الباب الأوّل

مقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

أنزل الله قرآنا عربيا وأرسل رسوله محمّدا صلى الله عليه وسلّم عربيا، العلماء كمنبع السنّة بيّنوا القرآن والحديث في نفس اللغة.[١] قال عبد الحميد، وآخرون، والقواعد أوالنحوهي قواعد اللغة التى ولدت بعد اللغة. أمّا بسبب خطإ فى استخدام الغة. فلذلك أنّ النحو تعلم لتستعمل اللغوية يستطيع أن يبلغ التعبيراللغوية ويفهم بالجيّد على شكل الكتابة (قراءة وكتابة جيّدة) على شكل النطق (التكلم الجيد).[٢]

اللغة العربية هى الكلمات التى يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. العلوم العربية هي العلوم التى يتوصل بها الى عصمة اللسان والقلم عن الخطاء وهي ثلاثة عشر علما : "الصرف والاعراب(ويجمعها إسم النحو) والرسم والمعانى والبيان والبديع والعروض والقوافى وقرض الشعر والإنشاء والخطابة وتاريخ الأدب ومتن اللغة ".[٣] النحو هو علم الذى يعرف به تغير الأواخر الكلم من الرفع والنصب والخفض والسكون (الإعراب).

---

[١] عون الرفيق، *مختارات قواعد اللغة العربية* (كريسيك: فوستكا الغفران، ٢٠٠٩)، iii

[٢] عبد الحميد وآخرون، *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi Dan Media* (مالنج: مطبعة الجامعة الإسلا مية الحكومية، ٢٠٠٨)، ٦٤

[٣] مصطفى الغلايين، *جامع الدروس العربية* (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٤٤)، ٧ .

لقّب بعض العلماء أنّ الصرف هو أم العلوم والنّحو أب العلوم لأنهما وسيلتان لفهم جميع العلوم الدّينيّة مثل الفقه واصول الفقه والتوحيد والتصوّف وغير ذلك. ودور علم النحو والصرف لدي العلوم الأخرى كالأب والأم التي ولدت ولدها وبهما ستكون سهلة في فهم العلوم المستخدمة باللّغة العربيّة.[٤]

اعلم انّ النحو والصرف بالنسبة الى اللغة العربيّة قواعدها التي نشأت بعد نشأة اللغة وحينئذ توجد الأخطاء في استعمالها.[٥] ولذلك أن إستيلاء النحو والصرف للناطقين باللّغة العربيّة هدفا لنيل اربع مهارات فيها:

١ مهارة القراءة ٣ مهارة الكلام

٢ مهارة الكتابة ٤ مهارة الإستماع

وحينئذ رأي السّيوطي بأن المراد بعلم العربيّة هو علم النّحو فقط , إذ هذا الكتاب لا يشتمل إلاّ عليه فقط وهو أنفع العلوم العربيّة إذ به تدرك جميعا, وأن العلوم كلّها مفتقرة إليه.[٦] وأمّاالنّحو هو علم بأصول يعرف بها احوال اواخر الكلم اعرابا وبناء.[٧]

فى إندونيسيا التقليد العظيم هي تعليم دين الإسلام كما ظهر فى المعهد جاوى وخارجها. فمن اسباب ابرازها ظهر هذا المعهد هو ارسال الإسلام التقليدى كما يوجد فى كتاب كلاسيكية المكتوبة فى القرن الماضى وهذا الكتب المشهور فى إندونيسيا بالكتب التراث.

عرفنا أن كتب التراث هي من إحدى منابع العلوم الشرعية التى كتب باللغة العربية ويتعلم فى المدرسة الدنية. إستخدم كتب التراث فى كثير من فن العلوم الشرعية مثل علم فقه والتصوف وقواعد اللغة والحديث وغيرذلك. وكان

---

[٤] أكرم فهم، (tata bhasa ara)٢ ilmu nahwu dan shorof (جكارتا:راجوالى فريس،٢٠٠٢) V

[٥] نفس المرجع ، ٦٤

[٦] نور حكيم وآخرون، *ما تقول*، (كادير : ٢٠٠٨)، ٨

[٧] نفس المرجع، ٧

كتب التراث مكتوبة فى اللغة العربية لأنّ طبعه مطبع فى جزيرةالعربية. كتب التراث هو اسم للكتب بحروف عربى شائع الاستخدام فى معهدو كتب التراث اسمه بسبب ورقه الأكثر لأن لون الأصفر استخدام او قديمة عليه.[٨]

جودة التعليم الوطني لا ينفصل عن انخفاض سير التعليم و التعلم في الفصل، وإذا يمكن نسج التفاعل بين المعلمين والمتعلمين لتحقيق جودة التدريس النشاط وعملية التعلم هو متوقع ، يمكن أن تكون نتائج على تعليم جيد في حد ذاته. التعلم و التعليم كعملية تحتوى على ثلاثة عناصر التى يمكن تمييزها, وهما الغرض من التعليم و التعلم التجريبي (العلمية) و خبرة فى التدريس و مخرجات التعلم.[٩]

نتائج دراسة مكوّنة من كلمتين هى النتائج والدراسة أو التعلم. قال و.ج.س. فوروادارمينتا *(* W.J.S. Purwadarminta *)* كما نقله سيف البحر جاماره (Syaiful Bahri Djamarah) قال إن النتائج هى كل شيء حصله المرء بالعمل، أي الثمرة من العمل وغير ذلك.[١٠]

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" هى واحد من العديد المؤسسات التعليم غير النظامى فى فونوروكو التى شاركت فى إعداد الطلاب لدراسة العلوم الدين الاسلام و تعمقها، يتعلم فيها النحو والصرف والفقه والتجويد والتوحيد والبلاغة وغير ذالك. ونرجو ان يكون منهم العلماء التى بدون مبير ليذكي المجتمع الاندونسيا. العلوم الدينية هى مصادر شريعة الاسلامية الذى يتعلم فى

---

[٨] مرتين فان اروي نسين، Kitab Kuning, Pesantren, dan Tarekat: Tradisional-Tradisional Islam di Indonesia (باندونج:ميزان، ١٩٩٩) ٧

[٩] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar ،(باندوع: رماجا روسدا كاريا، ١٩٩٥) ،٢.

[١٠] سيف البحر جاماره ,Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru, (سورابايا : أوساها ناسيؤنال ، ١٩٩٤) ٢٠.

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" التى كتبت باللغة العربية و تسمى بكتب التقليدية.

فإذا أراد الطالب أن يتعلم مصادر شريعة الاسلامية فى كتب التراث فيجب عليه أن يفهم علم النحو جيدا. مع هذه مناقشة أساليب الطلاب المتوقع أن تكون أدوات فعالة لتحقيق أهداف التعلم النحو و لإرتفاع نتائج كتب التراث. ومن تلك المسألة تأخذ الباحثة موضوع البحث :

العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

﴿ب﴾ تحديد البحث

أما تحديد البحث فى هذا البحث العلمى نتائج الإمتحان النصف السنة هو نتائج درس النحو و نتائج الإمتحان النصف السنة درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف نتائج درس النحو لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟
٢. كيف نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟

٣. هل وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦؟

﴿د﴾ أهداف البحث

بالنسبة إلى أسئلة الباحثه المذكورة، فأهداف البحث فيه ما يلي :

١. لمعرفة نتائج درس النحو لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.
٢. لمعرفة نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.
٣. لمعرفة العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

﴿هـ﴾ فوائد البحث

أما فوائد البحث التى يرجو ها الباحث فى هذا البحث، هى الفوائد النظرية والعملية.

١. من الفوائد النظرية
   أ. ليكون هذا البحث بحثا علميا أنفع للمتعلمين عاما
   ب. زيادة معلومات الباحثه في معرفة الأمور المؤثرة في نتائج دراسة النحو.

ج. ليكون سهما علميا و فكريا للجامعة عاما و لكلية التربية قسم التربية الإسلامية خاصا.

٢. من الفوائد العملية

أ. للمدرسة

لتوسيع المعرفة الجديدة لمدرس درس النحو و درس كتب كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

ب. للتلاميذ والتلامذات

ترجى هذاالبحث أن يرتفع درس كتاب فتح القريب النّجى الطلاب.

ج. للباحثة

ترجى نتيجة البحث لوسائل كسب المعرفة المباشرة والبحث حتى يطبق العلم الذى يناله فى الجامعة فى المعمل اللغوى وتدريب للعمل.

﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل الباحثه في كتابة هذا البحث وللوصول إلى البحث الكامل فرتبت الباحثه على هذا التنظيم :

الباب الاول : مقدّمة البحث تحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث و تنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى : يتحدّث هذا البحث عن إطار النظرى والبحوث السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.

الباب الثالث : يتحدّث هذاالباب عن منهج البحث العلمى،و يشتمل على تصيم البحث و السكان والعينة، وأدوات جمع البيانات و أساليب جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على عرض البيانات و تحليل البيانات، وفيه عرض البيانات العامة وعرض البيانات الخاصّة وتحليل البيانات والتفسيرها.

الباب الخامس : الإختتام الذى يشتمل على نتائج البحث والإقترحات.

الباب الثّاني

الإطارالنظري والبحوث السّابقة وهيكل التفكير وفروض البحث

﴿أ﴾ الإطارالنظري

١. مفهوم الدرس والنتائج

أ. الدرس

الدرس لغة إسم مصدر من الفعل الماضى "درّس" (درّس-يدرّس-تدريسا). ومعناه "تلقين الدرس وإلقاء المعرفة ودرس الطلاب بأنواع المعارف والعلوم والفنون".[١١]

وأما إصطلاحا هناك وآراء عن تعريف الدرس، منها:

أ) عند عبد الحديس الدرس هو عملية السخص لتحصل يغيّر السلوك كالتحصل من التجربه معاملة مع بيئه.[١٢]

ب) عند جاموس ويتا كر الدرس هو عملية حيث تظهر و تغيرالسلوك منخلال التدريب أو الخبرة.

ج) عند سلامينطو الدرس هو عملية الجهد الفردي للحصول على تغييرات السلوك الجديدكلّه، نتيجة من خبررة الفرد في التفاعل مع البيئة.[١٣]

د) عند موهيبين شاه الدرس بإعتباره مرحلة تغيير فى سلوك الأفراد النسبى استقر للخبرة والتفاعل مع البيءة التى تورط على العمليات.[١٤]

---

[١١] لويس مألوف، *المنجد في اللغة والأعلام طبعة جديدة منقحة* (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣)، ٥٢٧-٥٢٨.

