

تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة
النور البرهاني الدينية بماجونسومان سيمان فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

انتهى فهميتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية والعلوم التعليمية
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٠

تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة

النور البرهاني الدينية بماجونسومان سيمان فونوروجو

البحث العلمي

مقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

لإستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا

في تعليم اللغة العربية (S. Pd)



قدمته :

انتهى فهميتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٩٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

٢٠٢٠

الملخص

انتهى فهميقي. ٢٠٢٠. " تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو ".
درجة سرجانا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو.

تحت إشراف: الأستاذ يوفريدل فطر نور السلام الماجستير

الكلمات الأساسية : قراءة الكتب السلفية، طريقة شاور

حلفية هذا البحث من خلال ظاهرة مرور الوقت, تطور المدارس طريقة التعليم المختلفة لتحسين قراءة الكتاب الكلاسيكية . في المدرسة نور البوراهاني الدينية مناجونسومان سيمان فونوروجو ، لا يزال استخدم الطريقة التقليدية كشاور, استخدام طريقة التعلم شاور أن هناك تفاعل بين الطلبة و الطلاب، وتؤثر طريقة الشاور على الطلاب، أي يستطيع الطلاب قراءة الكتاب الكلاسيكية و يمارس الطلاب قدرتم على قراءة الكتاب الكلاسيكية. يهدف هذا البحث إلى إجابة الأسئلة عن (١) . كيف تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو ؟ (٢) ما المسكلات في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو ؟ (٣) كيف حل المشكلة في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو ؟

ولإجابتها إستخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث النوعي (*Qualitative*)

(*Research*) والبحث النوعي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive*)

(Data) كالأصوات المكتوبة أو من ألسنة الأشخاص والطبائع المتألمة. وإستخدمت طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثائق المكتوبة لجمع البيانات، وإستخدمت نوع التحليل وصفيًا نوعيًا لأن البحث الوصفي النوعي لا يحتاج إلى فروض البحث وتم لا تحتاج الباحثة في بحثها إلى إيجاد فروض البحث.

أما نتائج هذا البحث هي: (١). كان تنفيذ الشاور في المدرسة نور البرهاني . نشاطا بدأ بالدعاء، ثم انتخاب رئيس للشاور، يطلب رئيس الشاور الإدارة الطلاب للقرأة و ترجمة القراءات ، خاتمة الرئيس و اختتام الشاور. (٢). طريقة الشاور جيدة لتحسين مهارات القراءة ، لأن طريقة الشاور يمكن أن تساعد في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الكلاسيكية و يمكنها أيضًا تدريب الطلاب على القراءة بشكل صحيح. ولكن كثير من الطلاب لم ينتبهوا تنفيذ طريقة الشاور، قلة وعي الطلاب، الطلاب أقل حماسا للقراءة في بعض الأحيان لا يستطيع رئيس الشاور قراءة الكتاب لأنه معظم الطلاب جدد في المعهد و رئيس الشاور هو دائما نفس الشخص لأنه لا أحد يريد أن يحل محله (٣) حلول لهذه العوائق هو باستخدام مجموعات صغيرة ، لأنه باستخدام مجموعات صغيرة ، يمكن للطلاب التفاعل بجرية مع الطلاب الآخرين ويمكن للطلاب التركيز أكثر على تنفيذ الشاور و لتحسين القدرة على قراءة الكتاب.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : انتهى فهميتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٩٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ طريقة "شاوور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة

نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو

المشرف : يوفريدل فطر نور السلام الماجستير

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافق المشرف

تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٩ سبتمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

 ألباء نجيني الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : انتهى فهمتي

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٩٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة

نور البرهاني الدينية بمأجونسومان سيمان فونوروجو

فبعد الاطلاع على هذا البحث وإدخال ما فيه من الإصلاحات والتعديلات وافق المشرف

تقديمه للمناقشة.

المشرف



يوفريدل فطر نور السلام الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **INTAHA FAHMIYATI**
 NIM : 210516054
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع
 بمدرسة النور البرهاني الدينية بمانجونسو مان سيمان فونوروجو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
 Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Senin
 Tanggal : 19 Oktober 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
 Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Selasa
 Tanggal : 17 November 2020

Ponorogo, 23 November 2020
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. AHMADI, M.Ag.
 NIP. 096512171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **Drs. KASNUN, MA**
2. Penguji I : **Dr. AGUS TRICAHYO, MA**
3. Penguji II : **YUFRIDAL FITRI NURSALAM, M.Pd**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang Bertanda tangan di bawah ini:

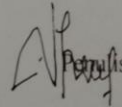
Nama : Intaha Fahmiyati
 NIM : 210516094
 Fakultas : Tarbiah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi/Tesis : تنفيذ طريقة "مشاور" في تسمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب
 الصف الرابع بمدرسة النور البرهاني الدينية بمجنونسومان بسيما فونودوجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi / tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dapat dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 20 Desember 2020



INTAHA FAHMIYATI

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intaha Fahmiyati

NIM : 210516094

Menyatakan bahwa saya telah lulus semua mata kuliah dan semua berkas dan persyaratan yang saya unggah/upload untuk mendaftar ujian sekripsi di laman *e-learning* IAIN Ponorogo adalah asli, benardan dapat dipertanggungjawabkan.

Jika saya melanggar ketentuan-ketentuan yang telah ditetapkan, maka saya bersedia menerima sanksi dari pihak yang berwenang.

Hormat saya,



Intaha fahmiyati

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

قبل الستينيات ، كانت مراكز التعليم في إندونيسيا معروفة باسم المعهد . أن اصطلاح "معهد" ينشأ من فهم المنازل الداخلية للطلاب أو المساكن المصنوعة من المعهد ، أو ينطلق من الكلمة العربية ، فندق ، يعني الفندق أو عنبر النوم .

معهد البركة منجنسومان سيمان فونوروجو، هو واحد من المعهد السلفيه في فونوروخو. تأسست هذا المعهد في عام ١٩٨٣ م الذي نسأن على يد الكياهي الحاخ امام سويونو. هذا المعهد تلاوة المناقب و العلوم الدينية الكلاسيكية. ومع ذلك، ولكن مع الطورات الحالية في المعهد البركة منجنسومان سيمان فونوروجو لديه تربية الكلاسيكية وهو المدرسة نورالبرهني الدينية.

معهد أقدم مؤسسة تعليمية إسلامية في إندونيسيا حتى الآن لا تزال تقدم مساهمات مهمة في المجال الديني الاجتماعي. معهد كمؤسسة تعليمية لها جذور قوية (السكان الأصليون) في المجتمعات الإسلامية الإندونيسية ، في رحلتها قادرة على الحفاظ عللواحفاظ عليها (بقائهم نظام البقاء على قيد الحياة) ولديها نموذج تعليمي متعدد الجوانب. بناءً على المباني المادية أو المنشآت التعليمية التي تملكها ، يوجد في المعهد خمسة أنواع بناءً على توفر المرافق والبنية التحتية التي يملكها المعهد أنفسهم. بينما المنهج القائم، وتنقسم المدارس إلى ثلاثة، وهي المعهد التقليدية (السلفية)، المعهد الحديثة والمدارس الشاملة (الجمع). تحتوي معهد على خمسة عناصر ، وهي المسجد ، أستاذ ، معهد ، طلاب ، ودراسة الكتب السلفية^١

^١ زماخسيري ظفير ، ٤٢

في الماضي ، كان مؤلف الكتب الإسلامية الكلاسيكية ، فضل مقالات العلماء الذين التزموا مذهب الإمام الشافعي ، هو التدريس الرسمي الوحيد الذي تم تقديمه في المعهد. يمكن تصنيف الكتب الكلاسيكية التي يتم تدريسها في معهد مجموعات من أنواع المعرفة: ١. النحو و الصرف، ٢. الفقه ، ٣. الفقه المقترح. ٤. الحديث ، ٥. التفسير ، ٦. التوحيد ، ٧. الصوفية والأخلاق ، و ٨. فروع أخرى مثل بالاغوه^٢. كما هو الحال في المدرسة الدينية ، يستخدم نور البرهاني الكتب الكلاسيكية في دراسته.

تنفيذ التعليم في المدرسة نور البرهاني الدينية لاتزال تستخدم الطريقة السلفية و الطريقة التدريس الكلاسيكية ، بينهم : سوروغن، باندوعن، و الحفظ. في المدرسة نور البرهاني الدينية ايضا تدريس العلوم الدينية كمثل الأخلاق، التصوف، النحو، الصرف. إحدا الطريقة المستخدمة في المدرسة نور البرهاني الدينية هي الطريقة الشاور، و هي ينفذها الطلاب، يوجه المعلم تنفيذ الطريقة الشاور، باستخدام طريقة الشاور لطلاب تحسين قدرتهم على قراءة الكتاب الكلاسيكية بشكل صحيح.

طريقة الشور أو طريقة المناقشة، يختلف نظام التدريس عن نظام سوروجان وباندونجان، لأن الطلاب يجب أن يدرسوا بأنفسهم الكتب المعينة والمشار إليها من قبل المعلم. يقود المعلم فصول المداولات مثل الندوات ، ومعظمها في شكل سؤال وجواب، عادة ما يتم إجراؤه باللغة العربية ، وهو تمرين للطلاب لاختبار قدراتهم وأخذ الآراء من الكتب الإسلامية الكلاسيكية^٣.

^٢زماخسيري ظفير ٨٧

^٣زماخسيري ظفير

تختلف طريقة الشاور قليلا لانها يتم تنفيذها من قبل الطلاب، الرئيس التنفيذ للطريقة الشاور هو ايضا من الطلاب، و عندما يتم تنفيذ طريقة الشاور أكثر في شكل قراءة الكتب.

