

**KONSEP HUMANISME RELIGIUS SEBAGAI PARADIGMA PENDIDIKAN
ISLAM MENURUT ABDURRAHMAN MAS'UD**

SKRIPSI



OLEH

IDA NURJANAH

NIM: 210311004

**JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**

2016

**KONSEP HUMANISME RELIGIUS SEBAGAI PARADIGMA PENDIDIKAN
ISLAM MENURUT ABDURRAHMAN MAS'UD**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Ponorogo

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Agama Islam



OLEH

IDA NURJANAH

NIM: 210311004

**JURUSAN TARBIYAH
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Ida Nurjanah
NIM : 210311004
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Konsep Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan
Islam Menurut Abdurrahman Mas'ud

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji dalam ujian munaqasah.

Pembimbing

KADI, M. Pd. I
NIP. 197210282005011005

Tanggal, 03 Maret 2016

Mengetahui,
Ketua
Program Studi PAI
STAIN Ponorogo

Dr.H.M.Miftahul Ulum, M.Ag
NIP. 19740306 2003121001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara:

Nama : Ida Nurjanah
NIM : 210311004
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Konsep Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam Menurut Abdurrahman Mas'ud

telah dipertahankan pada sidang munaqasah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Maret 2016

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam, pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Maret 2016

Ponorogo, 24 Maret 2016
Mengesahkan,
Ketua STAIN Ponorogo

Dra. Hj. Siti Maryam Yusuf, M. Ag
NIP. 195705061983032002

Tim Penguji :

- 1 Ketua Sidang : Retno Widyaningrum, M. Pd (_____)
- 2 Penguji I : DR. H. M. Miftahul Ulum, M. Ag (_____)
- 3 Penguji II : KADI, M. Pd. I (_____)

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan segala rasa syukur, kupersembahkan karya ini kepada:

Allah swt, yang telah mendengarkan segala keluh kesah yang aku rasakan, dan memberikan kemudahan, kelancaran, serta kesehatan supaya skripsi ini dapat terselesaikan.

Keluarga besar terutama kedua orang tuaku dan seluruh keluarga yang selalu mendoakan dan memberi restu dalam setiap langkah kakiku, selalu mendukung dan memberi semangat yang tak terkira.

Terakhir, terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dengan baik dalam menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ

لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”¹

¹ Al-Qur'an, 13:11.

ABSTRAK

Nurjanah, Ida. 2016. Konsep Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam Menurut Abdurrahman Mas'ud. **Skripsi.** Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo. Pembimbing Kadi, M.Pd.I

Pendidikan Islam adalah pendidikan secara menyeluruh, yaitu adanya keseimbangan materi dan spiritual untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Dunia pendidikan Islam sekarang lebih cenderung mementingkan *'ulumuddunya* atau *'ulumuddin* saja. Oleh karena itu, Abdurrahman Mas'ud memberi satu tawaran metodologis sebagai respon adanya sistem dikotomik tersebut, yaitu dengan menjadikan humanisme religius sebagai paradigma pendidikan Islam.

Tujuan utama dilakukannya penelitian ini adalah; (1) untuk mengetahui bagaimana gagasan Abdurrahman Mas'ud tentang humanisme religius (2) untuk mengetahui penerapan paradigma humanisme religius dalam pendidikan Islam menurut Abdurrahman Mas'ud.

Penelitian ini menggunakan pendekatan filosofis, jenis penelitian ini adalah penelitian pustaka (library research). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan menggunakan metode dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (content analysis).

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat diperoleh kesimpulan bahwa (1) Humanisme religius menurut Abdurrahman Mas'ud adalah suatu cara pandang agama yang menempatkan manusia sebagai manusia dan suatu usaha humanisasi ilmu-ilmu pengetahuan dengan penuh keimanan yang disertai hubungan manusia dengan Allah SWT dan sesama manusia atau *hablum minallāh* dan *hablum minannās*. Dalam konteks pendidikan, maka humanisme religius adalah sebuah konsep pendidikan yang merujuk pada adanya unsur “memanusiakan manusia”, mengembangkan segala kemampuan yang dimiliki oleh manusia secara intelektual maupun religius tanpa meninggalkan nilai-nilai agama yang mendasarinya. (2) Adanya gagasan tentang humanisme religius tersebut disebabkan karena beberapa hal diantaranya adalah karena pendidikan Islam cenderung menitikberatkan pada hubungan vertikal, minimnya upaya pembaruan, potensi peserta didik kurang dikembangkan secara proporsional, model pembelajaran pendidikan Islam mengasingkan pendekatan komunikatif-humanistik. Untuk itu perlu dilakukan beberapa perubahan paradigma pendidikan, diantaranya: a. Menghilangkan sistem pendidikan yang dikotomik b. Melandasi pendidikan dengan nilai-nilai agama c. Pendidikan yang meyeimbangkan tentang manusia sebagai *'abdullāh* sekaligus *khalifatullāh* d. Pendidikan yang mengembangkan potensi peserta didik secara proporsional e. Proses pembelajaran yang dapat memacu kemandirian siswa. f. Pendidikan yang pluralis demokratis. g. Pola pendidikan yang mencintai ilmu pengetahuan dan memaksimalkan akal sehat. h. Mengubah sistem pendidikan yang selama ini berpusat pada punishment dan lebih mengutamakan pemberian reward. i. Pendidikan yang bersifat kontekstualisme.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt, atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul : **Konsep Humanisme Religius Sebagai Paradigma Pendidikan Islam Menurut Abdurrahman Mas'ud.**

Sholawat dan salam semoga senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad saw, Rasul pembawa misi pembebasan dari pemujaan terhadap berhala, Rasul dengan misi suci untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.

