

الملخص

خير الزاد. 2016 تعليم النحو "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني فى المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-2016 البحث العلمى. كلية التربية قسم اللغة العربية فى الجامعة الإسلامىة الحكومية فونوروغو. المشرف دكتور أندوس الحاج حسن الماجستير.

الكلمة الأساسية : التعليم، النحو، النحو الواضح، الطريقة الإستقرائية

اللغة العربية مع كونها واحدة من لغات العالم العظيمة لها فرصة لامعة فى المستقبل، خصوصا إذا رأينا كثيرا من لغات أخرى فى العالم، فانقرض بعض منها و يبقى غيرها حتى الآن. المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى باب السلام كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي واحدة من مؤسسات تعليمية بفاجيتان. و أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الأساسية فيه. كان الطلاب يتعلمون عن طريق أنظمة منفصلة. وهي أن يتم تدريس كل فرع من الدورات في أجزاء منفصلة مثل النحو والصرف والإملاء وغيرهم. لذلك هذا هو المكان الذى يحتاج إلى مزيد من النقاش و هو كيف كان تعليم اللغة العربية الفعال و الكفاءة فى المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامى "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان و خاصة أن هذا ال مؤسسة التعليمية يستخدم كتاب النحو الواضح في تعليم القواعد.

من هذه الخلفية ركز الباحث هذا البحث فى ثلاثة أسئلة و هي :

(1) كيف خطوات تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بللمعهد الإسلامى "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-2016؟

(2) كيف تقويم تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-2016؟

(3) كيف مشكلات تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-2016؟

أما عن نوع بحثه فهو البحث النوعي. و أساليب جمع بياناته هي بعض الطرق العلمية و هي طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و الطريقة الوثائقية. و طريقة تحليل بياناته هي تحليل وصفي كيفي على ما يلي : تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

و نتائج البحث هي : (1) الخطوات المستخدمة في تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" هي تقديم الأمثلة ثم مناقشتها ثم تلخيصها إلى القاعدة النحوية المعينة. (2) التقويم المستخدم في تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان نوعان : التقويم التدريجي

أسبوعي و التقويم تحريري و شفهي في أخير المستوى. (3) المشكلات الحادثة في تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي المشكلة المعرفية (Cognitive Problem) يعني، المشكلات التي تصدر من جهة داخلية الطلاب أي من أنفسهم وهي المسكلات عند مواجهة مادة القواعد النحوية، و المسكلات في عمل التدريبات

الباب الأول

المقدمة

﴿﴾. خلفية البحث

هناك عدة تعاريف للغة، كما وردت في كتب علم اللغة، و المعاجم،
والموسوعات، منها: فإن اللغة - لغةً - هي لفظ على وزن "فُعْلَةٌ" ككرة. وقيل في
جمعها : لغات، لُغُون، ومنها: لُغِي - يَلُغِي إذا هذى.¹
ولكن هناك تعريف يناسب أهدافنا في وضع هذا الكتاب، بموجب هذا
التعريف، فإن اللغة هي نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار
والمشاعر من أعضاء جماعة لغوية متجانسة²
واللغة العربية مع كونها واحدة من لغات العالم العظيمة لها فرصة لامعة في
المستقبل، خصوصا إذا رأينا كثيرا من لغات أخرى في العالم، فانقرض بعض منها
و يبقى غيرها حتى الآن. و اللغة العربية تفضل على لغات العالم الأخرى من أنها
لغة القرآن كتاب المسلمين الكريم في جميع أنحاء العالم. و لا يمكن أن تكون
ألفاظها متغيرة من أول نزولها إلى يوم القيامة. و لا يمكن أيضا أن يفهم كل ما
فيها من المعاني و المحتويات بدون الإستيعاب الكامل على هذه اللغة العربية.
ف قيل إن اللغة العربية في بلاد إندونيسيا لها إهتمام كبير من سكانها الذين
كان أكثرهم مسلمين. عرف الإندونيسيون اللغة العربية و شرعوا بتعلمها منذ
قرون قديمة. فقد تحقق ذلك بكثرة مؤسسات التعليم الإسلامية الموجودة فيها

¹ . أزهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

صفحة 1

² محمد علي الخولي، اسالب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية، ط 2، 1986)

صفحة 15

كالمعاهد والمدارس الإسلامية التي نشأت بتلاميذه المتزايدة في كل عام منذ مئات السنين.

بالإضافة إلى التقدم في العلوم، أنه قد تأثر بشكل غير مباشر على تطوير اللغة العربية. وتشهد اللغة العربية في اليوم تنمو هائلة. وكان الاهتمام الكبير من سكان العالم لفهمها ليس لاستكشاف عدد من كتب المراجع العربية فقط، بل لتكون وسيلة من وسيلة الاتصالات أيضا.

ولكن كما نعلم جميعا، أن اللغة العربية التي هي بطبيعة الحال لغة أجنبية للشعب الإندونيسي ليس بشيء سهل تعلمها وتعليمها. فلا محالة من أن توجد في تعلم اللغة جملة من الممشكلات التي يواجهها الدارسون. و المشكلات في اللغة العربية بشكل عام هي كما يلي:

الأول المشككة في تعلم لغة أجنبية، مع أن تعلم اللغة الأجنبية بالطبع تتطلب العملية، كما حدث على المولود حين ولادته الذي لا يمكن له أن يتكلم مباشرة. و لكنها عملية تستغرق وقتا طويلا و على شكل تدريجي³. و بعدها المشككات لتي تضم جميع المكونات التعليمية مك الأهداف و المناهج و المعلمين و الطلاب و كذلك الطرق و الوسائل. و الثاني المشككة اللغوية، منها الأساليب اللغوية المتنوعة، و اللغة العربية التي يمكن التعبير عنها لفظيا وخطيا، واللغة العربية التي لديها نظام و قواعد محدودة (مثل القواعد النحوية و القواعد الصرفية). و الثالث المشككة الإجتماعية، و هي القواعد الأساسية على لغة الحكومة و المواقف العامة تجاه موقفها و كذلك البيئة التي ليست محيطة مواتية على تطويرها.

و الكلام حول التعليم لا يقتصر على مجرد من جهد المعلم لنقل العلوم إلى أذهان الطلاب. إن طبيعة عملية التعلم هي كيف يمكن أن تحدث التغيرات

³ وامونا Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (يوغياكرتا : تيراس ، 2011) صفحة 37

السلوكية نتيجة من بناء المعارف تكون داخل الطلاب أنفسهم . و الإكتساب على العلوم ينعكس من خلال فهم الطلاب للمواد المقدمة وكيف يمكن للطلاب تطبيق ما تم الحصول عليها من العلوم المقصودة وظيفيا. وعلاوة على ذلك، سيكون تعاليج اللغة العربية مع كل مشكلاتها المذكورة شيئا من التحديات لمعلمي اللغة العربية على وجه خاص.

نظرا إلى الجوانب اللغوية وخصوصا مما يتعلق بالقواعد اللغوية (النحوية والصرفية)، تحتوي اللغة العربية على جملة من الخصائص تجعلها مختلفة غيرها من اللغات التي منها اللغة الإندونيسية. إن المسألة في النحو تتحول التعقيد و تكون غالبا شيئا مخوفا لبعض متعلمي اللغة العربية. وفي هذه الحالة، حدد الباحث بحثه على تعليم قواعد اللغة العربية. وإن كثيرا من تعاليم اللغة العربية التي تم إجرائها في كثير من المدارس والمعاهد الإسلامي هي أن يبدأ المدرس درسه بتقسيم القواعد النحوية المعينة ليحفظها التلاميذ ثم يأتي بعده بأمثلة من الجمل المناسبة. وهذه الطريقة معروفة الطريقة التعليمية الإستنتاجية. والأولوية بالنسبة لهذه الطريقة هي أن يكون الطلاب قادرين على قراءة الكتب الكلاسيكية الحليقة التي تشتهر عندنا بكتب التراث. والتعليم يمثل هذه الطريقة لم يكن مجيبا للمتطلبات المتنوعة من متعلمي اللغة العربية مع أنهم يحتاجون إلى تعاليم عملية وظيفية. فيأتي بسببها الطريقة التعليمية الإستقرائية إيجابا لذلك.

والمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي باب السلام كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي إحدى من مؤسسات تعليمية بفاجيتان. و أصبحت اللغة العربية واحدة من المواد الأساسية فيه. كان الطلاب يتعلمون عن طريق أنظمة منفصلة. وهي أن يتم تدريس كل فرع من الدورات في أجزاء منفصلة مثل النحو والصرف والإملاء وغيرهم.

إختيار هذه المدرسة، لأن كتاب النحو الواضح تستخدم في المعهد العصر
عموما، لكن المعهد الإسلامي باب السلام كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي المعهد
الاسلام السلفي، والكتاب النحو الواضح تستخدم في تعليم القواعد. لذلك
هذا هو المكان الذي يحتاج إلى مزيد من النقاش و هو كيف كان تعريج اللغة
العربية الفعال و ال كفاءة في المدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامي "باب السلام"
كاسيهان تكالومبو فاجيتان وخاصة أن هذا المؤسسة التعليمية يستخدم كتاب
النحو الواضح في تعريج القواعد.

و بناء على المسائل السابقة يريد الباحث أن يقوم ببحثه في تعليم النحو
"كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني في
المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو
فاجيتان السنة الدراسية 2015-2016.

﴿ب﴾. تحديد البحث

حدد الباحث هذا البحث في تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الثاني
بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان
من حيث الخطوات التعليمية و التقويم التعليمية و المشكلات التعليمية.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يحدد الباحث الأسئلة التي يمكن
تقديمها، و هذه الأسئلة تدور حول ما يلي:

1. كيف خطوات تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة
الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي

"باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-

2016؟

2. كيف تقويم تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح " بالطريقة

الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي

"باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-

2016؟

3. كيف مشكلات تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح " بالطريقة

الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي

"باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-

2016؟

﴿د﴾. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريد الباحث الوصول إليها هي:

1. لمعرفة خطوات تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح " بالطريقة

الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي

"باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015-

2016.

2. لمعرفة تقويم تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح " بالطريقة

الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد "باب السلام"

الإسلامي كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015- 2016

3. لمعرفة مشكلات في تعليم القواعد النحوية " كتاب النحو الواضح"
 بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد
 الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية
 2015-2016.

