



تحليل تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني
بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو
فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلاميّة فونوروجو لاستفتاء بعض الشروط للحصول على درجة
سرجانا في التعليم اللغة العربية



قدمته:

ايلفيا فيفي نور فطرياني

رقم دفتر القيّد ٢١٠٥١٦٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلاميّة الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٠

تحليل تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني
بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو
فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

البحث العلميّ

مقدّم إلى الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو لاستثناء بعض الشروط للحصول على
درجة سرجانا في التعليم اللغة العربيّة



قدمته:

ايلفيا فيفي نور فطرياني

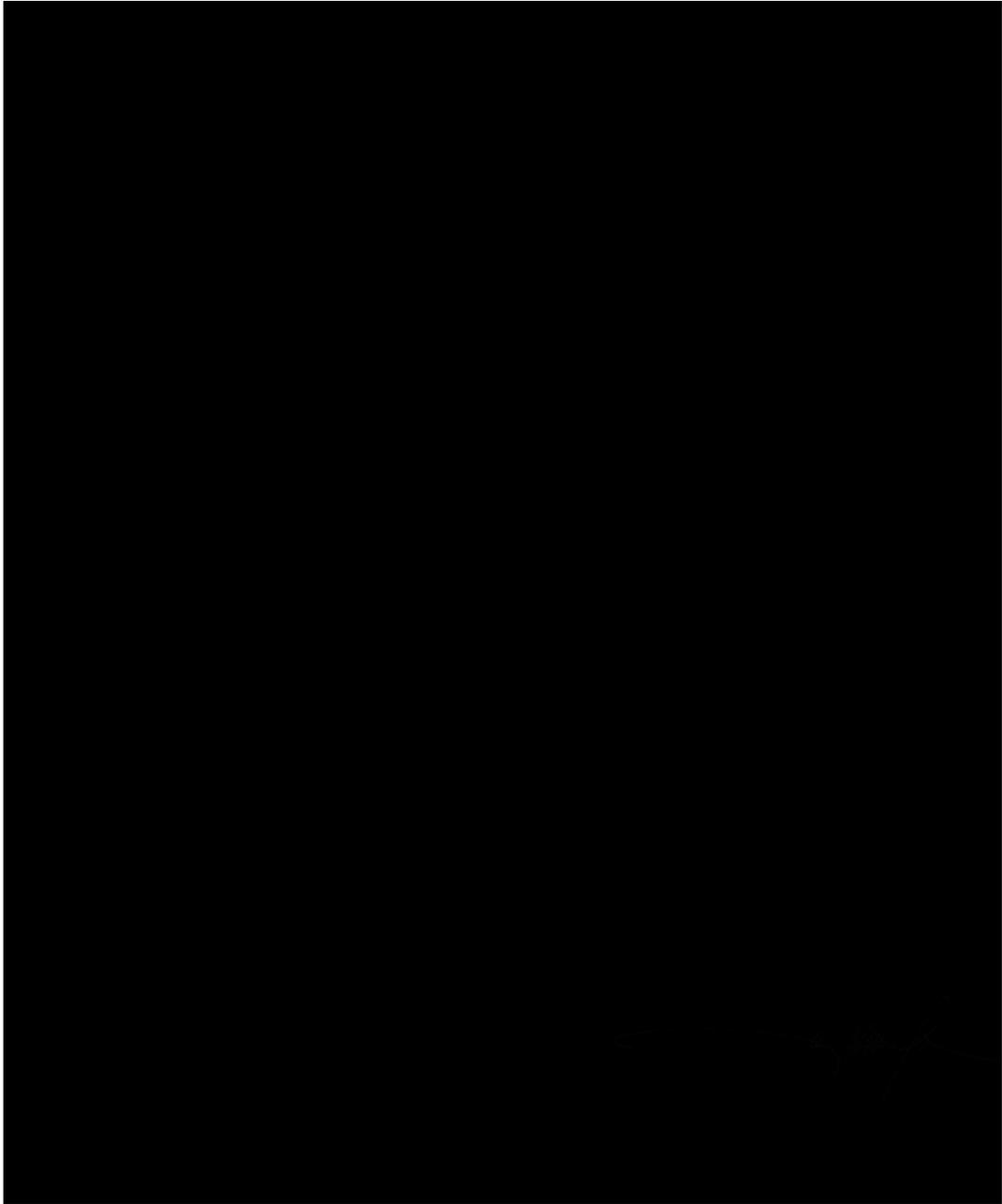
رقم دفتر القيّد ٢١٠٥١٦٠١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كليّة التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة بفونوروجو

٢٠٢٠



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتيبه الطالبة:

الإسم : ايلفيا فيفي نور فطرباني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تحليل صعوبات تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة

العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم

الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دورساوو فونوروغو السنة

٢٠٢٠/٢٠١٩

المشرف : جمال الدين صديق الماجستير

بعد الاطلاع على هذه خطة البحث واذخال ما فيها من الإصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
أبناء الحسنی الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **ELVIYA VIVI NUR FITRIYANI**
NIM : 210516019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تحليل تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريسااو فونوروغو ٢٠٢٠/٢٠١٩

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 20 Oktober 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Senin
Tanggal : 30 November 2020

Ponorogo, 30 November 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Dr. AHMADI, M.Ag.
NIP. 196512171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Dr. AGUS TRICAHYO, MA**
3. Penguji II : **JAMALUDDIN SIDDIQ, M.Pd**

الملخص

فطرياني، ايلفيافي في نور. ٢٠٢٠. " تحليل تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ " "

البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الأستاذ جمال الدين صديق الماجستير.

الكلمة الأساسية: التصريف اللغوي، تعليم التصريف اللغوي، صعوبة التعليم التصريف اللغوي، تركيب الجملة العربية.

التصريف اللغوي من الموضوعات التي يجب فهمها في تعليم اللغة العربية. في تعليم التصريف اللغوي ، يجب على المعلم استخدام طريقة التعليم بشكل صحيح ، ويجب على الطلاب الذين يتعلمون اتباع التعليم جيداً ، بالإضافة إلى أنه يجب أيضاً دعمهم من خلال ممارسة التصريف حتى حفظها. ومع ذلك ، لا يزال فهم طلاب التصريف اللغوي في تعليم التصريف اللغوي غير موجود ، وفي الواقع يجد غالبية الطلاب صعوبة في تطبيق التصريف اللغوي في تعليم اللغة العربية.

يصوغ هذا البحث المشكلة ويهدف إلى اكتشافها: (١) لمعرفة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. (٢) لمعرفة صعوبة تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠. (٣) لمعرفة طريقة حل صعوبة في تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف

الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

تستخدم الباحثة في هذه البحث نهجًا نوعيًا مع أبحاث بحث الحالة. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات تستخدم تقنيات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي باستخدام تقنية *Milles* *Hiberman* من خلال تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج من البحث.

اما نتائج هذا البحث فهو: (١) تطبيق التصريف اللغوي باللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو مرتين في الأسبوع لمدة ساعتين. في إدارة التعليم ، حقق المعلم والطلاب الحوكمة الجيدة من خلال شرح المادة التي كتبها الأستاذ سونارتو، بالإضافة إلى تقديم أمثلة على تطبيقها في كمية اللغة العربية ، ثم تقييم الطالبات من خلال إعطاء المهام. (٢) الصعوبات في تطبيق التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو وهي موضع دالة الضمير وعدد المفرد والثنية والجماعة باللغة العربية. (٣) إن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات تطبيق التصريف اللغوي على تركيب العربية هي من خلال جعل التركيب المتكررة من الفعلية وتركيب الإسمية ، وحفظ التصريف اللغوي وقبائلهم.

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة في أعين العالم. كما نعلم أن اللغة العربية ليست فقط لغة وراثه العرب القدامى، بل هي اللغة التي يجبها العلماء اليوم. اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك هي اللغة القرآنية وله خطاب جيد جدا. اللغة العربية هي أيضاً أسهل في التعليم من اللغات الأخرى. حتى اللغة العربية إلى جانب اللغة العربية هي أيضاً لغة إسلامية.^١

إجادة اللغة العربية هي نوع من القدرة على تحقيقه في تدريس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب أو الكتب باللغة العربية. من الضروري تحسين تعليم اللغة العربية وتعليمها في مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. بالنسبة له، تعد الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعليم مناسبة للغاية لتحسين جودة التعليم باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تحول في المعرفة والمواقف العقلية والسلوكيات اللغوية العربية التي من المتوقع أن يتم تنفيذها بطريقة مهنية وموجهة نحو أهداف محددة. يمكن تحقيق الغرض من اللغة العربية بشكل فعال إذا كان يعتمد على رؤية واضحة ومهمة وتوجه نحو الإجراءات التي يتم تنفيذها بناءً على الاستراتيجيات والمناهج والأساليب المناسبة والملائمة وتنتج في نهاية المطاف مخرجات مثالية ومرضية لكل من الطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية و مجتمع أوسع.^٢

^١ احمد ارشد، *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*، (جوغجاكارتا: فوستاكا

فلاجار، ٢٠٠٣)، ٧-٨.

^٢ محييب عبدل وهب، *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (جاكارتا:

UIN Jakarta Prees، ٢٠٠٨)، ١٤٧-١٤٨.

في دراسة اللغات ، خاصة العربية، لا يخلو من علم الأدوات أو قواعد اللغة العربية، بما في ذلك معرفة النحو و الصرف. علم الصرف و النحو هو وسيلة أو جسر لتكون قادرة على فهم واستكشاف اللغة العربية. يُطلق على علم الصرف اسم ام العلوم (أصل العلوم) لأنه من علم الصرف يمكننا أن نجد أشكالاً مختلفة من تغيير الكلمات بين الكلمات التي لها معان مختلفة. قبل دراسة مجال العلوم، من الضروري أولاً معرفة تعريف هذا العلم ونطاقه، في هذه الحالة علم التصريف أو يمكن تسميته علم الصرف. الصرف هو ضرورة للطلاب الذين يرغبون في التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. مع الصرف، يمكننا أن نجد تغييرات في كل كلمة باللغة العربية وفي علم الصرف هناك مصطلحات التصريف و التصريف اللغوي.

بالنسبة لتعليم اللغة العربية، فإن دروس التصريف اللغوي هي دروس باللغة العربية التي يتم تقديمها. لأن الغرض من تدريس اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم التصريف اللغوي. أساسا يعني التصريف اللغوي التغيير المطلق. ولكن المقصود هنا هو تغيير في شكل الجملة شكل واحد من الكلمة الأخرى تبحث في مفرد (واحد)، تثنية (اثنين)، صيغة الجمع (أكثر من اثنين)، والنظر في مذكر (ذكر)، مثنى (أثنى)، غائب (يتحدث بها الرجال)، غوية (يتحدث عنها النساء)، محتبوب (يتحدث بها الرجال)، محتبوب (يتحدث بها الرجال، محتبوبة (يتحدث بها النساء) ومتكلم (يتحدثون).

في مؤسسات المعهد السلفي مثل بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو، بما في ذلك المدارس الموجودة في مدينة فونوروغو على وجه التحديد في شارع لاوو. من نتائج الملاحظة الأولى التي قمت بها في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو، التصريف اللغوي هي واحدة من المواد الداعمة في تعليم اللغة

العربية. تم دراسة التصريف اللغوي في بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو، حيث شارك الطلاب الذين يدرسون هناك أيضاً في التعليم، بالإضافة إلى أنهم مدعومون أيضاً من جميع الطلاب الذين يبدأون من الصفوف الإعدادية حتى الصف السادس ، ويطلب منهم تدريس برنامج "تشرين" لحفظه كل ليلة بعد عودتهم إلى المدرسة. ، على الرغم من أنهم في البداية لم يفهموا، ولكن بمرور الوقت سوف يفهمونه ويفهمونه. لكن فهم الطلاب في تعليم "التصريف اللغوي" لا يزال غير موجود ، وفي الحقيقة فإن غالبية الطلاب يجدون صعوبة في تطبيق "التصريف اللغوي" في تركيب الجملة العربية.³

المشكلة الرئيسية التي تصبح صعوبة الطالبات في تعليم التصريف اللغوي أو صعوبة تطبيق التصريف اللغوي إلى اللغة العربية هي وضع الضمير حسب المفرد والتثنية والجمع. خاصة عندما يغير الطالبات ضمير مفرد إلى ضمير هنّ و انتنّ ، وهي أكبر مشكلة في دراستهنّ. لذلك ، في تعليم التصريف اللغوي يجب أن يكون هناك جهد ووعي بكل الجهود لتكوين عادة جديدة. كما عبرت عنها نور فاضلة ، كطالبة في الصف الثاني في ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو على النحو التالي:

"الصعوبة التي تواجهني في تطبيق "التصريف اللغوي" في تركيب اللغة العربية هي عندما أضطر إلى تغيير الجملة بحسب الضمير. غالبًا ما أنسى الانتباه إلى عدد الأحرف في الكلمات".

وكان سبب اختيار الموقع هو أنه بناءً على ملاحظات الباحثة في المدرسة ، لا تزال هناك عقبات يواجهها المعلم والطالبات في تعليم التصريف اللغوي ، من نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس الفصل الثاني ، التصريف اللغوي في بالمدرسة الدينية

³المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو hasil observasi

الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو يجد غالبية الطالبات صعوبة في تطبيق "التصريف اللغوي" على الأرقام العربية. مغادرة من هذه الخلفية ، أرادت الباحثة أن تدرس أكثر صعوبة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية. وجعلها كمادة دراسة كما هو موضح في شكل أطروحة:

" تحليل تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ "

﴿ب﴾ محور البحث

استنادًا إلى الخلفية السابقة ، يركز هذا البحث على صعوبة في تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكور أعلاه وتركيزه، يمكن صياغة تركيبات المشكلة التالية:

١. كيف تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. ما صعوبة تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٣. كيف طريقة حل صعوبة في تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

﴿د﴾ أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.
٢. لمعرفة صعوبة تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.
٣. لمعرفة طريقة حل صعوبة في تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تطور بيانات البحث هذه النظرية الاجتماعية كمواد لبحوث أصحاب المصلحة لمزيد من البحث:
٢. الفوائد العملية
أ. للمدارس كمصدر إلهام لتطوير تعليم اللغة العربية من خلال تعليم التصريف اللغوي.

ب. للمعلمين لإضافة نظرة ثاقبة في التصريف اللغوي واستكشاف المعرفة باللغة العربية.

ج. للطالبات لزيادة المعرفة باللغة العربية وفهم أفضل وتسهيل التعليم مع التصريف اللغوي.

د. للباحثة إضافة نظرة ثاقبة المعرفة والعلوم.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتم استخدام المناقشة المنهجية لتسهيل القارئ في فحص محتويات المحتويات الموجودة فيه. النظاميات هي كما يلي:

الفصل الأول مقدمة، التي تحتوي على مراجعة علمية للقضايا التي تمت مناقشتها، تتكون من خلفية المشكلة، وتركيز البحث، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، والمناقشة المنهجية.