[١٢] عبد الحديس، Psikologi dalam Pendidikan، *(باندوع: ألفا بيتا، ٢٠٠٦)*، ٦٠

[١٣] سيف البحر جاماره، Psikologi Belajar، (جاكارتا : رينيكا جيفت، ٢٠٠٨) ١٢-١٣

[١٤] موهيبين شاه، Psikologi Belajar، (جاكارتا : راجا كر فيندو فرسادا، ٢٠٠٣) ٦٨

قالت سوهارسيمي أريكونطا وتحقيق أهداف التعليم في شكل نتائج الدراسة، تأخذ من عملية التعليم والتعلّم فقط. وبعبارة أخرى، فأنه نوعية التعليم والتعلم هما من بعض العوامل المحددة للنتائج. في عصرنا الآن لا توجد تلك الآراء صالحا أو جيدا. لأن التعليم هو احد من العوامل التي تحدد نتائج الدراسة، ولأن النتائج هو نتيجة للعمل (مثل الة).[١٥]

ب. تعريف نتائج الدرس

النتائج جمع من النتيجة. النتيجة لغة إسم مصدر من "نتج-ينتج-نتيجة". ومعناها "الأمور الّتي تستخرجه من مقدّماته"[١٦]

وأمّا النتائج اصطلاحا عند جمهور المربين، هي:

١) رأى و. ج. س. فورادا رمينتطا، أنّ النتائج هي حاصل العمل أو الفعل الّذي قد بلغ او تمّ المرء.

٢) وحدّد نصرها راهاف عن معنى النتائج، أنّها تثمين التربية عن تطوّر وتقدّم الطلاّب المتعلّق بقدرة مادة الدروس الذي يقدّم اليهم مع القيمة الموجودة في المنهاج الدراسى، أي زياد عدد الإجابة الصحيحة، فارتفع التثمين اليهم.[١٧]

٣) وعند نانا سوجانا، النتائج هي يقرّر العمل الى الموضوع المناسبة بخصائص معيّن.

---

[١٥] سوهارسيمي أريكونطا، Dasar-dasar Evaluasi Pendidilan(جاكارتا: بومي اكسارا، ٢٠٠٨)، ٤.

[١٦] لويس مألوف...، ٧٨٨.

[١٧] و. س. وينكيل، Psikologi Pengajaran (جوغجاكارتا: ميديا أبادى، ٢٠٠٤)، ٥٩.

النتائج هي حاصل العمل الذي فعله الطالب بمعيار خاص كما قاله نانا سوجانا.[١٨] نتائج التدريس هي الجمع الذي يتكون من كلمتين، وهما النتائج والتدريس. أما النتائج فهي الحاصل من الأنشطة الذي تم القيام به، والعمل به، اما الفردي أو المجموعي. لن تحصل النتائج مطلقا مادام الشخص لا يفعل الأنشطة.[١٩]

امّا النتائج التدريس هي انضمام الجملة المكوّنة من كلمتين، وهما "النتائج" و " التدريس ". بين كلمة النتائج و التدريس لهما معنى مختلف.

و التدريس هو عملية وسيلة أو الأفعال الشخص لكي وقع تغيير السلوك كتحصيل تدربية المعاملة، بل إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس.

ومن البيانات السابقة نفهم أن نتائج التدريس هي اكتساب المعرفة أو المهارات المتقدمة من خلال مادة الدروس، وعادتها يُظَهرَها بقيمة التي أعطى المدرّسين حتى يقع فيه تغيير السلوك.

قال عبد الحديس فالتدريس هو عملية الشخص لتحصيل تغيير السلوك كلّيا كالتحصيل من التجربة معاملة مع بيئته، وبالعكس إذا لم يقع فيه تغيير السلوك فلا يقال التدريس. وهناك رأى أن التدريس هو تغيير السلوك بالاعتراف، موصوف بالإيجابيّ والعمليّ، ويشمل على جميع جوانب السلوك.[٢٠]

---

[١٨] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (باندونج: فاتا ريماجا روسداكريا، ٢٠٠٨)، ٣.

[١٩] سيف البحر جمارة، Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru(سورابايا: اوساها ناسياونال، ١٩٩٣)، ١٩.٢

[٢٠] عبد الحديس، Psikologi dalam Pendidikan (باندونج: الفابيتا، ٢٠٠٦)، ٦٠.

هناك الكثير من معيارالنتيجة التي قد أُستعمِل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربية، وهي قبيح جدّا (٤-٠)، قبيح (٥)، مقبول (٦)، جيّد (٧)، جيّد جدّا (٨)، وممتاز (١٠).[٢١]

ج. فوائد نتائج الدرس

فوائد نتائج الدرس لعملية الدرس هي:[٢٢]

أ) ليعرف تحصيل تعلّم الطلاّب عن اهداف التعلّم (هي تغيير سلوك الطلاّب بعد أن نالوا عملية التعلّم). وبهذه الفائدة يستطيع أن يُعرَف نتائج التدريس التي يتحقّق الطلاّب.

ب) ليعرف فعالية عمالية التدريس التي عامله المعلّم. وبهذه الفائدة يستطيع أن يعرف نجاح التعلّم الذي عامله المعلّم.

د. تقويم نتائج الدرس

١. مفهوم التقويم نتائج الدرس

تقويم الشيء في أي إعطاؤه قيمة، وقوّم الشيء وزنه، وفي التربية تقويم المعلم لأداء التلاميذ يعني إعطاء هذا الأداءقيمة ووزنا، وهو بصورة عامة يتضمن إصدار الحكم على الأشياء أو الأشخاص أو الأفكار.

---

[٢١] فخر الدين، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab (جوغجاكرتا: غلوبال فوستاك أوتاما، ٢٠٠٦)، ١٤٩.

[٢٢] نانا سوجانا، Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar (باندونج: سينار بارو ألجيسيندو، ٢٠١١)، ١١١.

ومثل ذلك التعريف يعرف الديب التقويم على انه عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات حول قيمة خبرة من الخبرات، وذالك من خلاسل التعريف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.[٢٣]

تقويم نتائج تعلم ذات الصلة من نتائج تعلم على المدى القصير والطويل الأجل نتائج تعلم.[٢٤]

٢. شروط التقويم الجيد

وفقا عند سومادى سوريابيراتا، يجب تقييم جيد تلبية المتطلبات التالية:[٢٥]

١) موثوق (Reliable) يعنى يمكن الاعتماد عليها هو اختبار يجب أن تكون موثوقة ولا يزال الحصول على نفس النتائج، على الرغم من أن يستخدم في مناسبات مختلفة.

٢) صالحة (Valid) يعنى صالحة اختبارات قياس ما ينبغي قياسه وموثوق بها. مزيد من المعلومات حول الأهداف/الأهداف التي من المتوقع أن يتحقق من خلال الاختبار، وارتفاع في صحة الاختبار.

---

[٢٣] أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس: نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء* (مالنج: جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١١)،١٩٧.

[٢٤] نانا سوجانا، Penilaian Hasil Belajar Mengajar (باندوع: رماجا روسدا كاريا، ١٩٩٥)، ١.

[٢٥] سومادى سوريابراتا، Psikologi Pendidikan (جاكارتا: راجاوالى، ٢٠٠٨)، ٣٠٣.

٣) الهدف (Objektif) هو إعطاء نفس النتائج على الرغم من أن سجل اختبار (القيم) من قبل مختلف الناس وفي أوقات مختلفة والتفسير الوحيد الممكن فقط.

٤) التمييز (Diskriminatif) ، هذا الاختبار كان بطريقة تمييزية أنها مستعدة لتعقب (عرض) الاختلافات صغيرة ممكن.

٥) الشمولية (Komprehensif)، هى التي تشمل جميع القضايا التي يجب التحقيق فيها ويمكن أن توفر معلومات عن جميع المواد التي تم تدريسها

٦) سهولة الاستخدام، ينبغي للاختبار يكون سهل الاستخدام مما يجعل من الممكن أن ينفذ في أي مكان وفي أي وقت.[٢٦]

٣. أهداف تقويم نتائج الدرس

١) وصف مهارات التعلم بحيث يمكن للطلاب معرفة مزايا وعيوب في مختلف مجالات التعلم أو الموضوعات التي مرت.

٢) تحديد مدى نجاح عملية التعليم والتدريس في المدارس، أي مدى يتوقع فعاليتها في تغيير سلوك الطلاب نحو تحقيق هدف التعليم.

٣) تحديد متابعة نتائج أي تقييم، إجراء إصلاحات وتحسينات في برامج التعليم والتدريس وتنفيذ الطريقة.

٤) توفير المساءلة (accountability) من المدرسة إلى الأطراف المعنية. ويجوز للأطراف تشمل الحكومة والمجتمع المحلي وأولياء أمور الطلبة.[٢٧]

---

[٢٦] سومادى سوريابراتا، ٣٠٣

[٢٧] نانا سوجانا، ٤.

٤. أنواع اختبارات نتائج التدريس

تقييم التعلم أو تقييم ما يسمى التعلم هو النشاط التدريسي في مواضيع عادية باستخدام اختبارات لمعرفة المزيد عن التعلم قيمة وهي ليست مفيدة فقط للمعلمين ولكن أيضا الطلاب المعنيين .وبحلول معرفة النتيجة أو قيمة عملهم في تعزيز التعلم.

وفقا سوهارسيمى أريكونتو تقييم أو تقييم لقياس نجاح الطالب وهناك ٣ أنواع من الاختبارات هي:

١) الإختبارات (Diagnotis)

الاختبارات(Diagnotis)هى اختبارات والتى تهدف إلى تحديد نقاط الضعف بحيث لا يمكن أن يؤديها الطلاب على أساس نقاط الضعف هذه إعطاء العلاج المناسب. يستخدم هذا الاختبار لتشخيص صعوبات التعلم للطلاب الذين يبحثون عن نقاط الضعف إلى تصحيح على الفور.

٢) اختبارات التكويني (Formatif)

اختبارات التكويني اختبارات تهدف إلى تحديد مدى فهم الطلاب بعد اتباع برنامج محدد .يعطى هذا الاختبار في نهاية كل برنامج. نتائج الاختبار التكويني هو رد فعل التعلم، لذلك، تنفذ عادة في منتصف برنامج يجري تنفيذه.

٣) اختبارات التلخيصي (Sumatif)

اختبارات التلخيصي هي التجارب التي أجريت بعد انتهاء برنامج أو مجموعة أكبر تنفيذ البرنامج عادة في نهاية كل فصل دراسي. وعادة ما تستخدم نتائج الاختبار لتحديد التلخيصي قد أعلن طالب مرت في البرنامج أم لا.

تعرف من هذه الاختبارات نتائج دراسة الطلاب. تعبير النتائج بالأرقام أو الحروف و عبارة مثل جيدة أو متوسطة أو ردئى، وهذان فى معنى واحدا.

٥. معايير لتقييم نتائج التدريس

أكثر من المقياس المستخدم للمدرسين لإجراء تقييم لذلك يظهر نتائج دراسة الطلاب. عادة يستخدم المدرسين المقياس على ما يلي:[٢٨]

١) المقياس الحرية

يعطى المدرس على أعلى الدرجات دون محدودة، أحيانا على أعلى الدرجات ٢٠ أو ٢٥ و حينا ٥٠. ان ذلك يعتمد على شكل الأسئلة ، عدد الأسئلة ومستوى صعوبة الأسئلة.

