الملخّص

رحمة، يوأني. 2016. العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016، البحث العلميّ. كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية فى الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرفة الباءالحسنى الماجستير.

الكلمات الاساسية: نتائج، تدريس الصرف، مادة كتاب التراث (بلوغ المرام).

كان تعلم الدراسات فى إندونيسيا متنوعة منها تدريس الدراسات الإسلامية كما ظهر فى المعهد السلفى بجاوى وخارجها. وفى هذه الدراسات يدرس الطلاب العلوم الدينية باللغة العربية. تحتوي قواعد اللغة العربية على علم النحو والصرف. هما علمان الّذان يستخدمان لشرح فهم القرآن، والتفسير، والحديث، و العلوم الدينية. ويكون النحو والصرف اساسين لإعطاء تسمية.فهم الطلاب بالعلم ونجاحهم فى عملية التدريس معروف بالنتائج المحصولة. نتائج هى تحصيل التى قد حصل عليه الشخص من النشاط. ومعنى نتائج فى هذا البحث هى تحصيل التى قد حصل عليه الطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف فى مادة الصرف و تدريس بلوغ المرام.

وأخذت الباحثة أسئلة البحث، وهى: (1) كيف نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟. (2)كيف نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟. (3) هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟

وفى هذا البحث أخدت الباحثة البيانات من الميدان بطريقة البحث الكمى (Quantitative research) يعنى البيانات فى هذا البحث بالأرقام. اما عدد المجتمع فى هذا البحث 34 طالبا/ة. ولجمع

البيانات إستخدمت الباحثة وثائق المكتوبة. واستعملت طريقة التحليل الإحصائى (Analisis Korelasional) عند إرتباط ضرب الغزوم (Product Moment). برمز ما يلى:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum fx'y'}{n} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

اما نتائج هذا البحث : 1) نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015 هي جيدة جدا لأن المعتدلة هذا المتغيّر المستقل (x)83 وقياس حروفها A. 2) نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015 هي جيدة لأن المعتدلة هذا المتغير التابع (y) 75,44 وقياس حروفها 3.B) وجدت العلاقة بين نتائج مادة الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015، لأن r_{xy} = 0,372 و r_t = 0,349. فلذلك $r_{xy} > r_t$ فالفرض الإختيارى (Ha) مقبول، والفرض اللاغى (Ho) مرفوض.

الباب الأول

مقدّمة

﴿أ﴾. خلفية البحث

اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة كثيرة مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث معنى أى أن المعنى الواحد الذى يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الأخرين. واللغة العربية هي الكلما ت التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا بطريقة النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. [1] هي الة الإتصال بين الواحد والآخر، وهي وسائل الإتصال بين الأمّة الواحدة والأخرى. فى هذا الحال, أن اللغة هى اهم العوامل ليقرّب العلاقة بين الأمم ولإيجاد التفاهم بينهم.[2]

ان اللغة العربية لها علاقة مهمة فى كثير من البلدان العالم. و خاصة فى بلاد إندونيسيّا التى ترغب فى توثيق على فتها بالإسلام دينيه كانت أو ثقافيه. كما نرى ان اللغة العربية أصبحت تكتسب اهمية خاصة فى كثير من البلدان الأعجمية مثل اندونيسيا. وفى ظل هذه الظروف اخذ افراد كثيرون يرغبون فى تعليم اللغة العربية.[3]

يحتوي اللغة العربية على علم النحو وال صرف على قواعد اللغة. هما علمان الّذان يستخدمان لشرح فهم القرآن، ويكون النحو والصرف اساسين لإعطاء تسمية.

---

[1]مصطفى الغلاييني، *جامع الدروس العربية* (لبنان: دار الفكر،2007) 7

[2]أحمد إزان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab(باندونج: هومنيبورا، 2009) 7

[3]نور هدى، *الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها* (مالانج: أوين مالكى فرس, 2011)

علم النحو يشرح احكام الحرف والكلمات والجملة وإعرابها. وعلم الصرف يشرح متغيرالكلمة من الماضى والمضارع والمستقبل وفعل الّذى يناسب بفاعله ولمعرفته التغيرات وأصل الكلمة.[4]والصرف مساعدة فى تسهيل الطلاب على المحادثة باللغة العربية أيضا لأن معرفة التغيرات وأصل الكلمة. إن المعنى القواعدي للجملة مهم مثل المعنى المفرداتى، فقد يفهم القارئ أو السامع معانى المفردات فى جملة ولكنّه لا يفهم المعنى الكلى للجملة لأنه لم يفهم المعنى القواعدى للجملة. فإذا لم يفهم القارئ أو السامع طبيعة العلاقات بين الكلمات الجملة الواحدة، فإن هذا يعيق فهم المعنى.[5]

واعلم بأن العلماء قد لقب الصرف بأم العلوم و النحو بأب العلوم لأنهما وسيلتان لفهم جميع العلوم الدينية، نحو الفقه و أصول الفقه و التوحيد و التصوف وغير ذلك. دور هما يتمثلا بلأب و الأم الذان ولدت ولدها وبهذتين ستكون العلوم المستخدمة باللغة العربية متصلة فى فهمهما. [6] أن علم الصرف قد يولد صيغة الكلمة، والكلمة قد يولد على أنواع العلوم، لا كلمة فلا كتابه، ولا ينال العلوم إلا بالكتابة.[7]

فى إندونيسيا تعليم الدراسات الإسلامية كما ظهر فى المعهد السلفى بجاوى وخارجها. فمن اسباب ابرازها ظهر هذا المعهد هو ارسال الإسلام التقليدى كما يوجد

---

[4]فتح المجيب، Rekronstruksi Pendidikan Bahasa Ara*b* (يوكجاكرتا: بينتانج فوستاكا،2010) 65

[5]محمد على الخولى، *أساليب التدريس اللغة العربية* (-: دار الفلاح،2000) 65

[6]لجنة ختم الجرومية، Nuskhoh li al-*Muhafadzoh 'ala Muqoddimah* al-Jurumiyah (فونوروغو: دار الهدى فريس، 2009) 1

[7]أحمد فؤاد ايفيندى، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: ميشكات، 2004) 124

فى الكتب الكلاسيكية المكتوبة فى القرن الماضى وهذا الكتب مشهور فى إندونيسيا بالكتب التراث.[8]

وتعتبر كتب التراث شيئ مهم فنظام التعليم فى المعهد وان تطورت تكون لوجية تطورا كبيرا لأن ينال الناس كتبا علمية . فقد كان وجودها فى حياتهم المعاصرة مجنا فيها ونظام تعليم الكتب التقليدية فى بعض المعاهد، من اتجاهت العلمية ومناهجها وطرق تدريسها فإنها لم تغيركثيرا فيها. [9] استخدمت كتب التراث لدراسة كثيرة من العلوم الدينية مثل الفقه، والتسوف، وقواعد اللغة، والحديث و غير ذلك. [10] فى تعلم كتب التراث تؤدى العلوم ليساعد قدرة الطالب لفهم و لقراءة كتب التراث جيّدا. كعلوم النحو و الصرف و البلاغة والعلوم الأخرى[11].

اما المدرسة العالية المعارف كلغو فهي إحدى المدارس فى مدينة فونوروغو تحت مؤسسة " معارف" كلغو مريجان جناعان فونوروغو و اشترك بالمعهد هداية المبتدئين. المدرسة العالية المعارف كلغو بالطريقة "على المنهج السلفي الحديث" و القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح " .[12] وتستعمل فيها الطريقة السلفية فى بعض دروسها التى تسمى بالمعنانى (Maknani) على مادة كتب التراث (بلوغ المرام، و تعليم المتعلم)، و

---

[8] مرتين فان اروي نسين، Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisional-Tradisional Islam di Indonesia (باندونج:ميزان،1999) 7

[9] إمام طلحة، Membuka jendela pendidikan mengurai akartradisi dan integrasi keilmuanpendidikan (جاكرتا: راجا فريندو فوساكا،2004) 27

[10] عبد العزيز،Selayang Pandang (ماديون: دارالسلام مكار اكوع،2006) 37-32

[11] سيف المصطفى،Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif (مالانج: اوين مالكى ، 2011)

[12] *Profil Madrasah Aliyah Ma'arif Klego*

النحو، و الصرف. فى المدرسة العالية المعارف كلغو يعلّمان الصرف و بلوغ المرام. رغم أن مادة الصرف و بلوغ المرام تدرّس الصف العاشر، ولكن كما حصلت الباحثة على المقابلة مع الأستاذ قمرالدين 11 نوفمبير 2015 فى الساعة 09.00 وهو مدرس. و قال أنّ بعض الطلاب قد يفهم المواد من بلوغ المرام جيدا ولكن نتائجهم لهذه المادة ناقصة.

ومن خلفية البحث المذكورة فأرادت الباحثة أن تبحث موضوع البحث العلمى: **العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016**

﴿ب﴾. أسئلة البحث

علي حسب تلك الخلفية فأردات الباحثة أن تحدد أسئلة البحث في ثلاثة اسئلة هي:

1. كيف نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟
2. كيف نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟
3. هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016؟

﴿ج﴾. أهداف البحث

1. لمعرفة نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015
2. لمعرفة نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015
3. لمعرفة العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015

﴿د﴾. فوائد البحث

اما فوائد البحث التى ترجوها فى الباحثة فى هذاالبحث، فهي الفوائد النظرية و العلمية:

1. من الفوئد النظرية

يرجى من هذا البحث توسيع الثقافة العلميةوزيادة خزانة العلم والمعارف

2. من الفوائد العلمية

أ. للمدرسة

يرجى هذالبحث العلمي ليرتفع نتائج الطلاب من تدريس الصرف و تدريس فهم بلوغ المرام بالمدرسة العالية المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

ب. للباحثة

يرجى هذا البحث العلمي ليزداد المعارف فى تعليم اللغة العربية عن تدريس الصرف و تدريس بلوغ المرام بالمدرسة العالية المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو.

