

الباب الثالث

عرض البيانات

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C"
"بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية

٢٠١٤-٢٠١٥

﴿﴾ عرض البيانات عامة عن المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي

الترمسي فاجيتان

١. سخصية المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

الجدول ١

إسم المدرسة	المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان
رقم الصحيحة	٤٢٢٣٥٠١٠٦٠١١
العنوان الكامل	Jl.patrem ,Tremas ,Arjosari Pacitan
الشارع	Jl.patrem
المقاطعة الفرعية	فاجيتان
المقاطعة	جاو الشرفية
npwp	٠٢٥٨٦٠٦٩٣٦٤٧٠٠٠
إسم رئيس المدرسة	محمد معيد
الهاتف	
إسم المؤسسة	تربية الإسلام معهد الترمسي
عنوان المؤسسة	Jl.patrem ,Tremas ,Arjosari Pacitan
الهاتف	٣٥٧٣٦١٠٠١
رقم تأسيس المؤسسة	

ملكية الأرض	تربية
حالة البناء	ملكية النفسى

٢. الموقع الجغرافي با لمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي

الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

الموقع الجغرافي با للمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي

فاجيتان

من الجهة الشمالية : قرية غايوهان

من الجهة الشرقية : قرية جاتيما لانج

من الجهة الجنوبية : قرية أرجوساري

من الجهة الغربية : قرية سدايو .

٣. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي

الترمسي فاجيتان

أ. الرؤية

الإيمان والأخلاق، والصفات، (الإنسان الكامل) الديني والمعرفة.

ب. الرسالة

(١) إجراء التعلم وتوجيه الطلاب حتى يتمكنوا من إدراك وفهم

قدراتهم الخاصة

(٢) يخلق البيئة الدينية التي تتميز بالأخلاق الكريمة

(٣) تنفيذ الدروس والتوجيه الأمثل نحو فعال وفقا للإمكانات التي

تملكها

- ٤) زراعة مكثفة روح التميز لجميع المواطنين من الكتاتيب، في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمية على حد سواء
- ٥) التكوين الطلاب الذين تعلموا أمالي والخيري
- ٦) تحقيق البيئة صحية ونظيفة وجميلة
- ٧) تشجيع الثقة لاختصاص إيجابيا في كافة المجالات
- ٨) تنفيذ الإدارة عن طريق إشراك سكان لجان الكتاتيب والمدارس.٨.

ج. الهدف

- ١) زيادة الثقة والإيمان بالله سبحانه وتعالى
- ٢) تحسين الفهم العلمي للدين الإسلامي من خلال الكتاب الأصفر
- ٣) زيادة العبادة اليومية / المتعلمين اليومي
- ٤) زيادة الأخلاق الكريمة السلوك التعود
- ٥) تحسين المهارات والاهتمامات والمواهب لدى المتعلمين
- ٦) تحسين نوعية المتعلمين لجعل إلى مستوى أعلى
- ٧) زيادة الإدارة القائمة على الكتاتيب والإدارة القائمة على المدرسة السلفية

٤. أحوال المدرسين والتلاميذ با لمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد

الإسلامي الترمسي فاجيتان

لتأدية عملية التعليم با لمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان ,تحتاج المعلمين , هم مخرجون من الجامعات والكلية المتفرقة. كان المدرسون في المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

الجدول ٢

رئيس المدرسة	محمد معيد
الكاتب	محمد لقمان حكيم
قسم المشاركة	محمد اغوس سالم
قسم شؤون وسائل المدرسة	جابر
قسم شؤون الطلاب	تيارسا
قسم شؤون التعليم	وحيد هشيم

٥. الجدول عدد تلاميذ المدرسة الثانوية السلفية با المعهد الترمسي

فاجيتان

الجدول ٣

المجموع	التلميذات	التلاميذ	الفصل
٢٥٦	١٠٣	١٥٣	الإستعداد
٢٥١	١٦١	٩٠	١
١٦٦	٨٥	٨١	٢
١٢٨	٦٢	٦٦	٣

٦. المنهج الدراسي

نظرا إلى تغيير المنهج الدراسي اتبعت المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الترمسي فاجيتلن بالمنهج الدراسي المستعمل وهو المنهج الدراسي تربية الإسلامي معهد الترمسي التي قررتها وزارة الشؤون التربوية والتعليم.