يحتوي الفصل الثاني على مراجعات الأدب السابقة و بحث نظرية للتصريف اللغوي وتعليم التصريف اللغوي و صعوبة التصريف اللغوي وتركيب الجملة العربية.

يحتوي الفصل الثالث على نتائج البحوث، وهي عبارة عن وصف عام لموقع البحث يتكون من تاريخ موجز لتأسيس المدرسة الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو، أهداف الرؤية والرسالة، هيكل المدرسة، هيكل المعلم، هيكل الطلاب والمدارس في المدرسة الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو. يحتوي أيضاً على وصف للبيانات.

الفصل الرابع يحتوي على نتائج البحث. وهي وصف البيانات العامة و وصف البيانات الخاصة.

الفصل الخامس يحتوي على المناقشة. وهي مناقشة تحليل صعوبة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية.

الفصل السادس هو الفصل الختامي. يعمل هذا الفصل على تسهيل القارئ في أخذ جوهر هذه الأطروحة ويحتوي على استنتاجات واقتراحات.



الباب الثاني

بحوث السابقة و الإطار النظري

البحوث السابقة

بناءً على مراجعة البحث السابق، فإن البحث المتعلق بالبحث الذي قام به المؤلف، وهو:

أولاً، سيتي لية النافعة. ٢٠١٨. قسم تعليم اللغة العربية Unisula . فاعلية القراءة المعتادة التصريف الاصطلاحي في تحسين القدرة على فهم النص العربي لدى الطلاب. الغرض من هذه الدراسة: (١) معرفة كيفية تنفيذ قراءة التصريف الاصطلاحي في المدرسة الثناوية مطالع الهدى (٢). مدى قدرة الطلاب على فهم النص العربي (٣) مدى فعالية قراءة التصريف الاصطلاحي المخصصة في زيادة القدرة على فهم النصوص العربية للمشاركين. طلاب مدرسة الثناوية مطالع الهدى ترسو. هذا البحث عبارة عن بحث ميداني ذو طريقة نوعية وصفي والذي يحدث في المدرسة الثناوية مطالع الهدى. يتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق وكذلك الاختبارات التحريرية التي تستهدف الطلاب.

نتائج البحث التي توصل إليها الباحثة كانت تنفيذ القراءة المعتادة لتصريف الاصطلاحي الذي تم تنفيذه بفعالية، وقدرة الطلاب على فهم النصوص العربية وأظهرت نتائج جيدة / معتدلة للغاية، كما يتضح من نتائج الاختبارات الكتابية لـ ٣٢ طالباً كما حصل ١٢ طالباً على نتائج جيدة جداً، ١٢ مشاركاً يحصل الطلاب على نتائج جيدة وما يصل إلى ٨ طلاب يحصلون على نتائج كافية. وبناءً على نتائج المقابلة التي أجراها مع المدير، أوضح مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب، وكذلك نتائج الملاحظات على المواد العربية، أن عادة قراءة القرآن فعالة جداً في تحسين القدرة على فهم النص العربي لدى طلاب ماجستير ماثولي هدى ترسو.

ثانيا، ايكا سافطرى. ٢٠١٧. قسم تعليم اللغة العربية. تطبيق طريقة krapyak في التعلم الصرف في المعهد. هذا البحث هو محاولة لمعرفة كيفية دراسة الأعصاب مع طريقة كتاب krapyak. أجرى المؤلف هذا البحث مع البحث الميداني الذي يجمع المعلومات مع البحث مباشرة من موقع البحث. نوع البحث هو بحث وصفي يهدف إلى استكشاف الظروف أو ما إلى ذلك، ثم تحليل نتائج الدراسة والموضحة في تقرير البحث.

يقدم البحث توضيحًا لحقيقة الكائن موضوع الدراسة كهدف. البحث للحصول على أقرب إلى متغير واحد حول دراسة طريقة الألم العصبي. هذا النوع من طريقة البحث هو طريقة المقابلة والملاحظة والوثائق. أخيرا هو تحليل الحقيقة للحصول على نتائج البحث. وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن التعلم العصبي في المعهد الطلاب (PESMA) الناجية فوروكرتو في المدارس الإسلامية في الصف ٢ مثل القراءة والحفظ والتظاهر والإملاء والسؤال والجواب، والمناقشة، والتدريبات، وأساليب سوروغان. هذه الطريقة تجعل الطلاب يسهل فهمهم عن الأعصاب وتجنب الطلاب من الملل. لذلك الطريقة الكهربائية مناسبة للتعلم العصبي.

ثالثا، فانوت من الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، وأما الموضوع كما يلي: "تحليل الأخطاء في قواعد عند طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٦ - ٢٠٠٧".

ليست اللغوية العربية أجنبية عندنا، ولكنها لغة أجنبية عند طلاب الفصل الأول بالمدرسة الثانوية الحكومية فونوروغو لأنهم مبتدئين حتى يجد والمشكلات في تعليمها، وبحصول إلى أهداف مادة اللغة العربية تحتاج الى التفكير العميق، كيف ان تفهم الطلاب في تعليمهم من المادة التي يعطي المدرس لديهم وما انسب الطرق لتعلمها حتى يكونوا طلابا ماهيرين فيها ويستطيعوا اللغة العربية نطقا وكتابة يفهموا قواعد اللغة العربية.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. التصريف اللغوي

الصرف من اهم العلوم العربيّة لأن عبئه المعمول في ظبت في ضيغ الكلام، ومعرفة تصغيرها والنسنة إليها والعلم بمجموع القاسية والسماعية والشادة ومعرفة ما يعتر.

أ. تعريف القواعد الصرفية

الصرف لغة هياالتغير أوالتحويلز واصتلاحا تحويل الأصل الواحد إلى صور متعدّدة ليدلّعلى معان مختلفة.^٤ وهما عند المتأخرين مترادفان. وعند سببوية جزء من اجزاء النحو. اصطلاحا هي تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لا تحصيل إلا بها كما سمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وعلی غير ذلك. علم الصرف : علم يبحث عن تغير الأصل الواحد إلى صيغ متعددت ليدل على معان مختلفة.^٥ المثال "فَهْمٌ" هو مصدر و "فَاهِمٌ" هو إسم الفاعل وقد تغيرت الكلمة الأولى إلى الكلمة الثّانية فهذا ما يسمّى بالصرف.

موضوعة: الكلمات المعربة من السماء المعربة والفعال المتصرفة في حال غفراها (اللفاظ العربية من حيث تلك الحوال كا لصحة والإعلال والأصالة والزّيادة ونحوها). وكذلك يبحث فيلمور فيمات وتوزيعها والمور فيم هو اصغر وحدة لغويّة ذات معنى.^٦ وعرفنا أنّ في تعليم علم الصرف فوائد وهي المنع عن الخطاء في كتابة الكلمات العربية أو النطق بها

^٤عبد الحامد السيّد محمّد عبد الحميد، امتاح الطرق في تيسر الصرف الجز الأول، (القاهرة: المطبعة الأزهرية، دس)، ١٠.

^٥قسم المنهج الدّراس بمعهد الدارالسلم للتربية الإسلامية، محبسر علم الصرف، (فونوروغو: مطبعة دارالسلام).

^٦مصطفى الغلابي، جامع الدروس، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، بدون السنة)، ٨.

والمساعدة على معرفة الأصل والزائد من حروفها والوقاية من اللحن في ضبط صيغها.^٧ فالبحت عن الأفراد لتكون على وزن خاص وهيئة خاصة هو من موضوع "علم الصرف". إن التصريف يدلّ على زيادة العمل والتغيير، ويناسب كثرة التجرب والإجراء. لكنّ أضاف ابن مالك التصريف بالصرف لحقّها ولأنّها على وزن النحو.^٨

يطلق الصرف والتصريف في اللغة على التغيير و التحويل والإنتقال. أمّا إذا أردنا معرفته في الاصطلاح، فيعرفة ابن الحاجب في شاقبته بقوله: "التصريف علم بأصول تعريف بها أبنة الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولابناء."^٩

أمّا معني التصريف لغة فهو التغيير، واصطلاحاً هو العلم بأحكام بنيه الكلمة وبما لأحروفها من الأصالة، وزيادة، وصحّة، وإعلال وما أشبه ذلك. وموضوع الصّرف هو الأسماء المعربة، ولأفعال المتصرّف، ولا دخل له بالحروف ولا دخلا له بالحروف ولا بالأسماء المبنية، ولاالأفعال الجامدة ولا عن الحروف.^{١٠}

ب. أنواع القواعد الصرفية

ينقسم التصريف إلى قسمين، وهما:^{١١}

(١) التصريف الاصطلاحي

هو تحويل الكلمة إلى أبنية مختلفة لضروب من المعاني، كتحويل المصدر إلى صيغ الماضي والمضارع والأمر واسم المفعول وغيرها. والمثال

^٧ قسم المنهج الدّراس بمعهد الدارالسلام للتّرية الإسلامية، ١.

^٨ عبد الحامد السيّد محمّد عبد الحميد، ٥.

^٩ محمد أحمد المليحي و منصور سليمان الغنام، الفائق في النحو والصرف، (القاهرة: دم) ٢١٨.

^{١٠} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، ١٣٥.

^{١١} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس، ٨٠.

من هذا التصريف المشهور هو "فعل" والوزن منه "فعل" ايضا (فعل) -
يفعل - فعلا - ومفعلا - فهو - فاعل - وذاك - مفعول - افعل
- لاتفعول - مفعل - مفعل - مفعل (مفعول)
وما هو تصريف الكلمة "نصر" التي مطابقة بوزن "فعل" (نصر)
- ينصر - نصرا - ومنصرا - فهو - ناصر - وذاك - منصور -
انصر - لا تنصر - منصر - منصر - منصر.

(٢) التصريف اللغوي

هو تغيير الكلمة العربية لغير معني طارئ عليها، ولكن للغرض
الآخر وينحصر في الزيادة والحذف والابدال والقلب والادغام.
أ) سنصرف الكلمة "فعل" في الفعل الماضي:

فَعَلَ - فَعَلًا - فَعَلُوا - فَعَلْتِ - فَعَلْنَا - فَعَلْنَ - فَعَلْتِ
فَعَلْتُمَا - فَعَلْتُمْ - فَعَلْتِ - فَعَلْتُمَا - فَعَلْتِ
فَعَلْنَا.

ب) سنصرف الكلمة "يَنْصُرُ" على وزن "يفعل" في الفعل المضارع:
يَنْصُرُ - يَنْصُرَانِ - يَنْصُرُونَ - تَنْصُرُ - تَنْصُرَانِ - يَنْصُرْنَ -
تَنْصُرُ - تَنْصُرَانِ - تَنْصُرُونَ - تَنْصُرِينَ - تَنْصُرِينَ - تَنْصُرَانِ
- تَنْصُرْنَ - أَنْصُرُ - أَنْصُرْنَ.

ج) سنصرف الكلمة "أَنْصُرُ" على وزن "لَاتَفْعُلُ" في الفعل الأمر.

أَنْصُرْ - أَنْصُرَا - أَنْصُرُوا - أَنْصُرِي - أَنْصُرَا - أَنْصُرْنَ.

د) سنصرف الكلمة "لَاتَنْصُرُ" على وزن "لَاتَفْعُلُ" في الفعل الأمر.

لَاتَنْصُرْ - لَاتَنْصُرَا - لَاتَنْصُرُوا - لَاتَنْصُرِي - لَاتَنْصُرْنَ.

عند دراسة علم الصرف، يجب معرفة المكونات الموجودة فيه، لأنك إذا كنت لا تعرف ذلك، فسيصعب عليك استخدام أدوات اللغة والتعرف على نص ما، لذلك بالإضافة إلى عدم القدرة على تحليلها، لا يمكنك أيضًا ممارسة تحديد كلمة ما. الكلمة المكونة في علم الصرف هي:^{١٢}

(١) فعل الماضي

فعل الماضي هو الفعل الذي يظهر المضارع الماضي مع الخصائص لا تتغير إلا في موقف بعض الحروف التي تتغير لأنه يضبط الضمائر المصاحبة ويسبب تغييرات في الظهر.^{١٣}

المثال: رَجَعَ (telah kembali) إذا أعطيت ضمير سيكون:

رَجَعَ سيكون رَجَعَا (mereka berdua telah kembali)

رَجَعْتُ (saya telah kembali)

رَجَعْتُمْ (kalian telah kembali)

إذا كانت الكلمة تتضمن بناء معتل (التي تحتوي على الحرف علة)،

فهناك تغيير على سبيل المثال

سيكون عَادَ (Dia telah kembali)

عَادَا (mereka berdua telah kembali)

عُدْتُ (saya telah kembali)

عُدْتُمْ (kalian telah kembali)

(٢) فعل المضارع

^{١٢}دانيال هلمي، *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ٢.

^{١٣}دانيال هلمي، ٢.

فعل مضارع هو فعل يُظهر الأزمنة الحالية والمستقبلية مع الخصائص التي تشهد تغييرات في الأمام والخلف لأنه يضبط الضمائر المصاحبة ويسبب تغييرات في هذا القسم.^{١٤}

المثال: يَرْجِعُ (sedang kembali) إذا أعطيت ضمير سيكون

يَرْجِعُ menjadi يَرْجِعَانِ (mereka berdua sedang kembali)

أَرْجِعُ (saya sedang kembali)

تَرْجِعُونَ (kalian sedang kembali)

إذا كانت الكلمة تتضمن بناء معتل (التي تحتوي على الحرف علة)،

فهناك تغيير على سبيل المثال:

يَعُودُ (dia sedang kembali)

يَعُودَنَّ (mereka perempuan sedang kembali)

أَعُودُ (saya sedang kembali)

تَعُودَنَّ (kalian perempuan sedang kembali)

(٣) اسم المصدر

اسم المصدر هو ما ساوى المصدر في الدلالة على الحدث،

ولم يساوه في اشتماله على جميع احرف فعله، بل خلت هيئته من

بعض أحرف فعله لفظاً وتقديراً من غير عوض، وذلك مثل: تَوْضُّأً

وضوءاً، وتكَلَّمْ كلاماً، وأيسر يسراً.^{١٥}

(٤) اسم الفاعل

^{١٤}دانيال هلمي، ٢.

^{١٥}معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم،

اسم الفاعل هو صفة تؤخذ من الفعل المعلوم لتدلّ على معنى وقع من الموصوف بها أوقام به على وجه الحدوث لا الثبوت، نحو "كَاتَبْتُ وَجَالَسْتُ".^{١٦}

(٥) اسم المفعول

اسم المفعول اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول للدلالة على ما وقع عليه الفعل. نقول مثلاً "سَمِعَ الْحَدِيثُ فَالْحَدِيثُ مَسْمُوعٌ".

فكلمة "مَسْمُوعٌ" أخذت من الفعل المبني للمجهول "سَمِعَ" وهي تدل على ما وقع عليه السمع.^{١٧}

(٦) فعل الأمر

هو الفعل الذي يشير إلى الترتيب الذي يكون فيه الشخص الذي يحكم هو الشخص الثاني، لذلك يحتوي هذا فعل على ستة ضمائر (ضمير) التي يستهدفها الأمر.