﴿هـ﴾. تنظيم كتابه تقرير البحث

يتكون هذا البحث:

الباب الأول :مقدمة فيها خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و تنظيم البحث التقرير البحث.

الباب الثانى : تتحدّث فى هذا الباب على الإطار النظري عمّا يتعلق بالموضوع و البحوث السابقة و هيكل التفكير و فروض البحث.

الباب الثالث : تتحدّث فى هذا الباب على منهج البحث العلمي و يشمل فيه تصميم البحث والسكان وعينة و وإطار عرض المتغيرات، وأسالب جميع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : تشتمل على عرض البيانات وتحليلها.أماعرض البيانات فهو من البيانات العامة والخاصة. أمّاالبيانات العامة فهى من حيث تاريخ تأسيس, الموقع الجغرافي و تركيب المنظمة بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو . أماالبيانات الخصة

فهي من حيث نتائج تدريس الصرف و تدريس بلوغ المرام . و تحليل البيانات و التفسيرها.

الباب الخامس:خاتمة هذا البحث وهي تتكوّن من نتائج البحث والإقتراحات.

STAIN PONOROGO

الباب الثانى

الإطار النظرى البحوث السابقة و هيكل التفكير وفروض البحث

﴿و﴾. الإطار النظرى

1. مفهوم تدريس الصرف

أ. تعريف علم الصرف

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها.[13] انّ مادة قواعد اللغة العربية، هي المقياس الذى ينظم عملية التفكير ويضبط اللسان وينمي الخيال ويوسع المدارك.[14] يشتمل القواعد على الصرف والنحو. هما أهم ركائز قواعد اللغة العربية. النحو يتحدث عن العلاقة بين الكلمة مع كلمات أخرى لتشكيل العبارات أو الجمل، فى حين الصرف مناقشة الجوانب الداخلية للكلمة.[15]

علم الصرف أحدعلوم اللغة العربية له أهمية قصوى فى الدرس اللغوى المعاصر والقديم، وقد سماه بعض العلماء علم التصريف، و الصرف فى الاصطلاح علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية واحوالها التى ليست بإعراب ولابناء. [16] الصرف يقال

---

[13]عبد العليم ابراهيم، *الموجّه الفنى لمدرسى اللغة العربية* (القاهرة: دارالمعارف، دون السنة) 203

[14]حسن ملا عثمان، *طرق تدريس اللغة العربية* (الرياض: دار عالم الكتب، 1985) 128

[15]إبن برداة، Menjadi Penerjemah, Metode dan Wawasan Menerjemah (يوكياكارتا: تيارا واجان، 2004) 75

[16]مصطفى الغلاني، *جامع الدروس العربية* (لبنان: دار الفكر،2007) 8

له التصريف، قال التهانوى: الصرف والتصريف عند متأخرين مترادفان، التصريف على ما حكى سبويه عنهم جزء من أجزاء النحو. ومنه لغة التغيير، ومنه تصريف الرياح أي تغييرها. واصتلاحا بالمعنى علمي هو تحويل الصل الواحد إلى أمثلة مختلفة لمعان مقصودة لاتحصل إلا بها كاسمي الفاعل والمفعول واسم التفضيل والتثنية والجمع وإلى غير ذلك. وبالمعنى العلمي هو علم بأصول يعرف بها أبنية الكلمة التى ليست بإعراب ولا بناء.[17]

عرف علماء العربية مصطلح " الصرف" او علم الصرف انه العلم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلمة التى ليست بإعراب أو بناء والمقصود بالأحوال هنا التغيرات التى تطرأ على الكلمة من حيث تحويل الأصل الواحد الى أمثلة مختلفة مثل اسم الفاعل واسم المفعول و اسم التفضيل و التثنية والجمع الى غير ذلك، أو من حيث صحة والإعلال و الأصلى والزائد وغير ذلك.[18]

أن الصرف هو علم تعرف بها أبنية الكلمات المتصرفية، وما لأحرفهامن أصالة وزيادة وصحة وإعلال ومايطرا عليها من تغير إما لتبدل فى المعنى (كتحويل المصدر إلى صيغ الماضى والمضارع واسم الفاعل واسم المفعول وكالنسبة والتصغير)، أو تسهيلا للفظ، فينحصر فى الزيادة والحذف والإبدال والقلب والإدغام.[19]

---

[17] أحمد مزكى، *الهدى فى علم الصرف* (مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، 2010)

[18] الدكتور حلمى خليل، *مقدمة لدراسة اللغة* (دار المعرفة، 2002) 3

[19] رامل بديع يعقوب، *موصوعة النحو والصرف والإعراب* (المدينة والطبعة: بدون السنة) 417

فالصرف هو الذى يعنى بالتغيرات التى تطرا على بنية الكلمة. [20]علم الصرف هو علم يبحث عن الكلم من حيث ما يعرض له من تصريف وإعلال وإدغام وإبدال به نعرف ما يبحث أن تكون عليه بنية الكلمة انتظمها فى الجملة. [21] والصرف من أهم العلوم العربية. لأن عليه المعلوم فى ضبط صيع الكلم، ومعرفة ما تغيرى الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التى يجب على كل أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع فى أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين، الذين لا خط لهم من هذا العلم الجليل النافع. ومن طبيعة هذه الدراسة أن تتناول الناحية الشكلية التركيبية للصيغ الموازين الصرفية، وعلاقاتها التصريفية من ناحية، والإشتقاقية من ناحية أخرى. ثم تتناول ما يتصل بها من ملحقات، سواء كانت هذه الملحقات صدورا، أو أحشاء، أو أعجازا.[22]

ب. اهداف تدريس علم الصرف

كل شيئ له أهداف والفوائد، كما كان فى تدريس الصرف. واما العام من فائدات التصريف هي معرفة صور المفردات وهيأتها ومايعرض لها من صحة و إعلال وإبدال نحوها. و امّا اهدافه يعنى:

1) يفهم عن الأصل الكلمة
2) تعلم إمكان تغيير الكلمات ومعناها

---

[20]مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2005) 263

[21]محمد نصرالله و محمد منير، *قواعد اللغة العربية المواد الدراسية* (فونوروغو: ستائين فرس، 2008) 8

[22]تمام حسان، *مناهج البحث فى اللغة* (المغرب: دار الثقافة، دون السنة) 204

3) مساعدة الطالبات فى تحديد كل صيغة من الأحكام ترتيب الجملة العربية
4) ليفهم فوائد المعنى من الوزن
5) الطلاقة فى الكلام والفصاحة فى النطق
6) التدريب على بناء الكلمة بناء صحيحا
7) القدرة على عمل المقارنة بين القواعد النحوية والصرفية.[23]

ج. أنواع طرائق تدريس الصرف

ونغرض هنا الطرق المستخدمة لتدريس الصرف فيما يلى:

1. الطريقة القياسية

وهي التى تبدأ بغرض القاعدة، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة لتوضيحها. وبعد ذلك تعزّز وترسخ فى أذهان التلاميذ بتطبيقها على حالات مماثلة.

ويلاحظ أنّ هذه الطريقة تعتمد على التفكير القياسي الاستدلالي، الذي يقوم على الإنتقال من المقدّمات أو التعميمات الأولية إلى الوقائع. علما أنّ هذه المبادئ والقواعد نكون قد توصّلنا إليها بالاستدلال الستقرائي.[24]

تعد هذه الطريقة من اقدام الطرائق المتبعة فى تدريس القواعد، وتقوم فلسفتها على انتقال الفكر من الحكم على كلي إلى الحكم على جزئي، أو جزئيات داخلة تحت هذا الكلي. والقياس أسلوب عقلي يسير فيه الفكر من الحقائق العامة إلى

---

[23] المجموعات المعلمين الإسلامية، *التربية العلمية* (فونوروغو: معهد دار السلام كونتور، 2014) 21

[24] نايف محمود معروف، *خصائص العربية وطرائق تدريسها* (لبنان: دار النفائس، دون السنة) 187

الحقائق الجزئية، ومن المبادئ إلى النتائج. وهي بذلك من طرق العقل فى الوصول إلى المجهول من المعلوم.

إن الطريقة القياسية تتطلب عمليات عقلية معتقدة لأنها تبدأ بالمجرد، أي بذكر القاعدة كاملة، وفى هذامخالفة لسير النمو اللغوي لدى المتعلمين، ومخالفة لطبيعة اللغة المتعلمة نفسها. فالمعلم بعد كتابة القاعدة يبدأ باستخراج النتائج الفعلية والمنطقية من خلال تدقيق ما تحويه تلك المفاهيم، وينتقل بذلك إلى القضايا الجزئية والمفهومات الشخصة. وفى الواقع إن الجزئيات اقراب إلى مدارك المتعلمين من الكليات، وان الكليات التى هي قليلة الشمول اقرب إلى مدارك المتعلمين من التى هي كثيرة الشمول.

إن الطريقة القياسية تمتاز بسهولة السير فيها على وفق خطواتها المقررة، فالطالب الذى يفهم القاعدة فهما جيدا يمكن أن يستقيم لسانه اكثر بكثير من الذى يستنبط القاعدة من أمثلة توضح له قبل ذكرها، وهي طريقة سريعة لأنها لا تستغرق وقتا طويلا، وأنها تساعد الطالبة على تنميه عادات التفكير الجيد. فالتفكير يحتاج إلى المادة وإلى الحقائق التى يجب أن يعرفها الطالب بدقة إذا أراد أن يطبقها فى حل المشكلات وتفسير الفرضيات، وان سبيلها الوحيد هو الحفظ، فحفظ القاعدة هو الذى يعين على تذكرها، وأنها تصلح بعد ذلك للتدريس فى المرحلة المدرسة.[25]

2. الطريقة الاستقرائية

أن الاستقراء هو الأسلوب الذى يسلكه العقل فى تتبع مسار المعرفة ومدارجها ليصل به إلى المعرفة فى صورتها الكلية بعد تتبع أجزائها، و عليه فهدف

---

[25] طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم عباس الوئلي، *اللغة العربية مناهجها وطرائق تدرسها* (امناورة: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005) 181-182

هذه الطريقة هو الكشف عن القواعد والحقائق واستخدام الاستقصاء فى تتبعها و الوصول إليها.الطريقة الاستقرائية هي تميل المدخل الموقفى أو السياقى، وفيها يقدم المعلم للطلاب مجموعة من الأمثلة تتضمن من القاعدة، وبعد قراءة الأمثلة والتدريب عليها يوجه الطلاب إلى استنتاج التعميم الذى لاحظوه من خلال الأمثلة ومن ثم القاعدة وهذه الطريقة تصلح وبشكل فعال مع القواعد البسيطة غير الصعبة أو الشادة.

