

محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

البحث العلمي



قدمته :

دوي سولستانينجسيه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٠

قسم تعليم اللّغة العربيّة

كلية التربية و العلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٠

الملخص

سولستياني ننجسيه، دوي. ٢٠٢٠. محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف الدكتور. الحاج. اجوس تري تشاهيو، الماجستير.

الكلمة الأساسية: محاولة منظمة الطلاب (OSIS)، تحسين، تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين تعليم اللغة العربية عن دور استراتيجيات المعلمين عند حدوث عملية التعليم. يتم استخدام الاستراتيجيات المختلفة في محاولة لتحسين تعليم اللغة العربية. في محاولة لتحسين تعليم اللغة العربية، في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى، أنشطة فئة اللغة التي يقوم بها منظمة الطلاب. ومن تلك الخافية قدمت الباحثة بعض الأهداف للكشف عن: (١) تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو ، (٢) محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية، (٣) العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية.

وهذا النوع من البحث الكيفي، وجمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة، و لتحليل البيانات إستخدمت الباحثة طراز ميليس وهيرمين بتحفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذ الإستننتاج منها. ونتيجة البحث هي: (١) التعليم باستخدام طريقة بسيطة تكيف مع المواد التعليمية، ينقل التعليم بطرق مبتكرة، يجري بانتظام أنشطة مناقشة الفصل، (٢) تقديم مواد باستراتيجيات مختلفة ، والتركيز على مواد التدريس في المفردات والمحفوظات، (٣) وعدم انضباط و الاهتمام في أخذ دروس اللغة ، والصفوف غير الموازية لأنهم ليسوا مدرسين للتدريس.

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : دوي سوليستيانينجسيه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٠

الكلية : كلية التربية والعلوم والتعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس

بروتونيچاران فونوروجو

فبعد الإطلاع علي هذا البحث العلمي وادخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، نوفمبر ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٥٠٧١٦١٩٩٩٠٣١٠٠٣

الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : دوي سوليستياني نجسيه

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٣٠

الكلية : كلية التربية والعلوم والتعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس
بروتونيجاران فونوروجو

المشرف : الدكتور الحاج اجوس تري تشاهيو الماجستير

فبعد الإطلاع على هذا البحث العلمي وادخال ما فيها من الإصلاحات و التعديلات
واقفنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠



رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

ألباء المحمدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **DWI SULISTYANINGSIH**
NIM : 210516030
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 24 November 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 10 Desember 2020

Ponorogo, 14 Desember 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Drs. KASNUN, MA**
3. Penguji II : **Dr. AGUS TRICAHYO, MA**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Sulistyaningsih

NIM : 210516030

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi/tesis telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id**. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut sepenuhnya menjadi tanggungjawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 15 Desember 2020

Penulis



Dwi Sulistyaningsih
NIM: 210516030

PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أن الموقع أدناه :

الإسم : دوي سوليستيانينجسيه

رقم دفتر قيد : ٢١٠٥١٦٠٣٠

الكلية : كلية التربية والعلوم والتعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران

فونوروجو

أقر بأنني قد اعددت هذا البحث العلمي كل امانة ولم يسبقه نشره أو كتيبه إلا في بعض الأجزاء التي ثم اطلع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوم أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير، فإن مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب تنصحة لوائح الجامعة.

فونوروجو، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٠



٢١٠٥١٦٠٣٠

الباب الأول

المقدمة

(أ) خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، حيث كان نموذج التعليم لا يزال تقليدياً وبسيطاً جداً ، أي باستخدام طريقة الهجاء (الطريقة الهجائية) في التعرف على الأصوات والحروف العربية.¹ يحتوي تعليم اللغة على العناصر المقصودة التي تم التخطيط لها باستخدام أساليب مختلفة لإتقان اللغة المستهدفة ، في هذه الدراسة ، اللغة العربية. تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يتم فقط مع النظرية ولكن أيضاً بالممارسة الروتينية. من خلال الممارسة التي تتم بشكل روتيني سوف تسهل فهم المواد التعليمية للطلاب.

يجب توجيه الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية في المدارس لتحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفهيًا وخطياً.² لذلك ، لا يمكن اعتبار تحسين تعليم اللغة العربية تافهاً. هناك حاجة إلى بذل جهود مختلفة واستخدام الاستراتيجيات لتحقيق ذلك في تحسين تعليم اللغة ، وبالطبع يجب أن تكون المدرسة قادرة على تصميم وتطوير تعليم اللغة العربية الموجه نحو إتقان المهارات اللغوية هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين تعليم اللغة العربية عن دور استراتيجيات المعلمين عند حدوث عملية التعليم. لأن التدريس ليس موجهاً نحو النتائج فقط ، بل إنه موجه أيضاً نحو العملية. دور استراتيجية المعلم في التعليم

¹ ابدول واهاب روشيدي. "Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab" Jurnal Ilmiah Peuradeun International Vol. 2 No. 2. September 2014, 196.

² ريسفيا فاهروتون نيسا. "Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional" Jurnal An Nabighoh Vol. 19 No. 2. 2017.

الأمثل سيجعل العملية فعالة ، وكلما زادت فعالية العملية ، ارتفعت النتائج المحققة. حتى المنهاج الجيد التنظيم لن يكون له تأثير كبير على تحصيل الطلاب ، إذا لم يكن مدعومًا باستراتيجية مناسبة.^٣ سوف تحفز أساليب وابتكارات تعليم اللغة العربية المختلفة كل معلم عربي.

يتم استخدام الاستراتيجيات المختلفة في محاولة لتحسين تعليم اللغة العربية من خلال النظر في فعالية ونجاح فهم مواد تعليم اللغة العربية التي سيتم تسليمها. كلما كانت الإستراتيجية المستخدمة أكثر فعالية ، يمكن تحقيق النجاح في تحسين تعليم اللغة العربية. الاستراتيجية هي سلسلة من الأنشطة المصممة أو المخطط لها لتحقيق الأهداف التعليمية.

في محاولة لتحسين تعليم اللغة العربية ، بالإضافة إلى استخدام استراتيجيات مختلفة من مشاركة المعلم في منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية ، يجب أيضًا أخذها بعين الاعتبار. منظمة الطلاب هو مكان تجمع للطلاب في سياق تدريب الطلاب، واهتمامات المواهب وغيرها من الأنشطة الإضافية. منظمة الطلاب هي منظمة يجب أن توجد في كل مدرسة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى، وجدت الباحثة بيانات تفيد بأن وجود أنشطة فئة اللغة التي يقوم بها منظمة الطلاب كان له دور في مجال اللغة. يتم تنفيذ النشاط في الصباح قبل بدء الدرس الأول ، ويتم تنفيذ أنشطة فئة اللغة مرتين في الأسبوع. بالإضافة إلى ذلك ، حصلت الباحثة أيضًا على معلومات من طلاب الصف السابع حول المواد المقدمة مثل تعليم المفردات و محفوزات. معلومات من طلاب الصف السابع ، في تعليم اللغة ، كانوا متحمسين لقبول المادة لأن المادة قدمت بشكل جيد من منظمة الطلاب. نقاط الضعف في فصل اللغة هذا ، لأن من يقومون بتدريس

^٣ زامروني. *Pendidikan Masa Depan*. (يوغياكارتا: بيكراف فوبليسنيغ، ٢٠٠٠)، ٧٤-٧٥.

فصول اللغة هم من مسؤولي منظمة الطلاب الداخلية المدرسية ليس من مدرسي المواد العربية ، وأحياناً يكونون أقل جدية في أخذ فصول اللغة. استناداً إلى المعلومات والنتائج الواردة أعلاه ، ستركز الباحثة على بحث محاولة منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع، لذلك عنوان هذا البحث هو محاولة منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

(ب) تحديد البحث

يتكون المنهج من ٤ مكونات ، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم. في هذه الدراسة ، ركزت الباحثة فقط على المادة بسبب التعليم الذي أجراه محاولة منظمة الطلاب (OSIS) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو لأن المزيد من التركيز على المواد المقدمة.

(ج) أسئلة البحث

١. كيف تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو؟
٢. كيف عملية منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو؟
٣. ما العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو؟

(د) أهداف البحث

١. كشف تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

٢. كشف عملية منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

٣. كشف العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

(هـ) فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد ، من الناحية النظرية والعملية ، وهي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون قادرة على زيادة المعرفة حول محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

٢. فوائد عملية

من المتوقع أن توفر الفوائد العملية لهذا البحث معرفة جديدة بالإضافة إلى معلومات حول الجهود التي يمكن بذلها في منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية ، وكذلك مدخلات للمدارس الأخرى ويمكن أن تكون مادة مرجعية لتحسين البرنامج في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

(و) تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل كتابة البحث و الفهم فسينقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى

سنة أبواب، و هي:

الباب الأول: المقدمة، فيها خلفية البحث و تحديد البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني: بحوث السابقة و النظرية العامة عن تعلّم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث، فيه مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، فحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع: عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التي معلّقة موقع البحث يشمل تاريخ قيام الجامعة و موقعها الجغراب و نظامها و أحوال أساتيدها و طلابها و البيانات الخاصة التي برتوى على البيانات عن محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع.

الباب الخامس: تحليل البيانات عن محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

الباب السادس: الخاتمة، في الباب الأخرى يتضمن من الخلاصة من نتائج البحث و الإقتراحات المتعلقة بالبحث.

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النظري

١٩) البحوث السابقة

بناء على ملاحظات الباحثة، هناك تمت دراسة هذا النوع من الأبحاث من قبل باحثين آخرين ، منها:

بمبحث علمي شارافياها (٢٠١٧) تحت الموضوع: " دور بيئة اللغة (بيئة لغوية) في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف احدى عشر في المدرسة الاهلية بمعهد الإسلامية ال ازبية كافيك عونونعساري عام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ " نتائج البحث في هذه الرسالة هي أما معهد الإسلامة ال ازبية تتكون عملية تعليم اللغة العربية من عدة عمليات ، وهي نظام الصوت ، بنية الجملة ، المفردات ، الطلاقة وفهم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المعلمون أيضًا طرقًا مختلفة مثل المحاضرة والأساليب المباشرة.

