

محاولة المدرّس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة
الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو

البحث العلمي



محمد زواردين حنيفة

رقم دفتر القيد ٢١٠٥١٣٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

سبتمبر ٢٠٢٠

الملخص

حنيفة، محمد زواردين. ٢٠٢٠. محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروجو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. البحث. كلية التربية و العلوم التعليمية قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير.

نتيجة التعليم هي نهاية من جميع عملية التعليم، هكذا في تعليم اللغة العربية. نتيجة التعليم تدل على نجاعة عملية التعليم و فعاليتها. يريد كل المعلم أن يكون تعليمهم يحصل نتيجة حسنة. بل لا بد أن يوجه المدرس المشكلات في تحقيق ذلك. و أراد الباحث أن يبحث في المحاولات التي ستحتاج إليها المدرس في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو. كانت اللغة العربية هناك مادةً التي وُجد بعض المشكلات. فلا بد أن يحاول المدرس في ترقية نتائج تعليمها. استخدم الباحث البحث النوعي الوصفي عن المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. و البيانات في هذه البحث نالها الباحث من المقابلات مع مدرس اللغة العربية و بعض الطلاب، و من ملاحظة حين عملية التدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو.

أما نتيجة هذا البحث هي: (١) كانت نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو دون متساوية. فهم بعض الطلاب بالمادة، و لا يفهم البعض الآخر. (٢) كانت محاولة مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" مناسبة بشخصية الطلاب، مثلاً: مترجم الغناء، و حفظ المفردات، و يعمل التدريبات. (٣) المشكلات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" هي أحوال الطلاب و إمكانياتهم المتنوعة، و قلة الساعة الدراسية لمادة اللغة العربية.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب:

الإسم : محمد زواردين حنيقة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٣٠٦٣

الكلية : التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم اللغة العربية

الموضوع : محاولة المدرسة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو العام

الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٩ أبريل ٢٠٢٠

المشرف


الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣.٣١٩٩٩.٧١٦١٩٧٥٠

PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتته الطالب:

الإسم : مُجَدُّ زواردين حنيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٣٠٦٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : محاولة المدرسة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع

بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروجو العام الدراسي ٢٠١٨

٢٠١٩ -

المشرف : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا
تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٠ يونيو ٢٠٢٠



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

أبيه الحسى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢

PENGESAHAN



SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

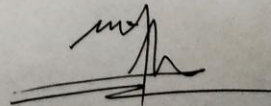
Nama : Mohammad Zuardin Hanifah
NIM : 210513063
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **محاولة المدرّس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف
التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو**

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 17 Desember 2020

Penulis



Mohammad Zuardin Hanifah

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : محمد زواردين حنيفة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٣٠٦٣

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب
الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس
فونوروجو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي بكل أمانة و لم يسبقه نشره أو كتابته
إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصداها الأصلية. و إذا ثبت يوما أن ظهور هذا
البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه
لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٠

المقر



محمد زواردين حنيفة

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٣٠٦٣

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة أمر ضروري لكل إنسان. لأن اللغة يستعملها الإنسان في كل الجوانب في حياتهم. كانت اللغة وسيلة للمواصلة بين الناس في العالم. و كان الإنسان يحتاج إلى إنسان آخر. فلهذا لا بد أن يواصل الإنسان مع الآخر.^١ و من اللغات التي يتعلمها الإنسان هي اللغة العربية. كانت اللغة العربية لغة مميزة على لغة أخرى. و من أهمية اللغة العربية أنزل الله القرآن باللغة العربية.^٢ و كان القرآن هدى للناس في العالم خصوصا للمسلمين. فلا يفهمون المسلمون و لا يعلمون القرآن إلا بتعلم اللغة العربية. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب. فلذلك، ينبغي أن يكون تعليم اللغة العربية مفارحا. فيحتاج المدرس إلى الأساليب و الطريقة في تعليم اللغة العربية التي تستطيع أن يثير الدوافع في تعلم اللغة العربية.^٣

كان عالم لغوي جوران (Curran) و برونير (Bruner) يقسمان سلوك التعلم في قسمين، و هما الدفاعي و التقبل. أما السلوك الدفاعي ميل الطالب لاعتبار اللغة صوتا و كلمة و شكلا التي يجب نقلها من الكتب أو المدرس إلى

^١ أحيب هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (باندونج: رماجا روسدا كاريا، ٢٠١٤)، ٢٢-٢٣.

^٢ يوفريدل فطري نور سلام، *Bahasa Arab: Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajarinya* (فونوروفو: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، ٢٠١١)، ٣٣.

^٣ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (رياض: دار المارح)، ٩.

عقله. حتى لا يريد الطالب أن يوجه بالمدرس، لأنه ليس له الرغبة لتعلم. و سوف يسبب هذا السلوك لنتائج تعلمهم السيئة.^٤

يبين جوران السلوك التقبل كالحبة التي تزرع في المزرع الحصب الذي ليس هناك عشب و حجر. و معناه أصبح الطلاب مزدهرا في المادة التي يتعلمها ازدهارا جيدا. و كذلك في المادة اللغة العربية. أما لتحصيل السلوك التقبل و اجتناب السلوك الدفاعي فينبغي أن يشعر الطلاب عند تعلمهم ما يشعره عند يلعب كرة القدم، أي يكون الطلاب تاعبا و لكن كانوا فارجين.^٥

هكذا أهمية عملية التعلم، فيجب على المدرس أن يستطيع لترقية رغبة الطلاب و حماسهم في التعلم. هذا لأن رغبة التعلم تؤثر عملية تعلم الطلاب و سوف تؤثر نتائج التعلم أيضا. و كانت نتائج التعلم مقدارا للنجاحة في التعلم و هكذا في تعلم اللغة العربية. فلا بد في عمالية التعليم أن يصير الطلاب متعلما. لأن التعلم عملية أساسية في التعليم.^٦

المدرسة الثانوية هداة المنى أحد من المدرسات التي تقوم تحت مؤسسة المعهد الإسلامي السلفي. و هي مؤسسة المعهد هداة المنى ٢ جنس فونوروكو. كان بعض الطلاب في المدرسة الثانوية هداة المنى مقيما بالمعهد و بعضها دون ذلك. أما الطلاب المقيم بالمعهد فهم أفضل من الطلاب غير المقيم بالمعهد في إتقان اللغة العربية، لأنهم يدرسون الكتب العربية كل يوم.

أما الطلاب غير المقيم بالمعهد فهم يدرسون اللغة العربية في الفصل فقط. فكان مسبقا في إتقان اللغة العربية. و هذا يسبب الفرق في نتائج تعلم اللغة العربية. فينبغي لمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أن يحاول لترقية إتقان اللغة العربية لتحصيل نتائج تعلم اللغة العربية الجيد.

و في هذا البحث، سوف يبحث الباحث في المحاولة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية، خصوصا في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى"

^٤ أزهار أرشاد، *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، (جوغجاكرتا: فوستاكا فلاجار،

٢٠٠٣)، ١٢٨.

^٥ نفس المراجع، ١٢٩.

^٦ محمد عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: رماجا روسداكاريا، ١٩٩٨)، ٤.

جنس فونوروغو. إعطاء الواجبة أحد من المحاولات يستخدمها مدرس اللغة العربية. و كان إعطاء الواجبة بالحفظ أو القراءة أو الإعادة أو الإختبار. و المراد باستخدام هذه المحاولة أن يكونوا الطلاب ناشطا في التعلم و لو كانوا في البيت أي ليس في المدرسة أو الفصل.

هذه أي إعطاء الواجبة أحد من المحاولات لاستقرار مفهوم الطلاب في تعلم اللغة العربية. تحتاج إعطاء الواجبة إلى التخطيط الجيد و الإهتمام إلى الأهداف و الأساسي في قبيلية الواجبة. و باستخدام هذه المحاولة ترجى أن ترتفع نتائج تعلم الطلاب خصوصا في اللغة العربية. حتى تكون كفاءة اللغة العربية للطلاب غير المقيم بالمعهد مساويا بالطلاب المقيم بالمعهد.

و من المشكلات المذكورة، فأراد الباحث أن يبحث في نتائج تعلم اللغة العربية بالموضوع محاولة المدرّس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

ب. تحديد البحث

سوف يبحث الباحث في هذا البحث عن المحاولات المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

ج. أسئلة البحث

بناء على ما ذكره الباحث في خلفية البحث، فأسئلة البحث في هذا البحث كما يلي:

١. كيف نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩؟
٢. كيف محاولة المدرّس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩؟

٣. ما مشكلة المدرّس في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث، فأهداف البحث في هذا البحث:
١. لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.
 ٢. لمعرفة محاولة المدرّس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.
 ٣. لمعرفة مشكلة المدرّس في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

﴿ه﴾ فوائد البحث

- ترجى من كتابة هذا البحث الفوائد الآتية:
١. الفوائد النظرية
أ. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مفيدة لزيادة التبصر حول المحاولة في ترقية نتائج التعلم خصوصا في المادة اللغة العربية.
ب. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مراجعا من البحث العلمي بعده حتى يكون مسهلا للباحث الآتي.
 ٢. الفوائد العملية
أ. يصير هذا البحث حلا للمشكلات في تعليم اللغة العربية خصوصا المشكلات في نتائج تعلم اللغة العربية.
ب. ترجى من هذا البحث زيادة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب خصوصا لطلاب المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث العلمي من خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، و هي تحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث

و الأسئلة البحث و أهداف وفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري و البحوث السابقة. وهما يشملان على تقديم

التعريف من تعليم اللغة العربية و نتيجة تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث : يحتوي على منهج البحث.