٢) المقياس من ١-١٠

يعطى المدرس على القيمة عدد ١-١٠ و نادرا المدرس يعطى بقيمة رقم الكسر مثل قيمة ٦،٤ ثم تقريب هذا الرقم إلى ٦.

٣) المقياس من ١-١٠٠

المدرسين يسمحون لتقييم أكثر دقة لأنه يستخدم أرقام عشرات ١-١٠٠. على سبيل المثال يمكن الاستعاضة عن قيمة ٦،٤ بقيمة ٦٤.

٤) المقياس الحرفية

يعطي المدرس القيمة بالحروف. والحروف التى يستخدم المدرسين هي "أ" بمعنى جيد جدا أو "ب" بمعنى جيد أو "ج" بمعنى متوسط أو "د" بمعنى ناقص أو "هـ" بمعنى مردود.

---

[٢٨] نفس المرجع ٢٤٥.

ولمعرفة تصنيف نتائج الطلاّب فهي بمقياس حدود التصنيف وحدود قياس الحرف. وقال محبين شاه وجب على المدرّسين معرفة التوفيرَ في إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأمّا الطريقة لتصنيفَها نتائج الطلاّب قد حدّد محبّين شاه في كتابه كما يلي[٢٩]

الجدوال ٢.١

حدود التصنيف عل نتائج الدرس

الرقم	النتيجه	الحرف	التصنيف
١	٨٠ — ١٠٠	أ	جيد جدا
٢	٧٠ — ٧٩	ب	جيد
٣	٦٠ — ٦٩	ج	متوسط
٤	٥٠ — ٥٩	د	ناقص
٥	٠ — ٤٩	هـ	مردود

يستخدم الباحثة المبادئ المقياس من ١-١٠٠ لمعرفة نتائج الدرس النحو و نتائج كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسلم الهدى" فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٢. مفهوم النحو

أ. تعريف النحو

النحو هو علم الذى يعرف به تغير أواخر الكلم من الرفع والنصب والخفض والسكون (الإعراب).[٣٠] وعلم النحو علم أولى أن يعلم أوّلا،

---

[٢٩] محبين شاه، Psikologi Belajar (جاكرتا: فيتي راجا غرافيندو فيرسادا، ٢٠٠٣)، ٢٢١.

[٣٠] الرحمٰن، Terjemah Jauharul Maknun ، ١١.

لأن كلام العرب لا يعرف مقصوده إلا بعلم النحو .[٣١] وعلم بأصول تعرف بها بأحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث ما يعرض فى حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون أخير الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحد، بعد إنتظامها فى الجملة.[٣٢]

إن "نحو" قواعد تعريف بها احوال اواخر الكلمات العربية التى حصلت ترتيب بعضها من بعض اعراب وبناء وما يتبعها.[٣٣]

أن "نحو" هو علم بأصول تعريف بها احوال الكلمات العربية من حيث الأعراب والبناء.[٣٤]

أن "نحو" هو علم العربية المطلق على ما يعرف به اواخر الكلام اعرابا وبناءوما يعرف به ذواتها صحة.[٣٥]

قال الشيخ مصطفى الغلايين أن النحو هو علم بأصول تعرف بهاأحوال الكلمات العرابية من حيث الإعراب والبناء.[٣٦]كما نظمه الشيخ شرف الدين يحي العمريطى فى كتابه[٣٧]

والنحواولى اولاأن يعلم ❁ إذ الكلم دونه لن يفهما

---

[٣١] شريف الدين يحيى، *Terjemah Nadhom 'Imrithy*. ترجمة محمّد مفتوحين صالح الندوى (سورابايا : فوترا جايا، ١٩٨٩)، ١٤.

[٣٢] الغلايين، *جامع الدروس*، ٨.

[٣٣] أحمدالهاشمى، *القواعد الأساسية للغة العربية* (بيروت: دار الفكر، دون السنة)، ٦٠

[٣٤] الغلايين، *جامع الدروس*، ٧.

[٣٥] جمال الدين محمد عبد الله ابن مالك، *شرح ابن عقيل على الألفية* (سمارانج: مكتبة ومطبعة, دون السنة), ٢.

[٣٦]الغلايين، *جامع الدروس*، ٨.

[٣٧]شريف الدين يحي العمريطى، *نظم العمريطى على متن الأجرومية*، (سورابايا: الهدية، دون السنة)، ٢

والنحو فرع من فروع درس اللغة العربية. النحو جمع من قاعدة بمعنى نظام والنحو هى قضية كليمة منطقية على جمع جزئياتها.[٣٨]

ب. مواد النحو

قام بها محمود أحمد السيد فى دراسة للحصول على درجة الدكتوراه وكان موضوع الدراسة هو "اسس اختيار القواعد النحوية فى منهج تعليم اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية"، ولقد هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال التالي:

ولقد توصل الباحث إلى مجموعة من المباحث النحوية التى رأى أنها تعتبر من الأساسات التى ينبغى أن تقدم للطلاب حتى تستقم لغتهم فهما وحديثا هذه المباحث هي:

١. المضارع فى أحواله جميعها.
٢. الفاعل.
٣. نائب الفاعل.
٤. المبتدأ والخبر.
٥. أن وأخواتها.
٦. كان وأخواتها.
٧. المفعول به.
٨. المفعول فيه.
٩. الحال.
١٠. الإستثناء
١١. التمييز
١٢. المجرور بالحروف
١٣. المضاف إليه.
١٤. حروف الجر.
١٥. حروف العطف.
١٦. حروف النصب.
١٧. حروف الجزم.
١٨. أسماء الإستفهام.
١٩. الإفراد والتثنية والجمع.
٢٠. الأسماء الخمسة.
٢١. النعت.[٣٩]

---

[٣٨] شريف على محمد الجرجانى،*كتاب التعريفات*،(بيروت: دار الكتب العلمية،١٩٨٨)، ٧

ج. طرق تعليم النحو

إن طريقة التدريس مفهوم أو سع وأبعد من مجرد إجراءات يقوم بها المعلم فى الفصل. إن طريقة التدريس هنا تعنى الخطة الشاملة التى يستعان بها فى التحقيق الهدف التربوي المنشود.[٤٠]

يمكن حصر الطرق المستخدمة لتدريس النحو فى:

١) الطريقة القياسية

٢) الطريقة الاستقرائية، وهى نوعان طريقة الأمثلة وطريقة النصوص المتكاملة

أ) الطريقة القياسية

وتسمى احيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة ويقوم التدريس فى هذه الطريقة على اساس عرض القاعدة اولا، ومطالبة التلاميذ بحفظها ثم تعرض الأ مثلة بعد ذالك لتوضيح هذه القاعدة. فالذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. [٤١] أنّ الطريقة القياسية هى تميل إلى إستراتيجية (الشرح النحوى)، وفيها تقدم القاعدة أو التركيب اللغوى الجديد لطلاب، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة الجديدة والتدريب عليها فى أمثلة ثم تعميمها.[٤٢]

وأما خطوات هذه الطريقة هى:

١. يدخل المدرس الفصل ويشرح الموضوع من النحو

---

[٣٩] محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى* (مكة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥)، ٢٩٥-٢٩٦.

[٤٠] محمود كامل الناقة وآخرون، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (ايسيكو : منشورات المنظمة الإسلامية للتربيةوالعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ٦٩.

[٤١] إرشاد، ١٣١-١٣٠

[٤٢] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *ائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ٢٤١

٢. ثم يعرض المدرس النحو
٣. يعطى المدرس التلاميذ الفرصة لفهم تلك النحو
٤. يعرض المدرس الأمثلةالتى تتعلق بتلك النحو
٥. يعطى المدرس الإستنباط من الأ مثلة
٦. يعطى المدرس الى التلاميذ التدريبات[٤٣]

ب) الطريقة الاستقرائية

يسير اسلوب التعليم فيها عكس الطريقةالقيا سية على عرض الأمثلة، ومناقشة التلميد فيها والموازنة بينها واستخلاص القاعدة ثم التدريب عليها والبدء هنا من الجزء الى الكل.[٤٤] والطريقة الإ ستقرائية لها وجهان:

١. طريقة الأمثلة

طريقة الأمثلةثم القاعدةوتسمى طريقة الأمثلة الصناعية الأمثلة المفردة اوالأمثلة المفرقة او الأمثلة المتكلفة. ودور المعلم فى هذه الطريقة أن يختار امثلته بحرية وسهولة كما ان تساعد المعلم والتلميذ على سرعة السير فى الدرس.

٢. طريقة النصوص

طريقةالنصوص ثم القاعدةوتسمى طريقة الأساليب المتصلة، اوالقطعية المساعدة اوالنصوص المتكالمة او الطريقة المعدلة لأنها تعديل للطريقة السابقة.

---

[٤٣] محمود كامل الناقة وآخرون، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، ٢٤٢

[٤٤] أشهرأرشد، *مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية* ، (اوجونج فاندانج : الأححكام ١٩٩٨)، ١٣٠-١٣١

وتعتمد هذه الطريقة على عرض نص متصل متكامل الموضوع، يؤخد موضوعات القراءة او من النصوص الأديبة او من صحف يومية اومجلات اوغيرها. ويقوم المعلم فيها ان يشرح النص ويعالجة كما يعالج موضوع القراءة ثم يستنبط منه الأمثلة التى يبنى عليها الدرس ثم يستكمل الخطوات التى تتبع وفق الطريقة الإستقراءية.[٤٥]

د. أهداف تدريس النحو

أن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أوالكتابة، وفهم سليم عن طريق الإستماع والقراءة، لذا ينبغى أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيرا صادقا، هذه من المراحل النهائية فى تعلم اللغة، ولذا أيضا فإنه وضع قواعد النحو فى موضعها الصحيح بالنسبة والفهم السلمين مع التذوق فى جميع الأحوال.

أهداف التدريس عنصر من عناصر الأولوية التى لابد المدرس لرمزها قبل إلقاء تدريسه بها مقرر على نتيجة التدريس لأنها مو قف نتيجة التدريس المحتاج على التلاميذ بعد إلقاء التدريس.[٤٦]

ويمكن اجمال أهداف تدريس النحو والفوائد التى تتحقق من تدريس مايلى:

أ. صون اللسان عن الخطأ وحفظ القلم من الزلل وتكوين عادات لغوية سليمة

ب. تعويد التلاميذ قوة الملاحظة والتفكير المنطقى المرتب وتربية ملكة الا ستنباط والحكم والتعليل.

