

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

العربية لها دور ملححة للغاية. العربية بسبب هي لغة العام، سواء العلوم الدينية وغيرها من العلوم وعلم. غالبية العلوم الدينية إما التفسير، الحديث، الفقه، التوحيد الخ. في حين مكتوبة بلغة العلوم الأخرى إما التاريخية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية وغيرها جزئيا أيضا استخدام اللغة العربية. اللغة هي مثال للنظام الصوت التي يستخدمها فئة معينة من المجتمع على التواصل والتفاعل. ينظر اليوم بشكل متزايد على أهمية اللغة بوصفها أداة اتصال. لذلك، حتى جميع الخبراء في نظرية وممارسة اللغة ندرك أن جميع التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع سيتم شلت دون لغة.^١

العربية باعتبارها لغة الدين لديهم شعور بأن فهم التعاليم الدينية هو صحيح لا بد منه لأتباعه. وليس من الممكن للمسلم أن تكون قادرة على أداء واجبات الدين هو صحيح طالما أنه لا يملك الحق في المعرفة لتعاليم دينه (الإسلام) التعاليم الإسلامية . الواردة في القرآن و آل-السنة التي على حد سواء استخدام اللغة العربية حتى يتسنى وهكذا أصبحت اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الدينية بشكل صحيح.

في عملية التعلم هناك نوعان من العناصر الهامة جدا، وهما: (١) طرق التدريس و (٢) وسيلة للتعليم. كل من هذه الجوانب هي ذات الصلة للغاية. واختيار واحدة من طرق مؤكد التدريس يؤثر على نوع من وسائط التدريس المناسب، على الرغم من أن هناك جوانب أخرى يجب أخذها بعين الاعتبار في

^١ احمد محندي انصاري. *Pengajaran Bahasa Arab* يوغياكرتا: تيراس، ٢٠٠٩، ١

اختيار وسائل الإعلام، من بين أهداف أخرى، وأنواع، وتحديد المهام والاستجابات، والتي من المتوقع أن يلم بها الطلاب بعد التعليم والتعلم يأخذ مكان وسياق من خصائص الطالب.

التدريس مهنة تتطلب المعرفة والمهارة والدقة لأنه هو نفسه التي تتطلب نصائح التدريب على المهارات، واستراتيجية والصبر، لإتقان والمهنية. وتطبيق طرق التدريس لا تعمل بفعالية وكفاءة كوسيلة للمواد التدريس إن لم يكن يستند تطبيقه على معرفة كافية للطريقة. ذلك أن الطريقة يمكن أن تصبح عقبة بالطبع من العملية، وليس المكونات التي تدعم تحقيق الأهداف، إن لم يكن التطبيق الدقيق.^٢

من المشاكل القائمة ونحن مهتمون لمعرفة المزيد عن عملية تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان بتطبيق الطريقة السمعية الشفوية. فضلا عن الباحثة ترغب في إضافة مزيد من التبصر في العمق في آن واحد المعرفة تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الأسلوب، ولأن هذا واحد يبدو كوخ غير مناسب جدا أو ممكنا لدراسة لأن تقدم دراسة العلوم. المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي لديه فريدة من نوعها من حيث الكتاب الذي يستخدم في عملية التعلم، والباحثة نريد أن نعرف لماذا هذا النظام التجاري المتعدد الأطراف في اختيار الكتب التي نادرا ما توجد في غيرها من المدارس، إلى جانب ذلك كانت المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي تحت رعاية هذه محبة كوخ العالمية للغاية وهذا يبدو ومثيرة جدا للاهتمام للتحقيق لأن التقدم في دراسات العلوم.