Dalam pengerjaan dan penulisan skripsi ini, tentunya tidak akan terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dr. Hj. Siti Maryam Yusuf M. Ag. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo.
2. Bapak Mukhlison Efendi, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Ponorogo beserta staf jurusan.
3. Bapak Dr. H. M. Miftahul Ulum, M.Ag. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Ponorogo.
4. Bapak Kadi, M.Pd.I, selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan segala daya pikir untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen STAIN Ponorogo yang telah memberikan ilmunya, sehingga dapat menempuh studi dengan baik di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo.
6. Bapak dan Ibu serta seluruh keluarga yang selalu menyayangi, mengasihi dan memberikan semangat dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.
7. Untuk seluruh teman-temanku yang selalu bersama-sama dalam membangun asa, menggapai impian sehingga kita bisa menikmatinya penuh kebahagiaan.

Dengan segala kerendahan hati saya menghaturkan terima kasih, teriring doa semoga Allah membalas segala bentuk jasa, segala bentuk bantuan, yang diberikan kepada peneliti dengan kebaikan yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka dengan segala kerendahan hati dan tangan terbuka Peneliti selalu mengharap kritik demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi Peneliti khususnya dan bagi pembaca umumnya. Amin.

Ponorogo, 03 Maret 2016

Penulis

IDA NURJANAH
NIM: 210311004

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Telaah Penelitian Terdahulu	9
G. Metode Penelitian.....	12
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	12

2. Sumber Data	13
3. Teknik Pengumpulan Data	14
4. Teknik Analisis Data	15
H. Sistematika Pembahasan	16
BAB II : KAJIAN UMUM TENTANG HUMANISME RELIGIUS DAN PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM	
A. Humanisme Religius.....	18
1. Definisi dan Sejarah Humanisme Religius.....	18
2. Humanisme Dalam Pendidikan Islam.....	24
3. Konsep Tentang Humanisme Religius.....	30
B. Paradigma Pendidikan Islam.....	36
1. Gambaran Umum tentang Paradigma.....	36
2. Pandangan Tentang Paradigma Pendidikan Islam.....	38
BAB III: PANDANGAN ABDURRAHMAN MAS'UD TENTANG HUMANISME RELIGIUS SEBAGAI PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM	
A. Biografi Abdurrahman Mas'ud	45
1. Mengenal Abdurrahman Mas'ud.....	45
2. Latar Belakang Pendidikan.....	49
3. Pemikiran dan Karya Abdurrahman Mas'ud.....	53
B. Pandangan Abdurrahman Mas'ud tentang Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam.....	57

1. Konsep Humanisme Religius.....	57
2. Gagasan Abdurrahman Mas'ud tentang Humanisme Religius sebagai Paradigma Pendidikan Islam.....	61
BAB IV: ANALISIS KONSEP HUMANISME RELIGIUS SEBAGAI PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM MENURUT ABDURRAHMAN MAS'UD.....	72
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sistem transliterasi Arab-Indonesia yang dijadikan pedoman dalam penulisan skripsi ini adalah sistem Institute of Islamic Studies, Mc Gill University, yaitu sebagai berikut:

ء	=	'
ب	=	b
ت	=	t
ث	=	th
ج	=	j
ح	=	ḥ
خ	=	kh
د	=	d
ذ	=	dh
ر	=	r

ز	=	Z
س	=	S
ش	=	Sh
ص	=	ṣ
ض	=	ḍ
ط	=	ṭ
ظ	=	ẓ
ع	=	'
غ	=	Gh
ف	=	F

ق	=	Q
ك	=	K
ل	=	L
م	=	M
ن	=	N
و	=	W
ه	=	H
ي	=	Y

Tā' marbūṭa tidak ditampakkan kecuali dalam susunan *idāfa*, huruf tersebut ditulis t.

misalnya : = faṭāna = faṭānat al-nabī

Diftong dan Konsonan Rangkap

او	=	Aw
أي	=	Ay

او	=	ū
أي	=	ī

Konsonan rangkap ditulis rangkap, kecuali huruf waw yang didahului damma dan huruf *ya'* yang didahului kasra seperti tersebut dalam tabel.

Bacaan Panjang

ا	=	ā
---	---	---

اي	=	ī
----	---	---

او	=	ū
----	---	---

Kata Sandang

ال	=	al-
----	---	-----

الش	=	al-sh
-----	---	-------

وال	=	wa'l
-----	---	------