---

[٤٥]نفس المراجع،... ١٣١

[٤٦]إبراهيم ونانا شؤده، Perencanaan Pembelajaran، (جاكارتا: ريناكا جفتا، ١٩٩٦)،

ج. يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استيعاب المعانى بسرعة

د. اكتساب التلاميد القدرة على استعمال القاعدة فى المواقيف اللغوية المختلفة[٤٧]

٣. كتاب فتح القريب

أ. تعريف كتب التراث

ونهاية الشوط اللول، كان فى الأصل المعهد داخلية للتعليم ومؤسسة الإذاعة الدين الإسلامى فى جاوى. وفى هذه الحالة، وشيح لديها مركز القيادة المزدوجة، يعنى مربّى فى عملية الحياة الدينيّة. أسلوب التعليم له الخصوصيّة بالشقافة المجتمع، ولكن نواة من التعليم هي روح الإسلام الذى يشتمل فى كتب التراث لوسائل التعليم.[٤٨]

من التقليد العظيم بإندونيسيا هو تقليد لتعليم الدين الإسلامى كما يظهر فى المعهد بجاوة والمؤسسات الممثلا خارج جاوة وجزيرة الملايو. وحجة الرأسية على ظهور هذالمعهد لنشر الإسلام التقليدى، كما ورد فى الكتب التراث التى كتبت العصور القديم. هذاالكتاب يسمى بالكتاب الصفراء.[٤٩]

---

[٤٧]أشهر، ١٣١

[٤٨]ابو دين, Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Lembaga-Lembaga Pendidikan Islam di Indonesia (جاكرتا: كرامدييا سرنا إندونيسيا، ٢٠٠١) ١٦٥

[٤٩]مارتين فان اررووي نيسين، Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat Tradisional di Indonesia (باندنج: ميزان، ١٩٩٩) ١٧

الكتاب هو مصطلح خاص يستخدم لنذكر كتب فى الجال الديني مكتوبة بحروف عربية. الكتاب هو مصدر مرجعى للدراسة فى المدارس الداخلية والمؤسسات التعليمية الإسلامية التقليدية وغيرها الكتاب التراث.

الكتب اصطلاح خاص مستخدم لتذكير تأليف الدين الذى كتب بالأحراف العربية. ولذلك فرقة بالتأليف العام الذى يكتب بالاحرف الاتينية او الاحرف الاعجمية الاخرى المسمّية كتابا. االتعلما المستخدمة لمنج التعليم فى المعاهد ومؤسسة الترجمة السلفيّة الإسلامية وغيرها هي كتاب الصفراء (ثم تذكر بكتب التراث) [٥٠]

التمييز بين انواع كتب التراث وفقا للهيكل العمودى للكتاب التى بدأت صغيرة (المختصر) الذى يحتوى على النص موجزة وبسيطة.

تقيم لهذا الكتاب بسيط عادة ما يستغرق سنوات عديدة، والماضى قدما بعد ذلك للدراسة وكانت (متواسطة). وعلاوة على ذلك، فإن لأولئك الذين لديهم المعرفة الكافية مواصلة دراسة واسع (مبسطة)[٥١]

فلذلك الكتاب الصفراء هي كتب التراث للدين الاسلام يستعمل اللغة العربية وملايو و جاوا وجزيرة الاخرى ويكتب على القرطاس الاصفراء.[٥٢]

كتاب التراث هو عبارة عن الادب الذى يستخدم كمرجع العملية التعليمة بالمدرسة الإسلامية. فى معهد كتب التراث على نطائق واسع، لاسيما المدارس التى لاتزاول تستخدم أسالب التدريس فى حلقه شكل.

---

[٥٠]نفس المرجع ١٦٥

[٥١] نورهاياتى جاماش ، Dinamika pendidikan islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan (جاكرتا: راجاوالي فرس، ٢٠٠٩) ٣٥

[٥٢]بدر منوّرة، Pergeseran Literatur Pesantren، (جاكرتا: فوسلينتاع ليكتور كأغاماان، ٢٠٠٦) ٣٨-٣٧

استخدم كتب التراث فى نظام التعليم فى المدارس الإسلامية السلفية. صار كتب التراث على نظام التعليم الإسلامى فى المدارس الإسلامية السلفية، وهى ذات حقيقى من المدارس الإسلامية وخصوصا معهد السلفية.[٥٣]

عبارة كتب التراث أيضا ترتبط وثيقا اشكل المتواقع ولون الورق المستخدم فى طباعة الكتب مصفر والصديق ممل أعجب. طبع مؤخرا كتب التراث لديه الكثير لاستخدم ورقة بيضاء، مثل الكتاب المستعملة فى الناشرين المتعادة، من خلال كتابة الأبجدية العربية باستخدام حرف علة، لذلك لم يعد أصلع على شكل كتاب.

وعلاوة على ذلك، فإن فكرة نفسه يشير إلى كتب التراث أو الكتب الأدبة العربية الإسلامية، أو مكتوبة باللغة العربية، على يد العلماء فى وقت سابق، وتنتقل من جيل إلى جيل من أتباعه إلى إضافة تعليقات حشيّة، شرح أو تعليل والترجمات. وعدة ماتكون مكتوبة فى ملء كتب التراث يتكون من اثنين من العناصر الرئسية فى النص الأصلى (الشرف) فى لهامش الأيمن فى كلّ صفحة، مثل تعلق أو شرح التفسيرية والنص الأصلى المكتوب فى مركز كل صفحة.[٥٤]

كتب التراث هو تحتوي على الفكر الإسلامى والفكرى وجهات النظر الإسلامية من العلماء تفسيرها وكتابها. بعد الحديث اكثر من عمل المفكرين الإسلامية, ومضمون المراجع الرئيسي للقران الكريم، والرسول. المصدر الثاني للإشارة ليست كافية لتنجب الأفكار الإسلامية على النحو المبين فى الأعمال التى كتبت من قبل العلماء فى الأدب الإسلامى كتب التراث. لأن مضمون كتب التراث التفسيرللرسائل الواردة فى القران الكريم والرسول

---

[٥٣] نورهاياتى جاماش ، Dinamika Pendidikan Islam di Indonesia Pasca Kemerdekaan (جاكارتا: رجاوالى فرس، ٢٠٠٩)، ٣٥-٣٤

[٥٤] نورهاياتى جاماش،. ٣٦

الحديث. يمكن ان ينتشر الفكر الفكرية الإسلامية والعمل فى الأرخبيل لايمكن فصلها عن التفاعل والإتصال بين العلماء فى الأرخبيل مع العلماء فى الشرق الأوسط. الأفكر الإسلامية المتولدة من التفاعل عندما نفذت فى الثياقي لأرخبيل تتحمل تعديل الترجمة، ومصممة خصيصا للثقافة المحلية للأرخبيل.

يتم تحويل استخدام كتب التراث على انها إشارة الى الأداب الإسلامى من المواد التعليمية والأفكار التى يتم تدريسها فى المدارس الإسلامية ، وتناقص وتزيد فى المدرسة السلفية. المدارس الدينية نفسها، وذلك تمشيا مع تطور سياسة الدولة فى التعليم، وغيرت موقفهاوظيفة فى مؤسسات التعليم العام التى تطبق مناهج المدارس العامة. وكان مجال الدراسات الدينية مع الإشارة الى الأدب الإسلامى على هواية المدارس الإسلامية الداخلية، والمدارس الدينية مع تعبير فى السياسة فى حد ذاته سيؤدى الى تقليص المزيد من هوية المؤسسات التعلمية الإسلامية.[٥٥]

ب. طرق تعليم كتب التراث

الطريقة هى أسلوب الذي يستخدمه المعلم للوصول إلى أهداف التدريس المقصصودة، وهى أهم من المادة لأنها تعيين نجاح التدريس. فالطريقة الناجحة هى التى تؤدى الغاية فى وقت وأيسر جهد يبذله المعلم والمتعلم، وهى تأثير اهتمام التلاميذ وميولهم.[٥٦] طرق تدريس كتب التراث كثيرة وهى باندوعان (Bandongan) و صوروكان (Sorogan).

١) باندوعان (Bandongan)

---

[٥٥]نفس المرجع ٣٧-٤٤

[٥٦]دكديكبود, Kamus Besar Bahasa Indonesia (جاكارتا :بلى فستاكا,١٩٨٩), ٥٨٠-٥٨١

هى تقديم الدرس فيه الأستاذ يقرأ الكتاب ويترجمة وبين وكثير من الاحيان يفصر مايتضمن فى الكتاب إمام مجموعة من الطلاب.

٢) صوروكان (Sorogan)

صاراكان كلمة صاركان فى اللغة الجاوا معناه (Sorog) لان تقديم الطلابكتابه ويقرأه مواجها للأستاذ.[٥٧]

ج. القدرة فى قراءة الكتب التراث

القدرة فى قراءة كتب التراث هى المهارة المكتسبة من الممارسة العملية ليتلفظ المواد الهامة فى كتاب التراث الى شكل اللغة المنطوق وفقا لقواعد معينة. والمقصود منها هى ترجمة أو تفسير النص العربي إلى لغة جاوية او لغة أخرى ببيان موقف من الكلمات في الجملة مع شروط أو قواعد معينة.

فى بيئة المعهد بجاوا تسمى هذه بماعنانى (Maknani)، أو (Ngesahi)، التي لديها طريق ونظام الترجمة برمز حروف خاصة بإعطاء المعنى أو الترجمة عادة تكون مكتوبة بأحرف صغيرة بحرف (Pegon) تحت كلمة (الجملة) العربية. [٥٨]. يفرق حروف العرب الفيغونى (Pegon) بحروف الاصل كان سهلا. محمد ارفان صفوان فى كتابه " Mengenal tulisan Arab melayu" يبين ان كتابة حروف العرب الفيغانى كان يستعمل كل حروف العرب الذى قد جُدّد.