تأسّس بذلك، ستبحث الباحثة في الموضوع : تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

﴿ب﴾ تحديد البحث

هناك اربع مهارات في تعليم اللغة العربية هي: مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة و مهارة الكتابة. لذلك يحدد الباحثة مسائل بحثها في جوانب خاصة من تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم أنماط الجملة ويركز في مهارة الكلام. وأما حدود هذا البحث ففي الجوانب الآتية هي خلفية استخدام الطريقة السمعية الشفوية والخطوات التي سار عليها المدرس و اساليب تقويم في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في أنماط الجملة.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- تريد الباحثة أن تحدد أسئلة البحث في المسائل الآتية هي:
١. كيف خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟
 ٢. كيف خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟
 ٣. كيف أساليب تقويم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥
٢. لمعرفة خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥
٣. لمعرفة اساليب تقويم تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥.

﴿ه﴾ فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى نوعين منها:

١. الفوائد النظرية
لتكون نتائج هذا البحث موارد علمية في ترقية وتوسعة الثقافة العلمية و الخبرة عن الطريقة السمعية الشفوية في تعليم أنماط الجملة التي خاصة على مهارة الكلام و يستطيع أن ينتفع منها لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥
٢. الفوائد العملية

أ. للمدرسة

بهذا البحث تصلح أن تستخدم للقوالب في تثبيت الحكم وتنفيذ
تدريس اللغة العربية جيداً.

ب. للمدرس

كى يستطيع أن يضع المدرس برنامج تدريس مهارة الكلام كاملاً
حتى يستطيع أن يرقى نتيجة طلابهم وأنشطتهم بالمدرسة الثانوية السلفية
بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

ج. للباحثة

لأداء الوظيفة النهائية للحصول على درجة سرجانا في كلية التربية
بشعة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، ولتوسيع
معلومات الباحثة التي قد تحصلت في الجامعة، والتعرف العميق على
الطريقة السمعية الشفوية في تعليم أنماط الجملة خاصة على مهارة
الكلام.

﴿و﴾ منهج البحث

١. نوع البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث
النوعي (*Qualitative research*) والبحث النوعي هو إجرات البحث التي
تنتج البيانات الوصفية (*Descriptive data*) كالأصوات المكتوبة أو من
ألسنة الأشخاص وطبائع المتألمة^٣.

٢. حضور الباحث

^٣ مارغونو، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (جاكاتا: رينيكاجيفتا، ٢٠٠٩)، ٣٦.

حضور الباحثة يتعلّق بهذا البحث النوعي تعلّقاً أكيد لأن الباحثة هي إحدى الوسائل الدراسية الشخصية .

لجمع البيانات في المنهج العلمي المستخدم هو الإختبار التحريري أو الإستفتاء أو الوسيلة الأخرى. الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة بالمخبر و يقدر على فهم أنواع التبادلات في الميدان و الحصول عليها°. لذلك اصبحت الباحثة في هذا البحث اداة أساسية و هي التي تجمع البيانات بنفسها.

٣. موقع البحث

موضع في هذا البحث هو المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان .

٤. البيانات ومصادرها

أ. البيانات

البيانات هي ما تحصل عليه الباحثة من المعلومات في صورة الحقائق أو الأرقام. ° أما البيانات التي تطلبها الباحثة لهذا البحث هي عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ ويشتمل الأمور الآتية:

١. خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-

٢٠١٥؟

°لكسي موليونج *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: رجا رو يدكيا، ٢٠٠٠)، ١٩

°سوهارسيمي أريكونتو، *Manajemen Penelitian* (جاكارتا: رنيكا جيفتا، ٢٠٠٣)، ٢٨.

٢. خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥؟

٣. أتدرس مهارة الكلام في اللغة العربية ساليب تقويم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

ب. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي منه تحصل الباحثة على البيانات. لتحصل الباحثة على البيانات تستعين بما يأتي:

(١) البشرية :

(أ) مدرّس اللغة العربية الذي يطبّق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية .

(ب) طلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

(٢) غير البشرية : تحصيل هذه البيانات من الوثائق والسجلات والكتب التي لها إتصال بالبحث .

٥. أساليب جمع البيانات

و أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي:

أ. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحثة و المخبر^٦. رأى تنقسم المقابلة إلى قسمين هما المقابلة التركيبية والمقابلة غير التركيبية . إستخدمت الباحثة طريقة المقابلة التركيبية لأن السؤال والجواب الذى يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة . إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات من :

(١) نائب رئيس المدرسة في قسم المنهج الدراسى عن تدريس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ا السلفية بالمعهد الإسلامى الترمسى فاجيتان.