و مع ذلك فقد اتضح انه في تنفيذ كثيرون لا يجيدون قراءة الكتاب ، لذلك تهدف طريقة الشاور إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الكلاسيكية. ولكن في تنفيذه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا ينتبهون لطريقة شاور ، بالنسبة للرئيس الذي يقود طريقة الشاور لم يفهم طريقة الشاور ، إذا استمر هذا التنفيذ ، فسوف يعيق الشاور. لذلك ، فإن وعي الطلاب الذاتي وحماسهم الفردي في تنفيذ الطريقة لهما تأثير كبير في التغلب على العوائق القائمة

من الوصف أعلاه، ذكر الباحث أن يتعمق أكثر في تنفيذ طريقة الشاور الذي قامب الطلاب. لذلك أخذ الباحث العنوان " تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بماجونسومان سيمان فونوروجو"

﴿ب﴾ تحديد البحث

التركيز في هذا البحث هو معرفة كيفية تنفيذ طريقة شاور، وكذلك استخدام الوسائل العازلة مناقشة وحل أساليبتنفيذ شاور في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو ؟
٢. ما المسكلات في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو ؟
٣. كيف حل المشكلة في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو ؟

﴿د﴾ فوائد البحث

البحث يمكن القول إن الباحثًا ناجحًا إذا كان بإمكانه تقديم فوائد ذات مغزى لعالم البحث التعليمي وموظفيه.

١. من الناحية النظرية من المتوقع أن يعزز البحث المعرفة بشكل خاص فيما يتعلق بتحسين القدرة على قراءة الكتب المقدسة في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام طريقة شاور العملية.

ومن المتوقع اعلان النتائج لهذه الدراسة أن تكون مفيدة لجميع الأطراف، وهي:
أ) مؤسسة المدرسة الدينية

المتوقع أن يساهم هذا البحث في توازن المدارس الداخلية في تحسين جودة استخدام طريقة التلاميذ الإعداد المناقشة في المستقبل

(ب) الحبث

المتوقع أن توفر هذه الدراسة نظرة ثاقبة في إتقان قراءة الكتب الصفراء باستخدام طريقة المناقشة ويمكن أن تحسن القدرة على قراءة الكتب الصفراء لدى الطلاب

(ج) الحبث في المستقبل

المتوقع أن يكون بمثابة مادة مرجعية لمزيد من البحث والدراسة لهذا البحث وقد بتطويره في مجال تركيز آخر لإثراء النتائج الأخرى

(د) قراء

ومن المتوقع هذه البحوث لتحسين القدرة على قراءة الكتب الصفراء باستخدام المناقشات. ويمكن استخدامها كمرجع في تنفيذ طريقة المناقشات (شاور).

(ج) مكتبة

يكون أن يتم البحث أكثر تعمقا وشمولا وخاصة فيما يتعلق بتحسين مهارات القراءة باستخدام الكتاب المناقشات (شاور).

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل كتابة نتائج البحوث ولكي يتم هضمها بشكل متماسك ، يلزم إجراء مناقشة منهجية. في هذا التقرير البحثي ، سيتم تقسيمه إلى ٦ الباب، كل

منها يتكون من الباب فرعية مترابطة مع بعضها البعض. النظاميات كاملة على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة ،وهي يحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث و أسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الفصل الثاني: تبحث الباحثة عن البحوث السابقة والإطار النظري التي وصف عن تنفيذ طريقة "شاوور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية.

الفصل الثالث: منهج البحث تحتوى على مدخل و نوع البحث و حضور البحث و مكان البحث و مصادر البيانات و أساليب جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و مراحل الباحثين

الفصل الرابع: عرض البيانات يحتوي على عرض للبيانات العامة و البيانات الخاصة.

الفصل الخامس: تحليل البيانات عن الطريقة استخدام النظريات الموضحة في الفصل الرابع. أسفرت القراءة عن نتائج بحثية حول كيفية تنفيذ الطريقة المناقشة في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر الفصل الرابع ، المدرسة نور البرهاني ماعونسومان سيمان فونوروجو

الفصل السادس: الإختتام يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات

الباب الثاني

البحوث السابقة و الإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

البحث المتعلقة بالطريقة المناقشة. الأبحاث التي أجراها راني رخماواتي ، " معهد سياوير كأسلوب تعليمي للكتاب السلفية في مدرسة الدينية الإسلامية الداخلية حكمه ديسان بوتات ، منطقة تانغولانغين، سيدوارجو ريجنسي ، مقاطعة جافا الشرقية في عام ٢٠١٦

الاستنتاج العثور على خاتمة حول المناقشة في تطبيقه في مدارس الصعود الإسلامية للحفاظ ، والحفاظ على ثقافة المعهد نموذجية مع خصائص الكتاب السلفية وكذلك يجري تجهي زها في منتصف العصر.

إن معادلة البحث أعلاه مع البحث الذي يقوم به الباحثون تستخدم كلاهما الطريقة المناقشة، والفرق هو إذا كان البحث الذي يقوم به الباحث مرتبطاً بالقدرة على قراءة الكتاب الأصفر ولكن البحث أعلاه هو مجرد تعلم الكتاب الأصفر.

البحوث المتعلقة بتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. بحث أجراه زينالدين ، " تنفيذ النقاش وأساليب باندونجان في تحسين قدرة السانترى على قراءة الكتاب الأصفر (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الداخلية لمرحلة تولوعاغوع و هداية المبتدئين عونول تولوعاغوع)" في عام ٢٠١٧.

الاستنتاج العثور هو تحسين قدرة الطلاب على القراءة كتاب أصفر واحد منهم عن طريق حفظ نظم الفية ابن مالك ، العمريطي ، وقراءة الكتب قبل وبعد عملية التعلم ، فهم أعمق من خلال المناقشة والدعم ، والتعلم مع زملائه الطلاب.

تستخدم معادلة البحث التي أجراها الباحث والبحث أعلاه أساليب للمناقشة وتحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. الأبحاث المتعلقة بتنفيذ طريقة مناقشة أنيتا امرأة المفدة أسلوب " تنفيذ مناقشة في تحسين فهم من التلاميذ في المدارس الداخلية الصعود هداية المبتدئين غيري عونولتولوعاغوع " ٢٠١٩ الاستنتاج العثور هو تحسين قدرة الطلاب على فهم التعلم النحو و الصرف وإضافة المعرفة. مساواة البحث أعلاه مع البحث الذي يتم دراسته هو نفسه باستخدام طريقة المناقشة والفرق هو أن البحث أعلاه يبحث في فهم وقدرة الباحث على القراءة.

﴿ب﴾ دراسة النظرية

١. تعرف الشاور

طريقة الطريقة هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة على نهج معين.^٤ الطريقة ، والتي تسمى في اللغة العربية الطريقة ، هي خطة شاملة فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية ككل فيما يتعلق بعرض المواد اللغوية بانتظام. هناك عدة عوامل تؤثر على عرض الموضوع ، منها الخلفية اللغوية للطلاب واللغة الأجنبية التي يتعلمها ، مما يؤدي إلى اختلافات منهجية.^٥

في تعلم اللغة العربية ، يتم تضمين طريقة الشاور في فئة طريقة القويد والترجمة في الممارسة العملية ، وهي ذات الخصائص ، وهي أولاً يتعلم الطلاب قواعد القواعد وقوائم المفردات في اللغات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمواد القراءة في الدروس المعنية. بعد دراسة القواعد والمفردات ، يتم إعطاء تعليمات لمتعلمين التمارين التي تتبع التفسيرات النحوية. يتم اختبار فهم القواعد ومواد القراءة من خلال الترجمة. فرص

^٤ ايسب هرماوان ، منهجية تعلم اللغة العربية ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠١٣) ، ١٦٨ ،
^٥ Radliyah Zaenuddin ، وآخرون ، منهجيات واستراتيجيات بديلة ، (بوجياكارتا: Pustaka Rihlah Group ، ٢٠٠٥) ، ٣١ ،

قليلة لممارسة أو ممارسة الاستماع والتحدث أثناء استخدام هذه الطريقة ، لأنها تركز أكثر على القراءة وترجمة التمارين.

خصائص الطريقة طريقة القويد والترجمة هي:

- أ) تدرس القواعد النحوية هي قواعد الرسمية
- ب) المفرداتوهي تدرس بالاعتماد على قراءة نصوص مختارة
- ت) من أنشطة التدريس و المتعلم تركز على حفظ قواعد قواعد اللغة العربية، وترجمة الكلمات المعقدة ، وترجمة القراءات القصيرة ، وكذلك تفسير
- ث) لا يتم إعطاءلممارسة النطق ، حتى لو أعطيت ، فإن مستوى الشدة ضئيل للغاية.

