

## الملخص

ميسرة، لولؤ ليلي، 2016. العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة الباء الحسنى الماجستير

الكلمات الأساسية: نتائج التدريس، مادة الإنشاء، مادة اللغة العربية

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. جميع أنشطة الحياة البشرية يحتاج الى اللغة. تملك اللغة دور مركز في تطوير فكرية الطلاب وإجتماعيهم وعاطفيهم. واللغة كثيرة منها اللغة العربية. هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغرضهم. إن اللّغة العربية المهارة الأربعة، هي: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولمهارة الكتابة اجزاء متنوعة، منها الإنشاء. الإنشاء فن جميل، يسدّد الطالب بالشعور اللطيف في إختيار الكلمة او العبارة الحسنة والتركيب المناسب. مادة اللغة العربية ومادة الإنشاء هو مادة مهمة في حياة الطلاب. يرجى على الطلاب ان يكون ماهرا في تلك المادتين حتى ينالوا نتائج التدريس الجيّدة. ولكن تكون فجوة بين نتائج تدريس مادة الإنشاء و مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

نظرا الى خلفية البحث، تأخذ الباحثة أسئلة البحث يعنى ( 1) كيف نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بولى بالونج فونوروجو السنة

الدراسة 2015-2016؟ (2) كيف نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟ (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟

وهذا البحث من نوع البحث الكمي (Quantitative Research)، وهو طريقة التي أساسها فلسفة إيجابية، تُستعمل لبحث عن السكان والعينة. وهو استعمال العدد، منذ من جمع البيانات، تفسير تلك البيانات، وتقديم تحصيلها. ولتحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الإحصاءات (Statistic Analytic) هو طريقة تحليل العلاقة الذي يتعلم الارتباط بين المتغيرين أو أكثر، يعني نتائج مادة الإنشاء كالتغير المستقل (X) و نتائج مادة اللغة العربية كالم تغير التابع (Y). وقد اشترك 22 طالبا كالعينة بهذا البحث. والرمز المستخدم لتحليل البيانات بهذا البحث هو:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

نتائج البحث يعني (1) نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 هي بالنتيجة المعدلة 27,64 وبالتصنيف جيد بالتكرار 9 بالنسبة المئوية %40,90. (2) نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولى بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 هي بالنتيجة المعدلة 69,86 بالتصنيف جيد بالتكرار 7 بالنسبة المئوية %31,81. (3) وُجدت العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء (X) ومادة اللغة العربية (Y). لأن سواء كانت في درجة معنى %5 (0,432) او %1 (0,537)،  $r_t > r_{xy} (0,591)$  فلذلك تكون الفروض الاختيارية (Ha) مقبولة والفروض اللاغية (Ho) مردودة.

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة منها اللغة العربية. هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>1</sup>

وإن اللغة وظيفة كبرى في حياة الفرد، فهي التي يتخذها المرء للتعبير عما يجيش في نفسه من احساسات وأفكار، وهي وسيلة لإتصال بغيره، وبهذ الاتصال يحقق ما يبصو اليه من مارب ومايريده من حاجات. جميع الأنشطة التي تجرى على مدار الحياة البشرية يحتاج الى اللغة. تملك اللغة ايضا دورا مركزى تطوير الطلاب في الفكرية والإجتماعية والعاطفية.<sup>2</sup>

اللغة شىء بشارة الله الذى ربما البشري ليدير أفكاره و ليتحكم اثر الخارج ضد أفكاره الذى صفته نظامية، الحكام، متعارف، انسانية، ملتوي و عالميا

<sup>1</sup>مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية (بيروت لبنان: دار الفكر، 2007)، 7.

<sup>2</sup>يفريدل فطري نور سلام ، Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan,

dan Urgensi mempelajarinya (جامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، 2011)، 1-3.

ليستعمل الإتصالات آخر ليوصل اهدف مقصده.<sup>3</sup> ووجب على كل مسلم أن يتعلم اللغة العربية لأن الله أنزل القرآن باللغة العربية. وإذا لا يستطيع

المسلمون فهم اللغة العربية هم لا يفهمون القرآن والحديث، ولا يفهمون ما يقرؤون في الصلّاة. من أهداف تدريس اللغة العربية هي لكي يفهم الطلاب النص العربي. إذا نفهم عن نص العربي فإنشاء الله نستطيع أن نفهم جميع العلوم الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. إن اللّغة العربية المهارة الأربعة، هي: (1 مهارة الإستماع، (2 مهارة الكلام، (3 مهارة القراءة، (4 مهارة الكتابة. <sup>4</sup> ولمهارة الكتابة اجزاء متنوعة، منها الإنشاء.

الإنشاء فن جميل، يسدّد الطالب بالشعور اللطيف في إختيار الكلمة او العبارة الحسنة والتركيب المناسب. يعلم الإنشاء كيفية تركيب الجملة و اسلوب الكلام في مكان المناسب.<sup>5</sup> درس الإنشاء هو جزء مهارة الكتابة، وهي معيار نجاح درس اللّغة العربية بعد المهارة اللغوية الأخرى وهي الإستماع والكلام والقراءة. والإنشاء تدريبات للتعبير عما في الذهن من الأفكار والمشاعر عن طريقة الكتابة. وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبتداعية نشيطة تفكيره منظمة.<sup>6</sup>

<sup>3</sup>أغوش تيرجهيو، Psikolinguistik (فونوروغو: STAIN Ponorogo Press ، 2014)، 37.

<sup>4</sup>أحمد فؤاد إيفندي، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالنج، مسكات، 2004)، 79.

<sup>5</sup>أحمد مهتد أنصر، Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya (يوكياكرتا: تيرس،

2009)، 60-61.

<sup>6</sup>زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية فريس، 2010)، 4.

والنتيجة شئ مهم في التدريس، وكذلك في تدريبي الإنشاء واللغة العربية. نتائج التدريس هي جميع الأشياء التي تملكها الطالب نتيجة من أنشطة التدريس التي عملها الطالب. قال هماليك نتائج التدريس هي أنماط من السلوك والقيم والمفاهيم والمواقف الفضائل على الأفتراض والمهارات. يستدل من كل بيان أن يفهم نتائج التدريس تغيير سلوك الطلاب بالحقيقة بعد عملية التدريس والتعليم بهدف التدريس.<sup>7</sup> كان تغيير السلوك طالب يسببها نتيجة الطالب على براعة المادة في عملية التعلم والتعلّج.<sup>8</sup> قد سعي المعلم لأخذ نتيجة الحري منذ بداية عملية الحري. هذا السعي يسمّى بالإختبار. والإختبار للتدريس احدنوع الإختبار لصفات خاصة.<sup>9</sup> الإختبار هو إقرار درجة النجاح أو إنجاز تعلّم الطلاب في تحصيل الأهداف المقررة. وينبغي أن يعقد الإختبار منظّمًا ومطابقًا بمنهج الدرس. ولالإختبار فوائد ومنافع كثيرة، إحدى منها: سيعرف المعلم درجة النجاح في التربية والتدريس.

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة هي إحدى المدارس الثانوية الإسلامية تحت رئاسة معهد في منطقة بالونج، تقع المدرسة في شارع سيروت ساوو بقرية ووتان نج بولى بالونج فونوروج في الجهة جنوب الغربي من المدينة فونوروجو في ضواحي الجبل قريب من المزارعين واحواله جميل. كان مدرسة م وادة دراسية، مئها مادة اللغة العربية ومادة الإنشاء.

اللغة العربية والإنشاء مختلفتان، تلك المادتين هو مادة واجب. الفصل الثاني هو فصل وسط بين فصلين الآخرين. في الفصل 1 لاولالسابق، قد نال الطالب

<sup>7</sup>أسيف جهاد، عبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، (يوكياكرتا: مولتي فرسندو، 2010)، 15.

<sup>8</sup>فورونطا، Evaluasi Hasil belajar، (يوغياكرتا: فوستكا فيلاجار، 2009)، 46.

<sup>9</sup>موجيجو، Tes Hasil Belajar، (جاكرتا: بومي اكسارا، 1995)، 25.

اسس لإنشاء واللغة العربية. طريقة التدريس التي تستعملها المدرس هي طريقة المحاضرة و المذاكرة و الترجمة. ولكن الآن يستعمل المدرس الطريقة المختلفة/المتنوعة.

شعر الطلاب بالصعوبة في تعلم الإنشاء واللغة العربية. وهذا معروف من نتيجتهم في كشف الدرجات. من حيث هتين مادتين مهمة في الاتصال. وتري الباحثة أن وظيفتهما مهمة للحياة. ينبغي على الطلاب ان يقدروا تلك مادتين جيدا. من تلك المشكلة، تري الباحثة أن مادة الإنشاء و اللغة العربية مهارتين مهمتين في الاتصال. حتى يُرعى على الطلاب تدريسهما عميقا لنيل النتائج الكاملة. ومن الخلفية المذكورة، أرادت الباحثة لمعرفة العلاقة بين مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية، وفي هذا البحث، تأخذ الباحثة الموضوع : العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

### ب) أسئلة البحث

تأخذ الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- 1) كيف نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟
- 2) كيف نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نجم بول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟

3) هل وجدت العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولي بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016؟

### ج) أهداف البحث

من أهداف البحث التي أرادت الباحثة للوصول إليها:

- 1) لمعرفة نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولي بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016
- 2) لمعرفة نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولي بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016
- 3) لمعرفة العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بولي بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

### د) فوائد البحث

يرجى من هذا البحث ان يأتي بفائدتين. هما فوائد نظرية و فوائد عملية.

#### 1. فوائد نظرية

حاصل هذا البحث لضريبة الحزانة في التربية ولتوسعة الثقافة العملية الدراسية.

## 2. فوائد عملية

أ. للمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة.

يرجى أن يرتفع عملية مهارة الكتابة بزيادة إعطاء المفردات الى الطلاب

ولتوسعة المعرفة الجديدة للمربي عن طريقة الحسنة.

ب. الطلاب

لترقية كفاءة الطلاب الصف الثاني "أ" بمادة الإنشاء و مادة اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بول بالونج فونوروجو

ت. للباحثة

ترجى نتيجة هذا البحث أن تزداد معرفتها في تعليم مادة الإنشاء ومادة

اللغة العربية فيالمدرسة الإسلامية دار الإستقامة نج بول بالونج فونوروجو.

## ﴿ه﴾ تنظيم كتابه تقرير البحث

يتكون هذا البحث:

الباب الأول : مقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث

وفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثاني : يحتوى هذا الباب على الإطار النظري المتعلقة بالموضوع

والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفرض البحث.