على سبيل المثال، كلمة يَضْرِبُ والتي تعني ضرب شكل الكلمة الأمر تتحول إلى اضْرِبْ الذي يعني الضرب. سيتم شرح طرق تشكيل فعل الأمر في القسم التالي.^{١٨}

(٧) فعل الناهي

هي كلمة تشير إلى الحظر الذي يكون فيه الشخص الذي يحكم هو الشخص الثاني، لذلك هذا فعل به أيضاً ستة ضمائر

^{١٦} معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، ٢١٥-٢٥٣.

^{١٧} معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، ٢١٥-٢٥٣.

^{١٨} دانيال هلمي، *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*، (مالانج: UIN Maliki Press، ٢٠١٢)، ٢.

فقط (ضمير) تخضع للحظر. هذه الميزة هي عكس القالب
أعلاه.^{١٩}

على سبيل المثال، كلمة "يَضْرِبُ" التي تعني "الضرب"
تشكلت كلمة "تحريم" في لَأَتَضْرِبُ مما يعني "لا تضرب"

(٨) اسم الزمان و المكان

اسم الزمان: اسم مشتق مصوغ للدلالة على
زمن وقوع الفعل.

اسم المكان: اسم مشتق مصوغ للدلالة على مكان وقوع الفعل.
أوزنة من الثلاثي: يصاغ من الثلاثي على وزن "مَفْعَلٌ" بفتح العين:

(أ) إذا كان من فعل مضموم العين في المضارع

(ب) إذا كان من فعل مفتوح العين في المضارع

(ج) إذا كان من الفعل معتل الآخر

ويصاغ من الثلاثي على وزن "مَفْعَلٌ" بكسر العين:

(أ) إذا كان الفعل مكسور العين في المضارع

(ب) إذا كان الفعل معتل الفاء صحيح اللام

أوزانه من غير الثلاثي: يصاغ من غير الثلاثي على وزن اسم المفعول.
والترفة بين الزمان والمكان وبين اسم المفعول في غير الثلاثي تكون

بالمعنى المفهوم من سياق الكلام.^{٢٠}

(٩) اسم الآلة

في الناص السابق وجدت كلمات تحتها خطوط. انظر إلى
كلمة "مكنسة" تجد أنها تدل على الآلة التي يكنس بها الإنسان،

^{١٩}دانيال هلمي، ٢.

^{٢٠}معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٣)،

كما أن كلمة "مشغل" تدل على الآلة التي يستعملها معظم الناس في شغل النار أو إيقادها. وهكذا باقي الكليمات المخطوطة لا تخلو عن كونها دالة على الآلة التي أدى بها الفعل، هذا يسمى اسم الآلة. ثم انظر إلى أسماء الآلة التي مرت بك، تجد أن كلها مشتقة من فعل ثلاثي. وأنها جاءت على أوزان ثلاثة وهي: مَفْعَلٌ (مشغل) و مِفْعَالٌ (مصباح و مدياع) و مِفْعَلَةٌ (مكنسة و مروحة) وقد يأتي اسم الآلة جامدا غير مشتق كقلم وسكين وفأس وتلفاز، أو على غير الأوزان السابقة كثلاجة ومكيّف.^{٢١}

2. تعليم التصريف اللغوي

أ. مفهوم تعليم التصريف

التعليم هو إيصال المعلومات إلى التلاميذ أى إعطاء المعلومات إلى التلاميذ أرجاء مفهوماهم فيها. أما أوسع معنى التعليم هو خير العملية التي تنظم أي ترتيب البيئة وتوصيل بالتلاميذ حيث يقع التعليم.^{٢٢} ثم قال المراغى أن التعليم ينفذ درجة بدرجة كما درجة آدم حين يتعلم ويتشهد ويتحلل الأسماء علّمه الله إليه.^{٢٣}

التعليم هو إلقاء العلوم إلى الطلاب في المدرسة. يجري التعليم كعملية يتأثر المعلم المدرس الطلاب ويتعلم الطلاب الدروس. في عملية التعليم توجد سبعة عناصر وهي:^{٢٤}

(١) أهداف التعليم

(٢) الطالب المتعلم

^{٢١} معرفة منجية، علم الصرف نظرياته وتطبيقاته، ٢١٥-٢٥٣.

^{٢٢} محمد علي الخول، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية، ١٩٨٢)، ١٩-٢٠.

^{٢٣} رامايوس، Ilmu Pendidikan Islam، (جاكرتا: كلام موليا، ٢٠٠٦)، ١٦.

^{٢٤} عمر هامالك، Proses Belajar Mengajar، (جاكرتا: بومي أنتاريكسا، ٢٠٠٩)، ٥٤.

٣) المدرس المعلم

٤) أساليب التعليم

٥) أحوال التعليم

٦) طريق التعليم

٧) آلة التعليم

الصرف يقال له التصريف، قال التهانوي: الصرف والتصريف عند المتأخرين مترادفان، التصريف على ما حكى سبوية عنهم جزء من أجزاء النحو. ومنه لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. واصطلاحاً بالمعنى علمي هو تحويل الأصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصورة لا تحصل إلا بها كاسم الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك، وبالمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أبنية الكلمة التي ليست بإعراب ولا بناء.^{٢٥}

ب. أهداف تعليم علم الصرف والنحو

كل شيء له أهداف وفائدات، كما كان في تعليم علم الصرف. وأما العام من فائدات التصريف هي معرفة صور المفردات وهياتها وما يعرض لها من صحة وإعلال وإبدال ونحوها.^{٢٦} ولكن ذكر الباحث هنا ليس في الصرف فقط ولكن من النحو أيضاً. لأن كما عرفنا بأن النحو والصرف لها تعلقات المقرونات. وأما الأهداف منهما كما يلي:

١) قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة وعدم اللحن فيه

٢) استعمال الألفاظ والتركيب استعمالاً سليماً

٣) كتابة التعبير السليم وتمييز الخطأ من الصواب

^{٢٥} أحمد مزكي، الهدى في علم الصرف، (ماج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

^{٢٦} محمد بن الرحيم، كتاب المقصود في علم الصرف، (بلون المدينة و الطيبة والسنة)، ١.

ج. أنواع طرائق تعليم علم الصرف

الطرق المستخدمة لتعليم علم الصرف فيما يلي:

(١) الطريقة الإستقرائية أو الإستنباطية (*metode induktif*)

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة.

الغرض من هذه الطريقة أن تقود المتعلم إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة لرقية البحث والإستقراء والإستنباط. فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولا وصول إلى قاعدة عامة، كأن تناقش التلاميذ في الأمثلة المدونة على السبورة حتى تنتبذ منها حكما أو قاعدة من القواعد، بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن ستنبذ منها.^{٢٧}

(٢) الطريقة القياسية (*metode deduktif*)

تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة.

وهي تميل إلى استراتيجية، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوي الجديد للطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها في أمثلة ثم تعميمها. وتعتبر هذه الطريقة ذات فعالية كبيرة في عرض الموضوعات الشاذة والصعبة من القواعد أي تلك التي يصعب على الطلاب اكتشافها عن كريق التحليل والمقارنة والإستنتاج، وتستطيع هذه الطريقة باستخدام معلم ناجح توفير وقت الطلاب، كما أنّ هناك بعض الطلاب الذين يميلون إلى معرفة القاعدة أولا، ثم محاولة ترجمتها أجزائيا والإستفادة منها في إعطاء جمل جديدة.^{٢٨}

^{٢٧} محمد عطية الإبراشي، روح التربية والتعليم، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية)، ٢٦٧.

^{٢٨} محمود كامل الناقبة وآخرون، طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المعارف الجديدة،

وهذه الطريقة لاتصلح لصغار التلاميذ ولكنها تصلح لكبار الطلبة وهي تدعو المتعلم إلى التفكير والإعتماد على النفس بل تعوده الإتكال على المدرس فهي ضدّ التربية العقلية. ومن الممكن إستخدامها في دروس التاريخ وأبيات اللغة.^{٢٩}

(٣) الطريقة التحوارية

وهي طريقة السؤال والمناقسة وهي مفيدة في تعليم صغار الأطفال لأنها تعودهم التعبير عما يجول في نفوسهم تعبيراً منظماً، والجهر بأرائهم من غير خوف ولا وجل، وتدعوهم إلى تنقيب فتجدد فيهم الشوق وتبعث فيهم النشاط العقليّ وسرعة الخاطر.^{٣٠}

(٤) الطريقة الإخبارية أو التلقية أو الإغالية أو المحاضرات

وهي التي يقوم المدرس فيها بإلقاء ما يريد من المعلومات والحقائق يستمع له التلاميذ ولا يشتركون في العمل.

3. الصعوبة تعليم التصريف اللغوي

الصعوبة التعليم (*learning disability*) والتي يشار إليها أيضاً باسم اضطراب التعليم أو صعوبة التعليم هي اضطراب يجعل الفرد المعني من الصعب القيام بأنشطة التعلم بفعالية.^{٣١} يمكن فهم صعوبات التعليم من خلال التعاريف المختلفة التي طرحها مختلف الخبراء والجمعيات التعليمية لصعوبات التعليم. عن رأيه بأنه لا يمكن تحديد صعوبات التعليم عادة حتى يفشل الطفل في إكمال المهام الأكاديمية التي يجب القيام بها. وقال كذلك إن الطلاب الذين تم

^{٢٩} محمد عطبة الإبراشي، روح التربية والتعليم، ٢٧٧.

^{٣٠} التربية والتعليم، (فونوروغو: دار السلام)، ١٢-٢٦.

^{٣١}مارتيني جاماريس، *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi*

Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah، (بوغور: غاليا اندونيسيا، ٢٠١٤)، ٣.

تحديدهم على أنهم يعانون من صعوبات التعليم لديهم خصائص، مثل ما يلي:^{٣٢}

أ. لديك مستوى عادي من الذكاء (IQ)، أو حتى أعلى من المعدل الطبيعي، أو أقل بقليل من المعدل الطبيعي بناءً على اختبارات الذكاء. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لديهم معدل حاصل ذكاء أقل قليلاً من المعدل الطبيعي، ولكن صعوبات التعليم التي يواجهونها تسبب لهم صعوبات في إجراء اختبارات حاصل الذكاء وذلك للحصول على درجة منخفضة.

ب. لديه صعوبة في بعض المواد الدراسية، لكنه يظهر درجات جيدة في المواد الجيدة.

ج. تؤثر صعوبات التعليم التي يواجهها الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعليم على نجاح التعليم الذي تم تحقيقه بحيث يمكن تصنيف هؤلاء الطلاب إلى *lower achiever* (الطلاب الذين حققوا نتائج تعليمية دون إمكاناتهم)

إن جوهر ليس في اللغة ذاتها، وإنما هو في كوننا نتعلم العربية قواعد صنعة، وإجرات تلقينية، وقوالب صماء نتجرعها تجرعا عقيما، بدلا من تعليمها لسان أمة، ولغة حياة.^{٣٣}

تثير عملية تحديد اللغة وتركيبها، وعملية تدرجها في المواد التعليمية عدة مشكلات تستحق الدراسة منها:^{٣٤}

^{٣٢}مارتيني جاماريس، *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi*

، Anak Usia Dini Dan Usia Sekolah، ٤.

^{٣٣}مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢٧٢.

^{٣٤}محمود كامل الناقا وآخرون، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها*، (ايسيكو: منشورات المظلمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣)، ٢٣٤.

أ. القواعد الأساسية التي ينبغي تقديمها حيث لا توجد دراسات علمية موضوعية مقننة تكشف لنا عن منهج تعليم قواعد اللغة العربية للناطقين بغيرها في المرحلة الأساسية.

ب. ترتيب الأهم فالمهم، حيث لم تقل لنا الأبحاث الأكثر أهمية من القواعد فالفهم منها فالأقال أهمية.

ج. كثيرة القواعد المفروضة على التلاميذ، حيث يشعر بأن حفظها يتطلب منه مجهودا كبيرا.

4. تركيب الجملة العربية

الجملة المفيدة هي ما تتركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما. وتنقسم

الجملة قسمين: ٣٥

أ. جملة اسمية

وهي التي تبدأ باسم أو بضمير. مثل: نحن مجاهدون.

تشمل دراسة الاسم. من حيث قواعد الصرف. الأقسام الآتية:

(١) الاسم بالنظر إلى بنيته وينقسم إلى صحيح الآخر وغير صحيح الآخر

(أ) الاسم غير صحيح الآخر، ينقسم إلى:

(١) الاسم المقصور: هو كل اسم معرب آخره ألف لازمة أصلية،

أى لا يمكن الاستغناء عنها (والمهم أن تكون ألفا من حيث

النطق ولو رسمت بالياء). مثل: الفتى - الهدى -

المصطفى.

(٢) الاسم المنقوص: هو كل اسم معرب آخره ياء لازمة أصلية

مكسور ما قبلها. مثل: المحامى - الهادى - الرعى.

^{٣٥}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: الهداية)، ٧.

(٣) الاسم الممدود: هو كل اسم معرب آخره همزة قبلها ألف

زائدة. مثل: إنشاء - ابتداء - سماء.

ب) الاسم الصحيح الآخر هو كل اسم معرب ليس مقصورا ولا منقوما ولا ممدودا.

(٢) الاسم بالنظر إلى تعيينه وينقسم إلى نكرة و معرفة

أ) الاسم النكرة هو كل اسم يدل على غير معيّن. مثل: انسان - أسد - زهرة.

ب) الاسم المعرفة هو كل اسم يدل على معيّن. مثل: محمد - الإنسان - هذا الأسد.

(٣) الاسم بالنظر إلى نوعه وينقسم إلى مذكر و مؤنث

أ) الاسم المذكر هو ما دل على الذكور من الناس والحيوانات. مثل: أب - رجل - تلميذ.

ب) الاسم المؤنث هو ما دل على الإناث والحيوانات (مؤنث حقيقي). مثل: أم - أخت - امرأة.

(٤) الاسم بالنظر إلى عدده وينقسم إلى مفرد ومثنى وجمع

أ) الاسم المفرد هو ما دل على واحد أو واحدة. مثل: على - علام - فتاة.

ب) الاسم المثنى هو ما دل على اثنين أو اثنتين، وذلك بزيادة ألف ونون إلى الاسم المفرد في حالة الرفع، قياء ونون في حالتى النصب والجر.

ويفتح ما قبل ياء المثنى في حالتى النصب والجرز وتكون النون مكسورة في جميع حالات الإعراب.

مثل: حضر المهندسان - زرتدولتتين - مررت بسيدتين.

ج) الجمع هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين. مثل: مهندسون
- مدرّسات - أنهار.

الجمع ثلاثة أنواع: جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - جمع
تكسير.