تعتبر الطريقة مهمة جدًا للمعلم أثناء عملية التدريس في الفصل. أما عن أهمية تسمية "الطرق" على النحو التالي: (١) بحيث يكون لدينا شيء يمكن أن نعلقه لتعليق أفكارنا في تدريس اللغة ، (٢) توفر التسمية "الأسلوب" إحساسًا بالاستقرار مثل الثقة أو المعتقد ، والشعور بالأمان للطلاب و مدرس. ويدرك المعلمون أنهم يعملون جنبًا إلى جنب مع الآخرين في نفس العالم ؛ عالم التدريس الأجنبي.^٦

شاوور (مناقشة) هي طريقة تعلم تعرض الطلاب لمشكلة ما. الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة وفهم معرفة الطلاب واتخاذ القرارات. لذلك ، المناقشة ليست نقاشا يجادل. تكون المناقشات في شكل تبادل الخبرات أو تحديد قرارات معينة معًا.^٧

شاوور (مناقشة) هي طريقة لتقديم المواد التعليمية حيث يقوم المعلم بتسليم مواد الدرس ويوفر المعلم الفرصة للطلاب لإجراء محادثات علمية حول موضوع ما من

^٦ أزهر أرسيد ، اللغة العربية وطرق التدريس ، (يوجياكارتا: PUSTAKA STUDAR ، 2010) ، 20
^٧ عبد المجيد ، استراتيجيات التعلم ، (باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، 2014) ، 200

أجل نقل / التعبير عن الآراء أو الأفكار أو تبادل الآراء والأفكار أو التوصل إلى استنتاجات أو صياغة حلول بديلة مختلفة للمشكلات^٨

أ. أنواع المناقشة

أنواع المناقشة وفقاً لأسول ويانتو هي كما يلي:

- ١) مناقشات المجموعة الصغيرة هي عبارة عن مناقشات تتكون من ٤-٦ طلاب لا يتبعهم مشاركة المعلم. مناقشة جماعية حول موضوع معين.
- ٢) المناقشة الجماعية هي مناقشة تتطلب وسيطاً وصحفيًا والعديد من المشاركين بالإضافة إلى المقدمين والداعمين.
- ٣) ندوات الندوات هي شكل من أشكال المناقشة التي يتم إجراؤها للتوصل إلى اتفاق أو تشابه في الخطوات في التعامل مع^٩

ب. خطوات

- التحضير ، وتشمل الأشياء التي يجب مراعاتها في التحضير للمناقشة:
- ١) صياغة الأهداف المراد تحقيقها ، سواء الأهداف العامة أو المحددة.
 - ٢) تحديد نوع المناقشة التي يمكن إجراؤها وفقاً للأهداف المراد تحقيقها
 - ٣) وتحديد المشكلات التي سيتم مناقشتها.
 - ٤) قم بإعداد كل ما يتعلق بالتنفيذ الفني للمناقشة ، على سبيل المثال الفصول الدراسية مع جميع المرافق ، وموظفي المناقشة مثل الوسطاء والصحفيين وفرق الصياغة ، عند الحاجة.

^٨ Anissatul Mufarokah. استراتيجيات التدريس والتعلم، (يوجياكارتا:، 2009) 88

^٩ تيراسأسول ويانتو ، ماهر في المناقشة ، (جاكرتا: جراسيندو ، 2000) 37

ج. تنفيذ المناقشة

- ١) افحص جميع الاستعدادات التي تعتبر أنها تؤثر على سلاسة المناقشة.
- ٢) قدم التوجيه قبل المناقشة ، على سبيل المثال ، تقديم الأهداف المراد تحقيقها وقواعد المناقشة مع نوع المناقشة التي سيتم إجراؤها
- ٣) قم بإجراء المناقشات وفقاً لقواعد اللعبة المحددة مسبقاً. عند إجراء المناقشة ، ينبغي على المرء الانتباه إلى جو أو مناخ تعليمي لطيف.
- ٤) توفير فرص متساوية لكل مشارك في المناقشة لطرح الأفكار والأفكار.
- ٥) الاعتماد على المتحدث لمعالجة القضايا قيد المناقشة. هذا مهم جداً لأنه بدون تحكم ، عادة ما يصبح اتجاه المناقشة واسعاً وغير مركّز.

د. اختتام المناقشة

- ١) اجعل نقاط المناقشة كاستنتاجات وفقاً لنتائج المناقشة.
- ٢) أنا - قم بمراجعة طريقة الشاور لطلب رأي جميع المشاركين كرد فعل لمزيد من^{١٠}

٢. المسكلات في تنفيذ طريقة الشاور

أ) العوامل الداخلية

١) الموقف

المقصود بالموقف هو جو التعلم أو جو الفصل. وشملت في هذا الفهم

هو الغلاف الجوي المتعلقة بحالة من الطلاب، مثل: التعب والحماس للتعلم،

وأحوال الطقس، وظروف في الطبقات المجاورة التي قد تخل أو تكون منزعجة

بسبب استخدام وسيلة

٢) بالنفس

الثقة بالثقة بالنفس هو مهم جدا للطلاب، وذلك لأن الموقف ثقة

سيجعل يشعر الأفراد بالتفاؤل والقدرة على التكيف مع البيئة.

ب) عوامل خارجية

١) . البيئة المحيطة

العوامل، جسديا وغير جسديا ، تؤثر أيضا على الأنشطة أو

الأنشطة ، وخاصة مشاركة الأفراد للمشاركة في المناقشات.

٢) . الوقت

يجب أن يأخذ اختيار طريقة التعلم الصحيحة في الاعتبار أيضًا توفر

الوقت ، وتصميم التعلم الجيد هو استخدام الوقت المحسوب بالتفصيل بحيث

يعمل التعلم بشكل فعال

٣. تعريف القراءة

القراءة عملية معقدة ومعقدة. الوسائل المعقدة في عملية القراءة تضمنت

عوامل داخلية مختلفة وعوامل خارجية للقارئ. تشمل العوامل الداخلية الذكاء ،

والاهتمامات ، والمواقف ، والمواهب ، والتحفيز ، وأهداف القراءة ، وما إلى ذلك.

يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل مرافق القراءة ، والخلفيات الاجتماعية

والاقتصادية ، وتقاليد القراءة. المعقد يعني أن العوامل الخارجية والداخلية مترابطة

لتشكيل تنسيق معقد لدعم فهم القراءة.

القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل ، ويمكن لكل فرد أن

يتعلم ويتفاعل في العالم خارج نفسه. لا يمكن نقل الحياة العالمية فقط من خلال

وسائل الإعلام الشفوية وحدها ، ولكنها تتطلب أحيانًا وسائط مكتوبة. وهنا

تكمُن أهمية القراءة في سياق تعلم اللغة العربية ، فالقراءة لها إلحاحها الخاص ، وهي :
(١). القراءة هي مفتاح فتح المعرفة والثقافة الإسلامية (٢). لن يتحقق التعليم طويل الأمد إذا كان أولئك الذين يفعلونه لا يستطيعون القراءة ، و (٣). فهم المفكرين الكلاسيكيين والحديثين.

١. أنواع

أ) نموذج القراءة التصاعدي

قراءة هذا النموذج المبني على افتراض أن عملية الكتابة في المعنى تتبع من شيء مطبوع. تبدأ العملية بقراءة الرمز إلى معنى. وهكذا ، يحدد القارئ أولاً طابع الحروف ؛ ربط الميزات معاً في أحرف ؛ الجمع بين الحروف كنمط إملائي ؛ ربط أنماط التهجئة بالكلمات ؛ ثم انتقل إلى عمليات الجملة والفقرة والنص. في نموذج العملية من الأسفل إلى الأعلى ، تكون نقطة البداية هي النص نفسه. يتعامل القارئ مع الكلمات والتراكيب الفردية في النص ، والتي من خلالها تشكل التفسير ككل تدريجياً. يتم تشغيل عملية الحصول على معنى الكتابة في نموذج من أسفل إلى أعلى عن طريق المعلومات الرسومية المتأصلة في الكتابة.

ب) نماذج قراءة من أعلى إلى أسفل

قراءة نماذج من أعلى إلى أسفل مبنية على مفهوم أن عملية الكتابة في معنى تتبع من المعرفة المسبقة للقارئ. تبدأ هذه العملية بعمل تنبؤات أو تخمين معنى عدد من وحدات الكتابة. يقرأ القارئ الرموز الرسومية في صوت للتحكم في فرضية المعنى. يؤكد النموذج من أعلى إلى أسفل على أن معالجة المعلومات أثناء القراءة يتم تشغيلها من خلال معرفة وخبرات القارئ السابقة المتعلقة برسالة المؤلف.

ج) نموذج القراءة التفاعلي

عملية القراءة في هذا النموذج التفاعلي عبارة عن مزيج من نموذجين لعملية القراءة ، أي من أسفل إلى ومن أعلى إلى أسفل. تم بناء نموذج القراءة التفاعلية على افتراض أن عملية نقل الكتابة إلى المعنى تتضمن استخدام كل من المعرفة السابقة والمكتوبة. تبدأ هذه العملية بعمل تنبؤات عن المعنى و / أو قراءة الرموز الرسومية.

يصوغ القارئ فرضية بناءً على تفاعل المعلومات من الجانب النحوي الدلالي. لا يتم استخدام المعرفة المسبقة أو المعلومات الرسومية حصرياً من قبل القارئ عند القراءة. في هذه العملية ، يبدأ بصياغة فرضية المعنى وفي نفس الوقت قراءة الحروف والكلمات.

٢. الهدف من قراءة

القراءة نفسها يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم نصوص القراءة المطلوبة في التعلم^{١١}. تحتوي مهارات القراءة بشكل أساسي على جانبين ، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى صوت ، والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز إليها الرمز المكتوب.

يجب أن يكون للقراءة غرض ، لأن الشخص الذي يقرأ بهدف ، يميل إلى فهم أكثر من الأشخاص الذين ليس لديهم هدف. في أنشطة القراءة في الفصل ، يجب على المعلم وضع أهداف محددة مناسبة أو من خلال مساعدته على تحديد أهداف القراءة للطلاب. يشمل الغرض من القراءة: (١) المتعة ، (٢) إتقان القراءة

^{١١} اسكندر واسويد ، دادانغ سوندار. إستراتيجيات تعلم اللغة ، (باندونج: فت راسداكاريا ، ٢٠٠٨) ، ٥٧

بصوت عال ، ٣) استخدام استراتيجيات معينة ، ٤) تحديث المعرفة حول موضوع معين ، ٥) ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات الموجودة ، ٦) الحصول على معلومات للتقارير الشفهية والمكتوبة ، ٧) عرض تجربة أو تطبيق المعلومات التي تم الحصول عليها من نص بعدة طرق أخرى ، ٨) التعرف على بنية النص ، ٩) الإجابة على أسئلة محددة^{١٢}.

بينما في الآراء الأخرى ، فإن الغرض من القراءة هو الحصول على التفاصيل أو الحقائق ، والحصول على الأفكار الرئيسية ، ومعرفة ترتيب أو ترتيب القصص ، والقراءة للختم ، والتصنيف أو التوضيح ، والتقييم والتقييم ، والمقارنة أو الحفاظ عليها.