يتم دعم إنشاء بيئة التحدث من خلال عوامل مثل البيئة الرسمية وغير الرسمية. في بيئة رسمية ، يستخدم المعلم الذي يدرس المادة اللغة العربية كمقدمة لاستخدام مفردات اللغة العربية والتي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالحياة اليومية للطلاب. بينما في البيئة غير الرسمية الناشئة عن تطبيق نظام السكن الجامعي حيث يتم تشجيع جميع الطلاب على البقاء في عنبر النوم ، هناك أنشطة تدعم القدرة على التحدث باللغة العربية مثل التحدث باللغة العربية ، صباح اليوم ، توفير المفردات من ثلاثة إلى خمسة مفردات كل يوم ، برنامج دورة اللغة (النادي العربي) ، برنامج

PONOROGO

منظمة الطلاب الداخلية المدرسية الذي يركز على حفظ المفردات العربية ، ووجود مجالات الحائط العربية.^٤

بحث علمي رودين نوريادي (٢٠١٥) تحت الموضوع: "تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامية داروسّلام دوكونه والوه كيمباران بانيوماس". مع البحث أنه في تعليم اللغة العربية ، يجمع هذا بين جميع عناصر تعليم اللغة العربية أو يسمى مع نظرية الواحد وهذا هو كل عناصر اللغة متحدة ومن ثم مختلطة في تعليم اللغة العربية مثل نحو، الأعصاب ، القوايد، ترجمة ، محفوظات و مطالعة. يتم تقديم نموذج تعليم اللغة العربية المذكور أعلاه بطرق تدريس مناسبة لمستويات كل منها ، يحتوي كل مجلد من كتاب العروبة بن نمدز على مواد مختلفة وأيضاً تختلف طرق التدريس وفقاً للمواد التي سيتم تقديمها ومعرفة الموقف و حالة أو حالة الطلاب ، مع نظام التعليم على النحو الوارد أعلاه يجعل الأمر أسهل لكل من يريد تعليم لغة من المستوى الأكثر أهمية إلى المستوى الأحدث.

في حين أن وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة في المدرسة الداخلية الإسلامية في داروسّلام هي السبورات والكتيبات والأشياء الموجودة حول الفصل و معهد الإسلامة. في حين يتم تقييم تعليم اللغة العربية في معهد الإسلامة داروسّلام باستخدام تقنيات الاختبار ، سواء اختبارات كتابية أو شفوية ووثيقة في شكل اختبارات يومية واختبارات نهاية الفصل الدراسي التي تغطي ٤ مهارات لغوية ، كل من الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث باللغة العربية.^٥

^٤شارافياها. "Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriwati Kelas XI di MA Pondok Pesantren Al Azziyah Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran 2016/2017" Skripsi UIN Mataram .٨٢ (٢٠١٧).

^٥نوردين نوريادي. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam .Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas" Skripsi IAIN Purwokerto .١٠٢ (٢٠١٥).

بحث علمي أنيس شيلفانا (٢٠١٠) تحت الموضوع: "استراتيجيات التعليم باللغة العربية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو فليريت بانتول يوغياكارتا" مع الأبحاث أن استراتيجيات التعليم بشكل عام في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونوكرومو المستخدمة من قبل المعلمين تختلف ، ولكن في الممارسة العملية لا تزال هناك أوجه قصور. بشكل عام ، تنقسم عملية التعليم إلى ثلاث مراحل. في المراحل الأولية ، يبدأ المعلم بالترحيب وتحية الطلاب ، يليه الإدراك والمراجع عن طريق إجراء اختبار مسبق. تهدف هذه المرحلة إلى تحفيز الطلاب على الدرس وتوفير الحافز لاتخاذ الدروس بجدية وحماس. في المرحلة الثانية ، يقوم المعلم بنقل الموضوع باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المختلفة ، بهدف عدم شعور الطلاب بالملل بسهولة وهناك شعور دائماً بالرغبة في التعليم. وفي المرحلة الثالثة أو الختامية ، يختتم المعلم نتائج التعليم التي تم تقديمها من خلال تقديم اختبار ما بعد عشوائي وكمتابعة يقوم المعلم بتخصيص واجبة للتعليم للطلاب.

يتم تنفيذ استراتيجيات التعليم على وجه التحديد في زيادة اهتمام الطالب بالتعليم من خلال تطبيق استراتيجيات التعليم المتنوعة في كل مرحلة من مراحل التعليم ، سواء في المراحل الأولية أو الأساسية أو المراحل الدراسية ، وكذلك التقييم والمتابعة. بعض الاستراتيجيات المستخدمة هي مسابقات الفريق ، البحث عن المعلومات ، صحيح أو خطأ ، القراءة الصعبة ، اختيار البطاقة ومطابقة البطاقة. تنفيذ هذه الاستراتيجيات فعال جزئياً ويمكن أن يمكّن الطلاب في عملية التعليم.

بينما يؤدي الآخرون الأقل اهتمامًا إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية ،
مثل استخدام بطاقة مناسبة إذا تم استخدامها في سطر واحد مع نفس الوسائط.^٦

(ب) الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

اللغة هي صوت النظام تتكوّن من الرموز احلکم التي استخدامها
أحد أو جماعة من الناس لتبادل الآراء أو قسم الذوق.^٧ و اللغة هي أساس
احلیة المجتمع، فهي وسيلة التفاهم و التخاطب، وتبادل الأفكار و الآراء و
المشاعر بل هي الركن الأول قي تقدم الفكر، وارتفاع الحضارة، واتساع
التأليف في ميادين العلم والمعرفة.

إنّ لغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه
اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. و ترجع أهمية اللغة العربية إلى
الأسباب الآتية:

أ. لغة القرآن الكريم. إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.
وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي
يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام و الشريعة.

^٦ انيس سيلفانا. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta" Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. (٢٠١٠)، ٨٣.

^٧ اجيف هرموان، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندوع: رماجارسداكاريا، ٢٠١١)،

ب. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. لذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.

ج. لغة الحديث الشريف. إن لغة الحديث الرسول الكرمي ص م هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

د. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثنية، ثروات و معدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا.

هـ. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتي وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسى، بل و ترحب بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانه هذه الشعوب.^٨

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية ، رسمية وغير رسمية.^٩ الغرض الرئيسى من تعليم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهيًا أو كتابيًا. تسمى القدرة على استخدام اللغة في تدريس اللغة المهارات اللغوية. في تعليم لغة أجنبية ، تعد المهارات اللغوية الأساسية ضرورية للغاية كخطوة أولية في تطوير المهارات

^٨ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١٩ -

^٩ أيرتا ماهيودين. "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa

"Arab" Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol.I, No.٢ (٢٠١٤)، ١٩٦.

اللغوية.^{١٠} في تعليم اللغة العربية ، توجد أربع مهارات ، وهي مهارات الاستماع (مهارة الإستماع) ، والتحدث (مهارة الكلام) ، والقراءة (مهارة القراء) ، والكتابة (مهارة الكتابة).^{١١} كل مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعمليات التي تقوم عليها اللغة. من خلال تعليم اللغة ، يمكننا تطوير المهارات اللغوية مما يعني أيضاً تطوير مهارات التفكير . لذلك يجب أن يتم تعليم اللغة العربية بجهود واستراتيجيات مختلفة لتحسين فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية نفسها.

٢. عملية تحسين تعليم اللغة العربية

الغرض من تعليم اللغة العربية عند عرضها على جانب المعلم هو أنه يمكن إتقان اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. بينما الهدف للطلاب هو التمكن من إتقان اللغة العربية.^{١٢} في تحسين تعليم اللغة العربية ، هناك حاجة بالتأكيد إلى استراتيجية لتعليم اللغة العربية. استخدام الاستراتيجيات الفعالة سيسهل على الطلاب فهم اللغة العربية. بالإضافة إلى استراتيجية الدورة التدريبية يجب دعمها بالممارسة حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن المواد التي تم فهمها. في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي تشمل تعليم أربع مهارات لغوية وهي: الاستماع، والكتابة ، والكلام ، والقراءة ، المفردات ونحو.^{١٣} من بين الجوانب التي يمكن أن تعزز التعليم هو

^{١٠}أسيف مُجَّد سايفول اسلام. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah*” Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, ٢, (١), (٢٠١٥), ١٠.

^{١١}أچيف هيرماوان. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندونج: رماجا روسداكاريا، ٢٠١٤)، ١٢٩.

^{١٢}راهمات ايسوانتو. *“Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi”* Jurnal Bahasa Arab Vol. ١, No. ٢, (٢٠١٧)، ١٤٣.

^{١٣}م أبدول هاميد ، ورييل باهارودين دان بيسري موسطوفا. *Pembelajaran Bahasa Arab*. (مالا ع: UIN Malang Press، ٢٠٠٨)، ٣٧.

استخدام استراتيجيات التعليم. سيساعد استخدام الاستراتيجيات المختلفة في تنفيذ التعليم بشكل جيد. بالإضافة إلى استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات ، يجب أيضًا مراعاة فعالية الاستراتيجيات المستخدمة ، سواء باستخدام هذه الاستراتيجيات يمكن للطلاب بسهولة فهم المواد المقدمة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام طرق التدريس يعتبر أيضًا جيدًا لتحسين تعلم اللغة العربية. طرق التعلم التي يمكن استخدامها ، من بين أمور أخرى:

أ. مفردات

تعليم مفردات هو شرط أساسي في تعليم لغة أجنبية. المفردات هي مفردات عربية. يلعب مفردات دورًا مهمًا في تعليم اللغة العربية وهو عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة التي يعرفها أو يتواصل معها المجتمع. مفردات هو لفاذ الذي يظهر معنى مفردات على حد سواء الفعل، الاسم والرسائل التي يمكن أن تساعد البشر على نقل نواياهم للآخرين.^{١٤} في تعليم المفردات ، هناك عدة مبادئ لاختيار المفردات الواجب تدريسها، وهي:

- (١) اختيار مفردات التي غالبا ما تستخدم.
- (٢) إن اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية لا يستخدم فقط في بعض الدول العربية.
- (٣) اختيار بعض الكلمات ومعاني معينة. وهي الكلمات المستخدمة في بعض المجالات.
- (٤) اختر الكلمات المألوفة والمشهورة واترك الكلمات التي نادراً ما ترتبط باستخدامها.

^{١٤} صوليهاه. "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad" Jurnal Tarling

(٥) اختر الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لا تقتصر على حقول معينة.