---

[٥٧] عبد موغيث، Kritik Nalar Fiqih Pesantren (جاكرتا: كنجانا، ٢٠٠٨) ١٥٠-١٥١

٥٨ محمد زهرى، Pedoman Penyelenggaraan Pengajian Kitab Kuning di Pondok Pesantren, DEPAG RI, ٢٣

مثلا يستعمل حرف (g) العرب الفيغونى (Pegon) بحرف "ك" بثلاثة نقاط أو نقطة واحدة تحته و أما حرف (p) بحرف "ف" بثلاثة نقاط اعلاه و غير ذلك. و خارج ذلك يهمل الشكل (Tanda baca) كحروف العرب بلا شكل.٠ و عند الاخر قال ان العرب الفيغونى (Pegon) لا يزال يستعمل الشكل (Tanda baca).[٥٩]

وهذا رموزه :

رقم	القراءة	الرمز	الإعراب
١	اوتاوى	م	مبتداء
٢	ايكو	خ	خبر
٣	افا	ف	فاعل غير عاقل
٤	سافا	فا	فاعل عاقل
٥	ايع	مف	مفعول به
٦	كرانا	لا	مفعول لاجله
٧	ايع دا لم	ظ	ظرف
٨	كاع	ص	صفة/نعت
٩	افانى	تم	تمييز
١٠	حالى	حا	حال
١١	كلاوان	ط	مفعول مطلق
١٢	روفانى	بد	بدل
١٣	لامون	ش	إن الشرطية

[٥٩] هيرو سوسانطا، العلاقة بين نتائج تدريس كتب التراث و نتائج تدريس اللغة العربية لطلاب الصفّ الثامن بالمدرسة الثانوية العمومية "طريق الهدى" فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١١/ ٢٠١٢ . ٢٤-٢٥

١٤	ماعكا	ج	جواب الشرط
١٥	كلاكو وان	ِ	ضمير الشأن
١٦	فيرا–فيرا	ج	جمع
١٧	الله	!	الله
١٩	محمّد	م	محمّد

د. أهداف تعليم كتب التراث

والغرض الرئيسى من تدريس كتب التراث هو ربى ويعد العلماء الذى نسي واصلون الخطوة فى قيام دين الإسلام فى أرضا لله.[٦٠]

كان فى الماضى، تدريس كتب التراث الذى تصنفها العلماء الشافعية تعليما خصوصا المستخدمة فى بيئة المعهد الإسلامى. التلاميذ الذين يسكنون فى المعهد الإسلامى فى وقف قصير (نقص من سنة) وليس له آملا ليكون علماء فهو لها لأغراض لنيل الخبرة فيما يتعلق بتعميق العلوم الدينية. هذه العادة تقعنى شهر رمضان. وأما الطلاب الذين لهما لآملان يكون علماء فهو يسع انيمنفى العلوم عن اللغة العربية بوسيلة أنشطة سوروكان او اقبلالحضور فى المعهد الإسلامى لاتناع أنشطة باندوعان.

كانت عليم الكتاب تعليما عن عملية التفاعل بين التلاميذ والمعلمين مع مصادر التعلم كتابا فى البيئة التعلمية. ووجد أيضا فى تعليم الكتاب اتماما لتعلم الذى يوظف ليعرف جميع الطلاب فى اتقانا لموادل التعلمية المحتاجة فى اي المادة قبل اتقل الى المرحلةبعده. وغرضه النقصان تنوعان

---

[٦٠] محمود، Model- model Pembelajaran di Pesantren (صولو: ميديا نوسانتارا، ٢٠٠٦) ١٢

سراع التعلم للطلاب لنيلا لدرجة فى الكفائة المعينة موافقا على اغراض التعليم المبركة.[٦١]

﴿ب﴾ البحوث السابقة

ووجد الباحث مطالعة الكتاب فى البحث العلمى السابق

١) إسم الباحث: باكاس موكتى نصراوى، رقم دفترالقيد: ٢١٠٥٠٧٠٣٦، الموضوع" العلاقة بين كفاءة إستيعاب النحو ونتائج تعلم البلاغة لطلاب الصفّ السادس بالمدرسة الدينية ''تسليم الهدى'' جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١" .

بخلفية البحث: المدرسة الدينية ''تسليم الهدى'' جكوك بابادان فونوروجو إحدى المدارس فى مدينة فونوروجو التى تُعلم فيها علم النحو والبلاغة. عندما نُفِّد تقويم كفاءة إستيعاب النحو والبلاغة كانت كفاءة إستيعاب النحو والبلاغة متنوعة فى الإمتحان. فلذلك هذا البحث يقصد أن يعرف وجود العلاقة بينهما أو عدمها.

واسئلة البحث : (١)كيف كفاءة استيعاب النحو لطلاب الصفّ السادس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجوالسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ ؟ (٢)كيف نتائج تعلم البلاغة لطلاب الصفّ السادس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجوالسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ ؟ (٣)هل وجدت العلاقة بين كفاءة استيعاب النحو ونتائج تعلم البلاغة لطلاب الصفّ السادس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجوالسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ ؟

---

[٦١] زمخسارى ظافر، Tradisi Pesantren Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai (جاكرتا: فتمتاهاربكتى، ١٩٨٢) ٥٠

ومنهج البحث : ظرا إلى بيانات البحث فاستخدم الباحث نوع البحث الكمى. أما سكان البحث في هذا البحث فهو كل طلاب الصّف السادس ربالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو الذين يتكونون من ١٣ طالبا، لأن عدد الطلاب لا يصل الى ١٠٠ طلّاب، ثم استخدم جميع السكان الموجود. والوسيلة التى استعمل الباحث لجمع البيانات هى طريقة الوثائق المكتوبة. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة فى هذا البحث هى طريقة التحليل المقارن على ارتباط ضرب العزوم (Product Moment) بالرموز:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2 (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

ونتائج هذا البحث : (١) من حلال البيان السابق ظهر أن كفاءة إستيعاب النحو لطلاب صفّ الأوّل إلى الخامس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسة ٢٠١٠/ ٢٠١١ هى ومتوسط عموما (٢) من حلال البيان السابق ظهر أن نتائج تعلم البلاغة لطلاب صفّ السادس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسة ٢٠١٠/ ٢٠١١ هى جيد ومتوسط عموما (٣) وُجدت العلاقة بين كفاءة إستيعاب النحو(X) ونتائج تعلم البلاغة (Y).

إختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن هذا البحث يبحث عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. والبحث السابق عن العلاقة بين كفاءة استيعاب النحو ونتائج تعلم البلاغة لطلاب الصفّ السادس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجوالسنة الدراسية ٢٠١٠/٢٠١١ . إذن البحث السابق يحصص عن العلاقة بين كفاءة

استيعاب النحو ونتائج تعلم البلاغة، وهذا البحث يحصص عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب. القصيد هذا درس النحو هو علم يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.

٢) إسم الباحثه: نور الحكمة، رقم دفترالقيد: ٢١٠٥٠٩٠٠٢ الموضوع" العلاقة بين نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣".

خلفية البحث: كتب التراث هو عبارة عن الأدب الذى يستخدم كمرجع فى العملية التعليمة بالمدرسة الإسلامية وأما النتائج هى قد حصل عليه الشخص من النشاط. التدريس هو عمليّة والمعنى نتائج التدريس هذا البحث هى الحصل الذى قد حصل عليه الطلاب فى التدريس كتب التراث والتدريس اللغة العربية.

فتقصد أن تبحث الباحثة فى العلاقة بين نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغو

أسئلة البحث : (١) كيف نتائج تدريس اللغة العربية لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣؟ (٢)كيف ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣؟(٣)هل وجدت العلاقة بين نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣؟

ومنهج البحث : نظر إلى البيانات التى ارادت الباحثة تحليلها فهذاالبحث من نوع البحث الكمى. أما عدد مجتمع الدراسة والعينية فى هذاالبحث ٣٥ طالبا او جميع االطلاّب فى الصفّ الحدى عشر بمعهد "عين العلوم" فولوغ فونوروغو. والوسيلة التى استعملت البا حثة لجميع البيانات هى طريقة الوثائق المكتوبة ولتحليل البيانات فى هذا البحث إستخدم الباحثة التحليلالإرتباط(analisiskorelasi) ،واستعمل الباحثة لتحليل البيانات بالطريقة العلاقة الحطة المنتج (Product Moment Correlation)،برمزمايلى:

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum x'y'}{N} - Cx'Cy'}{SDx'SDy'}$$

ونتائج هذا البحث (١) نتائج اللغة العربية لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٢ هى متوسط لأن المعدّ لة هذاالمتغير المسنقبل(X) ٢٦، ٨٢ وبالإتمام ٨٠ (٢)ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٣/٢٠١٢ هى ٢٨، ٦٩ بالمقياس ناقص.(٣) وجدت العلاقة بين نتائج اللغة العربية (X) ونتائج كتاب الفتح القريب(Y) . لأن حسابا سواء كا نتفى درجة المغزى٥ % او ١%، rxy > r t فلذلك تكون الفروض الإ ختيارية مقبولة والفروض اللاغية مردودة لاتقبل.

إختلف هذا البحث بالبحث السابق لأن هذا البحث ببحث عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. والبحث السابق عن العلاقة بين

نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب لطلاّب الصفّ الحادى عشر بمعهد"عين العلوم" فولوع فونوروغوالسّنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣. إذن البحث السابق يحصص عن العلاقة بين نتائج تدريس اللغة العربية ونتائج تدريس كتاب الفتح القريب ، وهذا البحث يحصص عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب. القصيد هذا كتب التراث هو كتب الذى المصنف العالم قديما.

﴿ج﴾ هيكل التفكير

هيكل التفكير هو تصميم المفاهيم عن النظرية المتعلقة بالظواهر المهمة. المغادرين من النظرية الأساسية ومراجعة ما كتب عن الإطار فيأخذ هيكل التفكير البحث كما يلى:

١. إذا كان نتائج درس النحو جيدة فيعتبر نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ جيدة أيضا.
٢. إذا كان نتائج درس النحو ردئيا فيعتبر نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ ردئيا أيضا

﴿د﴾ فروض البحث

فروض البحث هى الظن أوالجواب من أسئلة البحث الذى لم يتحقق بالبيانات المجتعات.[٦٢] وكان هذا البحث يسمى بالمقارنة أو

---

[٦٢] أمر الهادى ،Metodologi Penelitian Pendidikan (بامدوع:فوستاكا ستيا، ١٩٩٨)، ٤٥.

المعالقة (Comparation). ولذلك وجب استعمال الفروض بالمقارنة يعنى ما يدل على ظن القيمة فى متغير واحد او اعلى بالعينة المخلقة.[٦٣]

أ. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث(ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

ب. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

---

[٦٣] سوغيونو، Metodologi penilitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan kualitatif R&D، (باندوع: ألفا بيتا، ٢٠٠٦)، ٩٦.

الباب الثالث

منهج البحث

﴿أ﴾ تصميم البحث

إستخدمت الباحثة نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث الكمي (Quantitative research).

نظرا إلى جنس البيانات فى هذا البحث يعني البحث العلمى الذي يستخدم البيانات من عدد حتي يستنتج منها، تؤخذ هذا النتائج بالطريقة الإحصائية. وقال سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) مناسب إسمه، بطالب البحث الكمّى (Kuantitatif) بإستعمال العدد، منذ من جمع البيانات، تفسير تلك البيانات، وتقدّم حاصلها.[٦٤]

والبحث عن العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصفّ الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. وفى هذا البحث يستخدم الباحثة التحليل الارتباط (Correlation Analysis) وهو المناسبة الى وجود الربط بين متغيران (Two Variables).[٦٥] يعنى متغير مستقل (X) هو نتائج درس النحو ومتغير تابع (Y) هو نتائج درس كتاب فتح القريب

البيانات:

X : متغير مستقل (نتائج درس النحو)

Y : متغير تابع (نتائج درس كتاب فتح القريب).

---

[٦٤] سوهارسيمى أري كونطا. ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek. (جاكرتا: رينيكى جيفتا، ٢٠٠٦)، ١٢.