(٢) مدرّس اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية من جهة اختيار الطريقة المستخدمة ، المشكلات التي واجهها مدرس اللغة العربية في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانويه السلفية بالمعهد الإسلامى الترمسى فاجيتان.

(٣) بعض طالبات الصف السابع عن تعليم اللغة العربية من جهة تطبيق الطريقة السمعية الشفوية.

ب. طريقة الملاحظة (*Metode Observasi*)

طريقة الملاحظة هي تأمل وكتابة منظمة على الظواهر المبحوثة. وأما نوعية الملاحظة التي استخدمتها الباحثة هي الملاحظة غير النظامية بمعنى الهيكل (*observation tak berstruktur*)، لان هذا البحث هي بحث نوعي، رأى سوغيونو أن الملاحظة غير النظامية هي الملاحظة ليست معدّة بانتظام حول ما سيلاحظ. لأن الباحثة لا تعرف متأكد حول ما سيحدث في هذا المجال^٧.

^٦ ياتم ريانطوا, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar* (سورابايا : رينيك

جفتا, ٢٠٠٣, ٨٣.

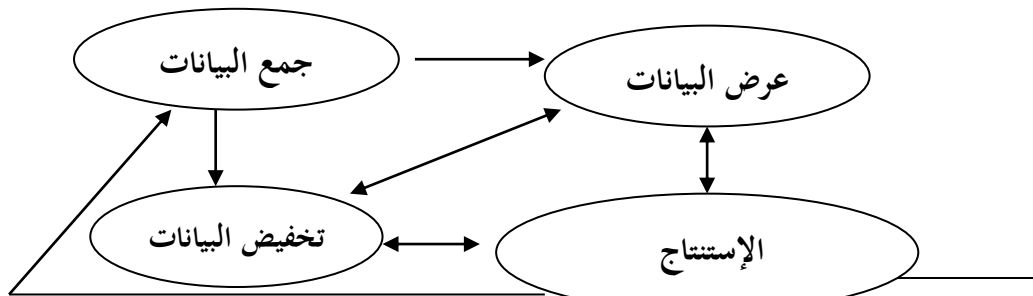
^٧ سوغيونو, *Metode Penelitian Pendidikan*, (باندوع : أبغابيرتا, ٢٠٠٧), ٣١٣.

ج. طريقة الوثائق (Metode Dokumentasi)

- طريقة الوثيقة هي طلب البيانات عن الأشياء في صورة الكتابات والكتب والمجلات والجرائد والوثائق والأشياء الأخرى^٨
- تستعمل الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان كما يلي:
- (١) التاريخ والموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان.
 - (٢) تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان.
 - (٣) احوال الطلاب والمدرسين في المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان.
 - (٤) الأدوات والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان

٦. طريقة تحليل البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كفي على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman)، ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة بثلاث طرق وهي كما يلي:



^٨ نفس المرجع، سوهارسمي اريخونتو: ٢٠٦.

^٩ سوغيونو، Memahami Penelitian Kualitatif (باندونج : الفاييتا، ٢٠٠٥)، ٣٣٨.

العنصر في تحليل البيانات (طراز الفعال) (*Interactive Model*)

أ. تخفيض البيانات (*Data reduction*)

تخفيض من ا لبيانات في سياق البحوث هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية و تركز على الأمور المهمة وتكوين الفئة. وبالتالي البيانات التي قد كانت تنخفيض أن تقدم صورة أكثر وضوحا وتيسير البحث لإجراء مزيد من جمع البيانات^{١٠}.