٣. عملية القراءة

القراءة عملية معقدة ، تنطوي هذه العملية على أنشطة بدنية وعقلية. تتكون عملية القراءة من تسعة جوانب ، وهي: الحسية ، الإدراكية ، التسلسل ، الخبرة ، الأفكار ، التعلم ، الجمعيات ، المواقف والأفكار^{١٣}.
القراءة عملية فكرية. لفهم القراءة ، يجب على القارئ أولاً أن يفهم الكلمات والجمل التي يواجهها من خلال عمليات الربط والتجريب كما هو موضح من قبل عن طريق ربط محتوى حرف الجر الموجود في مادة القراءة. لذلك يجب أن يكون قادرًا على التفكير المنهجي والمنطقي والإبداعي.

^{١٢} فريدة رحمي ، تدريس القراءة في المدارس الابتدائية ، (جاكرتا: فت بومي اكنارا ، ٢٠٠٨) ١١-١٢

^{١٣} فريدة رحمي ، ١٢

من خلال القراءة كعملية لغوية ، يساعده القارئ على بناء المعنى ، بينما تساعده السمات الصوتية والرياضية والنحوية على التواصل وتفسير الرسائل. في حين أن العملية ما وراء المعرفة تنطوي على التخطيط وتصحيح الاستراتيجيات والمراقبة والتقييم. يحدد القارئ في هذه المرحلة مهمة القراءة التي تشكل استراتيجية قراءة مناسبة ، ويراقب فهمه ، ويقيم النتائج^٤. تبدأ عملية القراءة بالحسية البصرية التي يتم الحصول عليها من خلال التعبير عن الرموز الرسومية من خلال حاسة البصر ، والخبرة هي أيضاً جانب مهم في عملية القراءة.

٤. سانتري (اطالب)

حسب للفهم المستخدم في بيئة معهد ، يمكن تسمية الأشخاص الأتقياء بقياي إلا إذا كان لديهم معهد وسانتري موكيم في معهد لدراسة الكتب الإسلامية الكلاسيكية. لذلك ، يعد الطلاب عنصرًا مهمًا في المؤسسة معهد. يرجى ملاحظة أنه ، حسب لتقاليد بيزانترين ، يتكون سانتري من اثنين:

أ. سانتري موكيم

وهي الطلاب الذين يأتون من مناطق بعيدة ويستقرون في المدارس الداخلية. عادةً ما يكون السنترين الذين يعيشون في معهد مجموعة منفصلة مسؤولة بالفعل عن رعاية مصالح معهد على أساس يومي ، كما أنهم يتحملون مسؤولية تعليم الشباب السنترين حول الكتب الأساسية والمتوسطة. في معهد كبيرة ومتوسطة. في معهد كبير ومعروف ، يوجد

أبناء قسيس من معهد آخرين يدرسون هناك ، وعادة ما يتلقون اهتمامًا خاصًا من القسيس ، لكن ليس لدي معلومات كافية عما إذا كانوا قد شكلوا مجموعة مثل ما حدث في المعهد تيبو ايرنج خلال قياي الحج هاشم الأشعري .

ب. سانترى كالونج

وهي الطلاب الذين يأتون من قرى حول معهد ، عادة لا يستقرون في معهد. لمتابعة الدروس في معهد ، يتنقلون (يسافرون) من البيت. عادة يمكن ملاحظة الفرق بين معهد كبير و معهد صغير من تكوين سانترى كالونج. وكلما زاد المعهد ، زاد عدد السانتريس الذين موكيم فيه. وكلمة أخرى ، فإن معهد صغير له أكثر من سانترى كالونج من سانترى موكيم^{١٥}.

الكتاب السلفية

الكتاب الإسلامى الكلاسيكى (الكتاب الأصفر) الكتاب الكلاسيكى المعروف باسم الكتاب الأصفر له دور مهم للغاية في تطوير تعاليم الإسلام". الكتاب الأصفر له تنسيقه المميز ولون الورقة هو "مصفر" بالنظر إلى اللون الفريد لهذا الكتاب ، يُعرف هذا الكتاب باسم الكتاب الأصفر. لكن في الآونة الأخيرة تغيرت هذه الخصائص. يستخدم الكتاب الأصفر المطبوع الجديد بالفعل الكثير من الورق الأبيض الذي يشيع استخدامه في عالم

الطباعة. أيضاً ، لم يعد هناك كثيرون "أصلح" لأنهم تلقوا إيماناً لتسهيل القراءة
على الطلاب. تم ربط معظم الكتب الصفراء^{١٦}



^{١٦}مصطفى ، *Kitab Kuning Sebagai Literature Keislaman Sebagai Konteks Perpustakaan* ،

Pesantren تريينداو فالوم ٢ ، العدد ٢ ، أكتوبر

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجًا بحثيًا نوعيًا. طرق البحث النوعية هي طرق بحث تستخدم لفحص حالة الكائنات الطبيعية (في الأصل تجربة) حيث يكون الباحثون أدوات أساسية ، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مشتركة ، وتحليل البيانات استقرائي ، ونتائج البحوث النوعية أكثر جدوى من التعميم. الكائن في البحث النوعي هو كائن طبيعي ، لذلك غالباً ما يشار إلى هذه الطريقة كطريقة طبيعية. الكائنات الطبيعية هي كائنات لا يتغيرها الباحث ، بحيث لا تتغير الحالة عندما يدخل الباحث الكائن ، وبعد إدخال الكائن ، وبعد مغادرة الكائن النسبي. مقابل هذه الطريقة هي الطريقة التجريبية ، يقوم الباحث بإجراء بحث في المختبر وهو حالة اصطناعية ، ويقوم الباحث بمعالجة المتغير. وبالتالي ، غالباً ما يكون هناك تمييز بين نتائج البحث في المختبر مع ظروف خارج المختبر أو الوضع الفعلي.

﴿ب﴾ حضور البحث

لا يمكن فصل البحث النوعي عن الملاحظات المشاركة^{١٧}. في البحث النوعي ، يشارك الباحث في متابعة ما يتم دراسته. الملاحظة التشاركية هي استراتيجية ميدانية

^{١٧} ليكسي جي مولونج ،، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (باندونج: شباب راسداكاريا ،

تجمع في وقت واحد بين تحليل المستندات والمقابلات مع المجيبين والمخبرين والمشاركة والملاحظة المباشرة والتأمل^{١٨}.

﴿ج﴾ مكان البحث

يقع موقع هذا البحث في مدرسة دينية نور البرهاني تحت رعاية معهد الباروكة ، مانجوسومان سيمان بونوروجو. اختار البيانات مدرسة دينية نور البرهاني لتكون موقع الدراسة لأنها واحدة من المؤسسات التي تستخدم الطريقة المنقشة (شاور) في تحسين القدرة على قراءة الكتب السلفية.

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصدران مصادر البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي الكلمات والإجراءات ، والباقي إضافات مثل المستندات وغيرها. وبالتالي فإن مصادر البيانات في هذه الدراسة هي: الكلمات والإجراءات كمصدر رئيسي للبيانات ، في حين أن مصادر البيانات المكتوبة والصور والإحصائيات هي كمصادر إضافية للبيانات^{١٩}.

﴿ه﴾ أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات المستخدمة هي قائمة على الملاحظة (ملاحظة المشارك)، والمقابلات المتعمقة (في المقابلات العميقة) والوثائق (مراجعة المستند). يستخدم

^{١٨} ددي ملياني ، ١٦٣

^{١٩} ليكسي جي مولونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، ١١٢

الباحثون هذه التقنية، لأن الظاهرة ستكون قادرة المعنى مفهوم جيداً ، إذا تفاعل الباحث مع الموضوع بحث حول مكان حدوث هذه الظاهرة^{٢٠}.

١. مقابلة

مقابلة هي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما الشخص الذي أجرى المقابلة (أجرى المقابلة) الشخص الذي طرحت السؤال ، وأجرى الشخص الذي أجرى مقابلة معه (أجرى مقابلة معه) الشخص الذي قدم الإجابة على السؤال. تقنية المقابلات التي يستخدمها الباحثون هي المقابلات المتعمقة ، مما يعني أن الباحث يطرح العديد من الأسئلة المتعمقة المتعلقة بصياغة المشكلة بحيث يمكن إجراء المقابلات المتعمقة في البيانات بأكبر قدر ممكن^{٢١}.

كيفية توزيع أنواع المقابلة هي كما يلي:

أ. طريقة المقابلة

المقابلة هي طريقة لجمع البيانات عن طريقة الاتصال المباشر بين السائل و المخبر. تم إجراء المقابلة بواسطة السائل باستخدام إرشادات المقابلة. بشكل عام، يكمن مفتاح نجاح المقابلة في أجواء محايدة و مسترخية و حميمة وودية يتم عرضها بواسطة السائل عند إجراء المقابلة. يحتاج المرسلون أيضا إلى استخدام المصطلحات التي يفهمها المستجيبون بسهولة.

ب. طريقة الملاحظة

في هذا البحث النوعي، وتصنف المراقبة وفقا لثلاث طرق^{٢٢}:

^{٢٠} سوهارسيمي اريكونطا، *Manajemen Penelitian*، (جاكرتا: رينيكاف جيفتا، ٢٠٠٠)، ٣١٤

^{٢١} سامياجي ساروصا، *Penelitian Kualitatif*، (جاكرتا: فاتا اندكس، ٢٠١٢)، ٤٥.

^{٢٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Kualitatif* (باندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٨)، ١٠٦-١٠٨.

- ١) الملاحظة بالمشاركة، تشارك الباحثة الأنشطة اليومية
- ٢) الملاحظة أن يتم ظهرياً أو خفية
- ٣) الملاحظة غير المناظرة هي الملاحظة التي لم يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظتها.