الباب الرابع : يحتوي على تعرض البيانات. و هي نوعان: البيانات العامة و

البيانات الخاصة. البيانات العامة هي صور عام بالمدرسة الثانوية "هداة المنى"

جنس فونوروغو. أما البيانات الخاصة فيها نتائج تعلم اللغة العربية و محاولة

المدرسة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية .

الباب الخامس : يحتوي على تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية و

محاولة المدرسة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة

الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ و

مشكلاتها.

الباب السادس : الإختتام، و هو يتكون من نتائج البحث و الإقتراحات.

الباب الثاني الإطار النظري و البحوث السابقة

مفهوم المدرس .

١. تعريف المدرس

المدرس أحد العناصر المهمة في عملية التعليم، و أصبح أهمية العناصر فيها. هذا لأن المدرس شخص الذي يستطيع أن يفهم و يتبحر و ينفذ أهداف التعليم، و أن ينال تلك الأهداف في النهاية. فللمدرس مسؤولية كبيرة في تحقيق الهمة و الأهداف من عملية التعليم.

المدرس هو أحد العمل فيه عناية كثيرة و التأثير على الإدراك الناجح الطالب. للمدرس المسؤوليات العظيمة، أحدها تعزيز الطلاب لعلهم يتعلمون. و أن يُرشدهم عسى أن ينالوا المهارات، و الفهم، و زيادة الكفاءة و العادات الحسنة^٧. فتكون نجاحات الطلاب نجاحة المدرس أيضا.

كان المدرس مريبا و أسوة للطلاب. له مسؤولية على جميع أفعال التدريس في المدرسة و في معيشتة مع المجتمع. فلا بد أن يكون شخصا مطيعا للتنظيم، و منضبطا، و متسقا و محترفا، لا سيّما عند عملية التدريس. لأنه سوف يقتدي به الطلاب.^٨

و إما يصبح المدرس في عملية التدريس ميسرا و محركا. يجعل المدرس بيئة التدريس كما أراد الطلاب لتيسيرهم في التعلم. يتفاعل المدرس مع طلابه تفاعلا لطيفا. و إما كان يوجه المدرس الخيارات عند عمله في التدريس. فينبغي للمدرس أن يحاول محاولات لتحقيق أهداف التعليم المخططة.^٩

و ينبغي للمدرس أن يفهم نماء الطلاب كله. لأنه سوف يسهّل هذا الفهم في تحديد حاجات الطلاب، و في تخطيط أهداف التعليم و مادته، و في

^٧ عمر هامليك، *Proses Belajar Mengajar*، (جاكرتا: بومي أكسارا، ٢٠١٦)، ١٢٧.

^٨ مولياسا، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: رماجا روسدا كريا، ٢٠١٠)، ٣٨.

^٩ عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، (باندونج: رماجا روسدا كريا، ١٩٩٩)، ١١.

تشخيص المشكلات فيه. و ينبغي أيضا أن يساعد المدرس في حلّ صعبة التعلم، و أن ينظم إنضباط الفصل، و أن يخدم الطلاب و يرشدهم، و أن يقدر نتائج تعلمهم و ارتفاعهم.

كان المدرس يحتاج إلى معرفة الجوانب الكثيرة من شخصية الطلاب. منها خلفية الطلاب، و ذكاء الطلاب و مهارتهم، و نتيجة تعلم الطلاب و ارتفاعهم، و رغبتهم أو الحماسة. هذا لأن الطلاب عنصر أساسي في عمالية التعليم، الذي يحتاج إلى التدريس. و يحاول المدرس أن يجيب حاجاتهم.^{١٠} و للمدرس دور جوهر في عملية التعليم. لأن حصول عملية التدريس و جودتها اعتمدت على نفسية المدرس. يجب على المدرس أن يجعل الطلاب دوافعا و مزدهرا حتى يشعروا فرحا و يرغب في تعلم. هذا لأن الحماسة و المراد و الرغبة و الأمل و الهمة و الإحتياج عناصر التي تقوم عليها عملية التدريس و تعلم، و سوف لا تحصل إلا بها.

المدرس كرأس الحرية في التعليم. ستدل خبرة المدرس إلى نجاح التعليم. و كثير من العوامل يؤثر حاصلة التعليم. فينبغي أن يعرف دوره، و وظيفته. و أن يذكر المدرس بأن شخصيته مع جميع الجوانب التي فيه ستحدد نتيجة التعليم و إنجاز ما من أهداف التعليم.^{١١}

٢. دور المدرس في التعليم

تيقن جميع الناس بأن المدرس له دور كبير لنجاح التعلم في المدرسة ، فله دور في المساعدة على تطوير المتعلم لتحقيق غرض حياته أحسنا. و نشأ هذا اليقين لأن البشر ضعيف، و يحتاج دائما إلى شخص آخر في تطوره، منذ ولادته حتى وفاته. و هؤلاء المذكور يدل على أن جميع الناس يحتاجون إلى الآخرين في تنميتهم، و كذلك إذا سجل الآباء أبنائهم في المدرسة، فوضع في

^{١٠} عمر هامليك، *Proses Belajar Mengajar*، ١٢٨.

^{١١} زاكية درجة، *Ilmu Pendidikan Islam*، (جاكرتا: بومي أكسارا، ١٩٩٢)، ١٩.

ذلك الوقت التوقع إلى المدرس ليطور أبنائهم بإحسان. و أما أدوار المدرس كما قال عمر هامليك هي:

أ. المدرس كالمعلم

أن يبلغ المدرس التعليم إلى الطلاب في المدرسة أو الفصل وظيفته المدرس الأساسية. هو يبلغ المادة كي يفهمها الطلاب فهما جيدا. و بالتعليم يطلب المدرس أن يتغير سلوك الطلاب، و مهاراتهم، و عاداتهم، و اتصالاتهم الاجتماعي، و غيرها من جوانب حياة الطلاب.^{١٢} فالمدرس كالمعلم لا بد أن يتمكن جميع مواد التعليم التي سيبلغها إلى الطلاب كاملا، و أن يطورها إلى العلوم و المعرفة المناسبة بالطلاب.^{١٣}

ب. المدرس كالمُرشد

و يجب لكل المدرس أن يرشد الطلاب كي يستطيع الطلاب أن يحل مسائلهم، و أن يعرف أنفسهم، و أن يوفق مع بائتهم. فيحتاج الطلاب إلى إرشاد المدرس في حل المشكلات النفسية، و المشكلات التعليمية، و الإتصال الاجتماعي. و كان مهما أن يتصل بينهما أي المدرس و الطلاب اتصالا قريبا، حتى بني المقربين إليه في أنفس الطلاب. هذا لأن المدرس مرشد أقرب بهم أي الطلاب.

ج. المدرس كالمشرف

إن الفصل كالجُمعية. و يصبح المدرس مشرفها. هو الذي يشرف عملية تعلم الطلاب، و ينظم خطة التدريس في فصله، و يقيم بإدارة الفصل، ليتحقق بيئة التعليم السُرورة، التي تشجع حماسة الطلاب لتعلم.

د. المدرس كالعالم

كان المدرس نظر إليه الطلاب كالإنسان العليم ذي معرفة كثيرة. فلا بد أن يزيد معرفته في كل يوم، و أن يتبع المدرس التحديثات من الإخباري و التكنولوجي، لأن الطلاب سوف يسأل عما يريد أن يعرف.^{١٤}

^{١٢} عمر هامليك، *Proses Belajar Mengajar*، ١٢٤.

^{١٣} عزيز عثمان، *Menjadi Guru Profesional*، ٩.

^{١٤} نفس المراجع، ١٢٥.

٥. المدرس كالمقيّم

التقييم هو أحد الجوانب في التعليم، و هو جانب مجمع لأنه ينطوي على خلفية و علاقة كثيرة. يجب أن يكون ذلك التقييم بالعدل و بالموضوعي، ليس بالشخصي. و يجب أيضا أن يتجاوز ذلك التقييم الإجراءات الواضحة.^{١٥}

﴿ب﴾ . تعليم اللغة العربية و نتيجة تعليمها

١. تعليم اللغة العربية

التعليم في الحقيقة محاولة الإنسان لتعزيز الإمكانية للمتعلمين بأسلوب التشجيع و التيسير في عملية تعلمهم. الأساس من جميع عملية التعليم هو تعلم.^{١٦} فلذلك ينبغي في عملية التعليم أن يكون المتعلم مشاركا فيها أي عملية التعليم. إذا كان المعلم يغلب على المتعلم، سوف لا يحصل التعليم إلا قليلا. كان التعليم عند بعض العلماء جزءً من التربية العقلية، و هدفه لنيل العلوم و المعرفة و المهارة. و يحدث في التعليم التفاعل من عناصر التعليم، و هي معلم و متعلم و مادة أو مصدر التعليم. و سوف تشارك فيه أي التعليم الوسائل و الطريقة و غيرها من العوامل المساعدة، حتى تحدث عملية التعليم.^{١٧} هناك وجهتان الذان ننظرهما لفهم حقيقة التعليم. و هما اشتقاقي و مصطلحات. التعليم اشتقاقي كما قال زيايدي ترجمةً من كلمة اللغة الإنجليزية، "instruction"، و معناه محاولة لجعل شخص أو مجموعة متعلما، بواسطة الإستراتيجية و الطريقة و المدخل، لنيل الأهداف الخاصة. أما التعليم من وجه المصطلحات هو عملية لإدارة بيئة شخص ليكون مشاركا في الحالة المعينة أي حالة التعلم. و يعرف من ذلك التفسير بأنّ التعليم نظامٌ الذي يشارك فيه العناصر المترابط أو المتفاعل. و ما كان ذلك التفاعل إلا بالاتصال بين المعلم و المتعلم.^{١٨}

^{١٥} مولياسا، *Menjadi Guru Profesional*، ٦٢.