ان الاستقراء هو طريق الوصول إلى الأحكام العامة بالملاخطة والمشاهدة، وبه يصل الفرد إلى القضايا الكلية التى تسمى فى العلوم باسم (القوانين العلمية والطبيعية)، وبه أيضا يصل إلى بعض القضايا الكلية الرياضية وقوانين العلوم الاقتصادية والاجتماعية.[26]

ومن مميزات هذه الطريقة أن الطالب يشترك فى استخدام القاعدة وصياغتها وأنه يمرس اللغة فعلا من خلال قراءة وكتابة الجمل المتضمنة للقاعدة، ولذلك يصبح التعميم مفهوما لديه وذا دلالة.

أمايؤخذ عليها فهو أنها تستغرق وقتا طويلا أكثر من الطريقة القياسية بالإضافة إلى أن بغض الطلاب يفضلون معرفة القاعدة اللغوية أولا قبل ممارسة الأمثلة الدالة عليها.[27]

د. نتائج تدريس الصرف

---

[26]نفس المراجع 188

[27]محمود كامل الناقة وآخرون، *طرائق تدريس اللغة الغربية لغير الناطقين بها* (مكة المكرمة: جامعة الأمّ القرى. 1985) 242

قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلّيا كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابيّ والعمليّ، ويشمل على جميع جوانب السلوك.[28]

نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[29]

ومن البيانات نفهم أن نتائج الصرف هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال الصرف، وعادتها يُظَهرَها بقيمة التي أعطى المدرّسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.

أما نتائج الصرف الجيّدة هي:

1) يستطيع الطلاب أن يفهم الأصل الكلمة
2) معروف إمكان تغيير الكلمات ومعناها
3) يستطيع تحديد كل صيغة من الأحكام ترتيب الجملة العربية
4) يفهم فوائد المعنى من الوزن
5) الطلاقة فى الكلام والفصاحة فى النطق.[30]

---

[28] عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفابيتا، 2006)، 60.

[29] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru(سورابايا: اوساها ناسياونال، 1993)، 19

[30] محمد عبد الخالق، *اختبارات اللغة* (سعود: جامعة الملك سعود، دون السنة) 65

2. مفهوم تدريس كتب التراث

أ. تعريف كتب التراث

من التقليد العظيم بإندونيسيا هو تقليد لتعليم الدين الإسلامى كما يظهر فى المعهد بجاوى والمؤسسات الممثلا خارج جاوى وجزيرة الملايو. والحجة الرأيسية على ظهور هذا المعهد لنشر الإسلام التقليدى، كما ورد فى الكتب التراث التى كتبت العصور القديم. هذاالكتاب يسمى بكتب الصفراء.[31]

ونهاية الشوط الأول، كان المعهد للتعليم ومؤسسة الإذاعة لدين الإسلام فى جاوى. وفى هذه الحالة، وشيخ لديها مركز القيادة المزدوجة، يعنى مربّى فى عملية الحياة الدينيّة. أسلوب التعليم له الخصوصيّة بالثقافة المجتمع، ولكن نواة من التعليم هي روح الإسلام الذى يشتمل فى كتب التراث لوسائل التعليم.[32]

الكتب اصطلاح خاص مستخدم لتذكير تأليف الدين الذى كتب بالأحراف العربية. ولذلك فرقة بالتأليف العام الذى يكتب بالاحرف الاتينية او الاحرف الاعجمية الاخرى المسمّية كتابا. التعلما المستخدمة لمنهج التعليم فى المعاهد ومؤسسة الترجمة السلفيّة الإسلامية وغيرها هي كتاب الصفراء (ثم تذكر بكتب التراث)[33]

---

[31] مارتين فان اررووي نيسين، Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisional di Indonesia (باندنج: ميزان، 1999) 17

[32] ابو دين, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia (جاكرتا: كرامدييا سرنا إندونيسيا،2001) 165

[33] نفس المراجع 165

الكتاب هو مصطلح خاص يستخدمه لتذكر كتب فى الجوال الديني مكتوبة بحروف عربية. الكتاب هو مصدر مرجعى للدراسة فى المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية وغيرها الكتاب التراث.

عند ازيوماردي ازرى، كتب التراث هو الكتب الدينية الذى يستخدمة اللغة العرية، ملايو (Melayu)، وجووية او بإستخدام اللغة المحلية الأخرى الموجودة بالإندونسيّ باستخدام احرف العربية من غير كتبه العلماء فى الشرق الأوسط (Timur Tengah) وكتب ايضا العلماء الإندونسيّ نفسه. هذا التعريف عند ازرى يكون التوسيع من تعارف كتب التراث المتطوّر مدّى الايام يعنى الكتب الدينية باللغة العربية الذى كتبه العلماء واهل الرأي فى الإسلام وغيره فى الزمان الماض خاصّة العلماء من الشرق الأوسط. بغير ذلك تعريف الكتب التراث يؤخد من جنس الكتابة المكتوب على القرطاس بأصفر اللون. اذن، اذا كتب التراث باستخدام القرطاس الأبيض فسمي بالكتاب الابيض وليس الكتاب الاصفر اي الكتب العربي.[34]

عبارة كتب التراث أيضا ترتبط وثيقا اشكل المتواقع ولون الورق المستخدم فى طباعة الكتب مصفر والصديق ممل أعجب. واليوم، كثيرا من الكتب التراث قد طبع باستخدام القرطاس الابيض، مثل الكتاب المستعملة فى الناشرين المتعادة، من خلال كتابة الأبجدية العربية باستخدام حرف علة، لذلك لم يعد أصلع على شكل كتاب.

وعلاوة على ذلك، فإن فكرة نفسه يشير إلى كتب التراث أو الكتب الأدبة العربية الإسلامية، أو مكتوبة باللغة العربية، على يد العلماء فى وقت سابق، وتنتقل

---

[34] امام طلحة و احمد بارزى، *Membuka Jendela Pendidikan* (جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا، 2004) 73-74

من جيل إلى جيل من أتباعه إلى إضافة تعليقات حشيّة، شرح أو تعليل والترجمات. وعدة ماتكون مكتوبة فى ملء كتب التراث يتكون من اثنين من العناصر الرئسية فى النص الأصلى (الشرف) فى لهامش الأيمن فى كلّ صفحة، مثل تعلق أو شرح التفسيرية والنص الأصلى المكتوب فى مركز كل صفحة.[35]

كتاب التراث هو عبارة عن الادب الذى يستخدم كمرجع العلميّة التعلمية بالمدرسة الإسلامية . استخدام كتب التراث فى نظام التعليم فى المدارس الإسلامية السلفية. كتب التراث على نظام التعليم الإسلامى فى المدارس الإسلامية السلفية، وهي ذات حقيقي (هوية) من المدارس الإسلامية وخصوصا بالمعهد السلفيّ.[36]

كانت كتب التراث تستخدم لمنبغ التعليم منذ القرن السادس عشر ولو كانت الطبيعة لم ينتشر فى اندونيسيا وكان ايضا اختلاف عن وجود المعاهد.[37] وبعد ذلك جعل الكتب التراث مراجعا فاضلة فى المؤسسة التربوية الإسلامية رسمية فى القرن الثامن عشر. ثم فى القرن التاسع عشر جعل الكتب التراث مراجعا فاضلة المدروسة فى المعاهد والمدارس سرعية ومستمرا وخصوصها بعد مجيئة العلماء الإندونيسي من مكة المكرمة.[38]

---

[35] نورحياتى جاماش، *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca kemerdekaan* (جاكرتا: فرش، 2009) 36

[36] نورهاياتى جماس، *Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan* (جاكرتا: راجاوالى فرس، 2009) 34

[37] ابو الدين ناتا, *Sejarah Pertumbuhan*، 171

[38] امام طلحة، *Membuka jendela pendidikan mengurai akar tradisi dan integrasi keilmuan pendidikan islam* (جاكرتا: ف.ت. راجا غرافيندو فرسادا،2004) 75

تدريس كلاسيكية هى واحدة من خصائص المدارس. فى المدارس الداخلية والكتاب الكلاسيكي الذي هو أكثر المعروف بالإسم كتب التراث.لأنه فى جهة نظرية مادية ورقة صفراء اللون قليلا. هو مكتوب فى الكتب عموما أنفسهم من العلماء فى القرون الوسطى الذين يؤكدون دراسات حول الفقه والحديث والتفسير والآداب عامة.

تعليم النصوص الكلاسيكية التى تعتبر مهمة لأنها يمكن أن تجعل من الطلاب إتقان المواد اثنين فى وقت واحد. الأوّل، واللغة العربية هي لغة الكتاب نفسه. الثانية والتفاهم/ التمكن من تهمة من الكتاب. وبالتالى، من المتواقع ان الطلاب الذين قد تمّ تعليمهم لفهم محتوى الكتاب بالمعهد، ويمكن تطبيق لغة الكتاب هى لغة الحياة اليومية.[39]

التمييز بين انواع كتب التراث وفقا للهيكل العمودى للكتاب التى بدأت صغيرة (المختصر) الذى يحتوى على النص موجزة وبسيطة.