الباب الثالث : يحتوى في هذا الباب على منهج البحث العلمي و يشمل

فيه تصميم البحث والسكان وعينة و إطار عرض

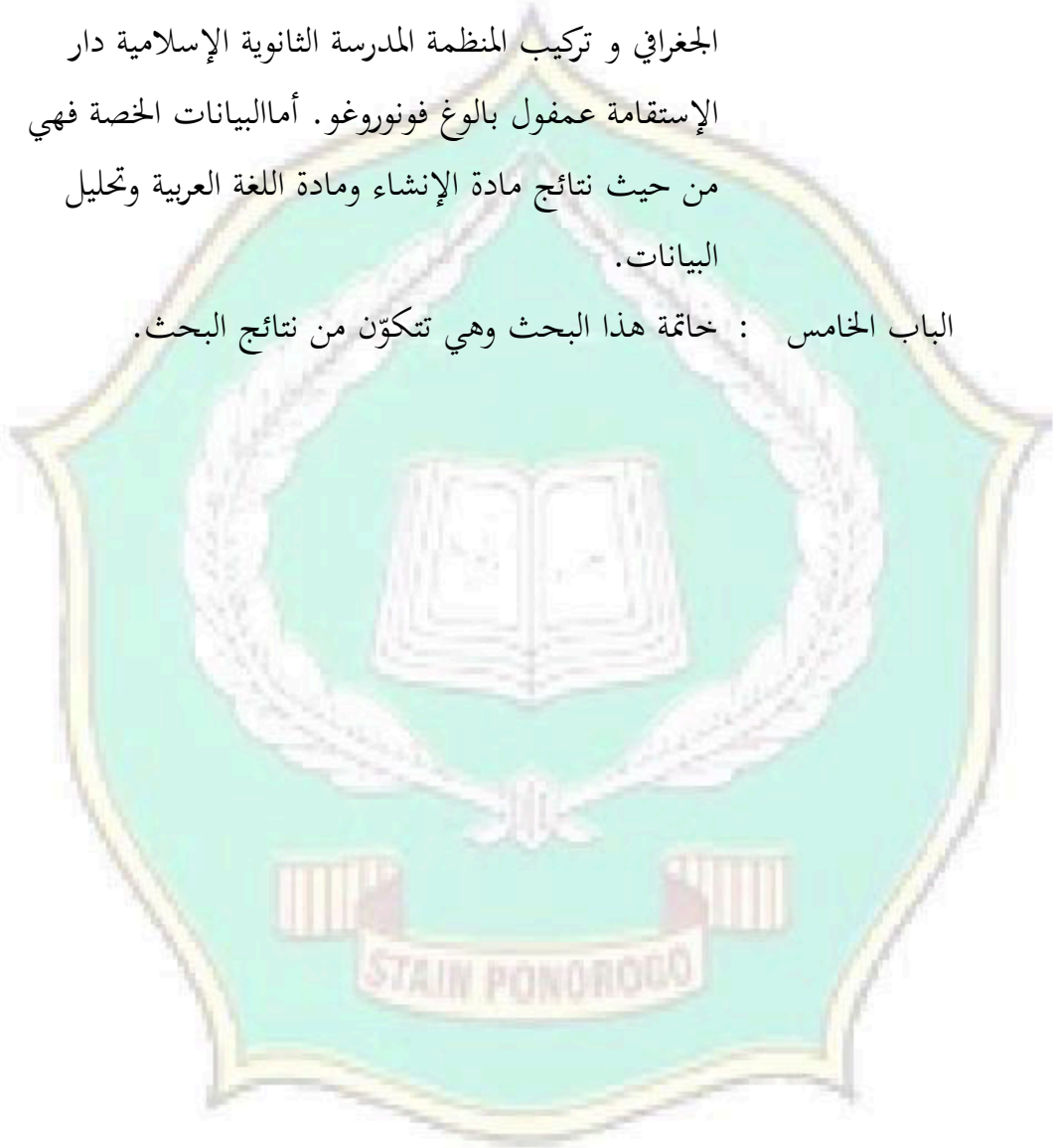
المتغيرات، وأساليب جميع البيانات، وأساليب تحليل

البيانات.



الباب الرابع : تشمل على عرض البيانات العامة والبيانات الخاصة وتحليلها. أما عرض البيانات فهو من البيانات العامة والخاصة. أما البيانات العامة فهي من حيث تاريخ تأسيس، الموقع الجغرافي و تركيب المنظمة المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة عمفول بالوغ فونوروغو. أما البيانات الخاصة فهي من حيث نتائج مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية وتحليل البيانات.

الباب الخامس : خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث.



## الباب الثاني

### الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

#### ﴿أ﴾ مفهوم نتائج التدريس

##### 1. تعريف نتائج التدريس

التعليم هو حركة بعملية وعنصورية أساسيات في عامل كل جنس و درجة التربية.<sup>10</sup> التعليم هو حركة في نفس الفرد التي تعامل بالبيئة لتغيير السلوك.<sup>11</sup> التدريس من الناحية الفكرية والناحية الموقفية والناحية الحركية. في الناحية الفكرية تغيير قدرة الفكر، في الناحية الموقفية تغيير قدرة مساعرا، وفي الناحية الحركية يعطى النتائج وهو المهارة.<sup>12</sup> ظن بعض الشخص ان التعليم هو حفظ تفصيل بشكل معلومات او مادة درس.<sup>13</sup>

علامة ان الشخص تعليم هو تغيير السلوك. السلوك عناصر شخصي و عناصر الحركية. سلوك الشخص تتكون من ناحية. تنظر النتائج من كل تغيير الناحية ذلك. وهو: المعلومات، والتعريف، والعادة، والمهارة، والتقدير.<sup>14</sup>

<sup>10</sup> عبد الوهاب رشدي، Bahasa Arab Media Pembelajaran (ملائج: UIN-Malang Press، 2009)، 15.

<sup>11</sup> فورونطا، Evaluasi Hasil belajar (يوغياكرتا: فوستكا فولاجار، 2009)، 39.

<sup>12</sup> نفس المراجع، 43.

<sup>13</sup> مهبين شاه، Psikologi Pendidikan Dengan Metode Baru (بندونج: ف ت روماجا روسداكايا،

2008)، 89.

<sup>14</sup> اوامر هاملك، proses Belajar Mengajar (جاكرتا: بومي اكسارا، 2005)، 30.

النتائج هي الحاصل من الأنشطة التي تم قيامها الطالب، وعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا اذا كان الطالب لا يفعل الأنشطة.<sup>15</sup> النتائج قدرة الطالب بعد التعلم المتعلم.<sup>16</sup> هذا تعريف النتائج:

أ. عند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل إلى مادة الدروس المناسبة بخصائص معيّن.<sup>17</sup>

ب. وعند فورونطا، النتائج هو تغيير سلوك طالب من التعليم.<sup>18</sup>

عند بنجامين س. بولوم ي هناك ثلاثة ن واح النتائج، وه ي الناحية الفكرية، والناحية الموقفية، والناحية الحركية. وعند ا ج روميوكي النتائج هو إخراج من جهاز عملية التقييمات. هذا التقييمات هو معلومات حين إخرجه العمل. قال س. بولوم ان النتائج ينقسم الى قسمين هو معرفة و مهارة.

1. المعرفة تنقسم الى اربعة اقسام، هي: المعرفة عن ظاهرة، المعرفة عن اجرائيّ، المعرفة عن المفاهيم، المعرفة عن اساسيّ
2. المهارة تنقسم الى اربعة اقسام، هي: المهارة عن الفكر او المهارة الفكرية ، المهارة عن سلك او المهارة الحركية، المهارة التفاعلات.<sup>19</sup>

وليعرف تصنيف نتائج الطلاب في تدريسهم يعنى بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرّسين ليعرفين التوفير في إعطاء

<sup>15</sup> عاليم فرونطا، Psikologi Pendidikan، (بندونج: رماجا روسداكرايا، 2011)، 85.

<sup>16</sup> أسيف جهاد، عبد الحريث، Evaluasi Pembelajaran (يوغياكرتا: مولتي فيرس سندو، 2010)، 14.

<sup>17</sup> نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندونج: تي رماجا روسداكرايا، 1995)، .

<sup>18</sup> فورونطا، Evaluasi Hasil belajar (يوغياكرتا: فوستكا فيلاجار، 2009)، 46.

<sup>19</sup> أسيف جهاد، عبد الحريس، Evaluasi Pembelajaran، (يوغياكرتا: مولتي فرسندو، 2010)، 14-15.

وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبّين شاه في كتابه كما يلي:<sup>20</sup>

## الجدول 2.1

حدود التصنيف على نتائج التدريس:

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100 – 80	أ	جيد جدا
2	79 – 70	ب	جيد
3	69 – 60	ج	مقبول
4	59 – 50	د	ناقص
5	49 – 0	هـ	مردود

## 2. فوائد نتائج التدريس

- أ. الآلة لمعرفة تحقيق الأهداف
- ب. تعليقات إصلاح التعلم والتعليم.
- ج. اسس لتركيب تقرير تعلم الطالب الى والده. في تلك تقرير وجد القدرة وبراعة تعلم الطالب في تدريس بالتكوين النتائج.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>. محبّين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا جرافيندو فيرسادا، 2006)، 221.

### 3. اهداف النتائج

- أ. يصفُ براعة تعلم الطلاب حتى يعرف زيادته و نفسه في تعلم التدريس.  
 ب. قدر استمر النتائج، أداء اصلاح و تلمة في برنامج تعليم و تدريس  
 باستراتيجيات إدارة.  
 ج. يعطى مسؤول من المدرسة الى التكنولوجيا السليمة بيئيا.<sup>22</sup>

### 4. العوامل التي تؤثر نتائج التدريس

التدريس كعملية أو نشاط لتحقيق النتائج المتوقعة لم يذهب بالضرورة على نحو سلس، وهناك مختلف العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب. وعلى الصعيد العالمي وتؤثر على تحصيل الطلاب ويمكن ان يقسم، والعوامل التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية والمدخل. العوامل الداخلية تشمل على نضج أو نمو، و ذكاء، وتدريب، وتحفيز، وعوامل شخصية. العوامل الخارجية تشمل على الظروف العائلية المنزلية، والمعلمين وطريقة التدريس، وأدوات تستخدم التعليج والتعلم، والبيئة والتحفيز الاجتماعي والمدخل.<sup>23</sup>

#### أ. العوامل الداخلية

1) النضج أو النمو

<sup>21</sup>نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (بندوج: فاتي روماجا روسداكاريا، 1995)،

<sup>22</sup>نفس المراجع، 4.

<sup>23</sup>محمدين شاه، Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru (باندوج: ف ت روماجا روسداكاريا،

لا يستطيع ان يدرب الطالب ان عمرهم ستة اشهر. ولو يجبره  
 فإن الطالب لا يكون قادرين على المشي. و الطالب يحتاج الى النضج المحتمل و الباطنية والروحية  
 في المشي . والطالب عمرهم ستة اشهر عضلاتهم وعظامهم ضعيفة والمثدّن  
 الطالب بوقوتهم لا توجد الميزانية فيها ولا شجاعة للتجربة كمثّل الطلاب الصف الثاني  
 "أ" لا يستطيع ان يتقبّل مادة الإنشاء او مادة اللغة العربية إذا في نضج أو  
 نموها ناقص.

## (2) الذكاء

سوى النضج التي يؤثر نجاح التعلم او فشله هو الذكاء ايضا. قد دلنا  
 الواقع ولو كان الطالب اعمارهم اربع عشرة سنة وان علا يستعدّون ان يتعلموا  
 علم الحساب (ilmupasti) غالباً، لكن ليس كلهم ماهرين فيه وكذا في تعلّم  
 الدرس الأخر. وليس كلهم ماهرين في اللغة الأجنبية وغيرها. بناء عن ذلك  
 انما تأثير نجاح التعلم سوى النضج هو الذكاء

## (3) التدريبات

سيزداد العلوم والمعارف التي يملكها الطلاب ويستوليها بالتدريب  
 والتكرار في التعلم. كذلك العكس سينقص العلوم والمعارف بدون التدريب  
 والتكرار بل زائلة. حينما يعرف الطلاب الفوائد التي وجدت في التعلم فيزداد  
 اهتمامهم بل رغبتهم في التعلم.

## (4) التشجيع

التشجيع عامل مهم في الفعل. تشجيع الجوع في القط كما تجريبية  
 الترونديك تشجيع القط أن يفتح الباب مرات عديدة حتى يقتدر ان يفتح  
 الباب بلا فاحشة. الدافع الداخلي يستطيع ان يحث الشخص حتى يكون

خبيرا في العلوم والمعارف الخاصة. لا يمكن ان يجتهد الشخص في تعلم العلم الذي لا يعرف مهمته وفائدته الذي يحصل عن التعلم.  
5) وعوامل شخصية

بالإضافة إلى العوامل المذكورة، والعوامل الشخصية تلعب دورا مهما في التعلم. كل شخص لديه خصائص سمة شخصية يختلف بعضها عن البعض. كان الطالب الذين لديهم المثابرة والإرادة القوية، لطيف قلوبهم، ويختلف بعضها عن بعض. طبيعة سمات الشخصية التي توجد في شخص من هذا التأثير إلى حد ما حيث يمكن تحقيق نتائج الحويس.