٥) الاسم بالنظر إلى تركيبه وينقسم إلى جامد ومشتق

أ) الاسم الجامد هو ما لم يؤخذ من غيره. والاسم الجامد نوعان:

اسم الذات هو ما لا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه. مثل: رجل -
غصن - نهر.

اسم المعنى هو ما دل على معنى مجرد من الزمان. مثل: عدل -
اجتماع - إكرام.

٦) الاسم بالنظر إلى تصغيره

التصغيرة تغيير يطرأ على الاسم المعرب لأحد الأغراض الآتية:

- الدلالة على صغر الحجم. مثل: نخير في تصغير نهر.

- التحقير. مثل: قبيل في تصغير كاتب.

- تقريب الزمان أو المكان. مثل: قبيل في تصغير قبل.

- التدليل. مثل: بنى في تصغير ابن.

٧) الاسم بالنظر إلى السبه إليه

النسبة هي زيادة ياء مشددة مكسورة ما قبلها على آخر الاسم لانتساب

شيء إليه. نقول مثلاً هو "مصريّ" لندل بذلك على نسبه إلى مصر.

ب. جملة فعلية

وهي التي تبدأ بفعل. مثل: حضر الرجل.

تشمل دراسة الفعل . من حيث قواعد الصرف . الأقسام الآتية:

١) الفعل بالنظر إلى بنيته وينقسم إلى صحيح و معتل

أ) الفعل الصحيح هو ما خلت حروفه الأصلية من حروف العلة.

مثل: كتب - يدرس - ارسم.

ب) الفعل المعتل هو ما كان في حروفه الأصلية حرف أو اثنان من

حروف العلة. وهي: الألف - الواو - الياء. مثل: صام - وثب

- رمى.

٢) الفعل بالنظر إلى تركيبه وينقسم إلى مجرد و مزيد

أ) الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية. مثل: كتب - وعد

- نال.

ب) الفعل المزيد هو ما زيد على حروفه الأصلية حرف أو أكثر. مثل:

قاتل - صدق - اجتاز.

٣) الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه وينقسم إلى ماض ومضارع وأمر

أ) الفعل الماضى هو ما دل على حدوث شيء قبل زمن التكلم.

مثل: سرني اجتنابك الشر.

ب) الفعل المضارع هو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو

بعده. مثل: سيعقد الإمتحان الأسبوع القادم.

ت) فعل الأمر هو ما يطلب به حدوث شيء بعد زمن التكلم. مثل:

احترم والديك.

٤) الفعل بالنظر إلى معموله وينقسم إلى لازم ومتعد

أ) الفعل اللازم هو ما يكتفى بفاعله ولا يحتاج إلى مفعول به. مثل:

قام زيد - حضر عمرو - جلس الرجل.

ب) الفعل المتعدى هو الذى لا يكتفى بفاعله ويحتاج إلى مفعول به

واحد أو أكثر. مثل: فهم التلاميذ الدرس.

٥) الفعل بالنظر إلى ذكر فاعله من عدمه وينقسم إلى مبني للمعلوم ومبني

للمجهول

أ) الفعل المبني للمعلوم هو ما يذكر معه فاعله. مثل: قرأ المذيعُ النبأ
- يَكْتُبُ محمدٌ الدرس.

ب) الفعل المبني للمجهول هو ما حذف فاعله وحل المفعول به مكانه
وسمى نائب فاعل. مثل: قُرئَ النبأُ - يُكْتَبُ الدرس.

٦) الفعل بالنظر إلى تصريفه وينقسم إلى جامد ومتصرف.

أ) الفعل الجامد هو الذي يلزم صورة الماضي أو صورة الأمر.

ب) الفعل المتصرف هو الذي لا يلزم صورة واحدة.

الكلمة ثلاثة اقسام: إسم، وفعل، وحرف.^{٣٦}

١) الإسم: لفظ يدل على معنى مفرد.

الإسم: ما دلّ على معنى في نفسه غير مقترن بزمان: كخالد، وفرس
وعصفور ودار.

٢) الفعل: ما دلّ على معنى في نفسه مقترن بزمان كجاء ويجيء

وعلامة الفعل "تا" فعلت و "با" افعلى، و "نون" والمكسورة للمخاطب نحو:
"فعلت".

٣) الحرف: كل كلمة ليس لها معنى إلا مع غيرها. مثل: في، أن، هل، لم.

٥. حل المشكلات في تعليم اللغة العربية

المشاكل هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعليم ، لذلك من الضروري

التغلب على هذه المشاكل. الطرق التي يمكن القيام بها هي:

^{٣٦} محمد نصرالله و محمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية، (بونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية،

أ. توفير الحافز للطلاب حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم ، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الآلي هو الرغبة في إتقان اللغة العربية لأسباب تتعلق بالفائدة أو الفائدة ، مثل سهولة الحصول على وظيفة أو الحصول على مكافآت اجتماعية أو الحصول على مزايا اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية حتى يتمكنوا من الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

ب. القضاء على الصورة الصعبة للغة العربية من أجل خلق الدافع العاطفي والحماس حتى يتحقق الهدف النهائي لتعلم اللغة العربية.

ت. دور المعلمين تجاه الطلاب ، لأن دور الكتب حاسم جدًا في نجاح تعليم اللغة ، لذلك يتوقع من المعلمين أن يكونوا على النحو التالي:

(١) يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. تعد المهارات اللغوية للطلاب معيارًا لقدرات تفكير الطلاب.

(٢) يجب أن ينظر المعلم في إبداع الطالب في اللغة وفقًا لقواعد اللغة العربية. (٣) تعليم اللغة العربية يجب أن يرضي الطلاب ، لذلك فإن اهتمام الطلاب وفضولهم وشغفهم بحاجة إلى الاهتمام.

(٤) لا يحتاج المعلمون إلى الرتبة ولا يجب أن تنفذ تقنيات تعليم اللغة العربية.

(٥) يجب أن ينتبه المعلم أولاً إلى ما يقوله الطلاب قبل الالتفات إلى كيفية تعبير الطلاب.

ث. اختيار الأسلوب الصحيح في عملية تدريس اللغة العربية

أما عن الجهود المبذولة لتذليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في

تعليم التصريف اللغوي ، أي بتطبيق أسلوب التعليم:

(١) طريقة المحاضرة

وهي طريقة التدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفويا للطلاب والمتابعة السلبيية بشكل عام. بعض عيوب طريقة المحاضرة هي أنها تجعل الطلاب سلبيين ، مملين ، التعليم المتمركز حول المعلم. في حين أن ميزة هذه الطريقة هي أنه من السهل على المعلم إتقان الفصل ، يمكن أن يتبعه الطلاب بأعداد كبيرة ، وسهل التنفيذ.^{٣٧}

(٢) طريقة المثال

هو التدريس الذي يستخدم لوصف طريقة التدريس التي عادة ما تكون تفسيراً لفظياً مع عمل جسدي أو عملية كائن. ميزة هذه الطريقة هي أن نشاط الطلاب سيزداد لأن الطلاب يساعدون أيضاً في تنفيذ العرض التوضيحي ، وسيتم تركيز انتباه الطلاب ، ويمكن ملاحظة النقطة التي يعتبرها المعلمون مهمة من قبل الطلاب ، وستكون الدروس المقدمة أكثر متانة. في حين أن الضعف هو أنه يتطلب القدرة المثلى للمعلم لأنه يحتاج إلى إعداد دقيق وصعب التنفيذ.

(٣) طرق التمرين أو التنازل

هي طريقة التدريس حيث يعطي المعلم مهام معينة للطلاب ، بينما يتم فحص النتائج من قبل المعلمين ويتحمل الطلاب المسؤولية.^{٣٨}

(٤) طريقة الحفظ

إنها تحاول تعلم شيء ما للدخول في الذاكرة بحيث يتم حفظه بحيث يمكن هتافه عن طريق الذاكرة.

في عملية التعليم ، يجب على المعلمين في اختيار طرق التعليم الانتباه إلى الأهداف التعليمية ، وقدرة المعلمين ، واحتياجات الطلاب والمواد

^{٣٧}ايكوسوارو، *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Agama Islam*، (جاكارتا: Kalam Mulia)،

التعليمية أو المواد التعليمية. الحفظ مشتق من كلمة "الحفظ" مما يعني أنها دخلت الذاكرة ، يمكن أن تقول عن ظهر قلب بذاكرته. الهدف من الحفظ هو دائماً تذكر شيء قمت بحفظه. الحفظ الجيد سيساعد شخص ما على الدفاع عن حجته للحقيقة.^{٣٩}



^{٣٩}نور كوليس، 'Efektivitas Metode Menghafal Al-Qur'an' (جو كجارتنا: PT Bintang Senja)، (٢٠١٠)، ٩٠-٩٣.

الباب الثالث

منهج البحث

❖ ١ ❖ مدخل ونوع البحث

في هذه الدراسة تستخدم الباحثة النهج النوعي الذي له طابع طبيعي. البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملاحظ.^{٤٠} التحليل في البحث النوعي يميل إلى أن يتم بشكل استقرائي. وفي هذه الدراسة، ذهبت الباحثة مباشرة إلى هذا المجال.

تهدف دراسة الحالة أو الدراسة الميدانية إلى الدراسة المكثفة حول خلفية الوضع الحالي والموقف الحالي، وكذلك تفاعل بعض الوحدات الاجتماعية المعطاة. يمكن أن تكون مواضيع البحث أفراد أو مجموعات أو مؤسسات أو مجتمعات. إن بحث الحالة عبارة عن بحث متعمق لبعض الوحدات الاجتماعية، والتي توفر نتائجها نظرة عامة واسعة ومتعمقة على بعض الوحدات الاجتماعية. كانت المواد التي شملتها البحث محدودة نسبياً ولكن المتغيرات والتركيز قيد البحث كانت واسعة جداً في الأبعاد.^{٤١}

حتى في هذه البحث بحث تحليلية في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو. تلاحظ الباحثة وتستكشف بالتفصيل نظام تعليم اللغة العربية، علم الصرف، أي صعوبة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

^{٤٠}س. مارجونو، *Metodologi Penelitian pendidikan Komponen MKMD*، (جاكرتا: رينيكاف جفتا،

٢٠١٩)، ٣٦.

^{٤١}سودارمان دانيم، *Menjadi Peneliti Kualitatif*، (باندونغ: CV Pustaka Setia، ٢٠٠٢)، ٥٤-٥٥.

﴿ ٢ ﴾ حضور الباحثة

لا يمكن فصل السمة المميزة للبحث النوعي عن ملاحظة المشاركة، لأن دور الباحثة تحدد السيناريو العام.^{٤٢} من خلال الملاحظة التشاركية، تمكن للباحثة المشاركة في روتين مواضيع البحث سواء ملاحظة ما يفعلونه، والاستماع إلى ما يقولون، ويسأل الآخريين من حولهم لفترة من الزمن.^{٤٣} لهذا السبب، في هذه البحث، تعمل الباحثة كأداة رئيسية، والمشاركة الكاملة وكذلك جمع البيانات في حين أن الأدوات الأخرى بمثابة دعم.

﴿ ٣ ﴾ موقع البحث

موقع هذا البحث هو في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو. اختيار الموقع هو لأن الباحثة تقيم في الحي. في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو هناك فئة من أبناء وبنات خاصة بهم. في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو موجود في السارع لاوو رقم ٤/٤ دوريساوو نولوغاتين فونوروغو. اختار الباحثة الموقع لأنه في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو تعليم اللغة العربية كانت موجودة لفترة طويلة ولكن الطالبات ما زالوا يجدون صعوبة في تركيب الجملة العربية.

^{٤٢} ليقيسى ج. مالوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*، (باندوع: رماجا رسداكريا، ٢٠١٤)، ١٦٣.

^{٤٣} ددي مليانا، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندوع: PT Remaja Rosdakarya، ٢٠١٣)

﴿ ٤ ﴾ البيانات و مصادرها

البيانات هي نتيجة البحث الذي سيتم الحصول عليه وفقاً لنطاق الباحثة الباحثين ، والذي يتم إنتاجه من عملية الملاحظة والمقابلات. وكانت البيانات في هذه البحث:

١. نتائج ورقة العمل الخاصة بتمارين الطالبات الصف الثاني في تصريف اللغوي
٢. أوراق الاختبار اليومية لطالبات الصف الثاني ٢ في تعليم الصرف
٣. عملية تعليم الصرف

مصادر البيانات في البحوث هي الموضوعات التي يمكن الحصول عليها. وفقاً ل Lofland وفقاً لما نقلته Moleong، يشير إلى أن مصدر البيانات الأساسي أو مصدر البيانات الأساسي في البحث النوعي عبارة عن كلمات وبقية الإجراء عبارة عن بيانات إضافية مثل الوثائق ويمكن تسمية الآخرين بمصادر البيانات الثانوية.^{٤٤} البيانات التي تم الحصول عليها هي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة من أشخاص وسلوك ملحوظ وبيانات تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات. تم الحصول على البيانات الواردة في هذه البحث من عملية التصريف اللغوي التعليمية، ونتائج العمل التدريبي للطالبات، وتصورات الطالبات حول تعليم التصريف اللغوي. وكانت مصادر البيانات في هذه البحث معلمي التصريف اللغوي والطالبات.

الشخص، وهو الشخص الذي يصبح مصدر البيانات الأساسي أو الأساسي، بما في ذلك معلمو العلوم الصرف والطالبات التي تدرسن العلم الصرف أو التصريف اللغوي في الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

^{٤٤} ليقي ج. ماولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*، ١٥٧.

المكان، مكان هذا البحث، اختار الباحثة المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

ورقة، في حين أن مصادر البيانات الثانوية في هذه البحث هي ملامح المدرسة والصور المتعلقة بهذا البحث. إستخدمت الباحثة نتيجة مراجعة الطالبات للصف الثاني في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو.

﴿٥﴾ أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث النوعي هي المقابلات والملاحظة والتوثيق. حيث يمكن استخدام هذه التقنيات الثلاثة للظواهر التي تحدث.

أ. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين.^{٤٥} في هذه الحالة التقى الباحث وجهاً لوجه مع المخبر. تستخدم هذه المقابلة طريقة مقابلة شبه منظمة أو حرة التوجيه، وهذا يعني أن الباحث يجري المقابلة باستخدام ويشير إلى إرشادات المقابلة، ولكن من ناحية أخرى هناك طريقة مجانية للعثور على بيانات أعمق. البيانات التي تم جمعها في هذه المقابلة هي كيف تتم عملية التعليم في التصريف اللغوي وكيف هي صعوبة تطبيق التصريف اللغوي في مرحلة تركيب الجملة العربية من الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

^{٤٥}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*

للحصول على البيانات، ستقوم الباحثة بإجراء مقابلات مع العديد من المتحدثين بما في ذلك:

(١) الأستاذ/ معلم يتعلق بتنفيذ التصريف اللغوي في الصف الثاني من المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

(٢) الطالبات منخرطات في التصريف اللغوي في الصف الثاني من المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو.