﴿ه﴾. فوائد البحث

1. الفائدة النظرية

يرجو الباحث من نتيجة بحثه أن تكون إسهاما مفيدا و مدخلا فكريا في
 تأكيد نجاح تعليم القواعد النحوية و أن يكون هذا البحث أساسا للباحثين
 الآخرين.

2. الفائدة العملية

أ. للمدرسة

أن تكون نتيجة البحث مدخلة و معلومات تعليمية عن تعليم
 القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام"
 كاسيهان تكالومبو فاجيتان.

ب. للمدرس

أن تكون له نموذجا في تعليم القواعد النحوية ، حتى يسير التعليم
 فعالا و لا يسبب إلى الملل لدى الطلاب ليرتقي استيعابهم على فهم
 القواعد النحوية.

ج. للباحث نفسه

أن تتطور علومه و معارفه تطورا سريعا، و أن تكون هي نافعة
 في حياته خاصة و المجتمع عامة.

﴿ و ﴾ . منهج البحث

1. مدخل البحث و نوعه

استنادا إلى الموضوع و هو تعليم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان يستخدم الباحث المدخل الكيفي (qualitative approach) في بحثه. و يكون إجراء هذا البحث سينتاج على البيانات الوصفية من الكلمات الكتابية أو اللفظية من الناس و السلوكيات التي يمكن ملاحظتها.⁴ يبدأ الباحث من البيانات، و قد يستخدم النظرية العلمية للتوضيح، و ينتهي إلى النظرية الجديدة تؤيد ما قبلها أو تبطلها.

و سيستخدم الباحث هذا المدخل لأسباب : (1) يقصد الباحث طلب المعلومات عن تعليم القواعد النحوية بطريقة البحث و النظر العميق في عملية التعلم و التعليم. (ب) يقصد الباحث عرض المعلومات و الحصول على النتائج مؤسسا على الظواهر الموجودة. (ج) لأن البحث يتكرر في اتصال الخبراء مع العمليات التي يقومون بها أثناء التعلم و التعليم.

2. حضور الباحث

الأداة الرئيسية لجمع البيانات في البحث الكيفي هي الباحث نفسه، فحضوره هنا مهمة جدا.⁵

⁴لكسي مولونج، Metode Penelitian Kualitatif، (باندونج : PT Remaja Rosdakarya ،2000)،

ص: 4

⁵قسم المنهج جامعة نهضة العلماء الإسلامية فاجيتان ، Pedoman Penyusunan Skripsi، (فاجيتان :

،2013)، ص : 26

الشخص هو الوسيلة الأفضل لجمع البيانات. كان الشخص وسيلة متصلة بالمخبر (*informan*) يقدر على فهم أنواع البيانات في الميدان و الحصول عليها.⁶

3. مكان البحث و زمانه

سيتم تطبيق هذا البحث بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان 2015-2016

4. مصادر البيانات

إن البيانات التي يحتاج إليها الباحث في بحثه الكيفي هي الكلمات و الأفعال و البيانات المكتوبة.⁷ فيتصل الباحث بالخبراء للحصول على تلك البيانات المقصودة. و الخبراء هنا رئيس المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" و مدرس القواعد النحوية و الطلاب.

أما مصدر البيانات التي جمع منه الباحث من عملية تعليم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" ينقسم إلى مصدرين:

أ. المصادر البشرية: منها رئيس المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" و مدرس القواعد النحوية و الطلاب.

⁶ لكسي مولونج، Metode Penelitian Kualitatif، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya، 2000)،

ص: 19

⁷ قسم التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو، Buku Pedoman Penulisan Skripsi، (فونوروغو:

Jurusan TarbiyahSekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Ponorogo، 2015)، ص: 43.

ب. المصادر غير البشرية: الأوراق القواعد النحوية للطلاب و باقية الوثائق المتعلقة بتعليم القواعد النحوية.

5. أدوات جمع البيانات

يستخدم الباحث في هذا البحث أهم أدوات جمع البيانات المطلوبة. و هي الباحث نفسه و هو من أهم الأدوات في البحث الكيفي. و الثاني دليل المقابلة هي قائمة الأسئلة التي يريد الباحث تقديمها إلى الخبير أثناء المقابلة. الثالث التوثيق الميداني هو البيانات التي وجدها الباحث أثناء الملاحظة و المقابلة. و الرابع أوراق القواعد النحوية للطلبة. و الخامس تعاليق المعلم حول أوراق القواعد النحوية.

6. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث بعض الأساليب العلمية لجمع البيانات المحتاجة في هذا البحث و هي الملاحظة و المقابلة و الوثائقية.

أ. الملاحظة (. (Metode Observasi

طريقة الملاحظة و هي طريقة البحث با الملاحظة موضوع البحث مباشرة او غير مباشرة 8. الملاحظة المباشرة تعتبر بتلك إذا كان الباحث ملاحظ المظاهر بالتفاعل والملامس إلى الملاحظ. الملاحظة غير مباشرة هي إحدى الملاحظ التي تنفذ الباحث ببحوث الوثيقة والتقريرة يعدهما غيره

⁸ سوهارسمي أريكونطا، Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek، (جاكارتا : 2003)،

إستخدم الباحث من نوعية الملاحظة هي الملاحظة النظامية بمعنى الهيكل (observation structured) التي لها علامة يعنى هيكل فيه الدوافع المنظمة في نوعه أولاً وعلامة خاصة من كل دافع في ذلك النوع. إستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على الأحوال المحتاجة في هذا البحث العلمى ولتناول الإخبارات والبيانات المحتاجة، كما يلي :

1. خطوات التعليم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى باب السلام.

ب. المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة لجمع البيانات التي ترجى منها المواصلة المباشرة بين الباحث والمخبر.⁹ وتنقسم المقابلة على قسمين هما اسئلة مفتوحة و أسئلة غير مفتوحة. إستخدم الباحث بأسئلة مفتوحة لأن السؤل والجواب الذي يعطى إلى المخبر قد ثبتت أولاً من القابلة. وإستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات من :

(1) رئيس المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام" عن تعليم القواعد النحوية.

(2) معلم القواعد النحوية بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام" عن خطوات التعليمية و التقويم التعليمية و المشكلات التعليمية.

(3) الطلاب بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام" عن عملية تعليم القواعد النحوية في الفصل.

⁹ ياتم ريانظ، Metodologi Penelitian Pendidikan: Suatu Tinjauan Dasar (سورابايا: رينيك

ج. الوثائقية

الوثائقية هي أسلوب لجمع البيانات بطريقة مكتوبة فيه والكتب حول النظر، والدليل، أو الحكم وغيرها التي لها العلاقة بأسئلة البحث أو يسمى تقنية الوثائقية.¹⁰ يستعمل الباحث هذه الطريقة ليحصل على البيانات عن:

- 1) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان
- 2) تركيب منظمة المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان
- 3) المكان الجغرافي للمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان
- 4) أحوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان
- 5) الوسائل الموجودة في المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان

7. طريقة تحليل البيانات

بعد الإنتهاء من جمع البيانات و تصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من المقابلة و جداول الملاحظة و عبارة عن وثائق، يبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات و تفسيرها.

¹⁰سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D، (باندوع: Alfabeta، 2010)، ص: 180

تحليل البيانات هو الجهود المبذولة لمعالجة البيانات إلى المعلومات تحت الخصائص أو خصائص البيانات يمكن أن تكون مفهومة مفيدة للرد على المشكلات المتصلة بأنشطة الباحثين بسهولة.¹¹

وليمكن الباحث من تحليل المعلومات و البيانات فيستخدم خطوات تحليل البيانات كالتالي :



¹¹ سميس على مهد و مامان عبد الرحمن، 'Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur dalam Penelitian' (بندوع: فستك ستي، 2009) ص: 52

¹² سوغيونو، 'Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D' (باندوع: Alfabeta، 2010)، ص: 92

تخفيضها من الباحث باختيار و تحديد الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية
تعليم القواعد النحوية.

ب. عرض البيانات

يشتمل عرض البيانات على عملية التحرير و التنظيم حتى تترتب
البيانات في الجداول و كذلك عملية إختصار جمع البيانات و تفريقها إلى
الفكرة و الفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين.
فعرض البيانات كمجموعات البيانات المنتظمة و المرتبة حتى يمكن
من استنباطها و تخطيط أية خطوة منها، فهذا العمل يقوم الباحث
بتحرير و تنظيم تلك البيانات.

ج. الإستنتاج

الخطوة بعد عرض البيانات هي أخذ الاستنباط. و الاستنباط
الأول لم تبق في الحكم إذ أتت الأدلة الجديدة و الأرحح في جمع
البيانات بعدها. بل إذا كان الإستنباط الأول لم تناسب و تتفق بالأدلة
الراجعة و الصحيحة رجع الباحث إلى ميدان البحث و جمع البيانات.
فالاستنباط الأول بالاستنباط الراجع الصحيح.¹³
في هذا البحث يريد الباحث معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم
القواعد النحوية و مواد تعليمه و نتيجته بالمدرسة المتوسطة بمعهد
الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان.

¹³ سوغيونو، Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D (باندو: Alfabeta، 2010)، ص: 99

8. فحص صحة البيانات

لما كانت البيانات التي جمعها الباحث متوفرة كاملة لا بد لها أن فصحت تلك البيانات المجموعة قبل أن يحلل و يفسرها لتكون نتائج البحث صالحة ضابطة.

يستخدم الباحث بعض الطرق لفحص صحة البيانات بعد الإختيار منها ما يليق ببحثه و هي طول الإشتراك و عميق الملاحظة.¹⁴

أ. تطويل الإشتراك

للحصول على المعلومات الصحيحة فيحتاج الباحث إلى طول الإشتراك في سائر النشاطات و البرامج و العملية المتعلقة بمادة القواعد النحوية التي يريد بحثها.

ب. الملاحظة العميقة

لمعرفة صحة البيانات و لكشف الخصائص في الظروف الملائمة بالمشكلات، ففي حاجة إلى الملاحظة العميقة الدقيقة نحو كل ما تكون مادة البحث، فلا تزول يقوم بالملاحظة ما لم تحصل على البيانات الصحيحة.

﴿ز﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

ليكون هذا البحث مرتبا منطقيا و لسهولة الفهم عليه قسم الباحث إلى خمسة فصول :

الباب الأول : يتحدث الباحث فيه عن المقدمة. التي تشتمل على

خلفية البحث و تحديد البحث و أسئلة البحث و

أهداف البحث و فوائد البحث و منهج البحث و

تنظيم كتابة تقرير البحث.