### ب. العوال الخارجية

#### 1) العائلة

كان بعض الأسر فقيرة وبعضها غنية. و بعض الأسر محوطا بالسلم و السكنية وتكون بعض الأسر من الوالدين المؤدبين وكان بعض الأسر لها هممة عالية للأبناء ويختلف بعضها . والعائلة المتنوعة تلعب دورا مهما لنجاح التعلم او فشله. من الظروف العائلية وجود الأدوات او عدمها التي يحتاج اليها الأبناء. وهي تلعب دورا مهما في نجاح التدريس.

#### 2) والمدرّس وطريقة التدريس

عامل المدرس وطريقة التدريس عامل مهم أيضا خاصة في المدرسة. كيف اتّخذ المدرس موقفا وكيف شخصيته و ارتفاع المعارف وانخفاضها للمدرس وكيفية طريقة التدريس كلها تلعب دورا مهما الى نتائج التدريس.

#### 3) وأدوات التدريس

عامل المدرس وطرق التدريس لا تتجرد من وجود الأدوات او عدمها وكفايتها في المدرسة. المدرسة التي تكتفي الأدوات و الأثاث التي يحتاج

المدرس اليها وطريقة التدريس الجيدة ومهارة المدرس لاستعمال الأدوات هي يسهل الطلاب التدريس.

#### 4) البيئة

والبيئة إحدى العوامل التي تأثر نتائج التدريس للطلاب في عملية تنفيذ التدريس سوى الآباء والأمهات. لأن البيئة لها تأثير كبير جدا على تنمية الشخصية للأطفال، لأن الطفل منتسبين أكثر مع البيئة التي يقعها في الحياة اليومية<sup>24</sup>.

البيئة نوعان أيضا البيئة الاجتماعية مثل الأسرة والمدرس والمجتمع والأصدقاء. وأما البيئة غير الاجتماعية فهي مثل البيت والمدرسة والوسائل والطبيعة. ومدخلات التعلم، وهو يشمل الطرق أو الإستراتيجية التي يستخدمها المتعلم وهي تؤثر كثيرا في نجاحه في التدريس.<sup>25</sup>

#### 5) الدوافع الإجتماعى

عامل التشجيع الإجتماعى تلعب دورا مهما لأن التعلم عملية يطلع من الداخل . عندما يشجع المدرسون والوالدان أبناءً فبرجت من نفوس الأبناء همة مرتفعة للتعلم الأجود. عندما يشجع الأبناء تشجيعا جيدا سيعرف الأبناء فوائد التعلم والأهداف من التعلم. والتشجيع الإجتماعى

<sup>24</sup>عالم فورونطا، Psikologi Pendidikan (بندونج: رماجا روسداكربا، 2003)، 102-104.

<sup>25</sup>محمدين شاه، Psikologi Pendidikan (بندونج: رماجا روسداكربا، 2008)، 137-138.



يرجى للأبناء من حولهم نحو الجيران والإخوة و الأصدقاء. هذا التشجيع يقبله الأبناء بالذهول.<sup>26</sup>

## 5. أنواع نتائج التدريس

أ. نتائج الدرس من الناحية الفكرية (Kognitif)

هذا الاعتبار يتركز في إجابة الأسئلة أو مجال الذكاء. من أجل ذلك، يكون التركيز في قدرة العقل. وأهدافه ليكون مسؤوليا في أنواع العلوم التي قد تعلّمها الطالب. وقسم "بلوم" الأهداف الفكرية إلى ستّ طبقات، وهي:

(1) المعرفة (Pengetahuan)

هذا النوع يتركز في تزويد قدرة المعرفة أو ذكر المادة التي قد تعلّمها الطالب. بداية من المادة البسيطة الى المادة الصعبة. تكون الأهمية لهذا النوع هو قدرة الطالب أن يذكر المعلومات صحيحة. فنتائج درس هذه المعرفة شرط مهمّ لاستيلاء ولاستعاب المادة الأخرى.

(2) الفهم (Pemahaman)

هذا، يعمّ فهم الطالب عن معاني المواد التي قد تعلّمها الطالب. والفهم أرفع درجات من المعرفة.

(3) تطبيق العمل (Aplikasi)

المراد منه قدرة الطالب لاستخدام معلوماته في الحياة اليومية. والتطبيق أرفع من الفهم.

(4) التحليل (Analisis)

<sup>26</sup>عالم فوروانطا، Psikologi Pendidikan (بندونج: رماجا روسداكربا، 2003)، 104.

التحليل هو قدرة الطالب على تعريف وتحليل الشيء ليكون العنصور له معنى. واحتاج الطالب التحليل الى التحليل لاثبات الدليل على أنه قد استولى العلوم، والفهم، والتطبيق. التحليل أرفع من التطبيق.

(5) التركيب (Sintesis)

يقصد بالترقيب هو يوحد بعض أنواع الفكرة لتكون تركيباً جديداً. والتركيب أرفع من التحليل.

(6) الاختبار (Evaluasi)

هو قدرة الطالب في القرر عن قيمة الدروس المقررة بلاشروط الخاصة. ولإختبار أرفع طبقات على جميع أجناس الفكرية.

ب. نتائج التدريس من الناحية الموقفية (Afektif)

حصل نتائج الدرس من الناحية الموقفية أهمية كبرى في مجال الموقف وسلوك الطالب. هذا النوع ذو القيمة الرفيعة لأنه يعلّق بشخصية الطالب. يقال هذا الطالب ناجح، إذا سلك وتخلق الطالب مناسباً بأهداف التربية العملية. وهو يتكوّن من خمس النواحي، وهي:

(1) الإستعاب (Penguasaan)

هو قدرة الطالب الإهتمام بالإستجابة بجواب مصيب. ونتيجة هذا، هي أقلّ النواحي على جميع النواحي الموقفية.

(2) الإستجابة (Sambutan)

هي قدرة الطالب في إعطاء الجواب عملياً.

(3) القدرة (Apresiasi/SikapMenghargai)

هو قدرة الطالب في إعطاء النتيجة.

(4) التنظيم (Internalisasi/Pendalaman)

هو تنمية الطالب نتيجة في مناهج الخاصة.

(5) التطبيق (Karakteristik/Penghayatan)

هو يوحد جميع القيمة التي يملكها الطالب وتأثرها الشخصية

والسلوك.<sup>27</sup>

ج. نتائج التدريس من الناحية الحركية (Psikomotorik)

هو قدرة الطالب من ناحية الخلقية. ظهرت نتيجة درس في الناحية

الحركية، فاستطاع أن تلاحظ. أما السبقات في هذه الناحية، هي:

(1) من عكس (مهارة الحركة في شعور)

(2) مهارات في حركات واعية

(3) الملاحظة (Perseption) المتعلقة باستخدام الآلة لنيل التوجيه والإرشاد الذي

يرشد إلى الأعمال.

(4) الإستعداد الذي يشمل على استعداد عقلي، وجسمي، وحسي.

(5) الإجابة المقتادة هي الخطوة الأولى في تعلم المهارة التركيب

(6) الإجابة المركبة.<sup>28</sup>

﴿ب﴾ مادة الإنشاء

(1) تعريفهاذة الإنشاء

التعريف الإنشاء هو كل ما رجع من صناعة الكتابة إلى تالف الكلام

وترتيب المعاني من الكتابات والولايات والمساحات والأطلاقات والمناشير الإقطاعات

<sup>27</sup>نانا سوجنا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندوغ: رماجاروسدكريا، 1995)، 22-30

<sup>28</sup>نفس المراجع، 22.

والأمانات و الايمان وما في معنى في ذلك ككتابة الحكم ونحوه. يرى معروف أن الإنشاء هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة للوصول بالطالب إلى مستوى يمكنه من ترجمة أفكاره ومشاعره وأحاسيسه ومشاهدته وخبراته الحياتية بلغة سليمة وفق نسق فكري معين.<sup>29</sup>

الإنشاء في اللغة العربية هو لأظهار مدلول القلب، ذهن و اختبار التي يملك الطلاب. بطريقة هذا تعليم معدّ الطلاب تطوير خيال بالتصميمات و خصيب حتى كان الذهن النامية و لا راكد.<sup>30</sup> الإنشاء هو فئة من الكتابة التي ترمي إلى التعبير عن رئيس الأفكار في شكل نظر، الرسائل، والمشاعر، و غير ذلك إلى اللغة المكتوبة لا تصور صورة أو حروف وكلمة أو جمل فقط. ثم شارك بصيرة المؤلف والتجربته.<sup>31</sup> تعليم الإنشاء هو تعليم المهارة الكتابة. أن تحديد مفهوم الكتابة هنا امر بالغ الأهمية، حتى لا يظن طان التعبير الكتابي المدرسي فقط، وهو ما يطلق عليه التعبير التحريري، لذلك أنه من الضرورة أن نحدد مفهوم الكتابة الشامل هنا. وسنبداً بالتعريف المعجمي، لأن التعريف المعجمي غالباً ما يكون أساساً للتعريف الإصطلاحي.

فالكتابة في اللغة من كلمة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم، كما تعني: الاتفاق على حرية: فالرجل يكتب عبده على مال يؤديه منجماً، أي يتفق معه على حرته مقابل مبلغ من المال. كما تعني: القضاء والإلزام و الإيجاب، كما تعني: الفرض والحكم والقدر.

<sup>29</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، 25-26.

<sup>30</sup> أحمد إيزان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بندوج: همنبورا، 2011)، 125.

<sup>31</sup> جيف هيرماوان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (باندونج: ريماجاراسداكريا، 2011)، 163.

وأما المعني الاصطلاحي، فيرى عليان أن الكتابة هي: أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة من نفسه، و تكون دليلا على وجهة نظره، وسببا في حكم الناس عليه.

وتعريف الأخر للكتابة هي معيار نجاح تعليم اللغة بعد المهارات اللغوية الأخرى وهي الإستماع، والكلام، والقراءة. وهو ليس كتابة خطية من الكلمات وأساليب الجمل المركبة فقط، بل هي عملية إبداعية نشيطة تفكيرية منظمة.<sup>32</sup> وتعريف الأخر هو رسم الحروف بخط واضح لا ليس فيه ولا ارتياب مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق قواعد الكتابة العربية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطى في النهاية معنى مفدا و دلالة معينة.<sup>33</sup>

وعند مذكور إنه عمل لغوي دقيق بالكتابة مراعاة للمقام ومناسب لمقتضى الحال. ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه القدرة على السيطرة على اللغة كوسيلة للتفكير والتعبير والاتصال. وهذا ما يتضمن ما يلي:

- 1) إدراك نوعية الموضوع وحدوده وتمييز ما هو مناسب أو غير مناسب له
- 2) مهارات التحرير العربي في التعبير الكتابي
- 3) سلامة الأسلوب صرفيا ونحويا
- 4) سلامة المعاني والحقائق والمعلومات

<sup>32</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، 4.

<sup>33</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، اسس إعداد الكتاب التعلمية لغير الناطقين بالعربية (سعود:

5) تكامل المعاني

6) جمال المبنى والمعنى.<sup>34</sup>

واما مقصود مادة الإنشاء في هذا المرحلة يعنى المادة أو الموضوع الإنشاء

الحرية التي بالرجوع الى كتاب القراءة الراشيدة

## 2) نتائج مادة الإنشاء

طريقة النتائج مهارة الكتابة باللغة العربية يعنى تكوين هجائية العربية،

والتوضيح، والإنشاء او المهارة تعبير عما فى الذهن والمشاعر عن طريقة الكتابة.

من كتابة الطلاب عن هجائية العربية فى الكتاب كضلع، طبعا حاصل نسخ

الكتابة من كتابة المعلم فى السبورة او كتاب الخصوص او الإملاء.<sup>35</sup> نتائج

الإنشاء الحرية تستخدم الأسئلة العمومية او الآخر المحتاجة.<sup>36</sup>

أ. هل للموضوع مقصور؟

ب. هل للفقرة قدم اتحاد فكرة او حادثة؟

ت. هل وجد قواعد بين فقرة اول والآخر؟

ث. هل للإختيار الكلمة، وأسلوب الكلام، الكلمة او اصطلاح مطابقة

بالحالة و القام؟

<sup>34</sup> زكية عارفة، تعليم الإنشاء المشكلات والحلول، 25-26.

<sup>35</sup> احمد عزان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، 160.