^{١٦} محيين شاح، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا، ٢٠٠٦)، ١.

^{١٧} هيري كونوان، *Pendidikan Islam*، (باندونج: راجا روسدا كريا، ٢٠١٤)، ١١٦.

^{١٨} نفس المراجع.

كان التعليم أيضا تعاونا بين المعلم و المتعلم لاستفادة جميع الإمكانيات و المورد، سواء كان ذلك الإمكانيات من داخل نفسية المتعلم مثل الأهلية و القدرة الإبتدائية كنمط التعلم؛ أو من خارج نفسية المتعلم مثل البيئة و وسائل التعلم و مادة أو مصدر التعلم، محاولة لنيل الأهداف الخاصة.

و ليس التعليم يركز إلى أنشطة المعلم أو المتعلم فقط، بل كان المعلم و المتعلم يحاول لنيل أهداف التعليم معا. فيحتاج التعليم إلى الوعي لديهما على تلك الأهداف. الإتصال بين المعلم و المتعلم يُسمى التعليم إذا يوجد التعاون بينهما و كانا يوجهان إلى الأهداف الموافقة.^{١٩}

و من تلك الشروح فيعرف: بأن التعليم عملية التي فيها الأهداف. أما أهدافه منها التغيير في سلوكية المتعلم. و هذا هدف أساسي لأن غاية التعلم هي تغيير في جميع جوانب الحياة المتعلم. و في التعليم التعاون، و يشارك فيه المعلم و المتعلم. و إنّ التعليم عملية مجمعة، و ليس التعليم تقديم المواد فقط.^{٢٠} و قد قيل في الفقرة السابقة بأن التعليم محاولة الإنسان ليجعل شخصا متعلما. فلا بد معرفة التعلم أيضا. و قد فسر بعض الناس غالبا بأن التعليم أنشطة المعلم، و التعلم أنشطة المتعلم. و لكن التعليم و التعلم أوسع من ذلك. فالتعلم زيادة معرفة جديدة للمعرفة التي قد علمت من قبل. و التعلم أيضا محاولة لتعليق المفهوم الجديد إلى المعرفة السابقة. أما التعليم محاولة لإنشاء حالة التعلم.^{٢١} و في هذا العملية أي التعليم يدور المدرس دورا أساسيا لأن حصول التعليم يعتمد على المدرس.

كان كثير من الناس يحتسب بأنّ التعلم طلب العلم فقط. و كان أيضا الذي يترجم التعلم بعملية استيعاب المعرفة. و لكن التعلم في الحقيقة ليس كذلك. كما قال بياجيه (Piaget) أن التعلم معرفة تولّد عن شخص الذي

^{١٩} وينا سنجايا، *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*، (جاكرتا: كنجانا، ٢٠٠٨)،

^{٢٠} نفس المراجع، ٣١.

^{٢١} أمي محمودة و عبد الوهاب رشيد، *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*،

يتفاعل مع البيئة. و من ذلك التفاعل، ازدهرت الوظيفة العقلية.^{٢٢} بناء على ذلك فليس معنى التعليم إنتقال العلوم من المدرس إلى الطلب فقط.

أما التعلم كما قال سلامتو (Slameto) محاولة فعلها شخص لاكتساب تغير السلوك كلاً. و كان ذلك التغير نتيجة عن خبرة شخصية في تفاعله مع البيئة.^{٢٣} و التعلم أيضا هو تغير ثابت تولد عن خبرة و تجريب أو تفاعل مع البيئة. فتعلم اللغة هو التغير اللغوي الواقع في أحد و كان تولد عن التجريب اللغوي أو التفاعل اللغوي.^{٢٤}

اللغة العربية أحد من اللغات العالمية. و كانت اللغة العربية لغة واسعة غنية عناصرها. و كانت اللغة العربية في البلاد إندونيسيا لغة أجنبية. لأنها ليست لغة تستخدمها المجتمعات في إندونيسيا في المعاملة في يوميتهم. و هكذا تسمى اللغة العربية لغة ثانية هنا.^{٢٥}

تعلم اللغة العربية أمر ضروري لكل طالب، لأنه يمكن للمرء أن يتواصل بشكل صحيح مع بعضها والبيئة، سواء باللسان أو بالكتابة. والغرض من التعلم هو فهم اللغة العربية و استغنى عن كفاءات اللغة العربية، مثل المحادثة والمطالعة والإنشاء والنحو والصرف، ثم ينال الطلاب الكفاءة اللغوية وتتكون الكفاءة على أربعة، وهي:

أ. الاستماع . كان من إجادة التقبلي، وجد الطلاب المعلومات من شخص آخر.

ب. القراءة. القراءة هي تغيير أشكال الكتابة إلى أشكال المعنى.

ج. الكتابة. هي تقديم معلومات إلى شخص آخر في أشكال الكتابة.

الكتابة هي تغيير أشكال الأفكار أو المشاعر إلى أشكال الكتابة.

^{٢٢} ديمياتي و موجيونو، *Belajar dan Pembelajaran*، (جاكرتا : رينيك جيفتا، ٢٠٠٢)، ٩.

^{٢٣} شيف البحر جمارة، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا : رينيك جيفتا، ٢٠١١)، ١٣.

^{٢٤} أجيب هيرماوان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، ٣٠.

^{٢٥} نفس المرجع، ٥٥-٥٦.

د. التحدث. هو منتجة، وهو نقل المعلومات للآخرين (مستمع) في شكل أصوات اللغة (الكلام هو عملية تغيير أشكال الأصوات إلى أشكال التعبير).^{٢٦}

و لذلك ضرورة تعلم اللغة العربية للطلاب، فصار تعليم اللغة العربية أمراً ضروري أيضاً. التعليم هو التفاعل بين المدرس و الطلاب، سواء كان مباشرة كالموجهة أم لا، يعني بوسائل التعليم. و يسبب ذلك التفاعل التغيير. وفي التعليم عملية و نتيجة و وظيفة.^{٢٧}

أما التعليم إما كان مشهوداً من وجهتين، أولاً أن يُحتسب التعليم نظاماً. فالتعليم هنا تتكون من عناصر منظمة، و منها: أهداف التعليم، و مادة التعليم، و إستراتيجية و طريقة التعليم، و وسائل التعليم، و تقويم التعليم، و غيرها. ثانياً أن يُحتسب التعليم عمالية. فكان التعليم في هذه الإحتساب مجموعة من محاولة المدرس ليجعل الطلاب متعلماً.^{٢٨}

بناءً على تلك الشروح، فيُعرف بأن التعلم عمالية أساسية في التعليم. إذا لا يوجد التعلم فليس هناك التعليم. فذلك، المراد من تعليم اللغة العربية محاولة لجعل الطلاب متعلماً باللغة العربية. و لا بد في التعلم تغيير، فالإنتاج أو النتيجة شيء واجب في التعلم. و سوف تبحث النتائج في الفكرة التالية.

٢. نتائج تعليم اللغة العربية

نتائج التعليم هي كفاءة الطلاب المكتسبة من خبرات أنشطة التعلم. و المراد بنتائج التدريس كما قال دميّاتي و موجيونو: هي النتائج التي تظهر من معاملات التعليمية، و تُشار بدرجة الإختبارة التي أعطهاها المدرس. نتائج

^{٢٦} خليل الله، *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، (يوغياكرتا: أسواجا فريسيندو، ٢٠١٢)، ٨-٩.

^{٢٧} روسمان، *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*، (جاكارتا:

راجا كرافيندو فرسادا، ٢٠١٢)، ١٣٤.

^{٢٨} نفس المراجع، ٣-٤.

التدريس أيضا تغيّر سلوك شخص بعد أن يمرّس عملية التعلم.^{٢٩} و كان شخص هنا متعلم.

كان التعلم يسمى تعلمًا ناجحًا إذا تنال المتعلم نتائج جيدة.^{٣٠} أما نتائج التعلم هي كفاءة يملكها الطلاب بعد أن يقبل التعليم أو التربية. و كانت تلك الكفاءة مهارة و و معارفا و خلقا و همة.^{٣١} نتائج التعلم هي تغيير كل الجوانب الإنسانية.

نتيجة التعلم يتعلق بالتحقيق في نيل المهارة التي توافق بالأهداف الخاصة. النتائج شيء يناله شخص إذا تم تعلمه و تغيير سلوكه، مثلا من الجاهل إلى العالم. تسمى عمالية التعليم بكفاءة إذا كانت نتائج التعلم تنال بأحسن إجتهد. التدريس و التدرّس عن الدرس يقال ناجحًا إذا كانت حصوله توافق بأهداف التعليمي المميز من ذلك الدرس.^{٣٢}

نتائج التعلم هي نتيجة من عمالية التعلم. و فاعلها متعلم أو تلميذ أو طلاب. و كانت نتائج التعلم نتيجة من عمالية التعليم أيضا. أما فاعلها معلم أو مدرس. فلذلك، نتائج التعلم منظور من وجهين، من وجه الطلاب و المدرس. من وجه الطلاب، نتائج التعلم العقلي الأحسن من قبل أن تتعلم. أما من وجه المدرس، نتائج التعلم انتهاء تبليغ الدرس.^{٣٣}

النتيجة في التعلم إما تأثرت من تغيير المهرة و المعرفة و السلوك و المهمة. سوف تلتصق هذه النتيجة بنفسية الطلاب لأنها صارت جزء من حياة الطلاب. و يستخدم المدرس هذه النتيجة مقدارا أو معيارا في تحصيل أهداف التدريس. أما العوامل التي يؤثر نتيجة التعلم هي كما يلي:
أ. العوامل الخارجية

^{٢٩} محبين شاح، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا، ٢٠٠٦)، ١٣٥.