¹⁴لكسي مولونج ، Metode Penelitian Kualitatif ، (باندونج: PT Remaja Rosdakarya ، 2000)، ص:

الباب الثاني : فيه يبدأ الباحث الإطار النظري. و يشمل على مفهوم التعليم النحو ومفهوم "كتاب النحو الواضح" الطريقة الإستقرائية مفهوم الطريقة و مفهوم الإستقرائية و مفهوم وكذلك الخطوات التعليمية وكذلك الأهداف التعليمية والتفوييم فيها و المشكلات التعليمية، . ويعرض الباحث بعد ذلك البحوث السابقة.

الباب الثالث : فيه يعرض الباحث البيانات العامة و البيانات الخاصة. البيانات العامة هي الوصف الموجز عن التشكيل الجانبي بموقع البحث، و البيانات الخاصة هي البيانات التي حصل عليها الباحث من الملاحظة و المقابلة و الوثيقية مما حددها في أسئلة البحث.

الباب الرابع : فيه يحلل الباحث البيانات و مناقشتها عن تعليم القواعد النحوية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بمعهد الإسلام "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان

الباب الخامس : يكتب الباحث نتائج البحث و الإقتراحات

الباب الثاني

" تعليم النحو و الطريقة الإستقرائية و البحوث السابقة "

يشمل هذا الباب على سبع نقاط و هي تعليم النحو و "النحو الواضح" و التقويم في تعليم النحو و مشكلات تعليم النحو و الطريقة الإستقرائية و البحوث السابقة.

❖ أ ❖ . تعليم النحو

1. تعريف التعليم

إن العملية التعليمية عملية معقدة تحتاج في أدائها إلى فهم دقيق لعناصرها وأسسها ومبادئها. ومما يجب على المعلم الإلمام به قبل ممارسة هذا العمل التعرف على أهم المصطلحات في هذا المجال، منها: التعلم و التعليم و التربية و التربية الإسلامية. إنما التعلم هو التغيير في نفس الشخص يكون بعد التجربة منه و ليس بسبب من تنمية جسمه و كذلك ليس كان هذا التغيير ملسوقا في الشخص منذ ولادته.¹⁵

و التعليم عند بامبانج و رسيئا جميع الجهود التي يعمل بها المعلم لتمكين عملية في نفس الطلاب. و في عبارة سهلة التعليم هو محاولة ليجعل الطلاب يتعلمون. إن التعليم نظام¹⁶. هو الوحدة التي تتكون من عناصر يتعلق و يرتبط بعضها ببعض. كانت الوحدة أجهت قصدا للوصول إلى أهداف

¹⁵ سارديمان، Interaksi dan Motivasi Belajar Megajar، جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا، (2006)،

¹⁶ بامبانج و رسيئا، Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya، جاكرتا: رينيك جيفتا،

التعليم تم تعيينها من قبل ¹⁷. بهذا المفهوم فيقال إن النظام له ثلاث خصائص أساسية على الأقل هي: النظام له أهداف معينة و النظام له وظائف بائة و أخيرا النظام له عناصر.

و عند عمر همالك أيضا أن عناصر التعليم التي سبق ذكرها إنها تشمل على الأمور التالية: هي أهداف التعليم و الطلاب و المعلم و إعداد التعليم و طريقة التعليم و أدوات التعليم و التقويم.¹⁸ و قال الآخرون إن التعليم هو مساعدة الطلاب لإنماء قواهم العقلية و الخلقية و تنظيمها حتى يتخلقوا بالأخلاق الكريمة ويستعدوا لمستقبلهم. فهو ليس بمجرد إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب و صدق حواظ الشئ بمسائل الفنون و العلوم.

إن للتعليم عناصر عدة يرتبط بعضها ببعض، و يسير كل عنصر مع غيره من العناصر بشكل منسجم. و هذه العناصر هي:

1. الأهداف
2. المادة
3. المعلم
4. المتعلم
5. الوسائل التعليمية
6. العملية التعليمية¹⁹

المتعلم أي الطلاب هو واحد من العناصر في التعليم بالإضافة إلى الأهداف و المعلم و غيرها. و الطلاب مع كونه واحدا من العناصر في التعليم فيمكن أن يقال إنه هو العنصر الأكثر أهمية من العناصر الأخرى. دونهم فسوف لا تحدث عملية التعليم. فذلك لأن الطلاب هم الذين يحتاجون إلى التعليم حقا، و ليس المعلم. و المعلمون بقدر إمكانهم لا يعملون كثيرا إلا يحاولون لتلبية الإحتياجات من الطلاب.²⁰

¹⁷ عمر همالك، Proses Belajar Mengajar، (جاكرتا: سينار جرافيك أوفيسيت، 2009)، 77

¹⁸ نفس المرجع، 77

¹⁹ أصول التربية و التعليم الجز الثالث، (فونوروكو: دار السلام، الطبعة المنقحة الثانية 20)، 1

²⁰ عمر همالك، Proses Belajar Mengajar، (جاكرتا: سينار جرافيك أوفيسيت، 2009)، 100

و المعلم نفسه ببساطة هو من يقوم بتقديم الدروس أو المعلومات للطلاب عندما التعليم يأخذ المكان.²¹ فلا بد للمعلم أن يعد دروسه التي يريد إلقاءها إعدادا كاملا قبل الذهاب إلى المدارس أو المعاهد الإسلامية للتعليم. و من الأهمية كذلك لا بد للإعداد الكامل أن توجد فيه أهداف التعليم و المواد الأساسية و الطرق و المصادر التعليمية و الوسائل للإيضاح و الأساليب للتقييم المستخدمة.

2. تعريف النحو

هو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أى من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فبه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر، أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة.²²

وذهب علماء النحو القدماء بأنه "علم يعرف به أواخر الكلمات إعرابا وبناء" وهذا التعريف من أهم تعريف علم النحو حيث تركز حول الإعراب، و هو ضبط أواخر الكلمات، بعد التعريف على مواقعها من الجملة. لكن الدراسات النحوية الحديثة لاتعد النحو قاصرا على إعراب الكلمات، إنما إمتد الى اختيار الكلمات والارتباط الداخلي بينها، و التأليف بين هذه الكلمات في نسق صوتي معين، والعلاقة بين الكلمات في الجملة و الوحدات المكوّنة للعبارات.²³

3. أهداف التعليم النحو

²¹ نفس المرجع، 116

²² مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة : دار الحديث، ٢٠٠٥)، صفحة. 7

²³ أزهى أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا : "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

إن اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتابة، و فهم سليم عن طريق الإستماع والقراءة، لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة و المنطوقة و على التعبير نطقا و كتابة تعبيرا صادقا، هذه من المراحل النهائية في تعلم اللغة، و لذا أيضا فإنه وضع قواعد القواعد في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير و الفهم السليم مع التدوق في جميع الأحوال.

أهداف التعليم عنصر من عناصر الأولوية التي لا بد من المعلم لرمزها قبل إلقاء تدريسه بها مقرر على نتيجة التعليم لأنها موقف نتيجة التعليم المحتاج على الطلاب بعد إلقاء التعليم.²⁴

ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس القواعد ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التركيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتدوقه وتدربه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.²⁵

و قد قال محي الدين أحمد أبو صالح عن أهداف تدريس القواعد وهي ليكون سلامة النطق وتقويم اللسان من اللحن ووسيلة لفهم كتاب الله وسنة رسوله وتعويد الدارس على التدرج في التحدث بالفصحى والبعد عن العامية والعجمة²⁶، ومن بعض أهداف تدريس القواعد هي:

1) صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة.

²⁴ إبراهيم و نانا شؤده، Pembelajaran Perencanaan، (جاكرتا : ريناكا جفتا، 1996)،

²⁵ رشدي أحمد طيعة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه، (إيسيسكو : منشورات

المظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، صفحة. 200-201

²⁶ محي الدين احمد ابو صالح، مذكرة موجزة في التربية الإسلامية وطرق تدريس العلوم الدينية

- (2) تعويد الطلاب قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الاستمباط والحكم والتعليل.
- (3) يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استعاب المعاني بسرعة
- (4) اكساب الطلاب القدرة على استعمال القهعدة في المواقيف اللغوية المختلفة²⁷
- (5) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأعداء عند التحدث.
- (6) الإسهام في اتساع دائر القموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها²⁸.

❖ ب. تعريف كتاب النحو الواضح

هو الكتاب يبحث فيه النحو الذي صنفه علي الجارم ومصطفى أمين. كتاب من شأنها أن يهيئنا مقدمة و نظرة عامة من قواعد اللغة العربية . في دراسة هذا الكتاب، و التمكن من القواعد هو المهم . و لكن من المتوقع من مجرد حفظ القواعد، و كيف يمكن للطلاب تطبيق القواعد كانت في مبنى الجملة لأنها قد درست الأمثلة من الجمل في بداية تعلم كتاب النحو الواضح، سواء في اللغة المنطوقة أو المكتوبة أكثر. يكون النحو الواضح لعل ي الجارم

²⁷أزهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

ومصطفى أمين أحد المراجع في تدريس القواعد لأنّ فيه الأمثلة الكثيرة وتحليل الأمثلة وتقرير القاعدة بالأمثلة المذكورة ويؤخر بالتدريبات المتنوّعة.²⁹

و النظام في هذا الكتاب، يبدأ من تحديد موضوع، العينة القادمة، تحليل العينات، وقواعد الاستدلال و ينتهي مع التمارين . هذا النوع من تعلم قواعد النحو كما وجدت في كتاب النحو الواضح يشير نموذج التعلم الاستقرائي، هي تبدأ بنص كامل، يقرأ و يناقش مع تركيز الشواهد، ثمّ تستنبط منه القاعدة. إن الواجب أن تدريس قواعد النحو في ظلال اللغة، فيمكن أن تستمد من دوروس القراءة و التعبير مثلاً لدفع الطلبة إلى دراسة القواعد. فالمعلم الذكي ينتهز وقوع طلبته في خطأ نحوي في القراءة أو التعبير فيربط ذلك بالدرس النحو، ويطبق القاعدة التي تناولها في الحصة المخصصة للقواعد. ويجب أن يدرك المعلم أن خير ما تكتسب به القدرة اللغية هو بالمزاولة و المحاكاة و التكرار. فيجب أن تعالج القواعد النحوية و الصرفية عن طريق التدريب العملي بأمثلة واضحة وافية مأخوذة من كتب القراءة او مما يتعامل معه الطلبة يوميا، بما يتصل بالحوادث الجارية التي يعيشونها.³⁰

ج. خطوات الطريقة الاستقرائية

1. الطريقة

²⁹ أحمد إزّان، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab، (باندوع : هومانبيورا، 2009)،

قال إدوارد أنطاني، الطريقة عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطة لا يمكن أن تتعارض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه. المدخل شيع مبدئي، والطريقة شيع إجرائي³¹.