<sup>36</sup> نفس المراجع، 163.

ج. هل لإنشاء مرتب و نظيف؟.

### 3) أنواع مادة الإنشاء

أما أنواع الإنشاء فهي<sup>37</sup>:

#### 1) العرض البسيط

مثل: كتابة التعريف عن الكلمة اليومية التي عارفها سمعها الطلاب، أو التعليق القصير عن حالة أو واقعة.

#### 2) الرواية أو القصة

وهي كتابة كل حالة أو واقعة بترتيب ضبط، مثل: حكاية القصة عن التصدم.

#### 3) الوصف

وهو ممارسة لتطبيق كلمة ملموسة، واختيار التفاصيل لدعم الإنطباع باستعمال اللغة الدقيقة.

#### 4) الرسالة

في كتابة الرسالة عناصر الرواية والوصف.

#### 5) الابتكار

هذا النوع مطلوب على الكاتب المتقدم لأنه يجب ان يفكر ويكتب منطقيًا، ويعبر أو يدعم الرأي بالجدول والدليل الكيفي.

## (6) خيال

وهذا النوع مطلوب ايضا للكاتب المتقدم وهو يحتاج بالخيال ويتأثر بالملكة او الموهبة.

## (4) أهداف مادة الإنشاء

يهدف تدريس الإنشاء الأمور الآتية منها:

- 1) قدرة الطلاب على الإنشاء بالكلمة متواضع باللغة العربية.
- 2) قدرة الطلاب على تنسيق عناصر الفكرة المعبر، بالمحاولة تحريري او الإنشاء
- 3) قدرة الطلاب ان يتكلم من المراسل باللغة العربية.
- 4) قدرة الطلاب على كتابة القصيرة.
- 5) قدرة الطلاب ليعطي أخبار/حادثة في البيئة المجتمع و الإسلام من محاولة الحصة القصيرة، الإفتاحية، مقالات، محاولة علمي غيره، التي حقيقي و التحفيز.<sup>38</sup>
- 6) تعويد الطلاب التعبير عن الصالح من مشاعرهم وأفكارهم ومعلوماتهم وآرائهم وبثها في الناس بالقول والكتابة دون أن يجبسهم عن ذلك خجل أو تردد أو خوف أو عجز.
- 7) تدرييهم على التفكير العميق الشامل المنظم فيما يريدون معالجته من موضوعات وذلك بحسن التأمل في هذه الموضوعات والنظر إليها من مختلف جوانبها وتحليلها إلى عناصرها وتحكيم الحق والمنطق في وزن الأفكار وترتيبها وربطها.

<sup>38</sup> احمد إزن، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بندوج: همنورا، 2011)، 125.



- 8) ترتيب خبرات الطلاب بموضوعات التعبير وأشكاله وفنونه المتعددة وزيادة تمرسهم بالقول والكتابة فيها تنوعاً لمهارتهم الإنشائية وكشفاً عن المواهب الخاصة ببعض الفنون واستكمالاً للإعداد الازم للمواقف التعبيرية المتعددة في الحياة العملية.
- 9) زيادة العناية بأسلوب التعبير ووالحرص على أن تسهم كتابات الطلاب وأقوالهم بالسلامة والوضوح والغرض المنظم والسلام اللغوية ودقة الاستشهاد وصدق اللهجة وجمال التعبير وبلاغته.
- 10) تعويد الطلاب دقة النقد لما يكتب أو يقال من إنشائهم أو إنشاء زملائهم اكتشافاً لمواطن الضعف والخطأ وتدريباً على التنقيح اللغوي والبلاغي واستزادة من صفات الحسن في المعاني والأساليب.
- 11) توجيه الطلاب ألى استخدام قدراتهم التعبيرية قولاً وكتابةً في الدعوة إلى الله والاعتزاز بدينية الحنيف والنصح لأئمة المسلمين وعامتهم وأن يكونوا بما يتنجونه في المستقبل من شعر أو نثر السنة رشد وخير ومحبة ودعوة الى الحق والقوة والفضيلة تعبيراً عن مثل الإسلام وهدية في شئون الحياة جميعاً.<sup>39</sup>
- يوضح معروف وشحاته تفصيلياً أن أهداف تعلم الإنشاء الوصول بالطالب ما يلي:
- أ. أن يصير قادراً على وصف البيئة التي تحيط به بيتاً، ومدرسة، ومجتمعاً.
- ب. أن يصبح قادراً على استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسته للمواد التي يتعلمها باللغة العربية.
- ج. أن يصبح قادراً على التعبير عن احساسه، ومشاعره، وأفكاره، وآرائه بيسر وسهولة.

<sup>39</sup>حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (الرياض: دار عالم الكتب 1397-1406)، 202-203.

- د. أن يصير قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه بلغته الخاصة.
- هـ. أن يتدرج في اكتساب القدرة التعبيرية، بدأ من الوحدة اللغوية الأولى (الجملة)، مروراً بالفقرة الواحدة التي تتضمن فكرة واحدة. وصولاً إلى الموضوع المتكامل المكون من أفكار متآلف في فقرات متناسقة مترابطة.
- و. أن يقلل من الأخطاء اللغوية - تدريجياً- وأن يهتم بتنظيم كتابته، من حيث الخط، واستعمال علامة الترقيم، وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسية فيه.
- ز. أن يتقن الطلاب الملاحظة السليمة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، والطلاب لهذه الطريقة يتعلمون سلامة الذوق في اللغة.
- ح. أن يتربى عند الطلاب الاستقلال في الفكر.
- ط. أن ينتقي الألفاظ المناسبة للمعنى، وذا التراكم والتعبيرات ويتزود بها، لأنه سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- ي. أن يتعود السرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الكتابية الطارئة. ونلخص أن أهداف تعلم الإنشاء الهامة العامة هي قدرة الطلاب على التعبير عما فنفسهم من حيث الأفكار والمشاعر باللغة الصحيحة الواضحة المنتظمة.<sup>40</sup>

## (5) أسس تعليم الإنشاء

تقصد بهذه الأسس طائفة من المبادئ والحقائق التي ترتبط لتعبير الطلاب وتؤثر فيه. بما تساعد على نجاح الأستاذة في دروس التعبير، من حيث اختبار

<sup>40</sup> زكية عارفة، تعلم الإنشاء: المشكلات والحلول (ملانج : مطبعة جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010)، 28-30.

الموضوعات الصالحة للملائمة، واتباع الطرق المثلى في تعليم. عند إبراهيم إن الأسس أنواع ثلاثة: أسس نفسية، وأسس لغوية.

#### أ) الأسس النفسية

1. ميل الطالب الى التعبير عما في نفوسهم
2. ميل الطالب الى نفورهم من المعنويات ومراعاة هذا المبدأ تفيد في تخير الموضوعات الملائمة في المراحل المختلفة، وفي الاستعانة بالصور والنماذج فيه أثناء الدروس.
3. ينشط الطالب الى التعبير إذا وجد لديهم الدافع والحافر، في موقف يتوافر فيه الناثر والانفعال.

#### ب) الأسس التربوية

1. الحرية: فهي من مبادئ الأديان السماوية ومن مقومات الحياة (الديمقراطية) مادامت لا تتعارض مع النظام المطلوب، أو مع حقوق الغير، ومن حق الطالب أن يمنح نصيبه من الحرية في درس التعبير.
2. كما يترك الحرية له في عرض الأفكار التي يريدتها، فيذكرها ويحسها في نفسه دون فرض أو تقييد.
3. ويكون حرا في العبارات التي يثدى بها هذه الأفكار فلا نفرض عليه عبارات معينة.

#### ج) الأسس اللغوية

1. قلة المحصول اللغوي لدي الطالب، وهذا يستوجب العمل على إنماء هذا المحصول بالطريقة الطبيعية كالقراءة والاستماع.
2. التعبير الشفوي أسبق من التعبيري الكتابي.

3. مزاحمة اللغة العامة، ويمكن الاستعانة بالأغاني الرفيعة والأناشيد والقصص في تزويد الطالب باللغة الفصيحة، وذلك بالإضافة الى القراءة والاستماع.<sup>41</sup>

## ﴿ج﴾ اللغة العربية

### أ. تعريف اللغة العربية

اللغة قدر الإنسان. فلغة الإنسان هي عالمه، وحدود لغة الإنسان هي حدود عالمه. فهي ولاء وانتماء، وثقافة وهوية، ووطن وشخصية. فاللغة هي الهواء الذي نتنفسه، والماء الذي نشربه، والطعام الذي نأكله، والفكر الذي يدور فينا و حولنا. فهي تحمل المجتمع في جوفها، وتعبر عن ضميره، وتشكل حياته، وتوجه سلوك أفراده، وجماعته، ونظمه ومؤسساته. واللغة هي الأم التي تنسج شبكة الوفاق بين أفراد المجتمع وجماعته، ونظمه ومؤسساته، وقيمة ومعتقداته. فلا وفاق بدون لغة. ولا مجتمع بدون وفاق. وكما تسهم اللغة في صياغة المجتمع، فإن المجتمع يسهم بدولاه في صياغتها وتطويرها. فالجماعة الناطقة باللغة هي التي تهب الألفاظ معانيها، وتشتق من المفردات ما يعبر عن مستحدثاتها ومراميها. واللغة منهج للتفكير، ونظام للاتصال والتعبير. فثقافة كل مجتمع كامنة في لغته، وفي معجمها، ونحوها، و صرفها، ونصوصها، وفنها، وأدبها. فلا حضارة إنسانية دون نخبة لغوية.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> نفس المرجع، 33.

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. فقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقافة من منثور العرب ومنظومهم.<sup>43</sup>

اما اللغة العربية هي احدى اللغات في العرب ولأمة الإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ بعثة الله رسولا لله العربي الى أن يرث الله الأرض ومن عليها. وفي القرن الوسط كانت المؤلفات في شتى العلوم مراجع للأريبيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة في بلاد الأندلس، التي أشرفت فيها الحضارة الأوربية. اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله لتكون لغة القرآن. وهو كتاب مقدس أنزل له الله ليكون هدى للمتقين.<sup>44</sup> واما مقصود مادة اللغة العربية في هذا المرحلة يعنى المادة أو الموضوع التي بالرجوع الى كتاب دروس اللغة العربية على طريق الحديثة بتأليف إمام زركشى وإمام شباني. والمهارة الكتابة في هذا المادة يعنى يملأ النقطة في الكلمة.

<sup>42</sup>على أحمد مدكور، إيمان أحمد هريدى، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق (القاهرة: دار الفكر العربي، 2007م)، 13.

<sup>43</sup> محمد نصر الله، محمد منير، قواعد اللغة العربية المواد الدراسية (بونوروجو: الجامعة الإسلامية الحكومية بونوروجو، 2008)، 7.

<sup>44</sup>يوفريد الفطر نور سلام ، Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan,Keistimewaan,dan Urgensi (ستابين فريس: فونوروجون 2011)، 1.

## ب. تعليم اللغة العربية

### 1) أهمية اللغة العربية

إن اللغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

1) اللغة العربية هو اللغة الوحي

نقل القرآن كان اللغة العربية اللغة الوحي يبلغ احد عسر و في الصورة

يوسف: 2



2) اللغة العربية هو لغة صفته علمي و الفرائب

بين لجذور الكلمة حتي يصل 3000 تغير الأسكال التي لا يملك اللغة

اخر.

3) اللغة العربية هو مقدّمه الحضارة.

استعملت العربية في دوليا مادام ثمانية قرن في الحقوق العلوم،

سياسي، استعمل العرب. أكثر اللغة العربية اقترضت اللغة آخر حتى الآن.

4) اللغة العربية هو لغة القرآن، قائمة الحضارة وبعض من الدين. لأن امام

السافعي يلزم بكل البشرية لطلب العلم اللغة العربية.<sup>45</sup>

إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثروات نفطية ومعدينية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا. وتتواكب أهمية اللغة مع الأهمية الاقتصادية والسياسية لأصحابها.

(5) عدد متكلمي العربية

إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سُبُع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الاستعداد النفسي، بل وترحب، بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانة هذه الشعوب.