^{٣٠} نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*، (باندونج: رماجا روسدا كاريا،

٢٠٠٩)، ٢٢.

^{٣١} شيف البحر جمارة، *Strategi Belajar Mengajar*، (جاكرتا: رينيك جيفتا، ١٩٩٧)، ١١٩.

^{٣٢} ديمياتي و موجيونو، *Belajar dan Pembelajaran*، ٢٥٠-٢٥١.

(١) الأسرة؛ درجة التحصيل العلمي، و درجة المكاسب، و الإهتمام و الإرشاد من الوالد، و الألفة في البيت، من حالات الأسرة التي تستطيع أن يؤثر نتيجة تعلم الطلاب.

(٢) المدرسة؛ جودة المدرس، و طريقة التعليم، و وسائل التعليم، و تنظيم الفصل، و قانون المدرسة، من العوامل يؤثر نتيجة تعلم. (٣) البيئة؛ صارت البيئة أثر لنتيجة التعلم. البيئة هنا إما كان بيئة طبيعية، و إما كان بيئة إجتماعية.

ب. العوامل الداخلية

(١) حالة بدنية الطلاب؛ كصحة الجسد، و التعب عند التعلم، و متخلف الجسد. كلها سوف تؤثر نتيجة تعلم الطلاب.

(٢) حالة نفسية الطلاب؛ و تحتوي هذه حالة النفسية على خمسة أنواع: (١) الرغبة؛ إذا كان الطلاب راغبين في التعلم، سوف يتعلمون باجتهاد. حتى تكون نتائج تعلمهم حسنة. (٢) الذكاء؛ لا بد أن يكون الطالب الذكي له النتيجة الجيدة (٣) الأهلية؛ و هي إمكانية الطلاب التي يكون عنصرا مدافعا في عمالية التعلم. إذا كانت تلك الأهلية توافق بما يتعلم الطلاب، سوف يحصل في تعلمهم (٤) الدوافع؛ هذه الدوافع سيدافع الطلاب ليعمل التعلم (٥) المعرفي؛ كان هذا الجانب من جوانب التعليم مفضلاً لقياس نتائج التعلم.^{٣٤}

كانت نتائج التعلم يحتاج إلى التقويم. و هذا لمعرفة إنجاز أهداف التعليم و فعالية عمالية التعلم و التعليم. و يجوز للمدرس أن يستخدم الإختبارات لتنفيذ التقويم على نتيجة التعلم. و تُعرف من تلك الإختبارات إتقان الطلاب المادة التي يعلّمها المدرس و يتعلمها الطلاب. و ذلك الإتقان يهدي إلى تغير سلوك الطلاب بعد عمالية التعلم.^{٣٥}

^{٣٤} عالم فوروانطو، *Psikologi Pendidikan*، (باندونج: رماجا روسدا كاريا، ٢٠١١)، ١٠٧.

^{٣٥} فوروانطو، *Evaluasi Hasil Belajar*، (جوكتا كارتا: فوستاكا فلاجار، ٢٠٠٩)، ٤٧.

بناء على تلك الخلاصة فالتعريف من نتيجة التعلم هي التصنيف الآخر من العملية و التعرف الذي يفعله شخص بتكرار. و سوف يكون ذلك التصنيف مخزوناً في فترة طويلة أو يكون ثابتاً دائماً أبداً. هذا لأن نتيجة التعلم يدور في بناء الشخصية التي تريد أن تنال زيادة في النتيجة حتى تغير منهج الفكر و تحصل السلوك الخير.

٣. المشكلات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية

المشكلة هي الفجوة بين المطلب و الواقع. المشكلة أيضاً صعوبة تعترض الإنسان عند قيامه بعمل ما يطلب حوله للوصول إلى الهدف. و كانت تلك المشكلة تحتاج إلى الحلول. المشكلات هنا يمكن تلخيصها على النحو الآتي التي تجعل من حاجز أو صعوبات في تحقيق نجاح التعليم. فلذلك ينبغي أن يحاول المدرسون لتقليل تلك المشكلات في عملية التعليم. لأنه سوف تؤثر تلك المشكلات في حصول التعليم و نتائجه.

أما المشكلات في التعليم تنقسم إلى ثلاثة أنواع: الأول مشكلة المنهجية. و هي مشكلة التي تتعلق بجودة تبليغ المادة، و جودة التفاعل بين المدرس و التلاميذ، و جودة تمكين وسائل التعليم.

الثاني مشكلة ثقافية. و هي مشكلة التي تتعلق بخصائص المعلم أو المدرس في التعليم. و ظهرت هذه المشكلة من رأي المدرسين إلى دور المدرس أنفسهم في التعليم.

الثالث مشكلة إجتماعية. و هي مشكلة التي تتعلق بالعلاقة و الإتصال بين المدرسين و العوامل خارج المدرس. مثل تنافر العلاقة بين المدرس و التلميذ، بين رئيس المدرسة و التلاميذ، و بين التلميذ و التلاميذ الأخرى.^{٣٦}

و هكذا في تعليم اللغة العربية، هناك المشكلات الموجودة لأن اللغة العربية ليست سهلاً في فهمها تماماً. أما المشكلات التي توجد في تعليم اللغة العربية غالباً هي قسمين: المشكلة اللغوية و المشكلة غير اللغوية.

^{٣٦} سيحان محيط، *Pembelajaran Kontekstual*، (سمارانج: رسائل ميديا غروف، ٢٠٠٨)، ٩-١٠.

أ. المشكلة اللغوية

(١) التكلم، كان التكلم أو الصوت عنصرا أساسيا لنيل مهرة الإستماع و الكلام في تعلم اللغة العربية. و لكن كان الإهتمام في مشكلة التكلم قليلا. هذا لأن أهداف تعليم اللغة العربية تميل إلى مهرة القراءة و الكتابة في الغالب.

(٢) المفردة، هناك كلمات كثيرة في اللغة العربية التي لا توجد ترجمتها في اللغة الأخرى. فيحتاج إلى التعلم الدقيق لفهم معناه. و هذا مشكلة في عنصر المفردة في تعليم اللغة العربية.

(٣) القواعد، و تتعلق هذه المشكلة بعلم النحو و الصرف الذي يبحث في قواعد اللغة العربية. و كان فهم القواعد اللغوي لغير ناطق بها صعبا.

(٤) الإملاء، كان الإملاء أو كتابة اللغة العربية ليس مساويا بكتابة اللغة الأبجدية. كانت كتابة اللغ العربية من اليمين إلى اليسار، أما كتابة اللغة الأبجدية عكسها أي اللغة العربية.

ب. المشكلة غير اللغوية

(١) الإجتماعية و الثقافية، المشكلة التي توجد من هذه الجوانب هي الصعبة ليفهم المتعلم الإصطلاحات و الأسماء و الألفاظ العربية التي لم يعرف بالإجتماعية و الثقافية كلاً.

(٢) الكتاب التعليمي، كان استخدام الكتاب التعليمي مهم في تعليم اللغة العربية. و سوف يؤثر ذلك الكتاب التعليمي نجاح التعليم. و يجب أن يشمل الكتاب التعليمي المادة التي تحتاج إليها المتعلم، و هكذا في مادة اللغة العربية.

(٣) البيئة، ينبغي تعليم اللغة أن يهدي المتعلم إلى بيئة اللغة التي يتعلمها. هذا لأن البيئة سيجعل المتعلم متعاديا لاستخدام اللغة لتبليغ القصد في قلبه مستمرا.^{٣٧}

كان هذا البحث يتعلق ببعض البحوث، و هي كما يلي:

١. البحث العلمي ل سيني سويانتي تحت الموضوع المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠. أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) كيف محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠؟ (٢) كيف محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠؟ (٣) كيف محاولة الطالبات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠؟
- أما النتيجة من هذا البحث هي : (١) محاولة رئيس المدرسة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ يعني يعقد الإمنهجية و زيادة المادة و المختبر الكمبيوتر و الخطابة و مجلة اللغة العربية (٢) محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ هي توفير الحوافز و استخدام الألعاب في كل تدريس اللغة العربية و استعمال المختبر الكمبيوتر في كل تدريس اللغة العربية و إعطاء الهدايا و زيادة المادة و إعطاء الحث في كل تدريس اللغة العربية (٣) محاولة الطالبات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ هي

تكوين فرقة تعلم اللغة العربية و مجلة اللغة العربية و طلب المكان الخاص
لتعلم اللغة العربية.^{٣٨}

٢. البحث العلمي الذي كتبه فرامونو تجت الموضوع المحاولة لترقية نتائج تعلم
اللغة العربية باستخدام الوسائط السمعي البصري لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية المعارف ٣ كراباك ماكلانج العام ٢٠١٠. أسئلة البحث
من هذا البحث هي: (١) هل يستطيع إستخدام الوسائط السمعي
البصري أن يرقى الرغبة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع
بالمدرسة الثانوية المعارف ٣ كراباك؟ (٢) هل يستطيع إستخدام الوسائط
السمعي البصري أن يرقى نتائج تعلم اللغة العربية؟

أما النتيجة من هذا البحث هي : (١) إستخدام الوسائط السمعي
البصري بتعرض مادة اللغة العربية التي يدرسها الطلاب بالوسائط السمعي
البصري فعال لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للطلاب (٢) إستخدام
الوسائط السمعي البصري يستطيع أن يرقى نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية المعارف ٣ كراباك. هناك زيادة في
نتيجة تعلم اللغة العربية باستخدام إستخدام الوسائط السمعي البصري.^{٣٩}

٣. البحث العلمي الذي كتبه محمد عارف وترياق تحت الموضوع المحاولات في
ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية
"السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.
أسئلة البحث في هذا البحث هي: (١) ما محاولات رئيسة المدرسة لترقية
نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية
"السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥؟
(٢) ما محاولات المدرس لترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع

^{٣٨} سيتي سويانتي، المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية "دار
الهدى" للبنات مايك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠، (فونوروغو: قسم اللغة العربية في الجامعة
الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٠).