تقيم لهذا الكتاب بسيط عادة ما يستغرق سنوات عديدة، والماضى قديما بعد ذلك للدراسة وكانت (متوسطة). وعلاوة على ذلك، فإنهم الذين لديهم المعرفة الكافية مواصلة دراسة واسع (مبسطة)[40]

كتب التراث تحتوي على الفكر الإسلامى وجهات النظر الإسلامية من العلماء تفسيرها وكتابها. بعد الحديث اكثر من عمل المفكرين الإسلامية, ومضمون

---

[39] اميرالدين النحراوى، Pembaharuan Pendidikan Pesantren (يوكجاكرتا: غاما مديا، 2007) 25-26

[40] نورهاياتى جماس، *Dinamika pendidikan islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan* (جاكرتا: راجاوالي فرس، 2009) 35

المراجع الرئيسي للقران الكريم، والرسول. المصدر الثاني للإشارة ليست كافية لتنجب الأفكار الإسلامية على النحو المبين فى الأعمال التى كتبت من قبل العلماء فى الأدب الإسلامى كتب التراث. لأن مضمون كتب التراث التفسيرللرسائل الواردة فى القران الكريم والرسول الحديث. يمكن ان ينتشر الفكر الفكرية الإسلامية والعمل فى الأرخبيل لايمكن فصلها عن التفاعل والإتصال بين العلماء فى الأرخبيل مع العلماء فى الشرق الأوسط. الأفكر الإسلامية المتولدة من التفاعل عندما نفذت فى الثياقي لأرخبيل تتحمل تعديل الترجمة، ومصممة خصيصا للثقافة المحلية للأرخبيل.

يتم تحويل استخدام كتب التراث على انها إشارة الى الأداب الإسلامى من المواد التعليمية والأفكار التى يتم تدريسها فى المدارس الإسلامية ، وتناقص وتزيد فى المدرسة السلفية. المدارس الدينية نفسها، وذلك تمشيا مع تطور سياسة الدولة فى التعليم، وغيرت موقفهاوظيفة فى مؤسسات التعليم العام التى تطبق مناهج المدارس العامة. وكان مجال الدراسات الدينية مع الإشارة الى الأدب الإسلامى على هواية المدارس الإسلامية الداخلية، والمدارس الدينية مع تعبير فى السياسة فى حد ذاته سيؤدى الى تقليص المزيد من هوية المؤسسات التعلمية الإسلامية.[41]

ب. أهداف تدريس كتب التراث

والغرض الرئيسى من تدريس كتب التراث هو ربى ويعد العلماء الذى نسي واصلون الخطوة فى قيام دين الإسلام فى أرضا لله.[42]

---

[41]نفس المراجع 37-44

[42]محمود، *Model- model Pembelajaran di Pesantren* (صولو: ميديا نوسانتارا، 2006) 12

كان فى الماضى، تدريس كتب التراث الذى تصنفها العلماء الشافعية تعليما خصوصا المستخدمة فى بيئة المعهد الإسلامى. الطلاب الذين يسكنون فى المعهد الإسلامى فى قصير (نقص من سنة) وليس له آملا ليكون علماء فهو لأغراض نيل الخبرة فيما يتعلق بتعميق العلوم الدينية. هذه العادة تقعنى شهر رمضان. وأما الطلاب الذين لهما لآملان يكون علماء فهو يسع فى العلوم عن اللغة العربية بوسيلة أنشطة سوروكان او اقبلالحضور فى المعهد الإسلامى لاتناع أنشطة باندوعان.

كانت عليم الكتاب تعليما عن عملية التفاعل بين الطلاب و المدرسين مع مصادر التعلم كتابا فى البيئة التعلمية. ووجد أيضا فى تعليم الكتاب اتماما لتعلم الذى يوظف ليعرف جميع الطلاب فى اتقانا لموادل التعلمية المحتاجة فى اي المادة قبل اتقل الى المرحلةبعده. وغرضه النقصان تنوعان سراع التعلم للطلاب لنيل لدرجة فى الكفائة المعينة موافقا على اغراض التعليم المبركة.[43]

ج. طرق تدريس كتب التراث

طريقة التدريس فى المعهد باستخدام الطريقة التقليدية و الحديثة (جديد). التقليدية هي طرق التدريس الذي التنفيذ نفقا لعادات التى قد بطيئ استخدمت فى المنشاءة المعهد او طرق التدريس الاصل المعهد. بينما تدريس جديد يشبه طرق التدريس نتائج التحديد دائرة المعهد بالنبني طرق الذى انتصر فى المجتمع الحديث.

وترد شرح طرق التدريس التقليدى الذى يصير علامة تجارية الدرس فى المعهد:

---

[43] زمخسارى ظافر، *Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (جاكرتا: فتمتاهاربكتى، 1982) 50

1) طرق صوروكان

منهج التدريس اينما الطلاب يتقدم امام المدرس او الشيخ واحد فواحدا للقراءة وييين محتويات الكتاب ويطلبه الطلاب الى شيخهم ليعلم الكتاب معين. واستخدامت هذه الطريقة لطلاب المبتدئ لنيل النضجى فى اتباع تدريس الكتب بطريقة المشافهة.

2) طرق الباندوعان

الطريقة اينما الطلاب يجلسون حول المدرس ويسمعون قراءته، فأعطى الطلاب الملاحظة من جهة المعنى والحركة. و تمهيديته من المدرس فى اثبات المكان، ووقته، وكتابه.[44]

3) طرق المشاورة/ بحث المسائل

يشكل المشاورة طرق التدريس الذى يشابه اكثر طرق بحث الجدلي او حلقة دراسة بضع الطلاب مع قدر معلوم شكل اوزارة الهالقة رأس ا لم درس ليبحث ويدرس شيئ ما السؤال الذى قد معين قبله.

فى الممارسة، والطلاب الحر قدم السؤال. وبالتالى، وهذا الطرق اكثر تركيزا على المهارات الفردية فى تحليل وحل المشكلة مع منطق الحجة الى تشير الى بعض الكتب.

4) طرق التدريس السوق

---

[44] هائدار فوترا داولى، *Historisitas dan Eksistensi Pesantren, Sekolah dan Madrasah* (جوكجاكرتا: تييارا واجانا، 2001) 10

طرق التدريس السوق هو التدريس الأنشطة مجموعة من الطلاب فى شكل قراءة الكتب من المدرس الذي يعامل بشكل سباق فى العدو مادام الفترة الوقت معين. ويشيع هذا الطرق فى الشهر رمضان الماضية، عشرين يوما او فى بعض الأحيان لمدة شهر كامل هذا الطرق هو اكثر مماثلة لطرق البااندوعان فقط. يتم استخدام هذا الطرق بهدف استكمال قراءة الكتب فى فترة سريعة نسيبا من الزمان.

5) طرق المحافظة

طرق المحافظة هي أنشطة التدريس من الطلاب ببكيفية احفظ النص معين فى ارشاد المدرسين. الطلاب الموهوب الوظيفة لحفظ القراءة فى فترة من الوقت معين. الحافظ المالك هذا الطلاب ثم مظاهرة امام المدرس، بشكل دوري أو تصادفى، معلق الرغبة المدرس.

ويستخدم هذا الطرق عادة فى شكل كتاب او التعلم نظم وشعر وليس النثر. فى ممارسة الطلاب المخصوصة لتسجيل انشطة معينة من الكتاب، ليكون اظهر امام المدرس.

6) طرق المظاهرة

طرق المظاهر هي طريقة للتدريس يتم من خلال إظهار مهارة فى تنفيذ العبادة، سواء فعل ذلك بشكل فردي أو مجموعات، تحت تدريسيات وتوحيهات الدعوة.

7) طرق الرحلة العلمية

طرق الرحلة العلمية هي نشاط المنظمة خلال زيادة خاصة الى مكان لغرض طلب العلم. قبل مغادرة المكان الذي تم تحديده، يحصل الطلاب على أن يتم أول من شرح و وصف للأشياء، والغرض الرئيسي من أنشطة، وكذلك وقت التنفيذ بمجرد الإنتهاء من الرحلة العلمية، التى عقدت مداولات بشأن تجارب نتائج الزيارة دراسة الماضى. تسترشد رجال الدين والطلاب فيضع نتائج الأنشطة الرحلة العلمية.

8) طرق المحادثة

طرق المحادثة هى ممارسة التدريب على المحادثة باللغة العربية بالعهد. وهذا واجب على جميع الطلاب مادام بقي فيه.

فى المعهد الآخر، التدريب على المحادثة لا يجب عليه كل يوم، لكن مرة او مرتين فى الأسبوع، وذاك ايضا يضم بالتدريب على المحاضرة.

9) طرق المذاكرة

طرق المذاكرة أو بعبارة أخرى البحث المسائيل اجتماع علمي إلى جانب مناقشة الدينية، كما عبادة وعقيدة. هي أيضا مسألة الدين بشكل عام.[45]

د. نتائج تدريس بلوغ المرام

التعلم هو عملية التي تسبب حدوث التغيير أو التجديد في السلوك اى احوال الطلاب أو المهارة.

[45] محمود، Model-Model Pembelajaran di Pesantren (تاغراع: مديا نوسانتارا، 2006) 71-50

ونتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[46]

ومن البيانات نفهم أن نتائج تدريس بلوغ المرام هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال تدريس ، وعادتها يُظَهرَها بقيمة التي أعطى المدرّسين حتى يقع فيه تغيير السلوك. لكي ينال المدرس القيمة بالتقويم والتقويم ينقسم إلى قسمين :

1) التقويم الشفهي

والمراد به الاختبارات الشفهية، وهي وسيلة مهمة لقياس تحصيل الطلاب، خاصة في قياس عن التلاوة والتجويد والإلقاء والطلاقة اللغوية.[47]

2) التقويم الكتابى او التحريرى

وهو آلة لتقويم ذكاء الطلاب التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.[48]

القدرات التى تتطلبها مهارة القراءة متعددة ومتداخلة هي:

1) القدرة على التمييز بين الحروف، و معرفة العلاقة بين الحرف والصوت الذى يدل عليه.

---

[46] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru(سورابايا: اوساها ناسياونال، 1993)، 19

[47]أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (مالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، 2011)، 205- 206.