[٦٥] رتنو ويدييانيعروم، (Statistika (edisi revisi(فونوروكو : جامعة الإسلامية الحكومية فريس، ٢٠١٣)،١٠٤ .

﴿ب﴾ السكان والعيّنة

أ. السكان

السكان هو المجتمع كل الموضوع(subyek)من البحث.[٦٦] إختارت الباحثه كل لطلاب الصف الثالث (ب) فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدرسيّة ٢٠١٥\٢٠١٦ ليجتمع البحث، المجتمع هذا البحث المجموع ١٥ طالبا/ة.

ب. العيّنة

العينة هي بعض من السكان والطبيعة التى تملك من السكان.[٦٧] فى اختيار العيّنة قال سوهارسيمى اريكونتو (Suharsimi Arikunto) ان كان مجتمع البحث أكثر من مائة فيؤخذ عيّنة من خلال ١٠% - ١٥% أو ٢٠%-٢٥% أو أكثر. وإن كان نقص من مائة فيؤخذ كلّها.[٦٨] و هذا النظرى ليس مطلقا وفى قول اخر يعين تحديد مبلغ عينة البحث وصفي ١٠ ٪ من مجموع السكان ، ولكن إذا عدد صغير من السكان ، فإن عدد محدد من العينات يمكن أن تصل إلى ٢٠ ٪ من مجموع السكان[٦٩]. لأن المجتمع نقص من مائة فتأخذ الباحثة للعيّنة كلّ المجتمع يعنى ١٥ طالبا/ة.

---

[٦٦]سوهارسيمى اريكونتو، Prosedur Penelitian Pendidikan Suatu Pendekatan Praktek (جاكارتا : رينيكا جيفتا، ٢٠٠٦)، ١٣٠.

[٦٧]سوغييونو، Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D (باندوع : الفابتا، ٢٠١٣) ٨١ .

[٦٨] سوهارسيمى اريكونتو،....Prosedur Penelitian، ١٣٤

٦٩ محمد عينين، Metodologi Penelitian Bahasa Arab ، (كالانج: هيلال فوستاكا،٢٠٠٧) ١٠٥

﴿ج﴾ أدوات جمع البيانات

أما البيانات ومصادرها فى هذا البحث هي:

أنواع البيانات	مصادر البيانات	الطريقة
• نتائج درس النحو (متغير مستقل)	• كشف الدرجات عن نتائج درس النحو لطلاب الصف الثالث(ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦	❖ الوثا ئق المكتوبة
• نتائج درس كتاب فتح القريب (متغير تابع)	• كشف الدرجات عن نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦	❖ الوثا ئق المكتوبة

﴿د﴾ أساليب جمع البينات

للحصول على البيانات المحتاجة فى هذا البحث إستخدمت الباحثة بطريقة الوثائق المكتوبة. طريقة وثائق المكتوبة هو كيفية جمع البيانات من خلال التراث المكتوب في شكل المحفوظات والكتب عن النظريات والمفاهيم والقوانين وغيرها من الجهات التي لها أي علاقة مع بحثه.[٧٠] استخدمت الباحثه عليها لجمع البيانات عمّا يأتى :

[٧٠] مارغونو،Metode Penelitian Pendidikan ، (جاكارتا: رينيكا جيفتا،٢٠٠٣)،١٨١.

العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

١) تاريخ تأسيس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٢) تركيب المنظمة تأسيس بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٣) نتيجة الإمتحان الأخير النحو للطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٤) نتيجة الإمتحان الأخير كتاب فتح القريب للطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٥) الرؤية والرسالة وأهداف التربية بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

٦) احوال المدرسين و احوال الطلاب بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦

﴿هـ﴾ طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة تحليل الإحصائي، أن العلاقة طريقة تحليل الإرتباط. علاقة التحليل هو طريقة التحليل الإحصائي الذي يدرس العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات الأخرى.

لمعرفة وجود التأثير المناسب العلاقة بين نتائج درس النحو ونتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦، فاستخدمت الباحثه لتحليل البيانات بالتقنية الكمية. كان التحليل الكمي مستخدم بتحليل الاحصائيات، وتقنية الضريب التلامسي على الرمز.[٧١]

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2 (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

الإستبيان:

rxy = فهرس العلاقة فى إرتباط ضرب العزوم (Product Moment)

$\sum x$ = مجموع النتائج x

$\sum y$ = مجموع النتائج y

$\sum xy$ = مجموع الضرب بين نتائج x ونتائج y

وبعد تناول نتيجة rxy ثم يطلب db على الرمز db = N – nr و يعرض الباحث إلى إررتبط ضرب العزوم (Product moment) .

وبعد تناول نتيجة db فيعرف r_t فى مستوى المعنى (Significant level) ٥% إذا كان مؤشر التلازم الحصول (نتيجة rxy) متساويا أو أكبر من قيمة rt فى اللواحة فالفروض الإختيارية (Ha) مقبولا والفروض اللاغية (Ho) مرفوضاً، إذا كان فروض الإختيارية (Ha) مقبولا والفروض اللاغية (Ho) مرفوضا فكانت بين متغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذو معنى.

وخلاف ذلك إذا كانت نتيجة rxy أصغر من قيمة rt فى اللوحة فالفروض الإختيارية (Ha) مرفوضا والفروض اللاغية (Ho) مقبولا. إذا كان فروض

---

[٧١] رتنو ويديبيانيعروم،(Statistika (edisi revisi (فونوروكو : جامعة الإسلامية الحكومية فريس ، ٢٠١٣)، ١٠٥

الإختيارية (Ha) مرفوضا والفروض اللاغية (Ho) مقبولا. فليست بين متغير المستقل (x) ومتغير التابع (y) علاقة ذو معنى.

إستخدم الباحث هذه الطريقة لأنّ المتغير المستقل (x) والمتغير التابع (y) متجانس أو قريب متجانس.[٧٢]

[٧٢] نفس المرجع، ١٠٧.

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها والتفسير

﴿أ﴾ عرض البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو هي مؤسسة تعليمية خاصة والتي تنطبق نظام التربية السلفية، التي تعتمد على الحجاج أهل السنة والجمعة، واستنادا إلى القرآن الكريم و الحديث و الإجماع والقياس الذين وقفوا في ظل المعهد الإسلامية السلافية الشافعية طريق الهدى. وفقا على تاريخ أسس دسوقى هذه المدرسة، هو مربى معهد "الطريق الهدى" الإسلامية. في عام ١٩١٢ يسمى بالمدارسة الدينية "تسليم الهدى". إدارة المدارسة الدينية "تسليم الهدى" من قبل العاملين أنفسهم، وبمساعدة وابنتها في القانون هي :بدرالدين، اسماعيل، الحاج سلمت عبد المعطي و محمّد دوام. ويساعد أيضا من قبل رجل الدين وإمام البدري و أستاذ محفوظ. في حين ليس له مقعد. وذلك الحال حتى عام ١٩٤٠ و فى بداية ١٩٤٠ حتى الآن على مقاعد. تقع هذه المدرسة في قرية جكوك بابادان فونوروكو.[٧٣]

أما رئيس المدرسة من أول بنيانها فى السنة ١٩٩١ حتى الآن قد بُدّل إلى ثلاثة انفار هى :

أ. كياهى فخر الدين ١٩٩١ – ١٩٩٨

[٧٣] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠١/د/١٠-٣ /٢٠١٦ فى الملحق هذا البحث

ب. محمود الدين ١٩٩٨ – ٢٠٠١

ج. خالد ٢٠٠١ – الآن

٢. نظام المدرسة ا[illegible] "[illegible]" جكوك بابادان فونوروكو

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو هي مؤسسة بروح المدرس الدينية السلفية التى تعلم الفقه والحديث والتصوف والقرآن وأداة العلم منذ نشأته حتى الآن. هذه المؤسسات التعلمية وتشمل مراحل التعليم:

أ. مستوى المدرسة الوسطى ثلاث سنوات

ب. مستوى المدرسة العليا ثلاث سنوات

وهذا هو نظام التعليم المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو.

٣. موقعها الجغرافى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

تقع هذه المدرسة فى الشارع شهداء رقم ١٩٤ جكوك بابادان فونوروكو، برقم التليفون ٤٨٢١١٩ (٠٣٥٢)، تقع فى الشمال المدينة تقريبا ٢ كيلومتر محور مدينة فونوروكو، وبالجغرفي فى محدودة التاحية المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو كما يلى:

أ. جهة الشمالية : محدودة بقرية كاديفاتن

ب. جهة الشرقية : محدودة بقرية فاتيهان وتان

ج. جهة الجنوبية : محدودة بقرية جوكرامنكالان

د. جهة الغريبية : محدودة بقرية كنيتن

لهذا للمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو موقع إستراتيجى و الأمن فى عملية التعليم و التعلم.

٤. ارسالية وبعثة المدرسة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

فى إدارة المدارس أنشطتها، والمدرسة الدينية الإسلامية لديها الرسالة والبعثة. والرسالة والبعثة كما يلى:

١) ارسالية

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو كان ربيبا سجلت الفاضلة وإعلاء قيم الدين والأمة، وتصبح قادرة على الجيل القادم من النضال العلماء.

٢) البعثة

المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو من الطلاب قادرين على فهم وترجمة الإعتقاد أهل السنة والجماعة، ويمكن قراءتها وفهمها الكتب الكلاسيكية (السلف) جيدة، ويمكن تحقيق ذلك في الحيلة اليومية.[٧٤]

٥. مناهج الدراسة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

لتأهيل الطلاب الذين الفاضلة التمسك بقيم الدين والأمة، وتصبح قادرة على النضال الجيل القادم العليم العلماء المدارسة الدينية "تسليم الهدى" السلفية جكوك بابادان فونوروكو تطوير المناهج التي تتبع المنهاج فى معهد الطرية الهدى جكوك بابادان فونوروكو.