فالمراد بالطريقة التعليمية هي الأساليب التي يستخدمها المعلم في معالجة الأنشطة التعليمية ليتحقق وصول المعلومات إلى الطلاب بأيسر سبيل و أقل وقت ممكن. و لا يمكن للعلم الوصول إلى الأهداف إذا لم يكن له الاستيلاء على الطريقة التعليمية و لو كانت واحدة. فواجب على معلم إذن أن يراعي استخدام الطريقة في تعليمه.³²

وللطريقة التعليمية دور مهم في تدريس مادة من المواد الدراسية، وذلك لأن نجاح التعليم من حيث الوصول إلى الأهداف المنشودة تتوقف في صلاحية الطريقة المستخدمة له. بل، قد تكون الطريقة أهم من المادة و المعلم، و مهما جاد المعلم عن المادة و العلوم إذا لم تصاحبها الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف³³.

فالطريقة إذن أكثر من مجرد وسيلة لتوصيل المعرفة. والملاحظ الجيد هو الذي يستطيع استنتاج طريقة التعليم، من أسلوب المعلم في إلقاء الدرس، ومن أسلوبه في وضع خطة هذا التعليم، ومن طريقته في استخدام الوسائل التعليمية، وكذلك أسلوبه في تقديم الطلاب³⁴.

2. الإستقرائية

³¹ أزه آرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

صفحة 39

³² أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقها على مهارة الكتابة 93

³³ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: اوين مالك

فريس، 2010) 93

³⁴ نفس المرجع 40

الإستقراء لغة : التتبع، وفي اصطلاح المنطقيين : قول مؤلف من قضايا، يتم الحكم بها على الجزئيات، لإثبات الحكم على الكل، لوجوده في أكثر جزئياته. فإن كان الأول كان الإستقراء تاما، وأفاد اليقين. مثل : كل جسم إمام حيوان أو ثبات أو جماد. وكل واحد منها يشغل حيزا. فكل جسم متحيز. فهنا استقرت الأجزاء المذكورة، وأقمة عليها الحكم، فصح إثباته للكل، وهو الجسم. ويسمى هذا الإستقراء قياسا، وهو قليل لاستعمال.

وإن كان الثاني كان الاستقراء نقيضا، وأفاد الظن لا اليقين. مثل الفرس يحرك فكه الأسفل عند الضغ، وكذلك البعير، والأسد، والثعلب، والهر، وغيرها من الحيوانات. فكل حيوان يحرك فكه الأسفل عند المضغ. فهنا تتبعت هذه الجزئيات التي تعرفها، ووجدت الحكم عليها كلها صحيحا، فأثبتت الحكم المذكور لكل حيوان ظنا منك انه ليس هناك حيوان يخالف ذلك مع أن التسماع يحرك فكه الأعلى، عند المضغ. وهذا الاستقراء هو قسم القياس³⁵.

3. الطريقة الاستقرائية

وفي هذه الطريقة ينحرك المعلم في اتجاه معاكس للطريقة القياسية، حيث يبدأ هنا باستعراض الأمثلة والشواهد أولا، ثم ينبه المعلم تلاميذه إلى أجزاء معينة في هذه الأمثلة ليلا حظوها، ثم تجمع هذه الملاحظات لتكون قاعدة يتم تسجيلها وتطبيقها على امثلة جديدة³⁶.

³⁵ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (المدينة المنورة : الفيروز من ش إسماعيل أباطة لا ظوغلى 2004) ص، 284

³⁶ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها (مالانج : UIN MALIKI Pres

أما الطريقة الاستقرائية فهي التي تعتمد على عرض مجموعة من الحقائق والموافق. ثم إبراز أوجه الشبه بينها، وعن طريق عملية التدريد العقلي يمكن الوصول الى المفهوم، باعتباره تجريدا للعناصر المشتركة بين عددا من الحقائق والموافق. وقد انتشرت هذه الطريقة بانتشار الطريقة الهبراتييه في أوروبا، ونقلها المفتشون الانجليز والفرنسيون إلى مدارسنا سنة 1887. ومن هنا يمكن القول : إن تلك السنة تعد ترحيا لبداية دخول التربية هبرارت المدارس المصرية. وقد تركت هذه الطريقة اثارها علي عملية التعليم في مصر³⁷.

و الطريقة الإستقرائية لها وجهان:

- أ. طريقة الأمثلة ثم القاعدة، وتسمى طريقة الأمثلة الصناعية، الأمثلة المفردة، أو الأمثلة المفرقة، أو الأمثلة المتكلفة، ودور المعلم في هذه الطريقة أن يختار أمثله بجرية وسهولة، كما أنها تساعد المعلم والتلميذ على سرعة السير في الدرس.
 - ب. طريقة النصوص ثم الأمثلة و القاعدة، وتسمى طريقة الأساليب المتصلة، أو القطعة المساعدة، أو النصوص المتكاملة أو الطريقة المعدلة، لأن تعديل للطريقة السابقة.
- وتعتمد هذه الطريقة على عرض نص متصل المعنى كامل الموضوع، يؤخذ موضوعه القراءة، أو من النصوص الأدبية أو من صحف يومية، أو المجالات. ولقوم المعلم فيها بأن يشرح النص ويعالجه كما يعالج موضوع

³⁷ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (المدينة المنورة : الفيروز من ش إسماعيل أباطة لا

القراءة، ثم يستنبط منه الأمثلة التي يبنى فيها الدرس، ثم يستكمل الخطوات التي تتبع وفق الطريقة الأستقرائية³⁸

4. خطوات الطريقة الإستقرائية

أما خطوات الطريقة الإستقرائية كما يلي:

أ. تمهيد أو المقدمة

تسمى هذه الخطوات مقدمة أو اعدادا أو تحضيراً أو تهيئة. والتمهيد عبارة عن مقدمة يُعدّها المعلم ليهيء بها لدروس جديد. ويأخذ التمهيد عدة أشكال:

- 1). باستشارة معلومات الطلاب القديمة المختزنة في عقولهم والتي لها صلة بموضوع الدرس الجديد ليبنى عليها المعلومات الجديدة.
 - 2). بسرد قصة مسوّقة.
 - 3). بتذكيرهم بادرّس السابق.
- و للمدرّس مطلق الحرية في اختيار أنسبها، ففي درس المطالعة _مثلا_ يبدأ المعلم بالقاء الأسئلة التي توصل أذهان الطلاب إلى موضع جديدة.
- وتهدف هذ المقدمة إلى اعداد العقول الطلاب لتلقّي معلومات جديدة وربطها بالمعلومات القديمة. ويعدّ هربارت التشويق من اهمّ الدعائم التي تقوم عليها الطريقة.
- ويشترط في التمهيد الأمور الآتية:
- 1) أن يكون واضحاً ومناسباً لمستوى لتلاميذ وسنّهم.

³⁸أزهر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

(2) ألا يستغرق وقتاً طويلاً حتى لا يضيع فيه جزء كبير من الزمن المخصص للدرس.

(3) أن يقتصر على ما يكفي لتوجيه عقل الطلاب إلى الدرس الجديد³⁹.

ب. العرض

و هو لب الدرس، وبه يتحدد الموضوع بحيث يعرض المعلم عرضاً سريعاً الهدف الذي يريد وصول الطلاب إليه، فهو أي العرض مادة مغذية تصل بما سبقها لما لحقها، وهو يدل على برهعة المعلم إن في هذه الخطوة يعرض المعلم الحقائق الجزئية أو الأسئلة أو المقدمات، وهي الجمل أو الأمثلة النحوية التي تخص الدرس الجديد. وتستقرأ الأمثلة عادة من الطلبة أنفسهم بمساعدة المعلم الذي يوجد مواقف معينة داخل الصف تساعد الطلبة على الوصول إلى الأمثلة المطلوبة على أن يختار المعلم أفضل هذه الأسئلة ويدونها على السبورة⁴⁰.

ج. الربط أو التداخي أو المغارنة أو الموازنة.

بوازن المعلم بين الجزئيات أو الامثلة، ليدرك الطلاب ما بينها من أوجه التشابه والاختلاف، ومعرفة الصفات المشتركة والصفات الخاصة ببعضها دون بعض.

أن يتتبع المعلم الأمثلة مثالا مثالا. ونجاح الدرس يتوقف على مهارة المعلم في الموازنة بين الأمثلة والإدراك أوجه الربط بين المعلومات الجديدة والمعلومات القديمة.

³⁹ أصول التربية والتعليم الجز الثالث، (فونوروكو: دار السلام، الطبعة المنقحة الثانية 2014). 62

⁴⁰ طه على حسين الدليم، اللغة العربية مناهجها وطريق تدرسيها، (القاهرة: دار الشروق والتوزيع،

ينبغي أن يكون دور المعلم فيها قاصرا علي التوجيه والإرشاد وتصحيح المسار، أما إدراك أوجوه التشابه والاختلاف والموازنة، وإجراء عملية الربط ومعرفة الصفات، فهو من عمل الطلاب⁴¹.

د. الاسطنباط او التعميم

تعد هذه الخطوات هريات، ويقوم فيها الطلاب باستخلاص التعاريف والقواعد العامة والقوانين، وذلك بعد مناقشة الأمثلة، وإدراك أوجه التشابه أوالتضاد بينها، أو بعد القيام بتجارب معينة.

وتعد هذه الخطوة النتيجة الطبيعية بشرط أن يتيح فيها المعلم لتلاميذه فرصة الوصول إلى القواعد والأحكام العامة بأنفسهم على أن يتم تدوينه على السبورة. وتتوقف قدرة الطلاب في الوصول إلى القاعدة على سلامة الخطوط العرض والربط السابقتين. فإذا كان المعلم ناجحا عرضه وموفقا في ربط المعلومات، سهل على تلاميذه استنتاج القاعدة. وليس من الضروري أن يأتوا بها كاملة كما هي مدونة في الكتب وإنما يكفي أن يعبروا عنها بأسلوب واضح مؤدّ للمعنى علي أن يقوم المعلم بعد ذلك بمساعدة تلاميذه للوصول الى القاعدة بألفاظها الاصطلاحية⁴².