[48] فحر الدين ،160.

2) التعرف على الكلمات منفردة أو فى مجموعة، وتتطلب المقدرة على ربط الأصوات ورموزها المكتوبة المقابلة لها وفهم المعانى
3) فهم معانى الكلمات فى السياق ترد فيه
4) فهم المعانى الظاهرية لترتيب الكلمات وتتابعها فى الجمل
5) إدراك علاقة الأفكار وتتابعها عن طريق أدوات الربط واللائل التي تشير إلى هذه العلاقة.[49]

3. مفهوم نتائج التدريس

أ. تعريف نتائج التدريس

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من "نتج-ينتج-نتيجة". ومعناها "الأمور الّتي تستخرجه من مقدّماته"[50]

وأمّا النتائج اصطلاحا عند جمهور المربين، هي:

1) رأى و. ج. س. فوروادا رمينتطا، أنّ النتاج هي حاصل العمل أو الفعل الّذي قد بلغ او تمّ المرء.
2) وحدّد نصرها راهاف عن معنى النتائج، أنّها تثمين التربية عن تطوّر وتقدّم الطلاّب المتعلّق بقدرة مادة الدروس الذي يقدّم اليهم مع القيمة الموجودة في المنهاج الدراسى، أي زياد عدد الإجابة الصحيحة، فارتفع التثمين اليهم.[51]

---

[49] محمد عبد الخالق، *اختبارات اللغة* (سعود: جامعة الملك سعود، دون السنة) 196-197

[50] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة* (بيروت: دار المشرق، 1986)، 788.

[51] و. س. وينكيل، Psikologi Pengajaran (يوكجاكرتا ميديا أبادى، 2004)، 59.

3) وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسبة بخصائص معيّن.

النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص كما قاله نانا سوجانا.[52]

إذن النتائج هي الحاصل الذى قد حصل عليه الشخص من النشاط. ولذلك، فمن المفهوم أنّ النتائج هي حاصل من النشاط الذى قد علمه الشخص و فعله، والحصول عليه بقوّة العزم فى العمل إمّا للأفراد أو الجماعات.

نتائج التدريس يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.53

امّا نتائج التدريس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و " التدريس ". بين كلمة النتائج و التدريس لهما معنى مختلف.

و التدريس هو عملية وسيلة أو أفعال الشخص لكي تقع تغيير السلوك كتحصيل تدربية المعاملة، بل إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس.

ومن البيانات السابقة نفهم أن نتائج تدريس هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة الدروس، وعادتها يُظَهرَها بقيمة التي أعطى المدرّسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.

---

[52] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: فاتا ريماجا روسداكريا، 2008)، 3.

[53] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru(سورابايا: اوساها ناسياونال، 1993)، 19.

قال عبد الحديث فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلّيا كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوكفلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابيّ والعمليّ، ويشمل على جميع جوانب السلوك.[54]

عند جاموس ويتاكر، التدريس هو عملية حيث تظهر وتغيّر السلوك منخلا التدريب أو الخبرة.

عند سلامينط، التدريس هو عملية الجهد الفرد للحصول على تغييرات السلوك الجديدة.[55]

عند محبين شاه التدريس باعتباره مرحلة تغييره فى سلوك الأفراد الذين اسقر نسبيا نتيجة للخبرة والتفاعل مع البيئة التى تورّط على العلميات المعرفية.

أما التدريس فلا يمكن تعريفة منعزلا عن التعلم، ذلك أن المتطلبات العلمية للتعليم لا تتحقق إلا بوضوح نظريات التدريس وعلى ذلك يعرف التعليم بأنه تيسير التدريس وتوجيهه، وتمكين المتعلم منه، وتهيئة الأجواء له.

التدريس كمية (من حيث عدد الزوايا) معنه عملية التقيد أو تطوير القدرة المعرفية مع الوقائع بقدر الإمكان. فالتدريس هنا نسبة الى كثرة المواد التى يملكها الطلاب.

فى حين أن مفهوم النوعية تدريس (استعراض الجودة) هو عملية الحصول على معنى الإحساس المفاهم، فضلا عن طرق لتفسير العالم حول الطلاب.

فالتدريس يركز على الإنجازات فكر السلطة وإتجاه إجراءت المؤهلين لحل المشكلات

---

[54] عبد الحديث، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفابيتا، 2006)، 60.

[55] شيف البحر جمارة، *Psikologi Belajar* (جاكرتا: رينيكا جيفتا، 2008) 12

الحاضر والمستقبل عند الطلاب.[56] يرتبط هذه النتائج ارتباط وثيقا إلى الجهود الذى قد علمه الشخص، اذا كان الشخص يؤدى وظيفته بكلّ قواته يمكن الحاصل أو نتائج الذى حصلته مقنع. النتائج لن تنتج مادام الشخص لا يعمل من الأنشطة. فى الواقع، للحصول على النتائج ليس سهلا كما يتصور، ولكن كثرة الجهاد مع مختلف التحديات التى يجب مواجهتها، قوّة العزم والتفاؤل يمكن أن تساعد للحصول عليها.

وهناك الكثير من معاير النتيجة التى قد أُستعمِل فى اي مدرسة خاصة فى المدرسة العربية، وهي قبيح جدّا (4-0)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيد جدّا (8)، وممتاز (10).[57]

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير و قد حدّد محبين شاه تصنيف نتائج التدريس كما كتبه فى كتابه " Psikologi Belajar " فهي كما يلي: [58]

الجدوال 2.1

حدود التصنيف على نتائج الدرس

الرقم	النتيجه	الحرف	التصنيف
1	100 – 80	أ	جيد جدا

[56] دليونو، *Psikologi Pendidikan* (جاكرتا: رينيكا جيفتا: 2010) 225

[57] فحرالدين، Teknik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوكجاكارتا: كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006)، 149.

[58] محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فرسادا، 2006)، 221.

جيد	ب	79 – 70	2
متوسط	ج	69 – 60	3
ناقص	د	59 – 50	4
مردود	هـ	49 – 0	5

ب. فوائد نتائج التدريس

فوائد نتائج لعملية التدريس هي:[59]

أ.) لمعرفة تحصيل تعلّم الطلاّب عن أهداف التعلّميّة (هى تغيير السلوك الطلاّب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يُعرَف نتائج التعليم التى يتحقّق الطلاّب.

ب.) لمعرفة فعالية عمالية التعليم التى عامله المعلّم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلّم، لأنّ سُفلَى النتائج الطلاّب لا يسبّب عن مهارات الطلاّب بل استطاع بسبَبِ المعلّمين.

ج. العوامل المؤثرة في النتائج التي حصل عليها الطلاب

لحصول عن النتائج التي حصل عليها طلاب كما هي تراد اكتسابها, والعوامل المهمة التي بها, فيما يلي : العوامل الداخلية و العوامل الخارجية في الطلاب.

أ. العوامل الداخلية

---

[59] نانا سوجانا، Dasa-dasar Proses Belajar Mengajar (باندونج: سينار بارو ألجيسيندو، 2011)، 111.

العوامل الداخلية هي العوامل التي نشأت من ذات الشخصية بنفسها, وتلك العوامل هي : الذكاء, والوراثة, والإرادة, والدوافع, وحالة الفسيولوجية (حالة الجسمية وحالة ظروف الحسية).[60]

1. الذكاء, هو قدرة التعلّم مع الكفاءة ليناسب الشخص بحالة التي يوجهه.
2. الوارثة, هي الكفاءة الخاصة التي تم تملك الشخص (الكفاءة الفطرية).
3. الإرادة , هي ميلان التي ثابت للإهتمام عن الأنشاط.
4. الدوافع, الدوافع في التعلّم هي العامل المهم لأنه الحال الذي هناك من المؤشرات ما يكشف للطلاب لا ريب.
5. حالة الفسيولوجية (حالة الجسمية وحالة ظروف الحسية).

ب. العوامل الخا رجية

العوامل الخارجية هي العوامل من خارج الطلاب التي تتأثر على النتائج التي حصل عليها, وهي بعض التجارب وحالة الأسرية, والبيئة وغيرها.

1. الحالة الأسرتية

الأسرة هي البيئة الصغيرة في المجتمع التي ولد الشخص فيها ويعيش فيها.

2. الحالة المدرسية

المدرسة هي المؤسسة التعلمية الرسمية المهمة جدا في تحديد النتيجة التعلّم الطلاب.[61]

---

[60] عاليم فورواطا, 107

[61] نفس المراجع 108

د. انواع نتائج التدريس

1) نتائج التدريس من الناحية الفكرية

متعلق بالنتائج التدريس التى تتعلق من ستة الناحية المعرفة، و الفهم، والتحليل، و التركيب، و التقدير.

2) نتائج التدريس من ناحية الموقيفية

متعلق بالموقوف والقيمة، ناحية الموقيفية يحيط من خمس المهارة، يعنى: القبول، والجواب أو التفاعل والتّقدير التنظيم والطبيعة بالقيمة أو القيمة المعقدة.

3) نتائج التدريس من ناحية الحركة

هو قدرة الطالب من ناحية الخلقية. ظهرت نتيجة درس فى الناحية الحركة، ناحية الحركة يحيط من ستة المهارة، يغنى: مهارة الحركة، مهارة فى حركة واعية، مهارة الملاخطة، تناسق أو حساسية، حركة مهارة عقدة، حركة معبر و تفسير.[62]

﴿ز﴾. البحوث السابقة

كتبت لينا مستقيدة (210510032) البحث العلمى تحت الموضوع العلاقة بين نتائج مادة النحو ونتائج مادة قراءة كتب التراث (البلوغ المرام) لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دارالسلام مكار اكوع كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2013-2014.

---

[62]نانا سوجانا، *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (باندونج: ف ت رماجا روسدا كاريا، 1995)، 22-23.

هذا البحث من النوع البحث الكمّى، و لتحليل البيانات فى هذا البحث إستخدمت الباحثة التحليل الإرتباط (analisis korelasi)، و استعملت الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Corelation).

