

الباب الأول

مقدمة

(أ) خلفية البحث

التربية هي عملية التعليم لتكوين الطبيعة والأخلاق المحمودة للمتعلم. وبها يكون المتعلم إنسانا عالما وكاملا. ولعناصر التعليم دور مهم في تربية وتعليم. وعناصر التعليم ثلاث، وهي المعلم والطلاب والمعلومات. المعلم هو الوسط بين العاملين الآخرين. وهو الذي يختار من المعلومات المقدار اللازم للطلاب، فعمله يتضمن دراسة الطلاب حتى يسهل عليه ايصالها، وله مرتبة ترتيبا منطقيًا ومرتبنا بعضها ببعض.¹

ورأى سوريابراتا أن عملية التعليم جيدة، اذا استطاعت ان تنهض حماسة تعلم الطلاب. وشيء مهم في اقرار نجاح التعليم هو النتيجة. والنتيجة هي حاصل تعلم الطلاب. وينبغي على المعلم أن يعطي النتيجة باختياط ودقة تامة.²

قد سعى المعلم لأخذ نتيجة التعليم منذ بداية عملية التربية والتعليم. هذا السعى يسمى بالاختبار. الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو انجاز تعلم الطلاب في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظم ومطابقا بمنهج التعليم. والإختبار عنده الفوائد والمنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم عن درجة النجاح في التربية والتعليم.³

¹ عمر هامالك، Proses Belajar Mengajar (جاكارتا : بومي أكسارا، 2009)، 27،

² سوريابراتا، Proses Belajar Mengajar (جاكارتا : رنيكا جيتا، 1997)، 148،

³ سومادي سوريا براتا، Psikologi Pendidikan (جاكارتا : راجا غريفندوا فيرسادا، 2008) 293

مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربعة. الكتابة هي وسيلة للتواصل مع لغة بين الناس مع الناس الآخرين لا تقتصر من قبل المكان والزمان. كمثال التحدث، كانت الكتابة من أهم مهارة. كلاهما محاولة للتعبير عن الأفكار والمشاعر التي توجد الناس باللغة، فرقا في استخدام للتعبير له.^٤

الكتابة لغة من مادة (ك ت ب) تعنى الجمع والشد والتنظيم، كما تعنى: الإتفاق على الحرية، فالرجول يكاتب عبده على مال يؤديه منحما، أي يتفق معه على حريته مقابل مبلغ من المال. وأما المعنى الإصطلاحي، فيرى عليان ان الكتابة هي: أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن افكاره ومشارعه المحبوسة من نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.^٥

من هذا التعريف نفهم أن الكتابة هي النتيجة وحصيلة العقل الإنساني، بخلاف الإستماع والقراءة، حيث أنهما نافذة من نوافذ المعرفة وأداة من أدوات تثقيف العقل. فالكتابة أيضا تعتبر وسيلة من وسائل الإتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية، بخلاف الكلام الذي يحتاج الى توحيد الزمان دون المكان. وقد أكد الناقية على هذا المفهوم وقال بأن الكتابة هي نشاط حركي ونشاط فكري وهي وسيلة للإتصال وللتعبير عن التفكير.^٦

إذا كانت القراءة إحدى نوافذ المعرفة، وأداة من أهم أدوات التثقيف التي يقف بها الإنسان على نتائج البشرية، فإن الكتابة تعتبر في الواقع مفخرة العقل الإنساني، بل

^٤ عبد الحميد واخرون، Pembelajaran Bahasa Arab (مالع: الجامعة الحكمية الإسلامية مالع فريس، دار الفكر العربي، 1987)، 15

^٥ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تدريس اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة (ملاع : الجامعة الإسلامية الحكومية مالك فرس، 2010)، 63-64

^٦ نفس المرجع، 64

إنها أعظم ما أنتجه العقل. ولقد ذكر علماء الأنثرو بولوجى أن الإنسان حين إخترع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقى. وكثيرا مايون الخاطأ فى الرسم الكتابى سببا فى قلب المعنى وعدم وضوح الأفكار، ثم تعتبر الكتابة الصحيحة عملية مهمة، وضرورة إجتماعية للتعبير عن الأفكار والوقوف على أفكار الغير.