هـ. التطبيق

تعلق علي هذه الخطوة أهمية كبرى، فدراسة القواعد لا تعني ثمارها الا بالتطبيق عليها، وتدريب الطلاب تجريبا كفيا علي الابواب التي يدرسونها فالإلمام بالقواعد يشمل الجانب النظري من الخصائص اللغوية،

⁴¹ أزر أرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

⁴² أصول التربية والتعليم الجز الثالث، (فونوروكو: دار السلام، الطبعة المنقحة الثانية 20). 65

في حين أن التطبيقات تمثل الجانب العملي الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة والتعبير السليم.

إن التطبيق على القاعدة هو في الواقع عملية فحص لصحتها، فإذا ما فهم الطلاب الموضوع جيدا استطاعوا أن يطبقوا عليه تطبيقا جيدا⁴³.

وذكر في كتاب "علم النحو الواضح" بأن خطوات الطريقة الاستقرائية كما يلي :

- (1) تكتب الأمثلة التي أعدها المدرس جلية علي السبورة.
- (2) يطالب التلميذ بقراءة الأمثلة.
- (3) يسير المدرس في المناقشة والإستنباط على النحو الذي شرحناه في الكتاب.
- (4) تدون القواعد بعد استنباطها واضحة علي البورة.
- (5) تبين وجوه المشابهة أو المقابلة بين موضوع الدرس الجديد وموضوع أى درس السابق كلما كان ذلك مفيدا.
- (6) يطلب الى التلاميذ تأليف جمل كثيرة تنتبج على التعاريف والقواعد التي استنباطوها. ويحسن أنيوجههم المدرس إلى نوع هذه الجمل بحيث تكون في السؤون الحياة العامة والموضوعات التي يميلون اليها بفطرتهم.
- (7) تربط دروس القواعد بدرس الإنشاء كأن يكون موضوع التمثيل في دروس القواعد أحيانا موضوعا إنشائيا، و كأن يطلب ي

⁴³ طه على حسين الدليم، اللغة العربية مناهجها وطريق تدريسها، (القاهرة: دار الشروق والتوزيع،

غضون درس الغنشاء تأليف جمل على قواعد شتى سبقت
للتلاميذ دراستها⁴⁴.

وكذلك في كتاب (Pembelajaran Bahasa Arab) بأن خطوات

الطريقة الاستقرائية كما يلي :

- 1) يبدأ المعلم الدرس بالموضوع المقرر في درس النحو
- 2) يجعل المعلم أمثلة فيما يتعلق بالموضوع.
- 3) يأمر المعلم الطلاب لقراءة الأمثلة واحدا فواحدا متبادلا
- 4) وبعد ذلك بدأ المعلم لشرح قواعد النحو في تلك الأمثلة
- 5) ثمّ المعلم مع الطلاب يستخلصون القاعدة من تلك الأمثلة
- 6) ويُطلب الطلاب لحلّ التدريبات في كتاب النحو الواضح لتسهيل
عمل الطلاب يشرح المعلم معاني المفردات التي لم يعرفوها.⁴⁵

❖❖❖. التقويم في تعليم النحو

1. تعريف التقويم

التقويم هو العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس، وأي معلومة
يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة، في إصدار حكم على قيمة خاصة
معينة لدى المتعلم أو على جانب معين من جوانب منهج.⁴⁶ وأحيانا
التقويم بمعنى، الإختبار والقياس. وهناك أية النتيجة التي قد أُستعمل في اي

⁴⁴ علي الجارمي ومصطفى أمين، علم النحو مقرر للصف الثاني، (فونوروكو : دار السلام ، 2005)،

⁴⁵ عبد الحامد وآخرون، Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi،

Materi, dan Media، (مالا ع : UIN Malang Press ، 2008)، صفحة، 68

⁴⁶ إبراهيم بسيوني عميرة، لمنهج وعناصره، (القاهرة : دار المعارف، 1991)، صفحة. 250

مدرسة خاصة في المعلمة العربي، وهي قبيح جدًا (4-0)، قبيح (5)،
 مقبول (6)، جيّد (7)، جيد جدًا (8)، وممتاز (10).⁴⁷
 دراسة القواعد لا تأتي ثمارها إلا بكثرة التطبيق عليها، وتدريب
 الطلاب تدريبا كافيا على الأبواب التي يدرسونها، فالإلمام بالقواعد يمثل
 الجانب النظري من الخصائص اللغوية، والتطبيق/التقويم تمثل الجانب
 العملي، الذي تبدو فائدته في القراءة السليمة، والتعبير السليم، والتطبيق
 الشفوي يثبت في أذهان الطلاب، ويعد من الطرق الطبيعية لتكوين
 العادات اللغوية الصحيحة، وهو - كذاك - مقياس دقيق لمستوى الطلاب،
 ووسيلة للكشف عن الضعفاء منهم، وعن نواحي القصور فيهم.⁴⁸
 لا شك أن التقويم التربوي يعتبر عنصرا أساسيا من من عناصر
 العملية التعليمية، فهو العملية التي نحكم بها على مدى نجاحنا في تحقيق
 الأهداف التربوية التي ننشدها، وهو أيضا العملية التي نحكم بها على قيمة
 هذه الأهداف ذاتها واختبار مدى كفاءة الوسائل التي استخدمت لتحقيق
 الأهداف.⁴⁹

2. أهداف التقويم

من بعض أهداف تقويم التعليم كما يلي:⁵⁰

- 1) معرفة ما فهمه الطلاب من دروسهم
- 2) تشجيعهم وحملهم على الدراسة والإستذكار

⁴⁷ فخر الدين، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab، (جوكجاكارتا:

كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006)، صفحة 149

⁴⁸ إبراهيم، الموجّه الفني، 222

⁴⁹ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: اوين مالك

فريس، 2010) 101

⁵⁰ محمد عطية الإبراشي، روح التربية و التعليم، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية)، 365

- (3) معرفة القوي منهم والضعيف، فيشجع الأول ويعتني بالآخر بعد دراسة أسباب ضعفه، حتى يعالج ما به من ضعف
- (4) نقل من يستحق النقل من فرقة إلي أخرى في آخر السنة الدراسية
- (5) معرفة مقدار ما بذله المعلم أو الطلاب من جهة في كل مادة من المواد
- (6) معرفة الفائزين من الطلاب الذين يستحقون المنحة الدراسية.⁵¹
- و أما اهداف التقويم العام فهو إعطاء الناجحين شهادة تدل على انتهائهم من مرحلة التعليم الابتدائي، أو الثانوي، او الجامعي. وبهذه الشهادة تعريف ثقافتهم العلمية ومستواهم العلمي.⁵²

3. أنواع التقويم النحو

التقويم في دراسة القواعد تنقسم إلى قسمين :

- (1) التقويم الشفوي
- يجمل في هذا الدرس أن يعد المعلم أمثلة لما يريد التمرين عليه من القواعد ويدونها علي السبورة ، ثم يحاور الطلاب فيها ، مستطرداً من ذلك إلي تذكيرهم بالقواعد والتعاريف ، ويحسن أن يصرف في ذلك الشطر الأول من زمن الدرس ، وفي الشطر الثاني منه يطالبهم بتكوين جمل علي النحو الذي رسمه لهم في أمثله وتمريناته.⁵³
- (2) التقويم الكتابي او التحريري.

⁵¹ أصول التربية والتعليم الجز الثالث، (فونوروكو: دار السلام، الطبعة المنقحة الثانية 2014)، 1،

⁵² نفس المرجع 70

⁵³ علي الجارمي ومصطفى أمين، علم النحو مقرر للصف الثاني، (فونوروكو : دار السلام، 2005)،

و هو آلة لتقويم ذكاء الطلاب التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.⁵⁴ فلذلك لا بد المعلم لأن يستعده قبل درسه. وأنواع تقويم الشفوي و الكتابي هو :

أ. التكملة عن طريقة الاختيار المناسب

في هذا النوع يعطى المعلم جملة ويحذف منها كلمة واحدة مثلاً، ثم يقدم للدارس عدة كلمات ليختار الكلمة المناسبة ملء الفراغ في السؤال.

أمثلة : 1. الطلاب إلى المعلمة كل يوم

أ. يحضر ب. يحضرون ج. يحضرن

2. هل سيارتكم الجديدة الواسعة ؟

لا..... واسعة

أ. هي ب. هو ليس ج. هي ليست⁵⁵

ب. اختيار الجملة المناسبة من عدد من الجمل

في هذه الصورة يعطى الدارس عدة جمل واحدة منها

فقط صحيحة، والأخرى بها خطأ نحوي.

أمثلة : 1. الجو حار جداً في هذا البلد

⁵⁴ فحر الدين ،Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab، (جوكجاكارتا:

كلوبال فوستاكا أوتاما، 160(2006)

⁵⁵ محمد إسماعيل صيني وعلى محمد القاسمي، السجل العلمي للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية

لغير الطقين بما الجز الثاني، (الرياض : جامعة الرياض، 1980)، صفحة. 200-201

2. الجو حارة جدة في هذا البلد

3. الجو حار جد في هذا البلد⁵⁶

ج. ترتيب الكلمة المتفرقة

في هذا النوع من الاختبار يطلب إلى الدارس أن يرتب

الكلمة المقدمة له يكون تعبيرات صحيحة.

مثال : هذا الرجل - في - الخارجية - وزارة - يعمل

مثال اخر:

رتب الوحدة المتولية الآتية مبتدئا بأكبرها، واكتبها مرتبة

في السطر الخالي بعدها:

الديسيمتر، المتر، المليمتر، الكلوميتر، السنتيمتر⁵⁷.

د. التكملة من عند الدارس

في هذه النوع من الأسئلة يطلب من الدارس أن يعطى

مثلا الصيغة المناسبة للكلمة، مثل :

امأ الفراغات بالصيغة المناسبة للفعل بين القوسين !

الطلاب.....(يحضر) إلى المعلمة كل يوم⁵⁸

⁵⁶ نفس المرجع

⁵⁷ يحيى حامد هاندهم واجابر عبد الحميد جابر، المناهج أساسها، تحطيطها، تقويمها، (القاهرة:

دار النهضة العربية، 1978). 284.

هـ. تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى

هنا يعطى الدارس مثلاً جملة بها فعل مبنى المعلوم ويطلب

منه تحويل الفعل إلى مبنى المجهول مع تعبير ما يلزم.

مثال : حول الأفعال في الجمل التالية من صيغة المبنى

للمعلوم إلى صيغة المبنى للمجهول !

