

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. تحليل البيانات عن المحتوى في تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب "طريقة أمثلي" لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معارف "حسن منادي" كاراعان بادكان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

المحتوى أوالمواد هو المعلومات التي يقصد المدرس أن يوصلها إلى التلاميذ، ومع ذلك لابد المدرس أن يختارها مختارة مناسبة لمدارك التلاميذ. وكذلك في المدرسة العالية معارف "حسن منادي" تدرس مادة القواعد في الصف العاشر.

وأما كتاب القواعد المستخدم في المدرسة العالية العالية معارف "حسن منادي" فهو بكتاب "طريقة أمثلي" كانت فيها طريقة ميسرة للمبتدئين بفهم النحو والصرف ولترقية مهارة القراءة والترجمة الفّه ، هذا كتاب مطبق تدريسه لتدريب التلاميذ وجعلهم نشيطين في القراءة باللغة العربية، لأن المادّة ملائمة

بمدارك التلاميذ وسنّهم خاصة للمبتدئين وماسياما للمتواسطين أو الماهرين لاهي بالصعبة التي يتعسر فهمهم. وكان هدف تدريس القواعد في هذه المدرسة يعنى تكوينهم قادرين على قراءة باللغة العربية قراءة صحيحا والترجمتها . وقد كان في كتاب التربية والتعليم بأنّ شروط المادة هي:

١. يجب أن تكون المادة ملائمة للزمان
٢. يجب أن تكون المادة موثوقة بصحتها
٣. يجب أن يكون المادة ملائمة بمدارك التلاميذ وسنّهم لاهي با الصعبة التي يتعسر فهمها ولاهي بالسهولة تذهب بفائدة تعويد العقل التفكير.
٤. ينبغى أن تكون المادة مختارة بقصد أن تفيد التلاميذ لا لتظهر مقدار معارف المدرس
٥. يجب أن تكون مادة الدرس مرتبة ترتيبا عقليا ومقسّمة إلى أقسام مع وجوب إتمام جزء وإتقانه قبل البدء في الجزء الذى يليه.

وقال الدكتور محمد عبد القادر أحمد عن بعض مبادئ

عامة يجب مراعاتها في اختيار مادة الدرس وترتيبها منها :

١. صحة المادة، ويطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في

اختيار المادة المعروضة ، فلا يعرض على التلاميذ إلا ما هو

صحيح من ناحية الفكرة والأسلوب.

٢. مناسبتها لقول التلاميذ من حيث مستواها

٣. أن تكون المادة المختارة مرتبة بحياة التلميذ وبالبيئة يعيش

فيها.

٤. أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة

بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا

قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت قصير مما يتيح للتلاميذ

فرصة اللعب، وضياع الوقت.

٥. يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبنى كل جزء على

سابقه، ويرتبط بلاحقه من غير تكلف.

٦. أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة.

٧. ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط

موضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة.

يكون كتاب "طريقة أمثلي" أحد المراجع جديدا وعجيبا في تدريس القواعد لأن فيه طريقة ميسرة للمبتدئين بفهم النحو والصرف لترقية مهارة القراءة والترجمة بالرموز النبيل. ومناسب التلاميذ بقدرته مستواها. وهو أحد الكتب الأحسن وينظمه تنظيما مرتبا عقليا ومقسمة. بإستعمال طريقة الإستنباط بكثرة الأمثلة والقاعدة السهولة، ويشتمل فيه القواعد مأخوذة من ألفية ابن مالك وأما الأمثلة التطبيقية فمأخوذة من القرآن الكريم والأحداث النبوية. وتنقسم مواد الكتاب إلى خمسة كتب وهي من الجزء الأول إلى جزء الخامس وفي كل جزء موضوعات متعلقة بالأجزاء الأخرى

وقد إختارى مدرس القواعد باستخدام هذه المادّة والكتاب ليجعل التلاميذ هو صحيح من ناحية الفكرة والاسلوب وكانت المادة مناسبة لوقت حصة الدرس ومدرس يستطيع أن منها في كل حصة لأنها سهولة لإلقاء المدرس وفهم تلاميذ. ترى الباحثة في اختيار كتاب "طريقة أمثلي" ليكون في المدرسة العالية معارف "حسن منادي" مطابقا بالنظرية المذكورة.