نتائج هذا البحث هي: (1) نتائج ماد النحو لطلاب الصفّ الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دارالسلام مكار اكوع كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2013-2014 هى 79،53 بالمقياس جيد. (2) نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصفّ الخامس بالمدرسة الدينية "الأمرية" دارالسلام مكار اكوع كبونسارى ماديون السنة الدراسية 2013-2014 هى 79،31 بالمقياس جيد.(3) وجدت العلاقة بين نتائج مادة النحو(X) و نتائج مادة قراءة كتب التراث (بلوغ المرام) (Y) لأن حساب 0.567<0. 304 xr<rt فلذلك تكوين الفروض الإختيارية مقبولة والفروض اللاغية مردودة لاتقبل.

كما كتبت أرنى هميناتي (210508031) البحث العلمى تحت الموضوغ العلاقة بين النتائج تدريس كتب التراث ونتائج تدريس اللّغة العربية لطلاّب الصفّ الثامن (A) بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجع كرادينان ماديون السّنة الدراسية 2011-2102.

هذا البحث من نوع البحث الكمى. هذا البحث إستخدمت الباحثة التحليل الإرتباط (analisis korelasi)، و استعملت الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة إرتباط ضرب العزوم (Product Moment Corelation).

نتائج هذاالبحث هي: (1) ان نتائج تدريس كتب التراث لطلاّب الصفّ الثامن (A)بالمدرسة الثانوية الإسلامية "مفتاح العلوم" فوجع كرادينان ماديون السّنة الدراسية 2011-2102 متوسطة بنتيجة 45،94 %، (2) نتائج تدريس اللغة

العربية لطلاّب الصّف الثامن (A) بالمدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" فوجع كرادينان ماديون السّنة الدراسية 2011-2102 متوسطة بنتيجة 45،94%، (3) وجدت العلاقة بين نتائج تدريس كتب التراث و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاّب الصّف الثامن (A) بالمدرسة الثانوية الاسلامية "مفتاح العلوم" فوجع كرادينان ماديون السّنة الدراسية 2011-2102 وهذا بناء على ان نتيجة – $\emptyset_o < 0،439$ -$\emptyset_t 0،418$.

كتب محمد أزارى (210509021) البحث العلمى تحت الموضوغ تدريس الصرف بالكتاب الأمثلة التصريفية للصف الأول "N" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مایاك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013

هذا البحث يبحث ميدان على منهج اليفي، وعند جمع البينات، يأخذ الباحث الطريقة العلمية كطريقة المقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة، وأما أسلوب تحليل البحث فالأول تخفيض البيانات والثانى عرض البيانات والثالث استنتاج البيانات.

نتائج هذا البحث: (1) أن خلفية استخدام الكتاب الأمثلة التصريفية للصفّ الأول "N" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى تستهيلا للطلاب فى تعلم علم الصرف وفهمه لإختصار الكتابة شامل المضمون تسهيل للمبتدئ وملازمة للثقالة لإستخدام الكتاب معابيناء المدرسة حتى الأن (2) إن خطوات تدريس الصرف بالكتاب الأمثلة التصريفية لتدريس الصرف للصفّ الأول" N" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مایاك طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013 بالطريقة القياسية هي طريقة التدريس التى تبدأ ببيان عن القاعدة ثمّ يأتي بعد ذلك بالأمثلة ولكن فى تنفيذ الطريقة لايؤخذ التقويم كل التعليم (3) إن التقويم تدريس الصرف بالكتاب الأمثلة التصريفية للصفّ الأول" N" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مایاك

طاناتان فونوروغو السنة الدراسية 2012-2013 يؤخذ بالتقويم الشفوى والتحرير، ويستخدم المدرسة المقياس 1-100 فى تقويم نتائج الطلاب.

والفرق بين هذا البحث مع ثلاثة البحوث السابقة هي:

1) في البحث السابق الأول أخذت الباحثة عن نتائج تديرس النحو وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة الصرف.
2) والبحث السابق الثانى يعني عن متغير تابع، في البحث السابق أخذت الباحثة عن نتائج كتب التراث فى درس اللغة العربية وأخذت الباحثة في هذا البحث عن نتائج مادة الصرف و نتائج كتب التراث.
3) والبحث السابق الثالث يبحث في تدريس الصرف بالكتاب الأمثلة التصريفية للصف الأول "N" بالمدرسة الدينية مفتاح الهدى مایاك طاناتان فونوروغو ويبحث الباحث بالبحث الكيفي . وأمّا هذا البحث ستبحث في العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016، وستبحث الباحثة بالبحث الكمّي.

﴿ح﴾. هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة الظواهر المهمة. هيكل التفكير الجيد أن يبين النظرية المتعلقة بتغيير البحث.

البحث المتعلق بالتغيير تكتب فيه الفروض على وجه المقارنة فمن الفروض أن يكتب هيكل التفكير . أما الوصف النظرى (Deskripsi Teori) لهذا البحث فيما يلى:

أ. نتائج تدريس الصرف

ب. نتائج تدريس بلوغ المرام

وبالنسبة إلى الاساس النظرى السابق فإستطعت الباحثة أن تقديم هيكل التفكير فيما يلى:

"اذ كان نتائج تدريس الصرف جيّدا، فنتائج تدريس بلوغ المرام جيدة أيضا ".

﴿ط﴾. فروض البحث

الفروض هو الإجابة المؤقتة لأسئلة البحث النظرية ويعتبر أكثرها صحيحا، أما فروض البحث فكما يلى:

أ. الفروض الإختيارية (Ha).

وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

ب. الفروض اللاغية (Ho).

ما وجدت العلاقة نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

الباب الثالث

منهج البحث

﴿ي﴾.تصميم البحث

نظرا من البيانات عن نوعية هذا البحث هو البحث العلمى الذى استخدامت البيانات من العدد حتى الخلاصة, حاصل من الإحصائية من الرمز الإحصائية. وقال سوهارسمى أريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب اسمه، بطالب البحث الكمّى (Kuantitatif) بإستعمال العدد، منذ من جمع البيانات, تفسير تلك البيانات, وتقدّم حاصلها.[63]

هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية الكمية (Quantitative Research) والكلام فى هذا الباب كلام عن العلاقة نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016. وفى هذا البحث تستخدم الباحثة التحليل الارتباط (Correlation Analysis) وهو المناسبة الى وجود الربط بين المتغيرين (Two Variables).[64] يغنى: متغير مستقل (x) هو نتائج تدريس الصرف، و متغير تابع (y) هو نتائج تدريس بلوغ المرام.

البيانات:

X : متغير مستقل (نتائج تدريس الصرف).

---

[63] سوهارسمى أريكونطا. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.(جاكارتا: رينيكا جيفتا, 2006)، 12.

[64] رتنو ويدييانيعروم، Statistika (edisi revisi)(جوكجاكرتا: فوستكا فيليجا، 2014.)، . 104 .

Y : متغير تابع (نتائج تدريس بلوغ المرام).

﴿ك﴾. السكان والعينة

أ. السكان

السكان المجتمع كل الموضوع (subyek) من البحث. [65]فلذالك لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016 إختارت الباحثة وعددهن34 طالبا/ة.

ب. العينة

أما العينة هي بعض مجتمع الدراسة الذى لها خصائص به[66].فى إختيار العينة، قال سوهارسيمى أريكونطا "إن كان سكان البحث ناقص من مائة فيؤخذ كلّها وهو يعنى البحث من السكان. وإن كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ خلال 1-15% / 20-25%." [67] لأنّ السكان البحث 34 طالبا/ة وهو ناقص من مائة فيؤخذ الباحثة كلّها.

﴿ل﴾. أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها فى هذا البحث هي:

---

[65]. أريكونطا، ....*Prosedur Penelitian Pendidikan*، 115.

[66] سوغيونو, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuan, Kual dan R&D, (باندنج: ألفابيتا, 2006), 118

[67]. نفس المراجع 134.

أنواع البيانات	مصادر البيانات	الطريقة
نتائج تدريس الصرف(متغيرمستقل)	كشف الدرجات عن نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015	الوثائق المكتوبة
نتائج تدريس بلوغ المرام (متغير تابع)	كشف الدرجات عن نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاّب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015	الوثائق المكتوبة

﴿م﴾. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات المحتاجة فى هذا البحث إستخدمت الباحثة طريقة الوثائق المكتوبة. طريقة وثائق المكتوبة هي طريقة جمع البيانات بالرجوع إلى الوثائق،

والكتب، والمجلاّت المهمة التى تستخدم لمعرفة البيانات المحتاجة وتسمى أيضا بالوسائل غير الإنسانية[68]. أما البيانات المحصولة بهذه الطريقة هي:

أ. تاريخ تأسيس بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

ب. الموقع الجغرافي بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف الرؤيةُ، والرسالةُ، والاهداف للمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

ج. تركيب المنظمة تأسيس بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

د. أحوال المدرسين بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

هـ. أحوال الطلاب بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

و. نتيجة الإمتحان الأخير لتدريس الصرف بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

ز. نتيجة الإمتحان الأخير م ن لتدريس بلوغ المرام بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو.

﴿ن﴾. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاءات. في هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة. العامل في هذا البحث فيما يلي :

---

[68] محمد عينين، Metodologi Penelitian Bahasa Arab، (مالانج : هلال فوستاكا، 2007)، 122.

علاقة المتغير هو: $X \longrightarrow Y$

X : نتائج تدريس الصرف

Y : نتائج تدريس بلوغ المرام

لأن هذا البحث أن يحتوي على العاملَيْنِ فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، واما الطريقة التى تستخدم منها الباحثة فيما يلى:

1. للكشف عن اسئلة البحث 1 و 2 استخدمت الباحثة المعدول (Mean):

$$\frac{\sum X}{N} = M_X$$

البيان :

M_X : المعدل

$\sum X$: مجموع النتيجة

N : مجموع العينة.[69]

وهذه القاعدة مستقادة للبحث عن المعدول (Mean) نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاّب الصف العاشر بالمدرسة العالية المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015.