^{٣٩} فرامونو، *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Sarana Audio Visual Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif ٣ Grabag Kabupaten Magelang Tahun*
٢٠١٠، (سالاتيكا: قسم تعليم دين الإسلام في الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا، ٢٠١٠).

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (٣) ما محاولات الطلاب لصف السابع لترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥٢٠٠٩-٢٠١٠؟

أما النتيجة من هذا البحث هي : (١) محاولات رئيسة المدرسة لترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ هي توفير التوجيه للمدرسين و الطلاب و محافظة المفردات و ينشط المحاضرة و المحادثة و توفير مختبرة اللفة و التعاون مع المدرسة الدينية (٢) محاولات المدرس لترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ هي استخدام الطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية و توفير الأنشطة الخارجية التي تتعلق باللفة العربية و إدخال الإملاء و الكتابة و زيادة ساعة الدراسة لمادة اللغة العربية (٣) محاولات الطلاب لصف السابع لترقية نتائج اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ هي حفظ المفردات و ممارسة الكتب العربية و استشارة مع المدرس و قراءة القصص العرب و تكوين المجموعة لدراسة اللغة العربية و ممارسة الكتابة و الإملاء و اتباع المحاضرة و المحادثة.^{٤٠}

^{٤٠} محمد عارف وترياق، المحاولات في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥، (فونوروغو: قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ٢٠١٧).

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نهج البحث النوعي و هو دراسة الحالة. و هو أي البحث النوعي نهج البحث الذي يحصل على البيانات الوصفية من الكلمات المكتوبة أو تحدّث الإنسان و كان يتألف بطبيعة كلي و متقن.^{٤١} سوف يبحث الباحث عن البيانات من رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب و الوثائق.

﴿ب﴾. حضور الباحث

كان الباحث في البحث النوعي يتبع جميع عمليات البحث، لأن الباحث بعض من أدوات البحث. دور الباحث في هذا البحث النوعي مخطّط و منفذ جمع البيانات و تحليل البيانات و مفسر البيانات.^{٤٢}

﴿ج﴾. مكان البحث

مكان البحث من هذا البحث المدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جنس فونوروغو. أمّا كائنة البحث في هذا البحث هي الطلاب الصف التاسع.

﴿د﴾. مصادر البيانات

مصادر البيانات الأولية في البحث النوعي هي الأقوال و الأفعال. الأقوال و الأفعال من شخص الذي يلاحظه الباحث يسجلها الباحث بواسطة التسجيل المكتوب أو التسجيل الصوتي أو أخذ الصور أو الأفلام. أما غيرهما مصادر البيانات الثانية كالوثيقة المكتوبة وغيرها.^{٤٣}

^{٤١} إمام غوناوان، *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*، (جاكارتا: بومي أكسارا، ٢٠١٣)، ٨٢.

^{٤٢} ليكسي ج. موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: رماجا روسدا كاريا، ٢٠١٦)، ١٦٨.

^{٤٣} ليكسي ج. موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ١٥٧.

﴿ ه ﴾. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة كما قال ناسوتيون (Nasution) رأس جميع العلوم. بواسطة طريقة الملاحظة، جُمعت كل البيانات و إما باستعمال الوسائل متطور، حتى يستطيع الباحث أن يلاحظ الأشياء و لو كان مثقال ذرة. و بواسطة طريقة الملاحظة أيضا يتعلم الباحث عن السلوك و معناه.^{٤٤} و في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة الملاحظة لجمع البيانات التي تتعلق بنتيجة تعلم اللغة العربية و عملية تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "هداة المنى" جنس فونوروكو.

ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي المحادثة بين شخصين مع قصد شيء. اما مقاصد المقابلة كما يؤكد لينكولن و جوبا، (Lincoln dan Guba) هي: بناء الإنسان و الأحداث و المنظمة و المشاعر و الدوافع و المطالب و الإهتمام و التحقق من شيء و التغيير و توسيع المعلومات وغيرها.^{٤٥} و استخدم الباحث طريقة المقابلة في هذا البحث لجمع البيانات تتعلق بمحاولة المدرس في ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروكو. و في هذا البحث سيقابل الباحث المدرس و مدير المدرسة عميقا.

ج. طريقة الوثيقة

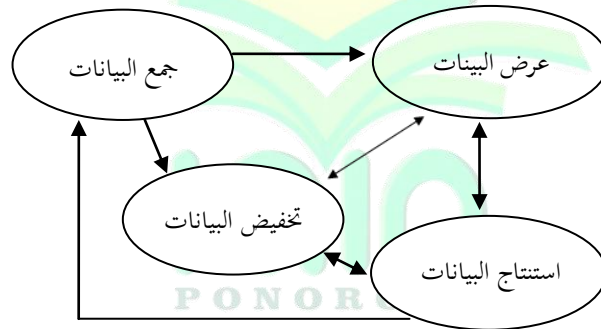
الوثيقة عند سوغيونو (Sugiono) هي المساجلات الأحداث في الماضي من الكتابة و الصورة و الأعمال الفنية. وثيقة الكتابة كدفتر اليومية و السيرة و السياسة و غيرها. أما وثيقة الصورة كالصور أو اللقطة و الرسم

^{٤٤} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، (بندونج: ألفا بيتا، ٢٠١٥)،

و غيرها. أما وثيقة الأعمال الفنية إما كان تماثيلا أو أفلاما أو غيرهما. تلك الوثيقة كلها كانت متممةً لطريقة الملاحظة و المقابلة في البحث النوعي.^{٤٦} استخدم الباحث طريقة الوثيقة في هذا البحث لجمع البيانات تتعلق بشخصية المدرسة وتاريخ المدرسة ونظام المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو.

❖ تحليل البيانات

تحليل البيانات هي عملية البحث و تنظيم البيانات من المقابلة، و البيانات الميدانية وغيرها حتي تكون سهلة و في الفهم و الإختبار مع الأخرى. يقوم تحليل البيانات بتنظيمها و ترجمتها إلى وحدات و التوليفها و تنظيمها بنمط و اختيار المهم وإستنباط يُعتبر مع الآخرين.^{٤٧} يستخدم الباحث في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman).^{٤٨} و يستخدم الباحث لتحليل البيانات ثلاث طرق، وهي كما يلي:



أ. تخفيض البيانات (*Reduction Data*)

هي عملية إختيارية و تركيز الإهتمام و تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة في الميدان. في هذا البحث تحصل الباحث على البيانات من المقابلة (*interview*) و الملاحظة (*observation*) و الوثيقة (*documentary*)

^{٤٦} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، ٢٠٤٠.

^{٤٧} نفس المراجع، ٢٠٤٤.

^{٤٨} سوغيونو، *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*، ٢٠٤٧.

المعقدة في التدريس والأعمال اليومية من المدارس.^{٤٩} و تخفيض البيانات في هذا البحث هي نتيجة التعلم.

ب. عرض البيانات (*Display Data*)

وبعد تخفيض البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات (*Data Display*) في شكل وصف مختصر. و عرض البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي عبارة عن مشكلات في مهارة القراءة. و"مايلز وهوبرمان" (*Miles dan Huberman*) يقولان أن الغالبية ما تستخدم لعرض البيانات في البحث النوعي هو النص السردي.^{٥٠}

أما البيانات التي تعرض هي الحاصل من المقابلة، و الملاحظة، و الإختبارة الأولى، و التسجيلات عن عمالية المدرس في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢". وسوف توصف تلك البيانات لتسهيل الباحث في تحليل البيانات.

ج. استنتاج البيانات (*Conclusion Data*)

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر في مدة جمع البيانات أو بعدها. هذه تفسيرة الباحث على البيانات التي جمعت من المقابلة أو من الوثيقة.^{٥١} في هذا البحث يمكن معرفة ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى ٢" جنس فونوروغو.

التحقق من صحة البيانات ﴿﴾

صحة البيانات هو أمر مهم في البحث. هناك أربعة معايير يستخدمها الباحث لتحقيق صحة البيانات في البحث: درجة المصدقية، التحويلية، الاعتمادية، والحقوق.^{٥٢}

^{٤٩} مايلس و هوبرمان، *Analisis Data Kualitatif*، (جاكرتا : الجامعة اندونيسيا، ١٩٩٢)، ١٦.

^{٥٠} سوغيونو، *Metodologi penelitian Kombinasi*، (باندونج: الفاييتا، ٢٠١٣)، ٣٣٩.

^{٥١} أفريزال، *Metode Penelitian Kualitatif*، (جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا، ٢٠١٤)، ١٨٠.

^{٥٢} ليكسي ج. موليونج، *Metodologi Penelitian Kualitatif*، ٣٢٤.