ب. الملاحظة

الملاحظة ، وهي الملاحظة المنهجية وتسجيل الأعراض التي تظهر في نقطة الدراسة.^{٤٦} تتيح هذه التقنية للباحثة استخلاص استنتاجات (استنتاجات) حول معنى وجهة نظر المجيبين أو الأحداث أو الأحداث أو العمليات الملاحظة. من خلال هذه الملاحظة، سوف ترى الباحثة بنفسه الفهم غير المعلن، وكيف يتم استخدام النظرية بشكل مباشر ومنظور المجيبين الذين قد لا يتم تلاعبهم من خلال المقابلات أو المسوحات.^{٤٧} في هذه البحث، الأهم هو الملاحظات الميدانية. الملاحظات الميدانية في هذه البحث وصفية. ثم البيانات التي تم جمعها باستخدام هذه التقنية تدور حول ما يحدث في الحقل بدءًا من سلوك الطلاب تجاه رجل الدين، وعملية التعلم وصعوبة تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية.

^{٤٦}مارجونو، *Metodologi Penelitian*، 158.

^{٤٧}جايدار الواسيلة، *Pokoknya Kualitatif*، (باندوع: فوستاكا جايا، ٢٠٠٢)، ١١.

ج. الوثيقة

المستند هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تكون المستندات في شكل كتابة أو رسومات أو أعمال، ضخمة من شخص ما.^{٤٨} تستخدم هذه التقنية لجمع البيانات من المصادر، وتتكون هذه المصادر من الوثائق والسجلات. "تسجيل" مثل أي كتابة أو بيان من إعداد أو للأفراد أو المنظمات بهدف إثبات وقوع حدث. في حين تُستخدم "المستندات" للإشارة إلى التسجيلات أو لا خلافها، إلا أنه لم يتم إعدادها خصيصاً لأغراض معينة، مثل الرسائل والمذكرات والسجلات الخاصة والصور الفوتوغرافية وما إلى ذلك.^{٤٩} تستخدم الباحثة هذه التقنية للحصول على بيانات المدرسة أو أنشطة الطالبات عند إجراء دراسة التصريف اللغوي.

إستخدمت الباحثة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو. كما يلي:

- ١) تاريخ التأسيس و الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو
- ٢) أحوال المدرسين والطالبات في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو

﴿٦﴾ أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى، بحيث يمكن

^{٤٨}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، ٣٢٩.

^{٤٩}ماولوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ١٦١.

فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين، ويتم تحليل البيانات عن طريق تنظيم البيانات، ووصفها في وحدات قم بالتوليف وترتيب الأنماط واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه وإجراء استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين.^{٥٠}

Miles و Huberman يؤكد أنه في البيانات البحثية النوعية التي يتم جمعها من خلال مختلف تقنيات جمع البيانات المختلفة مثل المقابلات والملاحظات، من خلال الشريط، يبدو أنها كلمات أكثر من أرقام.^{٥١} في هذه البحث النوعي، سعى الباحثة إلى الحصول على البيانات اللازمة، وجمعها وتحليلها قبل تحديد تركيز البحث.

خطوات التحليل هي:
أ. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيرة جداً، لذلك يجب تسجيلها بدقة وتفصيل. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. في هذه الدراسة، البيانات المخفّضة هي بيانات من الملاحظات والمقابلات ونتائج البحوث التي أجريت.^{٥٢} في هذه البحث، جمع الباحثة بيانات جيدة وسيئة مطلوبة أو غير مطلوبة. مع هذه البيانات سيتم الرد على النتائج.

^{٥٠} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، ٣٣٥.

^{٥١} موري يوسف، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*

(جاكارتا: كنجانا، ٢٠١٤)، ٤٠٧.

^{٥٢} سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

ب. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. عادة ما تستخدم بيانات العرض في البحوث النوعية مع النصوص السردية. من خلال عرض البيانات، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما يتم فهمه.^{٥٣} بعد فرز البيانات والعثور على البيانات اللازمة، تكتب الباحثة البيانات الموجودة في جملة وكلمات يسهل فهمها.

ج. خلاصة/تحقيق

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. قد تكون الاستنتاجات في البحث النوعي قادرة على الإجابة على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها من البداية، ولكن ربما لا، لأنه كما ذكر أن المشكلات وتركيبات المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة وستتطور بعد إجراء البحث في هذا المجال.^{٥٤} من المتوقع أن تكون الاستنتاجات في البحث النوعي نتائج جديد لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو صورة لكائن كان لا يزال قائماً أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد الفحص.^{٥٥}

٧* التحقيق من صحة النتائج

اختبار صحة البيانات في البحوث، وغالباً ما أكد فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية. الصلاحية هي درجة التحديد بين البيانات التي تحدث في

^{٥٣}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

.٣٤١

^{٥٤}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

.٣٤٥

^{٥٥}سوغيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*

.٣٤٥

كائن البحث مع البيانات التي تمكن للباحثة الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٥٦} يتم إجراء اختبار مصداقية البيانات لنتائج البحوث النوعية، من بين أمور أخرى، مع امتداد الملاحظات، ومثابة الملاحظات في البحوث، والتثليث، والمناقشات مع الزملاء، وتحليل الحالة السلبية، والتحقق من الأعضاء.^{٥٧}

أ. تمديد الملاحظة

الباحثة في البحث النوعي هم أدوات بحثية. يتم تحديد صحة وصلاحيّة البيانات إلى حد كبير من خلال التزام ومشاركة ومشاركة الباحثة بطريقة مكثفة وذات مغزى في البحث الذي تم إجراؤه. تجب على الباحثة في الواقع أن تعرف وتدرك متى تمكن إيقاف البحث النوعي. تجب أن تكون الباحثة متأكد من أن البيانات التي تم جمعها ليست مقنعة وغير موثوق بها، إلا أن الباحثة تحتاج إلى تمديد فترة إقامته في الحقل ومواصلة جمع البيانات وفقاً للبيانات المطلوبة.^{٥٨}

ب. مثابة الملاحظة

يتم إجراء مراقبة الملاحظات من خلال إجراء ملاحظات دقيقة ومفصلة ومستمرة ما دامت احتياجات البيانات تتم متبوعة بمقابلات مكثفة مع الموضوعات بحيث تتجنب البيانات الناتجة الأشياء غير المرغوب فيها. يتم التحقق من المخبرين أو الأطراف الأخرى في شكل مناقشات حول عملية

^{٥٦}سوغيونو، *Metode Penelitian Kombinasi*، (باندوع: الفايتا، ٢٠١٧)، ٣٦١.

^{٥٧}سوغيونو، *Metode Penelitian Kombinasi*، ٣٦٥.

^{٥٨}موري يوسف، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*

(جاكارتا: كنجانا، ٢٠١٤)، ٣٩٤.

ونتائج البحوث على أمل الحصول على مدخلات، سواء من حيث المنهجية وتنفيذ الإجراءات.^{٥٩}

ج. التثليث

عند التحقق من صلاحية البيانات باستخدام تقنيات التثليث، يجب التحقق من البيانات من طرف واحد عن طريق الحصول على البيانات من مصادر أخرى.^{٦٠} في هذه البحث باستخدام تثليث المصادر، وهي استكشاف حقيقة بعض المعلومات من خلال مصادر مختلفة للحصول على البيانات.^{٦١} في تثليث هذا المصدر، قارن الباحثة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة.

د. مناقشة الزميل

مناقشة وندوة مع الزملاء في القسم حيث تدرس الباحثة، بما في ذلك التصحيحات تحت الموجهين.^{٦٢}

﴿٧﴾ مرحلة البحث

هناك أربع مراحل من هذا البحث في هذا البحث:
أ. مرحلة ما قبل الحقل والتي تشمل: تصميمات البحثية، واختيار مجالات البحث، وإدارة التصاريح، واستكشاف وتقييم حالة الحقل، واختيار المخبرين واستخدامهم، وإعداد معدات البحث والتي تتعلق بقضايا أخلاقيات البحث.

^{٥٩} عفيف الدين و بيني احمد سيبيني، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندوع: CV Pustaka Setia، ٢٠٠٩)، ١٥٥.

^{٦٠} امام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*، (جاكارتا: PT Bumi Aksara، ٢٠١٦)، ٢١٨.

^{٦١} امام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*، ٢١٩.

^{٦٢} حمدي، *Metode Penelitian Kualitatif*، (مالانج: UMM Press، ٢٠٠٤)، ٨٢.

ب. مرحلة العمل الميداني، والتي تشمل: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي، والدخول إلى الحقل والمشاركة أثناء جمع البيانات. حدد المخبرين الذين يعتبرون محور البحث. راقب وجمع البيانات وفقاً لموضوع البحث وقم بتسجيلها في الملاحظات الميدانية حتى تكتمل البحث.

ج. مرحلة تحليل البيانات، وهي النشاط الكلي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث في هذا المجال، ثم تختتم نتائج البحث في شكل تقرير بحثي. يتم تنفيذ هذه المرحلة من قبل الباحث جنباً إلى جنب مع الأنشطة في هذا المجال

د. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث هي وصف للوصف العام لمنطقة البحث التي تحتوي على وصف للحالة المادية أو غير المادية أو حالة الموقع والموضوع.



الباب الرابع

نتائج البحث

أ) وصف البيانات العامة

١. التاريخ القصير للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة

دوريساوو فونوروغو

أسس كياهي حاج شمس الدين معهد إسلامي كياهي حاج شمس الدين دوريساوو فونوروغو في عام ١٩٢٥ مع تركيز الفقه الإسلامي. تقع المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين في طريق لاوو رقم ٤ دوريساوو في نولوغاتين في فونوروغو.

أول المدرسة الإسلامية كياهي حاج شمس الدين هو "بيت التقوى" هو نزل أو مبنى جميل وساحر. بناءً على مؤسسة تمويل هذه مؤسسة المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين بهدف:

أ. تعزيز التربية في التعليم الديني وتوسيعه.

ب. طباعة المعلمة المحتملين و الخطباء الإسلام

أنشأ المغفورة كياهي حاج شمس الدين كوحًا على خلفية أفكاره أن في ذلك الوقت كان الناس في أمس الحاجة إلى مؤسسة تعليمية شكلت شخصًا أو شخصية إنسانية كان إيمانها قويًا ومكرسًا لله سبحانه وتعالى. بحيث الطغيان والعصيان يتناقضان تدريجياً حتى لا يشعر بهما مرة أخرى.

كياهي حاج شمس الدين لديه رؤية لتكون قادرة على إدراك الأفراد الذين لديهم قدرات دينية وعلمية و المهرة والمهنية وفقاً لترتيب الحياة. وتتمثل مهمته أن يكون قادرًا على خلق علماء الدين طموحين وعلماء الدين وعمال و مهرة ومهنيين.

تقدم المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين يوما بعد يوم تقدماً جيداً. لم تكن الطلاب جاءت من مدينة فونوروغو، بل كان هناك أيضاً من خارج المدينة وخارج جاوا (١٩٣٠). في عام ١٩٣٧ قام بترقية جودة التعليم من خلال إضافة المعجبين الآخرين ، و منها: القرآن مع تفسيره و ومعرفة الحديث و أصول الفقه وعلم الأدوات إلى جانب المروحة التي سبق تحديدها.

يوماً بعد يوم تتزايد عدد الطلاب بشكل متزايد ولم يعد السكن كافٍ لاستيعابهم ، مما دفع المغفورله كياهي حاج شمس الدين إلى التفكير بجد في محاولة الحد الأقصى لتحقيق سكن مناسب في أقرب وقت ممكن. في أكتوبر ١٩٥٧ ، شكل كياهي حاج شمس الدين مؤسسة في كاتب العدل جيوك هوع وان ، من أجل جمع الأموال لبناء المهاجع وقاعات الدعاء ومباني المدارس.

توفي كياهي حاج شمس الدين في يوم الأحد ، ١٧ سبتمبر ١٩٦٧ يناسب بتاريخ ١٣ من جمادى آخر ١٣٨٧ هـ. عن عمر يناهز الثمانين ، غادر ولاية الله سبحانه وتعالى. وقد تم ذلك خلال حياته.

ومع ذلك ، لم تقلل رحيله من عظمة المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين ، حتى ردد المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين في جميع أنحاء البلاد. للاحتفال بخدماته ، تم تخليد اسمه كاسم المعهد الإسلامي التي تركها وراءه. و هذا حدث في ١٢ يوليو ١٩٦٩ وتمت الموافقة من قبل وزير الرفاه للشعب الإندونيسي ، السيد الدكتور كياهي حاج إيدهام خالد فيدعي المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين.

وتشمل خدمات كياهي حاج شمس الدين التي تركت للمعهد الإسلامي

فيما يلي:

أ. إنشاء مدارس نهضة العلماء الإسلامية في سبتمبر ١٩٣٨-١٩٣٩.

ب. بناء مهاجع الطالبات ، مباني الأساتيد ، غرف الدعاء ، قاعات وإقامة

(١٩٥٨)

ج. إنشاء الأساتيد مدته ٦ سنوات بناءً على ميثاق وزارة جافة الشرقية (١)

يناير ١٩٧٩)

د. زاد مباني الأساتيد في عام ١٩٦١.

بناءً على إرادة المغفر الله كياهي حاج شمس الدين الذي تم اختياره ليكون مقدم الرعاية التالي كان كياهي حاج. الدكتورة. أحمد تاج الدين شم (الابن الثامن) بمساعدة إخوانه. كان مثال كياهي حاج شمس الدين مرتبطاً حفاً بأبناء أبنائه وبناته ، فإن رحلة المعهد الإسلامي لم تشهد أدنى انخفاض وتراجع سواء من حيث الجودة والكمية.

خلال فترة الرعاية كياهي حاج الدكتور أحمد تاج الدين شم ، تم بذل الكثير من الجهود من أجل تطوير المعهد الإسلامي شمس الدين، بما في ذلك: ا. أ. الرائدة في المعهد الإسلامي للبنات المنجية

ت. بناء مهجع لاستيعاب المزيد والمزيد من الطالبات السنترى.

ج. إعادة تنشيط المؤسسات الرسمية التي عانت في العام الدراسي

هـ. ١٩٨٤/١٩٨٥ من العجز.