1. كتب الولد الدرس

2. لم تفهم الطالبات المسألة الجديدة

و. تعديل الجملة تبعاً لأحد عناصرها الرئيسية

يطلب من الدارس مثلاً أن يغير المبتدأ أو الفاعل في جملة

الرئيسية مع إجراء التغييرات اللازم.

مثال : استبدل بالفاعل (محمد) في الجملة الكلمات لها !

خرج محمد من بيته مسرعاً

5. زينب.....

6. الولدان.....

59 7. الأطفال.....

ز. استبدال كلمة بأخرى من مجموعة من الكلمات

⁵⁸ محمد إسماعيل صيني وعلى محمد القاسمي، السجل العلمي للنحوية العالمية الأولية لتعليم العربية

لغير الطقين بما الجز الثاني، (الرياض : جامعة الرياض، 1980)

⁵⁹ نفس المرجع، 202

هنا تطلب الدارس أن يستبدل كلمة بأخرى تقوم بنفس الوظيفة، وتفيدنا هذه حيانا في التعرف على المام الطالب مثلا بالفرق بين الاسم والمبنى والمعرب.

مثال : 1. استبدل بالكلمة التي تحتها خط الكلمة التي تلي

الجملة واضبطها (الكلمة الجديدة) بالشكل !

دخلت عددا من البيوت الجديدة. المساجد

2. استبدل بالكلمة التي تحتها خط الضمائر

المناسبة !

أ. رأيت عليا في الشارع

ب. هذا كتاب الطلبة الجديدة⁶⁰

ج. اختيار التفسير المناسب

هنا تعطى جملة للطالب وبها كلمة ثم تطلب منه أن

يوضح لنا ما فهم باختيار الكلمة المناسبة :

مثال : هذه سيارة المدير الجديدة, "الجديدة", صفة :

أ. للسيارة ب. للمدير

(3) تصحيح التطبيق التحريري

1. من خير طرق التصحيح أمام الطلاب، ومن الممكن تخصيص جزء من من إحد الحصص، لتصحيح بعض الإجابات، بإشراك الطلاب ومناقشتهم.
2. إذا كان لابد من التصحيح خارج الفصل، يحسن أن يشير المدرس إلى موضوع الخطأ، دون أن يكتب الصواب، على أن يعود إلى شرح الإجابة، وتكليف
3. الطلاب أن يكتبوا صواب الخطأ، ففي هذه الطريقة ضمان لفهم الطلاب سرّ أخطائهم، ووجه الصواب فيها، أما إذا كتب المعلم صواب الخطأ فإن الطلاب سينقلون - في عملية التصويب - ما كتبه المعلم، وربما نقلوه من غير فهم، فلا ينتفعون به⁶¹ التصويب في تجنب مثل هذه الأخطاء في تطبيق تال
4. يحسن أن تقدّر إجابة كل سؤال بالدرجة التي تستحقها.⁶¹

❖ ❖ ❖ مشكلات تعليم النحو

1. المشكلات العامة في التعليم

لا يأتي الطلاب إلى المعلم إلا لتعلم حتى يصبح شخصا عالما في المستقبل وينبغي أن يستخدم الطلاب أكثر أوقاته الفارغة للتعلم كما يجب أن يكون في المنزل أيضا الوقت المخصص للتعلم. ليس اليوم دون التعلم و هو عبارة مناسبة لهم. ولكن لا يقل من الطلاب الذين يواجهون المشكلات في تعلمهم.

⁶¹ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية ، (القاهرة : دار المعارف بمصر، 1966)،

ويرى العلماء أن الأسباب التي تسبب المشكلات في الطلاب عند التعلم هي من جهة داخلية الطلاب وخارجهم. المشكلات التي من جهة داخلية الطلاب، منها:

- أ) المعرفية مثل انخفاض القدرة الفكرية / خبرات الطلاب
 - ب) الشعورية مثل تقلب العواطف و المواقف
 - ج) الحركية مثل اضطراب في الرؤية و السمع (العين والأذن)
- ومن جهة خارجية الطلاب تشغل جميع الحالات والظروف والبيئة المحيطة التي تمكّن أن تساعد أنشطة الطلاب للتعلم، و هي:

أ) بيئة الأسرة: مثل تنافر العلاقة بين الأب والأم، و الاسرة التي كنت منخفضة الاقتصادية

ب) بيئة المجتمع

ج) البيئة التعليمية: مثل ظروف مبانى المدرسة ومواقعها قريب من السوق، وحالة المعلمين وأدوات التعلّم الناقص.⁶²

وينبغى على المعلم سبعة عناصر وهي منهج التعليم و المعلم و الطلاب المصدر المالية و أدوات التعليم و أصحاب عمل التعليم و الخدمة الخاصة.⁶³

منهج التربية هي مجموعة برنامج التربية و تنظيم الأهداف و المحتوى و مادة الدرس التي تساعد الطلاب لعلى الوصول إلى الأهداف المقررة،⁶⁴ وفيها الأهداف و مواد التعليم و عملية التعليم وتقوم التعليم.⁶⁵

⁶² سيف البحر جمة، Psikologi Belajar، (جاكارتا : رينيكاف جفتا : 2002)، صفحة. 202-

⁶³ محمد جوكو سوسيلو، Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan، (جوكجاكارتا : فوستاكا

فيلاجار، 2007)، صفحة. 50

⁶⁴ نفس المرجع، 82-83

وأما فوائد منهج التعليم هي :

أ. لتكون المراجع لعملية التعليم في مؤسسة التربية المعينة للوصول إلى أهدافها.

ب. لتحديد برامج عملية التعليم المعمولة في كل سنة دراسية.

ج. لتكون مراجع المعلم في عملية التعليم.⁶⁶

إذا تحولت وجهة نظر إلى جوانب أخرى، يمكن تقسيم أسباب مشكلات التعليم إلى الأسباب المتولدة من الطلاب و المدرسة و الأسرة و المجتمعات:

أ. السبب من الطلاب

الطلاب هو فاعل في التعلم و كان هو الذي يشعر مشكلات التعلم مباشرة. لنيل وضوح الأسباب التي تكون سببا في مشكلات تعلم الطلاب أن يبين مثل الآتة:

- 1) ذكاءهم ناقص
- 2) عدم وجود المناسبة و الملاءمة من المواد أو الدروس التي قد أعطاهها المعلم نحو الطلاب.
- 3) السبب العاطفي الذي أقل استقرارا .مثل : سريع الانفعال، متقلب المزاج، كثير الغضب، و الإحاطة دائما في مواجهة المشكلات، و الحزن دائما بدون سبب واضح.
- 4) أنشطة التعلم غير موجودة.
- 5) عدم وجود تعليم العادات الجيدة.

⁶⁵ نفس المرجع، 88

⁶⁶ <http://teoripembelajaran.blogspot.com/2009/01/fungsi-kurikulum.html> يؤخذ في

6) المعارف الأساسية ومهاراتها ليست كافية لتعليم المواد⁶⁷
 فلذلك لابد على كل أعضاء التعليم خاصة على كل المعلم
 أن يعطي أكثر اهتماما على طلابه ويستعمل الطرق و الوسائل
 المناسبة لهم.

كما يجب على المعلم أن يدرهم على التفكير التام حتى
 يستطيع أن يعبر مشكلاتهم في التعليم.⁶⁸

ب. (السبب من المدرسة.
 المدرسة هي المؤسسات التعليمية الرسمية للمدرسين والطلاب
 و فيها المكان الذي يطلب الطلاب المعلومات بمساعدة المعلم.
 ولكن بعضها يكون سببا عن مشكلات تعلم الطلاب وأكثرها من
 المعلم لأن :

- 1) شخصيته غير نبيل
 - 2) ليس له الكفاءة في التربية، سواء في اتخاذ الطريقة المستخدمة
 أو في مراقبة المواد
 - 3) تكليف المعلم المادة على الطلاب
 - 4) ليس له الكفاءة لتحليل مشكلات الطلاب
 - 5) طريقة المعلم غير مناسب لمادة والطلاب⁶⁹
- و المعلم هو الذى يعطى المعلومات إلى أذهان الطلاب.⁷⁰ إذ
 كان مهمة المعلم على ما قدمناها هي وجب عليه أن يتصف

⁶⁷ سيف، Psikologi، 203،

⁶⁸ عبد العزيز الشيخ، Kelambanan dalam Belajar Penyebab dan Cara Penangannya،

(جاكرتا : كيما إنسان فريس، 2001)، صفحة 47

⁶⁹ سيف، Psikologi، 205،

بصفات معينة تمكنه من تأدية وظيفته على خير وجه. وهذه الصفات منها ما هو عقلي ومنها ما هو جسمي ومنها ما هو خلقي

(1) الصفات العقلية

(أ) الاستعداد لمهنته: ينبغي لمن يريد الاشتغال بمهنة التعليم أن يختبر جدارته فيها واستعداده لها فعلى ذلك تتوقف سعادته وسعادة كثير من الأنفس الصغيرة التي يتعهد إليها في تربيتها.

(ب) سلامة العقل: فيكون حاد الذهن و الفكر صادق الملاحظة سريع البديهة قوى الذكرة.

(ج) غرائزة المادة: فالمعلم غزيرة المادة يستطيع أن يحسن إدارة فصله ويوقظ شوق تلاميذه ويستميل قوة انتباههم.⁷¹

(2) الأوصاف الخلقية

متى كان المعلم على جانب عظيم من الأخلاق لا يلبث أن تنتقل أخلاقه إلى طلابه فهم يحاكونه في جميع أفعاله و أقواله و حركاته و كل ما يكون في المعلم من ضعف في أخلاقه لا يخفى على الطلاب إدراكه فعيونهم نافذة تخترق نفسه وتشعر بكل ما فيه من نقش مهما اجتهد وستره، ولذا يجب أن يكون المعلم:

(أ) باش الوجه رحيمًا يحسن نحو الطلاب.

⁷⁰ سيف البحر جمة، Guru dan dan Murid dalam Intreksi Edukatif، (جاكارتا : ريناكا

جفتا، 2000)، صفحة. 31

⁷¹ التربية والتعليم، 6-7

(ب) صبورا، فنجاح المعلم في أعماله و قدرته على اتقانها
يتوقفان كثيرا على درجة صبره.

(ج) مجدا في عمله مهتما به و نشيطا.

(د) أن يكون صوته واضحا جليا مؤثرا خاليا من الجلية و
الصياح غير الضرورين.

(هـ) أن تكون عينه يقظة ترى كل حركة في الفصل⁷²

(3) الأوصاف الجسمية

(أ) سلامة البدن و قوة البنية

(ب) نظافة البدن/الجسم والشعر والأظفار و الملابس

(ج) حسن البزة ولطف الهمدَام من غير خرزج عن حد تأدب

(د) الخلوّ من العاهات المدهشة/المشوّهة.⁷³

(ج. ٠) السبب من الأسرة.