[69] ريتنو ويديانينعروم، (Statistik (Edisi Revisi، (جوكجاكرتا: فوستكا فيليجا، 2014.)،56.

2. اما لمعرفة وجود او عدم نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاّب الصف العاشر بالمدرسة العالية المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدراسية 2016 – 2015 أن يحتوي على العاملَيْنِ فلستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين عاملين، فلستخدامت الرمز العلاقة الخطة المنتج (Product Moment Correlation)، ولأن البيانات هي34 فلستخدامت الرمز :[70]

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

البيان:

$\sum x'y'$ = عدد تحصيل الضرب المتقاطع (Product Moment) بين التردد الخلايا x'y'(f)

Cx' = تصحيح القيمة على متغير X، $Cx' = \frac{\sum fx'}{N}$

Cy' = تصحيح القيمة على متغير Y، $Cx' = \frac{\sum fy'}{N}$

SDx' = الإنحراف المعياري قيمة X

SDy' = الإنحراف المعياري قيمة Y

N = عدد الحالة

وبعد تناول نتيجة db فيعرف r_t فى مستوى المعنى (Significant level) ٥% إذا كان مؤشر التلازم الحصول (نتيجة rxy) متساويا أو أكبر من قيمة rt فى اللواحة فالفروض الإختيارية (Ha) مقبولا والفروض اللاغية (Ho) مرفوضاً، إذا

[70] نفس المراجع111 .

كان فروض الإختيارية (Ha) مقبولا والفروض اللاغية (Ho) مرفوضا فكانت بين متغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذو معنى.

وخلاف ذلك إذا كانت نتيجة rxy أصغر من قيمة rt فى اللوحة فالفروض الإختيارية (Ha) مرفوضا والفروض اللاغية (Ho) مقبولا. إذا كان فروض الإختيارية (Ha) مرفوضا والفروض اللاغية (Ho) مقبولا. فليست بين متغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذو معنى.

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لأنّ المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) متجانس أو قريب متجانس.[71]

[71] نفس المرجع، 107.

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلهاوتفسيرها

﴿س﴾. عرض البيانات

1. عرض البيانات العامة

أ. تاريخ تأسيس المدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

أسست المدرسة العالية الإسلامية المعارف كلغو فى 7 يولي 1997 مع عدد رخصة التشغيل 1998\SKP\3372\03.02.PP\04\06 والمأوى تحت رئاسة المعارف هي واحدة من المدارس فى المدينة فونوروجو. والمدرسة العاليّة المعارف كليجو كالمؤسسة المعارف نهضة العلماء، و إستخدمت بالطريقة " على المنهج السلفي الحديثي" و القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح ".

تأسيس المدرسة العالية الإسلامية المعارف كلغو فى السنة 1995 عند دكتور أندوس مرحبان ج.ك. و كياهى الحاج مرهادى و قمرالدين، وخلفية تأسيس المدرسة العالية المعارف كليجو هي الطلاب و الطلبات المتخرجون من المدرسة الثانوية المعارف كليجو لم يستطعوا ان يلتحقوا الى المرحلة العالية. و العوامل التى يسببها هي العامل الإقتصاديللأسرة المختلف بين الأسر.واكثرهم تحت سطر الفقر، و بيتهم بعيد عن المؤسسة التعليميةللمرحلة العالية، حتى يسلكوا الى المرحلة الثانوية او المدرسة الثانوية الإسلامية فقط.

فى السنة 1997،بداءت عملية التعلم فى المدرسة العالية الإسلامية.و كان الطلاب 65 طالبا. هم من المناطق كعبيل، و سووكو، و فوداك, و عرايون. بداء فى تأسيس المدرسة العالية الإسلامية المعارف و الطلاب يسكنون فى المعهد، يعنى

حوالى 60% و الآن جاء الطلاب اكثرهم من المناطق سوكورجو، و فولوع و ساوو والآخر.[72]

ب. الموقع الجغرافي للمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

تقع المدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كلغو مريجان جناعان فونوروغو كما يلى:

الشارع :حليم فردانا كوسوما

القرية :مريتجان

النواحى :جنانجان

مديريّة :فونوروجو

الولاية :جاوى الشرقيّة[73]

ج. الرؤيةُ، والرسالةُ، والاهدافللمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

1. الرؤيةُ

العالم و العمل و التقوى بالدلائل:

[72]انظر الى نسخة الوثيقة 01/د/18-3/2016 فى الملحق هذ البحث

[73]انظر الى نسخة الوثيقة 02/د/18-3/2016 فى الملحق هذ البحث

- العالم معناه يملك الطلاب علما كيفيا فى التوكيل التكنولوجيا والإيمان و التقوى بخليفة فى الأرض.
- العمل معناه ينشط الطلاب فى العبادة و الماهر فى المجتمعات
- التقوى معناه يرفع الطلاب عاليا الصدق ويترك السوء عن المبادئ الدينية والإجتماعية.

2. الرسالة

- يزود الطلاب علما عمليا
- يتعود الطلاب عملا علميا
- يستغليل إيمانا وتقوا إلى الله

3. الاهداف

يستطيع الطلاب كالعبادة بالجديد، وأخلاق الكريمة، و المحادثة فى اللغة العربية و اللغة الإنجلزية حتى يستطيعون يتنافس المؤسسات التعلمية الآخر.[74]

د. تركيب منظمةللمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

تركيب منظمةالمدرسةالعاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو يوجدلجنة المدرسة، رئيس المدرسة ، قسم شؤون الادارية ،فرقة المكتبة،

[74]انظر الى نسخة الوثيقة 03/د/18-3/2016 فى الملحق هذ البحث

قسمشؤون الوسائل، قسم شؤون الطلاب ، قسم علاقة عامّة ، قسم المنهج التدريس، المدرسون، الطلاب. واما تركيبه تفصيليا كما ذكر فى الملحق.[75]

هـ. أحوالالمدرسين بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

المدرس له دور مهم فى مؤسسة التعليم لأنه يدخل مباشرة فى التعلم والتعليم وله مسؤولية إلى نجاح عملية التعلم والتعليم. وعدد المدرسين فى المدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو 32مدرسا 20 مدرسا و 12مدرسة.واما تركيبه تفصيليا كما ذكر فى الملحق.[76]

و. أحوالالطلابللمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

ينقسم المدرسةالعاليّة الإسلاميّة المعارف كلغو الى 3 فصول. وهذه هي عددالطلاب لكلّ فصل بالمدرسةالعاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو.

الجدول4.1

أ. عددالطلاب في المدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو[77]

---

[75]انظر الى نسخة الوثيقة 04/د/18-2016/3 فى الملحق هذ البحث

[76]انظر الى نسخة الوثيقة 05/د/18-2016/3 فى الملحق هذ البحث

[77]انظر الى نسخة الوثيقة 06/د/18-2016/3 فى الملحق هذ البحث

الصف	الطالب	الطالبة	**المجموع**
الاول"أ"	17	–	**17**
الاول "ب"	–	17	**17**
الثاني	3	9	**12**
الثالث	6	5	**11**
المجموع	**26**	**31**	**57**

2. عرض البيانات الخاصة

تأخد البيانات من الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\ 2016. وأخدت الباحثة 34 طالبا. النتائج من مادة الصرف كما يلى:

أ. نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2016\2015.

أخدت الباحثة البيانات عن نتائج تدريس الصرف من كشف الدرجة. فنتيجة مادة الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016، هي:

الجدول 4.2

نتائج تدريس الصرف (متغيرمستقل)[78]

الرقم	الإسم	النتيجة
1	A	90
2	B	90
3	C	90
4	D	78
5	E	78
6	F	80
7	G	85
8	H	88
9	I	90
10	J	78
11	K	85
12	L	85
13	M	85
14	N	90
15	O	78
16	P	90

[78]انظر الى نسخة الوثيقة 07/د/18-3/2016 فى الملحق هذ البحث

90	Q	17
78	R	18
70	S	19
70	T	20
90	U	21
90	V	22
80	W	23
78	X	24
90	Y	25
85	Z	26
85	AA	27
90	BB	28
75	CC	29
80	DD	30
75	EE	31
78	FF	32
80	GG	33
78	HH	34

بعد معرفة نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

الجدول 4.3

التكرار عن نتائج تدريس الصرف فى الصف العاشر

الرقم	النتيجة	التكرار
1	90	11
2	88	1
3	85	6
4	80	4
5	78	8
6	75	1
7	70	3
المجموع		**34**

ب. نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

أخدت الباحثة البيانات عن نتائج مادة كتاب التراث (بلوغ المرام) من كشف الدرجة. فنتيجة تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016، هي:

الجدول 4.4

نتائج تدريس بلوغ المرام (متغيرتابع)[79]

الرقم	الإسم	النتيجة
1	A	80
2	B	70
3	C	80
4	D	80
5	E	60
6	F	80
7	G	70
8	H	80
9	I	80
10	J	80
11	K	70
12	L	75
13	M	80
14	N	75
15	O	75
16	P	75

[79]انظر الى نسخة الوثيقة 08/د/18-3/2016 فى الملحق هذ البحث

80	Q	17
75	R	18
60	S	19
70	T	20
80	U	21
80	V	22
75	W	23
80	X	24
80	Y	25
75	Z	26
75	AA	27
80	BB	28
70	CC	29
80	DD	30
70	EE	31
75	FF	32
75	GG	33
75	HH	34

بعد عرفت نتائج تدريس بلوغ المرام فى الصف العاشر فقد عرفت التكرار عنها كما يلي :

الجدول 4.5

التكرار عن نتائج تدريس بلوغ المرام فى الصف العاشر

الرقم	النتيجة	التكرار
1	80	16
2	75	10
3	70	6
4	60	2
المجموع		**34**

﴿ع﴾. تحليل البيانات

1. تحليل البيانات عن نتائج تدريس الصرف لطلاب فى الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

ومن البيانات المذكورة فى السابق، عرفت الباحث أن النتيجة الأعلي 90 والأدنى70. ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرسين أن يعرفوا التوفير فى إعطاء تصنيف النتائج، وأما الطريقة لتصنيف نتائج الطلاب قد حدد محبين شاه فى كتابه" PsikologiBelajar". ونوعية قياسالحروف عن نتائج تدريس الصرف لطلاب فى الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو كمايلي :[80]

[80] محبين شاه، PsikologiBelajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فرسادا، 2006)، 221.