(٦) اختر الكلمات التي غالبًا ما يستخدمها الطلاب بدلاً من الكلمات التي نادراً ما تكون مطلوبة.

(٧) اختيار الكلمات العربية ، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنة في اللغات الأخرى.^{١٥}

مع تعليم المفردات ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على استخدام المفردات في الجمل بشكل صحيح. هذا لا يعني فقط حفظ المفردات دون معرفة كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي.

ب. محفوظات

محفوظات هو مصطلح من اللغة العربية ويعني في اللغة الإندونيسية التي تحفيظ ، محفوظات يتضمن الدروس التي يوجد فيها لآلي الحكمة المحفوظة. تشتمل دروس محفوظات على مكونات في نطاق تعليم اللغة العربية.^{١٦} في محفوظات المواد لديها العديد من المزايا في محتوى المواد والتعليم ، بما في ذلك:

(١) لتعزيز ذاكرة كل من المدرس أو الطالب.

(٢) تعريف الطلاب بالأدب القديم.

(٣) تعليم الطلاب كيفية عمل المقالات.

(٤) تثقيف الطلاب الأخلاق والمهارات.

^{١٥} م أبدول هاميد ، ورييل باهارودين دان بيسري موسطوفا. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. ٦١-٦٢.

^{١٦} سوتريسنو. *Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim*. (فونوروغو: داروسالم فريس، ٢٠٠٩)، ٢٥.

لا تعليمي دروس محفوظات فقط حفظ آيات من كل مادة ، بل تعليم الطلاب أيضاً القدرة على القيام بها في الحياة التالية. في تعليم محفوظات يمكن استخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب وطريقة التعود.

(١) طريقة المحاضرة ، وهي عبارة عن شرح شفهي للطلاب للمواد التي سيتم تدريسها لتحقيق أهداف التعليم. عند استخدام هذه الطريقة يجب أن يكون لديك مهارات التحدث وفهم المواد التي سيتم تدريسها ، حتى يتمكن الطلاب من فهم بوضوح وعدم الخلط بين المواد التي يتم تدريسها.

(٢) طريقة الأسئلة والأجوبة هي طريقة تسمح بشكل خاص في تعليم محفوظات ، لأن هناك اتصالاً مباشراً يمثل حركة مرور ثنائية الاتجاه في الوقت نفسه يوجد حوار بين المعلم والطلاب أو العكس.^{١٧} هذه الطريقة فعالة للغاية لئتم تنفيذها بشكل صحيح من خلال الأسئلة المطروحة. يمكن أن تشجع الأسئلة المقدمة لهؤلاء الطلاب الطلاب على أن يكونوا نشطين ، ويمكنهم اكتشاف الإمكانيات الموجودة لدى هؤلاء الطلاب.

(٣) طريقة التعود ، هي نشاط معين يتم تدريسه باستمرار وبشكل مستمر لفترة طويلة ، بحيث يتم تنفيذ النشاط فعلياً ومن الصعب المغادرة في نهاية المطاف. يمكن أيضاً استخدام طريقة التعود في الفصل أو خارج الفصل. طريقة التعود ببناء عملية استيعاب القيم بسرعة ، لأن عملية البحث الداخلي هي محاولة لاستكشاف القيم

^{١٧} نانا سودجانا. Dasar-Dasar Belajar Mengajar. (باندونج: سينار بارو ال-كيسيندو، ٢٠١٠)، ٧٨.

بحيث يتم تضمينها في الطلاب.^{١٨} التعود على شيء في سلوك جيد أو إيجابي ليس بالأمر السهل ويتطلب وقتًا طويلاً. وبالتالي فمن المتوقع أن يتمكن الطلاب من ممارسة السلوك الإيجابي.

٣. العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية

هناك نوعان من العوامل الرفع لتعليم اللغة العربية، هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من الطلاب أنفسهم. كل طالب لديه تنوع من حيث المهارات والشخصية.^{١٩} موهبة، هي قدرة طبيعية على اكتساب المعرفة والمهارات ، التي يمكن أن تكون عامة أو محددة نسبياً.^{٢٠}

(١) الاهتمام، هو ميل مستمر لملاحظة بعض الأنشطة واسترجاعها. الأنشطة التي تهم شخص ما ، يتم الاهتمام بها بشكل مستمر مصحوبة بالمتعة دون أي حد زمني.^{٢١}

(٢) إرادة، إن العامل الأساسي للحصول على أي شيء والنجاح فيه هو الإرادة. تظهر هذه الرغبة في الشخص دون إكراه من الخارج. إن رغبة الطالب في تعلم اللغة العربية يمكن أن تغير أو تحدد إنجازة.

^{١٨} اي مولياسا. *Managemen Pendidikan Karakter*. (جاكارتا: بومي اكسارا، ٢٠١١)، ١٦٦.

^{١٩} محمد ألي، *Guru dalam Proses Belajar Mengajar* (باندونج: سينار بارو الغليندو)، ٥.

^{٢٠} أليك صبور، *Psikologi Umum*، (باندونج: فوستاكا سيتيا، ٢٠٠٣)، ١٨١.

^{٢١} سلاميط، *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*، (جاكارتا: رينيك جيفتا)،

(٣) خبرات تعلم الطلاب السابقة، الخلفية التعليمية هي رأس المال الأساسي للطلاب في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة السنوية.

ب. العوامل الخارجية

أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب تغطي جميع مواقف وظروف البيئة

(١) بيئة، تتكون من البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والبيئة المدرسية. تؤثر هذه البيئات الثلاث بشكل كبير على الطلاب في عملية التعلم. يؤثر غياب الدعم المواتي من هذه البيئات الثلاث بالتأكيد على عملية تعلم الطلاب.

(٢) المدرسون هم أشخاص لديهم القدرة على تصميم برامج التعلم وقادرون على تنظيم وإدارة الفصول الدراسية بحيث يمكن للطلاب التعلم وفي النهاية يمكنهم الوصول إلى مستوى النضج كهدف نهائي للعملية التعليمية.^{٢٢} إذا كان المعلم قد أتقن الدرس بالفعل ، ، واختار المواد التي تتوافق مع مستوى ذكاء الطالب ، فيجب على المعلم ترتيبها وتقسيمها إلى قسم دقيق وفقاً لمكانهم.^{٢٣}

(٣) يمكن أن تؤثر المرافق على اختيار وتحديد أساليب التعلم. لذلك، فإن عدم وجود مرافق سيتداخل مع اختيار الأساليب المناسبة. يؤثر توافر المرافق وعدد وعدد مرافق وسائط التعلم بشكل كبير على اختيار طرق التعلم المختلفة.

^{٢٢}أبدول واهاب راشيدين و اومي مهمودة، *Active Learning dan Pembelajaran Bahasa Arab*

(مالانج: اوين مالانج فريس)، ٩.

^{٢٣}أبو باكار مُجَّد، *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*، (سورابايا: اوساها ناسيونال،

الباب الثالث

منهج البحث

(أ) منهج البحث

١. مناهج البحث وأنواعه

يحتاج كل بحث إلى منهج يوضح خطة جمع البيانات بحيث يمكن إجراء البحث بفعالية وكفاءة كما هو متوقع. يستخدم المؤلفون هنا طرق البحث النوعي لأن المشكلة لا تزال مؤقتة في الطرق النوعية، وسوف تتطور أو تتغير بعد أن يكون الباحث في هذا المجال.^{٢٤}

٢. حضور الباحث

هناك حاجة لوجود الباحثين في البحث النوعي ، لأن وجود الباحثين يصبح أداة مهمة في عملية البحث عن البيانات التي يحتاجها الباحثون. أثناء وجوده في مجال البحث ، يقفز الباحثون حتماً وسيشاركون فيه.^{٢٥} يعمل الباحثون أيضاً كمخططين ومجمعي بيانات ومحلي بيانات وتفسير البيانات وأيضاً من سيقوم بالإبلاغ عن البيانات. سيشارك الباحثون بشكل مباشر في مراقبة أنشطة مجلس الطلاب في تدريس فصول اللغة للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

٣. موقع البحث

تم إجراء بحث حول منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع ويقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس

^{٢٤} سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

(باندونج: الفايتنا، ٢٠١٥)، ٢٨٣.

^{٢٥} ليكسي ج موليوغ. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (باندونج: ريماجا روسداكاري، ٢٠١٧)،

بروتونييجاران فونوروجو. اختار الباحثون هذه المدرسة كموقع بحث لأنه في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى كانت هناك أنشطة لم يتم تنفيذها عادةً في مدارس أخرى ، أي وجود أنشطة فصول اللغة وكان المدرسون في فصل اللغة طلابًا لأعضاء منظمة الطلاب.

٤. مصادر البيانات

يحتاج كل باحث إلى بيانات أو معلومات من مصادر موثوقة، بحيث يمكن استخدام البيانات والمعلومات للإجابة على المشكلات. ما المقصود بمصادر البيانات في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على البيانات.^{٢٦} أما بالنسبة لمصدر هذه البيانات البحثية فهو نَاطِرَة مَدْرَسَة لمعرفة البيانات حول تاريخ المدرسة ودعم تنفيذ أنشطة فصل اللغة، والموظفين (الإدارة) للحصول على بيانات مثل حالة المعلمين والطلاب والمرافق ، ومعلمي اللغة العربية للحصول على بيانات تتعلق بتأثير أنشطة فصل اللغة. ومشاركة المعلمين في مراقبة أنشطة فصول اللغة ، وأعضاء المنظمات الطلابية للحصول على بيانات من جهودهم لتحسين تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من خلال فصول اللغة ، وطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونييجاران فونوروجو للحصول على بيانات حول الأنشطة درس اللغة الذي أخذوه.

٥. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة ، يستخدم المؤلفون العديد من تقنيات جمع البيانات. في البحث النوعي ، مزيد من تقنيات جمع البيانات حول

^{٢٦}سوهارسيمس اريكوتنو. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (جاكارتا : رينكا

الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق.^{٢٧} أسلوب المستخدمة لجمع البيانات

هي:

أ. تقنية الملاحظة

تقنية الملاحظة المراقبة للحصول على البيانات بعمق. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة مشارك (ملاحظة تشاركية) حيث يشارك الباحث في أنشطة يومية مع الشخص أو المصدر الذي تتم مراقبته. والملاحظة غير المشاركة ، أي أن الباحث غير مشارك وهو مراقب مستقل فقط.^{٢٨} في هذه البحث ، سوف يستخدم الباحثون الملاحظة غير المشاركة لجمع البيانات اللازمة في البحث.