الأسرة هي مؤسسة من مؤسسات التعليم غير الرسمي (خارج

المدرسة) الذي تعترف بحقها في الوجود في التعليم . و يتمثل دوره لا

يقبل أهمية عن المؤسسات الرسمية و التعليم غير النظامي.

وتكون الأسرة مصدر من مصادر مشكلات أولاد في التعلّم

عندما الوالد لا يعطى اهتماما عليهم و فيها تنافر العلاقة بين الأب

والأم.

حتى لا يستطيع الأولاد أن يتعلّم تعلّمًا جيدا بكثرة المسئلة

فيها.⁷⁴

⁷² نفس المرجع، 8-7

⁷³ نفس المرجع، 10-9

⁷⁴ سيف، Psikologi، 207

د. السبب من المجتمع

وإذا كانت الأسرة هي أصغر المجتمعات، فالمجتمعات هي مجموع الأسرة التي تنتشر في الحياة الاجتماعية . ويعرف الطلاب بعيش في المجتمع المتفرق المهرج، و الضوضاء، و الضجيج، و التجارب، و السرقة، و القتال، و ما أشبه ذلك جزء من حياة المجتمع المتفرق. وينبغي للبيئة معيشة هادئة لضمان الطلاب يتعلم فيها.⁷⁵

2. المشكلات الخاصة في تعليم النحو

تثير عملية تحديد قواعد اللغة و تركيبها، وعملية تدرجها في المواد التعليمية إلى عدة مشكلات تستحق الدراسة منها :

1. القواعد الأساسية التي ينبغي تقديمها حيث لا توجد دراسات علمية موضوعية مقننة تكشف لنا عن منهج تعليم قواعد اللغة العربية لغير الناطقين بها في المرحلة الأساسية.
2. ترتيب الأهم فالمهم، حيث لم تقل لنا الأبحاث الأكثر أهمية من القواعد فالمهم منها فالأقل أهمية.
3. البسيط من القواعد و المركب، و الوظيفي و غير الوظيفي، الشائع و الأقل شيوعا، حيث يوجد أن هذين المبدئين من مبادئ تنظيم محتوى المنهج كثيرا ما يتعرضان، فالجمع السالم مثلا أبسط من جمع التكسير، إلا أن جمع التكسير أكثر شيوعا واستخداما، ونجد الأفعال المعتلة معقدة ولكنها أكثر شيوعا واستخداما من الأفعال الصحيحة، فهي سهلة و لكنها أقل استخداما.⁷⁶

⁷⁵ نفس المرجع، 209

⁷⁶ الناقاة، طرئق تدريس...، 234

4. كثرة القواعد المفروضة على الطلاب، حيث يشعر بأن حفظها يتطلب منه مجهوداً كبيراً.
5. تركيز المعلم على الانتهاء من المقرر دون التأكد من إمكانية تطبيق القواعد عملياً.
6. إحساس الطلاب بأن القواعد النحوية قوانين مجردة تتطلب مجهودات كثيرة لاستيعابها.
7. ثنائية اللغة، حيث يدرس الطلاب حصة أو اثنتين للقواعد الصحيحة، و ما دون ذلك يتعلم الطلاب باللهجة الدارجة (العامية).
8. كثرة الموضوعات التي لا داعي لتعليمها الطلاب، لأنها لا تمثل أهمية كبيرة للطلاب.
9. الافتقار إلى تطبيق القواعد النحوية التي تم تعلمها.
10. مشكلات خاصة بالجانب التربوي والتعليمي والنفسي.⁷⁷

❖ البحوث السابقة ❖

أما البحوث السابقة في البحث بإسم أولول المسلمة رقم دفتر القيد، 245062038 لموضوع "تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس بالمعلمة الدنية " مفتاح الهدى " ماياك طاناتان فونوروكو السنة الدراسية 2009 \ 2010. إن المواد المقررة في تدريس القواعد لطالبات الصف الخامس شرح ابن عاقيل الذي ينقسم الى فصلى الدراسى . والفصل الدراس الأول يبحث عن باب الكلام الى باب الأفعال المقارنة والفصل الدراسى الثانى يبحث عن باب إن واخواتها حتى باب افعال التفصيل 37 ابواب 500 بيت). الكتب شرح

⁷⁷ <http://www.google.co.id/search?hl=id&q:2%20من مايو> في التاريخ 10 من مايو

ابن عاقيل مناسب بعقول والتفكير الطلاب في صف الخامس لانهم بعد المستوى قبل بالكتب تحت الألفية يعني الجرومية والعمرطى مع ان بعض من المواد الصعوبة من حيث اللغة او القاعدة. وليس من المواد فيه مساويا بالنظرية كفصل وان المشتبهات بليس واعلم وارى لا يجاد في نظرية. (2) إن الطريقة المستخدمة هي الطريقة القياسية وليس يستعمل الطرق الأخرى المتنوعة لأنالوقت القصيرة با المواد الكثيرة. (3) تقوم التعليم هي تحرير والشفهى. والأسئلة المباشرة ويجعل الاسئلة مع الإجابة بشرح بعض المواد امام الفصل . يكون هذا لأن الوقت المعين لإنهاء المواد الكثيرة. في هذا البحث العلمى السابقة يتعلق بإختيار المواد النحوية والطريقة التعليم واسالب التقييم وظهر الفرق بين البحث السابق والباحث بان يكون الباحث يبحث عن تعليم النحو بكتاب النحو الواضح بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثانى ويهدف الباحث في بحثه لمعرفة خطوات التعليمية، و تقويم التعليمية، وكذلك مشكلات التعليمية. و سيكون إجراء هذا البحث في مدرسة متوسطة بمعهد الإسلامى "باب السلام" فاجيتان.

الباب الثالث

عرض البيانات عن تعليم النحو "كتاب النحو الوضح" بالطريقة الإستقرائية
لطلاب الصف الثاني فى المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب
السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان

﴿ح﴾. البيانات العامة

1. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام"
تكالومبو فاجيتان.⁷⁸

المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السلام" تكالومبو فاجيتان
هى إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية فى مدينة فاجيتان، و وقعت فى قرية
كاسيهان من عمدة تكالومبو فى منطقة المدينة فاجيتان. لأن كثيرا من
المتخريجات فى المرحلة الإبتدائية الذين لا يواصلون الى المرحلة بعدها، بناء
على الواقعة المذكورة، ثم تفتح المدرسة المتوسطة الإسلامية "باب السلام" فى
عام 2002.

بناء على ما وقعت فى هذه خلفية البحث أسس بعض سكان أهل
القرية إمام بشرى، ومهيمن و محمد هلال المدرسة العالية الإسلامية. فى أول
أسسها كان المعلم متخرجا من الجامعة. وكذلك طلاب الجامعة الذين لا يزالوا
فيها ولم يتخرج منها.

فى السنة الأولى من السنة الدراسية 2002 كان عدد طلاب المدرسة
المتوسطة "باب السلام" كاسيهان 15 طالبا، وفى السنة الدراسية الثانية عام
2003 كان عدد طلابها 25 طالبا، وفى السنة الدراسية الثالثة عام

⁷⁸ انظر نسخة الوثائق برمز 01/D/29-II/2016 الملحق فى هذا البحث العلمى

2004 كان عدد طلابها 21 طالبا. على ممر العصور كان المجتمع يقبل هذه المدرسة.

2. موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي " باب السلام" تكالومبو فاجيتان⁷⁹

وقعت المدرسة المتوسطة الإسلامية " باب السلام" تكالومبو فاجيتان في قرية مسماة بكاسيهان معمورية تكالومبو في مدينة تسمى فاجيتان و أما عن حدودها هي كما يلي:

(أ) من جهة الشرقية محدودة بقرية فوجاعومبو

(ب) من جهة الغربية محدودة بقرية عرجو

(ج) من جهة الشاملة محدودة بقرية تغالومبو

(د) من جهة الجنوبية محدودة بقرية بوباكان من عمدة تولاكان.

كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية " باب السلام" تكالومبو فاجيتان مدرسة متوسطة من المدارس المتوسطة في القرية كاسهان. ذو مسافة تقريبا 35 كيلومترا من مركز المدينة.

3. تركيب المنظمة للمدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامي " باب السلام" تكالومبو فاجيتان

لمعرفة تركيب منظمة المدرسة المتوسطة " باب السلام" تكالومبو، فاجيتان واضحا فيستطيع أن ينظر إلى جداول الأتي⁸⁰:

⁷⁹ انظر نسخة الوثائق برمز 02/D/29-II/2016 الملحق في هذا البحث العلمي

⁸⁰ انظر نسخة الوثائق برمز 03/D/29-II/2016 الملحق في هذا البحث العلمي

الجدول 3.1

تركيب منظمة المدرسة المتوسطة " باب السلام " تكالومبو فاجيتان.