الجدول 4.6

حدود التصنيف على نتائج الدروس

الرقم	النتيجة	الحرف	التصنيف
1	100 – 80	A	جيد جدا
2	79 – 70	B	جيد
3	69 – 60	C	مقبول
4	59 – 50	D	ناقص
5	49 – 0	E	مردود

الجدول4.7

تصنيف قياس الحروف على نتائج تدريس الصرف لطلاب فى الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

السنة الدرسيّة 2015\2016.

الرقم	الإسم	النتيجة	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	90	A	جيد جدا
2	B	90	A	جيد جدا
3	C	90	A	جيد جدا
4	D	78	B	جيد
5	E	78	B	جيد
6	F	80	A	جيد جدا

جيد جدا	A	85	G	7
جيد جدا	A	88	H	8
جيد جدا	A	90	I	9
جيد	B	78	J	10
جيد جدا	A	85	K	11
جيد جدا	A	85	L	12
جيد جدا	A	85	M	13
جيد جدا	A	90	N	14
جيد	B	78	O	15
جيد جدا	A	90	P	16
جيد جدا	A	90	Q	17
جيد جدا	A	78	R	18
جيد	B	70	S	19
جيد	B	70	T	20
جيد جدا	A	90	U	21
جيد جدا	A	90	V	22
جيد جدا	A	80	W	23
جيد	B	78	X	24
جيد جدا	A	90	Y	25
جيد جدا	A	85	Z	26
جيد جدا	A	85	AA	27

جيد جدا	A	90	BB	28
جيد	B	75	CC	29
جيد جدا	A	80	DD	30
جيد	B	75	EE	31
جيد	B	78	FF	32
جيد جدا	A	80	GG	33
جيد	B	78	HH	34
		المجموع = 2822 المعدل =83		

$\sum X = 2822$

$N = 34$

الرمزالمعدول:

$$\frac{\sum X}{N} = M_X$$

$$\frac{2822}{34} = M_X$$

$= 83$

الجدول 4.8

الدرجة لنتائج تدريس الصرف

الرقم	النتيجة	التصنيف	التكرار	النسبة المئويّة
1	100 – 80	جيد جدا	22	64,71%
2	79 – 70	جيد	12	35,29%

3	60 – 69	مقبول	–	–
4	50 – 59	ناقص	–	–
5	0 – 49	مردود	–	–
المجموع			**34**	**100%**

ومن الجدول معروف أن درجة تدريس الصرف جيد جدا تدل على 64,71% فلذلك نتائج مادة الصرف لطلاب فى الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016جيدة جدبالنتيجةالمعدلة 83.

2. تحليل البيانات عن نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

ومن البيانات المذكورة فى السابق، عرفت الباحث أن النتيجة الأعلي 80 والأدنى60. ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. ونوعية قياس الحروف عن نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو كما يلى:

الجدول 4.9

تصنيف قياس الحروف على نتائج مادة كتاب التراث (بلوغ المرام) لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو

السنة الدرسيّة 2015\2016

الرقم	الإسم	النتيجة	نوع قياس الحروف	التصنيف
1	A	80	A	جيد جدا
2	B	70	B	جيد
3	C	80	A	جيد جدا
4	D	80	A	جيد جدا
5	E	60	C	مقبول
6	F	80	A	جيد جدا
7	G	70	B	جيد
8	H	80	A	جيد جدا
9	I	80	A	جيد جدا
10	J	80	A	جيد جدا
11	K	70	B	جيد
12	L	75	B	جيد
13	M	80	A	جيد جدا
14	N	75	B	جيد
15	O	75	B	جيد
16	P	75	B	جيد
17	Q	80	A	جيد جدا
18	R	75	B	جيد
19	S	60	C	مقبول

جيد	B	70	T	20
جيد جدا	A	80	U	21
جيد جدا	A	80	V	22
جيد	B	75	W	23
جيد جدا	A	80	X	24
جيد جدا	A	80	Y	25
جيد	B	75	Z	26
جيد	B	75	AA	27
جيد جدا	A	80	BB	28
جيد	B	70	CC	29
جيد جدا	A	80	DD	30
جيد	B	70	EE	31
جيد	B	75	FF	32
جيد	B	75	GG	33
جيد	B	75	HH	34
		المجموع = 2565		
		المعدل =75,44		

$\sum X$=2565

N = 34

الرمز المعدول:

$$\frac{\sum X}{N} = M_X$$

$$\frac{2565}{34} = M_X$$

$$= 44،75$$

الجدول 4.10

الدرجة نتائج بلوغ المرام

الرقم	النتيجة	التصنيف	التكرار	النسبة المئويّة
1	100 – 80	جيد جدا	16	47,059%
2	79 – 70	جيد	16	47,059%
3	69 – 60	مقبول	2	5,882%
4	59 – 50	ناقص	–	–
5	49 – 0	مردود	–	–
المجموع			**34**	**100%**

ومن الجدول معروف أن درجة تدريس بلوغ المرام جيدة جدا تدل على % 47,059 فلذلك نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016جيد بالنتيجة المعدلة75,44.

3. تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

بعد طلبت الباحثة نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام من وثيقة المكتوبة فوضعت الباحثة كلّ نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016. واستخدمت الباحثة الرمز (Korelasi Product Moment) الذي الفهKarl Pearson. وتضع الباحثة كلّ نتائج إلى الجدول كما يلى:

STAIN PONOROGO

STAIN PONOROGO

STAIN PONOROGO

STAIN PONOROGO

﴿ف﴾. التفسير

1. الفرض الإختيارى (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

2. الفرض اللاغى (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

وبعد تناول نتيجة r_{xy}ثم يطلب db على الرمز db = n – nr، db= 34–2= 32.ثم يستشر بجدول"Product Moment"r وهو:

أ.) في درجة ذاتم عنى 5%، r_{xy}= 0,372و r_t = 0,349، ولأن $r_{xy} >$ r_t،فالفرضالإختيارى(Ha) مقبول، و الفرض اللاغى(Ho) مرفوض. فمعناه: وجدت العلاقة ذات معنى (significant)بين نتائج تدريس الصرف (متغير مستقل) وتدريس بلوغ المرام (متغير تابع)

ب.) في درجة ذات معنى 1%،0,372 r_{xy} =و r_tفي الجدول= 0,449، ولأن $r_{xy} <$ r_t،فالفرض الإختيارى (Ha) مرفوض،والفرض اللاغى (Ho) مقبول.فمعناه: ما وجدت العلاقة ذات معنى (significant)بين نتائج تدريس الصرف (متغير مستقل) ونتائج تدريس بلوغ المرام (متغير تابع)

تستخدم درجة ذات معنى احدهما فقط إما بِ 1%او بِ 5%. إذا في درجة ذات معنى 1% يُشبع (Hoمرفوض) فتُستخدم درجة ذات معنى 1% فقط. وإذا كانت درجة

ذات معنى 1% لايُشبع (Hoمقبول) فتُستخدم درجة ذات معنى 5%. وإذا كانا لايُشبعا فلا يوجد العلاقة بين x و y فى هذا البحث.[81]

وفي هذا البحث استخدمت الباحثة بدرجة ذات معنى 5%. لأن في هذه الدرجةالفرض الإختيارى (Ha) مقبول،والفرض اللاغى (Ho) مرفوض. فمعناه: وجدت علاقة ذات معنى(significant)بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016

[81]ريتنو ويديانينعروم،(Statistik (EdisiRevisi، (جوكجاكرتا: فوستكا فيليجا، 2014.)،115.

الباب الخامس

الاختتام

﴿أ﴾ نتائج البحث

اختتمت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع " العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016 " أما عرض البيانات وتحليلها فى الأبواب السابقة. فاستنبطت الباحثة نتائج البحث فيما يلى:

1. نتائج تدريس الصرف لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016 هي جيدة جدا لأن المعتدلة هذا المتغيّر المستقل (x)83 وقياس حروفها A.
2. نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\ 2016 هي جيدة لأن المعتدلة هذا المتغير التابع (y) 75,44 وقياس حروفها B.
3. وجدت العلاقة بين نتائج تدريس الصرف و نتائج تدريس بلوغ المرام لطلاب الصف العاشر بالمدرسة العاليّة الإسلاميّة المعارف كليجو مريتجان جينانجان فونوروجو السنة الدرسيّة 2015\2016، لأن r_{xy} = 0,372 و r_t = 0,349. فلذلك $r_{xy} > r_t$ فالفرض الإختيارى (Ha) مقبول، والفرض اللاغى (Ho) مرفوض.

﴿ب﴾ الإقتراحات

نظر إلى نتائج البحث السابقة فأن تقترح الباحثة كما يلى:

1. للمدرس

أ.) ينبغى على المدرس أن ينمي تعليم الصرف لكى يفهم الطلاب لأنّ الصرف علم مهم وان يستطيع ان يساعد الطلاب في فهم مادة كتاب التراث.

ب.) ينبغى على المدرس أن يكثر التدريبات فى قراءة حتى يستطيع الطلاب القراءة الجيدة.

2. للطلاب

أ.) ينبغى على الطلاب أن يجتهدوا فى تعلّم الصرف ويطبيقَه فى مهارة القراءة باللغة العربية وأفضل فى مادة كتاب التراث (بلوغ المرام).

ب.) ينبغى على الطلاب أن يجتهدوا فى كل تعلّمهم ليكونوا ماهرين فى زمان المستقبل.