في هذا البحث، وينظم استخدام طريقة الملاحظة بالمشاركة، والتي ستشارك بها الباحثة في الأنشطة اليومية للمخبر أو تستخدم كمصدر البيانات البحث. ومن خلال هذه الملاحظة، من المتوقع أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالاً وحادة ومعرفة على مستوى المعنى لكل سلوك ظاهر. هذه طريقة الملاحظة لمعرفة على البيانات حول الصورة العامة و الموقع الجغرافي و عمالية التعليم الصرف للصف الأول في معهد الإسلامي السلفي البركة.

ت. طريقة الوثيقة

طريقة الملاحظة هي محاولة لجمع البيانات المتعلقة بالمشكلات التي سيتم فحصها في شكل سجلات مؤرشفة. يمكن أن تحتوي الوثائق على خطابات ومذكرات وتقارير وحالات حدثت بشكل خاص تتعلق بموضوع البحث. يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات مثل نتائج تعلم الطلاب وتاريخ معهد الإسلامي السلفي البركة والرؤية والرسالة والهيكلة التنظيمي وجميع المسائل المتعلقة بالبحث.

﴿و﴾ طريقة تحليل البيانات

إجراء تحليلي هذا البحث النوعي منذ قبل دخول الحقل ، أثناء وجوده في الحقل ، وبعد الانتهاء منه في هذا المجال. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه

الدراسة هي تحليل البيانات النوعية ، اتباع المفهوم المقدم من مايلز وهوبرمان وسبرادلي^{٢٣} .

جادل مايلز وهوبرمان وسبرادلي بأن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية نفذت بشكل تفاعلي واستمرت بشكل مستمر حتى انتهت ، بحيث تم تشبع البيانات. الأنشطة في تحليل البيانات ، وهي الحد من البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج / التحقق^{٢٤} .

﴿ مراحل الباحثين ﴾

عند إجراء البحوث النوعية ، هناك مراحل يجب اجتيازها: أولاً ، مرحلة ما قبل الحقل التي تشكك في جميع أنواع الاستعدادات اللازمة قبل أن يغتس الباحث في نشاط البحث نفسه. تشمل هذه المرحلة إعداد تصميم البحث واختيار مجالات البحث وإدارة التصاريح واستكشاف وتقييم حالة الحقل واختيار المخبرين واستخدامهم وإعداد معدات البحث والأخلاقيات البحثية^{٢٥} . المرحلة الثانية هي مرحلة العمل الميداني. في هذه المرحلة تشمل: (١) فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، (٢) الدخول إلى الحقل ، و (٣) المشاركة أثناء جمع البيانات^{٢٦} .

^{٢٣} سوجيونو ، 'Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D'

^{٢٤} فريق الصياغة ، 'Buku Pedoman Penulisan Skripsi (Syariah, Tarbiyah, '،

Ushuluddin), Kuantitatif, Kualitatif, Kajian Pustaka, ٣٥ ، (٢٠٠٩)

^{٢٥} ليكسي جي مولونج ، 'Metodologi Penelitian Kualitatif'، ٩٣-٦٨،

^{٢٦} نفس المرجع، ٩٤

المرحلة الثالثة هي مرحلة تحليل البيانات^{٢٧} والتي تشمل التحليل أثناء وبعد جمع البيانات ، والتي يتم تنفيذها باستخدام تقنيات تحليل البيانات المخطط لها.



^{٢٧} نفس المرجع، ١٠٣

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي السلفي البركة مانجونسومان سيمان فونوروجو

إلى جانب مع تطوير مجلس الجمعية البركة، تبع النشاط المجتمع حول قرية مانجونسومان. الأنشطة التي تنمو بشكل متزايد. أنها مذكرة من نوايا الجيران لبيع الأراضي في جميع أنحاء المنزل لوقت لاحق جعلت المجلس التعليم والمعهد الإسلامي. استجابة للنوايا الحسنة، بادر كياهي الحاج إمام سويانا لشرائه وينوي القوي في قلوب أن نتوقع أن تتحقق لأحقا. تم دعم النية بالكامل من قبل زوجته وأولاده. كان أطفاله مستعدين لمواصلة كفاح الدعوة التي بدأت في وقت سابق. جميعهم متعلمين في معهد الإسلامي والجامعة.

ابتداء من عام ١٩٩٠ كان هناك الحجاج الذين اقترحوا أفضل في الخارج، انتقل في منزل كياهي الحاج إمام سويانا ويتم قبول الإقتراح. من هذا ظهرت أخيرا دراسة روتينية كمثال مدرسة الدينية التي أجريت بعد صلاة المغرب. حضر الدراسة سكان محليون لم يعيشوا في المنزل من شباب من مختلف مستويات التعليم الرسمي. بمرور الوقت ، تم إضعاف الدراسة الروتينية وانخفضت في النهاية بسبب هؤلاء الشباب بعد التخرج من التعليم الرسمي، فضل معظمهم العمل خارج المنطقة.

في عام ١٩٨٣ يسكن بعض الطلاب في منزل كياهي الحاج إمام سويانا. وكان عددهم سبعة أشخاص من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو وجميعهم من الطلاب الذكور. أثناء الدراسة والتلاوة، الذين تعلموا الحرف الخشبية

باعتبار الأعمال اليومية كياهي. حالة ماعونسومان والجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لا مزدحما كما هذا اليوم. ومع ذلك ، حاول الطلاب في البداية دمج هذه الأنشطة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك بعض الشباب الذين يرغبون في تعلم الحرف الخشبية أثناء دراسة العلم الدين.

كان في عام ٢٠٠٩ حوالي ثلاثون طالبا يسكنون في منزل كياهي الحاج إمام سويانا. إنهم طلاب أكملوا تعليمهم الرسمي في معهد الإسلامي قريب ويريدون أن التركيز على التعليم العالي (دراسة في الجامعة). لأن نظام التعليم المطبق في معهد الإسلامي السلفي البركة أكثر مرونة في قواعده. يسكن في المعهد الإسلامي الغالبية من الطلاب، هم طلاب تختلف أنشطتهم وتسهيلاتهم عن التلاميذ. منذ ذلك الوقت تطورت معهد الإسلامي السلفي البركة حتى الآن. يبلغ عدد طلاب معهد الإسلامي السلفي البركة حتى الآن حوالي ٢٠٠ طالب. ثم تدريجيا يمكن أن تتطور مثل المعهد الإسلامي الأخرى. ليس فقط التركيز على القدرة على فهم الكتاب الأصفر، ولكن يتم تدريس المزيد الممارسة الاجتماعية مباشرة من خلال الأنشطة الجيدة التي هي تلاوة والوعظ وخدمة المجتمع. لا تقل أهمية أيضا عن تطبيق الأخلاق الكريمة "تيفا سيلير" التي فضيلة في تعليم الطلاب.

على الرغم من أنه في البداية لم يقبل سوى الطلاب المتفوقين، ولكن مع مرور الوقت ثم الكثير من الأصدقاء والأقارب كياهي الحاج إمام سويانا يكلف ابنه بالالتحاق بالقرآن في المعهد الإسلامي بينما هو في كليته في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ثم بدأ ذلك عندما تلقى الطالب أيضا يسكن ابنه أو ابنته وهو طلاب الجامعة أو التلاميذ المدرسة. بعد ذلك، بسبب العدد المتزايد من الطلاب، أضاف غرفا للطلاب في البداية ١٦ غرفة للذكور فقط، ثم أضاف ٢٠ غرفة للطالبات. منذ بداية القيام حتى الآن تم تمويل التنمية من قبل نفسه. ولكن

عندما تم بناء مسجد البركة في عام ٢٠٠٤ العديد من الحجاج الذين يريدون دفع بعض المال. في جميع أنحاء وعي المجتمع والرعية. معهد الإسلامي السلفي البركة يقوم على مبادرة من المجتمع الذين يرغبون في ترك أبنائهم مع يدرسون في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. غالبية الطلاب متخرج من معهد الإسلامي دار الهدى ماياك طاناتان فونوروغو.

المعهد الإسلامي السلفي البركة هو مستمر من مجلس التعليم موجودة بالفعل في ماعونسومان سابقا الذين قام حول عام ١٩٨٣. ثم يرجع ذلك إلى تطوير الأزمنة ومتطلبات حاجات الطلاب خصوصا والديها الذين أرادوا محاضرة منذ ٢٠٠٩ كياهي إمام سويانا بدأت لتوفير غرفة للطلاب يدرسون في معهد الإسلامي من مناطق المختلفة في إندونيسيا. الظرف الحالية استيعاب مئات الطلاب، للتغلب على تراكم الطلاب، ثم جعل غرف الطوارئ. أما بالنسبة للأنشطة في المعهد الإسلامي السلفي البركة المزدحمة للغاية الآ محاضرات الكلية. وهم يتبعون دراسة العلم الدينية بعد الصبح وبعد العصر وبعد المغرب وبعد العشاء. من المأمول أن الطلاب من المعهد الإسلامي البركة إلى جانب القدرة على الفكري، كما تنضج روحيا أن تقديم الأخلاق.^{٢٨}

٢. تاريخ تأسيس المدرسة نور البرهاني الدينية بماجونسومان سيمان فونوروجو

تأسست بداية المدرسة الدينية نورالبرهاني في عام ٢٠٠٨ كان ٢-١ صف و ٦ معلمين هو (١) كياهي الحاج إمام سويانا، (٢) الأستاذ خازن المنان، (٣) الأستاذ إمام ناووي، (٤) الأستاذ حسن الهدى، (٥) الأستاذة وريدة الصفية، (٦) الأستاذ خالد الفرقان. كلما تطور الزمان في عام ٢٠١٢ كان ٤ صفوف و

^{٢٨} أنظر إلى النسخة الوثيقية رقم ٢٨/D/٠١-٢٨/١-٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

١٤ معلمين هو معلمين هو (١) كياهي الحاج إمام سويانا, (٢). الأستاذ خازن المنان, (٣). الأستاذ إمام ناووي, (٤). الأستاذ حسن الهدى, (٥). الأستاذة وريدة الصفية, (٦). الأستاذ خالد الفرقان, (٧). الأستاذ مُجَّد عرفان زمراي, (٨). كياهي محمود, (٩). الأستاذ مُجَّد رزقي, (١٠). الأستاذ سوغيارتو, (١١). الأستاذ مُجَّد آصف فوادي, (١٢). الأستاذة ايكا, (١٣). الأستاذ فوَاد. مواد تعليمية في المدرسة نورالبرهاني الدينية وهي النحو (الجرومية, الصرف, القواعد الاعلال, العمريطة, الفية ابن مالك), الفقهية (المبادئ الفقهية, السفينة الصلاة,الفتح القريب), الأخلاق, (التعليم المتعليم) . تؤخذ اسم نور البرهاني من اسم المناقب الذي يستخدم كبرنامج روتيني لمجلس تعليم معهد البركة^{٢٩}

٣. الموقع الجراف المدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو

تقع المدرسة الدينية نور البرهاني في المعهد البركة التي تقع في القرية مانجونسومان, سيمان , فونوروجو, جاوى الشرقية, إندونيسيا . قرب من وسط المدينة و الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو^{٣٠}.