ب. تقنية المقابلة

تستخدم المقابلات كتقنيات جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب التحقيق فيها ، ولكن أيضًا إذا أراد الباحث معرفة أشياء من المجهولين بمزيد من التعمق.^{٢٩} يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين ، هما:

(١) مقابلة منظمة

في مقابلة منظمة، أعد الباحث أداة بحثية في شكل أسئلة وإجابات بديلة للمتحدثين.

^{٢٧} سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٢٨} نفس المرجع، ٢٠٤.

^{٢٩} نفس المرجع، ٣١٧.

(٢) مقابلة غير منظمة

مقابلة غير منظمة، مقابلة التي لم يستخدم فيها الباحثون إرشادات المقابلة المنظمة وتم ترتيبها بالكامل لجمع البيانات. يحدد دليل المقابلة فقط الأسئلة التي سيتم طرحها.^{٣٠}

في هذه البحث، سيستخدم الباحث بالتأكيد طريقتي المقابلة. يحتاج الباحث إلى إجراء مقابلات لمعرفة كيفية إجراء منظمة الطلاب لدروس اللغة للمساعدة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع. بالإضافة إلى ذلك، يحتاج الباحث أيضًا إلى مقابلة ناظرة مَدْرَسَة والمدرسين الذين يقومون بتدريس المواد العربية هناك. كدليل على عملية المقابلة، سيستخدم الباحثون لاحقًا دفاتر الملاحظات لكتابة نتائج المقابلات وأيضًا استخدام المسجلات والكاميرات لتصبح دليلًا على الأبحاث.

ج. تقنية التوثيق

تقنية التوثيق، والتي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، ملاحظات، كتب، صحف، مجلات، ملاحظات اجتماعات، جداول أعمال، إلخ.^{٣١} التوثيق مكمل لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات في البحوث النوعية التي يقوم بها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. بصرف النظر عن كونه وثيقة تكميلية، سيكون دليلًا على أن الباحث قد أجروا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

^{٣٠} نفس المرجع، ١٩٤-١٩٧.

^{٣١} سوهارسيمس اريكوتنو. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. ٢٧٤.

٦. تقنيات تحليل البيانات

يجب التحقق بالتأكد من صحة البيانات التي تم جمعها، ثم تحليلها. استخدمت تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية، باتباع المفاهيم التي قدمها مايلز وهوبرمن. جادل مايلز وهوبرمن أنه تم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتم تطبيقها بشكل شامل، بحيث تم تشبع البيانات.^{٣٢}

خطوات التحليل هي:

أ. الحد من البيانات

في عملية تقليل البيانات، سيقوم الباحث بتلخيص وتحديد النقاط الرئيسية من الملاحظات والمقابلات مع الطلاب والمعلمين ومديري المدارس، وكذلك من نتائج الوثائق. ثم ركز على الأشياء المهمة التي تسهل على الباحثين جمع البيانات.

ب. عرض البيانات (عرض البيانات)

بعد تقليل البيانات، سيقدم الباحث البيانات. في هذه الدراسة، سيقدم الباحثون بيانات في شكل وصف موجز مع نص سردي.

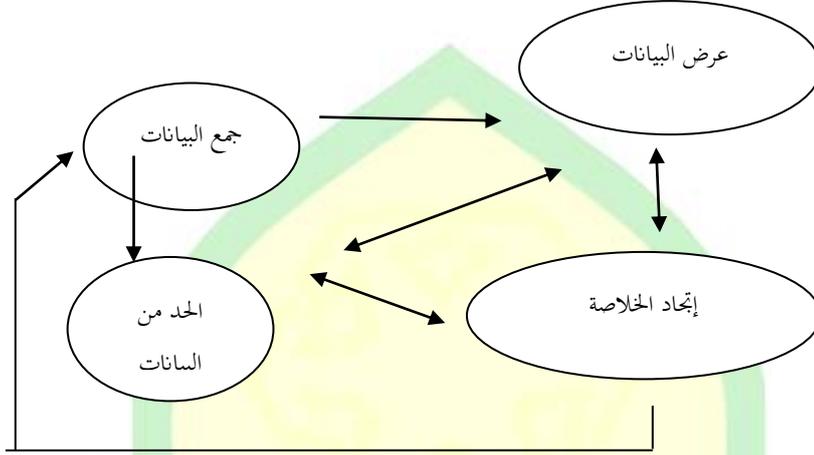
ج. اتخاذ الخلاصة

الخطوة الأخيرة هي استخلاص النتائج. هنا سوف يستخلص الباحث استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال عند دراسة جهود منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. من المتوقع أن تكون الاستنتاجات نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل.

^{٣٢} سوكيونو. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

فيما يلي وصف خطوات التقنية التحليلية باستخدام نموذج مايلز

وهوبرمان:



٧. التحقق من صحة البيانات

للتحقق من صحة النتائج ، سيستخدم الباحث اختبار المصدقية. اختبار المصدقية الذي سيجريه الباحثون يشمل:

أ. تمديد الملاحظات، يحتاج الباحث إلى تمديد الملاحظات من خلال العودة إلى الحقل للعثور على المزيد من البيانات اللازمة. مع امتداد الملاحظة ، يمكننا التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها صحيحة أو خطأ. عندما يجري الباحثون بحثًا عن جهود منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيچاران فونوروجو وقد حصلوا على بعض البيانات والمعلومات ، فمن الضروري توسيع نطاق الملاحظة لضمان صحة البيانات وأيضًا إضافة معلومات جديدة بمزيد من العمق.

ب. زيادة المثابرة، من خلال إجراء البحوث بعناية وبشكل مستمر، يمكن تسجيل يقين البيانات التي تم الحصول عليها بشكل مؤكد ومنهجي. ، هنا

سوف يبحث الباحث في الأمور المتعلقة بالجهود التي يبذلها منظمة الطلاب لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. من خلال زيادة الانحاء ، يمكن للباحث أيضًا تقديم وصف دقيق للبيانات لمعرفة ما إذا كانت البيانات الموجودة غير صحيحة أو لا.

ج. التثليث في اختبار المصدقية هو التحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك أشكال مختلفة من القطب بما في ذلك تثليث المصادر والتقنيات و الوقت.^{٣٣} من خلال تثليث البيانات ، يمكن للباحث التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن للباحثين التحقق من البيانات سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق مناسبة أو لا. البيانات أيضا التي تم الحصول عليها عند إجراء الباحثين البحوث في الصباح أو بعد الظهر ، سواء كانت البيانات لا تزال مناسبة أو تغيرت.

٨. مراحل البحث

مراحل البحث التي أجريت هي:

- أ. مرحلة ما قبل الميدان
 - (١) تطوير تصاميم البحث
 - (٢) اختيار مجال البحث الموجود في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.
 - (٣) إدارة الترخيص. سوف يرسل الباحث رسالة إذن من الحرم الجامعي إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

^{٣٣} نفس المرجع، ٣٧٢.

٤) استكشاف وتقييم حالة المجال. الباحثون لديهم بالفعل اتجاه نحو مجال البحث.

٥) اختيار واستخدام المخبرين لتقديم معلومات حول الوضع وظروف الخلفية وموضوعات البحث.

٦) إعداد معدات البحث والقضايا ذات الصلة بأخلاقيات البحث.

ب. مرحلة العمل الميداني

١) فهم خلفية البحث وإعداد الذات. يرتكب ملاحظة مباشرة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

٢) أدخل محل البحث. سوف ييدي الباحثون ملاحظات عند إجراء أنشطة

التعليم منظمة الطلاب ، وإجراء مقابلات مع الأطراف المعنية.

٣) في محل البحث من خلال جمع البيانات.

ج. مرحلة تحليل البيانات.

يستخدم الباحث هنا ثلاث مراحل تشمل: تقليل البيانات ، وعرض

البيانات ، واستخلاص النتائج / التحقق.

د. إعداد التقارير البحثية.

في هذه المرحلة ، يصف الباحثون نتائج البحوث المنهجية مما يسهل

على القراء فهم تعرض البيانات التي تم الحصول عليها.

الباب الرابع

عرض البيانات عن محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية

(١٩) عرض البيانات العامة

١. تاريخ تسييس المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران

فونوروجو

المعهد الإسلامي هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو معروف سابقا بالمعهد جينيس، أسسها كياهي الحج قمرودين موفتي في عام ١٩٦٤. كياهي الحج قمرودين موفتي جاء من كيمبانع ساويت ماديون. هو ابن كياهي الحج موفتي بن كياهي هسان مونادي بن كوندو بن كياهي اعينع ريندينع كينجانع ماديون. امها من تيعالساري فونوروجو.

كياهي الحج قمرودين موفتي ولد عام ١٩٣٦ ، التعليم في مدرسة الشعب (SR) و المدرسة الابتدائية نوجور. ثم مواصلة التعليم في لمدرسة المتوسطة الإسلامية سوبولول هودا كيمبانع ساويت ماديون. كان يتعليم أيضا من كياهي الحج مكسوم، كياهي الحج ماسدوكي، كياهي الحج فاتهوراهمن، كياهي الحج بايدوي و كياهي الحج بيسرس موسطفا ريمبانع.

ثم فظهرأول معهد في التاريخ ١٢ شوال ١٩٦٤. في ذلك الوقت شارك في عالم التعليم في فونوروجو. حتى بلغت ذروتها بين عامي ١٩٧٢ و ١٩٨٠، وهي المدرسة ابتدائية وتتكون من الصف الأول إلى الصف الرابع بينما في المدرسة المتوسطة من الصف الأول إلى الصف الثالث وكلها تتكون من فئتين. إجمالي عدد الطلاب ٣٢٥ طالبًا يعيشون في ١٣ غرفة. توفي في ١٢ رجب ١٤٠٩ هجرية.