د. أسست مدرسة الدينية التي سميت "مدرسة الصيرح الليتامي الكتي السلفي على طريقي الحديثة"

بعد كياهي حاج. توفي أحمد تادرين صيام (١٩٩١) ، وتم استبدال الرعاية بعد ذلك بقلم كياهي أيوب أحديان شم ، وبمساعدة أخه الصغير هو كياهي زامع خذ ذا ولي شم. كثير من جهوده لتطوير المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين ، بما في ذلك:

أ. جدّد فندق المعهد للطالبات من الذكور

ب. جدّد المسجد

- ج. جدّد إرادة مدرسة العالية و الثانوية
- د. جدّد قاعة المعهد كياهي حاج شمس الدين و المنجية
- هـ. جدّد المدرسة الثانوية و العالية بمؤسسة المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين
- و. تجهيز المعدات الأخرى

وحتى الآن تم تنفيذ جهود التغييرات والتطورات في الكوخ من قبله. يمكن أن نستنتج أن بناء المرافق المادية والبنية التحتية للمعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين يتقدم تقدما كبيرا. هذه الظاهرة ليست سوى واحدة من الروابط الداعمة لأهداف التعليم والتدريس الشاملة في المعهد الإسلامي كياهي حاج شمس الدين. بالطبع يبدو أكثر عملية و جمالية و جذابة و باردة للنظر و الكثير من الشهية. والتغيرات التي تحدث في خارج المعهد الإسلامي كياهي شمس الدين فقط ، في حين أن جوهر المهمة وتوجهها لا تزال تستند إلى ولاية كياهي حاج شمس الدين.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

جغرافيا للمدرسة دينية المعهد السلفي كياهي حج شمس الدين دوريساوو فونوروغو يقع في شارع لاوو رقم الرابع ٤ نولوغاتين، فونوروغو الرمز البريدي: ٦٣٤١١ ☎ (٠٣٥٢) ٤٨٢٥٩٣ ، والتي تحتل مساحة تبلغ حوالي ٣٠٠٠ متر مربع. أما حدود الموقع على النحو التالي:

أ. يحد الجانب الشمالي من الشارع لاوو.

ب. يحد الجانب الجنوبي شارع كاوي.

ج. يحد الجانب الشرقي مزرعة المواطن.

د. يحد الجانب الغربي شارع لاوو.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على

الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

أ. الرؤية

تشكيل الطلاب المخلصين والمخلصين لله سبحانه وتعالى ، معرفة

الدين العميق والنبيل.

ب. الرسالة

اطبع الطلاب الذين يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويطبقون المعرفة الدينية

ويكونون قادرين على تحقيق أنفسهم في حياة الأمة والدولة.

ج. الأهداف

توصيل الطلاب ليصبحوا أهل الإيمان والتقوى ، والشخصية النبيلة ،

والشخصية ، وإتقان العلوم والتكنولوجيا ، والقدرة على تحقيق أنفسهم في

الحياة الاجتماعية والدينية.

٤. الهيكلية إدارة للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة

دوريساوو فونوروغو

الهيكل التنظيمي للمدرسة دينية المعهد السلفي كياهي حج شمس الدين

دوريساوو فونوروغو هو هيكل مؤسسة المدرسة الدينية والهيكل التنظيمي لطلاب

المدارس الداخلية الإسلامية (OSIPP). للحصول على التفاصيل ، انظر في

المرفق.

٥. البيانات المعلمين وطاقم التعليم وطلاب للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب

السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

أ. البيانات المعلمين وطاقم التعليم للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية

على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

في تنفيذ عملية الأنشطة ، قامت المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو بإشراك معلمين من خريجي المدارس الداخلية الإسلامية الكبرى في جاوة الشرقية. هذا في ضوء التقدم السلس للمدرسة وتطورها في ٢٠١٩-٢٠٢٠ المدرسة دينية الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو لديها ٣٩ الاستاد والاستادة. لمزيد من التفاصيل ، انظر المرفق.

ب. البيانات الطلاب للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

والمقصود من الطلاب هم الذين أصبحوا طلابًا في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو، كل من الطلاب الذين يعيشون في الكوخ وخارج الكوخ. أما عن حالة المدرسة توزيع اللطيمي الكتفي السلفية على الطريقة الحديثة الحديثة ، فقد بلغ العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ، ١٥٦ طالبًا ، و ٦٢ فتى ، و ٩٤ فتاة. لمزيد من التفاصيل ، انظر الملحق.

٦. المرافق البنية التحتية الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو

البنية التحتية هي أحد المكونات التي تدعم وتدعم النجاح في عملية التعليم والأنشطة التعليمية الحالية.

أما بالنسبة للبنية التحتية المملوكة للمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو يمكن رؤيتها في الجدول.

جدول التسهيلات للبنية التحتية المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو: لمزيد من التفاصيل ، انظر الملحق.

هذه هي البنية التحتية في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو.

﴿ب﴾ وصف البيانات الخاصة

١. تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

أ. التعليم تصريف اللغوي في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو

التعليم هو كل الجهود التي يبذلها الطلاب بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. يرتبط التعليم والتعليم ارتباطاً وثيقاً. البحث الذاتية هي عملية التفكير لفهم كل حقيقة مرغوبة. في نظرية التعليم ، يتوقع التعليم بشدة لأنه مع نظريات مختلفة في التدريس ، سيعرف المعلم كيفية تطور الطلاب. هل يفهمون بالفعل ما يتعلمونه أو العكس. في نظرية التعليم هذه ، يلاحظ المعلم مدى حماس الطلاب للتعليم. إذا كان الطلاب يفتقرون إلى الحماس في التعلم ، فيجب على المعلم تحفيز الطلاب بحيث تكون الرغبة في التعليم في النمو ويسعد الطلاب بالمشاركة في التعليم. في تعليم المزاج مهم جداً. إذا كانت قلوب الطلاب لا تحب الدروس ، فسيكون الطلاب أيضاً كسالى في التعليم. مع عملية التعليم هذه ، من المتوقع أن يصبح الطلاب أفراداً متعلمين ويصبحون طلاباً أذكياً. إن تعليم هذا الكتاب المقدس من لغة لاشوي أمر صعب حقاً ، ولكن إذا كانوا مجتهدين في التعليم ويريدون ممارسة تطبيق الكتاب المقدس في لغة لاشوي على اللغة العربية ، فمن الطبيعي أن يفهموا. إن فوائد وأهداف التعليم الخاصة بتصريف اللغوي كثيرة جداً بما في ذلك القدرة على جعل عدد

اللغة العربية صحيحًا ، والقدرة على قراءة الكتب باللغة العربية ، والقدرة على إتقان التغييرات في اللغة العربية.

تتطلب دراسة التصريف اللغوي الدقة والاجتهاد والمزيد من الفهم لأنه إذا كنت لا تفهم استخدام التصريف اللغوي في صنع كمية اللغة العربية في المتعلمين ، فلن يتم التعليم بسلاسة ونجاح.

ب. المرابي في تعليم التصريف اللغوي

المعلم هو شخص يقوم بتعليم الطلاب وتوجيههم وتعليمهم. كما أن المعلم له تأثير كبير في نتائج تعليم الطلاب. لا يقوم المعلم بتعليم الطلاب فحسب ، بل يوجه الطلاب أيضًا ليصبحوا شخصيات مفيدة ومفيدة. في هذه المدرسة ، أستاذ سونارتو معلم في تعليم تصريف اللغوي. إنه رجل دين خبير في مجال علوم شورفي وهو مرشد لتعليم الطلاب. كما أنه يوجه الطلاب بقوة ليكونوا قادرين على فهم تطبيق التصريف اللغوي في صنع الأرقام العربية.

ج. أدوات في تعليم التصريف اللغوي

أما التسهيلات المستخدمة في دراسة التصريف اللغوي وهي قلم، حبر، وكتب، وأقلام سبورة وكتاب أمثلة التصريفية وكتاب التصريف متن البناء والأساس. كتاب امثلة التصريفية مهم جدا في دراسة التصريفية.

د. خطوات التعليم التصريف اللغوي

خطوات تنفيذ تعليم التصريف اللغوي كملاحظة مباشرة للباحثة

هي:

(١) المقدمة ، يستقبل المعلم شروط الفصل من خلال التحقق من حضور الطلاب. ثم يسأل المعلم كيف يكون الطلاب ويحفز الطلاب على أن يكونوا متحمسين في تعلمهم ويتحمسون بشكل متزايد في أداء عملهم.

يقوم المعلم بإعداد الطلاب لتعليم تصريف اللغوي وكذلك إعداد الأدوات المستخدمة للكتابة.

(٢) الأنشطة الأساسية ، ينقل المعلم باستخدام طريقة المحاضرة. يقرأ المعلم الكتاب ويشرح الغرض منه ، ويقدم أمثلة في عدد من اللغات. عند كتابة تصريف اللغوي، يستخدم المعلم طريقة العرض. بهذه الطريقة ، يكتب المعلم المثال على السبورة ، ثم يكتب الطلاب في واجباتهم الخاصة. إذا كان في أداء مهام الطلاب الصعوبات ، يأتي المعلم واحداً تلو الآخر منهم ويعلمهم ما لم يتمكنوا من القيام به حتى يتمكنوا.

(٣) النشاط النهائي ، يتحقق المعلم من نتائج المهمة للطلاب. إذا لم تكتمل المهمة ، فتابع في المنزل. ثم تحياتي.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثة ، أن المعلمين يعملون يجد في تعليم الطلاب في تعليم الكتاب التصريف اللغوي. عندما لا يستطيع الطلاب بعد ، يذهب المعلم حول الطاولة ويقوم بالتدريس حتى يفهم الطلاب.

بعد عملية التدريس والتعليم في الفصل حتى يتقن الطلاب التصريف اللغوي ويمكن تطبيقه على اللغة العربية. المهمة الأخيرة للطلاب هي حفظ التصريف اللغوي وفقاً للفصول التي تمت دراستها في مادة الصرف بسبب قيود الوقت عند العمل في الفصل ، ثم يتم تنفيذ المهمة مسبقاً في الكوخ وهو إعداد التصريف اللغوي الفصل التالي أولاً ، ثم في الفصل فقط إيداع التصريف اللغوي السابق. على الرغم من أن معظمهم يشعرون بصعوبة في تعليم لغة اللاشوي ، إلا أنهم دائماً متحمسون للتعليم.

و. تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو

التطبيق هو تطبيق ، بينما وفقاً لبعض الخبراء ، التطبيق هو فعل ممارسة نظرية ، طريقة ، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

بعد ذلك يستخدم تطبيق التصريف اللغوي في اللغة العربية من الأهداف المتوقعة لمواد الصرف أو التصريف اللغوي عدة طرق مصممة لتخصيص الوقت المتاح. بحيث يمكن تحقيق قدرات الطلاب وأهداف أنشطة التعليم بشكل صحيح ومثالي

من نتائج طرق التدريس البحثية المستخدمة في التغلب على الصعوبات في تطبيق التصريف اللغوي هي: طريقة المحاضرة ، طريقة العينة ، طريقة التدريب ، طريقة الحفظ.

الطريقة الأولية التي يستخدمها المعلم في تطبيق التصريف اللغوي هي طريقة المحاضرة حيث يقدم المعلم شرحاً تفصيلياً للمادة التي سيتم دراستها.

كما عبر عنه الأستاذ سونارتو كمدرس الصرف أو التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو على النحو التالي.

"أستخدم المحاضرات أولاً حتى يتعرف طلابي على المادة التي سأناقشها. بعد إلقاء المحاضرات والشرح لها ، أعطيت أمثلة ، ثم قدمت الحفظ والممارسة الإلزاميين ، وعادة ما أعطي في التعليم في الفصل مادة المناقشة الأولى التي سيتم دراستها جنباً إلى جنب مع أمثلة من الأمثلة وكان على طلابي تدوين الملاحظات ، ثم أعطى طلابي تمارين تدريبية من حيث مختلف قليلاً عن المثال الذي أعطيته ، ثم أجريت اختباراً للطلاب قبل العودة إلى المنزل من

خلال طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تم شرحها ، كما أنني غالبًا ما أجري سؤالًا تدريبيًا بعد الانتهاء من المادة^{٦٣}

عد أن يشرح المعلم المادة التصريف اللغوي ثم يعطي المعلم مثالاً على تطبيق التصريف اللغوي باللغة العربية. كما كشف عنه رجل الدين الأستاذ سونارتو ، بمعنى:

" في دراسة التصريف اللغوي ، أطبق التصريف اللغوي على تركيب اللغات العربية ، أي تركيب الفعلية وتركيب الإسمية بكل بساطة"^{٦٤}
ثم تم تقويتها من قبل نور فاضلة كطالبة الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو على النحو التالي:

" يقوم المعلم دائماً بالتمرين بعد شرحه وإعطاء أمثلة مثل تطبيق كلمة التصريف اللغوي على تركيب الفعلية وتركيب الإسمية البسيطة."^{٦٥}

من نتائج المقابلة ، تعزز الباحثة البيانات بناء على الملاحظات التي لاحظها المؤلف في التاريخ ... في المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو.

عندما تتم عملية التعليم ، يقرأ المعلم كتاب الصرف ثم يشرحه للطلاب في الإندونيسية بهدف فهم الطالبات له بسهولة. وعلى الهامش يوضح أن المعلم أعطى مثالاً لتصريف اللغوي بالأرقام العربية. ثم يقوم المعلم بإعطاء الطالبات تمارين للتقييم. وهذا ما عبرت عنها عزة سلسبيلة كطالبة ابتدائية

^{٦٣} انظر الى المقابلة ٠١/م/٥-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

^{٦٤} انظر الى المقابلة ٠١/م/٥-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

^{٦٥} انظر الى المقابلة ٠٤/م/٨-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

للصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو.

" الأستاذ سونارتو في نهاية دراسة التصريف اللغوي لم ينس أن يعطينا مهمة عملية ، وهي مهمة جعل تركيب الإسمية وتركيب الفعلية ومهمة الحفظ

٦٦"

٢. صعوبة تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

الصعوبات التي يواجهها طالبات الصف الثاني ابتدائية في تطبيق "التصريف اللغوي" على تركيب من اللغة العربية المختلفة. فهم صعوبة التعليم أو صعوبات التعليم التي يشار إليها أيضاً باسم اضطراب التعليم أو صعوبة التعليم هو اضطراب يجعل الفرد المعني صعباً في تنفيذ أنشطة التعليم بفعالية. يمكن معرفة هذه الصعوبة بناءً على نتائج مقابلة مع الأستاذ سونارتو ، كمعلم الصف أو التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو ، على النحو التالي:

" الصعوبة هي شكل حيث توجد عقبات في عملية التعليم مستمرة في الفصل الدراسي وخارجه"^{٦٧}

لقد شعرت الصعوبة من قبل غالبية طالبات الصف الثاني الابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو وكشف عنها إيمي فوزية كطالبة الصف الثاني في الإبتدائية بالمدرسة

⁶⁶ انظر الى المقابلة ٠٥/م/٩-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

⁶⁷ انظر الى المقابلة ٠١/م/٥-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو
على النحو التالي:

" أجد صعوبة في تعليم الصرف عند تطبيق التصريف اللغوي في اللغة
العربية ، عند صنع تركيب الإسمية غالبا ما أذهب ذهابا وإيابا خاصة إذا كانت
المفردات صعبة"⁶⁸

المشكلة الرئيسية التي تصبح صعوبة الطالبات في تعليم التصريف اللغوي
أو صعوبة تطبيق التصريف اللغوي إلى اللغة العربية هي وضع الضمير حسب
المفرد والتثنية والجمع. خاصة عندما يغير الطالبات ضمير مفرد إلى ضمير هنّ
و انتنّ ، وهي أكبر مشكلة في دراستهنّ. لذلك ، في تعليم التصريف اللغوي
يجب أن يكون هناك جهد ووعي بكل الجهود لتكوين عادة جديدة.