و في هذا البحث يستخدم الباحث تقنية التثليث بالمصادر. و هي مقارنة و تبين على درجة المصادقية من المعلومات في الزمان المختلف و بواسطة الأدوات المختلفة في البحث النوعي. و ليبلغ تلك تقنية، فيمر الباحث هذه الخطوات: (أ) المقارنة بين البيانات من نتائج الملاحظة و البيانات من نتائج المقابلات، (ب) المقارنة بين ما يقوله شخص في العامة و ما يقوله في شخصياته (ج) المقارنة بين ما يقوله شخص في حالة البحث و ما يقوله في كل وقت (د) مقارنة الحالة و وجهة النظر عن شخص مع الآراء و رؤية متنوعة (ج) المقارنة بين نتائج المقابلات و محتويات الوثائق المتعلقة.^{٥٣}

ح. خطوات البحث

خطوات البحث في الغالب تنقسم إلى ثلاث خطوات. و هكذا خطوات هذا البحث. و هي:

أ. خطوة تخطيط البحث (Tahap Pra-Lapangan)، و فيها سبعة خطوات: (١) كتابة تخطيط البحث (٢) اختيار موفق البحث، (٣) ارادة الإذن (٤) استكشاف احوال الميدان (٥) اختيار المخبر والإنتفاع به (٦) اعداد أدوات البحث (٧) وأخلاقيات البحث.

ب. خطوة تنفيذ البحث، وهي: (١) فهم طبع البحث وإعداد النفس (٢) دخول هذا الموفق (٣) الإشتراك في جمع البيانات.

ج. خطوة تحليل البيانات

بعد أن يجتمعت البيانات كما اراده الباحث، قام الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية^{٥٤}.

^{٥٣} نفس المراجع، ٣٣٠-٣٣١.

^{٥٤} نفس المراجع، ١٢٧-١٤٨.

الباب الرابع

عرض البيانات عن محاولات المدرسة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

عرض البيانات العامة . ❁❁

١. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

معهد هداة المنى جنس فونوروغو أسسه كياهي الحاج قمر الدين مفتي في السنة ١٩٦٤. و قبل أن يكون مؤسسةً هناك أنشطة قراءة القرآن في المسجد الذي بناه كياهي طيب. كان كياهي طيب راحلا في سنغافورة. و لأن والده أمره أن يرجع، فرجع إلى فونوروغو ثم زوجته والده مع المرأة إسمها فاطمة. ثم بنى كياهي طيب مسجدا في جنس ثم جاء متعلمون لتعلم هناك. بعد أن توفي كياهي طيب في السنة ١٩٥٣، قام كياهي إسكاندار مقامه، و هو زوج ابنة كياهي طيب من قرية كدوع فانجي ماغتان. بل كان أنشطة قراءة القرآن و التعليم في هذا العصر فراغا. و حين جاء كياهي قمر الدين من قرية كمباع ساويت ماديون لتزوّج ستي سودة بنت كياهي طيب في السنة ١٩٦٤، ازدهرت أنشطة قراءة القرآن و التعليم لأن طلابه من كمباع ساويت تبعه إلى جنس فونوروغو و هم خمسة و ثلاثون طالبا.

و بعد وفاة كياهي قمر الدين في السنة ١٩٨٩، قام كياهي مسدوقي طيب مقامه، و هو أخ زوجته أي سيده ستي سودة. ثم أسّس كياهي مسدوقي المدرسة المتوسطة معارف ٢. و حين أسّس المدرسة الأهلية واحد هاشم، توفي كياهي مسدوقي في حادثة مرور في السنة ٢٠٠٠.

ثم أُحْدِثَ الإِجْتِمَاعُ و اتفقوا بأن معهد هداة المنى مديره كياهي الحاج عبد القادر و هو زوج الإبنة كياهي إسكاندار و كياهي مصلح الباروني و هو زوج الإبنة كياهي الحاج قمر الدين. أما كياهي الحاج عبد القادر يدير جميع الأحوال الداخلية من المعهد. و أما كياهي مصلح يدير جميع الأحوال خارج المعهد.

و في هذه السنة أيضا، رجع كياهي منير الجنان الذي سكن في عابجوك إلى فونوروغو. و هو ابن كياهي الحاج قمر الدين الأقدم. ثم أوكل كياهي مصلح إمارته إلى كياهي منير الجنان. ثم لحفظ اجتهاد كياهي الحاج قمر الدين، أسست الأسرة من بنى كياهي الحاج قمر الدين مؤسسة المعهد هداة المنى الثانية. و فيها المدرسة الدينية، و المدرسة الثانوية هداة المنى، و المدرسة العالية هداة المنى ٢، و المدرسة المهنية هداة المنى ٢.^{٥٥}

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

وقعت المدرسة الثانوية هداة المنى في شارع يوس سودارسو ٢ب بالقرب جنس بروطونغاران فونوروغو الجاوي الشرقية. و كان موقعها في بيئة المعهد، و هو معهد إسلامي سلفي هداة المنى ٢ جنس فونوروغو.^{٥٦}

٣. الرؤية و البعث و الأهداف للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

(١) الرؤية للمدرسة

إيجاد الإنسان القراءانية، وذي الأخلاق الكريمة، و الإنجازات

(٢) الرسالة للمدرسة

a. إنشاء تعليم القراءان كما علمه رسول الله.

b. تحضير تدارس القراءان و مشافهته حتى الإختتام.

c. الإستعادة و العمل بالأخلاق الكريمة في الحياة كل يوم.

d. تنفيذ التدريس على منهج المعهد الإسلامي.

e. ترقية جودة المعلم و التربوية.

f. تنفيذ التدريس النشطة و الإبداعية و الابتكارية.

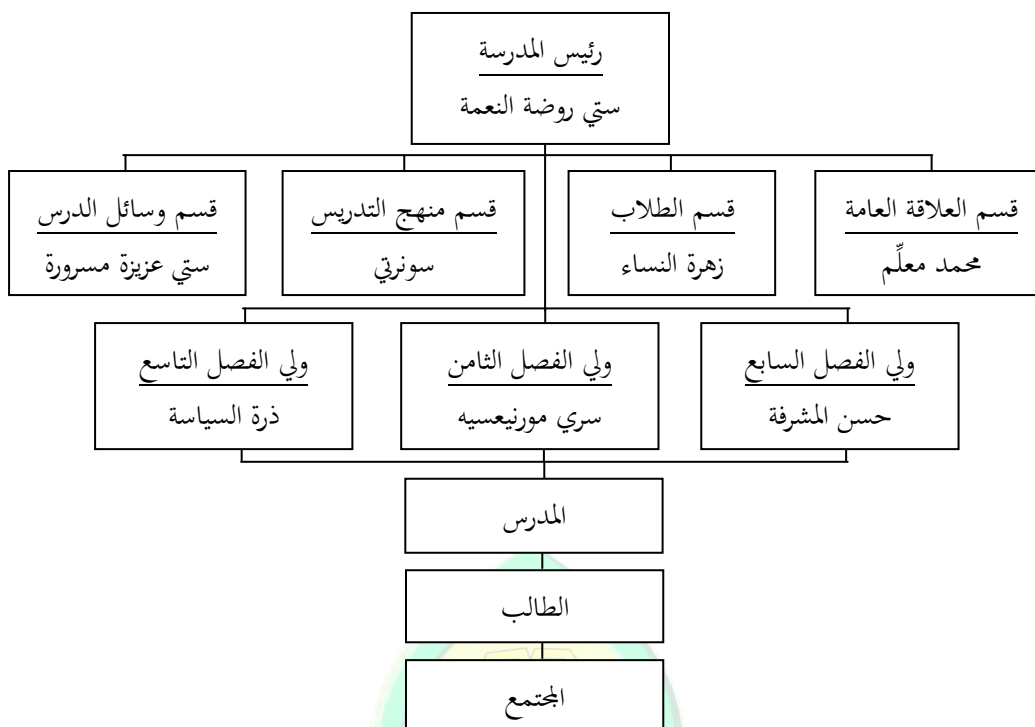
g. تحضير روح الإنجاز الأكاديمي و غير الأكاديمي.

٤. البيانات عن تنظيم المنظمة للمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو^{٥٧}

^{٥٥} انظر نسخة الوثائقية: ٢٠١٩/VI-١٤/D/٠١ في ملحق هذا البحث

^{٥٦} انظر نسخة الوثائقية: ٢٠١٩/VI-١٤/D/٠٢ في ملحق هذا البحث

الجدول ١.١



٥. البيانات عن أحوال المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية هداة المنى جنس
فونوروغو^{٥٨}

الجدول ٢.١

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١.	ستي روضة النعمة	١٢.	هداية الأنوار
٢.	سونرتي	١٣.	ستي نور فائزة
٣.	زهرة النساء	١٤.	إستراحة
٤.	ستي عزيزة مسرورة	١٥.	نورما إيتيكا أولي النهي
٥.	محمد معلّم	١٦.	سورادي
٦.	كريستيان ويبيسانانا	١٧.	هيري فراتيوي
٧.	حسن المشرفة	١٨.	يونس كرتونو
٨.	حسنة المولدة	١٩.	نور فضيلة
٩.	إمام محتكيم	٢٠.	يوليا تري أستوتي

^{٥٧} انظر نسخة الوثيقة: ٢٠١٩/VI-١٤/٠٣/D في ملحق هذا البحث

^{٥٨} انظر نسخة الوثيقة: ٢٠١٩/VI-١٤/٠٤/D في ملحق هذا البحث

سري مورنيعسيه	.٢١	ستي نذيرة الأولى
ذرة السياسة	.٢٢	نور الهداية

٦. البيانات عن أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو^{٥٩}

الجدول ١٠٣

الفصل	الرجل	المرأة	الجملة
VII	١	١٥	١٦
VIII	٧	١١	١٨
IX	١٧	٢٤	٤١
الجملة	٢٥	٥٠	٧٥

٧. الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو

الوسائل الموجودة بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو هي: غرفة الفصل، و المصلى، و المقصف، و الحمام، و ديوان المدارسين والموظفين، والمكتبة، و الميدان.^{٦٠}

ب. عرض البيانات الخاصة

١. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة

المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

أحد من المكونات التي توجد في تعليم اللغة العربية هي نتيجة التعليم. أن يعرف المدرس نتيجة التعليم أمر مهم جدا. و الهدف من معرفة نتيجة التعليم هو لتقويم و لترقية فعالية عملية التدريس. و من علامات نتائج التعليم نتيجة تعلم الطلاب. إذا حصلت عملية التعليم فحسنت نتيجة تعلم الطلاب. فينبغي أن يعرف المدرس نتيجة التعلم و أن يحاول لترقيةها.