يدير المعهد الإسلامي هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو الآن منير دجاناني كياهي مونيرول دجاناني، كياهي موسليه الباراني، كياهي فاووزي موهارم. ثم واصل المؤسس بعد ذلك النضال وحقق اختراقات مصممة خصيصًا لاحتياجات مجتمع اليوم، ثبت من خلال إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية و مدرسة العالية و مدرسة مهنية و غيرها. الآن المدرسة المتوسطة الإسلامية بقيادة أستاذزه ستي راودلاة نيكمه ماجستير في الإدارة.^{٣٤}

٢. الموقع الجغرافي

يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى شارع يوس سودارسو رقم ٢ب ساواهن جينيس بروتونيجاران فونوروجو. هي إحدى مؤسسات التربية الإسلامية مكان أنشطة التعليم والتعليم الرسمية وغير الرسمية. تقع في قرية بروتونيجاران على بعد ٥٠٠ متر جنوب وسط المدينة. ٩٠٪ من السكان مسلمون. لأن المجتمع هو مجتمع حضري ، فإن سبل عيشهم تختلف من بين أمور أخرى موظفو الخدمة المدنية والمزارعون والتجار ورجال الأعمال.^{٣٥}

٣. الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

أ. الرؤية (Visi)

الرؤية والرسالة والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هو كما يلي "إعمال القرآن الكريم ، حسن الخلق ، وإنجازات جيدة"

^{٣٤} الوثيقة عن اترخ أتييس مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

الوثيقة. فونوروجو. التاريخ ٠٦ فبراير ٢٠٢٠.

^{٣٥} الوثيقة عن الموقع الجغرافي بدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو.

الوثيقة. فونوروجو. التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٠.

ب. الرسالة (Misi)

بناء على الرؤية السابقة، فالرسالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هو كما يلي:

- (١). تنظيم تعليم القرآن كما علمه رسول الله ﷺ
- (٢). زراعة التدارس ومصيفية القرآن حتى الختام
- (٣). تنمية القيم الأخلاقية وممارستها في الحياة اليومية
- (٤). تنظيم التعليم الداخلي المعهد الإسلامي
- (٥). تحسين نوعية العاملين في التدريس والتعليم
- (٦). تنظيم التعليم النشط والإبداعي والمبتكر
- (٧). تنمية روح الإنجاز الأكاديمي وغير الأكاديمي

ج. الأهداف بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

بناء على تلك الرؤية والرسالة المذكورة، فالأهداف التربوية التي تراها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هو كما يلي:

- (١) إنشاء خريجي مدارس قادرين على قراءة القرآن حتى الختام بشكل صحيح وصحيح.
- (٢) تحسين نوعية مواقف وممارسات الأنشطة والممارسات الدينية الإسلامية لأبناء المدرسة.

- (٣) تكوين خريجي مدرسة ذات إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية.
- (٤) تحسين نوعية وكمية المرافق والبنية التحتية التي تدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.^{٣٦}

٤. أحوال المدرسين والمدرسات

يلعب المعلم دورًا مهمًا كمنفذ لمصادر التعليم في تحقيق أهداف التعليم المراد تحقيقها. المدرسون هم أشخاص يشاركون بشكل مباشر في عملية التدريس والتعليم. يعتمد نجاح أو فشل عملية التعليم بالإضافة إلى كونها تستند إلى قدرات الطالب أيضًا على دور المعلم. بحيث يأخذ تواجد المعلمين في عملية التعليم. هناك المدرسين والمدرسات لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو:^{٣٧}

جدول ١.٤

البيانات المدرسين والمدرسات لمدرسة المتوسطة الإسلامية
هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

الرقم	مؤشر	المعايير	العدد
		المدرسة الثانوية	١
		دبلوما سنة	٠
		دبلوما سنتان	٠

^{٣٦} الوثيقة عن الرؤية ورسالة و لأهداف لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. الوثيقة. فونوروجو. التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٠.

^{٣٧} الوثيقة عن المدرسين والمدرسات لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. الوثيقة. فونوروجو. التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٠.

٠	دبلوما ثلاث سنوات	تعليم المدرس	١.
١٦	باكولوريوس		
١	ماجستير		
٠	الدكتور		
١٨	العدد		
٣	رجال	الجنس	٢.
١٥	النساء		
١٨	العدد		
٦	< ٣٠ سنة	الفئة العمرية	٣.
١٠	٣١-٤٠ سنة		
٢	٤١-٥٠ سنة		
٠	< ٥٠ سنة		
١٨	العدد		
٦	< ٦ سنوات	سنوات من الخدمة	٤.
٤	٦-١٠ سنوات		
١٠	١١-١٥ سنة		
٢	١٦-٢٠ سنة		
٠	< ٢٠ سنة		
١٨	العدد		

جدول ٢.٤

اسم المدرسين والمدرسات لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة
المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

الرقم	اسم	تاريخ الولادة
.١	سيتي راودلاة نيقمة M.Pd.I	فونوروجو، ١ نوفمبر ١٩٧٠
.٢	هوسنول موشارفة S.Pd.I	فونوروجو، ٢٧ فبراير ١٩٨٢
.٣	سيتي عازيزة S.Pd.I ماسرورة	فونوروجو، ١٩ مارس ١٩٧٥
.٤	مُحَمَّد مؤاليم S.Pd.I	فونوروجو، ٨ يونيو ١٩٨٦
.٥	سيتي نورفايزة S.Pd.I	فونوروجو، ١٦ سبتمبر ١٩٨٤
.٦	استيراهاة S.Pd.I	فونوروجو، ٢٨ أكتوبر ١٩٨٤
.٧	سورادي S.Pd.I	فونوروجو، ١٢ سبتمبر ١٩٨٧
.٨	سري مورنينعسيه S.Pd.I	فونوروجو، ٢ مايو ١٩٨٩
.٩	نورما يتيكا اولينوها S.Pd.I	فونوروجو، ١٩ سبتمبر ١٩٨٩
.١٠	زوراتس سياسة S.Pd	فونوروجو، ١٣ فبراير ١٩٨٣
.١١	كارتونو	فونوروجو، ١٠ أبريل ١٩٩١
.١٢	سيتي نادزيراتول اول S.Pd	فونوروجو، ١٦ يوليو ١٩٩٣
.١٣	نورول هيداية S.Pd	وانوعيري، ٩ سبتمبر ١٩٩٢
.١٤	هيندون موزيائة S.H.I	سوماتيرا، ١٩ سبتمبر

١٩٨٤		
١٩٨١ نوفمبر ٢، ماعيتان	S.Pd سونارتي	.١٥
١٩٨٦ فونوروجو، ٢٤ سبتمبر	S.Pd هري فراتيوي	.١٦
١٩٩٢ فونوروجو، ٢٧ ديسمبر	S.Pd ايريك هينداروتي	.١٧
١٩٩٧ فونوروجو، ٧ سبتمبر	لينا سري راهايو	.١٨

٥. عدد الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى

جينيس بروتونيجاران فونوروجو

الطلاب هم أولئك الذين يحاولون استكشاف وتطوير إمكاناتهم من خلال عملية التعليم. عدد الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو ٦٨ هو كما يلي: ^{٣٨}

جدول ٣.٤

عدد الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة

المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

العدد	الصف					
	٦	٥	٤	٣	٢	١
٦	-	-	-	٢	١	٢
	مجموعات					

^{٣٨} الوثيقة عن عدد الطلاب والطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران

فونوروجو. الوثيقة. فونوروجو. التاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٠.

							الدراسة
٢٣	-	-	-	٩	٣	١١	رجال
٤٥	-	-	-	١١	١٥	١٩	النساء
٦٨	-	-	-	٢٠	١٨	٣٠	العدد

٦. الوسائل المدرسية

الوسائل هي المعدات التي يجب أن تكون موجودة ومهمة لحسن سير الأنشطة. الوسائل معايير مقارنة بمستوى التقدم ونوعية المؤسسة نفسها. الوسائل هي مكونات المرافق التي تدعم استمرارية عملية التعليم في بعض المؤسسات التعليمية بحيث يتم تنفيذ الدروس بشكل جيد ، في شكل مباني أو مرافق أخرى. مع الوسائل الكافية سيجعل بالتأكيد أنشطة التعليم أكثر راحة. وأما الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو كما يلي:^{٣٩}

جدول ٤.٤

الوسائل المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى

جينيس بروتونيجاران فونوروجو

الرقم	المرافق والبنية التحتية	العدد	حالة
١.	فصل	٥	ب
٢.	مكتب مدير المدرسة	١	ب

^{٣٩} الوثيقة عن الوسائل لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. الوثيقة.

فونوروجو. التاريخ ٢٦ فيبرابر ٢٠٢٠.

ب	١	مكتب المدرسين	٣.
ب	١	غرفة الإدارة	٤.
ب	١	غرفة الإرشاد المشورة	٥.
ب	١	معمل العلوم	٦.
ب	١	معمل اللغة	٧.
ب	١	معمل الكمبيوتر	٨.
ب	١	وحدة صحفية	٩.
ب	١	مخزن	١٠.
ب	٢	حمام	١١.

٧. تنظيم منظمة المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى

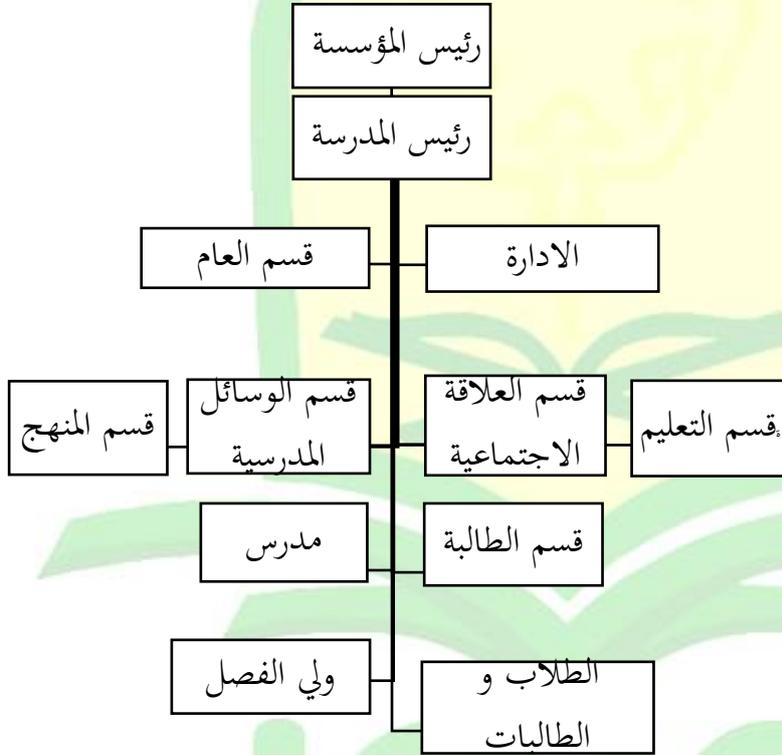
جينيس بروتونيجاران فونوروجو

الهيكل التنظيمي في المؤسسات التعليمية مهم جدًا. بالإضافة إلى زيادة فعالية وكفاءة العمل ، يمكن أن يوفر الهيكل التنظيمي في المؤسسة أيضًا اتجاهات واضحة في تحقيق أهداف المؤسسات التعليمية. مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هي مؤسسة تعليمية تهدف إلى إنشاء موارد تعليمية متميزة وموظفين تربويين، تحقيق خريجين ذوي شخصية نبيلة وقادرين على تطبيق قيم القرآن في الحياة اليومية. الهيكل التنظيمي مهم جدا لتحريك الأطراف فيه بحيث يمكن تحقيق هذه الأهداف. وأما تنظيم منظمة المدرسية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو كما يلي:^{٤٠}

جدول ٥.٤

تنظيم منظمة المدرسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو



^{٤٠} الوثيقة عن الوسائل لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو. الوثيقة.