## (2) اهداف اللغة العربية

- للغة- أى لغة- وظائف هامة رصدها العلماء والباحثون، ولعل أهمها مايلي:
- (أ) اللغة ادارة التفكير، كما أنها وسيلة التعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار، وما في وجدانه من مشاعر.
- (ب) اللغة وسيلة الإتصال والتفاهم بين الناس.
- (ج) اللغة أداة التعلم والتحليم، لولاها لما تتم عملية التعلم والتعليم.
- (د) إنها الخزانة التي تحفظ للأمة عقائدها الدينية، وتراثها الثقافي، ونشاطها العامى، وفيها صور الآمال والأمانى للأجيال الناشئة.<sup>46</sup>
- حددت المناهج التربويّة في البلاد العربيّة أهدافا مرحليّة، تمثّل الحدّ الأدنى الذي ينبغي الوصول إليه. فجعلت من أهداف المرحلة الإلزاميّة (الابتدائيّة والمتوسّطة) أنّ يتحقّق للطالب في نهايتها مايلي:

<sup>46</sup> نايف محمور معروف، خصائص اللغة العربية، 31.

- أ. أن يكسب القدرة على استعمال اللغة العربيّة الفصحى استعمالاً ناجحاً-  
تحدثاً واستمتعاً- و في مستوى متلائم مع تطوّره العقليّ واللغويّ.
- ب. أن يكتسب القدرة على القراءة الاستيعابية الصامتة، وذلك في حدود نموّه  
الفكريّ واللغويّ.
- ج. أن يكتسب القدرة على القراءة الجماهيرية السليمة، والتي تتنلّ في الأداء  
السليم، نطقاً للحروف من مخارجها، وضبطاً للحركات في مواقعها، ولهجةً،  
مناسبةً، وتمثيلاً للمعنى، ومراعاةً للوقف في موافعه.
- د. أن يكسب القدرة على الكتابة السليمة بخطّ واضحٍ مقروءٍ.
- هـ. أن يزوّد بالمهارات اللغوية والخبرات الحياتية التي تمكّنه من القيام بما تتطلبه  
فنون التعبير (الانشاء) الوظيفي، لكتابة السائل والمذكّرات، والإسهام في الحوار  
المهادف، والإجابة عن الأسئلة الشفهية، ونحوها. أن يتدرّب على ندوة على  
النصوص الأدبيّة، ومحاولة إدراك ما فيها من مواطن الجمال والقيم الإنسانية.
- و. أن ينمو ميله إلى المطالعة، بحيث يُقبل -ذاتياً- على القراءة المجرّدة، رغبةً منه  
في مجالسة الكتاب، وضماناً لعدم عودته إلى الأميّة الأيّحية، إذا ما وقف عند  
هذا الحدّ من التعلّم الندم.
- ز. أن يتكوّن لديه الدافع للبحث، وأن يتدرّب على استخدام المعاجم والفوارس  
المبسّط، ليعود إليها حينما تدعو الحاجة إلى ذلك.<sup>47</sup>

<sup>47</sup>نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفس، 1998)، 33-34.



### 3) تقويم

#### أ. تعريف تقويم التعلم

تقويم الشيء في اللغة أي إعطاؤه قيمة، وقوم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء الطالب يعنى إعطاء هذا الأداء قيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار. ومثل ذلك التعريف يعرف الديق التقويم على أنه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.<sup>48</sup>

#### ب. أساليب التقويم

1. الأساليب الشفهية، والمراد بها الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطالب، خاصة في قياس التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.<sup>49</sup>
2. الاختبارات الموضوعية، تستخدم الاختبارات الموضوعية جنبا إلى جنب اختبارات المقال، وقد ظهرت الاختبارات الموضوعية نتيجة الانتقادات التي

<sup>48</sup>أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانق: مطبعة جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، 2011)، 197.

<sup>49</sup>نفس المراجع، 205.

وجهت إلى اختبارات المقال، وقد سميت موضوعية نظراً الموضوعية النتائج التي يتم التوصل إليها عن طريقها.<sup>50</sup>

#### 4) الطريقة

##### 1) مفهوم الطريقة

يختلف تعريف طريقة التدريس باختلاف المداخل والرؤى التربوية، فمنهم من حددها وحصرها في حجرة الدراسة والموضوع، منهم من نظر إليها بصورة أشمل وأعم.

##### 2) أنواع طرائق التدريس

- هناك عدة طرائق لتصنيف طرائق التدريس، فقد يرى بعض التربويين تصنيفها على أسس اهتمامها بنشاط التلميذ كما يلي:
- طرائق تركز كلياً على نشاط التلميذ: مثل طريقة حل المشكلات
  - طرائق لا تركز على نشاط التلميذ: مثل طريقة الإلقاء.
  - طرائق تركز جزئياً على نشاط التلميذ: مثل طريقة المناقشة أو الحوار.
- ويرى البعض تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنوع التعلم وعدد التلاميذ كما يلي:
- طرائق التدريس الجماعي: مثل طرق وحل المشكلات والمناقشة أو الحوار.
  - طرائق التدريس الفردي: مثل التعليم بالحاسبات الآلية.

<sup>50</sup> نفس المراجع، 209.

كما أنه يمكن تصنيف طرائق التدريس وفقاً لنمط الاحتكاك بين المعلم والطلاب إلى ما يلي:

- طرائق تدريس مباشرة : يرى فيها المعلم طلابه ويتعامل معهم وجهاً لوجه، وذلك مثل الإلقاء والمناقشة والدروس العملية.
- طرائق تدريس غير مباشرة : لا يرى فيها المعلم طلابه، حيث يتم التدريس مثلاً عن طريق الدائرة التلفزيونية المغلقة أو المفتوحة، كما في التعليم عن طريق برامج التلفزيون المعتادة أو أشرطة الفيديو.<sup>51</sup>

## 5) نتائج مادة اللغة العربية

استخدم النتائج ليعرف درجة النجاح الأنشطة التدريس اللغة كمثال اللغة العربية لكن كثير من المعلم لا يعرف عن خطوة وطريقة النتائج حتى سيبب النتائج غير واضح. فلذلك نحتاج نظام النتائج الخاصة لكل أنشطة التدريس. يعطى النتائج ليس من مقياس الأرقام ولكن من عملية اصلاح نوع او في تحقيق المادة ويعطى تدريب الدوافع التعليم.

النتائج التدريس يكون تخطيط أنشطة ويرجى ليساعد تحسين نقص من الطلاب. او ليستعمل لمقياس تقدم الإنجازات التي عمله الطلاب مطابقة المناهج

<sup>51</sup> نفس المراجع، 123-124.

التدريس.<sup>52</sup> وهذا النوع يعطى نتائج حامية فالدراس إما "راسب" أو "ناجح". أما الدرجة التي تحصل عليها إن كان راسبا أو ناجحا فتنتهي فائدتها عند هذا الحد.<sup>53</sup>

### ﴿د﴾ العلاقة بين اللغة العربية والإنشاء

اللغة العربية هو مادة تقليدية من العلوم الدين الإسلام. بجانب ذلك هو لآلة اللّغة كمثل النحو، الصرف، البلاغة، الإنشاء، المنطق، العروض، المحفوظة، النصوص، التاريخ الأدب، قواعد الإعلال.<sup>54</sup> في تعليم اللغة العربية، وجد بعض المصطلحات التي نخب المعارف، كمثل اربعة مهارة، متخصص اللغة العربية، مقارنة، منهج، الطريقة و وسائل التعليم. ستت المصطلحات يوجد مرارا المعلم في تعلم المتعلم. اربعة مهارة هو عنصر اللغة (الأصوات، المفردات، القواعد) الحيوية جدا لطالب، لأنّ متخصص من اللغة ذلك. هذا التدريبات نحتاج براعة و مفاهم، بجانب ذلك مظهر بمتفاعل، لأن لمساعدة المعلم في الادراك. هذا الناحية جزئيات من تركيب الكلمة التي لم يكفى لاحكام براعة طالب في مهارة اللغة. نحو مهارة الإستماع، الكلام، القراءة والكتابة (الإنشاء).<sup>55</sup>

<sup>52</sup> احمد إزن، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (بندوج: همنورا، 2011)، 147-148.

<sup>53</sup> محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة (سعود: جامعة الملك سعود، بدون السنة)، 34.

<sup>54</sup> فحرودين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (يوغياكرتا: غلوبل فوستكا اوتما،

7، 2006)

<sup>55</sup> زهنان، Teknik Pengajaran Bahasa Arab Interaktif، (جاكرتا: رجاوالى فيرس)، 75-76.

مهارة الكتابة هو قدرة عما في الذهن من الناحية بسيط كالكتابة حتى  
 الناحية سبعة وهو الإنشاء. المهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ينقسم الى ثلاثة  
 قسما هي الإملاء والخط و الإنشاء.<sup>56</sup>

المقصود من مادة الإنشاء في المرحلة الثانوية هو إنضاج مهارات التعبير  
 التحريري والشفوي التي سبق تدريب الطلاب عليها في المرحلتين السابقتين،  
 والوصول بها إلى درجة من الإتقان تناسب ما توافر للطلاب في هذه المرحلة من  
 نضج فكري وعاطفي وسعة في المعلومات والثقافة العامة وإحاطة طيبة بقواعد البلغة  
 وتمرس بمهارتها المختلفة.<sup>57</sup>

### ﴿ه﴾ البحوث السابقة

احمد رافعى يوسف فى السنة 2012، 210508032 تحت الموضوع  
 "العلاقة بين نتائج مادة القواعد ونتائج مادة الإنشاء لطلاب المستوى الخامس بقسم  
 اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فى السنة الدراسية 2011-  
 2012".

هذا البحث من نوع البحث الكمي، قام الباحث بالبحث فى الجامعة  
 الإسلامية الحكومية فونوروغو وعدد العينة 30 طالبا وجمع البيانات إستخدم

<sup>56</sup>اسيف هيرماوان، Arab Metodologi Pembelajaran Bahasa (بندوج: RemajaRosdakarya، PT، 2013)، 151.

<sup>57</sup>حسن ملا عثمان، طرق تدريس اللغة العربية (الرياض: دار عالم الكتب1397- 1406)، 202.

الباحث وثائق المكتوبة وتحليل البيانات في هذا البحث إستخدام الباحث التحليل الإرتباط (Analisis Korelasi)، واستعمل الباحث لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation)، برمز ما يلي:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

نتائج البحث هي: (1) أن نتائج مادة القواعد لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2011-2012 هي جيد لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (X) وقياس 3.28 وقياس حروفها B. (2) و إنا نتائج مادة الإنشاء لطلاب المستوى الخامس بقسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو في السنة الدراسية 2011-2012 هي متوسطة لأن المعدلة هذا المتغير المستقبل (Y) وقياس حروفها C. (3) والأخر ما وجدت بين نتائج مادة القواعد (X) ونتائج مادة الإنشاء (Y). لأن حساب  $r_{xy} < r_{it}$ ،  $0 < 361$ ،  $0 < 316$ ، فلذلك الفروض الإختيارية غير مقبول.

نور الحكمة. في السنة 2013، 210509002. تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الحادي عشر بمعهد "عين العلوم" فولوغ فونوروغو السنّة الدراسيّة 2012-2013 ."

هذا البحث من نوع البحث الكمي. أما عدد مجتمع الدراسة والعينة في هذا البحث 35 طالبا او جمع الطلاب في الصفّ الحادى عشر بمعهد عين العلوم فولوغ فونوروغو. والوسيلة التي استعملت الباحثة لجمع البيانات هي طريقة الوثائق المكتوبة وتحليل البيانات في هذا البحث إستخدم الباحثة التحليل الإرتباط (analisis korelasi)، واستعمل الباحثة لتحليل البيانات بالكريقة العلاقة الحطة المنتج (Product Moment Correlation)، برمز مايلي:

$$r_{xy} = \frac{\sum x'y' - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

فاستنبط الباحث نتائج البحث كما يلي: ( 1 ) نتائج اللغة العربية لطلاب الصف الحادى عشر بمعهد عين العلوم فولوغ فونوروغو السنّة الدراسيّة 2012-2013 هي متوسطة لأن المعدلة هذا المتغير المستقل ( X ) 82,26 وبالإتمام 80. (2) ونتائج كتاب فتح القريب لطلاب الصفّ الحادى عشر بمعهد عين العلوم فولوغ فونوروغو السنّة الدراسيّة 2012-2013 هي 69,28 بالقياس ناقص. ( 3 ) وجدت العلاقة بين نتائج اللغة العربية ( X ) و نتائج كتاب فتح القريب ( Y ). لأن حسابا سواء كانتفي درجة المغزى 5%،  $r_{xy} < r_t$  فلذا الكتكون الفروض الإختيارية مقبولة والفروض اللاغية مردودة لاتقبل.