٤. الرؤية والرسالة المدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو

أ. الرؤية

متفوقة في الإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة والمتقفة والمجتمع القائمة على القران والحديث وعلاماء السلفيّة

ب. الرسالة

(١) قيام خمس الصلوات بالجماعة

^{٢٩} أنظر إلى النسخة الوثيفية رقم ٢٠٢٠/١-٣١/D/٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٣٠} أنظر إلى النسخة الوثيفية رقم ٢٠٢٠/٣-٠٣/D/٠٤ في ملحق هذا البحث

٢) قراءة السورة يس بعد الصلاة الصبح والمغرب

٣) تنفيذ عملية التعليم بجيد

٤) يحمل أمانة العلماء السلفية

٥) خدم المجتمع

٦) ممارسة الأعمال في كتب السلفية^{٣١}

٥. أحوال المدرسين في المدرسة نور البرهاني الدينية بمائجونسومان سيمان فونوروجو

يعلم المعلمون في المدرسة نورالبرهاني الدينية و هم المتخرجين من معهد الذي خارج المنطقة فونوروجو او من معهد المنطقة فونوروجو وهي معهد ليربوييا كيدري,معهد سبيل الراشد مالانج, معهد الحسن,معهد الإسلام جوريسان, و معهد دارالهدى ماياك^{٣٢}.

جدول ٤.١^{٣٣}

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١	كياهي الحاج إمام سويانا,	٨	كياهي محمود,
٢	الأستاذ خازن المنان,	٩	الأستاذ مُجَّد رزقي ,
٣	الأستاذ إمام ناووي,	١٠	الأستاذ سوغيارتو,
٤	الأستاذ حسن الهدى,	١١	الأستاذ مُجَّد آصف فوادي,
٥	الأستاذة وريدة الصفية,	١٢	الأستاذة ايكا
٦	الأستاذ خالد الفرقان,	١٣	الأستاذ فوَاد.
٧	الأستاذ مُجَّد عرفان زمراي,	١٤	

^{٣١} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٢٠٢٠/١-٢٨/D/٠٣ في ملحق هذا البحث

^{٣٢} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٢٠٢٠/٣-٠٣/D/٠٦ في ملحق هذا البحث

^{٣٣} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٢٠٢٠/٣-٠٣/D/٠٧ في ملحق هذا البحث

٦. وسائل المدرسة نور البرهاني الدنية بمناجونسومان سيمان فونوروجو

الجدول ٤.٢^{٣٤}

رقم	الإسم	العدد	الحالة
١	الفصل	٤	حسن
٢	المسجد	١	حسن
٣	موقف سيارات	١	حسن
٤	الحمام	٤	حسن
٥	العلامة	٨	حسن
٦	السبورة	٤	حسن
٧	المسحة	٤	حسن
٨	الحصير	١١	حسن
٩	حاجز الخشب الرقائقي	٤	حسن
١٠	المكتبة	١	حسن
١١	المقص	١	حسن
١٢	مكتب المعلم	٤	حسن
١٣	مكبر الصوت	٤	حسن

﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمناجونسومان سيمان فونوروجو والعوائق والحلول للطريقة الشاور في تنمية القدرة قراءة الكتب السلفية. لذلك فإن تقرير بحثي تحتوي على الاقتباس البيانات:

١. عرض البيانات الخاصة عن تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمناجونسومان سيمان فونوروجو

المدرسة نور البرهاني الدينية هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة معهد البركة حيث توجد مدرسة الباروكة يقوم أحد المعلمين السلفيين في فونوروجو ، وهو بمدرسة نور البرهاني الدنية ، بتطبيق طريقة الشاور في الصف الرابع كل ليلة خميس. يتم تنفيذ طريقة الشاور من قبل الطلاب خلال ساعات الدراسة ، والتي يقودها قائد ينفذ عملية تنفيذ طريقة الشاور. في هذه الأثناء ، أصبح الطلاب الآخرون هم الجمهور الذي اتبع توجيهات القائد أثناء تنفيذ طريقة الشاور. هذا يعتمد على الملاحظات التي أدلى بها الباحثون.

كانت نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون في الميدان هي طريقة الشاور في الصف الرابع في المدرسة الدينية نور البرهاني ، أي ليلة الأربعاء ، بكدة المغرب من الساعة ١٩:٠٠ إلى الساعة ٢٠:٠٠ ، والصف الرابع نفسه هو أعلى فصل في المدرسة ، وعدد الطلاب الذين يوجد في الصف ٤ أي ٤٣ بتفاصيل ١٨ ذكر و ٢٥ أنثى. بالنسبة للسياور هم أنفسهم يستخدمون العديد من الكتب القديمة مثل الفية بن مالك ، وفتح القريب ، وتعليم المتعلم وغيرها من الكتب الصغرى.

أ) عملية تنفيذ طريقة شاوور

١. قبل بدء التعلم ، ينظم الطلاب أماكن التعلم للطلاب والمعلمين ، ثم يقرؤون الصلاة ويقرأون نظم الفية لمدة ١٠ دقائق تقريبًا.
٢. طلاب يعين زعيم سياوير.
٣. ثم يقرأ القائد قائمة الحضور.
٤. يشير القائد إلى أحد الطلاب للقراءة ، ويستمع الطلاب الآخرون إلى قراءة الطالب الذي يقرأ.
٥. وأكد سانتري أن قراءة القارئ لم تكن دقيقة.
٦. يعين القائد الطلاب الآخرين لشرح المعنى الذي يقرأه القارئ. يقدم القائد شرحًا لما قرأه الطلاب وشرحوه.

ومن الملاحظات أيضا أجرى الباحث مقابلات مع المشاركين في منهج

السياور وهم خيرية روفيات الحميدة ، ولتنفيذ منهج

السياور نفسه يبدأ بالصلاة ثم تعيين رئيس التنفيذ ، ثم يبدأ الرئيس التنفيذي لطريقة السياور في تطبيق منهج السياور بالإشارة إلى أحد الطلاب لقراءة الكتاب بعد قراءته نحن الرئيس المعين. الطلاب مرة أخرى لتفسير ما كان الطالب الذي تم تعيينه لقراءته يقرأ في وقت سابق وانبه له الأصدقاء الآخرون

في المقابلة أعلاه ، كان معروفًا أن طريقة الشاور كانت فعالة جدًا

للطلاب من حيث تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر لأنه عندما تم تطبيق الشاور أصبح منتهى للطلاب لتعلم كيفية قراءة كتاب جيد وصحيح ويمكن أن يؤدي تطبيق طريقة الشاور إلى جعل الطلاب يتعلمون المزيد حول

ماذا. لقد تعلموا ، بالإضافة إلى المقابلات مع الطلاب ، قال الكثيرون إن طريقة الشاور كانت فعالة جدًا وجيدة للطلاب في قراءة الكتاب الأصفر ، أحدها كان طلاب يدعى مولينا هثتي في تنفيذه:

أعتقد أن عملية تطبيق طريقة الشاور جيدة ل تدريب على كيفية قراءة الكتاب بشكل صحيح وصحيح ، لأنه أثناء عملية تنفيذ طريقة الشاور يتم تعيين الطلاب للقراءة وإذا كانت هناك قراءة غير واضحة ، يسأل الأصدقاء الآخرون.

(٧) مرحلة التحضير لتنفيذ طريقة الشاور

في تنفيذ الشاور هناك العديد من الضباط بمذلك

(١) فيرئيس الشاور (وسيط) وهو الشخص المسؤول عن قراءة البرنامج وقيادة تنفيذ الشاور.

(٢) المشاركون في آياتهم هم أهم عنصر في تنفيذ الشاور لأنهم هم من قرأ الكتاب وسيترجمون ما قرأوه.

٢. عرض البيانات الخاصة عن العوائق في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة

الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان

سيمان فونوروجو PONOROGO

طرق التعلم في أي نشاط يجب أن تكون هناك عقبات على الرغم من

أن طريقة التعلم في بعض الأحيان قد تم التخطيط لها بقدر الإمكان ، وكذلك

تنفيذ طريقة الشاور في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر للصف الرابع

المدرسة الدينية نور البرهاني لديه أيضًا عقبات.

لمعرفة ذلك ، أجرى الباحث مقابلة مع رئيسة تنفيذ منهج السياور ،
أماليا مبارك ، وتحديدًا في تنفيذ سياور:

إن العوامل المثبطة لتطبيق منهج السياور هي العديد من الطلاب
الذين يفتقرون إلى الثقة في القراءة ، كما أن حماس الطلاب في تطبيق
منهج السياور ينقصهم أيضاً ، لأنهم بحسبهم إن تطبيق طريقة السياور
ليس طريقة مثيرة للاهتمام.