^{٥٩} انظر نسخة الوثائقية: ٢٠١٩/VI-١٤/D/٠٥ في ملحق هذا البحث

^{٦٠} انظر نسخة الوثائقية: ٢٠١٩/VI-١٤/D/٠٦ في ملحق هذا البحث

و قام الباحث المقابلات لمعرفة نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩، و ينال الباحث البيانات كما يلي:

قالت الأستاذة حسن المشاركة كمدرسة اللغة العربية : كان الطلاب في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو تنقسم في قسمين، هما طالب و طالبة. فلذلك اجتمع الطلاب مع إمكانياتهم المتنوعة على فهم درس اللغة العربية في الفصل الواحد.

و قالت الأستاذة حسن المشاركة أيضا : كان بعض الطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو مميزا، و بعض منهم غير مميز في اللغة العربية. هذا لأن بعضهم كانوا متخرجين من المدرسة الابتدائية التي لا يوجد مادة اللغة العربية فيها.^{٦١}

و لترقية نتائج التعليم في مادة اللغة العربية، كانت محاولات المدرس كما يلي:

- (١) استخدام طرق التدريس التي توافق حالة الطلاب.
- (٢) إعطاء التدريبات و الواجبات.
- (٣) تشجيع الطلاب كي يكونوا راغبا في تعلم اللغة العربية.
- (٤) إما تكلم مع الطلاب باللغة العربية.
- (٥) التعاون مع جمعية التلاميذ لتحديث البرنامج لترقية المهارة اللغوية.

أما طريقة التدريس التي تستخدمها مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو كما قالت الأستاذة حسن المشاركة : إما كان تدريس اللغة العربية هنا باستخدام طريقة المحاضرة. و ربما كان بعض الطلاب لا يهتمّ بالمادة. حتى لا يفهم بما شرحة المدرس، و إذا أن يواجه الأسئلة فلا يستطيع أن يجيبه، فيوجد نتيجتهم لا يصل معايير الحد الأدنى.^{٦٢}

^{٦١} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٩/٢٠١٩-VI-١٤/W/٠٢ في ملحق هذا البحث

^{٦٢} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٩/٢٠١٩-VI-١٤/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

و من حاصلة المقابلة مع الطلاب عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩، ينال الباحثُ البيئات و هي كما يلي:

قالت ألفتية الفائزة : "أرغب في درس اللغة العربية، بل إما كنا نجد الصعوبة حين تدريس اللغة العربية في الفصل".^{٦٣}

قالت نور عائشة : "تعلم اللغة العربية مفرّح، إذا أفهم بما علّم المدرس. خصوصا في تدريبات، نحب جدا".^{٦٤}

قال رزق هداية الله : "درس اللغة العربية لي من الدروس الصعبة، خصوصا في المفردات. بل كان الشرح من أستاذة حسن المشرفة يساعدي"^{٦٥}

و من حاصلة الملاحظة في التاريخ عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ توجد هذه البيئات الآتية: إن تعليم اللغة العربية هنا يستخدم المدرس طرق المتنوعة، بل طريقة المحاضرة أكثر. و كان بعض الطلاب يهتم بالمادة شرحة المدرس، و البعض لا يهتم بها. و حين يختبر المدرس عن المادة الآتية، فبعض منهم يفهم، و البعض دون ذلك.^{٦٦}

٢. محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

من حاصلة المقابلة في التاريخ عن محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ينال الباحث البيئات، و هي كما يلي:

^{٦٣} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٩-VI-١٤/W/٠٧ في ملحق هذا البحث

^{٦٤} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٩-VI-١٤/W/٠٨ في ملحق هذا البحث

^{٦٥} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٢٠١٩-VI-١٤/W/٠٦ في ملحق هذا البحث

^{٦٦} أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم ٢٠١٩-VI-١٤/O/٠٢ في ملحق هذا البحث

قالت الأستاذة ستي روضة النعمة كرئيسة المدرسة: إن المسؤول في ترقية اللغة ليس علي يد المدرسين فقط بل في يد رئيس المدرسة أيضا، لأنه الذي يرأس المدرسة وهو العامل الأولى في عملية التعلم و التعليم لجميع المواد منها مادة اللغة العربية بالمدرسة. وبهذه الوظيفة، فلا بد أن يحاول لترقية نتائج تعلم اللغة العربية التي يدل على نتائج التعليم^{٦٧}.

قالت الأستاذة حسن المشاركة كمدرسة اللغة العربية : محاولتنا لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" هي تقديم التدريس للطلاب و تيسيرهم كما يحتاجون إليه. المثل أن نجعل الطلاب في الفرقة، ليجمع بين الطالب الماهر و سواه. لعلهم يتعاونون على تعلم اللغة العربية و فهمها.^{٦٨}

من حاصلة المقابلة مع الطلاب عن العملية لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩، ينال الباحثُ البيئات و هي كما يلي:
قالت ألفتية الفائزة : "بالتعلم النشط، و حفظ المفردات، و قراءة النص، و التمرينات."^{٦٩}

قالت ستي نور جنة : "أمرت أستاذة حسن المشرفة أن نحفظ المفردات، و أن نقرأ الناص ثم فهمها."^{٧٠}
قال إلهام أولياء فهم : "أضف أستاذة حسن المشرفة الواجبة عن مادة اللغة العربية كي نتعلم في البيت"^{٧١}

قال رزق هداية الله : "شرح أستاذة حسن المشرفة اللغة العربية إما بألعاب اللغة كي لا نملّ في تعلم اللغة العربية"^{٧٢}

^{٦٧} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠١/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٦٨} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٤/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٦٩} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٧/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧٠} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٩/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧١} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ١٠/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧٢} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٦/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

و من حاصلة الملاحظة في التاريخ عن عملية محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ توجد هذه البيانات الآتية: إن في المدرسة الثانوية "هداة المنى" تستخدم طرق التعليم المتنوعة خصوصا في تعليم اللغة العربية. منها طريقة قواعد و ترجمة، شرح المدرس المادة ثم كلم باللغة العربية ليزداد مفردات الطلاب. و إما كان تعليم اللغة العربية بتقسيم الطلاب إلى الفرق. ثم قرأ المدرس الناص و يتبعون الطلاب جماعة. ثم أمرت المدرسة أن يترجم كل فرقة الناص يقدم ترجمتهم أمام الفصل.

٣. المشكلات في المحاولة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

من حاصلة المقابلة في التاريخ عن المشكلات في المحاولة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ هي كما يلي:

قالت الأستاذة حسن المشرفة بأن المشكلات الأساسي في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى" هي ساعة دراسية موقت، و هي ساعة واحدة في الأسبوع. فلا بد أن يشرح المدرس مادة اللغة العربية سرعةً. فلذلك كان بعض الطلاب لا يفهم المادة تماما.

إمكانية الطلاب أحد من عوامل التي تؤثر نتائج تعليم اللغة العربية و هكذا في ترقيتها. كما قالت الأستاذة حسن المشرفة كالمدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو أنّ المشكلات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية منها إمكانية الطلاب المتفرقة في الفصل الواحد. كان بعض الطلاب يفهم الدرس بسهولة، و بعض منهم يجد الصعوبة في فهمها.^{٧٣}

و من حاصلة المقابلة مع الطلاب عن المشكلات في المحاولة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ هي كما يلي:

قال مفتاح الهدى : "الصعبة في تعلم اللغة العربية هي في حفظ المفردات"^{٧٤}

قال رزق هداية الله : "لي المشكلة في فهم المعنى، إما فهمت قليلا، و إما لا فهمت، و إذا كذلك لستُ راعبا في تعلم اللغة العربية."^{٧٥}

قالت ألفتية الفائزة : "المشكلة في تعلم اللغة العربية في فهم المعنى، إذا نفهم معناها فإن اللغة العربية ساهلة."^{٧٦}

قالت بنت إستقامة : "نعم، أشعر بالمشكلة في حفظ المفردات و لا سيما في تركيبها إلى جملة."^{٧٧}



^{٧٤} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ١١/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧٥} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٦/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧٦} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ٠٧/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

^{٧٧} أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم ١٢/W/١٤-VI/٢٠١٩ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات عن محاولات المدرسة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية

تحليل البيانات عن نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

كما عرفنا أن طلاب التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ليس كلهم متخرجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية. المتخرجون في المدرسة الابتدائية أقل من المتخرجين في المدرسة الابتدائية الحكومية. هذا سبب الأول لماذا أكثر الطلاب لم يستوعب عن المفردات العربية. هذا يسبب الطلاب الذين متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية يشعرون بالخوف إذا تقرأ ويشعرون بالخوف إذا أخطأ. ولا يستوى بطلاب الذين قد تعلم اللغة العربية من قبل.

أما المنهج الدراسي تستخدم مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو المنهج الدراسي عن وزارة الشؤون الدينية. صار المنهج الدراسي من عوامل التي تؤثر نتيجة تعليم اللغة العربية، و هكذا في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو. لأنه توجيه للمدرس و للطلاب في موافقة بين أهداف التعليم و تنفيذه.