تُدْرَس مادة القواعد بكتاب " أمثلي " في المدرسة العالية
معارف "حسن منادي" كما يلي :

(١) **الجزء الأول:** يتحدث في حروف الجر واسم الضمير

وإسم الإشارة وإسم الموصول.

(٢) **الجزء الثاني:** يتحدث في الأسماء. عن علامة

الأسماء، و أنواع الإسم من نكرة، ومعرفة. مؤنث،

ومذكر. معرب، ومبني. مفرد مثني، وجمع. في

هذا الجزء يبحث الإسم من أوزن اسم الفاعل واسم

المفعول والمصدر. في هذا الجزء يتفكر الطلاب اصعب

من الجزء الأول.

(٣) **الجزء الثالث:** عن التراكيب من المبتدأ والخبر

والنواسخ للإسم من إن أخواتها وكان

وأخواتها. ويتحدث أيضا عن اسم غير منصرف

والإسم المستقّ والإسم المعتلّ والتوابع.

(٤) **الجزء الرابع:** يتركب من المواد أيضا تراكيب من

الجملة الإسمية و الفعلية، وتطبيقها في الترجمة الجاوية

الإندونيسية. ويستخدم الطلاب المعجم في هذا الجزء

لمعرفة معاني الفردات العربية ومن هذا الجزء يتدرب الطلاب الفهم والتحليل لكلمات العربية لتطبيق علم النحو والصرف من النظم لألفية ابن ملك, وفيه يتحدث عن الفعل الماضي.

(٥) **الجزء الخامس:** يحتوي هذا الجزء على المواد فعل

المضارع و أوزانه من مجرد والمزيد. عوامل النواصب والجوازم على فعل المضارع تعطى الطلاب المعرفة عن تغيير حركات الحرف في الفعل . في الجزء الثالث يدرس الطلاب النواسخ في الإسم, أما في الجزء الخامس فيدرسون عوامل النواصب والجوازم في الفعل. فيدرسون أيضا الفعل وأوزانه أكمال على المبحث الأفعال في هذاالباب. والمهمات التي تبحث تراكيب الكلمات في جمال تطبيق في عمالية القراءة والترجمة كما في كتاب تنمة الجزء الثاني التدريب عن قراءة المواد أمر مهم لطلاب باستخدام المعجم, إذا, المعجم أمر أساسي لفهم المواد القراءة مادام لا يفهم عن المفردات.

(٦) كتب الاخرى المتممة فهي: كتاب خلاصة الفية

ابن مالك . كتاب رموز والقاعدة يشتمل في إستخلاص مجلدات ونظم الفية ابن مالك. كتاب تنمة يشرح عن تطبيق الرموز في قراءة الكتب. كتاب صرفية هي معجم لبحث عن مشكلات الإعلل.

كما ذكر في كتاب "طرق تعليم اللغة العربية" تأليف محمد عبد القادر أحمد بأن مواد النحو لمرحلة الثانوية هي :

١. المضارع في جميع ١١. التمييز
- أحواله. ١٢. المجرور بالحروف
٢. الفاعل. ١٣. المضاف إليه.
٣. نائب الفاعل. ١٤. حروف الجر.
٤. المبتدأ والخبر. ١٥. حروف
٥. أن وأخواتها. العطف.
٦. كان وأخواتها. ١٦. حروف
٧. المفعول به. ١٧. النصب.

٨. المفعول فيه. ١٧. حروف الجزم.

٩. الحال. ١٨. أسماء

١٠. الإستثناء الإستفهام.

١٩. الإفراد والتثنية

والجمع.