أحمد حسنى مبارك. 2013. 210509041. تحت الموضوع تدريس

اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني بالمدرسة الثانوية الإسلامية " دار الهدى " ماياك

طاناتان فونوروغو السنّة الدراسيّة 2012-2013.

استخدم الباحث نوع البحث العلمي على سبيل البحث الكيفي والميدان وعند جميع البيانات، يأخذ البحث الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة. والحاصل من نتائج البحث ما يلي: أنّ أهداف تدريس اللغة العربية لزيادة معرفة الطلاب مسألة الدين بوسيلة القرآن والحديث، حبّ الطلاب لعلوم الدين أو الشرعية، وليكون الطلاب يستطيعوا على قراءة الكتب العربية لأنّ مصادر دين الإسلام هي من الكتب العربية، وتنفيذ رؤية ورسالة المعهد "دار الهدى" والمدرسة، وإعداد الطلاب ليواصلوا دراستهم إلى المدارس التالية.

إن مشكلات تدريس اللغة العربية وطريقة حلها لطلاب الثاني بالمدرسة الإسلامية "دار الهدى" ماياك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013 تصدر من الناحية الداخلية والخارجية. ومن المشكلات عدم الحماسة لبعض الطلاب، وضعفهم في فهم المفردات. وطريقة حلها ي نهغي أن يعطي المدرس التشجيع لمساعدة الطلاب. والمشكلات الداخلية للمدرس هي صوت المدرس غير مرتفع، فلذلك لم يقبل الطلاب الشرح من المدرس كاملا، وطريقة حلها أن يرتفع المدرس صوته. وإن المشكلات الخارجية للبيئة هي الفصل حارّ وضيق، وطريقة حلها هي يغسل الطلاب وجوههم بالماء.

والفرق بين هذا البحث مع ثلاثة البحوث السابقة، هو:

أ. البحث السابق الأول يعني عن متغير مستقل، في البحث السابق أخذ الباحث عن نتائج مادة القواعد وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة الإنشاء.



ب. البحث السابق الثاني يعني عن متغير تابع، في البحث السابق أخذت الباحثة عن نتائج مادة فتح القريبوأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة اللغة العربية. ج. البحث السابق الثالث تبحث في تدريس اللغة العربية لطلاب الثاني بالمدرسة الإسلامية "دار الهدى" مايك طاناتان فونوروغو، ويبحث الباحث بالبحث الكيفي. وأما هذا البحث سيبحث العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة نج بول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016، وسيبحث فيه الباحثة بالبحث الكمي.

### ﴿و﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة.

هيكل التفكير الجيد أن يبينا النظرية المتعلقة بتغيير البحث.

البحث المتعلق بالتغيير تكتفيها الفروض وضع لوجها المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير .

أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلي:

أ. نتائج مادة اللغة العربية

ب. نتائج مادة الإنشاء

وبالنسبة إلى الأساس النظرى السابق فإستطعت الباحثة أن تقدم هيكل

التفكير فيما يلي: "اذا كان نتائج مادة الإنشاء جيّدا، فنتائج مادة اللغة العربية جيدة

أيضا".

## ﴿ز﴾ فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا،

أما فروض البحث فكما يلي:

أ. الفروض الإختيارية (Ha).

وجد العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية الصف لطلاب

الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جرح هول بالونج فونوروجو السنة

الدراسية 2015-2016 فونوروجو السنة الدراسية 2013 - 2014

ب. الفروض اللاغية (Ho).

ما وجد العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف

الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جرح هول بالونج فونوروجو السنة

الدراسية 2015-2016 فونوروجو السنة الدراسية 2013 - 2014.

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ﴿أ﴾ تصميم البحث

##### أ. نوع البحث

بهذا البحث العلمي، إستخدمت الباحثة نوع البحث على سبيل البحث الكمي (Quantitative research). والكلام في هذا الباب كلام عن علاقة نتائج مادة الإنشاء و نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.

نظرا إلى جنس البيانات في هذا البحث يعني البحث العلمي الذي يستخدم البيانات من عدد حتي يستنتج منها، تؤخذ هذا النتائج بالطريقة الإحصائية. وقال سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب إسمه، بطالب البحث الكمي (Kuantitatif) بإستعمال العدد، منذ من جمع البيانات، تفسير تلك البيانات، وتقدم حاصلها.<sup>58</sup>

<sup>58</sup> سوهارسيمي أري كونطا. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (جاكرتا: رينيكي جيفتا، 2010)، 270.

والبحث عن العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015 فيها متغيران هما: متغير مستقل (x) هو نتائج مادة اللغة العربية (y) هونتايج مادة الإنشاء.

### ﴿ب﴾ السكان والعينة

أ) السكان

رأت سوهارسمى أريكونطا، أنّ السكان الولايات العام التي تتكون من موضوع وله كمية وخصائص معينة وثبتة الباحثة للبحث تؤخذ الخلاصة.<sup>59</sup> ورأت س مرغونو السكان هو جميع بيانات التي تكون باحث في الفضاء مقدار وحاسم الوقت.<sup>60</sup> اهتمام فلذلك تختار الباحثة كل طلاب الصف الثاني "أ" في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015. وعدد هن 21 طالبا.

ب) العينة

<sup>59</sup> سوهارسمى أري كونطا. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (جاكرتا: رينيكى

جيفتا، 2010)، 173.

<sup>60</sup> س مرغونو، Metodologi Penelitian Pendidikan (جاكرتا: رينيكى جيتا، 2004)، 118.

العينة هي بعض أو وكيل من السكان. <sup>61</sup> اسمه بحث العينة إذا تعمد لتعميم نتسجة بحث العينة. <sup>62</sup> في إختيار العينة، قال سوغيونو "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلها بمعنى بحث السكان.. " بحث العينة هو جميع الطلاب". <sup>63</sup> لأنّ عدد لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015 أقل من المائة فأخذت الباحثة جميع السكان لتكون عينة وعددهم 22 طالبا.

### ﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

البيانات ومصادرها في هذا البحث هي:

الطريقة	مصادر البيانات	أنواع البيانات
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية	نتائج مادة الإنشاء (متغير مستقل)

<sup>61</sup> سوغيونو، Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif R & D (باندوع : الغابتا، 2003)، 165.

<sup>62</sup> سوهارسيمي أري كونطا. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (جاكرتا: رينيكي

جيفتا، 2010)، 174.

<sup>63</sup> سوغيونو، Statistik untuk Penelitian (بندنج: الغابيتا، 2014)، 312.

	2015 – 2016	
الوثائق المكتوبة	كشف الدرجات عن نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015 – 2016	نتائج مادة اللغة العربية <u>(متغير تابع)</u>

### ❖ ❖ أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة في هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة الوثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق، والكتب، والمجلات المهمة التي تستخدم لمعرفة البيانات المحتاجة وتسمى أيضا

الوسائل غير الإنسانية. في البحث الكمي وظيفة هذه طريقة ليجمع بتسكيليّ الذي  
أستخدم في الإطار النظري.<sup>64</sup> أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة هي:

- أ. نتائج مادة اللغة العربية
- ب. نتائج مادة الإنشاء
- ج. تاريخ تأسيس بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو
- د. الموقع الجغرافي بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو

### ﴿ه﴾ طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في الباحثة الكمي باستخدام تحليل الإحصاءات (Statistic Analytic). في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة. العامل في هذا البحث فيما يلي :

علاقة المتغير هو:  $X \rightarrow Y$

X : نتائج مادة الإنشاء

Y : نتائج مادة اللغة العربية

لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملين فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، واما الطريقة التي تستخدمها الباحثة فيما يلي:  
1. للكشف عن اسئلة البحث 1 و 2 استخدمت الباحثة المعدول (Mean):

<sup>64</sup> سوهارسيمي أريكونطا، Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek ، 222.

$$\frac{\sum X}{N} = M_X$$

البيان :

: المعدل  
: مجموع النتيجة  
: مجموع العينة.<sup>65</sup>

وهذه القاعدة مستقادة للبحث عن المعدول (Mean) نتائج مادة الإنشاء و نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015.

2. اما لمعرفة وجود او عدم العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء و نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015. فلستخدمت الباحثة لتحليل البيانات بالتقنية الكيمة. أن هذا البحث يحتوي على العاملين فلستخدمت الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هو 22 فلستخدام الرمز:<sup>66</sup>

<sup>65</sup> ريتنو ويديانينغروم، ( Statistik (Edisi Revisi )، (يوكياكرتا: فوستكا فيليجا، 2014)، 56.

<sup>66</sup> نفس المراجع، 111.



$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

$$r_{xy} = \text{فهارس صلة الضرب المتقاطع}$$

$$\sum x = \text{عدد كل قيمة } X$$

$$\sum y = \text{عدد كل قيمة } Y$$

$$\sum xy = \text{عدد حاصل الضرب المتقاطع بين التردد السجّن } X \text{ و القيمة على } Y$$

$$N = \text{عدد البيانات الملاحظة.}$$

واستخدمت الباحثة هذا الرموز، لأن عينتها في هذا البحث قليل هي 21 طالبا.  
 واستخدمت الباحثة لمعرفة العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء و نتائج مادة اللغة العربية  
 لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو  
 السنة الدراسية 2016 – 2015.

## باب الربع

### عرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

#### ﴿أ﴾ عرض البيانات

#### 1. عرض البيانات العامة

أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو

المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" يؤسس بنتيجة مشاورة المعهد "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو بهدف مساعدة المجتمعات وعالم التعليم في تعزيز التعليم الديني. تأسست المدرسة الدينية على أرض الأوقاف سيد مسلم.

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو في تاريخ 10 يولي عام 1989 مع عدد 121006020235 موقف السنة الأولى الذي كان رئيسة وحيودى حنبلى، وعلى التوالي السيد سوكارنو، ثم الحاج محمد بركة، و الآن مرة أخرى السيد سوكارنو.<sup>67</sup>

هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية تحت رعاية مؤسسة المعهد "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو التي رئيسها الحاج امام زين الدين.

#### ب) الموقع الجغرافي

<sup>67</sup> انظر إلى الملحق 01/D/18-III/2016

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو تقع في شارع سيروت ساوو بقرية ووتان جنمبول بالونج فونوروجو في الجهة جنوب الغربي من المدينة فونوروجو في ضواحي الجبل حيث غالبية المزارعين الذين للوصول الى سكان منطقة المدينة يضطرون إلى السفر بقدر 10 كيلو مترا تقريبا.

لمعرفة هوية المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو واضحا يمكن النظر إلى الجدوال الآتية<sup>68</sup>:

#### الجدول 4.1

##### هوية المدرسة

1	اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة"
2	هوية المدرسة	: 212350211033
3	الولاية	: جوى الشرقية
4	الاستقلال الداخلي	: فونوروجو
5	المديرية	: فونوروجو
6.	القرية	: بالونج
7	القرية	: جنمبول
8	الشارع	: سيروت ساوو
9	رقم الهاتف	: 03527161114
1	وضع المدرسة	: المدني

<sup>68</sup>انظر إلى الملحق 02/D/18-III/2016

			0
أكريديتاسي "أ"	:	أكريديتاسي	1 1
04.09/BA.01/141/1996	:	شهادة الحكم	1 2
1989	:	سنة الإقامة	1 3
الوقف، الهبة، ملك نفس، الإستعارة	:	وضع الأرض	1 4
المؤسسة المعهد "دار الإستقامة" عمفول.	:	منظمة المنفذ	1 5

ج) الرؤية والرسالة بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج

فونوروجو

1. الرؤية

تشكّل الطالب عبادة ويصبر واسع و ارادة قوية و بشكل مستقل

2. الرسالة

ينتج متخرج أخلاق الكريمة، الانجازات الجامعي المرتفع، والأعلى و المؤهلين،  
ومفيد للناس.