(ب) عرض البيانات الخاصة

١. تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة

المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو يتم تطبيقها باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة للمواد التعليمية وكذلك إلى أقصى حد ممكن مع الأساليب التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة اليومية. من المؤكد أن اختيار طريقة مصممة خصيصاً للموضوع وأيضاً استخدام خيارات بسيطة للمفردات ستحسن فهم الطلاب بشكل أكثر فعالية. كما قالت المدرّسة المادّة اللغة العربية الأستاذة هوسنول موشارفة، S.Pd.I عند ذبيرة ادمارسة التعليمية: " يتم التعليم عادة من خلال تطبيق طرق مختلفة تتكيف مع المواد التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم. ترتبط معظم الأساليب المستخدمة بالحياة اليومية بحيث يمكن للمشاركين فهم المواد التي يتم تدريسها بسهولة أكبر. نظرًا لأن بعض الطلاب في الصف السابع هم من خريجي المدارس العامة ، فإن أنشطة التعليم تستخدم أبسط طريقة ممكنة ولكنها فعالة وسهلة الفهم".^{٤١}

في التعليم ، لا يتم إصلاحه باستخدام اللغة العربية بشكل مستمر ولكن أيضًا باستخدام الإندونيسيا. هذا بسبب وجود بعض الطلاب الذين لا يعرفون اللغة العربية. التعليم الذي يتم بطريقة مريحة في جو مريح داعم جدًا لظروف الفصل من أجل البقاء مواتية وتحقيق أهداف التعليم أيضًا، أي عن طريق نقل المواد جيدًا للطلاب. من خلال معالجة المواد واستخدام الأساليب الإبداعية ،

^{٤١} هوسنول موشارفة. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

فإنه يساعد حقًا في زيادة حماس الطلاب بحيث يكون هناك عملية متبادلة في التعليم بين المعلم والطلاب، إلى جانب ذلك ، فإنه يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل ويستمتعون أيضًا في المشاركة بنشاط في التعليم.

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى يستخدم الكثيرون الوسائط المصورة وأيضًا أنشطة الاختبار في كل درس. إن إجراء اختبار في كل اجتماع يجعل الطلاب أكثر حماسًا بشأن حفظهم وفهمهم. تلقى هذا النشاط استجابة إيجابية من الطلاب لأنه أثار إحساسًا بالمنافسة بين الأفراد. كما قالت المدرّسة المادّة اللغة العربية الأستاذة هوسنول موشارفة، S.Pd.I: "مع الحفظ الروتيني للمفردات والمحفوظات ، يتذكرون المزيد من المفردات التي تم تدريسها، ثم إلى جانب ذلك ، لدينا اختبار حول كل مادة حتى يشاركوا بحماس. يتم تنفيذ أنشطة مثل هذه في كل اجتماع لمعرفة مدى فهمهم للمادة التي تم تدريسها".^{٤٢}

كما قالت المدرّسة المادّة اللغة العربية الأستاذة هوسنول موشارفة، S.Pd.I، بالإضافة إلى التعليم الذي يتم عادة في الفصل الدراسي ، فإن أنشطة فصل اللغة التي يقوم بها منظمة الطلاب (OSIS) تساعد أيضًا في إتقان تعليم اللغة العربية في الفصل. وقد حظيت الأنشطة التي نفذتها منظمة الطلاب (OSIS) بدعم كبير من المدرسة كما حظيت باهتمام المدرسين. نظرًا لأن هذه الأنشطة يتم تنفيذها من قبل طلاب الفصل الحادي عشر ، فإن الأنشطة تخضع أيضًا لإشراف المدرسة. يتم منح معلمي فصل اللغة هذا مسؤولية التدريس وتوجيه الصف السابع لمتابعة التعليم مع الانضباط. يعد نشاط فصل اللغة هذا

^{٤٢} هوسنول موشارفة. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

مفيداً لجميع الأطراف ، بالإضافة إلى الطلاب الذين يتعلمون وأيضاً أولئك الذين يقومون بالتدريس مفيد أيضاً للمدرسين. " هذا النشاط في فصل اللغة ، إلى جانب تسهيله على طلاب الصف السابع ، سيضيف أيضاً إلى تجربة الفصل الحادي عشر. المفردات والمحفوظات التي تم دراستها ستذكر جيداً".^{٤٣}

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى باستخدام التعليم البسيط إلى حد ما من خلال استخدام الأشياء في بيئة المدرسة. كما أن عدد الطلاب غير الكثيرين في فصل واحد يجعل الفصل أكثر ملاءمة. إن التفاعل المتبادل بين المعلمين والطلاب راسخ لأن عملية التعليم ليست رتيبة. لا يقتصر التدريس الذي يقوم به المعلم فقط على إكمال المواد ولكن كيف يمكن للطلاب فهم كل مادة بشكل صحيح. على الرغم من أن فصل اللغة يسير على ما يرام ، يستمر المعلم أيضاً في القيام بالعديد من الطرق الأخرى لتسهيل فهم الطلاب للمواد، مثل البحث عن المرادفات المستخدمة في المحادثات اليومية. عدم التركيز على المفردات في الكتاب هو أيضاً أحد الطرق التي يستخدمها المعلمون لزيادة اتساع معرفة الطلاب.

٢. محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف

السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

تعليم فصل اللغة في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى هو نشاط يكون فيه مدرس المادة في الفصل هو منظمة الطلاب (OSIS). يعد فصل اللغة هذا أحد واجبات ومسؤوليات منظمة الطلاب (OSIS) وأيضاً

^{٤٣} هوسنول موشارفة. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

مكان يمكنهم فيه إضافة خبرتهم من خلال التدريس. فصل اللغة هذا هو جهد يبذله منظمة الطلاب (OSIS) لمساعدة زملائهم الأصغر سنًا ، أي الصف السابع ، على فهم المواد التعليمية التي سيتم الحصول عليها في الدروس الرئيسية لفصل اللغة العربية بسهولة أكبر. يهدف هذا النشاط ، الذي يتم إجراؤه بشكل روتيني مرتين في الأسبوع، إلى توفير أحكام لطلاب الصف السابع ليكونوا أكثر ثقة في دروس اللغة العربية. المواد التي يتم تدريسها في فصل اللغة هي المفردات والمحفوظات. كما قالت أحد أعضاء منظمة الطلاب (OSIS)، أنيس أولول مارديانا: "نقوم بتدريس المفردات والمحفوظات لأن المواد سوف تستخدم أكثر للتعليم لاحقًا في الفصل. بالإضافة إلى ذلك ، إذا ركزت على المزيد من المواد مع وقت تدريس أقل، فمن المحتمل أن يكون التعليم أقل فعالية".^{٤٤}

فصل اللغة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى هو خارج ساعات الدوام الرسمية أو الدروس الرئيسية ، لذا فهي لا تتداخل مع عملية التعليم الرسمية. يطبق نشاط فصل اللغة هذا في الغالب طريقة الحفظ على طلاب الصف السابع. كما قالت فيليسا أوبيك: "الأساليب المستخدمة غالبًا في دروس اللغة هي الحفظ والاختبارات السريعة. بالإضافة إلى ذلك ، غالبًا ما تُعقد المناقشات للعمل على الأسئلة".^{٤٥} إن وجود أنشطة المناقشة في هذا التعليم يخلق تفاعلات متبادلة جيدة. من المواد البسيطة حول المفردات والأرشفات التي يتم تدريسها ثم تطويرها باستخدام استراتيجيات التدريس المختلفة مثل الحفظ والمناقشة والاختبارات والاستراتيجيات الأخرى ، هذا

^{٤٤} أنيس أولول مارديانا. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠.

^{٤٥} فيليسا أوبيك. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ٠٢ مارس ٢٠٢٠.

بالتأكيد فعال للغاية في مساعدة طلاب الصف السابع على فهم الدرس بسرعة أكبر. نظرًا لأن بعض طلاب الصف السابع يأتون من مدارس عامة ، فإن الطريقة البسيطة التي يطبقها منظمة الطلاب (OSIS) لها تأثير جيد ولا تثقل كاهل الطلاب عند الدراسة. منظمة الطلاب (OSIS) مبدعون قدر الإمكان في استخدام وسائل الإعلام في تقديم المواد بحيث لا تكون المواد المقدمة مملة.

لا يمكن فصل مسؤولية تعليم طلاب الصف السابع من قبل منظمة الطلاب (OSIS) عن إشراف وتوجيه المدرس. يتم تنفيذ هذا النشاط ، الذي يحظى بدعم كامل من المدرسة ، بانضباط ومسؤولية كاملة. قبل تحديد المواد التي سيتم تدريسها في فصل اللغة ، سوف يقوم منظمة الطلاب (OSIS) أولاً باستشارة المعلم للتحقق من المواد التي سيتم تسليمها. كما قال أحد أعضاء منظمة الطلاب (OSIS)، أنيس أولول مارديانا: "قبل فصل اللغة نتشاور مع المعلم عندما تكون هناك مادة نريد أن نطلبها أولاً للتحقق من إعداد المواد التي سنقدمها".^{٤٦} تم إثبات الدعم المقدم من المعلمين من خلال نشاطهم في تقديم الاقتراحات والمدخلات إلى منظمة الطلاب (OSIS) بحيث لا تزال المواد المقدمة مرتبطة بالمواد التعليمية في الدروس الرئيسية للغة العربية في الفصول الرسمية.

أنشطة فصل اللغة المجدولة بانتظام لها تأثير جيد على طلاب الصف السابع الذين يأخذونها. من خلال أخذ فصل اللغة هذا يكونون أكثر استجابة للتعليم المقدم من قبل المعلم. كما قالت المدرسة المادة اللغة العربية

^{٤٦} أنيس أولول مارديانا. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١٣ فبراير ٢٠٢٠.

الأستاذة هوسنول موشارفة، S.Pd.I: "عندما انتهيت من طلب الكلام وطرحت بعض الأسئلة، تمكنوا من الإجابة بشكل جيد. هذا يعني أنهم يفهمون ولا يحفظون المفردات فقط".^{٤٧} يجعل فصل اللغة هذا طلاب الصف السابع يفهمون القراءة العربية بسرعة أكبر من خلال حفظ المفردات التي تعلموها. بالإضافة إلى ذلك، مع ممارسة الإجابة على الاختبارات القصيرة والمناقشات المتكررة وأيضًا ممارسة تكوين جمل عربية من المفردات والمحفوظات التي تم تعليمها في فصل اللغة، تحسنت مهارات اللغة العربية لطلاب الصف السابع بشكل جيد. إن وجود فصل اللغة هذا بالإضافة إلى تسهيله على طلاب الصف السابع سيضيف أيضًا إلى تجربة الفصل الحادي عشر. المفردات والمحفوظات التي تعلموها سيتم فهمها وتذكرها جيدًا.

٣. العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

في الدروس، بالطبع ليست كل منهم جيدة. سواء كان ذلك من عامل الطريقة أو ربما من المعلم أو الطلاب. تم تعليم اللغة العربية في فصل اللغة في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جيدًا. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العقبات التي يواجهها مجلس الطلاب عند قيامهم بأنشطة دروس اللغة. تعقد فصول اللغة التي يتم إجراؤها خارج ساعات التعليم الرسمية لمدة ٤٥ دقيقة، بدءًا من ٠٦.٠٠-٠٦.٤٥ صباح كل ثلاثاء وخميس قبل بدء الدرس الأول. النشاط الذي تم القيام به عندما كان لا يزال في وقت مبكر من صباح اليوم جعل بعض الطلاب يشعرون بالنعاس في الفصول الدراسية. كما قالت أحد طلاب الصف

^{٤٧} هوسنول موشارفة. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

السابع ، إندي زيانا أيوني: " أحب نشاط فصل اللغة هذا ، لكنني أشعر أحياناً بالنعاس لأن فصل اللغة يُعقد في الصباح الباكر".^{٤٨} عندما يشعر الطلاب بالنعاس بعد الدرس، فبالطبع لن يتم فهم بعض المواد المقدمة جيداً. بصرف النظر عن ذلك، كان بعض طلاب الصف السابع يتأخرون غالباً عن دروس اللغة.

ينقل فصل اللغة هذا المواد بطريقة بسيطة وغير مستعجلة بحيث يسهل على طلاب الصف السابع فهمها ، ويتم ذلك لأن بعض طلاب الصف السابع يأتون من مدارس عامة لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية من قبل. كما قالت عضو منظمة الطلاب (OSIS) سيفية نور عيني: " أحياناً يكون أولئك الذين يأتون من المدارس العامة أبطأ قليلاً في حفظ المفردات والمحفوظات".^{٤٩} بالنسبة لبعض الطلاب الذين لم يتلقوا دروساً في اللغة العربية من قبل ، سيجدون بالطبع صعوبة في فهم مواد اللغة العربية. واستجابة لذلك ، كان منظمة الطلاب (OSIS) أكثر اجتهاداً في تدريس المفردات والمحفوظات لهم حتى تم فهم المادة المقدمة جيداً.

يجب أن يكون منظمة الطلاب (OSIS) كمدرس في فصل اللغة مسؤولاً عن الأنشطة التي يتم تنفيذها في فصل اللغة. التعليم في فصل اللغة مريح للغاية لأن زملائه الطلاب هم من يقومون بتدريس المادة. هذا بالتأكيد يجعل طلاب الصف السابع مرتاحين للمشاركة في التعليم، ولكنه أيضاً يجعل بعض طلاب الفصل السابع يولون اهتماماً أقل عند تقديم المواد. كما قالت نور الهداية: " افتقر بعض طلاب الصف السابع إلى الانضباط لأنهم ربما شعروا بالراحة معنا

^{٤٨} إندي زيانا أيوني. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٠.

^{٤٩} سيفية نور عيني. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٠.

لذلك لم يمتثلوا. لأننا ما زلنا طلاباً أيضاً".^{٥٠} هذا يجعل أعضاء منظمة الطلاب (OSIS) الذين يقومون بالتدريس أكثر حزمًا عندما يكونون في الفصل.



الباب الخامس

تحليل البيانات محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية

(١٤) تحليل البيانات عن تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو يتم تطبيقها باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب المناسبة للمواد التعليمية وكذلك إلى أقصى حد ممكن مع الأساليب التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالحياة اليومية. التعليم هو مزيج من العناصر البشرية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعليم.^{٥١} تعليم اللغة العربية هي عملية تعليم تتكون من التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة ، وفي هذه الحالة علم اللغة العربية من أجل تحسين إتقان الطلاب للغة العربية الذي يحدث في أنشطة التعليم ، وهناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في التعليم باستخدام الأساليب و سيكون للاستراتيجية الصحيحة بالتأكيد تأثير جيد. يعد تعديل الطريقة المستخدمة مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها أيضاً أمراً مهماً يجب مراعاته. من المؤكد أن اختيار طريقة مصممة خصيصاً للموضوع وأيضاً استخدام خيارات بسيطة للمفردات ستحسن فهم الطلاب بشكل أكثر فعالية. الطريقة الفعلية هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة أو نقل المعرفة إلى طلابه والتي تتم في عملية

^{٥١} اومار هامالك. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (جاكارت: بومي أكسار، ١٩٩٥)، ٣٥.

التعليم والتدريس أو عملية التعليم. عند اختيار طريقة التعليم ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها ، وهي:^{٥٢}

١. يجب أن تكون الطريقة متوافقة مع أهداف التعليم

٢. انتبه لقدرات الطلاب وخلفياتهم

٣. الأساليب واضحة ومعروفة للطلاب

٤. الطريقة متوافقة مع المواد التي سيتم تدريسها

٥. يتم تعديل اختيار الطريقة وفقاً لإتقان المعلم

٦. تتكيف مع توافر مرافق التعليم

يعد التعليم الذي يتم بطريقة بسيطة من خلال استخدام الوسائط في البيئة المحيطة إحدى الطرق التي يمكن أن تسهل على الطلاب فهم الموضوع. إن استخدام الاستراتيجية الصحيحة سيسهل تسليم المواد التعليمية. استراتيجية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة بما في ذلك الأساليب واستخدام موارد التعليم المختلفة التي يتم تنظيمها لتحقيق أهداف معينة يتم استخدامها لتحقيق النجاح أو النجاح في تحقيق أهداف التعليم.^{٥٣} بصرف النظر عن استخدام الإستراتيجية الصحيحة ، فإن خلق جو تعليمي مريح ومفيد هو بالطبع من اهتمامات المعلم. من خلال خلق جو تعليمي ملائم ، سيكون التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

^{٥٢} أبو باكار محمد. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. سورابايا: اوساها ناسيونال، (١٩٨١)،

^{٥٣} وينا سانجايا. *Kurikulum dan Pembelajaran*. (جاكارت: كنجانا فرايانادا ميديا، ٢٠٠٨)، ٢٣.

عملية تعليم اللغة العربية بطلاقة لا تجعل المعلم سلبيا. من خلال القيام بالعديد من الطرق الإبداعية في نقل التعليم سيزيد بالتأكيد حماس الطلاب عند المشاركة في التعليم. يعد العثور على موارد وإعادة إنتاجه في الحياة اليومية إحدى الطرق التي تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية. إن إجراء المزيد من المراجع من خلال عدم التمسك بكتاب واحد سيؤدي بالتأكيد إلى توسيع المعرفة. إن تعليم اللغة العربية من خلال إجراء مناقشات الفصل بنشاط مفيد جدًا أيضًا في إنشاء تفاعلات متبادلة بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب.

(ب) تحليل البيانات عن محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

يمكن تحسين تعليم اللغة العربية بطرق مختلفة. شيء واحد يتم تنفيذه في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى هو وجود أنشطة فصل اللغة التي يجريها أعضاء منظمة الطلاب (OSIS). يحظى تنفيذ فصل اللغة هذا بدعم المدرسة. تُترك عملية التعليم بأكملها في فصل اللغة لأعضاء منظمة الطلاب (OSIS). تهدف أنشطة فصول اللغة إلى مساعدة طلاب الصف السابع على فهم تعليم اللغة العربية بسهولة أكبر. هذا النشاط ليس مفيدًا فقط لطلاب الصف السابع ولكنه يساعد أيضًا المدرسين على شرح دروس اللغة العربية بسهولة أكبر في الفصل لأن معظم طلاب الصف السابع يفهمون بالفعل المادة الموصوفة.

من المؤكد أن أنشطة فصول اللغة التي يتم إجراؤها خارج ساعات الدراسة لا تتعارض مع أنشطة التعليم الرسمية في المدرسة. يتم دعم أنشطة التعليم في فصل اللغة باستخدام الوسائط والأساليب المصممة خصيصًا لقدرات طلاب الصف

السابع. يتم أيضاً تعديل الوسائط المستخدمة من قبل منظمة الطلاب (OSIS) في أنشطة فصل اللغة مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها إلى الصف السابع. قبل تسليم المادة ، سيجتمع مجلس الطلاب أولاً مع مدرس اللغة العربية للتشاور حول المواد التي سيتم تدريسها. من خلال تقديم الاقتراحات والمدخلات من المعلم ، سيكون التعليم بالطبع في الفصل الدراسي أكثر فاعلية ولن يتعد عن موضوع التعليم.

يتركز التعليم في فصول اللغة على تعليم المفردات والمحفوظات. كما قالت أحد أعضاء منظمة الطلاب (OSIS)، أنيس أولول مارديانا: " إذا كان التركيز على المزيد من المواد مع وقت تدريس أقل ، فمن المحتمل أن يكون التعليم أقل فعالية". لذلك منذ بداية دروس اللغة التي تم تنفيذها ، أصبح تعليم المفردات والمحفوظات محط تركيز التعليم. يتم التعليم في فصول اللغة من خلال أنشطة مختلفة مثل المناقشة والحفظ وممارسة أنماط الجملة والاختبارات المتعلقة بالمواد المقدمة. بصرف النظر عن الأنشطة الداخلية ، يتم إجراء فصول اللغة أيضاً خارج الفصل الدراسي ، وتهدف الأنشطة خارج الفصل الدراسي بحيث يمكن للطلاب استخدام الوسائط في محيطهم. إن الطريقة البسيطة التي يستخدمها منظمة الطلاب (OSIS) في عملية التدريس كافية لخلق جو تعليمي ملائم.

فصول اللغة هذه لها تأثير كبير وهي مفيدة للغاية. كما قالت المدرّسة المادّة اللغة العربية الأستاذة هوسنول موشارفة، S.Pd.I: "لطيفة للغاية ومفيدة ، تساعد هنا ليس فقط للطلاب ولكن أيضاً لتعليم معلمي اللغة العربية. بحيث يتم إكمال المواد بشكل أسرع ولكن يفهمها الطلاب أيضاً. لأنه مع فصل اللغة هذا ، يكون طلاب الصف السابع، ومعظمهم مبتدئين أو ليسوا على دراية باللغة العربية ،

أكثر استعدادًا لمتابعة المواد في الفصل عند إجراء دروس اللغة العربية. إنهم يعرفون بالفعل أكثر أو أقل استخدام المفردات في الدروس".^{٥٤}

(ج) تحليل البيانات عن العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو

تعليم اللغة العربية الذي يتم في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى هو التعليم الذي يتم ببساطة من خلال استخدام الوسائط حول البيئة وكذلك الأساليب التي تتوافق مع قدرات الطلاب. ومع ذلك، فإن التعليم كان مفيداً للغاية. اختيار طرق التعليم المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى من خلال النظر في الظروف الخلفية للطلاب. كما قالت عضو منظمة الطلاب (OSIS) سيافية نور عيني: " أحياناً يكون الطلاب من المدارس الحكومية أبطاً قليلاً في حفظ المفردات والمحفوظات".^{٥٥} يعد تنفيذ دروس اللغة قبل الساعة الأولى من الدروس في المدرسة أيضاً أحد العقبات التي يواجهها منظمة الطلاب (OSIS). يعد تأخر الطلاب والنعاس في الفصل بالإضافة إلى عدم الانضباط من التحديات التي تواجه منظمة الطلاب (OSIS) ليكون أكثر مسؤولية عن تنفيذ الأنشطة التعليمية في فصل اللغة. منظمة الطلاب (OSIS) الذي يعتبر طالباً بالمناسبة ، أحياناً يولي طلاب الصف السابع اهتماماً أقل لما يتم تدريسه من قبل منظمة الطلاب (OSIS). تكون الحالة مريحة عند التدريس من قبل زملائك الطلاب مما يجعل من الصعب بعض الشيء تكييف طلاب الصف السابع.

^{٥٤} هوسنول موشارفة. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١١ فبراير ٢٠٢٠.

^{٥٥} سيافية نور عيني. المقابلة. فونوروجو. التاريخ ١٧ فبراير ٢٠٢٠.

منظمة الطلاب (OSIS) التي تتحمل مسؤولية تنفيذ فئة اللغة هذه تجعلهم أكثر انضباطاً وحرماً أيضاً في تقديم الموضوع. من أجل إنشاء فصل دراسي ملائم وتفاعل متبادل جيد بين طلاب الصف السابع منظمة الطلاب (OSIS)، يجب تطوير الحزم والانضباط بشكل جيد.



الباب السادس

الإختتام

(أ) نتائج البحث

إختمت الباحثة على هذا البحث العلمي تحت الموضوع "محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية" بالنتائج التالية:

١. إنّ تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هي: (أ) التعليم باستخدام طريقة بسيطة تتكيف مع المواد التعليمية وترتبط بالحياة اليومية، (ب) ينقل التعليم بطرق مبتكرة لزيادة حماس الطلاب، (ج) يجري بانتظام أنشطة مناقشة الفصل لخلق تفاعلات متبادلة بين المعلمين والطلاب والطلاب والطلاب.

٢. إنّ محاولة منظمة الطلاب (OSIS) لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هي: تنظيم دروس اللغة بمسؤولية كاملة وانضباط ، وتقديم مواد باستراتيجيات مختلفة ، والتركيز على مواد التدريس في المفردات والمحفوظات ، والتشاور مع المعلمين لمناقشة المواد التي سيتم تسليمها إلى الصف السابع.

٣. إنّ العوامل العائقة لتحسين تعليم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى جينيس بروتونيجاران فونوروجو هي: أنشطة فصول اللغة التي يتم إجراؤها قبل الساعة الأولى من الدروس الرسمية ، وعدم انضباط طلاب الصف السابع في أخذ دروس اللغة ، والصفوف غير المواتية لأنهم ليسوا مدرسين للتدريس ، وضيق الوقت. ينظر إليه من العقوبات

الموجودة في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى و العوامل الرفعة لتعليم اللغة العربية، هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. بحيث لمدرسة المتوسطة الإسلامية هداة المنى يتم تضمين ضمن فئة النجاح في تنفيذ الجهود لتحسين تعليم اللغة العربية.

(ب) الاقتراحات

١. بالنسبة لطلاب الصف السابع ، من المأمول أن يكونوا أكثر انضباطاً في المشاركة في أنشطة فصول اللغة والدروس الرئيسية في الفصل ، حتى يتمكنوا من إضافة المعرفة ويكونون أيضاً أكثر استعداداً للمشاركة في التعليم.
٢. بالنسبة لمنظمة الطلاب (OSIS) الصف الحادي عشر، من المتوقع أن يكون أكثر نشاطاً وحماساً في توجيه الدروس وتدريبها لصغار الصف السابع. فكر في هذا النشاط كحدث تضيفه إلى تجربتك.

قائمة المراجع

- الخولي ، مُجَّد علي. ١٩٨٦. أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ألي ، مُجَّد. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو الغليندو
- اريكونتو، سوهارسيمس. ٢٠١٣. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. جاكارتا: رينكا جيغتنا.
- عاصونع، دينا. ٢٠١٨. *Belajar dan Pembelajaran*. يوغياكارتا: ديفوبليس.
- هامالك، اومار. ١٩٩٥. *Kurikulum dan Pembelajaran*. جاكارتا: يومي أكسار.
- هاميد، م أبدول، وريل باهارودين دان بيسري موسطوفا. ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, dan Media*. Malang Press UIN
- هانافي، موه. ساين. ٢٠١٤. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Lentera Pendidikan, Vol. ١٧ No. ١
- هرموان ، اجيف. ٢٠١١. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوع: رماجارسداكاريا.
- هيرماوان، أچيف. ٢٠١٤. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: ريماجا روسداكاريا.
- اسلام، أسيف مُجَّد سايفول. ٢٠١٥. *Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Perspektif Siswa Madrasah*” Jurnal Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, ٢, (١)

ايسوانتو، راهمات. ٢٠١٧. *“Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pemanfaatan Teknologi”* Jurnal Bahasa Arab Vol.١, No.٢

ماهيودين، ايرتا. ٢٠١٤. *“Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab”* Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol.I, No.٢

مُحَمَّد، أبو باكار. ١٩٨١. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. سورابايا: اوساها ناسيونال.

مُحَمَّد، أبو باكار. ١٩٨١. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. سورابايا: اوساها ناسيونال.

موليوغ، ليكسي ج. ٢٠١٧. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندونج: ريماجا روسداكاري.

مولياسا، اي. ٢٠١١. *Managemen Pendidikan Karakter*. جاكارتا: بومي اكسارا.

نوها، اولين. ٢٠١٢. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. يوغياكارتا: ديفا فريس.

نيسا، ريسفيا فاهروتون. ٢٠١٧. *“Peranan Madrasah dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Internasional”* Jurnal An Nabighoh Vol.١٩ No.٢

نوريادي، نوردين. ٢٠١٥. *“Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas”*. Skripsi IAIN Purwokerto

روشيدي، ابدول واهاب. ٢٠١٤. *“Peningkatan Kualitas Pengajar Bahasa Arab Sebagai Upaya Meningkatkan Standar Mutu Pembelajaran Bahasa Arab”* Jurnal Ilmiah Peuradeun International Multidisciplinary Journal Vol.٢ No.٣

صوليهاه. ٢٠١٧. "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufrodad"
Jurnal Tarling Vol.1 No.1

صبور، أليڪ. ٢٠٠٣. *Psikologi Umum*. باندونج: فوستاكا سيتيا.

سانجايا، وينا. ٢٠٠٨. *Kurikulum dan Pembelajaran*. جاڪارتا: كنجانا فريانادا
مديا.

سلاميط. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. جاڪارتا: رينيك
جيفتا.

سيلفانا، انيس. ٢٠١٠. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam
Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri Wonokromo
Pleret Bantul Yogyakarta" Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

سودجانا، نانا. ٢٠١٠. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. باندونج: سينار بارو ال-
كيسيندو.

سوكيونو. ٢٠١٥. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,
Kualitatif, dan R&D*. باندونج: الفاييتا.

سوتريسنو. ٢٠٠٩. *Ushul al-Tarbiyah wa al-Talim*. فونوروغو: داروسالم فريس.

شارافياها. ٢٠١٧. "Peran Lingkungan Bahasa (Bi'ah Lughawiyah) dalam
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santriyati Kelas XI
di MA Pondok Pesantren Al Azziyah Kapek Gunungsari Tahun Pelajaran
٢٠١٦/٢٠١٧" Skripsi UIN Mataram

راشيدين، أبدول واهاب و اومي مهمودة. *Active Learning dan Pembelajaran Bahasa Arab*
مالانج: اوين مالانج فريس

زامروني. ٢٠٠٠. *Pendidikan Masa Depan*. يوغيانجا: بيكراف فوبليسينع.