٢٠. الأسماء الخمسة.

٢١. النعت.

ويوضح في مقدمة كتاب النحو والصرف لأحمد
أكرم الفهم عن مادة النحو الذي لا بد ليُعلّم إلى التلاميذ في
مرحلة الأولى ولا بد ليُفهمها التلاميذ فيها فهما جيدا، وهي :

١. كلمة اللغة العربية

٢. جملة اللغة العربية

٣. الإعراب

يرى الباحثة أنّ المواد المقررة في تدريس القواعد
بالمدرسة المدرسة العالية معارف "حسن منادي" وهي مواد
بكتاب " أمثلي " مطابق بالمواد في النظرية المذكورة، كما قال

محمد عبد القادر أحمد وأحمد أكرم الفهم أنّ موادّ تدريس القواعد تتعلق بكلمة اللغة العربية، وجملة اللغة العربية، والإعراب وكل هذه المواد وجدت في كتاب " أمثلي".

ب. تحليل البيانات عن الطريقة المستخدمة في تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب " أمثلي" لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معارف "حسن منادي" كإعوان بإذكان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

الطريقة هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية ومع ذلك لابد المدرس أن يختار طريقة مناسبة لمدارك التلاميذ والموادّ تدريسه حتى ينال نتيجة تامة في تدريسه. ومن الملاحظة والمقابلة مع مدرّس القواعد بكتاب " أمثلي" لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العالية معارف "حسن منادي". تري الباحثة بأن الطريقة المستخدمة لعملية تدريس القواعد في المدرسة العالية معارف "حسن منادي" هي الطريقة الإستقرائية من جهة مادتها، وخطواتها كما يلي :

١. يبدأ المدرس الدرس بالأسئلة (مراجعة) التي تتعلق بالمادة الماضية لقوة ذكر دراستهم وفي نفس اوقات قليل من السؤل الذى يتعلق بالمادة المستقبلية لأنهم قد نالوا وجبتهم من المدرس لتدريسها فى منزليتهم.
٢. يستمر المدرس الدرس بكتاب " أمثلى " وأما خطوات التدريسه فيها فكما يلى:
 - أ. لكل الأمثلة من الآيات القرآنية يقرأها القارئ مرتين.
 - ب. القراءة الاولى بلاوقفه مناسبة بالقواعد والقراءة الثانية بالوقف الموافق بعلم التجويد.
 - ج. القراءة مرتبة ومناسبة.
 - د. البيان والشرح من الاستاذ والتلاميذ يستمعون.
 - هـ. التلاميذ يقرؤون الأمثلة من آيات القرآن والايان من نظم الفية ابن مالك الموافق بالبحث.
 - و. فى كل مادة التى قد تعلمت و تتعلمت فلا شكل فيها إذا لا يجوز أن يزيد شكل إلا قراءة فحسب.
 - ز. قراءة نظم الفية ابن مالك مكررة عشر مرات.

ح. إذا كانت التلاميذ لا يستطيعون حفظ البيت فالأهم لهم حفظ الرموز ولكن الأفضل ان حفظ هذا البيت.

ط. يقدر التلاميذ حفظ المفردات الجديدة.

ي. العرض المفضل هو قدرة التلاميذ على القراءة والفهم بالدور.

ك. وفي كل اخر الدراسة بينت الاستاذة وتشرح الأفكار والنطق الرئيسية من تلك المادة.

وأما طرق تدريسها فكما يلي:

أ. تبدأ المدرسة الدرس بالموضوع المقرر في جلده

ب. تقراء المدرسة أمثلة واحدة فيما يتعلق بالموضوع ويستمر بيانها من القواعدها وأساس نظمها.