(د) أحوال المدرسين بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج

فونوروجو

كان المدرّس بهذه المدرسة 29 مدرّسا. ويتكون من 15 مدرّسا و 14

مدرّسة. وأما أسماءهم تفصيليا يستطيع ان ينظر في الملحق<sup>69</sup>.

(هـ) أحوال الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج

فونوروجو.

عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج

فونوروجو 191 وأما عددهم تفصيليا لكل صف كما يلي:<sup>70</sup>

#### الجدول 4.2

عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو

عدد الطلاب	انثى	ذكر	الفصل	
22	-	√	أ	الأول
25	√	-	ب	
19	√	-	ج	
22	-	√	أ	الثاني
24	√	-	ب	

<sup>69</sup> انظر إلى الملحق 05/D/18-III/2016

<sup>70</sup> انظر إلى الملحق 06/D/18-III/2016

20	√	-	ج	الثالث
21	-	√	أ	
18	√	-	ب	
20	√	-	ج	
191	المجموع			

## 2. عرض البيانات الخاصة

تأخذ البيانات من الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 وأخذت الباحثة 22 طالبا. النتائج من مادة الإنشاء كما يلي:

أ. البيانات عن نتائج مادة الإنشاء

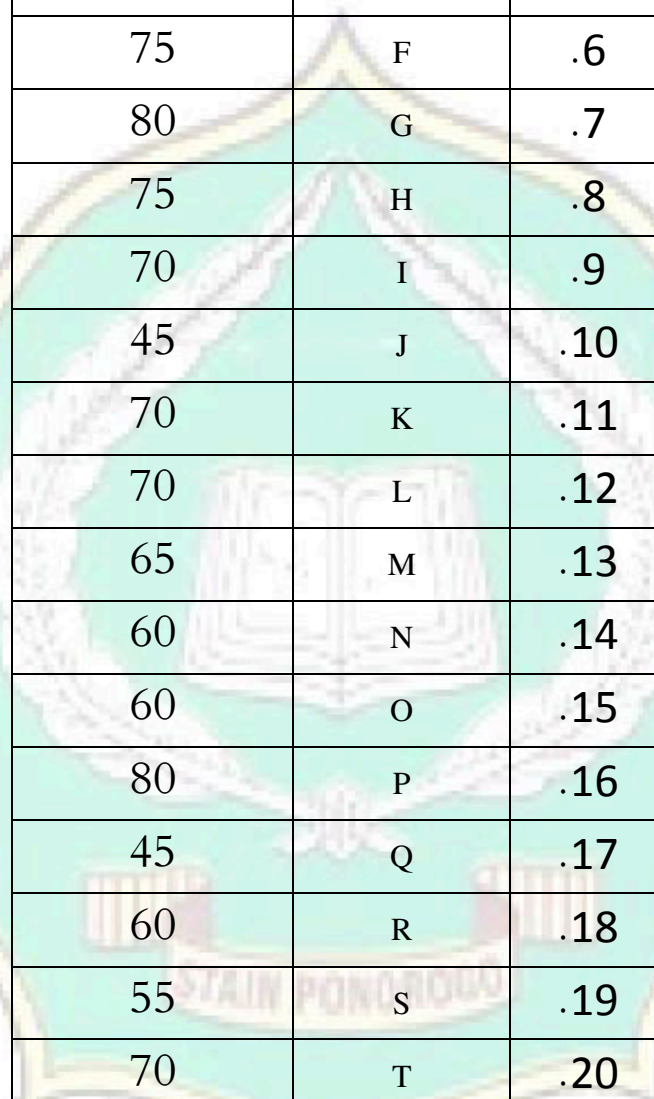
أخذت الباحثة نتائج مادة الإنشاء من كشف الدرجة. فنتيجته مادة الإنشاء لطلاب للصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 هي:<sup>71</sup>

### الجدول 4.3

نتائج مادة الإنشاء (متغير مستقل)

النمرة	الإسم	النتائج (X)
.1	A	70
.2	B	60

<sup>71</sup> انظر إلى الملحق 07/D/18-III/2016



65	C	.3
70	D	.4
75	E	.5
75	F	.6
80	G	.7
75	H	.8
70	I	.9
45	J	.10
70	K	.11
70	L	.12
65	M	.13
60	N	.14
60	O	.15
80	P	.16
45	Q	.17
60	R	.18
55	S	.19
70	T	.20
60	U	.21
30	V	.22

ومن النتائج المذكورة تعرف الباحثة أن النتيجة الأعلى من مادة الإنشاء (متغير مستقل) وهى 80 والسفلى 30. بعد عرفت نتائج مادة الإنشاء فى الصف الثانى "أ" فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

#### الجدول 4.4

التكرار عن النتائج مادة الإنشاء فى الصف الثانى "أ"

الرقم	النتيجة	التكرار
1	80	2
2	75	3
3	70	6
4	65	2
5	60	5
6	55	1
7	45	2
8	30	1
المجموع		22



## ب. البيانات عن نتائج مادة اللغة العربية

أخذت الباحثة نتائج مادة اللغة العربية من كشف الدرجة. فنتيجته مادة

اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة

جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 هي:<sup>72</sup>

### الجدول 4.5

نتائج مادة اللغة العربية (متغير تابع)

النمرة	الإسم	النتائج (Y)
.1	A	80
.2	B	55
.3	C	50
.4	D	80
.5	E	80
.6	F	65
.7	G	80
.8	H	70
.9	I	75
.10	J	50
.11	K	75
.12	L	65
.13	M	70

<sup>72</sup> انظر إلى الملحق 07/D/18-III/2016

75	N	.14
75	O	.15
90	P	.16
50	Q	.17
50	R	.18
75	S	.19
80	T	.20
80	U	.21
60	V	.22

وإن النتيجة الأعلى من مادة اللغة العربية (متغير تابع) وهي 90 والسفلى 50. بعد عرفت نتائج مادة اللغة العربية في الصف الثاني "أ" فقد عرفت التكرار عنها كما يلي:

#### الجدول 4.6

التكرار عن نتائج مادة اللغة العربية في الصف الثاني "أ"

الرقم	النتيجة	التكرار
1	90	1
2	80	6
3	75	5
4	70	2
5	65	2

1	60	6
1	55	7
4	50	8
22	المجموع	

### ﴿ب﴾ تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016

ومرّالنتيجة المذكورة أعلاه الباحثاً بالنتيجة الأعلى 80 والأدنى 30. ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير في إعطاء والتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدد محبين شاه في كتابه. ونوعية قياس الحروف عن نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة كمايلي:<sup>73</sup>

<sup>73</sup> محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فرسادا، 2006)، 221.

### الجدول 4.7

حدود التصنيف على نتائج مادة الإنشاء

التصنيف	الحرف	النتيجة	الرقم
جيد جدا	A	80-100	1
جيد	B	70- 79	2
مقبول	C	60 – 69	3
ناقص	D	50 – 59	4
مردود	E	0 – 49	5

### الجدول 4.8

تصنيف قياس الحروف على نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ"  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو  
السنة الدراسية 2015-2016.

التصنيف	نوع قياس الحروف	النتيجة	الإسم	الرقم
جيد	B	70	A	1
مقبول	C	60	B	2
مقبول	C	65	C	3
جيد	B	70	D	4
جيد	B	75	E	5
جيذا	B	75	F	6

جيد جدا	A	80	G	7
جيد	B	75	H	8
جيد	B	70	I	9
مردود	E	45	J	10
جيد	B	70	K	11
جيد	B	70	L	12
مقبول	C	65	M	13
مقبول	C	60	N	14
مقبول	C	60	O	15
جيد	A	80	P	16
مردود	E	45	Q	17
مقبول	C	60	R	18
ناقص	D	55	S	19
جيد	B	70	T	20
مقبول	C	60	U	21
مردود	E	30	V	22
			المجموع = 1410	

هنا، تبحث الباحثة القيمة الواحدة يعنى الحجم الذي يستطيع ان يمثل  
بيانات البحث. وتلك القيمة الواحدة هي القيمة المقبول. ومن تحصيل النتيجة

المذكورة، تستعمل الباحثة ليحصل القيمة المقبول برموز  $M_x = \sum \frac{fX}{n}$ . قبل تطلبه تجيب  
الباحثة لتطلب جدول الحساب كما يلي:

#### جدول 4.9

جدول الحساب عن متغير مستقل:

f.X	F	X	النتيجة
395	5	79	75 – 83
420	6	70	66 – 74
427	7	61	57 – 65
52	1	52	48 – 56
86	2	43	39 – 47
34	1	34	30 – 38
1414	22	-	المجموع

بعد ذلك، تدخل الباحثة الى الرموز:

$$\frac{1414}{22} = M_x$$

$$64,27 = M_x$$

فتعرف الباحثة أنّ نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 بالنتيجة  
المعدّلة 64,27

#### الجدول 4.10

الدرجة لنتائج مادة الإنشاء

النسبة المئوية	التكرار	التصنيف	النتيجة	الرقم
9,09%	2	جيد جدا	80-100	1
40,90%	9	جيد	70- 79	2
31,81%	7	مقبول	60 – 69	3
4,54%	1	ناقص	50 – 59	4
13,63%	3	مردود	0 – 49	5
100%	22		المجموع	

الجدول عرفت أن درجة نتائج مادة الإنشاء بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016 تالتصنيف جيد بالتكرار 9 بالنسبة المئوية 40,90%.

2. تحليل البيانات عن نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016

ومرالنتيجة المذكورة أعلاه الباحث أنالنتيجة الأعلى 90 والأدنى 50. ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدودها، وأما الطريقة لتصنيف نتائج الطلاب قد حدد محبين شاه في كتابه كما يلي:

الجدول 4.11

تصنيف قياس الحروف على نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ"  
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو  
 السنة الدراسية 2015-2016

الرقم	الإسم	النتيجة	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	80	A	جيد جدا
2	B	55	D	ناقص
3	C	50	D	ناقص
4	D	80	A	جيد جدا
5	E	80	A	جيد جدا
6	F	65	C	مقبول
7	G	80	A	جيد جدا
8	H	70	B	جيد
9	I	75	B	جيد
10	J	50	D	ناقص
11	K	75	B	جيد
12	L	65	C	مقبول
13	M	70	B	جيد
14	N	75	B	جيد
15	O	75	B	جيد
16	P	90	A	جيد جدا
17	Q	50	D	ناقص



ناقص	D	50	R	18
جيد	B	75	S	19
جيد جدا	A	80	T	20
جيد جدا	A	80	U	21
مقبول	C	60	V	22
				المجموع = 1530

هنا، تبحث الباحثة القيمة الواحدة يعنى الحجم الذي يستطيع ان يمثل بيانات البحث. وتلك القيمة الواحدة هي القيمة المقبولة. ومن تحصيل النتيجة المذكورة، تستعمل الباحثة ليحصل القيمة المقبولة برموز  $M_x = \sum \frac{fx}{n}$ . قبل تطلبه تجيب الباحثة طالب جدول الحساب كما يلي:

#### جدول 4.12

جدول الحساب عن متغير تابع:

f.Y	F	Y	النتيجة
88	1	88	85 – 91
486	6	81	78 – 84
370	5	74	71 – 77
268	5	67	64 – 70
60	1	60	57 – 63
265	5	53	50 – 56
1537	22	-	المجموع

بعد ذلك، تدخل الباحثة الى الرموز:

$$\frac{1537}{22} = Mx$$

$$69,86 = Mx$$

فتعرف الباحثة أنّ نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ" بالمدرسة  
الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016  
بالنتيجة المعدّلة 69,86.