بعد إجراء مقابلة مع رئيس تطبيق سياور ، أجرى الباحث أيضاً
مقابلات مع الطلاب أو المشاركين في طريقة السياور ، وتحديدًا فلايسول
قدرية:

العقبة التي تحول دون تطبيق سياور هي عدم حماس الطلاب ، الرئيس
المنفذ لطريقة سياور وهو أقل مهارة في إدارة تنفيذ منهج السياور ،
ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة في
أنفسهم. لا تزال القراءة تعتمد على الأصدقاء الذين يمكنهم قراءة
الكتاب بالفعل.

هذا ما قالته أماليا رحماتي:

عدم التحضير ، لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يجيدون
القراءة ، والصانتر الذي يتولى الرئاسة هو نفسه دائماً ، ولا أحد يريد
القتال لأنه لا يوجد طالب آخر يريد استبدالهم بسبب عدم الثقة.

كما أبدت الباحثة ملاحظات لمعرفة المعوقات التي تنشأ أثناء تنفيذ
سياور ووجدت الباحثة عدة أمور: في تنفيذ سياور في مدرسة الدينية نور
البرهاني ، وجد الباحث أن هناك بعض السانتري الذين كانوا مشغولين

بالمحادثة ، ولم يلتفتوا إلى رئيس الآية ، ولم يكونوا واثقين من الوقت المستغرق .
تطبيق منهج سياوير غير موجود ، ولا يوجد تقييم متعلق بالتنفيذ الذي تم
تنفيذه .

من بعض التفسيرات أعلاه، يلخص الباحث العوامل المثبطة لتنفيذ
الشاور في الكتاتيب مدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان سيمان فونوروجو
على النحو التالي:

- ١ . رئيس الذي لا يفهم طريقة الشاور
- ٢ . قلة حماس الطلاب
- ٣ . طلاب الذين الدردشة
- ٤ . طلاب الذين لا تولي اهتماما
- ٥ . طلاب تفتقر للثقة في أنفسهم
- ٦ . غياب التحضير كافيا
- ٧ . وقت أقل
- ٨ . لا هناك تقييم نهائي

٣ . عرض البيانات الخاصة عن حل المشكلة في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية
قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية
بماائجونسومان سيمان فونوروجو

من بعض العوايق التي تم شرحها أعلاه أنه يجب إعطاء الحل بحيث يتم تنفيذ
الطريقة الشعرية كما هو متوقع .

أجرى الباحث مقابلة مع طالب في الصف الرابع يدعى كوسوما أنجرايني ، وهو:

الحل هو تعيين الأصدقاء الذين لا ينتبهون واختيار القادة المؤهلين حقًا. كما تم التعبير عن نفس الشاور من قبل طالبة في الصف الرابع تدعى هانيدا اينايات م ، وهي:

تحسين طريقة الشاور للصف الرابع في القدرة على قراءة الكتب الكلاسيكية هي استمرار تركيز الطلاب. ثم أعطى التوجيه للطلاب بتشكيل مجموعات صغيرة من أجل تحفيز الطلاب بشكل أكبر في دراسة الكتاب. الوقت الذي يحتاج إلى زيادة بحيث يكون تنفيذ الشاور أكثر فعالية^{٣٥}.

بعد ذلك ، أجرى الباحث مقابلة مع الاستاذ خوزينول المينا ، وهي:

في كل فريق ، يجب أن يقود الشاور الرئيس ، والرئيس مكلف بتقسيم كل يوم الذي يقرأ بالتناوب الذي يعطي مورود (المعنى) يتحول ، ويجب أن يكون المشاركون نشطًا أيضًا. ثم يجب أن يدعم الأعضاء بعضهم البعض ويكملون بعضهم البعض لأن هذه حاجة مشتركة وليست فقط احتياجات رئيس. قال الأستاذ الدين إنهم بحاجة لبعضهم البعض ، وبالطبع يجب أن يكون هذا على علم به ، في كثير من الأحيان في هذه العملية الأستاذ يوفر الدافع. لأنه بالطريقة الصحيحة للشاور ، يجب على الرئيس أن يقود ومن ثم يجب على الآخرين التعبير عن آرائهم والاهتمام ، وليس فقط الرأي دون أي مرجع أو أصل. لذلك يجب أن يتم شحذها بالتناوب ، ويجب

^{٣٥} أنظر إلى النسخة الوثائقية رقم ٠٣/W/٠٦-٣/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

تنظيمها. ولأن الطريقة الشاور هي طريقة الفريق ، فإن نجاحها سيكون أكثر فائدة لجميع الأعضاء^{٣٦}.

من ملاحظات نتائج المقابلات من مختلف الأطراف أن الحل لتقليل العوائق الموجودة بالطرق التالية:

أ. يجب أن يكون لكل شاعر قائد يعرف حقاً مسار الطريقة الشاور ، والتفاهات المتعلقة بالطريقة الشاور وأن يكون حازماً بحيث لا يستهين الطلاب الآخرون.

ب. يجب على كل الطلاب دعم وتكملة بعضها البعض لأن كل من القادة الشاور و الطلاب آخريين يحتاجون أيضاً إلى بعضهم البعض.

ج. يجب أن يقدم المشرف مدرب الأستاذ الدافع ورفع وعي جميع المشاركين في حتى يصبح الطلاب أكثر حرصاً على تطبيق الشاور حتى يصبح تنفيذ الشاور هو ما هو متوقع.

د. عند تعيين الطلاب لقراءة ليس ذلك وذاك فقط ، لذلك يجب أن يكون مسطحاً على جميع المشاركين حتى يكون لدى المشاركين الشجاعة لإخراج ما يستطيعون ويمكنهم تدريبهم على الذهن التحدث في الأماكن العامة.

هـ. كما يدعم وقت طويل نجاح الطلاب في تطبيق الأساليب الشعرية في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر.

أثبتت بعض المدخلات أعلاه أن الطريقة الشعرية مفيدة للغاية وفعالة في تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر. وبعض الحلول المذكورة أعلاه هي محاولات لتقليل الحواجز من تطبيق الشعر.

^{٣٦} أنظر إلى النسخة الوثيقية رقم ٠١ /W/ ٠٥-٣/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

في هذا الفصل ، سوف يناقش الباحث وربط مراجعة الأدبيات مع النتائج في المجال. في بعض الأحيان ما هو موجود في مراجعة الأدبيات لا يتطابق مع الواقع ، أو العكس. يجب مناقشة هذا الموقف مرة أخرى ، بحيث تكون هناك حاجة إلى مزيد من التوضيح بين دراسات الأدبيات الموجودة ودليل الحقائق الموجودة. لذلك سيناقش هذا الفصل واحدًا تلو الآخر تركيز البحث الحالي.

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن تنفيذ طريقة "شاوور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية

لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو

طريقة الشاور المستخدمة فيهي طريقة لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب بطريقة عندما يتم تنفيذ طريقة الشاور تصبح طريقة الشاور وليست مجرد مناقشة جدلية ولكن يمكن أن يكون أيضًا مكانًا لتبادل الخبرات. وهذا يتوافق مع ما عبر عنه عبدالمجيد. "الغرض الأساسي من هذه الطريقة هو حل مشكلة وفهم معرفة الطلاب ، وكذلك اتخاذ القرارات. لذلك ، المناقشة ليست نقاشًا يجادل. تكون المناقشات في شكل تبادل الخبرات أو تحديد قرارات معينة معًا^{٣٧}.

تم تضمين طريقة الشاور التي يتم تنفيذها في المدرسة الدينية نور البرهاني في طريقة طريق القويد والترجمة لأن ما يقرأه الطلاب هو كتاب أصفر يقرأ أنه يستخدم أيضًا قواعد قواعد اللغة العربية. كان هذا نفس ما بشري مصطفى "في طريقة الترقية والترجمة عمليًا ، أي امتلاك الخصائص ، أي أولاً يتعلم الطلاب قواعد القواعد

^{٣٧} عبد المجيد ، استراتيجيات التعلم ، (باندونغ: بي تي ريماجا روزداكاريا ، ٢٠٠٤) ٢٠٠.

وقوائم المفردات في اللغات التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمواد القراءة في الموضوع ذي الصلة. بعد دراسة القواعد والمفردات ، يتم إعطاء تعليمات لمتخرج التمارين التي تتبع التفسيرات النحوية. يتم اختبار فهم القواعد ومواد القراءة من خلال الترجمة. هناك فرصة ضئيلة لممارسة أو الاستماع للممارسة ويتحدث خلال استخدام هذه الطريقة، لأنه يركز أكثر على القراءة وترجمة التدريبات.

(١) "إنعملية تنفيذ طريقة الشاور في المدرسة الدينية نور البرهاني ، وهما قبل أن يبدأ تعلم الطلاب الاعتصام الأماكن حيث يتعلم الطلاب والمعلمين، ثم قراءة الصلاة و يقرأ نظم الفية لمدة ١٠ دقائق. سانترى يعين قائد سياوير. ثم يقرأ القائد قائمة الحضور. يشير القائد إلى أحد الطلاب للقراءة ، ويستمع الطلاب الآخرون إلى قراءة الطالب الذي يقرأ. وأكد سانترى أن قراءة القارئ لم تكن دقيقة. يعين القائد الطلاب الآخرين لشرح المعنى الذي يقرأه القارئ. وهذا يختلف عما قاله مولونو "فحص كل الاستعدادات التي تعتبر مؤثرة في سلاسة المناقشة. قدم التوجيه قبل المناقشة ، على سبيل المثال ، تقديم الأهداف المراد تحقيقها وقواعد المناقشة مع نوع المناقشة التي سيتم إجراؤها قم بإجراء المناقشات وفقاً لقواعد اللعبة المحددة مسبقاً. عند إجراء المناقشة ، ينبغي على المرء الانتباه إلى جو أو مناخ تعليمي لطيف. توفير فرص متساوية لكل مشارك في المناقشة لطرح الأفكار والأفكار. الاعتماد على المتحدث لمعالجة القضايا قيد المناقشة. هذا مهم جداً لأنه بدون تحكم ، عادةً ما يصبح اتجاه المناقشة موسعاً وغير مركّز "لأنه في تنفيذه ، تركز طريقة الشاور في مدرسة نور البرهاني بشكل أكبر على تحسين مهارات قراءة الطلاب للكتاب الأصفر.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن المسكلات في تنفيذ طريقة "شاوور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدينية بمناجونسومان سيمان فونوروجو

عند تنفيذ أسلوب التعلم ، لا بد أنه تم العثور على أشياء أعاقت مسار طريقة التعلم كما هو الحال في تنفيذ طريقة الشاور في مدرسة الدينية نور البرهاني. هناك نوعان من العوامل المثبطة لتنفيذ طريقة الشاور ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. صياغة الأهداف المراد تحقيقها ، الأهداف العامة والخاصة.