ب. عرض البيانات (*Data Display*)

بعد تخفيض البيانات ، الخطوة التالية هي عرض البيانات أو تقديم البيانات في نمط أجريت في شكل وصف مختصر وجدول والرسم البياني أو مصفوفة . إذا كانت أنمط قد وجد ومدعما بالبيانات أثناء البحث ، ثم أصبح هذا النمط نمط القياسية، والتي ستكون بعد ذلك على عرض في التقرير النهائي للبحث^{١١}. في هذا البحث عرضت الباحثة البيانات العامة بشكل جداول و مخططات و عرضت الباحثة البيانات الخاصة بشكل العبارات و الفقرات عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية من جهة خلفية تطبيق الطريقة و خطوات تطبيق الطريقة و نتائج التدريس في تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥

ج. الإستنتاج

^{١٠}سوغيونو, *Metode Penelitian*, ٣٣٨

^{١١}نفس المرجع, ٣٤١.

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الإستنباط ولإستدلاب و الإستنباط الأول لم تبق في الحكم اذا اتت الأدلة الجديدة و الأرجح في جمع البيانات بعدها. ولكن اذا كان الإستنباط الأول يناسب ويتفق با الأدلة الراجعة و الصحيحة حينما رجعت الباحثة في ميدان البحث وجمع البيانات، فالإستنباط الأول سمي بالإستنباط الراجح الصحيح. اذا استنباط بحث نوعي فقد اجاب في تحديدها ولم تبق وتتسع حينما ذهبت الباحثة في ميدان البحث.^{١٢}

في هذا البحث يمكن معرفة تدريس القواعد من جهة الخلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع "C" بالمدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجتاتان السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.

٧. فحص صحة البيانات

استخدمت الباحثة ثلاث طرق لفحص صحة البيانات كما يلي:

أ. تطويل الإشتراك

تكون الباحثة وسيلة في البحث النوعي. ويشترك وقتا طويلا في ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل لترقية نوعية صحة البيانات^{١٣}.

ب. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل هو إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثمّ تركز الباحث في هذه الخصائص والعناصر

^{١٢} نفس المرجع، ٢٥٣.

^{١٣} لأكسي ملبوع، *Metodologi Penelitian Kualitatif* (باندونج: ريماجا روسداكريا، ٢٠٠٩،) ٣٢٧.

بالتفصيل. وبعبارة أخرى إذا كان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة
فمواظبة التأمل يعطي التعمق.^{١٤}

ج. المنهج التثلي

المنهج التثلي هو أسلوب فحص صحة البيانات الذي يستفيد
شيء آخر من خارج البيانات لأغراض التحقق أو مقارنة للبيانات.
والأكثر من استخدامها هو فحص من مصادر أخرى.^{١٥} تتم طريقة
التثلي بمقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. كما هو معروف،
في البحث النوعي الباحث تستخدم المقابلات، والملاحظات،
والاستطلاعات. الحصول على معلومات موثوقة هي صورة صحيحة
وكاملة من المعلومات المحددة، يمكن للباحثين استخدام المقابلات حرة
والمقابلات المنظمة. بدلا من ذلك، استخدم الباحثون المقابلات
والملاحظات أو ملاحظات للتحقق من الحقيقة.

﴿ز﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

يتكون هذا البحث من:

^{١٤} نفس المرجع، ٣٢٩-٣٣٠.

^{١٥} نفس المرجع، ٣٣٠.

الباب الأول : هو المقدمة فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ومنهج البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني: يتحدّث في هذا الباب على الإطار النظري عن تعريف الطريقة السمعية الشفوية وأهمية الطريقة السمعية الشفوية واهداف الطريقة السمعية الشفوية وأسس الطريقة السمعية الشفوية والبحوث السابقة.

الباب الثالث : فيه عرض البيانات العامة حيث عرفت الباحثة البيانات عن تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية السلفية بالمعهد الإسلامي الترمسي فاجيتان والموقع الجغرافي وتركيب المنظمة والرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة و أحوال المدرسين والطلاب والوسائل و عرض البيانات الخاصة ويحتوى على البيانات عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية.

الباب الرابع : تحليل البيانات عن خلفية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية و خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية و أساليب تقويم تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية.

الباب الخامس: الاختتام الذي يشمل علي نتائج البحث والاقتراحات.