ج. يكرر التلاميذ بما قراءة المدرسة

د. تأمر المدرسة التلاميذ لقراءة الأمثلة واحدا فواحدا متبادلا

هـ. ثم بدأت المدرسة لشرح قواعد النحو أو الصرف في

تلك الأمثلة ببيان واضح

و . وبعد ذلك, كانت المدرسة مع التلاميذ يستخلصون

القاعدة من تلك الأمثلة

ز . تأمر المدرسة التلاميذ لقراءة الأمثلة في تدريبات

إعطاء المعنى وترجمتها

٣ . في الوقت آخر، تحتلط المدرسة بين الطرق والخطوات،

وهذا عندما يشعر الطلاب بالكسل وملل، طبق المدرس

اللعبة والمسابقة بين الطلاب أثناء تدريسه. وهذا يتطلب

إبتكاريا المدرس وذكاءه.

٤ . قبل إختتام عن الدرس تراجع المدرسة مع التلاميذ

بالأسئلة وإجابتها المباشرة.

٥ . بعد إنتهى الدرس كلف المدرس طلابه باواجبة المنزلي.

كماذكر في كتاب تعليم اللغة العربية بأن خطوات الطريقة

الاستقرائية كما يلي :

١ . يبدأ المدرس الدرس بالموضوع المقرر في درس النحو

٢ . يجعل المدرس أمثلة فيما يتعلق بالموضوع.

٣ . يأمر المدرس التلاميذ لقراءة الأمثلة واحدا فواحدا

متبادلا

٤. وبعد ذلك بدأ المدرس لشرح قواعد النحو في تلك
الأمثلة

٥. ثمّ المدرس مع التلاميذ يستخلصون القاعدة من
تلك الأمثلة

٦. ويطلب التلاميذ لحلّ التدريبات في كتاب النحو
الواضح لتسهيل عمل التلاميذ ويشرح المدرس
معاني المفردات التي لم يعرفوها.

وكذلك كما ذكر في كتاب "طرائق تدريس اللغة العربية لغير
الناطقين بها"، تأليف محمود كامل الناقة ورشدي أحمد
طعيمة قالوا عن إجراءات الطريقة الاستقرائية في الخطوات
التالية :

١. عرض مجموعة من الأمثلة المحكّمة الصياغة أو
الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن
ملاحظته

٢. إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرأها
الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها

٣. استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط

السابق

٤. صياغة المعلم للقاعدة

كما ذكر في كتاب " Metodologi Pengajaran Bahasa Arab

" بأن الطريقة التوفيقية تحتوي على معنيي

الاختيار والتضميم، وسميت هذه الطريقة كما الطريقة

الانتقائية، والطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، والطريقة

المزدوجة

تري الباحثة أن خطوات الطريقة المستخدمة في

المدرسة العالية معارف "حسن منادي" لتدريس القواعد اللغة

العربية بكتاب " أمثلي" مطابق بالطريقة الاستقرائية المذكورة

وهي يبدأ المدرس بإعطاء الأمثلة الكثيرة إلى التلاميذ وربطها

بقواعدها، ومطابق بالطريقة التوليفية بحيث تحتوي على عدد

من الطرق وتستخدم في وقت واحد وهذا عندما كان يشعرون

باملل فييدل المدرس الطريقة والخطوات كلعبة والمسابقة ثم يؤخر بالتقويم الذي يتعلق بالموضوع.

ويطبق المدرس استخدام الطريقة الاستقرائية في تدريس القواعد لأنها تعوّد التلاميذ التفكير واستنباط الحقائق بأنفسهم وتربّي في التلاميذ الإعتماد على النفس. وقد ذكر في كتاب "التربية والتعليم" عن فوائد الطريقة الاستقرائية، وهي :

١. تعود التلاميذ التفكير واستنباط الحقائق بأنفسهم
٢. تفتح أمام التلاميذ باب التحصيل
٣. تربّي في الأطفال الاعتماد على النفس
٤. يقتنع التلاميذ بصحة ما يصلون إليه

ترى الباحثة أن فوائد الطريقة الاستقرائية عند رأي مدرس تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب " أمثلي " في المدرسة العالية معارف "حسن منادي" مطابق بفوائد الطريقة الاستقرائية في النظرية المذكورة.