١. الداخلية

واثقون ، لأن معظم الطلاب ليسوا واثقين من قدرتهم على قراءة كتبهم والاعتماد على الأصدقاء الذين يمكنهم قراءة الكتب. الثقة هي شيء مهم للغاية لتحسين قدرات المرء. هذه هي نفس نظرية "الثقة بالنفس مهمة جدًا للطلاب ، لأن الموقف الواثق سيجعل الأفراد يشعرون بالتفاؤل والقدرة على التكيف مع البيئة."

٢. العوامل الخارجية

الوقت لأنه في تنفيذ الشاور في مدرسة الدينية نور البرهاني ، هو أحد العوامل التي تؤثر على تنفيذ طريقة الشاور ، لأن وقت التنفيذ هو مرة واحدة فقط في الأسبوع وساعة واحدة فقط من تنفيذ. وفقًا للنظرية ، أي "يجب أيضًا استخدام اختيار طريقة التعلم الصحيحة. مع الأخذ في الاعتبار مدى توفر الوقت ، فإن التصميم الجيد للتعلم هو استخدام الوقت المحسوب بالتفصيل حتى يتم التعلم بشكل فعال "

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن حل المشكلة في تنفيذ طريقة "شاور" في تنمية قدرة قراءة الكتب السلفية لطلاب الصف الرابع بمدرسة نور البرهاني الدنية بمائجونسومان
سيمان فونوروجو

لتقليل العوائق في تنفيذ الشاور وفقاً للنظرية أعلاه يمكنك استخدام طريقة الفرقة الصغيرة، وبعض مبادئ مناقشات الفرقة الصغيرة هي (١). تنفيذ المناقشة في جو لطيف (٢). يعطى وقتاً كافياً صياغة المشكلات والإجابة عليها (٣). التخطيط لمناقشات فرقة صغيرة بشكل منهجي (٤) جعل نفسك صديق في المناقشة.

ملاحظات الباحث من النظرية ونتائج المقابلات والملاحظة التي مفادها عوائق يجب حلها وفقاً للنظرية القائلة بأن استخدام مناقشات الفرقة الصغيرة يقلل من العوائق القائمة، لأنه النظر إلى مناقشات الفرقة الصغيرة على أنها اختلافات كنمط تفاعل مهم تم تطويره في عملية التعلم. مناقشة المجموعة الصغيرة هي عملية تعليمية يتم إجراؤها في تعاون جماعي تهدف إلى حل مشكلة أو دراسة مفاهيم أو مبادئ أو مهارات معينة.^{٣٨}

ملاحظات من نتائج المقابلات والملاحظات في محاولة للحد من العوامل التي تحول دون تطبيق طريقة القراءة، وهي:
أ. يجب أن يكون لكل شاعر قائد يعرف حقاً مسار الطريقة الشاور، والتفاهمات المتعلقة بالطريقة الشاور وأن يكون حازماً بحيث لا يستهين الطلاب الآخرون.

ب. يجب على كل الطلاب دعم وتكملة بعضها البعض لأن كل من القادة الشاور و الطلاب آخريين يحتاجون أيضاً إلى بعضهم البعض.

^{٣٨}موليونو، استراتيجيات التعلم، (مؤسف:اون-ماليكي فريس، ٢٠١٢) ٩٥

ج. يجب أن يقدم المشرف مدرب الأستاذ الدافع ورفع وعي جميع المشاركين في حتى يصبح الطلاب أكثر حرصًا على تطبيق الشاور حتى يصبح تنفيذ الشاور هو ما هو متوقع.

د. عند تعيين الطلاب لقراءة ليس ذلك وذاك فقط ، لذلك يجب أن يكون مسطحًا على جميع المشاركين حتى يكون لدى المشاركين الشجاعة لإخراج ما يستطيعون ويمكنهم تدريبهم على الذهن التحدث في الأماكن العامة.
هـ. كما يدعم وقت طويل نجاح الطلاب في تطبيق الأساليب الشعرية في تحسين القدرة على قراءة الكتاب الأصفر.

يمكن للباحثين أن يستنتجوا أنه عند استخدام طريقة الشور للمجموعة الصغيرة ومن نتائج المقابلات والملاحظات التي يقوم بها الباحثون ، فإن الشور باستخدام مجموعات صغيرة تكون أكثر فاعلية في تقليل العقبات الموجودة



الباب السادس

الإختتام

﴿إخلاصة﴾

١. بناءً على نتائج البحوث التي أجريت في الصف ٤ بمدرسة نور البرهاني الدينية يمكن استنتاج ما يلي: طريقة الشاور هي واحدة من الأساليب المتبعة في الصف ٤ والذي يستخدم لتحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتاب الأصفر، من خلال البدء بالصلاة ثم معالجة. قام الرئيس ثم الرئيس بتعيين أحد الطلاب للقراءة والترجمة.
٢. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه ، يمكن الاستنتاج أنه في كل تعلم باستخدام طرق معينة يجب أن تكون هناك عقبات وكذلك تطبيق منهج الساور في المدرسة نور البرهاني الدينية ، وهناك عائقان هما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية هي أقل من الوقت الأمثل ، بينما العوامل الداخلية هي الطلاب.
٣. بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن استنتاج أنه لتناقص العوق التي تنفيذ طريقة الشور هناك عدة طرق مثل كل شاور يجب أن يكون هناك رئيس يعرف حقاً الطريقة التي تعمل بها طريقة الشور ، ويجب أن يفهم الرئيس طريقة الشور ، ويجب على كل طالب أن يدعم ويكمل بعضه البعض لأن رئيس الشور والطلاب الآخرين يحتاجون أيضاً إلى بعضهم البعض ، يجب على معلم توفير الدافع حتى يكون الطلاب أكثر حرصاً على تنفيذ طريقة الشور ليكون ما كان مرجو.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. الاستاذ : متوقع أن يوفر دائماً الدافع للطلاب وتحسين انضباط الطلاب والاهتمام بطريقة الشاور .لأن كل طريقة تعلم تنفيذها بما قيود من خلال الانتباه إلى تنفيذ هذه الأساليب يمكن أن يقلل من العوائق وتنفيذ طريقة التعلم يعمل كما هو متوقع.

٢. الاطلاع: لقد بدأ الشاور بالفعل ، ونأمل أن يكون أكثر انضباطا ، ويحترم رئيس الشاور ، وإذا لم تفهمه فلا تخجل من السؤال أو إبداء الرأي.



قائمة المراجع

اريكونطا ، سوهارسيمي ، *Manajemen Penelitian* ، جاكرتا :رينيكا جيفتا ،
٢٠٠٠

أزور ، سيف الدين. *Metode Penelitian*. يوجياكرتا: مكتبة الطلاب ، ٢٠١٣

اسكندر واسويد ، دادانغ سوندار. *إستراتيجيات تعلم اللغة* ، باندونج: فت
راسداكاريا ، ٢٠٠٨

اسكندر ، *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif dan
Kualitatif)* جاكرتا: مطبعة ، ٢٠٠٩

ثوبان ثونارت, مُجَّد , *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia* ,
باندونج :فوثنكاكتيا , ٢٠١١

جي مولونج, ليكسي ,, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , اندونج: شباب
راسداكاريا ، ٢٠٠٠

الدين ، مُجَّد نور , *Kiat Menjadi Guru Profesional* ، يوجياكرتا ،
فرسماصهفيجات ١. ، ٢٠٠٤

ساروصا, سامياجي ، *Penelitian Kualitatif* ، جاكرتا :فاتا اندكس ، ٢٠١٢

- سوجيونو ، *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif* ،
Kualitatif dan R&D، ألفايتا ، ٢٠١٠
- الصياغة ، فريق ، *Buku Pedoman Penulisan Skripsi (Syariah, Tarbiyah* ،
Ushuluddin, Kuantitatif, Kualitatif, Kajian Pustaka ،
٢٠٠٩
- ظفير، زماخسيري ، *Tradisi Pesantren* ، جاكرتا : لفس٣ ثس ، ٢٠١٩
- عزس وهب، ابدل *Metode Dan Model-Model Mengajar Ilmu*
Pengetahuan Sosial (Ips)، باندوج : الفبتا ، ٢٠١٢
- غوني ، دجنيدي ، فوزان علاء منشور، *Metode Penelitian Kualitatif*،
يوجياكارتا : الرز ماديا ، ٢٠١٤
- فريدة، رحمي ، *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* ، جاكرتا : فت بومي
اكثرارا ، ٢٠٠٨
- مارغونو، *Metodelogi Penelitian Pendidikan* ، باندونغ : قاتا ريماجا
راسداكاريا ، ٢٠١٣
- المجيد، عبد ، *Strategi Pembelajaran* ، باندونغ : فستاكا رخلاخ غروب ،
٢٠١٤
- مفركة، النساءة، *Strategi Belajar Mengajar*، ياغياكرتا : تيراجي ، ٢٠٠٩

مصطفى ، *Kitab Kuning Sebagai Literature Keislaman Sebagai Konteks* ،

Perpustakaan Pesantren ترينداو فالوم ٢ ، العدد ٢ ، أكتوبر

موسطفى , سيفول ، *استراتيجية التعلم العربية المبتكرة* , مالانج : اين - ماليكي فرس

٢٠١١ ،