الاشخاص الذين قد اتخذت الطلاب المدارسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو هو كما يلي:[٧٥]

---

[٧٤] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٣/د/١٠-٣ /٢٠١٦ فى الملحق هذا البحث

[٧٥] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٤/د/١٠- ٣/٢٠١٦ فى الملحق هذا البحث

أ. مواضيع الصف الأول الوسطى

١. الفقه (سفينة النجة)

٢. النحو (الشبراوي)

٣. الصرف (بناء والأساس ١)

٤. التوحيد (جواهر الكلامية)

٥. الأخلاق (أخلاق البنين ١)

ب.مواضيع الصف الثانى الوسطى

١. الفقه (فتح القريب ١)

٢. النحو (الجرومية)

٣. الصرف (بناء والأساس ٢)

٤. التوحيد (قطر الغيث)

ت.مواضيع الصف الثالث الوسطى

١. الفقه (فتح القريب ٢)

٢. النحو (العمريطى)

٣. الصرف (مقصود)

٤. مصطلح الحديث
(محظومة بيقنية)

٥. التوحيد (تجان درارى)

ث.مواضيع الصف الرابع العليا

١. الفقه (فتح القريب ٣)

٢. النحو (العمريطى٢)

٣. قواعد الإعراب

٤. أصول الفقه

٥. التوحيد (كفاية العوام)

ج. مواضيع الصف الخامس العليا

١. الفقه (فتح المعين ١)

٢. النحو (ألفية ابن مالك ١)

٣. علم التفسير

٤. بلاغة (جواهر المكنون ١)

٥. قواعد الفقهية
(فرائد البهية ١)

٦. التوحيد (أم البراهين ١)

ح. مواضيع الصف السادس العليا

١. لفقه (فتح المعين ٢)

٢.النحو (ألفية ابن مالك٢)

٣.بلاغة (جواهر المكنون ٢)

٤.قواعد الفقهية (فرائد البهية ٢)

٥.التوحيد (أم البراهين ٢)[٧٦]

---

[٧٦] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٤/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

وبالإضافة إلى الموضوعات التى يجب أن تؤخذ فى الجزء العلوي هناك بعض الأنشطة الإضافية، وهي:

١) البرجانجى
٢) سوروكان كتاب
٣) قراءة القرأن
٤) سوروكان القرأن
٥) محاضرة

٦. أحوال المدرسين والطلاب فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

نظر البيانات فى مكان البحث وجدت الباحثة أن المدرسين المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو يقدرون و يساعدون أن يعلموا و يعلموا عملية التعليم و التعلم بالمدرسة كميا و كيفيا.

لهذه المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو ٣٤ مدرسا، ولها ١٤٨ طالبا الذين يطلبوا العلوم فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو. واحوال المدرسين و الطلاب المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو. وأما أحوال الطلاب فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو كما يلى:[٧٧]

[٧٧] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٥/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

الجدول ٤.١

أحوال المدرسين فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك

بابادان فونوروكو

السنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦

الرقم	الإسم	الوظائف	المواد الدراسية
١.	محمود الدين مرشئيد	مدير المعهد	فقة
٢.	خالد علي حسينى	مدير المدرسة	قواعد الفقهية
٣.	بودى جانتو	الأستاذ	أخلاق
٤.	هادى مصطى	الأستاذ	نحو
٥.	محمد رحاني	الأستاذ	تفسير
٦.	هري سانتوصا	الأستاذ	صرف
٧.	هرو سوسانتو	الأستاذ	فقة
٨.	إمام نواوي	الأستاذ	أصول الفقة
٩.	امام صبارى	الأستاذ	نحو
١٠.	بصرى	الأستاذ	حديث
١١.	نور رحمن	الأستاذ	فقة
١٢.	عبد العزيز	الأستاذ	نحو
١٣.	أبي محبوب	الأستاذ	تفسير
١٤.	سوغيهارطا	الأستاذ	نحو
١٥.	أخيد التبرك	الأستاذ	صرف
١٦.	محمد شهراني	الأستاذ	نحو
١٧.	امام صالحين	الأستاذ	توحيد
١٨.	إيبود مهاني	الأستاذ	نحو

١٩.	نجيب أحمد	الأستاذ	رسالة المحيض
٢٠.	فؤاد فتح الله	الأستاذ	فقة
٢١.	سسوانتو	الأستاذ	صرف
٢٢.	سودرتو	الأستاذ	صرف
٢٣.	خير الدين	الأستاذ	نحو
٢٤.	يارنو ايكو سافطرا	الأستاذ	حديث
٢٥.	زين الأبرار	الأستاذ	تجويد
٢٦.	أفيف فارييياوان	الأستاذ	نحو
٢٧.	أحمد فتح الأمم	الأستاذ	حديث
٢٨.	علي يسران	الأستاذ	توحيد
٢٩.	باغوس ريفاعي	الأستاذ	فقة
٣٠.	نور الصيام	الأستاذة	رسالة المحيض
٣١.	علمية	الأستاذة	رسالة المحيض
٣٢.	سيتي زمرأة النعيمة	الأستاذة	فقة
٣٣.	ديني نورياني	الأستاذة	فقة
٣٤.	ردة الينا سوريا نعسيه	الأستاذة	أخلاق

الجدول ٤.٢

أحوال الطلاب فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

السنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦[٧٨]

طبقة الفصل	الطالب	الطالبة	العدد
الفصل الأول أ	٩	٥	١٤
الفصل الأول ب	١٥	٤	١٩
الفصل الأول ج	٧	٧	١٤
الفصل الثاني أ	١٠	٨	١٨
الفصل الثاني ب	١٢	٦	١٨
الفصل الثالث أ	٨	٥	١٣
الفصل الثالث ب	١٠	٥	١٥
الفصل الرابع	٣	٧	١٠
الفصل الخامس	٩	١٠	١٩
الفصل السادس	٦	٢	٨
المجموع			١٤٨

٧. تركيب المنظمة المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

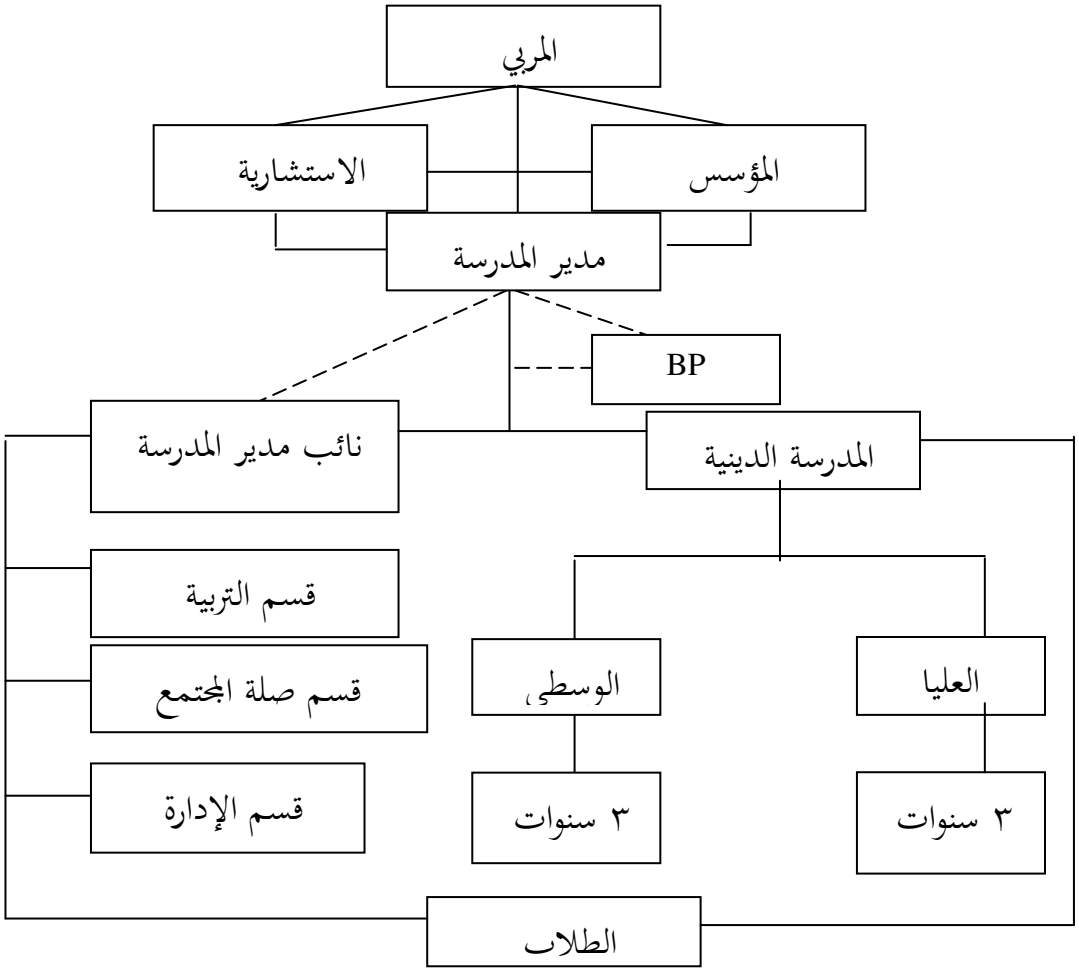
لمعرفة تركيب المنظمة فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو فيستطيع أن ينظر إلى الجدول الأتى:[٧٩]

الجدول ٤.٣

[٧٨] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٦/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

[٧٩] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٧/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

تركيب المنظمة فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو



﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

أ. البيانات عن نتائج درس النحو لطلاب الصفّ الثالث (ب) فى المدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٥

بناء على الوثيقة درس النحو إلى العينة ١٥ طالبا، ونتيجتها كما يلى:[٨٠]

[٨٠] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٨/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

الجدول ٤.٤

نتائج درس النحو (متغير مستقبل)

لطلاب الصف الثالث (ب) فى المدرسة الدينية"تسليم الهدى"

جكوك بابادان فونوروكو

الرقم	الإسم	نتائج درس النحو (متغير مستقبل)
١	A	٧٠
٢	B	٧٥
٣	C	٧٠
٤	D	٨٠
٥	E	٧٠
٦	F	٧٠
٧	G	٦٠
٨	H	٨٠
٩	I	٦٥
١٠	J	٧٥
١١	K	٧٠
١٢	L	٦٠
١٣	M	٧٥
١٤	N	٧٠
١٥	O	٨٠
المجموع		١٠٧٠

ب. البيانات عن نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

بناء على نتيجة الإختبار من نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو كما يلى:

الجدول ٤.٥

نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو[٨١]

الرقم	الإسم	نتائج درس كتاب فتح القريب (متغير تابع)
١	A	٧٥
٢	B	٨٠
٣	C	٧٠
٤	D	٨٣
٥	E	٧٥
٦	F	٧٥
٧	G	٦٥
٨	H	٨٣
٩	I	٧٠
١٠	J	٨٠
١١	K	٧٥

[٨١] أنظر نسخة الوثيقة الرقم: ٠٩/د/١٠- ٢٠١٦/٣ فى الملحق هذا البحث

١٢	L	٧٠
١٣	M	٨٥
١٤	N	٨٣
١٥	O	٩٠
المجموع		١١٥٩

﴿ج﴾ تحليل البيانات

١) تحليل البيانات عن نتائج درس النحو كما يلى:

بعد ان تعرض البيانات الخاصة عرضت الباحثة عن مقياس نتائج الطلاب، وقال محبّين شاه وجب على المدرّسين ليعرفين التوفير فى إعطاء وتصنيف النتائج عن حدود التصنيف، وأما الطريقة لتصنيفها نتائج الطلاب قد حدّد محبّين شاه فى كتابه كما يلى: [٨٢]

الجدول ٤.٦

حدود التصنيف على نتائج الدرس

الرقم	النتيجه	الحرف	التصنيف
١	٨٠ – ١٠٠	أ	جيد جدا
٢	٧٠ – ٧٩	ب	جيد
٣	٦٠ – ٦٩	ج	متوسط
٤	٥٠ – ٥٩	د	ناقص
٥	٠ – ٤٩	هـ	مردود