ج. تحليل البيانات عن مشكلات تدريس القواعد اللغة العربية
 بكتاب "طريقة أمثلي" لطلاب الصف الأول المدرسة
 العالية معارف "حسن منادي" السنة الدراسية
 ٢٠١٨/٢٠١٩

قد تكون في عملية التدريس المشكلات من التلاميذ
 او المدرس او المدرسة وغير ذلك، ومن المقابلة مع المدرّس
 القواعد عن مشكلات تدريس القواعد بكتاب " أمثلي" في
 المدرسة العالية معارف "حسن منادي" ذكر أن التلاميذ هو
 :

١. المعارف الأساسية ومهارات بعض التلاميذ ليست
 كافية لدراسة المواد لأنهم لم يتعلموا اللغة العربية من
 قبل خاصة للقواعد.

٢. من جهة المعرفية مثل انخفاض القدرة الفكرية/
 ذكاءهم ناقص.

فلذلك لحلّ مشكلاتهم في التدريس يعطى المدرس أكثر اهتماماً بأن يزيد الحصّة دون خصّة الدرس على تلاميذه.

ويرى العلماء عن العوامل التي تسبب مشكلات التلاميذ في التعلم من جهة داخلية التلاميذ وخارجهم. الأمثلة من جهة داخلية التلاميذ :

١. المعرفية مثل انخفاض القدرة الفكرية / المخبرات التلاميذ

٢. الشعورية مثل تقلب العواطف والمواقف

٣. الحركية مثل اضطراب في الرؤية والسمع الحواس (العين والأذن)

ومن جهة خارجية التلاميذ تشمل جميع الحالات والظروف والبيئة المحيطة التي تمكن أن تعوق أنشطة التلاميذ للتعلم، وهي :

١. البيئة الأسرة المثال : تنافر العلاقة بين الأب والأم ، وأسرة منخفضة الاقتصادية

٢. البيئة الإجتماعية

٣. البيئة المدرسية : مثل ظروف مباني المدرسة ومواقعها قريب من السوق, وحالة المعلمين وأدوات التعلّم الناقص.

التلميذ هو فاعل في التعلّم وكان هو الذي يشعر مشكلات التعلم مباشرة. لتكون العوامل المسببة المشكلات التعلم يمكن بيانها كما يلي :

١. ذكاء التلميذ ناقص
٢. لم تكن المادة المدروسة ملائمة بالرغب التلميذ
٣. العامل العاطفي الذي لم يكن مستقرا .مثل : سريع الانفعال ، متقلب المزاج ، غاضب ، والخلط دائما في مواجهة المشكلات ، حزين دائما بدون سبب واضح
٤. أنشطة التعلم غير موجودة
٥. عدم وجود دراسة العادات الجيدة،
٦. لا توجد دوافع التعلم
٧. المعارف الأساسية ومهاراتها ليست كافية لدراسة المواد

فلذلك لابد على كل أعضاء المدرسة، وخاصة على كل المدرسين أن يهتموا اهتماما بالغاً بتلاميذهم ويستعملوا طريقة ووسيلة مناسبة لهم في التدريس. كما يجب على المدرس تدريب الطلاب على التفكير المنظم حتى يستطيعوا أن التعبير عن مشكلاتهم.

ترى الباحثة بمشكلات تدريس القواعد يكون المدرس لم يعط المخرج كاملاً فلا بد أن يكثر إهتمامه بتلاميذهم يراقبهم ليعرف حقيقة مشكلاتهم من من جهة داخلية التلاميذ وخارجهم.

ومن المشكلات الأخرى، شعر بعض الطلاب باملل والسأم عن تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب " أمثلي " وشعروا كذلك بالصعوبة وثقل في حفظ القواعد والنظم. ويظهر هذا أثناء المقابلة الشخصية مع بعض التلاميذ في الصف الأول المدرسة العالية معارف "حسن منادي" في التاريخ ٢٩ من أكتوبر ٢٠١٨ في فصلهم، هم

يشعرون بالصعوب و الثقل لحفظ القاعدة والنظم ومع الفهم.