﴿ب﴾. البيانات الخاصة عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

١. خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

كما قال المدرس , ماصروحان أن خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية هي كثيرة , جاء التلاميذ من منطقة واسعة، وهناك بالفعل مدرسة داخلية التعليم ولها مدرسة داخلية التعليم، ومساواة التعليم في الغالب استخدام اللغة العربية، وبالتالي فإن الأطفال يكونون جميعا إما تخرج من المدرسة الابتدائية، المدرسة الإعدادية، والطلاب يجب أن لا يزال يتعلم العربية على الرغم من أن الطلاب قد درس في المدرسة. جعلها أسهل للفهم طلبة العلم الذين يتكلمون اللغة العربية المدارس غالبية كل بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي من

الاستخدام الرسمي وغير الرسمي للغة العربية مع أساليب السمعية الشفوية، الصعوبات التي واجهتها في عملية التعلم:

أ. بالنسبة للأطفال الذين هم جديدة لبيئة مدرسة داخلية هناك غير قادر على قراءة القرآن وقراءة اللغة العربية بشكل صحيح حتى الآن

ب. العوامل البيئية أو أصل بيئة الطفل أقل داعمة يجب أن يكون يبطء لنكون معاً، مع بدء المعلم الذي تنشط ثم يستمع الطلاب، وبعد ذلك تلاميذ إرسال بحرية ومحاكاة.

ج. وسائل الإعلام التي هي قيد الاستخدام في شكل كتب والأدوات التي توجد حول الكوخ كأطفال لحفظ بسهولة لفظ العربية، لافتنا إلى عنصر الاطفال سوف نفهم بسهولة. الصعوبات التي يواجهها الطلاب ما يلي: عندما الأطفال المتأثرين العقلية، معزولة في الفصول الدراسية، هناك الأطفال الذين كانت نشطة ثم هناك مشكلة من المنزل بعد قد يكون هناك أحد أفراد العائلة الذين لقوا حتفهم، وربما يتم تخفيض بدل له أو لا كالمعتاد وقال العديد من الأطفال الذين لا يستطيعون إدارة الوقت كحد أقصى، ويمكن تركيبها عندما الليالي الطوال ثم في عملية التعلم والتعليم يأخذ النعاس مرض الطفل المكان، ثم واحدة من حلولها عاك الأطفال الذين يعانون من فوق الخروج للوضوء من أجل النعاس اختفى.

٢. خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

خطواتها في هذا الطريقة بين أمور أخرى: عقد أول نوع من المحاضرة ثم الطلاب تحاكي ما كان الأستاذة مجلس المنطوقة، ثم إجراء محادثة، وبعد ذلك أعطيت مهمة ترجمة جديدة كتب الماضي، بسبب تعاليم العصور القديمة كتب أوصى لآخر مرة لأنه بالإضافة إلى تعزيز الطابع الطلاب الإبداع لا قيمة إيجابية في حد ذاته^١.

٣. اساليب تقويم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب الصف السابع^٢ "بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

أن التقويم في التربية في هذا البلاد عامة ام يعرف جيدا في شكل وتنفيذ , كثرة المدرسين لم يعرف ما هو التقويم وكيفية تنفيذ التقويم في التربية .تذكر أهمية هذه المسألة أن التقويم هو أحد من فوائد التربية الذي لا يجوز إبتعادها.

وفي التقويم وجوب المدرسين أجيد من الغرض . وأما غرض التقويم لمعرفة البيانات جيدة وغير جيدة .أن لنتائج الجيدة لمعرفة ترقية التعلم الطلاب في الفصل , ترقية تعليم المدرسين , تجديد التعليم المدرسين لإتباع الطلاب المواد التذكير , حاصل التعليم , فرقة تعلم وترقية من جهة أخرى . ويجانب غرض التقويم هناك أشرطة التقويم , إذن قبل إعطاء المدرسين التقويم إلى الطلاب أعطى المدرسون أشرطة التقويم لأن اشرطة التقويم يحمل إلى نجاح التقويم . نجاح التقويم إذا يستطيع أن يملأ إلى الأشرطة المذكورة , ولا تنجح إذا لم تكن إلى الملاء المذكور.

تنفيذ التقويم في حال التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الترمسي فاجيتان بعد شرح المدرسالمادة الحوار والقراءة وتركيب

^١ انظر إلى المقابلة الملحق في هذه البحث

القواعد . وبالتقويم يستطيع المدرس أن ينظر ويختار مهارة الطلاب في فهم المادة الذى قد شرح المدرس في الفصل.