[٨٢] محبين شاه, Psikologi Belajar (جاكارتا: راجا كرافيندو,٢٠٠٣),٢٢١

الجدول ٤.٧

نوعية نتائج درس النحو (متغير مستقبل) لطلاب الصف الثالث (ب) فى المدرسة الدينية"تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥/٢٠١٦

الرقم	الإسم	نتائج درس النحو (متغير مستقبل)	نوع قياس الحروف	التصنيف
١	A	٧٠	B	جيد
٢	B	٧٥	B	جيد
٣	C	٧٠	B	جيد
٤	D	٨٠	A	جيد جدا
٥	E	٧٠	B	جيد
٦	F	٧٠	B	جيد
٧	G	٦٠	C	متوسط
٨	H	٨٠	A	جيد جدا
٩	I	٦٥	C	متوسط
١٠	J	٧٥	B	جيد
١١	K	٧٠	B	جيد
١٢	L	٦٠	C	متوسط
١٣	M	٧٥	B	جيد
١٤	N	٧٠	B	جيد
١٥	O	٨٠	A	جيد جدا
المجموع		١٠٧٠		
المعدلة		٧١		

يحسب المعدل (Mean) بالرمز: $M_{x=}\frac{\sum x}{n}$

$$M_{x=}\frac{\sum x}{n} = \frac{١٠٧٠}{١٥} = ٧١,٣٣٣٣$$

النسبة المئوية من استعاب على نتائج درس النحو

الرقم	النتيجه	التكرار	نوع قياس الحروف	التصنيف
١	٨٠-١٠٠	٣	٢٠%	A
٢	٧٠-٧٩	٩	٦٠%	B
٣	٦٠-٦٩	٣	٢٠%	C
	المجموع	١٥	١٠٠%	

الجدول ٤.٨

التصنيف عن نتائج درس النحو (متغير مستقبل) لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية"تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

الرقم	المتغير المستقبل	العدد
١	٨٠	٣
٢	٧٥	٣
٣	٧٠	٦
٤	٦٥	١
٥	٦٠	٢
المجموع	١٠٧٠	١٥

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثة أن النتيجة الأعلى من متغير مستقل مادة درس النحو (X) وهى علي ٨٠ و سفلى ٦٠ .

رأى محبين شاة أن نتائج درس النحو فى هذالبحث يدخل بقياس التصنيف جيدوقياس الحرف B لأن نتائج درس النحو بالمعدل ٧١ فى الفا صلة النتائج ٧٠-٧٩.

٢) تحليل البيانات عن نتائج درس كتاب فتح القريب كما يلى:

الجدول ٤.٩

نتائج درس كتاب فتح القريب (متغير تابع) لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

الرقم	الإسم	نتائج	نوع قياس الحروف	التصنيف
١	A	٧٥	B	جيد
٢	B	٨٠	A	جيد جدا
٣	C	٧٠	B	جيد
٤	D	٨٣	A	جيد جدا
٥	E	٧٥	B	جيد
٦	F	٧٥	B	جيد
٧	G	٦٥	C	متوسط
٨	H	٨٣	B	جيد جدا
٩	I	٧٠	B	جيد
١٠	J	٨٠	A	جيد جدا
١١	K	٧٥	B	جيد
١٢	L	٧٠	B	جيد
١٣	M	٨٥	A	جيد جدا
١٤	N	٨٣	A	جيد جدا
١٥	O	٩٠	A	جيد جدا
المجموع		١١٥٩		
المعدل		٧٧		

يحسب المعدل (Mean) بالرمز: $M_{x=}\frac{\sum x}{n}$

$$M_{x=}\frac{\sum x}{n} = \frac{١١٥٩}{١٥} = ٧٧,٢٦٦٦٦$$

النسبة المئوية من استعاب على نتائج درس كتاب فتح القريب

الرقم	النتيجه	التكرار	نوع قياس الحروف	التصنيف
١	١٠٠-٨٠	٧	٪٤٦،٦٦	A
٢	٧٩-٧٠	٧	٪٤٦،٦٦	B
٣	٦٩-٦٠	١	٪٦،٦٦	C
	المجموع	١٥	٪١٠٠	

الجدول ٤.١٠

التصنيف عن نتائج درس كتاب فتح القريب (متغير تابع) لطلاب الصف الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو

الرقم	المتغير التابع	العدد
١	٩٠	١
٢	٨٥	١
٣	٨٣	٣
٤	٨٠	٢
٥	٧٥	٣
٦	٧٠	٤
٧	٦٥	١
المجموع	١١٥٩	١٥

ومن النتيجة المذكورة عرفت الباحثه أن النتيجة الأعلى من متغير تابع مادة درس كتاب فتح القريب عليي ٩٠ و سفلى ٦٥ .

رأى محبين شاة أن نتائج درس كتاب فتح القريب فى هذالبحث يدخل بقياس التصنيف جيدوقياس الحرف B لأن نتائج درس النحو بالمعدل ٧٧ فى الفا صلة النتائج ٧٠-٧٩.

٣) تحليل البيانات عن العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب

وأما بعد معرفة عدد القيمة عن الوثيقة من تقدير درس نحو و درس كتاب فتح القريب فيستطع الباحثه أن تأخذَ العلاقة بين نتائج بينهما لطلاب الصفّ الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى".السنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦ كما يلى :

فرض البحث المقدم فى هذا البحث الفرض اللإختياري (Ha) وهو "وجدت العلاقة بين نتائج درس نحو على نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصفّ الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" السنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦

وفرض البحث المقدم فى هذا البحث فرض اللاغى (Ho) وهو "لا توجد العلاقة بين نتائج درس نحو على نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصفّ الثالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى"السنة الدراسية ٢٠١٥- ٢٠١٦

بعد ذلك تحسب الباحثة نتائج درس نحو على نتائج درس كتاب فتح القريب برمز قيمة لوحة (Product moment) .

الجدول ٤.١١

حساب أرقام فهرس العلقة "r"

الرقم	إسم	X	Y	Xy	x^2	y^2
١	A	٧٠	٧٥	٥٢٥٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥
٢	B	٧٥	٨٠	٦٠٠٠	٥٦٢٥	٦٤٠٠
٣	C	٧٠	٧٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠	٤٩٠٠
٤	D	٨٠	٨٣	٦٦٤٠	٦٤٠٠	٦٨٨٩
٥	E	٧٠	٧٥	٥٢٥٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥
٦	F	٧٠	٧٥	٥٢٥٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥
٧	G	٦٠	٦٥	٣٩٠٠	٣٦٠٠	٤٢٢٥
٨	H	٨٠	٨٣	٦٦٤٠	٦٤٠٠	٦٨٨٩
٩	I	٦٥	٧٠	٤٥٥٠	٤٢٢٥	٤٩٠٠
١٠	J	٧٥	٨٠	٦٠٠٠	٥٦٢٥	٦٤٠٠
١١	K	٧٠	٧٥	٥٢٥٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥
١٢	L	٦٠	٧٠	٤٢٠٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠
١٣	M	٧٥	٨٥	٦٣٧٥	٥٦٢٥	٧٢٢٥
١٤	N	٧٠	٨٣	٥٨١٠	٤٩٠٠	٦٨٨٩
١٥	O	٨٠	٩٠	٧٢٠٠	٦٤٠٠	٨١٠٠
المجموع		١٠٧٠	١١٥٩	٨٣٢١٥	٧٦٩٠٠	٩٠٢١٧

الإستبيان :

X : نتائج درس النحو

y : نتائج درس كتاب فتح القريب

ثمّ يحسب معامل المعالقة (koefisien korelasi) **r**xy بالرمز:

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2 (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2 (N\sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

$$= \frac{(15X83215) - (1070)(1159)}{\sqrt{(15(76900 - (1070)^2)(15(90217 - (1159)^2)}}$$

$$= \frac{1248225 - 1240130}{\sqrt{(1153500 - 1144900)(1353255 - 1343281)}}$$

$$= \frac{8095}{\sqrt{8600X9974}}$$

$$= \frac{8095}{\sqrt{85776400}}$$

$$= \frac{8095}{9261554945}$$

$$= 0{,}874$$

﴿د﴾ التفسير

لقد ذكر فى السابق، أن فروض البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. الفروض الإختيارية (Ha)

وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠.

٢. الفروض اللاغية (Ho)

ما وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠.

وأما تفسير من البيانات المذكورة ما يلي:

db = N – nr, db= ١٥-٢=١٣ ثم يستمر بجدول "r" Product moment وهو:

أ) فى درجة ذات معنى rxy = ٠,٨٧٤ و٥% جدول rt =٠,٥١٤

فلذلك rxy ≥ rt وتكون الفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة

ب) فى درجة ذات معنى rxy = ٠,٨٧٤ و١% جدول rt =٠,٦٤١

فلذلكrxy ≥ rt وتكون الفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة فالفروض الإختيارية مقبولة و الفروض اللاغية مردودة.

بمعنى وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠.

الباب الخامس

الخاتمة

﴿أ﴾. نتائج البحث

نتائج البحث من هذا البحث العلمي كما يلي:

١. نتائج درس النحو لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠. فى درجة جيّد بالنتيجة المعادلة ٧١,٣٣٣ و قياس الحرف B.

٢. نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠. فى درجة جيّد بالنتيجة المعادلة ٧٧,٢٦٦٦ و قياس الحرف B.

٣. وجدت العلاقة بين نتائج درس النحو و نتائج درس كتاب فتح القريب لطلاب الصف الثّالث (ب) بالمدرسة الدينية "تسليم الهدى" جكوك بابادان فونوروكو السنة الدراسية ٢٠١٥-١٦ ٢٠.

فلأن rxy = ٠,٨٧٤ فى درجة ذات معنى ٥% $rt \leq rxy$

rt =٠,٥١٤ فالفروض الإختيارية (Ha) مقبولة و الفروض اللاغية (Ho) مردودة.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بعد مطالعة جميع المسائل الواقعة فى هذا البحث العلي فيقدّم الباحثة الإقتراحات كما يلى:

١. للمدرسة

أ) ينبغى للمدرس أن ينمى عن درس النحو لكلى يفهمون الطلاب لأن حقيقته درس النحو يستطيع ليساعد الطلاب فى قرائة الكتب.

ب) ينبغى للمدرس أن يدرس النحو الصحيحا جيّدا لأنّه مؤثر قوي على نتائج درس كتب التراث "فتح القريب".

٢. للطلاب

أ) يرجى للطلاب أن يجتهدوا فى تعلّم درس النحو و كتاب فتح القريب.

ب) ينبغى للطلاب أن يجتهدوا فى كلّ تعلّمهم ليكونوا أذكياء وماهرين فى زمان المستقبل.