كما قالت أستاذة حسن المشاركة، يحتول المدرس في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو كي يكون الطلاب يفهموا بالمادة التي قد شرحها المدرس. و هكذا في درس اللغة العربية. استخدام طرق التدريس المتنوعة و الألعاب اللغوي من محاولات المدرس لتحصيل نتيجة تعليم اللغة العربية الحسنة. ثم لا ينسى المدرس يأمر الطلاب أن يسألوا عما لم يفهموا.

و من ملاحظة حين عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو، في أي وقت يحامس المدرس الطلاب بالحكاية أو

القصة عن الإنسان الناجح. هذا من محاولات لترقية رغبة الطلاب في تعلم، لأن الرغبة تؤثر أيضا في حاصلة التعلم و التعليم.

و من تلك الخلاصة، من عميلة التعلم و التعليم الناشطة في الفصل، و استخدام طرق التدريس المتنوعة، و إعطاء الدوافع للطلاب عند التعليم، فعملية التعليم في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو كانت فعالية.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن محاولة المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو

العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

دور المدرس عامل مهم في نجاحة تعلم الطلاب. فلذلك يجب على المدرس أن يعرف الخطوات التي سوف يأخذها إذا أن يوجه الطلاب في التعليم. و من حاصلة المقابلة و الملاحظة، يستخدم المدرس في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو طرق المتنوعة في تعليم اللغة العربية، هي: طريقة القواعد والترجمة، و طريقة سماعي و شفاوي، و غيرها. يستخدم المدرس طريقة التعليم التي توافق حالة الطلاب. وأحيانا يستخدم المدرس الألعاب اللغوية لكي لا يشعر الطلاب بالشائم في تعلم اللغة العربية. وأما المحاولات الأخرى عند المدرس لترقية نتائج تعليم اللغة العربية منها:

- (١) استخدام طرق التدريس التي توافق حالة الطلاب.
 - (٢) إعطاء التدريبات و الواجبات.
 - (٣) تشجيع الطلاب كي يكونوا راغبا في تعلم اللغة العربية.
 - (٤) يتكلم مع الطلاب باللغة العربية.
 - (٥) التعاون مع جمعية التلاميذ لتحديث البرنامج لترقية المهارة اللغوية.
- و من ذلك تحليل البيانات فيُعرف بأن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو قد احتول لترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

ج. تحليل البيانات عن المشكلات في المحاولة لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩

كان المشكلات موجودا في كل أمر، و هكذا في عملية تعليم اللغة العربية. من حاصلة المقابلة نعرف أن المدرس في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو يجد صعوبة في تعليم اللغة العربية، مثلا من الوقت التعليم في الفصل، كما عرفنا أن وقت المواجهة في الفصل مهم لأن ينال الطلاب شرحا من المدرس. وعند لدي الطلاب هم يشعرون الصعوبة في حفظ المفردات وإعطاء المعنى في الكلمة العربية. فلذلك يحتاج كل الطلاب إلى تكثير مغرداتهم، لأن المفردة هي أساس في فهم تعليم اللغة العربية.

إستند إلى حاصلة المقابلة مع أستاذة حسن المشرفة و بعض الطلاب، و من الملاحظة حين تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو، فالمشكلات كما يلي:

(١) أحوال الطلاب، سواء كانت أحوال الجسم أو الظاهر، و أحوال الباطن أو الروحية. و هكذا خلفية تربية الطلاب. كان بعض طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو لم يدرسوا اللغة العربية.

(٢) البيئة، و المراد بالبيئة هنا بيئة تعلم الطلاب. و تشمل البيئة على حالة الفصل، و الأصدقاء، و مزاج الطلاب حين عملية تعليم اللغة العربية.

(٣) الوسائل، تساعد الوسائل عند المدرس في عملية التعليم، و هكذا في تعليم اللغة العربية. أما في المدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو، كانت الوسائل لا توافق بما يحتاج إليه المدرس و الطلاب في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية الحسنة.

(٤) قلة الوقت، تعلم اللغة العربية يحتاج إلى وقت طويل ليفهموا بعض الطلاب الدرس. و لكن كانت الساعة الدراسية في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية "هداة المنى" جنس فونوروغو قليلة.

الباب السادس

الإختتام

﴿أ﴾. الخلاصة

١. نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية هداة المنى ٢ جنس فونوروغو دون متعادلة. لأن بعض الطلاب فهموا بالمادة اللغة العربية، و أما الآخر لا يفهم بها. ثم يوجد حين عملية تعليم اللغة العربية بعض الطلاب ينشط، و البعض الآخر دون ذلك.

٢. كانت محاولات المدرس في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية هداة المنى ٢ جنس فونوروغو مطابقة بمحاولة المدرس اللغة العربية المعيّنة، أما الدليل على ذلك: وجود الطرائق المختارة في تعليم اللغة العربية، و أساس إختيارها بالنظر إلى أحوال الطلاب. و تناسب تلك المحاولات بالعوامل الداخلية في تعليم اللغة العربية، مثل نمو المحبة أو الرغبة في قلوب الطلاب، و الحماسة في تعلم اللغة العربية.

٣. مشكلات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية هداة المنى جنس فونوروغو هي أحوال الطلاب المتنوعة مع إمكانياتهم المتنوعة أيضا، ثم قلة الساعة الدراسية لمادة اللغة العربية تصير أيضا مشكلة في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

﴿ب﴾. الإقتراحات

إقتراحه البحث موافقة بنتائج البحث فيما يلي:

١. إلى مدرس اللغة العربية

(أ) ينبغي أن يهتم بتجديد و تطوير مادة اللغة العربية، و الأنشطة اللغوية.

(ب) ينبغي أن يهتم بما يحتاج إليه الطلاب ليستطيعوا أن يفهموا المادة.

٢. إلى الطلاب

(أ) ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم حب اللغة العربية

(ب) ينبغي لهم أن يكلفوا أنفسهم لحفظ المفردات

قائمة المراجع

- أرشاد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. جو كجاكرتا: فوستاكا فلاجار. ٢٠٠٣.
- أفريزال. *Metode Penelitian Kualitatif*. جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا. ٢٠١٤.
- جمارة، شيف البحر. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: رينيك جيفتا. ٢٠١١.
- جمارة، شيف البحر. *Strategi Belajar Mengajar*. جاكرتا: رينيك جيفتا. ١٩٩٧.
- خليل الله. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكرتا: أسواجا فريسيندو. ٢٠١٢.
- درجة، زاكية. *Ilmu Pendidikan Islam*. جاكرتا: بومي أكسارا. ١٩٩٢.
- ديميائي و موجيونو. *Belajar dan Pembelajaran*. جاكرتا: رينيك جيفتا. ٢٠٠٢.
- روسمان. *Model-model Pembelajaran; Mengembangkan Profesionalisme Guru*. جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا. ٢٠١٢.
- سنجايا، وينا. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. جاكرتا: كنجانا. ٢٠٠٨.
- سوجانا، نانا. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. باندونج: راجا روسدا كاريا. ٢٠٠٩.
- سوغيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. ألفا بيتا. ٢٠١٥.
- سوغيونو. *Metodologi penelitian Kombinasi*. باندونج: الفايتا. ٢٠١٣.
- سويانتي، ستي. المحاولات في ترقية نتائج تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية "دار الهدى" للبنات ماياك توناتان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠. فونوروغو: قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. ٢٠١٠.
- شاح، محبين. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: راجا كرافيندو فرسادا. ٢٠٠٦.
- عبد العزيز، ناصف مصطفى. الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية. رياض: دار المارج.

- عثمان، عزيز. *Menjadi Guru Profesional*. باندونج: رماجا روسدا كريا. ١٩٩٩.
- عثمان، محمد عزيز. *Menjadi Guru Profesional*. باندونج : رماجا روسدا كريا. ١٩٩٨.
- غوناوان، إمام. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. جاكرتا: بومي أكسارا. ٢٠١٣.
- فرامونو. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Sarana Audio Visual Pada Siswa Kelas VII MTs Ma'arif ٣ Grabag Kabupaten Magelang Tahun ٢٠١٠*. سالاتيكا: قسم تعليم دين الإسلام في الجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيكا. ٢٠١٠.
- فوروانطو. *Evaluasi Hasil Belajar*. جو كجاكرتا: فوستاكا فلاجار. ٢٠٠٩.
- فوروانطو، عالم. *Psikologi Pendidikan*. ذباندونج: رماجا روسدا كريا. ٢٠١١.
- كوناوان، هيري. *Pendidikan Islam*. باندونج: رماجا روسدا كريا. ٢٠١٤.
- مايلس و هوبرمان. *Analisis Data Kualitatif*. جاكرتا : الجامعة اندونيسيا. ١٩٩٢.
- محمودة، أمي و عبد الوهاب رشيدي. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. ملانج : الجامعة الإسلامية الحكومية ملانج فريس. ٢٠٠٨.
- محيط، سيحان. *Pembelajaran Kontekstual*. سمارانج: رسائل ميديا غروف. ٢٠٠٨.
- مولياسا. *Menjadi Guru Profesional*. باندونج: رماجا روسدا كريا. ٢٠١٠.
- موليونج، ليكسي ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: رماجا روسدا كريا. ٢٠١٦.
- نور سلام، يوفريدل فطري. *Bahasa Arab: Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan, dan Urgensi Mempelajarinya*. فونوروفو: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس. ٢٠١١.
- هامليك، عمر. *Proses Belajar Mengajar*. جاكرتا: بومي أكسارا. ٢٠١٦.
- هيرماوان، أجيب. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: رماجا روسدا كريا. ٢٠١٤.
- وترياق، محمد عارف. *المحاولات في ترقية نتائج اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية "السلام" كالي ماعو سوكو فونوروغو السنة الدراسية*

٢٠١٤-٢٠١٥ . فونوروغو: قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية

فونوروغو. ٢٠١٧.