وتعليم الكتابة يعنى الإهتمام بأمر ثلاثة رئيسية: أولها، الكتابة بشكل يتصف بالأهمية، والإقتصادية، والجمال، ومناسبة لمقتضى الحال، وهذا ما يسمى، بالتعبير التحريرى. وثانيها، الكتابة السليمة من حيث الهجاء، وعلامات الترقيم والمشكلات الكتابية الأخرى، كالممزات، و غير ذلك. وثالثها، الكتابة بشكل واضح جميل. فالثانى و الثالث هنا يتصلان بالمهارات اليدوية فى الكتابة، أو ما يسمى باليات الكتابة، أو مهارات التحرير العربى.^٧

المدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان هي إحدى المدرسة فيها تعليم اللغة العربية. واللغة العربية هي درس جديد وشعر بعض الطلاب بالصعوبة فى تعلمه، خصوصا فى مهارة الكتابة، ومن اسبابها، أكثر الطلاب متخرجون من المدرسة الإبتدائية العمومية ولم يتعلم فيها درس اللغة العربية.

من خلفية البحث المذكوره، فأردات الباحثة ان تبحث عميقا عن "دراسة

مقارنة عن نتائج مهارة الكتابة بين المتخرجين فى المدرسة الإبتدائية العمومية

والمتخرجين فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة

الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان تيجالومبو بالتجيتان السنة الدراسية

"2016/2015".

^٧ على احمد مركزوز، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دهر الشواف، 1991)، 265.

﴿ب﴾ أسئلة البحث

1. كيف نتائج مهارة الكتابة لطلاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية العمومية في الصف السابع " أ" بالمدرسة الثانوية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2015 / 2016
2. كيف نتائج مهارة الكتابة لطلاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية في الصف السابع " أ" المدرسة الثانوية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2015 / 2016
3. كيف مقارنة عن نتائج مهارة الكتابة بين المتخرجين في المدرسة الإبتدائية العمومية والمتخرجين في المدرسة الإبتدائية الإسلامية لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2015 / 2016

﴿ج﴾ أهداف البحث

- من أهداف البحث التي أرادت الباحثة للوصول إليها:
1. لمعرفة نتائج مهارة الكتابة لطلاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية العمومية في الصف السابع " أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2015 / 2016
 2. لمعرفة نتائج مهارة الكتابة لطلاب المتخرجين من المدرسة الإبتدائية الإسلامية في الصف السابع " أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية 2015 / 2016

3. لمعرفة المقارنة عن نتائج مهارة الكتابة بين المتخريجين في المدرسة الابتدائية العمومية والمتخريجين في المدرسة الابتدائية الإسلامية لطلاب الصف السابع "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية 08 كاسيهان تيجالومبو باتجيتان السنة الدراسية تيجالومبو باتجيتان 2015 / 2016

﴿د﴾ فوائد البحث

1. فائدة نظرية

حاصل هذا البحث لضريبة الخزنة العملية في التربية ولتوسعة الثقافة العامة في تعليم اللغة العربية

2. فائدة عملية

أ. الفوائد للمدرسة

بهذا البحث العلمي يرجي أن يزداد حين التعليم في المدرسة أو المؤسسة الأخرى خاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. الفوائد للمدرس

يرجي هذا البحث معلوما عن أهمية استخدام تنوع الأساليب في تعليم اللغة العربية على ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

ج. الفوائد للطلاب

لتطبيق طريقة التعود ويمكن تحسن القدرة على الكتابة

د. الفوائد للباحثة

ليزيد ويوسع نظر الفكرة ويوجد التجارب المباشرة من البحث ليوجد الصواب.

﴿ه﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث.

لتسهيل البحث و الفهم فينقسم الباحث هذا البحث العلمى الى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الاوّل : المقدّمة، فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف

البحث وفوائد البحث،

الباب الثانى : يشتمل على المسائل التى تتعلق بالنظرية وهى تعريف نتائج

الدرس، العوامل التى تؤثر على نتائج التدريس، أنواع نتائج

التدريس، فوائد نتائج التدريس. وكذلك تعلم مهارة الكتابة

باللغة العربية يعنى تعريف مهارة الكتابة وأهمية مهارة الكتابة

وأهداف تعليم الكتابة عماليات الكتابة ومهاراتها وتعليم

الكتابة اللغة العربية ومراحل تعليم الكتابة اللغة العربية

وتصحيح درس الكتابة.

الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث و فيه تصميم خطة البحث،

السكان والعينة، إطار عرض المتغيرات أساليب جميع

البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليلها.

الباب الخامس : الاختتام الذى يشتمل على الخلاصة والإقتراحات.