كما عبرت عنها نور فاضلة ، كطالبة في الصف الثاني في ابتدائية
بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو
فونوروغو على النحو التالي:

" الصعوبة التي تواجهني في تطبيق "التصريف اللغوي" في تركيب اللغة
العربية هي عندما أضطر إلى تغيير الجملة بحسب الضمير. غالبا ما أنسى الانتباه
إلى عدد الأحرف في الكلمات"⁶⁹

وقد عبرت عن ذلك عزة سلسييلة كطالبة بالصف الثاني في ابتدائية
بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو
فونوروغو كما يلي:

" إذا كنت أخطأ في كثير من الأحيان ، عند صنع مبلغ الفعلية."⁷⁰

⁶⁸ انظر الى المقابلة ٠٣/م/٧-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

⁶⁹ انظر الى المقابلة ٠٤/م/٨-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

⁷⁰ انظر الى المقابلة ٠٥/م/٩-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

في نتائج المقابلة ، ستعزز الباحثة البيانات بناء على الملاحظات التي لاحظها المؤلف في ... ٢٠٢٠ في الصف ٢ الابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو.

والصعوبة الواضحة في تطبيق التصريف اللغوي هي أن الطالبات يضعون الضمير وفقاً لشروطهن عند جعل تركيب الفعلية العربية وكذلك الإسمية. بعد المؤلف ، ترجع أسباب ذلك إلى عدم حرص الطالبات على صنع كمية اللغة العربية ، وعدم فهم قواعد كل نص من التصريف اللغوي، وأيضاً لم يحفظوا التصريف اللغوي ضميره. هذا هو نفس ما عبر عنه الأستاذ سونارتو كمدرس صرف أو التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو ، على النحو التالي:

" الصعوبات التي تظهر للطالبات في تطبيق التصريف اللغوي على مقدار اللغة العربية هي عندما يعطوني مهمة صنع الأرقام العربية ببساطة ، تركيب الفعلية على سبيل المثال ، والذي يجب أن يطلق عليه المذهب يستخدمون الكثير من المعنويات لأنهم ليس حذرا في القيام به"^{٧١}

كما عبّرت عنها إيمي فوزية كطالبة في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو على النحو التالي:

" لقد قمت بالفعل بحفظ التصريف اللغوي ولكن عند التقديم لم أكن حذرة في القيام بذلك ، في النهاية كنت لا أزال مخطئاً في كثير من الأحيان ووجدت صعوبة في تطبيق التصريف اللغوي على عدد اللغة العربية."^{٧٢}

⁷¹انظر الى المقابلة ٠١/م/٥-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

⁷²انظر الى المقابلة ٠٣/م/٧-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

بعد أن أجرى المؤلفون عدة مقابلات ، تم تعزيز ذلك أيضًا بنتائج التوثيق من المدرسة الدينية في شكل ورقة مهمة يومية كتقييم للطالبات. غالبية الطالبات لا يزالون مخطئين ويجدون صعوبة في تطبيق نص اللغة العربية على تركيب اللغة العربية. لذا في هذه الحالة ، يجب على المعلم إعطاء المزيد من الاهتمام للطالبات الذين يعانون.

وبعد ملاحظة الكاتب والكاتب بعناية يحدث هذا لأنه ناتج من داخل الطالبات أنفسهن.

٣. طريقة حل صعوبة في تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

تشمل الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات تطبيق برنامج التصريف اللغوي على اللغة العربية التكليف المتكرر للطالبات لقياس قدرة الطالبات وفهمهن وإعطاء مهمة حفظ التصريف اللغوي للطالبات.

في عملية التعليم ، يجب على المعلمين في اختيار طرق التعليم الانتباه إلى الأهداف التعليمية وقدرة المعلمين واحتياجات الطلاب والمحتوى أو المواد التعليمية. الحفظ مشتق من كلمة "الحفظ" التي تعني أنها دخلت الذاكرة ، يمكن أن تقول عن ظهر قلب بذاكرته.

الهدف من الحفظ هو دائماً تذكر شيء قمت بحفظه. الحفظ الجيد سيساعد شخص ما على الدفاع عن حجته للحقيقة.

الأستاذ سونارتو كمدرس لتصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية عبر عن ذلك ، أي:

"إن القيام بأنشطة تحفيظ في موضوعات التصريف اللغوي هو الحفاظ على تقاليد سلف سلفانرين والمحافظة عليها بأن طريقة الحفظ لا تزال ضرورية

للغاية وفي هذا الموضوع بسبب وجود العديد من القواعد والتغييرات في الكلمات والتغييرات في المعنى في لافادس واحد حيث يُطلب من الطلاب حفظها حتى يسهل حفظها. في فهم علوم الشور. وأيضًا التدريب والتعود على الحفظ ، حتى بالإضافة إلى الحفظ في وقت لاحق ، يمكن أيضًا أن يكون قادرًا وقادرًا على تطبيق التصريف اللغوي على التركيب العربية من الفعلية أو تركيب الإسمية بسهولة⁷³

هذا ما أكد عليها إيمي فوزية كطالبة ابتدائية من الصف الثاني على النحو التالي:

" مع مهمة حفظ التصريف اللغوي من الأستاذ سونارتو يمكن أن تساعدني في فهم التصريف اللغوي خاصة للتغلب على صعوباتي عند تطبيق التصريف اللغوي على مقدار اللغة العربية⁷⁴

فوائد حفظ التصريف اللغوي في المدرسة الدينية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو ، أي أن الطالبات يمكنهن بسهولة استيعاب التفسيرات من المعلم وفهمها ويمكن استخدامها لتطبيق التصريف اللغوي في مقدار اللغة العربية وإجراء المهام العملية يمكن للمعلم قياس مستوى فهم الطالبات لموضوع المادة وإعطاء درجات نفية وصادقة بناءً على تقييم قدرات الطالبات أنفسهن حتى يتم التغلب على صعوبات التعليم لدى الطالبات.

يتطلب كل عمل وفعل في التعليم دائمًا نتائج. يأمل المعلم دائمًا أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها الآن مرضية أكثر من النتائج التي تم الحصول عليها من قبل. لتحديد ومقارنة نتيجة بنتيجة أخرى ، يلزم إجراء تقييم. مع

⁷³ انظر الى المقابلة ٠١/م/٥-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

⁷⁴ انظر الى المقابلة ٠٣/م/٧-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

التقييم ، يمكن للمعلم معرفة أوجه القصور في تعليمه ويمكن أن يكملها ويكملها في المستقبل.

بصرف النظر عن نتائج المقابلة ، أبدى الباحثة أيضاً ملاحظات في تعليم التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو أنه في نهاية كل تدريس ، يعطي المعلم دائماً مهام كتابية للطلاب ، وهي عمل أو تطبيق التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية كتقييم وطريقة المعلم للتغلب على مشاكل الطلاب في تعليم الصرف.

هذا ما أكدها نور فاضلة على طالبة الصف الثاني في الإبتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو كما يلي:

" إذا كانت دراسة هذا التصريف اللغوي فقط الاستماع إلى المحاضرات وحدها تجعلني أشعر بالنعاس والملل لأن المناقشة معقدة بالتأكيد وأجد صعوبة في فهمها ، لذلك غالباً ما يتم تكليفنا بمهام عملية"⁷⁵

إلى جانب أن لكل طالب طريقته الخاصة في التعامل مع كل صعوبة في التعلم. كما ذكرت عزة سلسبيلة كطالب بالصف الثاني في ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو، هو:

" عندما يعطينا المعلم مهام عملية ، كن أكثر حذرًا في تطبيق القواعد وفقاً للعقوبة الخاصة به ، بينما عندما لا أفهم ، أجرؤ على سؤال رجل الدين مباشرة واطلب من صديق يفهم بالفعل"⁷⁶

⁷⁵ انظر الى المقابلة ٢٠٢٠/٢-٨/م/٠٤ في هذا البحث.

⁷⁶ انظر الى المقابلة ٢٠٢٠/٢-٩/م/٠٥ في هذا البحث.

يختلف مرة أخرى مع طريقة تعليم ايمي فوزيية كطالبة في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو ، على النحو التالي:

" عندما أجد صعوبة في تطبيق التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية، فأنا أكثر حماسة في حفظ التصريف اللغوي و الضمير"⁷⁷

بالإضافة إلى ذلك ، يحصل المؤلفون أيضًا على بيانات من الملاحظات في الميدان ، بالإضافة إلى التعليم في مدرستهن الطالبات هناك نشاط دعم للتصريف اللغوي خارج ساعات التعليم في الفصل ، وبالتحديد طريقة التصريف اللغوي مصحوبة بإدارة المدرسة الداخلية الإسلامية أمام ساحة المدرسة الداخلية. الوقت في كل مرة بعد عودة المدرسة الدينية.



⁷⁷ انظر الى المقابلة ٠٣/م/٧-٢/٢٠٢٠ في هذا البحث.

الباب الخامس

مناقشة

﴿أ﴾ تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

التعليم هو كل الجهود التي يبذلها الطلاب بحيث تحدث عملية التعليم لدى الطلاب. يرتبط التعليم والتعليم ارتباطاً وثيقاً. البحث الذاتية هي عملية التفكير لفهم كل حقيقة مرغوبة. في التعليم نظرية التعليم أمر متوقع للغاية لأنه مع نظريات مختلفة في التدريس ، سيعرف المعلم كيف تطور الطلاب. هل يفهمون بالفعل ما يتعلمونه أو العكس.

التصريف اللغوي هو تغيير شكل الجملة إلى شكل آخر من خلال الانتباه للمفرد والثنية والجماعة والاهتمام بالمدكر والمؤنث والغائب والمخاطب والمتكلم. الجملة المفيدة هي ما تركيب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاماً. وتنقسم الجملة قسمين: ٧٩٧٨ تركيب الفعلية وتركيب الإسمية.

بناء على نتائج التوثيق والمقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثة فيما يتعلق بتطبيق التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية بالمدسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو من الناحية النظرية ، أوضح أن التطبيق هو تطبيق ، بينما حسب بعض الخبراء ، التطبيق هو ممارسة لممارسة نظرية ، طريقة ، وأشياء أخرى لتحقيق أهداف معينة ولمصلحة مرغوبة من قبل مجموعة أو مجموعة تم التخطيط لها وترتيبها مسبقاً.

^{٧٨}فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (سورابايا: الهداية)، ٧.

في عملية التعليم التي تحدث بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو من نتائج البحث ، فإن طرق التدريس المستخدمة في التغلب على الصعوبات في تطبيق كتاب اللاشوي هي: طريقة المحاضرة ، طريقة العينة ، طريقة التدريب ، طريقة التعليم عن ظهر قلب. وتطبيق التصريف اللغوي في مقدار اللغة العربية هو جعل تركيب الفعلة وتركيب الإسمية.

بناءً على الوصف أعلاه ، تمكن للباحثة أن يحلل تطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو يمكن الحصول على فهم الطلاب الذين يطبقون التصريف اللغوي في عدد اللغة العربية من شرح معلم الصرف ومثال على عدد اللغة العربية البسيطة الذي قدمه مدرس صرف الأستاذ سونارتو لهم (الطلاب). وقد حققت إدارة تعليم المعلم والطلاب الحكم الرشيد كما هو موضح في شرح المادة من قبل رجل الدين بالطرق التي وصفها الباحث. ثم هناك ممارسة لتطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية وهي تركيب الفعلية وتركيب الإسمية.

﴿ب﴾ صعوبة تعليم التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

مع تطبيق التصريف اللغوي في تركيب من اللغة العربية ، شعر غالبية الطالبات بالأسف على التعليم. استناداً إلى نظرية الفصل الثاني المتعلقة بصعوبات التعليم أو صعوبات التعليم التي يشار إليها أيضاً باسم اضطرابات التعليم أو صعوبات التعليم هو اضطراب يجعل الفرد المعني صعباً في تنفيذ أنشطة التعليم بشكل فعال.

واستناداً إلى الملاحظات والمقابلات التي أجريتها في الميدان ، فإن صعوبة تطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية في الصف ٢ ابتدائية بالمدرسة

الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو كانت هذه الصعوبة التي كانت واضحة جداً في تطبيق التصريف اللغوي هي أن الطالبات يضعون الضمير وفقاً لأحكامهم عند تركيب العربية في الفعلية وعدد الإسمية. بعد أن بحث المؤلف بعناية أسباب ذلك.

١. عدم اهتمام الطلاب بعمل أرقام عربية

٢. عدم فهم قواعد التصريف اللغوي

٣. لم يحفظ التصريف والضمير.

من الشرح أعلاه ، تمكن للباحثة تحليل أن صعوبة تطبيق التصريف اللغوي على عدد اللغة العربية في الصف ٢ الابتدائية تقع على وظيفة كل ظهير في تركيب الفعلية وتركيب الإسمية.

الصعوبات التي يواجهها طالبات الصف الثاني ابتدائية ا بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة في تطبيق تصريف اللغوي على عدد اللغة العربية هي:

١. عند تحديد الطلاب الجملة الفعلية، غالباً ما ينسون أن ما يجب أن يأتي أولاً

هو حكم الفعلية ، وفي الجملة الفعلية ، فإن ما يجب مراعاته هو المذكر والمؤنسية. وفي جمل الفعل غالباً ما تطبق الطالبات المذكر أو المؤنسية وفقاً للفلسفة في ذلك الرقم ، على سبيل المثال:

خطأ: تَدَهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

صحيح: يَدَهَبُ أَحْمَدُ إِلَى الْمَرْزَعَةِ

٢. عند إجراء الجملة الأسمية لم يتمكنوا من ضبط الفعل وفقاً لنوع و الجملة

الإسمية. لأنه من الناحية النظرية ، فإن تكوين الجملة الإسمية هو أصعب من جعل الجملة الفعلية. بالإضافة إلى الانتباه إلى المذكر والمؤنسية، يجب على

الطلاب أيضاً الانتباه إلى المفرد ، والتثنية ، والجمع. مثال:

خطأ: الْمُسْلِمُونَ تَدَهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ

صحيح: الْمُسْلِمُونَ يَدْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

المشكلة الرئيسية التي تصبح صعوبة الطالبات في تعليم التصريف اللغوي أو صعوبة تطبيق التصريف اللغوي إلى اللغة العربية هي وضع الضمير حسب المفرد والتثنية والجمع. خاصة عندما يغير الطالبات ضمير مفرد إلى ضمير هنّ و انتنّ ، وهي أكبر مشكلة في دراستهنّ. لذلك ، في تعليم التصريف اللغوي يجب أن يكون هناك جهد ووعي بكل الجهود لتكوين عادة جديدة.