والمدرسة هي المؤسسات التعليمية الرسمية للمدرسين والتلاميذ وهي المكان الذي يطلب التلاميذ المعلومات بمساعدة المدرس. ولكن من بعضها تكون سببا عن مشكلات تعلم التلاميذ وأكثرها من المدرس لأن :

١. شخصيته غير نبيلة
٢. ليس له الكفاءة في التربية، سواء في اتخاذ الطريقة المستخدمة او في مراقبة المواد
٣. تكليف المدرس المادة على التلاميذ
٤. ليس له الكفاءة لتحليل مشكلات التلاميذ
٥. طريقة المدرس غير مناسبة لمادة والتلاميذ

المدرس هو الذى يعطى المعلومات إلى أذهان

التلاميذ

يرى الباحثة بمشكلات حفظ النظم. الحفظ من القاعدة ممكن، لكنه أمر صعب للمبتدئين وثقيل لهم. وهذا الممكن من

عيوب هذه الطريقة. إذا فهم القاعدة والمفردات أهم من حفظ القاعدة.

د. تحليل البيانات عن تقويم تدريس القواعد اللغة العربية
 بكتاب " أمثلتى " لطلاب الصف الأول المدرسة العالية
 معارف "حسن منادي"السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠١٨

التقويم هو وسيلة لتحسين وتطوير المواد والأساليب المختلفة في مواقف التدريس والتعليم وزيادة فاعليتها في تحقيق الأهداف التعليمية. وعلى ذلك فالتقويم جزء لا يفصل عن الطريقة، وهو يبدأ أساسا بمعرفة الأهداف المراد تحقيقها، ويتضمن بعد ذلك عدة خطوات، الغرض منها تحديد الدرجة التي تحققت بها فعلا هذه الأهداف. ويستلزم ذلك معرفة نواحي القوة أو النجاح ونواحي الضعف أو الإخفاق في الاستخدام ووضع التيسيرات الممكنة لأسباب ذلك. ومن المقابلة مع الأستاذ بامبانج روديا شه : كان التقويم لطلاب الصف الأول التقويم بالإختبار الشفوي والإختبار التحريري. الإختبار الشفوي هو الإختبار بالمقابلة بين المدرس والطلاب يستل المدرس ويجيب الطلاب مباشرة. يستعمل هذا الإختبار

في أول كل الفصل الدراسي ويتكون من شرح الطلاب عن ما يتعلق بالمادة شرحا وافيا وصحيحا، ويتكون أيضا من الأسئلة في كل وقت وحين. أما شكل التقويم في كتاب القواعد فكمثل الآتي :

١. التكملة عن طريقة الاختيار المناسب
٢. اختيار الجملة المناسبة من عدد من الجمل
٣. ترتيب الكلمات
٤. التكملة من عند الدارس
٥. تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى
٦. تعديل الجملة تبعا لأحد عناصرها الرئيسية
٧. استبدال كلمة بأخرى من مجموعة من الكلمات
٨. اختيار التفسير المناسب، وغير ذلك

تقويم في دراسة القواعد تنقسم إلى قسمين :

١. التقويم الشفوي

يحمل في هذا الدرس أن يعد المدرس أمثلة لما يريد التمرين عليه من القواعد ويدونها علي السبورة ، ثم يحاور التلاميذ فيها ، مستطرداً من ذلك إلي تذكيرهم بالقواعد والتعاريف ، ويحسن أن يصرف في ذلك الشطر الأول من زمن الدرس ، وفي الشطر الثاني منه يطالبهم بتكوين جمل علي النحو الذي رسمه لهم في أمثله وتمريناته.

٢. التقويم الكتابي او التحريري.