في التربية والتعليم هناك تنوع التقويم الذى يستطيع إستعمالها لمعرفة نتائج التقويم وحاصل التعلم الذى تنفذ إلى الطلاب . وبعد لقي الباحث مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانية السلفية بالمعهد الترمسى فاجيتان وهي المدرسة , ماصروحان وهي تعملها التقويم المتنوع حتى رجي يتنوع التقويم لايميل الطلاب وشرح المدرسة , مصروحان أن التقويم يستعمله في الفصل.

إمتحان اشفهي تستعمل في الأخر من إمتحا الأعمة ثم بعدها أخذ نتائجها .

بأن إمتحان اشفهي تستعمل في الأخر من إمتحا الأعمة كل عم . إستعملت المدرسة , مصروحان بأن أساليب التقويم المستخدمة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانية السلفية بالمعهد الترمسى فاجيتان هي . أ. التقويم التكميل

تنفيذ هذا أساليب التقويم هي معا , بالواجبات التي كانت في كتاب واجبات لطلاب . كيفية تنفيذه هذا أساليب التقويم يعني جعلت المدرسة , مصروحان مثلا , وأمرات ليفعل كما بالمثل . مثل ذهبلصلاة الجمعة . جوبه (أحمد)

ب. التقويم الصحيح والخطاء

تنفيذ هذا أساليب التقويم هي معا , بالواجبات التي كانت في كتاب واجبات لطلاب . أمر المدرسة , مصروحان ليختروا أين الصحيح والخطاء.

ج. إختيار الكثيرة

هذا التقييم تنفيذ في كتاب واجبات لطلاب , أمر المدرسة ,
مصروحان ليخترواأين أصحيح من أربعة خياره الإجابة , إستعمل هذا
التقييم في القويم (Formatif) التقييم (Sumatif)

د. التزوج

تستعمل المدرسة, مصروحان, هذا التقييم في إعادة التدريب مع
بالكتاب واجبات لطلاب

هـ. التقييم إختيار الداتى

وكذلك هذ التقييم مساوية بالتقييم التزوج وما قبله.

و. التقييم إمتحان الشفهي

هذا التقييم أساليا واحدا الذي تتعلق تتبق الطريقة السمعية
الشفوية في هذه المدرسة . هذا أساليب التقييم تستخدم في الإمتحان
كل إنتهي من مدة واحدة , وفي الآخر في الإمتحان فصل الدراسي .
وأما كيفية التطبيق هذا أساليب حفظ طلاب كل أسبوع مدة . وأما
إمتحان الشفهي في الآخر في الإمتحان فصل الدراسي سألت
المدرسة, مصروحان واحد فواحد من طلاب , عن الجميع مدة حولي
فصل دراسي واحد.

ز. القويم

تستخدم المدرسة, مصروحان هذا التقييم كل نهاية المناقشة من
الموضوع لكي الطلاب والمدرسين تحصل المعلومات
التغذية الراجعة حول التقدم الذي تم إحرازه . أمرات المدرسة,
مصروحان , لتفعل إعادة التدريب الذي كان في الكتاب واجبات
لطلاب .

ح. التقييم

هذا التقييم تستخدم المدرسة, ماصروحان في الآخر فصل دراسي واحد. هذا التقييم تستخدم معا بالدرس اخر . قالت المدرس مصرحان:

أستخدم القويم التكميل , التقييم الصحيح و الخطاء , إختيار الكثيرة , التزوج , هاءلاء , في الإمتحان فصل الدراسي أو في الإمتحان الأوسط الدراسي , بل أحيانا تستخدم الإمتحان الصحيح والخطاء , والتزوج تستخدم في امر جعة .وأما الإمتحان الشفهي تستخدم هذه الإمتحان في كل إنتهي من مدة واحدة , وفي الأخرى في الإمتحان فصل الدراسي.

أن التقييم الأخير قد ينتقده في هذه المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان لأن درس اللغة العربية في لهذه المدرسة الدرس الجديد حتى يحتاج إلى العادة للإجابة في هذا الدرس. ويوجى للمدرس لا يمل في إعطاء التقييم المتنوع لأن نجاح التعليم والتعلم لبس من تنوع التقييم مدرس اللغة العربية . وبعد إستخدام هذا التقييم فيعرف المدرس أساليب تقويم اللغة العربية كما ذكر الباحث في أسئلة البحث الثالث , كما الأتي.