مثال: هو: يَدْهَبُ حَيَّرَ إِلَى الْمَسْجِدِ

هُنَّ: يَدْهَبْنَ الطَّالِبَاتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أَنْتُنَّ: تَدْهَبْنَ الْمُسْلِمَاتُ إِلَى الْمَسْجِدِ

﴿ج﴾ طريقة حل في تعليم تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

عندما يتم تطبيق نظرية التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية ، فإن الطالبات يجدون صعوبة في التعليم ، ثم يمكن التغلب عليها عن طريق التغلب على هذه الصعوبات. استنادًا إلى النظرية التي تم ذكرها أنه في عملية التعليم ، يجب على المعلمين في اختيار طرق التعليم الانتباه إلى الأهداف التعليمية وقدرة المعلمين واحتياجات الطلاب والمحتوى أو المواد التعليمية.

من نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة أن المعلم في التغلب على صعوبات تطبيق التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو هو:

غالبًا ما يعطي المعلم الصرف الأستاذ سونارتو مهامًا عملية كتقييم لقدرات الطلاب وفهمهم ، ويعطي واجبات منزلية في شكل حفظ ويقدم قراءات يومية

للصلاة ، ثم يُطلب منه تلاوة بعض الكلمات العربية الواردة في مصطلح الصلاة ،
والتصريف اللغوي والتصريف الإصطلاحي. ثم يتم تصحيحه ومناقشته أثناء التعليم
الإضافي. إذا وجد الطلاب صعوبة يمكنهم ذلك:
١. حفظ الضمير

من خلال حفظ الضمير ، يسهل على الطلاب معرفة استخدام الجمل
في المذاكر أو المؤنث وعدد الفاعل.

٢. حفظ ترتيب التصريف اللغوي والتصريف الإصطلاحي

من خلال حفظ التصريف اللغوي ، يجد الطلاب أنه من الأسهل
وصف الجملة في كل صيغة وفقاً للضمير. من خلال حفظ التصريف
الإصطلاحي ، يمكن للطلاب معرفة أنواع وتسلسل صيغة، بالإضافة إلى أنه
يسهل على الطلاب أيضاً العثور على جمل أخرى غير مدرجة في الكتاب ،
فهذه اللافادات هي في فعل ماضى، مضارع، الإسم مصدر أو غيرها.

٣. وقادر على معرفة ما إذا كانت الجملة على شكل جملة الإسمية أو الفعلية.

أي بمعرفة علامات الجملة فعل و اسم. مع هذا تمكن للطالب معرفة
ما إذا كان يمكن فك رموز الجملة أم لا ، لأنه لا يمكن تفسير الجملة الإسمية.
ثم بعد تصحيح الواجب المنزلي ومناقشته مع المعلم ، يطلبون من الطلاب أن يسألوا
ويجيبوا على ما قاله المعلم عند تنفيذ تعليم التصريف.

بالإضافة إلى الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات الطلابية في تعليم

التصريف اللغوي وهي بين الطرائق:

١. طريقة المحاضرة

وهي طريقة التدريس من خلال نقل المعلومات والمعرفة شفويا للطلاب
والمتابعة السلبية بشكل عام. بعض عيوب طريقة المحاضرة هي أنها تجعل الطلاب
سلبين ، مملين ، التعليم المتمركز حول المعلم. في حين أن ميزة هذه الطريقة هي أنه

من السهل على المعلم إتقان الفصل ، يمكن أن يتبعه الطلاب بأعداد كبيرة ،
وسهل التنفيذ.^{٨٠}

في هذه البحث ، وجدت الباحثة بيانات كما قال رجل دين الأستاذ
سونارتو، وهي معلم التصريف اللغوي بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب
السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو في عملية التعليم يشرح المعلم
محتويات المادة التي سيتم تدريسها. بحيث لا يشعر الطلاب بالارتباك منذ بداية
التعلم.

٢. طريقة المثال

هو التدريس الذي يستخدم لوصف طريقة التدريس التي عادة ما تكون
تفسيراً لفظياً مع عمل جسدي أو عملية كائن. ميزة هذه الطريقة هي أن نشاط
الطالبات سيزدادن لأن الطالبات يساعدن أيضاً في تنفيذ العرض التوضيحي ،
وسيتمن تركيز انتباهها الطالبات ، ويمكن ملاحظة النقطة التي يعتبرها المعلمون مهمة
من قبل الطالبات ، وستكون الدروس المقدمة أكثر متانة. في حين أن الضعف هو
أنه يتطلب القدرة المثلى للمعلم لأنه يحتاج إلى إعداد دقيق وصعب التنفيذ.
في هذه البحث ، وجدت الباحثة أنه بعد أن أعطى المعلم شرحاً لجميع الطالبات
، أعطى المعلم مثلاً على تطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية ، أي
تركيب الفعلية وتركيب الإسمية.

٣. طريقة التدريب او التعيين

هي طريقة التدريس حيث يعطي المعلم مهام معينة للطلاب ، بينما يتم
فحص النتائج من قبل المعلمين ويتحمل الطلاب المسؤولية.

^{٨٠} Ekoswaru, *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia,
) , 135

هذا ينطبق أيضا على المدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو في نهاية الدرس ، تعطى الطالبات دائما مهمة لتقديم مثال آخر عن طريق ترجمة التصريف اللغوي إلى أرقام عربية.

٤ . طريقة الحفظ

إنها تحاول تعليم شيء ما للدخول في الذاكرة بحيث يتم حفظه بحيث يمكن هتافه عن طريق الذاكرة.

في عملية التعليم ، يجب على المعلمين في اختيار طرق التعليم الانتباه إلى الأهداف التعليمية ، وقدرة المعلمين ، واحتياجات الطالبات والمواد التعليمية أو المواد التعليمية. الحفظ مشتق من كلمة "الحفظ" مما يعني أنها دخلت الذاكرة ، يمكن أن تقول عن ظهر قلب بذاكرته. الهدف من الحفظ هو دائما تذكر شيء قمت بحفظه. الحفظ الجيد سيساعد شخص ما على الدفاع عن حجته للحقيقة. من نتائج الملاحظات في الميدان ، حصلت الباحثة أيضا على بيانات للتغلب على هذه الصعوبة ، وهي من خلال دعم الأنشطة ، وهي الأنشطة الروتينية لتصريف اللغوي برفقة مقدمي الرعاية الداخلية بعد عودتهم من المدرسة الدينية.

من الوصف أعلاه ، تمكن للباحثة تحليل أن صعوبة تطبيق التصريف اللغوي على كمية اللغة العربية يمكن التغلب عليها من خلال المعلمين المتكررين الذين يعطون التقييمات ومهام الحفظ ووجود أنشطة تدعم تعليم التصريف اللغوي خارج مدرسة الدينية.

في عملية التعليم ، سيقوم المعلم بترتيب مجموعة كاملة من أنشطة التعليم ، بدءًا من عمل تصميمات التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم وتدرّيس التمثيل وتقييم التعليم. بهدف أن يفهم الطالبات المادة بسهولة ولا يجدون صعوبة في التعليم. وبالمثل ، ما قام به معلم صرف أو معلم التصريف اللغوي في الصف الثاني ابتدائية

بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو
فونوروغو قدمه الأستاذ سونارتو ، في كل اجتماع ، أعطى دائمًا أمثلة ثم أعطى
مهمة تطبيق التصريف اللغوي على الأرقام العربية ، وأوضح أنه في ضوء نتائج
تقييم الأستاذ سونارتو يجد غالبية الطالبات صعوبة.



الباب السادس

الإحتتام

أ) الخلاصة

بناء على نتائج البحث في تحليل صعوبة تطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية (بحث حالة في المدرسة الدينية ، مدرسة الطباع لتعليمي السلفي ، على طريق الحديثة ، نوريساتن بونوروغو) ، يمكن اختتام نتائج البحث على النحو التالي:

1. تطبيق التصريف اللغوي باللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو مرتين في الأسبوع لمدة ساعتين. في إدارة التعليم ، حقق المعلم والطالبات الحوكمة الجيدة من خلال شرح المادة التي كتبها الأستاذ سونارتو، بالإضافة إلى تقديم أمثلة على تطبيقها في كمية اللغة العربية ، ثم تقييم الطالبات من خلال إعطاء المهام.
2. الصعوبات في تعليم التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة بدوريساوو فونوروغو وهي موضع دالة الضمير وعدد المفرد والتثنية والجماعة باللغة العربية. خاصة عندما يغير الطالبات ضمير مفرد إلى ضمير هنّ و انتنّ ، وهي أكبر مشكلة في دراستهنّ.
3. إن الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات تطبيق التصريف اللغوي على تركيب العربية هي من خلال جعل التركيب المتكررة من الفعلية وتركيب الإسمية ، وحفظ التصريف اللغوي وقبائلهم.

ب) الإقتراحات

- بناءً على المناقشة والاستنتاج أعلاه ، يرغب الكاتب في تقديم المشورة ، وهي:
1. إن تطبيق التصريف اللغوي في تركيب اللغة العربية بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو فونوروغو يسير بشكل جيد ، لكن غالبية الطالبات يشعرون بالاستشاري في وضع الضمير . بالإضافة إلى التعليم في الفصول الدراسية ، يتم دعمه من خلال الأنشطة الروتينية لتصريف اللغوي خارج المدرسة. سيكون من اللطيف أن يتنامى حماس الطالبات واهتمامهم بتعليم التصريف اللغوي ، وكثيراً ما يتم تطبيق التصريف اللغوي في اللغة العربية.

٢. الصعوبة الطالبات في تطبيق التصريف اللغوي في اللغة العربية هي صعوبة وضع الضمير وفق الجملة. سيكون من اللطيف أن يحفظ الطالبات التصريف اللغوي و ضمير الخاصة بهم.
٣. تشمل الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على صعوبات تطبيق التصريف اللغوي في اللغة العربية التواجد مع مدرس يقوم دائماً بإعطاء مهام كتابية للطلاب كتحقيق وحفظ مهمة التصريف اللغوي في كل اجتماع. وأيضاً مدعوماً بدعم أنشطة التصريف اللغوي بشكل روتيني خارج ساعات التعليم. بينما يمكن للطلاب محاولة القيام بذلك عن طريق سؤال المعلم أو الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل. سيكون من اللطيف لو أعطى المعلم استراتيجية أخرى للطلاب حتى يكونوا أكثر حماساً للتعليم وفهم تطبيق التصريف اللغوي على تركيب اللغة العربية.
٤. عند إجراء هذا البحث ، أدرك الباحث أن كل بحث لها مزايا وعيوب. تتمثل قوة هذا البحث في أن الباحث يركز على صعوبة تطبيق التصريف اللغوي على تركيب من اللغة العربية. يمكن للباحثين الذين سيبحث تطبيق التصريف اللغوي إجراء المزيد من الأبحاث المتعمقة من أجل دعم وتعزيز البحوث المماثلة.



قائمة المراجع

Tim Penyusun, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi* (Ponorogo: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Ponorogo, 2019), 108.

الإبراشي، محمد عطبة. *روح التربية والتعليم*. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية.

ارشد، احمد. *Bahasa Arab Dan Beberapa Metode Pengajarannya*. جوغجاكارتا: فوستاكا فلاجار. ٢٠٠٣.

ايكوسوارو. *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran Agama Islam*. جاكارتا: كلم مليا.

التربية والتعليم فونوروغو: دار السلام.

جاماريس، مارتيني. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, Dan Penanggulangannya Bagi Anak*

Usia Dini Dan Usia Sekolah. بوغور: غاليا اندونيسيا. ٢٠١٤.

حمدي. *Metode Penelitian Kualitatif*. مالانج: UMM Press. ٢٠٠٤.

الحميد، عبد الحامد السيد محمد عبد. *امتاح الطرق في تيسر الصرف الجزر الأول*. القاهرة: المطبعة الأزهرية. دس.

الخول، محمد على. *أسالب تدريس اللغة العربية*. الرياض: المملكة العربية. ١٩٨٢.

دانيم، سودارمان. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. باندوع: CV Pustaka Setia. ٢٠٠٢.

رامايوس. *Ilmu Pendidikan Islam*. جاكرتا: كلام موليا. ٢٠٠٦.

الرحيم، محمد بن. *كتاب المقصود في علم الصرف*. بلون المدينة و الطبيعة والسنة.

رسالان، مصطفى. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع. ٢٠٠٥.

سوغيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. باندوع:

الفايتا. ٢٠١٥.

سوغيونو. *Metode Penelitian Kombinasi*. باندوع: الفايتا. ٢٠١٧.

عفيف الدين و بيني احمد سيبي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندوع: CV Pustaka Setia.

٢٠٠٩.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس. القاهرة: مكتبة الشروق الدولية. بدون السنة.

غوناوان، امام. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. جاكرتا: PT Bumi Aksara. ٢٠١٦.

قسم المنهج الدراس بمعهد الدارالسلم للتربية الإسلامية. محبسر علم الصرف. فونوروغو: مطبعة دارالسلام.

مارجونو، س. *Metodologi Penelitian pendidikan Komponen MKMD*. جاكرتا: رينيكاففتا. ٢٠١٩.

ماولوع، ليقصى ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. باندوع: رماجا رسداكريا. ٢٠١٤.

مزكي، أحمد. الهدى في علم الصرف. مالج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠١٠.

مليانا، ددي. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندوع: PT Remaja Rosdakarya. ٢٠١٣.

المليحي، محمد أحمد و منصور سليمان الغنام. الفائق في النحو والصرف. القاهرة: دم.

منجية، معرفة. علم الصرف نظرياته وتطبيقاته. مالانج: مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم. ٢٠١٣.

الناقفة، محمود كامل وآخرون. طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: المعارف الجديدة.

٢٠٠٣.

الناقفة، محمود كامل وآخرون. طرائق تدريس اللغة العربية لغير ناطقين بها. ايسيكو: منشرات المظلمة

الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ٢٠٠٣.

نصرالله، محمد و محمد منير. قواعد اللغة العربية المواد الدراسية. بونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية.

٢٠٠٨.

نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. سورابايا: الهداية.

هامالك، عمر. *Proses Belajar Mengajar*. جاكرتا: بومي أنتاريكسا. ٢٠٠٩.

هلمي، دانيال. *Cara Mudah Belajar Ilmu Shorof*. مالانج: UIN Maliki Press. ٢٠١٢.

الواسيلة، جايدار. *Pokoknya Kualitatif*. باندوع: فوستاكا جايا. ٢٠٠٢.

وهب، محبيب عبدل. *Epistemologi dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: UIN

Jakarta Prees. ٢٠٠٨.

يوسوف، موري. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. جاكرتا:

كنجانا. ٢٠١٤.



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ايلفيا فيفي نور فطرياني

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠١٩

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل صعوبات تطبيق التصريف اللغوي في تركيب الجملة العربية لطالبات الصف

الثاني بالمدرسة الدينية الخاصة لتعليم الكتب السلفية على الطريقة الحديثة دوريساوو

فونوروغو السنة ٢٠٢٠/٢٠١٩

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشره أو كتبه إلا في بعض
الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإن مستعد لقبول أية عقوبة
أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠



ايلفيا فيفي نور فطرياني

٢١٠٥١٦٠١٩