وهو آلة لتقويم ذكاء التلاميذ التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية. فلذلك لابد المدرس لأن يعدّه قبل درسه.

وأنواع التقويم الشفوي و الكتابي هو :

١. التكملة عن طريقة الاختيار المناسب

في هذا النوع يعطى المدرس جملة ويحذف منها كلمة واحدة مثلاً، ثم يقدم للدارس عدة كلمات ليختار الكلمة المناسبة لملء الفراغ في السؤال.

٢. اختيار الجملة المناسبة من عدة جمل في هذه الصورة يعطى الدارس عدة جمل وكانت واحدة منها صحيحة، والأخرى بها خطأ نحوي.

٣. ترتيب الكلمة المتفرقة في هذا النوع من الاختبار يطلب إلى الدارس أن يرتب الكلمة المقدمة له يكون تعبيرات صحيحة.

٤. التكملة من عند الدارس في هذا النوع من الأسئلة يطلب من الدارس أن يعطى مثلاً الصيغة المناسبة للكلمة

٥. تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى

هنا يعطى الدارس مثلاً جملة فيها فعل مبنى المعلوم ويطلب منه تحويل الفعل إلى مبنى للمجهول مع تغيير ما يلزم.

٦. تعديل الجملة تبعاً لأحد عناصرها الرئيسية يطلب من الدارس مثلاً أن يغير المبتدأ أو الفاعل في جملة الرئيسية مع إجراء التغييرات اللازمة.

٧. استبدال كلمة بأخرى من مجموعة من الكلمات هنا يطلب الدارس أن يستبدل كلمة بأخرى تقوم بنفس الوظيفة، وتفيدنا هذه أحياناً في التعرف على المام الطالب مثلاً بالفرق بين الاسم والمبنى والمعرب.

٨. اختيار التفسير المناسب هنا تعطى جملة للطالب وبها كلمة ثم تطلب منه أن يوضح لنا ما فهم باختيار الكلمة المناسبة.

يري الباحث أن تقويم تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب " أمثلي " لطلاب الصف الأول بالمدرسة العالية معارف "حسن منادي" مطابق بالنظرية المذكورة لأنّ التقويم الشفوي والكتابي بأنواعه المتنوّعة الموجودة في النظرية المذكورة وجد في تدريس النحو فيها.

وقد قام المدرس بتصحيح التقويم مع التلاميذ، كما ذكر في كتاب "الموجّه الفني" تأليف عبد العليم إبراهيم قال من خير طرق التصحيح أمام التلاميذ، ومن الممكن تخصيص جزء من إحدى الحصص، لتصحيح بعض الإجابات، بإشراك التلاميذ ومناقشتهم.

ترى الباحثة أن تصحيح تقويم تدريس القواعد اللغة العربية بكتاب " أمثلي " لطلاب الصف العاصر بالمدرسة العالية معارف "حسن منادي" مطابق بالنظرية المذكورة لأنّ تصحيح التقويم في تدريس النحو فيها مع التلاميذ.

والمعدّل التراكمي من نتيجة تلاميذ المدرسة العالية

معارف "حسن منادي" في تدريس القواعد اللغة العربية
بكتاب "أمثلي" كما يلي :

● الصف العاشر التقويم الشفوي ٧،١١ والتقويم التحريري
٧،٥١

وكما ذكر فحرالدين في كتابه (Tehnik

أنّ (Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab

أية النتيجة التي قد أستعمل في اي مدرسة خاصة في المدرسة

العالية، وهي قبيح جدًا (٤-٠)، قبيح (٥)، مقبول (٦)،

جيد (٧)، جيد جدًا (٨)، وممتاز (٩ و ١٠).

تري الباحثة أن نتيجة التلاميذ في تدريس القواعد

اللغة العربية بكتاب " أمثلي" في الصف العاصر في المدرسة

العالية معارف "حسن منادي" فهي جيّدة.

P O N O R O G O