#### الجدول 4.13

##### الدرجة نتائج مادة اللغة العربية

النسبة المئوية	التكرار	التصنيف	النتيجة	الرقم
31,81%	7	جيد جدا	80-100	1
31,81%	7	جيد	70- 79	2
13,63%	3	مقبول	60 – 69	3
22,72%	5	ناقص	50 – 59	4
-	-	مردود	0 – 49	5
100%	22	المجموع		

ومن الجدول عرفت أنّ درجة نتائج مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-  
2016 بالتصنيف جيد بالتكرار 7 بالنسبة المئوية 31,81%.

3. تحليل علاقة بين نتائج مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني  
 "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة  
 الدراسيّة 2015-2016

بعد طلبت الباحثة نتائج مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية من الوثائق المكتوبة  
 فوضعت الباحثة كالمادة الإنشاء ومادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ"  
 بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة  
 2015-2016.

لتحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية  
 يستطيع ان يشرح بالخطوات تالية:

- خطوة 1: ادخال نتائج الاستبيان وتصنيفها
- خطوة 2: من حاصل مجموع نتائج الاستبيان ثم يدخل في جدول X و Y
- خطوة 3: حساب العدد من  $Y^2, X^2, XY, Y, X$  كما يلي:

الجدول 4.14

نتائج مادة الإنشاء ومادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ"

بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو

Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	XY	Y	X	الرقم
----------------	----------------	----	---	---	-------

6400	4900	5600	80	70	1
3025	3600	3300	55	60	2
2500	4225	3250	50	65	3
6400	4900	5600	80	70	4
6400	5625	6000	80	75	5
4225	5625	4875	65	75	6
6400	6400	6400	80	80	7
4900	5625	5250	70	75	8
5625	4900	5250	75	70	9
2500	2025	2250	50	45	10
5625	4900	5250	75	70	11
4225	4900	4550	65	70	12
4900	4225	4550	70	65	13
5625	3600	4500	75	60	14
5625	3600	4500	75	60	15
8100	6400	7200	90	80	16
2500	2025	2250	50	45	17
2500	3600	3000	50	60	18
5625	3025	4125	75	55	19
6400	4900	5600	80	70	20
6400	3600	4800	80	60	21

3600	900	1800	60	30	22
=109500 $\Sigma Y^2$	= 93500 $\Sigma x^2$	= 99900 $\Sigma XY$	=1530 $\Sigma Y$	=1410 $\Sigma X$	

خطوة 4: من النتيجة المذكورة ولمعرفة وجود العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016. واستخدمت الباحثة طريقة الإحصائي (Analisis Korelasi) عند ضرب المتقاطع (Product Moment) بالخطوات فيما يلي:

خطوة 1 : تركيب الفروض الإختيارية (Ha) والفروض اللاغية (Ho)  
أ) وجد العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016.

ب) ما وجدت العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء ونتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016.

خطوة 2 : يعدّ جدول الحاسب كالجداول 4.14

خطوة 3 : والمجموع الكلي من القيمة متغير

$$\text{مستقل (X) هو } \Sigma X = 1410$$

خطوة 4 : والمجموع الكلي من القيمة متغير

$$1530 = \sum Y$$

خطوة 5 : ضرب بين متغير مستقل (X) ومتغير تابع (Y) وحاصل

$$99900 = \sum XY$$

خطوة 6 : مربع القيمة متغير مستقل (X) ويعرف الحاصل

$$93500 = \sum X^2$$

خطوة 7 : مربع القيمة متغير تابع (Y) ويعرف الحاصل

$$109500 = \sum Y^2$$

خطوة 8 : ثم يحسب بالرموز ال ضرب المتقاطع (Product

Moment) يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$= \frac{(22 \times 99900) - (1410 \times 1530)}{\sqrt{(22 \times 93500 - (1410)^2)(22 \times 109500 - (1530)^2)}}$$

$$= \frac{2197800 - 2157300}{\sqrt{(2057000 - 1988100)(2409000 - 2340900)}}$$

$$= \frac{40500}{\sqrt{68900 \times 68100}}$$

$$= \frac{40500}{\sqrt{4692090000}}$$

$$= \frac{40500}{68498,83211}$$

$$0,591250956 =$$

$$0,591 =$$

خطوة 9 : وبعد معرفة نتيجة  $r_{xy}$  ثم يطلب db على الرموز  
 $db = n - nr$  المجتمع كله 22 طالب. إذا  $22N =$   
 و  $2nr =$  من المنعبر الإحصائي هو متغير مستقل (X) و  
 متغير تابع (Y). فبذلك  $db = 22 - 2 = 20$   
 خطوة 10 :  $db = 20$  ثم ينظر قيمة "r" الضرب المتقاطع ( Product

(Moment

في مستوى دلالات 5%، قيمة /r

$$r_t = 0,432$$

في مستوى دلالات 1%، قيمة /r

$$r_t = 0,537$$

خطوة 11 : قابل بين  $r_o/r_{xy}$  مع  $r_t$ .

في مستوى دلالات 5%،  $r_o/r_{xy} = 0,591$  و

$$r_o > r_t \text{ فلذلك } r_o > r_t \text{ فيصير الفروض اللاغية}$$

(Ho) الممتنع أو الفروض الاختيارية (Ha) المقبول.

في مستوى دلالات 1%،  $r_o/r_{xy} = 0,591$  و

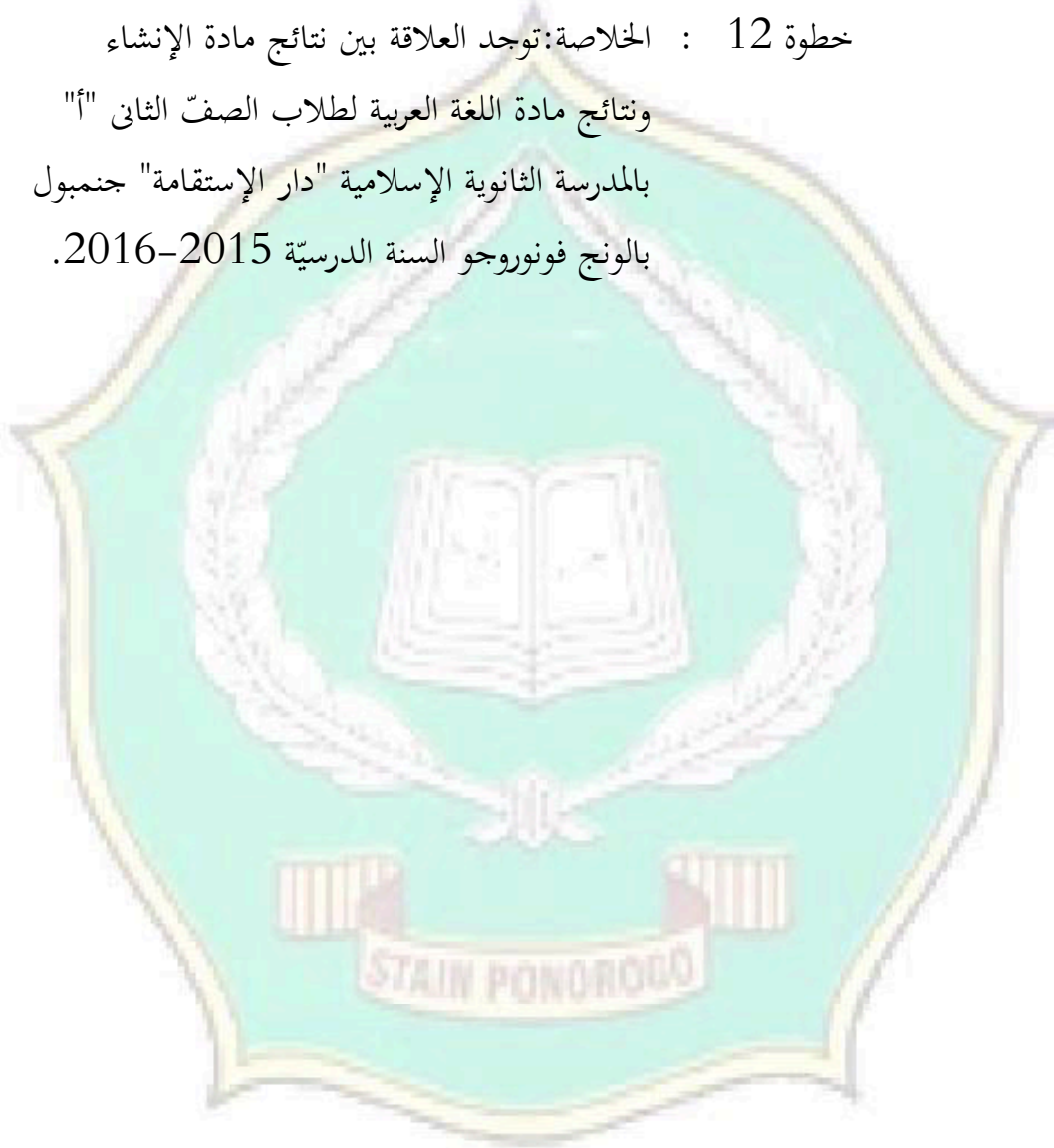
$$r_o > r_t \text{ فلذلك } r_o > r_t \text{ فيصير الفروض اللاغية}$$

(Ho) الممتنع أو الفروض الاختيارية (Ha) المقبول.

فلذلك في 5% أو 1% الفروض اللاغية (Ho)

الممتنع أو الفروض الاختيارية (Ha) المقبول، بمعنى  
وجد العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء (X) ونتائج مادة  
اللغة العربية (Y).

خطوة 12 : الخلاصة: توجد العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء  
ونتايج مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني "أ"  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية "دار الإستقامة" جنمبول  
بالونج فونوروجو السنة الدراسية 2015-2016.





## الباب الخامس

### الإختتام

#### ﴿ أ ﴾ نتائج البحث

بناء على عرض البيانات وتحليلها في الأبواب الماضية. فاستنبطت الباحثة

نتيجة البحث فيما يلي:

1. نتائج مادة الإنشاء لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016 هي بالنتيجة المعدّلة 64.272 والتصنيف جيد بالتكرار 9 بالنسبة المئويّة %40,90.
2. نتائج مادة اللغة العربية لطلاب الصفّ الثاني "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار الإستقامة جنمبول بالونج فونوروجو السنة الدراسيّة 2015-2016 هي بالنتيجة المعدّلة 69,863 والتصنيف جيد بالتكرار 7 بالنسبة المئويّة %31,81.
3. وُجدت العلاقة بين نتائج مادة الإنشاء (X) ومادة اللغة العربية (Y). لأنّ سواء كانت في درجة معنى  $5\% (0,432)$  او  $1\% (0,537)$  ،  $r_t$   $> (0,591) r_{xy}$  فلذلك تكون الفروض الإختيارية (Ha) مقبولة و الفروض اللأغية (Ho) مردودة.

#### ﴿ ب ﴾ الاقتراحات

بناء على نتيجة البحث السابقة، فأن نقترح الباحثة الأمور الآتية :

## 1. للمدرس

- أ) ينبغي علىالمدرس أن يعطي التمرينات الكثيرة للطلاب عن مادة الإنشاء مستمرالممارستهم في كتابة الإنشاء الجيد
- ب) ينبغي علىالمدرس أن يعطي الحوار للممارسة في الفصل ام في البيت.
- ج) ينبغي علىالمدرسان يكثر التدريبات في مادة الإنشاء لترقية تعليمها حتى يستطيع الطلاب تركيب الجملة الجيد
- د) ينبغي على للمدرس أن يعطي الحث على الطلاب لتحسس في تدريس الإنشاء و اللغة العربية.

## 2. للطلاب

- أ) ينبغي على لطلاب أن يجتهدوا في تعلّم الإنشاء واللغة العربية ليستطيعوا الاتصال مع آخرين بالجيد.
- ب) ينبغي على الطلاب ممارسة كتابة الإنشاء في يوميتهم وممارسة التكلم باللغة العربية
- ج) ينبغي على الطلاب أن يجتهدوا في كلّ تعلّمهم ليكونوا ذاكيا وماهرا في زمان المستقبل.