّباع علي الأنشطة الأخرى لإ نجاز علي إستيعاب تلك المادة.

ب. أنّ المعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن هو مدرسة داخلية (Boarding School) و التعليم بقراءة القرآن و حفظه و العمل بما فيه حيّي يتخلقون بأخلاق القرآنية. و الطالبات تحتج علي كفاءة حفظ القرآن بأحسن الحفظ, و تحتج كذلك بالتعلّم اللغة العربيّة ليسهل علي فهم المعني في القرآن الكريم و يسهل علي حفظه. و الصّعوبة في الحفظ إذا ضيّع الإستقامة و التركيز علي النفس و الكسول تسبّب إلي النسيان.

ج. كانت هناك دور تعليم اللّغة العربيّة في تسهيل حفظ القرآن طالبات الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو لأنّ الطالبات يحبّن بتعلّم اللغة العربيّة و يفرحن بالتعلّمها لأنهنّ تتنوّل نتيجة بالمقدار الجيّد جدّا لأنفسهنّ و كذلك تسهّلهنّ في حفظ القرآن الكريم .

و بعض الطالبات آخر ترغب علي تعلم اللغة العربية لأنّ تسهّل حفظ القرآن, بتوسع المعرفة المفردات من اللغة العربية كثيرا حتّي تفهم المعني في القرآن.

﴿ب﴾. الإقتراحات

تقترح الباحثة وفقا بالخلاصة فيما يلي:

- أ. الإقتراحات لرئيس مدير المعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن
 1. أن يكمل الأدوات الدراسية أو وسائل الإيضاح فيها لمصلحة عملية التعليم بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن.
 2. أن يواصل ويلتحق مع مدرسي اللغة العربية في المعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن فونوروغو في تعليم اللغة العربية ليصبحوا مدرسين محترفين و منتظمين.
- ب. الإقتراحات لمدرّس تحفيظ القرآن في الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن فونوروغو
 1. أن يعرف أحوال طالباته و يدفعهن لتحفيظ القرآن لتكون نتائج تعلّمهن جيّدا
- ج. الإقتراحات لمدرّس اللغة العربية في الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن فونوروغو
 1. أن يعرف أحوال طالباته و يدفعهن لتعلّم اللغة العربية ليكون نتائج تعلّمهن جيّدا
 2. أن يوجد بيئة التعليم وسيلة لترقية إمكانيتهن في اللغة العربية
- د. الإقتراحات للطلاب في الفصل الثاني المتوسط بمعهد المقدّسة لتحفيظ القرآن فونوروغو

1. أن تعتشر الطالبات اعتشرا جيدا حتى حمل الى تأثير إيجابي في تعليم اللغة العربية و في تسهيل حفظ القرآن
2. أن يوجد فرقة التعلم إذا واجه الطالبات المشكلات في تعلم اللغة العربية لحلها معا
3. أن يحسن و أن تصلح قراءتهن, و القراءة الجيدة تساعدن كثيرا ويسهله في حفظ القرآن



قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد, سوتريسنو و الآخرون, أصول التربية و التعليم الجزء الثالث. كونتور فونوروكو: ملتزم الطباعة والنشر. 2008.
- إسماعيل, على . تدريس اللغة العربية. المكتب العربي للمعارف د.س.
- صالح, بدر الدين أبو . المدخل إلى اللغة العربية. بيروت – لبنان : دار الشرق العربي.
- الغلاييني, مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت لبنان. دار الفكر. ٢٠٠٧.
- كراسة معهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو
- مألوف, لويس. المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دار المشرق. ١٩٨٦.
- المدرسون معهد المقدسة, كراسة معهد المقدسة لتحفيظ القرآن نجلومفانغ ملارك فونوروكو .
- نصوز, حسن و الآخرون . الدين الإسلامي الجزء الثالث . كونتور فونوروكو: ملتزم الطباعة والنشر. 2004.

ب. المراجع الأجنبية

- Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab, Pedoman Pengajaran Bahasa . Arab pada IAIN جاكرتا. Depag RI.: 1976.
- أرشاد, أزهار. Bahasa Arab dan Metode pengajarannya . جوغجاكرتا : فوستاكا فلاجار. 2004.

- اريكونطوا , سوهارسمي . Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek . جاكرتا: رينيكاففتا 1992.

- أفدى، أحمد فواد. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. جومبانج: كينارا. 2004.
- الحميد، عبد. et.al. Pembelajaran Bahasa Arab. Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. الطبعة الإسلامية الحكومية مالانج. 2008.
- الحميد، عبد. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam. الطبعة الأولى، مالنج. 2010.
- الدين، رضية زين. Metodologi dan Strategi Alternatif. جوكجاكتا: فوستاكا رحلة جروف. 2005.
- رشيدى، عبد الواهب. Media pembelajaran Bahasa Arab. مالنج: UIN-Malang Press. 2009.
- ريانظ، ياتم. Metodologi Penelitian Pendidikan : Suatu Tinjauan Dasar. سورايا: رينيك جيفتا. 2003.
- سوغيونو. Memahami Penelitian Kualitatif. بانديج: ألفايتا. 2005.
- سوغيونو. Metode Penelitian Pendidikan. بانديج: ألفايتا. 2006.
- سوكامطو، عماد الدين و أحمد المناورى. Tata Bahasa Arab Sistematis. جوكجاكتا: 2008.
- عثمان، محمد عزيز. Menjadi Guru Profesional. رماجا روسداكاريا. 2002.
- الفتي، يحيى عبد. Revolusi Menghafal Al Qur'an, الطبعة الأولى. سوركرتي. 2010.
- القرضوي، يوسف. Berinteraksi dengan Al Qur'an. الطبعة الأولى، جاكارتا. 1999.

المحيب, فتح. Pendidikan Bahasa Arab,Rekonstruksi. الطبعة الأولى. يوغياكرتا .
2010.

المدرّسون معهد المقدّسة, *DIKTAT Buku Perkenalan Apel Ta'aruf*.
مهبط, نور فائز. *Semua Bisa Menghafal Al Qur'an*. سوركرتا: الطباعة القدوة.
2013.

المؤلف, جماعة . Kamus Bahasa Indonesia . جاكرتا: مركز اللغة. 2008.
موليوع, ليكسي ج. Metodologi Penelitian Kualitatif. بندونج: رماجا رشد
كاريا. 2009.

هيرماوا, أسيف. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. الطبعة الأولى. بندونج
2011:

