

الملخص

أفريلياني، أتيكا. 2016. العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. البحث العلمي. كلية التربية قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف يفردل فطر نورسلام الماجستير.

الكلمة الأساسية : نتائج، الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة.

إن التعليم هو عمل نشاط و إيصال المعلومات الى الازهان التلاميذ فى نوع مستوى التعليم. وهذا بمعنى أن النجاح فى تحقيق أهداف التعليم يعتمد إلى نجاح عملية تعليم فى المدرسة والبيئة المحيطة بها. المفردات اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أو إسما أو أداة. و الكلام الشكل الرئيس للإتصال اللغوى بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء فى الممارسة اللغوية واستخداماتها. والكلم يحتاج الى المعنى لا تستفيد الكلام الابا لمفردات و فيها المعنى.

ولمعرفة الإستيعاب المفردات و نتائج درس المحادثة وضعت الباحثة أسئلة البحث، كما يلي : (1) كيف لإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016؟ (2) كيف نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016؟ (3) هل وجدت العلاقة بين لإستيعاب المفردات و نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016؟

هذ البحث من نوع البحث الكمى لحصول الى المعرفة الإستيعاب بين المفردات و المحادثة عدد السكان جميع طلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015 - 2016 و العينة 19 طالبا السكان العينة. والوسيلة لجمع البيانات التي استعملت الباحثة هي طريقة الإختبار و الوثائق المكتوبة. و لتحليلها

البيانات استعملت الباحثة الطريقة تحليل الإحصائي (Analytic Statistic korelational). كان التحليل المستخدم الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation) :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

والنتائج لهذا البحث العلمي هي: (1) نتائج لإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 ناقص على الغالب بدليل 12 طالبا بالنتيجة تحت المعدلة و 7 طالبا بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة هي 315,66. (2) نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة على الغالب بدليل 11 طالبا بالنتيجة تحت المعدلة و 8 طالبا بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة هي 73,107. (3) وُجدت العلاقة بين لإستيعاب المفردات ونتائج المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 ، لأن في مستوى المعنوية 5% = rxy = 0,785 و rt = 0,456 ، فيصير الفروض اللاغية (Ho) مردودة و الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة .

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة القرآن، اللغة العربية وجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية ليتعمق بها علوم الدين الإسلام. إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم، كما أن أهمية اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر، وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب وهي : لغة القرآن الكريم، لغة الصلاة، لغة الحديث الشريف، المكانة الإقتصادية العرب، وعبء متكلمى العربية.¹

ولذلك، يتعلم اللغة العربية في مدارس الإسلامية ومعاهد الإسلامية في إندونيسيا. في هذه العصر العولمة، يهتم كثير من الناس باهتمام اللغة وسائل الاتصال. كما عرفنا الآن أن كثير من الأهل اللغات في النظرية و التطبيقية، لأنهم يدركون أنّ تفاعل وكلّ معاملة الإجتماعية مشلول بدون اللغة. كانت اللغة فوائد كثيرة، منها كآلة المواصلة بين الناس، وكمعاون علوم الناس. ولاشكّ ليس العلوم يلقي بفاعلية، إلاّ بواسطة وسلية اللغة. واللغة لها عوامل كثيرة في تنمية النفوس الإنسان، لأن اللغة يعبر الشعور المهمة وغير مهمة إلى المخاطب ليجملي حتى تعريف وسوعوري اجنبيّة. بجانب ذلك، يستعمل اللغة لتعامل النفس، وبين المراحل.

¹ محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: دون المطبعة، 1982)، 19.

قل بسهييري مجيد (Bushairi Majidi) ”لوصول إلى مهارات اللغوية الاربعة تحتاج الى التدريب حتى تكون عادة إذا زاد التكرار زاد مهارة“.²

لأجل أحرار استعداد، مبادئ مع التدريب يستمرّ رجاء ممكن العرف مع يغني المفردات مثل الخطوة الأول في مهارة الكلام اللغة العربية. حت تدريب يعطي لأجل حكم مهارة الكلام يشكل الممارسة من يسمع بشكل سلمي تدريب إستماع.

في هذا البحث العلمى، تضع الكاتبة الإستيعاب على المفردات في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية ليفدر الطلاب على الإستيعاب على مفردات اللغة العربية فمن ذلك الإستيعاب يرجى أن ينغذ في الأشكال المهرة اللغوية ان يجعل مهم في التعلم اللغة العربية الذى تهدف في البراعة اللغة بنشاط او بلحوصوم. تدريس المفردات هو احدى من تدريس الذى تسلف كل المادّة في التدريس اللغة العربية. لأن في التدريس المفردات سواى كانت من التعلم اللغة النفس. من أجل ذلك، تكون المفردات الدّورة المهمّة في قواعد اللغة العربية. المفردات لها دور مهمة كلّ الإنسان لا يستوعب اللغة العربية إذ لم يستوعب مفرداتها.

كما يقال هنري غنطر تاريخ (Henry Guntur Tarigan): ”جودة المهارة اللغة شخص تعتمد علي الجودة والكمية المترادفات. فإن كثرت وزادت فاستوعب المهارة اللغوية“.³

² بسهييري مجيد، (Aplikasi prinsip-prinsip linguistik) Metodologi Pengajaran Bahasa arab،

(يغياكرتا: سومينغسيه أوسة: 1994)، 27.

³ هنري غنطر تاريخ، (باندونج: انغكاس، 1986)، 2.

دَلّ على لإستيعاب المفردات انه عاردا استعمال الكلمة في سياقها المناسبة عند المناسبة و يستطيع الاتصال بالعربية عددا الأنماط. والتركيب التي يسيطر عليها، ويستطيع اسخد امها كفاءة.⁴

مهارة الكلام فيها محادثة. أمّا المحادثة هي المادة الرئيسية من مادة اللغة العربية ويعطى في بداية التعليم اللغة العربية. وأما الهدف الرئيسي من تعليم من هذه المادة هي كفاءة الطلاب على المحادثة أو التكلم في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن، في الصلاة والدعاء وسوف يزيد بها المفردات. وكانت هذه المادة تتعلق بمهارة الكلام، لأنّ المادة في هذا الدرس تحتوي على الكلام، اما الكلام يجري بين المعلم والطلبة اي بين الطلاب.⁵

أحد الهدف من المحادثة أو الكلام هو تكوين العادة.⁶ عادة التحدث باللغة العربية لا تحصل بدون نيّة جيّدة من الطلاب. عادة التحدث باللغة العربية ستنمو بوجود المفردات وت كثير يتناول التشجيع من المحفوظات.

نالت الباحثة بعض المشكلات في تدريس اللغة العربية هي نقصان النيّة الطلاب في تعلّم اللغة العربية و نقصان مهارة الكلام و نقصان تشجيع الطلاب و نقصان المفردات.

إنّ التعليم عملية تفعل الأساتيد على التلاميذ بكيفية مخصصة و على الهدف الخاص. وبكلمة أخرى نقول أنّ التعليم لا ينفذ على ما حمل إليه إلا بتفاعل الأساتيد الاثق على التلاميذ. فتعليم المفردات يحتوي على عناصر تعليم اللغة العربية كلها، لأنّها آثرت على قواعد اللغة العربية، فيسهل بها الطالب على مهارة الحوار باللغة العربية، و هي مهارة الاستماع والكلام و القراءة والكتابة.

⁴ عبدالحامد وآخرون، Pembelajaran Bahasa Arab (ملاع: الجامعة الإسلامية الحكومية

ملاعفرس، 2008) 61

⁵ أحمد إيزان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: هومانورا، 2009)، 116.

⁶ شيف المصطفى، Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ، 138-139.

وأما تدريس فيه المفردات و التركيب، ومادة المحادثة لمهارة الكلام. الإستيعاب المفردات هناك بطريقة مناسبة مع طريقة المحادثة، يعنى يقول المدرس إلى الطلاب عن المادة المحادثة ويلفظ ويمارس الطلاب عن المادة بالقدرهم.

بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو وجدت هناك المفردات و تدريس المحادثة من الصف الحادى عشر من المدرسة العالية. وأخذت الباحثة البحث في الصف إحدى عشرة لأن فيه يوجد الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة. لأن حقيقتها علاقة نتيجة الطلاب بين الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة لم يدل على مناسبة بنظرية. وأما تدريس فيه المفردات و التركيب، ومادة المحادثة لمهارة الكلام. الإستيعاب المفردات هناك بطريقة مناسبة مع طريقة المحادثة، يعنى يقول المدرس إلى الطلاب عن المادة المحادثة ويلفظ ويمارس الطلاب عن المادة بالقدرهم.

ومن تلك المسألة تُتخذ الباحثة موضوع البحث : " العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 "

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث في هذا البحث العلم ي هوننتائج الإمتحان آخر السنة لدرس الإستيعاب المفردات و نتائج الإمتحان اخر السانة لدرس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

1. كيف الإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
2. كيف نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016؟
3. هل وجدت العلاقة الإستيعاب بين المفردات و نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 ؟

﴿د﴾ أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فيمايلي:

1. لمعرفة الإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
2. لمعرفة نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
3. لمعرفة العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ه﴾ فوائد البحث

تنقسم هذه فوائد البحث إلى نوعين منها:

1. الفائد النظرية

يرجى هذه البحث العلمي أن يعطي اسهاما جيدا في تعليم اللّغة العربية خاصة في الإستيعاب المفردات ودرس المحادثة في المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدّين" فونوروغو.

2. الفوائد العملية

(أ.) للمدرسة

يرجى هذا البحث العلمي أن يكون وسيلة لرفع نتائج الطلاب في الإستيعاب المفردات ودرس المحادثة ونوعية تدريسهما.

(ب.) للطلاب

لترقية قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في الإستيعاب المفردات ودرس مادة المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدّين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

(ج) للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزيد المعارف للباحثة في تعليم اللغة العربية درس الإستيعاب المفردات و مادة المحادثة في المستقبل خاصة.

﴿و﴾ تنظيف كتابة تقرير البحث

وطريقة البحث الذي سلكه الباحثة في هذا البحث يشتمل على خمسة أبواب،

وهي:

- الباب الاول : مقدمة يوجد فيها خلفية البحث و تحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث.
- الباب الثاني : يشتمل على الإطار النظرى التي يتعلق بالنظرية هي تعريف المفردات و أهمية المفردات و تعريف التدريس و تعريف نتائج التدريس و العوامل التي تؤثر على التدريس أنواع التدريس وفوائد نتائج التدريس و تعريف المحادثة وأهمية التحدث و أهداف تدريس المحادثة و أساليب تدريس المحادثة. و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث.
- الباب الثالث : يشتمل على منهج البحث يوجد فيه تصميم البحث و السك ان و العينة و أدوات جمع البيانات و أساليب تحليل لبيانات.
- الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات وتحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصة وتحليل البيانات والتفسير.
- الباب الخامس : الاختتام الذى يشتمل على نتائج البحث و الإقتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير و فروض البحث

❖ أ. الإطار النظري

1. مفهوم نتائج التدريس

أ. تعريف التدريس

" يفسر Intruction التدريس مستمد من اللغة الإنجليزية "

Gagne على التعلم (على أنه العملية الهدف منها مساعدة الناس (التدريس هو العملية المقصودة (Miarso). قال ميارسو (& Briggs والمهدف وسيطر لشخص الأخرى لأن يتعلم الشخص أو يوجد يستطيع الشخص أو مجموعة من تغيير النسب على الشخص الأخرى. الناس الذي يملك القدرة بقيام على تلك العملية في المصدر التعلم المرجوة.⁷

النشاط البشري معقدة. بالمعنى جانب من التدريس هو

تعقيدا المقصود التدريس هو جهد واع من المدرس ل معالجة الطلاب للوصول إلى الهدف. 8. وأما معنى التدريس عند عمر هاماليك هو ومعدات و إجراء الجمع بين عناصرا لبشرية و مادة و تسهيلات الذي يؤثر ليحصل أهداف التدريس.⁹

وأما خصائص التدريس هو :

(1) برنامج : ترتب الفاعل والمادة و اجراء عناصر التدريس.

(جاكارتا: راجا كرافيندو فرسادا، 2014)، 175 . Psikologi Pendidikan يايو خديجة،⁷

(جاكارتا: فرينادا ميديا كروف، Mendesain Model Pembelajaran Inovativ Progesif تريانتو،⁸ 2009)، 17.

(جاكارتا: بومي أكسارا، 2013)، 57 . kurikulum Dan Pembelajaran عمر هاماليك،⁹

(2) علاقة أو اعتماد : بين نظام التدريس المناسب عموماً.

(3) أهداف : يملك نظام التدريس الأهداف الخاص أن يتحقق¹⁰

الفعال يقع في المدرّس. قال إيرنيس بويير: مفتاح التدريس جيداً المدرّس الفعال هو الذى يستطيع استعمال اللغة جيداً، في المصطلح و الرمز. ثم يملك العلم الكافئ و يستطيع المدرس تكوين العلاقة بين المعنى و المعرفة.¹¹

والطريقة في التدريس هي النظام الذى يسير المدرس في القاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية. وأنواع الطريقة في التدريس هي :

(أ) الطريقة الإستقرائية

هي طريقة الإستنباط والإستنتاج بها يبدأ المدرس بذكر اقسالتلاميذ فيها ثم يتدرج معهم إلى أمثلة كثيرة من إستنباط القاعدة أو التعريف.

(ب) الطريقة التطبيقية

هي طريقة القياس أو التمثيل وفيها المعلم يلقي إلى تلاميذه القاعدة ثم يورد أمثلة كثيرة للتطبيق عليها وهي أسرع في التدريس من طريقة الإستنباط بيد أنها:

(1) تضعف في التلميذ ثقته بنفسه.

(2) تدفعه إلى الحفظ عن ظهر قلب.

(3) لا تربي في التلميذ قوة الملاحظة.

نفس المرجع، 65-66.¹⁰

179-180. Psikologi Pendidikan يابو خديجة،¹¹

ج) الطريقة الإختبارية أو التلقينية أو الإلقائية

هي التي يقوم المدرس فيها بإلقاء ما يريد من المعلومات والحقائق يستمع له التلاميذ ولا يشتركون معه في العمل.

د) الطريقة التحوارية

هي طريقة السؤال والمناقشة وهي مفيدة في تعليم صغار الأطفال لأنها تعودهم التعبير عما يجول في أنفسهم تعبيراً منظماً، والجهرياً رائفهم من غير خوف ولا وجل،

وتدعوهم إلى تنقيب فتجدد فيهم الشوق وتبعث فيهم النشاط العقلي وسرعة الخاطر، ومن هذه الطريقة نوع

(لأنه Socrates ينسب إلى سقراط الطريقة السقراطية)
استعملها كثيراً.¹²

ب. تعريف نتائج التدريس

بها، فردياً أو نتائج هي الحاصل من الأنشطة التي تم القيام لا يفعل مادام الشخ النتائج مطلقاً مجموعاً. لن تحصل الشحص عن المفعول أو العمل. المثال الأنشطة.¹³ نتائج هي اعتقاد الإعتقاد عن الكفاءة التلميذ.¹⁴ اماتدريس هو المعارف التي تملكها الناس ويعلم بها إلى الناس الأخرية خلال عملية التدريس والتعلم.¹⁵ نتائج التدريس هي تقرير النتيجة على مادة الدروس

محمود يونس و محمد قاس م بكرى، التربية والتعليم "الجزء أول " ج " (فونوروغو: دار السلام
غونتور،...)، 12-26.

صويلح: دارالفلا للنشر والتوزيع، 2000)، 48-54. (محمد علي الخولي، الاختبارات التعليمية،¹³

(يوكياكرتا: ازوز ميديا، Strategi Pembelajaran Teori & Aplikasi جميل سوفريهايتينيروم ،¹⁴
2013)، 42.

5. Media Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya أحمد مهتد أنصاري،¹⁵

المناسبة بخصائص معيّن. ¹⁶ نتائج التدريس هي المهارات التي تملكها الطلاب بعد يتسامين على تجربة تعامهم. ¹⁷ فنتائج الدراسة هي نتيجة لإجراء تقويم التدريس الطلاب بعد التنفيذ. وهذا يعني أن نتائج الدراسة لن تعرف دون اجراء التقويم لنتائج أنشطة تعلم الطلاب.

نتائج التدريس هي جميع الأشياء التي يملكها الطالب نتيجة تنفيذ الأنشطة. قال عمر هامالك نتائج تدريس هي أنماط من السلوك و القيم والمفاهيم و الموافق الفضائل على الأفتراض و المهارات. يستدل من كل بيان أن فهم نتائج التدريس تغيير سلوك الطالب بربها كثيرا بعد عملية التدريس و التعلم بهدف التدريس. ¹⁸ نتائج التدريس ينقسم إلى قسمين يعنى التأثير العلمى و التأثير العملي. التأثير العلمى هو النتائج التي تستطيع أن تحسب كما كشف الدرجات و عدد في الشهادة. أما تأثير العلمى هو تطبيق المعرفة والقدرة في مجال الأخر أو تحويل التدريس. ¹⁹ تنقسم نتائج التدريس الى ثلاث أقسام هي:

1. Keefektifan . الفعالية)
2. Efisiensi . القدرة)
3. Daya Tarik ²⁰ . القوّة الجذبيّة)

(باندونج: ريماجا روسدا كريا، 1995)، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar، نانا سوجانا، ¹⁶

نفس المرجع، 22. ¹⁷

(جو كجا كارتا: مولتى فرسندو، 2010)، Evaluasi Pembelajaran أسيف جيهاد، عبد الحريس، ¹⁸

(جكارتا: رينيكا جيفتا، 2013)، 4-5. Belajar dan Pembelajaran دمياني و ميجونو، ¹⁹

(جكارتا: بومي أكسارا، 2011)، 21. Perencanaan Pembelajaran همزة ب، اونو، ²⁰

من بعض المعارف السابقة تستخلص الباحثة أنّ
 نتائج التدريس هي العملية التعليمية التي حصلها الطلاب من
 (و من Afektif) و من الناحية الموقفية (Kognitif) الناحية الفكرية)
 (و أنواع نتائج التدريس Psikomotorik الناحية النفسية الحركية)
 هو :

1) نتائج التدرّس من الناحية الفكرية (Kognitif)

هذا الإعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء.
 من أجل ذلك، يكون التركيز في قدرة العقل. وأهدافه ليكون
 مسؤولاً في أنواع العلوم التي قد تعلّمها الطالب. وقسّم
 الأهداف الفكرية إلى ستّ طبقات، وهي:

أ) المعرفة (Pengetahuan)

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر
 المادة التي قد تعلّمها الطالب. بداية من المادة البسيطة
 الى المادة الصعبة. تكون الأهمية لهذا النوع هو قدرة
 الطالب أن يذكر المعلومات الصحيحة. قنتائج درس
 هذه المعرفة شرط مهمّ لاستيلاء ولاستيعاب المادة
 الأخرى.

ب) الفهم (Pemahaman)

هذا يعمّ فهم الطالب عن معاني المواد التي
 تعلّمها الطالب.

ج) تطبيق العمل (Aplikasi)

المراد منه قدرة الطلاب لاستخدام معلوماته في الحياة اليومية.

(د) Analisis التحليل)

التحليل هو قدرة الطلاب على تفريق وتحليل الشيء ليكون العنصور له معنى. واحتاج الطالب الى التحليل لاثبات الدليل على أنه قد استولى العلوم، والفهم، والتطبيق.

(هـ) Sintesis التركيب)

يقصد بالتركيب هو توحيد بعض أنواع الفكرة لتكون تركيبا جديدا.

(و) التقدير (Evaluasi)

هو قدرة الطالب في أخذ القرار عن قيمة الدروس المقررة بالشروط الخاصة.

2) نتائج التدرس من الناحية الموقفية (Afektif)

حصل نتائج التدرس من الناحية الموقفية أهمية كبرى في مجال لموقف و سلوك التلميذ. هذا النوع ذو القيمة الرفيعة لأنه يتعلّق بشخصية التلميذ. يقال هذا التدرّيس ناجح، إذا سلك وتخلق التلميذ مناسبا بأهداف التربية العملية. وهو يتكوّن من خمس نواح ، وهي:

أ) القبول (Penerimaan)

هو قدرة التلميذ الإهتمام بالإستجابة بجواب مصيب. نتيجة هذا، هي أقل النواحي على جميع النواحي الموقفية.

(ب) كلمة الإستقبال (Sambutan)

هي قدرة التلميذ في إعطاء الجواب عمليا.

(ج) الإعتبار (Apresiasi/ Menghargai)

هي قدرة التلميذ في إعطاء النتيجة.

(د) التعمق (Internalisasi/ Pendalaman)

هو تنمية التلميذ نتيجة في المناهج الخاصة.

(ذ) التطبيق (Aplikasi)

هو يوحد جميع القيمة التي يملكها التلميذ وتأثرها الشخصية والسلوك.

(3) نتائج التدريس من الناحية النفسية الحركية (Psikomotorik)

هي ظهرت نتيجة درس في المهارة و قدرة التلميذ من ناحية الخلفية. أما السبقات في هذه الناحية هي:

(أ) من عكس (مهارة الحركة في لا شعور)

(ب) مهارات في حركات واعية

(ج) الملاحظة (Perseption) المعلقة باستخدام الالة لنيل

التوجيه والإرشاد الذي يرشد إلي الأعمال .

(د) الإستعداد الذي يشمل على استعداد عقلي، وجسمي،

وحسي.

(هـ) الإجابة المقتادة هي الخطوة الأولى في تعلم المهارات

التركيب

(و) الإجابة المركبة.²¹

وأما في التدريس اللغة العربية، وجدت حدّ الأدنى يرتبط بنجاح التدريس الطلاب. حدّ الأدنى يرتبط بنجاح التدريس بمحاولة الإفصاح عن نتائج التعلم. إذ هناك عدة الطريقة لتعيين معيار مستوى نجاح التلاميذ في إتّباع عملية التدريس و التعلم. زمن بين قياسان القواعد هو:

(1) مقياس المعيار من رقم 0 إلى 10

(2) مقياس المعيار من رقم 0 إلى 100²²

ويكون أدنى العدد التي تدلّ إلى نجاح التعلم للمقياس من 0-10 هو : 5.5 أو 6. وبينما المقياس من 0 إلى 100 هو : 55 أو 60. ومن حيث المبدأ، إذا كانت قدرة التلاميذ على الإكمال أكثر من الواجبات أو مسؤوليته كتقييم معظم الصكوك بشكل الصحيح، فيفترض التلاميذ على الوفاء بحدّ الأدنى من الأهداف وقد نجاح في الإمتحان.²³

وأما الطريقة لمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبّين شاه، وجب على كلّ المدرّسين لمعرفة التوفير في الإعطاء وتصنيف النتائج عن الحدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها الطلاب قد حدّد محبّين شاه في كتابه، كما يلي:²⁴

الجدوال 2.1

(باندوع: ريماجا روشداكاريا، Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru محبّين شاه،²² 2008، 152-153.

(جوکجا كارتا: Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab فخر الدين،²³ 2006، 149. كلوبال فوستاكا أوتاما،

، 153 Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru. محبّين شاه،²⁴

حدود التصنيف على نتائج التدريس

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	100-80	1
جيد	B	79-70	2
متوسط	C	69-60	3
ناقص	D	59-50	4
مردود	E	49-0	5

ج. منافع نتائج التدريس

(1) للطلاب الذين يحتاجون لمصلح

إعتقد المدرس أن الطلاب في الفصلهم قادرين على تحقيق المعايير في الكفاءة إذا ألقى الطلاب مساعدة المناسبة.

(2) لطلاب الذين يحتاجون التخصيب

يفعل التخصيب لطلاب الذين يملك التمكن أسرع يقارن الطلاب الأخرى.

(3) للمدرس

يستطيع المدرس أن ينتفع نتائج التدريس ليصحح الهدف و برنامج التدريس. يستطيع المدرس أخذ القرار أفضل و أسرع أفضل مساعدة إلى الفصل في التوصل الكفاءة ليعطى المهذوفة قبل المناهج الدراسية .

(4) مدير المدرسة

تستطيع نتائج التدريس لتقدير نجاح الطلاب، أداء المدرس و الأداء المدرسة و مع الأخذ القرار بهدف التطوير بقيادة.²⁵

2. المفردات

أ. تعريف المفردات

المفهوم عن المفردات بالعامية، المفردات هي الكلمة من "فرد-يفرد- فرودا"، "فرد- يفرد- كان فردا". الفرد : الشخص، المفرد(المفردة) : الواحد او ضدّ الجمع، المفردات : الكلمات : (كانت المفردات Horn مفردات اللغة.²⁶ وكذلك الذي عبره هورن) هي حاجة رئيسية للغة العربية ولسائر اللغة الموجودة في العالم. كيف يمكن المرء أن يتكلم بدونها. فالمفردة عند هورن هي جمع الكلمة يشكن لغة واحدة. دور المفردت في استعمال المهارة الأربع (أن القدرة لفهم المهارة اللغة Vallet محتاجة كما حققه فليت) الأربع تتعلق على استعمال المرء للمفردات. برغبة ذلك تعليم اللغة العربية غير مجانسة بتعليم المفردات. والمراد أن تملك مهارة اللغة الأربع لا يكفي بحفظ عديدة من المفردات فحسب.²⁷

المفردات واحدها مفردة، ونقصدها : اللفظ او الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء أكانت فعلا أم متباينة ومختلفة من حيث -أي لغة -إسما أم أداة. ومفردات اللغة أنواع كثيرة. فمثلا : من حيث عدد حروفها وسهولة نطقها وكتابتها،

²⁵ <http://www.M-Edukasi.Web.Id/2013/08/Manfaat-Hasil-Penilaian-Hasil-Belajar.Html>، فوزان.أ.مهاناني، تاريخ 2015/02/22،

²⁶ المنجد، في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة، (دار المشرق : بيروت، 1973) 574-575.

²⁷ نقل http://saifulmustofaui.blogspot/2010/10/strategi_pembelajaranmufredat.html

كذلك من حيث التجريد والمحسوس فهناك كلمات تدل على أشياء محسوسة وتذكر بإحدى الحواس الخمس المعروفة، كما أن هناك مفردات لاتذكر بالحواس وتسمى المفردات المجردة مثل (الحربة، الصداقة، الأمانة).

كذلك نجد أن هناك مفردات لغوية تصعب كتابتها مثل الكلمات التي تحوى همزات في وسطها أو في نهايتها، وكذلك نجد كلمات سهلة الكتابة مثل الكلمات التي تخلو من حروف المذ (الحركات الطوال) والهمزات وغير ذلك.

ويناجب ذلك نجد أن اللغة العربية تحوى كلمات تتضمن أكثر من معنى، فمثلا كلمتي (الجن-العيون) كل كلمة لها معان كثيرة، فمثلا قد يراد بالعيون، حاسة البصر وقد تدل على الأفراد الذين يتتبعون أخبار الناس، وهم غالبا ما يعرفون بالجاسوسية، بالإضافة إلى أن اللغة العربية غنية بالمترادفات فيها فمثلا الكلمات (أسد_الليث_الضيغم_الهزبر) تدل على شيء واحد وهو الحيوان المفترس الذي يعيش في الغابات، لكن بعض هذه المفردات واضحة المعنى ومشهورة وبعضها غير واضح.²⁸

ب. أنواع المفردات

1). مفردات اسمية وتشمل :

- أ. الاسم العام والعلم والمصدر (وجل-محمد-كتابة).
- ب. الصفة (طويل-مصرى-أحسن-أعلم).
- ج. الضمير (أنا-هذه-التي).

ناصر عبدالله الغالي و عبدالحמיד عبدالله، اسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية²⁸
(دار الإعتصام، دون السنة)، 78-80.

2). مفردات فعلية وتشمل :

- أ. الفعل الماضي (طلع)
 ب. والفعل المضارع (يكتب)
 ج. والفعل الأمر (اكتب).

3). مفردات الظروف وينتوع إلى :

- أ. ظرف الزمان (أمس، اليوم)
 ب. ظرف المكان : (فوق، تحت).

4). الأدوات وتشمل :

- أ). الروابط مثل حروف الجر، حروف العطف، حروف الإستثناء والإستدراك.
 ب). التحويلات وتشمل أدوات النفي وأدوات الإستفهام.

5). الخوالب :

وسميت بذلك لمخالفتها خواص كل ماذكر وتنقسم الى :

أ) أسماء الأفعال

ب) أسماء الأصوات

ج) المدح والذم (نعم وبئس)

د) التعجب (ما افعله وافعل به).²⁹

ج. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم مفردات لغة العربية ممايلي:

- أ). إعتراف المفردات الجديدة إلى الطلاب، إمانن مادة القراءة أو من مادة فهم المسموع.
- ب). تدريب الطلاب على تلفيظ المفردات الجديدة والصحيحة، لأنها توصل على مهارة الكلام والقرءة الجديدة والصحيحة أيضا.
- ج). فهم المعنى المفردات غماعلى سيقا المفردات أو المعجم.
- د). التقدير والتعبيرفي الكلام أو الكتابة مناسبة وصحيحة.³⁰ قادرعلى د).

د. الأشياء المهمة في تعليم المفردات:

- أ). تحديد المعنى
- كانت الكلمة لها معان كثيرة. هذه المشكلات الخاصة لتعلمين اللغة الأجنبية. وينبغي على المعلم أن يعلم المعنى السياق للمبتدئين.
- ب). المفردات في السياق
- هناك المفردات التي لاتمكن فهمها دون استعمالها في الجملة. ينبغي على المعلم أن يعلم المعنى سيقا، لسهول الفهم على الطلاب.
- ج). الترجمة في تعليم المفردات

(ملاع: الجامعة الإسلامية الحكومية Mengukur Kemampuan Bahasa Arab عبد الحامد،³⁰

تعليم المعنى المفردات بطريقة الترجمة إلى اللغة الأم سهلة، ولكن يحتوي ولكن عندها عيوب، ومنها يسبب الطلاب في سرعة اعتبار اللغة، يسبب الضعف على الطلاب في ذكرها، هناك معنا متساويا في اللغة الأجنبية التي مطابقة في اللغة الأم.³¹

هـ. أساس إختيار المفردات

هناك مجموعة من الأسس يمكن ايجازها فيما يلي:

- (: تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على frequency). التواتر) غيرها، مادامت متفه معها في المعنى، مثل: كلمة السيف، لتوضيح معنى كلمة " الصمصام "
- (: تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر Range ب). التوزع أو المدى) من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد، ومن المصادر التي تفيد في هذا، " معجم الرصيد اللغوي للطفل العربي " أعدت (ISESCO المنضمة العربية والثقافة والعلوم)
- (: تفضل الكلمة تكون في متناول القردها Availability ج). المتاحة) حين يتطلبها، والتي تؤدي له معنى محدددا.
- (: تفضل الكلمة المألوفة عند الأفراد على Familiarity د). الألفة) الكلمة المهجورة نادرة الأستعمال، مثل: شمس وذكاء.
- (: تفضل الكلمة التي تغطي عدة مجالات Coverage ه). الشمول) في وقت واحد على تلك التي لا تخدم إلا مجالات محدودة. مثل: كلمة "بيت" أفضل من كلمة "منزل" لأن كلمة "بيت" تغطي عددا أكبر من المجالات، مثاله: بيتنا، بيت الله، بيت الابرة ، بيت العنكبوت، بيت القصيد، وغيرها. البوصلة()

، 96. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. أحمد فؤاد ايفيندي،³¹

و). الأهمية، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند التلميذ على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلا.
 ز). العربية تفضل الكلمة العربية على غيرها، مثل: كلمة "هاتف" بدلا " التلفون" وكلمة " المذياع" بدلا من " الراديو" و" الحاسوب الآلي أو الحاسوب أو الرتاب " بدلا من " الكومبيوتر".³²

و. أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية

المفردات هي جزء أساسي من تعلّم اللغة ، لأن حقيقة اللغة هي جمع المفردات.³³ كما ورد في كتابه ، أن أحمد فؤاد أفندي قال إن المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي تجب أن تسيطر عليها متعلمي اللغة الأجنبية لتكون قادرة على إكتساب مهارات التواصل الجيد مع اللغة.³⁴

تعد تنمية الثروة اللفظية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.³⁵ وعادة ما تكتسب

³² .96. أزهري أرشد، مدخل الى تعليم اللغة الأجنبية،... 96.

³³ ، Metodologi & Stategi Alternative Pembelajaran Bahasa Arab ، رضية زين الدين واصحابها ، (جيريون : فوستاكا رحلة غروف، ٢٠٠٥) ٨٦ .

³⁴ ، (مالانج : ميشكات، ٢٠٠٥) ٩٦. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. احمد فؤاد أفيند،

محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسي - مداخلة - طرق تدريسه، (مكة³⁵

المكرمة : جامعة أم القرى، 1985)، 161.

المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات الإِستقبال وهي الإِستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام ومهارة الكتابة فتفسحان في المجال لتنميتها والتدريبات على إستخدامهما، معنى هذا أن الكلمات لا تتعلّم إلا من خلال السياق، أي من خلال إستخدامها في مواقف شفوية أو في موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات جوانب مهمة من حياتهم.

وقد يختلف خبراء تعليم اللغات في معنى اللغة، وفي أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها. و إن تعليم المفردات لا يعني ان الطالب في تعلمه اللغة الثانية قادرا على ترجمتها إلى اللغة الأم وإيجاد مقابل لها، أو كونه قادرا على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية فحسب، بل إن معيار الكفاءة أو الإِستيعاب في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية عدد الأنماط. والتركيب التي يسيطر عليها، و يستطيع استخدامها كفاءة (الإِستيعاب).³⁶

ليس الهدف من تعليم المفردات أن يتقن الطالب نطق أصواتها فحسب، أو فهم معناها مستقلة، أو معرفة طريقة الاشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح، إنّ معيار الكفاءة في تعليم المفردات، هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كلّهُ،

أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية ، (أوجونج فاندانج : ³⁶ الأحكام، (1998)، 94-95.

بالإضافة إلى شيء آخر هو أن يكون قادراً على استخدام الكلمة المناسبة في السياق المناسبة.³⁷

يتطلب تعلم لغة أجنبية صيغته الخاصة. تجب الصيغة أن تكون قادرة على 'تحرير' المتعلم من الأشياء التي تمكن أن تعقد، وحتى جعل المتعلم يصعب في تحقيق الهدف (إستيعاب لغة أجنبية انهم يريدوا). لمتعلم اللغة مفهوماً لأن مهارات اللغوية ما لا يقل عن أربع: الإستماع (السمع) والكلام (القول) و الكتابة والقراءة. كل من هذه المهارات اللغوية أيضاً في حاجة إلى الصيغة التي تختلف في الجهود اتقانها. بالإضافة إلى ذلك، من شأنه أن يدعم كل من مهارات تعلم اللغة تكون مختلفة.

في الغالب، تتعلق المهارات اللغوية الأربعة بالإستيعاب على المفردات. س يكون الإستيعاب على المفردات مفيداً للغاية في التمكن من متعلم اللغة من اللغات الأجنبية بسرعة وبكميات كبيرة. لذلك، يجب إن دور الإستيعاب على المفردات أن يتبع بأكبر قدر من الفعالية والنتائج قدر الإمكان. قدمت أن بعض اللغويين عدة صيغة في جهد تعلم المفردات والتحسين.³⁸

في المبدأ الرابع، والذي يعبر عنه فرقان العزيز و احمد خيدر الوسيلة، قال أن المتعلم سوف تعلم اللغة جيداً، إذا كان عمداً ركز التعلم إلى النموذج، المهارات، وطريقة، والحبوب جزءاً لا يتجزأ من المعرفة العامة لتعلم اللغة تجربة، حتى يتسنى للمتعلمين سوف يساعد على استخدامها في الوقت المناسب.³⁹

عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية، 45.³⁷

³⁸ <http://cahyaalumuddin.multiply.com/journal/item/39>

³⁹ . ، ٦٣ Pengajaran Bahasa Komunikatif فرقان العزيز و احمد خيدر الوسيلة ،

ز. الإستيعاب على المفردات

والمقصود بالإستيعاب و الفهم هنا هو قدرة المعلم على الإحاطة بالفكرة العامة للمادة التي يستمع اليها أو يقرأ منها حتى لواحوت عناصر جديدة لم سبق له المران عليها من قبل، وقد تكون هذه العناصر تراكب خحوية جديدة أو مفردات لا يعرف معناها.

إن لإستيعاب على المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب حت يستطيع الاتصال بالعربية عددا الأنماط. والتركيب التي يسيطر عليها، ويستطيع اسخد امها كفاءة.⁴⁰

استخدام الإستراتيجية والأسلوب الجديدة سيزيد السهل ليستوعيب على المفردات لم تكن ان تحفظها من المعجم أو ان تكتب أو تكررهما ولكن ان تخطط وتتظم من المفردات التي تحتاج وتستوعيب بها.

ليزيد المفردات الكثيرة يخطوات بما تلي:

1. يحفظ المفردات الكثيرة المعجم.

2. قراءة الكتب وانواعها.

3. الأسئلة الى الأصدقاء.⁴¹

3. مفهوم تدريس المحادثة

أ. تعريف المحادثة

(ملا ع: الجامعة الإسلامية الحكومية Pembelajaran Bahasa Arab عبد الحامد وآخرون،⁴⁰

ملا عفرس، 2008) 61.

⁴¹ سما ع: Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Strategi dan Metode Pengembangan

Kompetensi. 66، (2008، والبصاعا فريس، 2008)، 66.

المحادثة هي احدى الدروس في المدرسة العالية بمعهد كياهي الحاج شمس الدين دوري ساوو فونوروغو، والمحادثة جزء من مهارة الكلام في درس اللغة العربية لترفع مهارة الكلام. المحادثة هي المادة الرئيسية من مادة اللغة العربية ويعطى في بداية التعليم اللغة العربية. وأما الهدف الرئيسي من تعليم من هذه المادة هي كفاءة الطلاب على المحادثة أو التكلم في المحادثة اليومية باللغة العربية وقراءة القرآن، في الصلاة والأدعياء و يزيد على المفردات.⁴² التعبير

الشفوى (المحادثة) هو إبانة وإفصاح عما يجول في النفس من خواطر وأفكار بوسيلة أو الكلام.⁴³ لقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوى. فنحن نتكلم مع الأصدقاء، ونبيع ونشتري، ونشترك في الاجتماعات، ويتحدث أفراد الأسرة على موائد الطعام، ونسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة ونعلق عليها.⁴⁴ المقصود بالمحادثة هي المناقشة الحرة التلقائية التي تجرى بين فردين حول موضوع معين. وفي هذا التعريف تستوقفنا الأتية: المناقشة، الحرة، التلقائية، فردين، Key Word النقاط الحاكمة موضوع.⁴⁵ ولكل من هذه النقاط تطبيقه التربوي في هذا المجال:

1) المناقشة : المحادثة مناقشة. معنى هذا أن من أشكال

الاتصال اللغوى الأخرى ما لا يعتبر محادثة، وإن كان شفهيًا

كالمحادثة. من هذه الأشكال مثلاً: أن يلقي شاعر قصيدة

في حفل، منها أن يلقي متحدث كلمة في لقاء ما، منها غير

⁴² ، 116 Arab Metodologi Pembelajaran Bahasa. أحمد إيزان،

⁴³ سوترسنو أحمد، أصول التربية والتعليم (فونوروغو: كونتور: 2011)، 28.

⁴⁴ على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (مصر : دار الفكر العربى، 2002)، 94.

⁴⁵ 492. رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغلت أخرى (القسم الثانى)،

ذلك من مجالات الحديث الشفوي مما نخرجه من نطاق
المحادثة لسبب واحد وهو أنها تفتقد إلى روح المناقشة
ومتطلباتها.

(2) **الحرّة** : المحادثة مناقشة حرّة. ومعنى هذا أن الحادثة لا تتم
قسرا ولا تحدث إجبارا.

(3) **التلقائية** : والمحادثة عملية تلقائية يترك الفرد فيها على
سجيته، فيستخدم من ألوان الحديث ما يطيّب له وما يقدر
عليه. الاتصال الكامل بين البشر أمر لا وجود له، إن من
غير الممكن في كثير من الأحيان أن نعرف ما يريد الآخرون
قوله باللغة التي يصيغونه فيها أو بالطريقة التي يقولونه بها.

(4) **فردين** : ثم إنها تجري بين فردين. المحادثة ظاهرة اجتماعية،
والذين يطلقون كلمة المحادثة على الحوار الداخلي الدائر في
عقل الإنسان عندما يتحدث فإنما يطلقون الكلمة من قبيل
المجاز وليس الحقيقة.

(5) **موضوع** : وأخيرا فالمحادثة تدور حول موضوع. ولقد يعجب
القارئ من تأكيدنا على هذه الحقيقة متسائلا: وهل ثمة
محادثة لا تدور حول موضوع؟ قد تكون الحقيقة واضحة
ولكننا لا نؤمن بها أو لا نمارس ما يدل على أننا نؤمن بها. عن
بعض معلم اللغة الربية للناطقين بها (أو كلغة أم) يفرضو
على تلاميذهم الحديث في أشياء لا يمكن أن نتسمى
موضوعات.⁴⁶

ب. أهمية التحدث

إذا أردنا أن نجعل أهمية التحدث وقيمه في حياة البشر فلنا أن نطلق العنان لخيالنا لتتصور مجتمعا ما من المجتمعات وقد تعطلت فيه لغة الكلام يوما أو بعض يوم، ترى ماذا عساه أن يصنع ذلك المجتمع؟ وما الذى يمكن أن يحدث له؟ لا شك أن التواصل سيفتقد ويتعذر بين أفراد ذلك المجتمع، كما أن الحياة فيه ستصاب بالشلل والقعود، ولاغرو في ذلك.

فالتحدث من أكثر فنون اللغة توظيفا في عملية الاتصال، ومعظم الناس يسلخون أكثر أو قاتم في التحدث، ولا عجب أيضا - في ذلك، فقد خلق الله الإنسان متكلمًا قبل تهيؤه للكتابة أو القراءة، فالكلام وسيلة الإنسان في الفهم والإفهام، كما أنه وسيلة المتعلم في بناء ثقته بنفسه، زمقدرته على المواجهة بالكلمة، والإتجال في المواقف التي تتطلب ذلك، كما أن الكلام يسهم في زيادة الثروة اللغوية لدى المتعلم فيتسع قاموسه اللغوي، وهنا تتضح أهمية القراءة أيضا وارتباطها بفن الكلام ودورها في تجويده وتحسينه، خاصة إذا أحسن اختيار مادة قرآنية جادة وجيدة ومناسبة للمتعلمين.

ومن خلال الكلام أيضا يستطيع المتعلم أن يقف على مستوى حديثة، حيث تتاح الفرصة للمعلم ليخضعه للمحاكمة والتمحيص والتقويم والمقارنة، بما تقوده في نهاية المطاف إلى

النهوض بمستواه والارتقاء بحديثه.⁴⁷

نور هادى، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج: أووين مالكي فريس، 2011)،⁴⁷

ولاشك أن الكلام أو التحدث من أهم الوان النشاط اللغوي للكبار والصغار على السواء، بالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتاب في حياتهم. أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن هنا يمكن اعتبار الكلام هو الشكل الرئيس للإتصال اللغوي بالنسبة للإنسان. وعلى ذلك يعتبر الكلام أهم جزء في الممارسة اللغوية واستخداماتها.⁴⁸

وأما أهمية تدريس الكلام عند رشدي أحمد طعيمة هو إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحاجة، وتدعيم لمكانته بين الناس.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من الغايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد إنتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الإتصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق التعليم للغة الثانية. وكان أن أنتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولى المهارات لبصوتية إهتمامها.⁴⁹

ج. أهداف تعليم المحادثة

تعليم المحادثة له أهداف كثيرة، منها:

⁴⁸. على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، 87.

⁴⁹ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهج وأساليبه (مصر: جامعة المنصورة،

- 1) مرين اللسان الطالب لتعدية وزيادة الفصاحة المحادثة اليومية باللغة العربية
 - 2) استخدام المحادثة باللغة العربية عن وقائع في المجتمع والعالم ما عرفه .
 - 3) استطاعة في الترجمة المحادثة غيره من الهاتف او المدياع , واللفاز, وغيرها
 - 4) تنمية المحمة والرغبة في التعلم اللغة العربية والقرآن.⁵⁰
- د. أساليب تدريس المحادثة

أولاً: التمهيدي

- 1) إلقاء السلام
 - 2) تنظيم الفصل
 - 3) كتابة المادة، وتاريخ تدريسها، مع مشاركة التلاميذ.
- ثانياً: المقدمة
- الأسئلة التي توصل أذهان التلاميذ إلى الموضوع.

ثالثاً: العرض

- 1) شرح معاني الكلمات العربية ثم كتابتها على السبورة .
- 2) وضع هذه الكلمات في جملة مفيدة.
- 3) بعد الانتهاء من شرح الكلمات الجديدة التي تشمل العنصر الاول، يتكلم المدرس هذا العنصر، ثم يكتبها على السبورة.
- 4) يلقي المدرس طائفة من الأسئلة التي تشمل العنصر الأول .
- 5) يتكلم بعض التلاميذ العنصر الأول.

(يغياكرت : تراس، 2011) 66-67. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. و مونة،⁵⁰

6) وهكذا يسير المدرس في تلخيصه للعناصر المكتوبة على السبورة يأمر واحدا المحاكاته.

7) يرج المدرس تلخيصه للعناصر المكتوبة على السبورة يأمر واحداا لمحاكاته.

8) يقرأ المدرس ماكتب على السبورة لملاحظتها أو يأمر واحدا بالقراءة.

9) يكتب التلاميذ ماكتب على السبورة، والمدرس يلاحظهم , ثم يقرأ كثف الحضور.

10) قراءة بعض التلاميذ كتابتهم واحدا فواحدا.

رابعا: التطبيق

1) إلقاء الأسئلة عن معاني الكلمات الجديدة، ووضعها في جملة مفيدة.

2) يكلف المدرس بعض التلاميذ بالتحدث في الموضوع كله يجملة واحدة

ويلاحظ أن الوقت المستعمل للتطبيق أكثر من غيره في جميع خطوات تدريس المحادثة.

خامسا: الاختتام

الارشادات والمواعظ ثم القاء السلام.⁵¹

﴿ب﴾ البحوث السابقة

قدكانت البحوث السابقة في موضوع منها:

1) هذه البحث من : دوى راهايو: 210509066(2013). الموضوع :

العلاقة بين نشاط المحادثة ونتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى

⁵¹ أزهر أرشد، مدخل إلى طرق....، 106-108.

عشر 1 IPS بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كابونساري ماديون السنة الدراسية 2012 / 2013. نتائج التدريس يستعمل الأستاذ ليجعل القيس أو حصائص ليلغ الهدف التعليم . هذا الامر لا يبلغ إذ الطالب يفهم الدرس ويشيع بالغير الاخلاق الحسن . وليعريف نتائج التدريس اللغة العربية بالاختبار نفسه هو أداة أو أدوات تستخدم للحصول على معلومات عن الفرد أو الكائن سوف تكون لها القدرة في شيء معين . الاختبار أحد العناصر الهامة في تقييم أنشطة التعليم. وتهدف الاختبارات للحصول على نظرة عامة حول مستوى المهارات التي يطلب متعلم داخل مجال التدريس في الاختبار . ويدرس اللغة العربية في الحدى عشر 1 IPS .

من هذه الخلفية، ركزت الباحثة هذا البحث : (1) كيف نتائج نشاط

بالمدرسة العالية الإسلامية IPS المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر 1 الحكومية كمباع ساويت كابونساري ماديون السنة الدراسية 2012 / 2013 ؟ (2) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت IPS عشر 1 كابونساري ماديون السنة الدراسية 2012 / 2013 ؟ (3) كيف العلاقة بين نتائج نشاط المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت IPS الحادى عشر 1 كابونساري ماديون السنة الدراسية 2012 / 2013 ؟.

هذه البحث من نوع البحث الكمي وتحليل البيانات عن نشاط المحادثة

. أما IPS على نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحدى عشر 1 عدد السكان في هذا البحث 31 طالبا . واستعملت الباحثة لاسلوب جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والوثيقة . وأدوات جميع بياناته هي باستخدام

طريقة تحليل البيانات سكوندير وأساليب تحليل البيانات هي باستخدام
الرموز التلى : Regresi linier Sederhana الانحدار بالرموز:

$$R^2 = \frac{SSR}{SST}$$

ونتائج البحث : (1) نتائج نشاط المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كابونساري IPS
ماديون السنة الدراسية 2013 / 2012 هي جيد جدا بنتيجة 81,19.
بالمدرسة IPS (2) نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر 1
العالية الإسلامية الحكومية كمباع ساويت كابونساري ماديون السنة
الدراسية 2013 / 2012 هي جيد جدا بنتيجة 79,31. (3) وجدت
العلاقة ذومعنى بين نتائج نشاط المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية IPS لطلاب الصف الحادى عشر 1
كمباع ساويت كابونساري ماديون السنة الدراسية
/2012 % بنتيجة 33,87 $f_{hit} < f_{tab}$ (4,17%) لأن 2013

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي تبحث في
الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة ، او علاقة نتائجهما . و البحث
السابق يبحث عن العلاقة بين نشاط المحادثة ونتائج تدريس اللغة العربية.

(2) هذه البحث من : سانتي ويتاساري: 210510057 (2012).

الموضوع : العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على المفردات
في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن f بالمدرسة الشانوية الإسلامية
الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2012/2011. الوسائل البصرية
هي إحدى الوسائل التعليمية المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. أما
الإستيعاب على المفردات هي أن يكون الطالب قادرا على استعمال

الكلمة المنا في المكان المناسب حتى يستطيع الاتصال بالعربية الجيدة. وكان مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو تعمل الوسائل التعليمية ومنها ثل البصرية ليرتقي الإستيعاب على المفردات.

نظرا الى خلفية البحث وضعت الباحثة أسئلة البحث كمايلي: (1)

بالمدرسة الثانوية f كيف استخدام الوسائل البصرية لطلاب الصف الثامن الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2012/2011؟ (2)

كيف الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية f 2012/2011؟ (3) هل وجدت العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و

f الإستيعاب على المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية ؟2012/2011

هذا البحث من نوع البحث الكمي. وعد العينة 32 طالبا وجمع

البيانات إستخدمت الباحثة الإختبار وتحليل البيانات إستخدمت الباحثة

(kontingensi koefisien التحليل الإحصائي)

$$C = \frac{x^2}{x^2 + N}$$

برمز مايتي :

نتيجة البحث هي: (1) استخدام الوسائل البصرية لطلاب الصف

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية f الثامن 2012/2011 متوسطة بنتيجة (15,81%). (2) الإستيعاب على

بالمدرسة الثانوية f المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الطف الثامن

الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية 2012/2011 متوسطة بنتيجة (75,68%). (3) جدت العلاقة ذات معنى بين استخدام الوسائل

البصرية و الإستيعاب على المفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الطف
بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دولوفو ماديون السنة الدراسية الثامن
(0,349) r tabel. (0,375) < r_{xy} 2012/2011. لأن

من هذا البحث تقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلي : (1) ينبغي لمدرّسى
اللغة العربية أن يستخدموا الوسائل التعليمية خصوصا لوسائل البصرية في
تعليم اللغة العربية وأن يرتقي في استخدام الوسائل البصرية في الإستيعاب
على المفردات. (3) ينبغي للطلاب أن يكثر في حفظ المفردات لكي يزيد
الإستيعاب على المفردات ويستخدم المفردات في المحادثة اللغة العربية .

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي تبحث في
الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة ، او علاقة نتائجهما . و البحث
السابق يبحث عن العلاقة بين استخدام الوسائل البصرية و الإستيعاب على
المفردات.

(3) هذه البحث من : فكري أنيعسية: (2014). الموضوع : العلق بين نتائج

تدريس المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الطف اللغة (Bilingual)

الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية

2013-2014. المحادثة إحدى من دروس اللغة العربية وهي أول ما يعلّمه

الطلاب في اللغة العربية. الهدف الرئيسي في تعليمها هي لأجل كفاءة

الطلاب بالكلام أو المحادثة بإستخدام اللغة العربية الجيدة في المحادثة اليومية

و قراءة القران وأدعاء الصلاة. اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية فونوروغو، قد وجد تدريس المحادثة لطلاب الصف

اللغوى (Bilingual) الثامن "أ"، وكذلك يوجد هنا تدريس اللغة العربية.

الغريب في هذه المدرسة درس المحادثة لا يخالطه بالدرس اللغة العربية. كما

عرفنا أن المحادثة بعض من درس اللغة العربية.

من هذه الخلفية توجد المسائل: (1) كيف نتائج تدريس المحادثة لطلاب
 (الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Bilingual الصف الغوى)
 فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟ (2) كيف نتائج تدريس اللغة
 (الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية Bilingual العربية لطلاب الصف اللغوى)
 الإسلامية الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟ (3) هل
 وجدت العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية
 (الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية Bilingual لطلاب الصف اللغوى)
 الحكومية فونوروغو السنة الدراسية 2013-2014؟

هذا البحث من نوع البحث الكمي وموقعه بالمدرسة الثانوية الإسلامية
 (الثامن "أ" وعدد Bilingual الحكومية فونوروغو لطلاب الصف اللغوى)
 العينة 31 الطلاب وجمع البيانات إستخدمت الباحثة وثائق المكتوبة و
 المفاصلة و تحليل البيانات استخدمت الباحثة التحليل الإحصائي،
 Product Moment واستخدمت الرمز العلاقة إرتباط ضرب العزوم)
 Correlation(

ولحاصل من نتائج البحث: 1. نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف
 (الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو Bilingual اللغوى)
 السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد جدا لأن المعدلة هذا المتغير المستقل
 . 2. نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصف A) 84 وقياس حروفها X
 (الثامن "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فونوروغو Bilingual اللغوى)
 السنة الدراسية 2013-2014 هي جيد جدا لأن المعدلة هذا المتغير التابع
 (X) 86 وقياس حروفها . 3. ماوجدت العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة Y
) لأن حساب Y و نتائج تدريس اللغة العربية ($0,141 < r_{xy} < 0,361$)
 فلذلك الفروض الإختيارية غير مقبولة.

الفرق بين البحث السابق والبحث الذي كتبه الباحثة هي تبحث في الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة ، او علاقة نتائجهما . و البحث السابق .يبحث عن العلاقة بين نتائج تدريس المحادثة و نتائج تدريس اللغة العربية

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة بالظواهر المهمة.
هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بالمتغير بالبحث.
البحث المتعلق بالمتغير يكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير. أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:
أ. الإستيعاب المفردات.
ب. نتائج درس المحادثة.
وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فاستطت الباحثة أن تقدم هيكل التفكير فيما يلي:
"اذا كانت نتائج درس المحفوظات جيّدة، فنتائج درس الإنشاء للطلاب جيدة أيضا.

﴿د﴾ فروض البحث

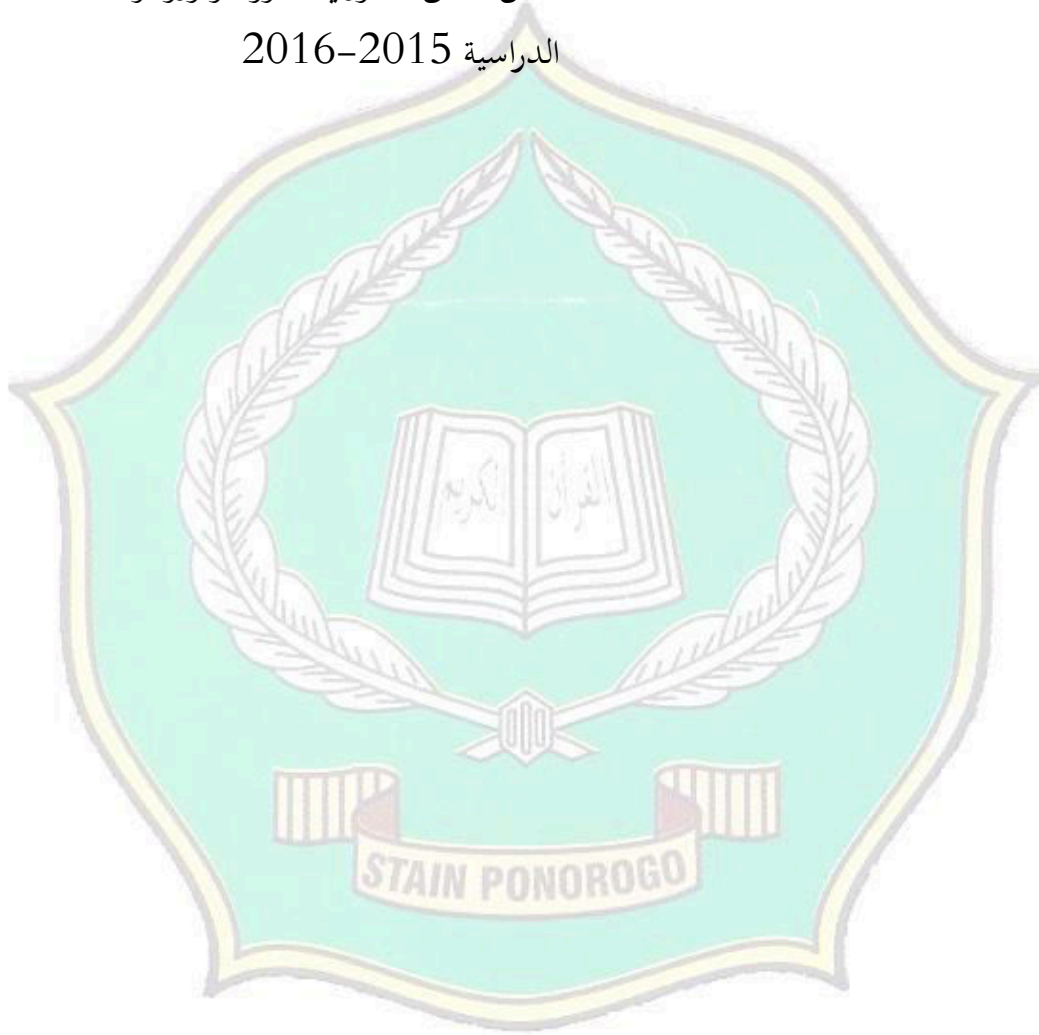
الفروض هي الإجابة المؤقّة لأسئلة البحث النظرى تعتبر أكثرها صحيحا. وفروض فى هذا البحث هما:

أ. الفروض الاختيارية : وجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة

الدراسية 2015-2016

ب.الفروض اللاغية (Ho) : ما وجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات
وننتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى
عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج
شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة

الدراسية 2015-2016



الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

(عن Kuantitatif Research نوع البحث في هذا البحث هو بحث كمي)
العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج دريس المحادثة لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 "

(.ومتغير Y) ومتغير تابع (X فوجد فيه متغيران، هما: متغير مستقل)
مستقله يعنى الإستيعاب المفردات وأما متغير تابعه هو نتائج دريس المحادثة.

﴿ب﴾ السكان و العينة

1. السكان

(من البحث.⁵² وأما *Subyek* السكان هو المجتمع كل الموضوع)
السكان في هذا البحث جميع الطلاب من الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 وجمعها 19 طالبا.

2. العينة

العينة هي بعض من الجملة والطبيعة الذى يملك من السكانة.⁵³
"إن كان مجتمع البحث (Suharsimi Arikunto) قال سوهارسمى أريكونتا

⁵² سوهارسمى أريكونتا ، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (جاكرتا: رينيك،

2006)، 130

⁵³ نفس المرجع، 131.

ناقص مائة فيؤخذ كلها وهو البحث السكان".⁵⁴ نظرا إلى المجتمع/
السكان تأخذ الباحثة العينة 19 أو كلها من السكان.

﴿ج﴾ إطار عرض المتغيرات

الجدول 1.3

اطار عرض المتغيرات

رقم الإستبيان	المؤشرات	المتغيرات	الموضوع
1,5,7,9,10	■ قدرة الطلاب على وضع المفردات في الجملة	الإستيعاب المفردات	العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج دريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016
4,8	■ وضع الطلاب على رتب الكلمات، حتى تكون جملة مفيدة		
3,6	■ وضع الطلاب على ترجمة المفردات من اللغة العربية الى اللغة الإندونيسية		
2	■ وضع الطلاب صل بين الكلمة و التعريف المناسب		

﴿د﴾ أساليب جمع البيانات

1. الإختبار

الإختبار هو يقيس قدرة الأفراد في مجال معين. فقد يكون المجال مهارة من المهارات كالمنطق أو الكتابة، وقد يكون الإختبار قاصداً إلى مجال التمكن العام في اللغة أي في المهارات المختلفة.⁵⁵ ولعل أهم عقبة في صياغة الإختبارات هي وضع معايير للقياس. الإختبار هو آلة التي تستعمل لمعرفة أو لقياس الشيء في الحالة المعينة، بالطريقة المعينة والنظام المعينة.⁵⁶ وفي هذا البحث، يستخدم هذه الطريقة لاستخراج البيانات عن العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج دريس المحادثة لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

الجدول 2.3

الإختبار على الصدق الإستيعاب على المفردات

رقم	x	y	x^2	y^2	XY
1	8	99	8	985	81
2	7	99	7	985	71
3	4	99	4	985	41
4	6	99	6	985	62
5	9	99	9	985	90

⁵⁵ دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها (بيروت: دار النهضة العربية، 1994)، 267.

⁵⁶ سوهارسيمي اريكونتو، Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi، 53.

112	2425	7	100	7	6
51	2425	3	100	3	7
66	2425	4	100	4	8
99	2425	6	100	6	9
113	2425	7	100	7	10

ثم يحسب كمايلي:

الجدول 3.3

حاصل الحساب بإختبار على الصدق الإستيعاب على
المفردات

الحاصل	الحد الأديني	الحسابي	الرقم
صادق	30,0	64,0	1
صادق	30,0	53,0	2
صادق	30,0	40,0	3
صادق	30,0	70,0	4
صادق	30,0	42,0	5
صادق	30,0	50,0	6
صادق	30,0	60,0	7
صادق	30,0	54,0	8
صادق	30,0	81,0	9
صادق	30,0	80,0	10

وفقا على تحصيل الإختبار على الصدق، يدل هذا الإختبار من 10
سؤالا يكون 10 سؤالا هو صادق.

الجدادوال 4.3

الإختبار على الثبات الإستيعاب على المفردات

		XY	العدد الزوجي (Y)	العدد الفردي (X)	الرقم
4	9	6	2	3	1
25	16	20	5	4	2
9	16	12	3	4	3
4	9	6	2	3	4
25	4	10	5	2	5
16	16	16	4	4	6
9	16	12	3	4	7
25	9	15	5	3	8
4	4	4	2	2	9
0	1	0	0	1	10
121	100	101	31	30	Σ

$$\begin{aligned}
 r^{1/2} &= \frac{NEXY - (EX)(EY)}{\sqrt{\{(NEX^2) - (EX)^2\}\{NEX^2 - (EY)^2\}}} \\
 &= \frac{10 \times 101 - (30)(31)}{\sqrt{\{(10 \times 100) - (30)^2\}\{10 \times 121 - (31)^2\}}} \\
 &= \frac{1010 - 930}{\sqrt{(1000 - 900)(1210 - 961)}} \\
 &= \frac{80}{\sqrt{(100)(249)}} = \frac{80}{\sqrt{24900}} = 0,5069794
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r^{11} &= \frac{2r^{1/21/2}}{(1 + r^{1/21/2})} = \frac{2 \times 0,5069794}{1 + 0,569794} \\
 &= \frac{1,0139588}{1,5069794} \\
 &= 0,67284
 \end{aligned}$$

من هذا الحساب يعرف أن معيار الثبات للإستيعاب على المفردات هو 0,67284 فيسطيع أدوات جمع البيانات في هذا البحث أن يسمع ثابتا لإستخدام في الإختبار التدريس او التعليم.

2. الوثائق المكتوبة

الوثائق المكتوبة هي الة من أساليب جمع البيانات يمرّ برأي, كمثل نتائج تدريس الطلاب. في البحث الكمي وظيفة هذه طريقة ليجمع بتشكليّ الذي أستخدم في الإطار النظري.⁵⁷ والبيانات الوثائق المكتوبة في هذا البحث هي:

- أ. نتيجة الإمتحان الأخير الإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ب. نتيجة الإمتحان الأخير لتدرس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ج. تاريخ تأسيس المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

⁵⁷مرغونو، 'Metodologi Penelitian Pendidikan' (ريبيكيا جيتيلة: جاكرتا، 2003)، 181.

- د. تركيب المنظمة تأسيس المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- هـ. وسائل التعليم الموجودة فيها
- و. الرؤية و الرسالة و أهداف تربية المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.
- ز. احوال المدرسين و احوال الطلاب المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ه﴾ أساليب تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدمت الباحثة تحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان (على الرمز فيما Statistic Analytic التحليل المستخدم هو التحليل الإحصائي)



: الإستيعاب المفردات X

: نتائج المحادثة y

لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملين فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل Product Moment العلاقة بين عاملين، فلستخدام الرمز إرتباط ضرب العزوم (، ولأن البيانات هي 19 فلستخدام الرمز: ⁵⁸ Correlation

$$r_{xy} = \frac{NEXY - (EX)(EY)}{\sqrt{(NEX^2)(NEY^2 - (EY)^2)}$$

:البيانات

فهارس صلة الضرب المتقاطع r_{xy}
 $\sum X$: عدد كل قيمة

عدد كل قيمة : $\sum Y$

عدد حاصل الضرب بين قيمة X و y قيمة : $\sum XY$

عدد البيانات الملاحظة : n

استخدمت البحتة هذا الرموز , لأن عينتها في

هذا البحث الصغير , هي 18 طالبا.



الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها و تفسيرها

عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

تبحث الباحثة في هذا الباب عن صورة عامة بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو.

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو.

المدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " هو من احد فرع المؤسسة التربية الذي تكون تحت إشراف المعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو. يهّد المدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " في السنة 1995، حينما المدرسة تسمى كلية المعلمين والمعلمات دورى ساوو فونوروغو او مختصرة "ك، م، د" (KMD).

هذا الفكرة تأسيس ان يبدأ من أسس الرأي واحتياجات المجتمع حول مديريّة فونوروغو عن ضرورة منهج التعليم الرسمية او المدرسة تناسب بالنموّ، ومطالب واحتياجات المجتمع في تطوير المعارف والمهارات على العيش باعتبارها منطلقا لتحقيق مستقبله.⁵⁹

⁵⁹ أنظر نسخة الوثائقية الرقم: 2016 / IV-8 / D/01 في ملحق هذا البحث

ب. موقع الجغرافي بالمدرسة العالية الإسلا بمعهد " كياهي الحاجّ

شمس الدّين " دورى ساوو فونوروغو

موقع المدرسة العالية الإسلامية بمعهد "كياهي الحاجّ شمس الدّين " في الشارع لوو (Lawu)، الزقاق 4/4/الرقم 4، القرية نولوغاتين، محافظة دورى ساوو (Durisawo)، ومقاطعة فونوروغو جاوى الشريكية. هذه المدرسة لديها الموقع الجغرافي الاستراتيجي، لأنها تقع على الطريق السريع التي مرت بها وسائل النقل العام الى فونوروغو . حتى الأطفال الذين كانوا في قرية نولو غاتين مقاطعة فونوروغو يستطيع السفر إلىالمدرسة مشيا على الأقدام.

بدعم من المواصلات سهلا نسبيا ونشر واسع المدرسة النطاق نسبيا وتوزع بالتساوي حولها المجتمع، فمن الأطفال المدرسة الإسلامية المرغوب فيه يكون حول نصف قطر 50 كيلومترا من المدرسة. وجدود حالة الجغر افي الاستر اتيجي يسبب زيادة المتحمسين. في السنة الدراسية 2009-2010 هذا التحمسبن المدرسة جأت من القرية المجتمع مع 5 كيلومترات، وفي السنة 2011-2012 ارتفع إلى دائرة قطرها 80 كيلومترا، وخاصة من القرية سوكو فونوروغو و قرية بابادن، فانكر عاوي.

تحليل على أساس الموقع الجغر افي المستقبل وهذه المدرسة مطالبة من بعض المناطق، وخصّة من فونوروغو، ماكيتان، م ماديون، عاوي، وحول المدن. وعلاوة على ذلك بالإضافة مع التطوير الجغرافية والديمو غرافية التي من شأنها أن تطوير في المرحلة القبلية، ثم يصبح اتجاه مثالية جدا.⁶⁰

⁶⁰أنظر نسخة الوثيقية الرقم: D/02 / IV-9 / 2016 في ملحق هذا البحث

ج. رؤية، بعثة وأهداف المدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج
شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو.
أ. رؤية المدرسة

تحقيق أشخاص لديهم طبيعة دينية، والقدرة العالية الدينية و المهارة
ومهنيا مناسب لترتيب الحياة.

ب. بعثة المدرسة

1. خلق المرشحين المتدينين لهامعرفة
2. خلق المرشحين العلماء لها الدينية.
3. خلق المرشحين المهارة لها المهنية والدينية.

ج. اهداف المدرسة

تودي المتعلمين إلى الناس الذي هو المؤمنب والمتقين، والأخلاق الكريمة،
الشخصية، ودرجة الماجستير في العلوم والتكنولوجيا، وقادرون على تفعيل
نفسها في الحياة العامة والديانة.⁶¹

د. احوال الأساتذ و الأساتذة بالمدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي
الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو.⁶²

جدول 1، 4

احوال الموظفین والمدّسين بلمدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي
الحاج شمس الدين " دور ساوو

الوظيفة	الإسم	الرقم
المدرس المحادثة	الأسكن إلياس محسن	1

⁶¹ أنظر نسخة الوثيقية الرقم: 03 / D / IV-10 / 2016 في ملحق هذا البحث

⁶² أنظر نسخة الوثيقية الرقم: 05 / D / IV-15 / 2016 في ملحق هذا البحث

هـ. احوال الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو.

حالة الطلاب في المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو يميل إلى الزيادة. في السنة الدراسية 2008 حتى الان، كمايلي:

الجدوال 2،4

احوال الطلاب بالمدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو⁶³

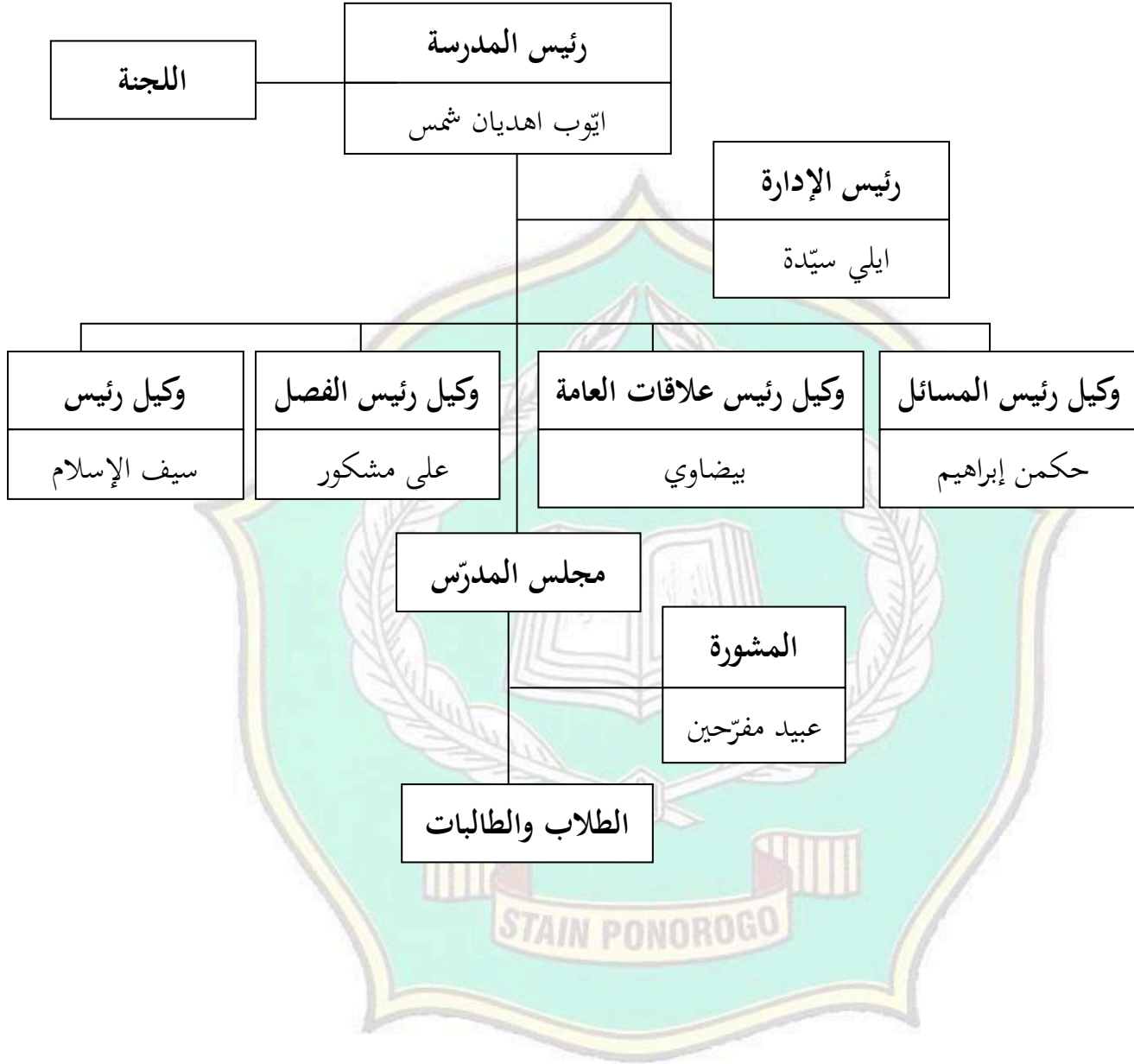
الرقم	السنة الدراسية	الفصل	عددالطلاب
1	2009/2008	3-1	55
2	2010/2009	3-1	72
3	2011/2010	3-1	77
4	2012/2011	3-1	118
5	2013/2012	3-1	125
6	2014/2013	3-1	138

و. تركيب المؤسسة بالمدرسة العالية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو

البنية التنظيمية في المؤسسة التعليمية أمر ضروري لإجراء رؤية ورسالة وأهداف التعليم، حتي تحتاج البنية التنظيمية والوظائف وسيكون أدوارهم. على ان تكون البنية التنظيمية، وسوف شخص أن نفهم بسهولة ومعرفة عدد الموظفين الذين يشغلون مناصب معينة داخل المؤسسة.

⁶³ أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016 / IV-15 / D/06 في ملحق هذا البحث

بالإضافة إلى ذلك، سوف أن تكون المدرسة السهل أيضا لتنفيذ البرامج
المخطط لها، آلية العمل، المسؤولية، مع الوظيفة ان يستطيع المشار بالجيّد⁶⁴



⁶⁴ أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016 / IV-12 / D/04 في ملحق هذا البحث

ز. الوسائل المدرسة بالمدرسة العلية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج

شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو

وسائل والبنية الأساسية هو عنصر المتأصلة في تحقيق الأهداف التعليمية.

في كل مؤسسة تعليمية وتوفير التعليم و التدريس سوف أن تمكن من تحقيق

أهدافها إذا دعم وسائل والبنية الأساسية.⁶⁵

جدوال 4،3

وسائل المدرسة العلية الإسلامية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين "

الرقم	نوع الغرفة	العدد	الحالة
1	غرفة رئيس المدرسة	1	حسن
2	غرفة تنظيم الإدارة	1	حسن
3	غرفة الفصل	3	حسن
4	غرفة المدرسة	1	حسن
5	غرفة المكتبة	1	حسن
6	غرفة المختبر الحاسوب	1	حسن
7	الفضاء عمليات التفتيش الموقعي	1	حسن
8	مصلي	1	حسن
9	موقع الدرّجة	1	حسن
10	حجرة التمريض	1	حسن
11	غرفة المهارة	1	حسن
12	مقصف	1	حسن
13	مستودع	1	حسن

⁶⁵ أنظر نسخة الوثيقة الرقم: 2016 / IV-17 / D/07 في ملحق هذا البحث

حسن	1	غرفة متعددة	14
حسن	7	الحمام / مرحاض	15

2. عرض البيانات الخاصة

أ. بعد قمت البحثة على الاختبار المفردات حصلت عليها نتيجة الإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

الجدول 4،4

نتائج الإستيعاب المفردات

النتائج	الإسم	النمرة
60	A	1
60	B	2
60	C	3
70	D	4
60	E	5
70	F	6
60	G	7
70	H	8
60	I	9
60	J	10
70	K	11

70	L	12
50	M	13
70	N	14
80	O	15
70	P	16
70	Q	17
70	R	18
80	S	19

ب. نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف إحدى عشرة بالمدرسة العالية
بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة
الدراسية 2015-2016.⁶⁶

الجدول 4،5

نتائج تدريس المحادثة

النتائج	الإسم	النمرة
70	A	1
70	B	2
65	C	3
70	D	4
65	E	5

⁶⁶أنظر نسخة الوثائقية الرقم: D/07 / IV-20 / 2016 في ملحق هذا البحث.

70	F	6
75	G	7
70	H	8
75	I	9
70	J	10
75	K	11
80	L	12
60	M	13
80	N	14
85	O	15
80	P	16
75	Q	17
70	R	18
85	S	19

﴿ب﴾ تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن الإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

ومن نتيجة المذكور الأعلاه عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى 85 والأسفل 50 و نوعية قياس الحروف عن نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو، كما يلي:

الجدوال 6،4

تصنيف قياس الحروف على نتائج الإستيعاب المفردات لطلاب الحادى

عشر

بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو.

التمنيف	نوع قياس الحروف	النتائج	الإسم	التمرة
متوسط	C	60	A	1
متوسط	C	60	B	2
متوسط	C	60	C	3
جيد	B	70	D	4
متوسط	C	60	E	5
جيد	B	70	F	6
متوسط	C	60	G	7
جيد	B	70	H	8
متوسط	C	60	I	9
متوسط	C	60	J	10
جيد	B	70	K	11
جيد	B	70	L	12
ناقص	D	50	M	13
متوسط	C	70	N	14
جيد جدا	A	80	O	15
متوسط	C	70	P	16

متوسط	C	70	Q	17
متوسط	C	70	R	18
جيد جدا	A	80	S	19
		1260	=	المجموع
		66.315	=	المعدلة

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت الباحثة أن نتائج الإستهاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالفة بمعهد " كياهى الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. ناقص على الغالب النتيجة المعدلة 62.368.

2. تحليل البيانات عن نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالفة بمعهد " كياهى الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

ومن نتيجة المذكور الأعلاه عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى

85 والأسفل 60 و نوعية قياس الحروف عن نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالفة بمعهد " كياهى الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو، كما يلي:

تصنيف قياس الحروف على نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف
الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين
" دورى ساوو فونوروغو "

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتائج	الإسم	النمرة
جيد	B	70	A	1
جيد	B	70	B	2
متوسط	C	65	C	3
جيد	B	70	D	4
متوسط	C	65	E	5
جيد	B	70	F	6
جيد	B	75	G	7
جيد	B	70	H	8
جيد	B	75	I	9
جيد	B	70	J	10
جيد	B	75	K	11
جيد	B	80	L	12
متوسط	C	60	M	13
جيد جدا	A	80	N	14
جيد جدا	A	85	O	15
جيد جدا	A	80	P	16
جيد	B	75	Q	17
جيد	B	70	R	18

جيد جدا	A	85	S	19
		1390	=	المجموع
		73.158	=	المعدلة

من حاصل الإكتساب المذكور أعلاه، فعرفت الباحثة أن نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016. ناقص على الغالب النتيجة المعدلة 73.158

3. تحليل البيانات عن العلاقة بين الإستيعاب المفردات و نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016.

لتحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة يستطيع أن يشرح كما يلى:

خطوة 1 : ادخال نتائج الاستبيان ويعمل النتائج

خطوة 2 : من حاصل مجموع نتائج الاستبيان ثم يدخل فى جدول X و Y

خطوة 3 : حساب العدد من X، Y، XY، X²، Y² كما يلى:

الجدوال 4.9

نتائج الإستيعاب المفردات و نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى
عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو
فونوروغو.

Y ²	X ²	XY	Y	X	الاسم	الرقم
4900	3600	4200	70	60	A	1
4900	3600	4200	70	60	B	2
4225	3600	3900	65	60	C	3
4900	4900	4900	70	70	D	4
4225	3600	3900	65	60	E	5
4900	4900	4900	70	70	F	6
5625	3600	4500	75	60	G	7
4900	4900	4900	70	70	H	8
5625	3600	4500	75	60	I	9
4900	3600	4200	70	60	J	10
5625	4900	5250	75	70	K	11
6400	4900	5600	80	70	L	12
3600	2500	3000	60	50	M	13
6400	4900	5600	80	70	N	14
7225	6400	6800	85	80	O	15
6400	4900	5600	80	70	P	16
5625	4900	5250	75	70	Q	17
4900	4900	4900	70	70	R	18
7225	6400	6000	85	80	S	19

102500	84600	92900	1390	1260	19	Σ
--------	-------	-------	------	------	----	----------

خطوة 4: من حاصل تحليل المذكور والمعرفة وجود العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015 فإستخدمت البحتة طريقة التحليل الإرتباط (Analisis

(Korelasi) عند الضرب العزوم الخطوات (Product Moment) فيما يلي:

خطوة 1 : تركيب الفروض الاختيارية (Ha) والفروض اللاغية (Ho)

أ) الفروض الاختيارية (Ha)

وجود العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015.

ب) والفروض اللاغية (Ho)

ما وجود العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015.

خطوة 2 : يعدّ الحساب كالجدول

خطوة 3 : والمجموع الكلى من القيمة متغير مستقل (X) هو $\Sigma x = 1260$

خطوة 4 : والمجموع الكلى من القيمة متغير تابع (y) هو $\Sigma y = 1390$

خطوة 5 : ضرب بين متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y) وحصل الضرب

$$\text{هو } \sum xy = 92900$$

خطوة 6 : مربع القيمة متغير مستقل (X) ويعرف الحصله $\sum X^2 =$

$$84600$$

خطوة 7 : مربع القيمة متغير تابع (Y) ويعرف الحصله $\sum Y^2 =$

$$102500$$

خطوة 8 : ثم يحسب بالرموز الضريب المتقاطع (Product Moment) كما يلي:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}} \\ &= \frac{(19 \times 92900) - (1260 \times 1390)}{\sqrt{(19 \times 84600 - (1260)^2)(19 \times 102500 - (1390)^2)}} \\ &= \frac{1765100 - 1751400}{\sqrt{(1607400 - 1587600)(1947500 - 1932100)}} \\ &= \frac{13700}{\sqrt{19800 \times 15400}} \\ &= \frac{13700}{\sqrt{304920000}} \\ &= \frac{13700}{17461,958653} \\ &= 0,78456262 \\ &= 0,785 \end{aligned}$$

التفسير :

1. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015.

2. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015

وبعد عرفت نتيجة r_{xy} ثم يطلب db على الرمز $db = n - nr$ ، $db = 19 - 2 = 17$. ثم ينظر بجدول قيمة " r " الضرب المتقاطع (Product Moment)، $r_t = 0.456 = 5\%$ و $0.575 = 1\%$ ، إذا $r_t < r_o$ الفرض اللاغية (Ho) ممتنع أو فروض الاختيارية (Ha) مقبول. إذا $r_t > r_o$ الفرض اللاغية (Ho) مقبولة أو الفروض الاختيارية (Ha) ممتنع.

أ) في درجة ذات معنى 5% ، $r_{xy} = 0,785$ و r_t في الجدول = $0,456$ ، فلذلك $r_t < r_o$ ، فيصير و الفروض اللاغية (Ho) ممتنع أو فروض الاختيارية (Ha) مقبول.

ب) في درجة ذات معنى 1% ، $r_{xy} = 0,785$ و r_t في الجدول = $0,575$ ، فلذلك $r_t < r_o$ ، فيصير و الفروض اللاغية (Ho) ممتنع أو الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة.

فذلك $r_t < r_0$ بمعنى وجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج
درس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج
شمس الدين " دوري ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2016/2015.



الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بتحليل المعلومة في الباب الرابع فحصلت الباحثة

الى نتائج البحث كما يلي:

1. نتائج لإستيعاب المفردات لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 ناقص على الغالب بدليل 12 طالبا بالنتيجة تحت المعدلة و 7 طالبا بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة هي 66.315
2. نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 متوسطة على الغالب بدليل 11 طالبا بالنتيجة تحت المعدلة و 8 طالبا بالنتيجة فوق المعدلة. أما المعدلة هي 73.158
3. وُجدت العلاقة بين الإستيعاب المفردات ونتائج المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو السنة الدراسية 2015-2016 ، لأن في مستوى المعنوية $5\% = r_{xy} = 0,785$ و $0,456 = r_{t < r_{xy}}$ ، فيصير الفروض اللاغية (Ho) مردودة و الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة

﴿ب﴾ الإقتراحات

1. للمدرسة

الإستيعاب المفردات و نتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد " كياهي الحاج شمس الدين " دورى ساوو فونوروغو

ينبغي أن تزيد المدرسة الأدوات في تدريس اللغة التي قد تساعد الطلاب الإستيعاب المفردات و تدريس المحادثة.

2. للمدرس

ينبغي على المدرس لأن يحاول المهارات وتطبيق الإستيعاب المفردات على الطلاب التي قد درّسها لتحسين كل نتائج تدريس و خاص لنتائج تدريس المحادثة لطلاب الصف الحادى عشر من المدرسة العالية بمعهد "كياهي الحاج شمس الدين" دوري ساوو فونوروغو.

3. للطلاب

- أ. ينبغي لطلاب أن يتعلمو الإستيعاب المفردات و النشاط.
- ب. ينبغي لطلاب أن يتعلمو المحادثة و النشاط.
- ج. ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في تدريس المحادثة، لأنها إذا كانت نتائج تدريس المحادثة جيّدة فنتائج تدريس المحادثة جيدة و ليكونوا أذكاء و ماهرين في المستقبل أيضا.