الوظيفة	الإسم	رقم
رئيس المؤسسة	إمام بشرى B.A	1
رئيس المدرسة	جونيدى مسرور S.Pd,I	2
وكيل رئيس المدرسة	محمد بدري	3
أمين الصندوق	ايكا ديوي اولياني، S.Pd	4
قسم المنهج الدراسى	نور هادي، S.Pd,I	5
قسم شؤون الطلاب	موسانى، S.Pd,I	6
قسم الشؤون الإجتماعية	امام شافعي	7
ولي الفصل 10	موسانى، S.Pd,I	8
ولي الفصل 11	كوستيانا، S.Pd	9
ولي الفصل 12	هريادى، S.Pd.I	10

4. أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة " باب السلام " فاجيتا⁸¹

كان للمدرسة المتوسطة "باب السلام" تكالومبو، فاجيتان مدرسون ومدرسات. عدد المدرسين 14 ومدرسات 5. إذن جميع المدرسين في المدرسة المتوسطة " باب السلام " تكالومبو، فاجيتان 19 شخصا. لمعرفة أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة " باب السلام " تكالومبو، فاجيتان تفصيلا يمكن قراءتها في الجدول الأتى:

⁸¹ انظر نسخة الوثائق برمز 04/D/29-II/2016 الملحقه في هذا البحث العلمي

الجدول 3.2

بيان أسماء المدرسين بمدرسة المتوسطة "باب السلام" تكالومبو،

فاجيتان السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

رقم	الإسم	المواد الدراسية
1	امام بشرى	اهل السنه والجماعة
2	سوجانتو، S.Pd	علم الدولي
3	هاريادي، S.Pd.I	الرياضة
4	سوتيكننا، S.Pd	علم التعريف الإجتماعي
5	جونيدي مسرور، S.Pd.I	ألقواعد واللغة العربية
6	رينا اعراين، S.Pd	المختبرات IPA
7	كوستيانا، S.Pd	اللغة الإندونيسية
8	شيف الدين الزهري، S.Pd.I	التوحد
9	ايكا ديوي يوليانا، S.Pd.I	اللغة الإنجليزية
10	مستقيم	الفقه
11	جماري، S.Pd.I	التكنولوجيا اعلامى والمواصلات (TIK)
12	موهاية	تاريخ الثقافة الإسلامية
13	شوعيب	الترجمة او التفسير
14	إمام محصون	علم الرسم
15	اينداه سوليستيو، S.Pd	الرياضيات
16	واحيو آريس، S.Pd	كيمياء و علم الطبيعة

17	داوامي	المبادئ الفقهية
18	محمد نوى هادي S.Pd.I	العقيدة والأخلاق
19	قمرالدين	القرآن والحديث
20	محمد نوى هادي S.Pd.I	اللغة الجوية

5. أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي " باب السلام"
تكالومبو فاجيتان⁸²

الجدول 3.3

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة "باب السلام"

الرقم	الصف	عدد الطلبة
1	الصف الأول	23
2	الصف الثاني	20
3	الصف الثالث	21
	جملة الطلبة للمدرسة المتوسطة "باب السلام"	64

6. الوسائل الموجودة في المدرسة المتوسطة "باب السلام"⁸³

وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية ا لتدريس وكذلك في المدرسة المتوسطة "باب السلام" بوسائل متكامل يستطيع ان يجعل فعالية التدريس تسير سيرة جميلة.

⁸² انظر نسخة الوثائق برمز 05/D/29-II/2016 الملحققة في هذا البحث العلمي

⁸³ انظر نسخة الوثائق برمز 06/D/29-II/2016 الملحققة في هذا البحث العلمي

الجدول 3.3

أحوال الوسائل الموجودة في المدرسة المتوسطة "باب السلام"

1	مراكز الإدارة	١
1	المصلى	2
1	غرفة التعلم	3
2	غرفة النوم	4
1	الشركة	5
1	المكتبة	6
1	الملعب	7
1	القاعة	8
1	الحمام	9

ط. البيانات الخاصة

1. البيانات عن خطوات تعليم النحو "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية 2015 - 2016.

بعد تمام الملاحظة الأولى وجد الباحث البيانات حول الخطوات التي يستعين بها المعلم في عملية تعليم النحو الواضح في الفصل الثاني. عامة

تنقسم الخطوات التعليمية في هذه المادة إلى ثلاثة أقسام : هي أ. المقدمة ب. العرض ج. الخاتمة.

1. المقدمة

أ. بدأ المعلم فيها الأنشطة التعليمية بإلقاء السلام

ب. سأل المعلم عن المادة

ج. قرأ المعلم كشف الحضور و كذلك التطبيق حول المادة الماضية.

2. العرض

أ أمر المعلم بعض طلابه ليكتب الأمثلة الموجودة في الكتاب على السبورة.

ب أمر المعلم طلابه بإقفال كتبهم أي كتاب النحو الواضح و نبه بتحريم فتحها قبل وجود الأمر منه.

ج قرأ المعلم الأمثلة المكتوبة على السبورة جهرا قويا بمشاركة جميع الطلاب.

د شرح المعلم هذه الأمثلة التي تم كتابتها السبورة شرحا موجزا مبينا تمهلا ليسهل على الطلاب فهمها. و كان الطلاب يلاحظون إلى شرح المعلم أحيانا و إلى السبورة أحيانا أخرى.

ه دعا المعلم الطلاب أن يبحث و يناقش في تلك الأمثلة ثم استنبطها إلى قاعدة نحوية جديدة.

و كتب المعلم أو بعض الطلاب القاعدة التي تم استنباطها على السبورة بجانب آخر من الأمثلة.

ز أمر المعلم طلابه بأن يحفظوا القاعدة في قليل من الأوقات.

ح تقدم الطلاب واجدا فواحدا أمام الفصل لحفظ القواعد على المعلم.

3. الخاتمة

أ. أعطى المعلم طلابهم الفرصة ليسألوا إذا وجدوا ما لم يفهموها من الأمثلة

و معاني الكلمات و الشرح و غيرها.

- ب. أمر المعلم طلابهم بفتح الكتب ثم يوجبهم على أن يعملوا جملة من التمرينات التي توجد في كتبهم.
- ج. و في الأخير من الكلام قال المعلم السلام.
- هكذا يجري عملية التعلم و التعليم من الإبتداء إلى النهاية في الفصل الثاني كما نظره الباحث عن طريق الملاحظه بنفسه.⁸⁴
- و في اللقاء التالي يقوم المعلم على الخطوات الآتية⁸⁵. عامة كانت عملية التعليم الثانية تساوي عملية التعليم الأولى.
- أ. أمر المعلم الطلاب بأن يخرجوا كتبهم و يفتحوها.
- ب. قرأ المعلم الأمثلة الموجودة في كتاب النحو الواضح ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
- ج. قرأ المعلم الشرح المكتوب تحت الأمثلة ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
- د. قرأ المعلم القاعدة النحوية الواردة تحت الشرح ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
- ه. أعطى المعلم طلابهم الفرصة ليسألوا إذا وجدوا ما لم يفهموها من الأمثلة و معاني الكلمات و الشرح و غيرها.
- و. أمر المعلم طلابه بأن يحفظوا القاعدة في قليل من الأوقات.
- ز. تقدم الطلاب واجدا فواحدا أمام الفصل لحفظ القواعد على المعلم.
- ح. في الأخير من الكلام قال المعلم السلام.

⁸⁴ انظر نسخة الملاحظة برمز 01/O/02-III/2016 الملحقه في هذا البحث العلمي

⁸⁵ انظر نسخة الملاحظة برمز 02/O/09-IV/2016 الملحقه في هذا البحث العلمي

- وكذلك أشار إليه المعلم عند المقابلة. و كان الأستاذ يقول،⁸⁶
- (7) بدئنا الدرس بالموضوع المقرر في درس النحو
- (8) جعلنا أمثلة فيما يتعلق بالموضوع.
- (9) أمرنا الطلاب لقراءة الأمثلة واحدا فواحدا متبادلا
- (10) وبعد ذلك بدئنا شرح قواعد النحو في تلك الأمثلة
- (11) ثمّ مع الطلاب يستخلصون القاعدة من تلك الأمثلة
- (12) طلبنا الطلاب لحلّ التدريبات في كتاب النحو الواضح لتسهيل
- عمل الطلاب نشرح معاني المفردات التي لم يعرفوها
- (13) نقرأ السلام
- وكذلك أشار إليه الطالب عند المقابلة. و كان الطالب يقول⁸⁷
- أ. تقدم المعلم الامثلة
- ب. بيننا المعلم القعيدة المعينة
- ج. أمرنا المعلم بأن يحفظوا القاعدة
- د. امرنا المعلم ان نعملوا التدريبات ويناقدس بعدها
- هـ. قرا السلام

⁸⁶ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 01/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

⁸⁷ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 06/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

2. البيئات عن تقويم تعليم النحو "كتاب النحو الواضح" بالطريقة
الإستقرائية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بالمعهد
الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية
2015-2016.

قال المعلم بأن الأهداف من التقويم في تعليم القواعد النحوية⁸⁸ هي
ليعرف قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم إلقاءها. و من التقويم يستطيع
المعلم أيضا أن يعرف أكان التعليم حصل على أهداف التعليم المرترجة أم لا.
و لتكون بيانات التقويم آلة يكون بها أجمل و أحسن في التعليم في الأوقات
المقبلة.

و لذلك لتقرير النتيجة في عملية التعليم لطلاب الصف الثاني إستخدم
المعلم التقويم الذي ينحصر في ثلاثة أنواع : و هي التقويم اسبوعيا و التقويم
لأخير المستوى⁸⁹. فالتقويم سبوعيا هي عدة من تقوم أي التمرينات التي
أعطاهها المعلم بعد تمام العملية التعليمية في كل نهاية الفرصة. إذا كان الوقت
باقيا لابد على جميع الطلاب أن يتموا من العمل في الفصل، و لكن إذا
تضيق الوقت أمرهم المعلم أن يعملونها في بيوتهم. و في الأسبوع الآتي المعلم
يفتش هذه التمرينات التي تم عملها من الطلاب جماعة بمشاركتهم. و قد
يكون المعلم أيضا يأخذ النتائج المقررة لكل طالب من هذه التدريبات.
و أما عن التقويم لأخير المستوى فهو الأهم عنده و عند الطلاب.
ذلك لأن النتائج التي حصل عليها الطلاب من الإمتحان لأخير المستوى هي

⁸⁸ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

⁸⁹ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

التي سيكتبها في كشف الدرجات و هي التي لها التأثير في نجاح الطلاب إلى الفصل الثالث بعد لتقوم لأخير المستوى الثانية. إذ النتائج المكتوبة في كشف الدرجات ليست حاصلات من جملة التقويم و إنما هي ما حصل عليه الطلاب في الإمتحان لأخير المستوى فحسب. و الإمتحان لأخير المستوى ينقسم إلى نوعين، هما الإمتحان التحريري و الإمتحان الشفهي. الإمتحان الشفهي ينعقد قبل مجيء الإمتحان التحريري حيث يتقدم كل طالب أمام جملة من المعلمين أي الأساتيد. كان المعلمون يرمون الأسئلة حول القواعد نحو الطالب ثم يجب عليه إجابة هذه الأسئلة فوراً شفويًا. و أما عن الإمتحان التحريري فينعقد جماعة في أخير كل المستوى. و كل طالب ينال جملة من الأسئلة المكتوبة على ورق و هم يجيبونها كتابياً على ورق الأجوبة المقرر.⁹⁰

و أما نتيجة التقويم في دراسة النحو لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة "باب السلام"، فهي كما يلي:

الجدول 3.4


نتيجة الطلاب في دراسة النحو لصف الثاني⁹¹

الرقم	إسم التلاميذ	نتيجة	
		الشفوي	الكتابي/التحريري
1	Khomarudin	70	65
2	Munawaroh	70	65
3	Nurul Kharimah	70	75
4	Nikmatul Jannah	65	70

⁹⁰ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

⁹¹ أنظر نسخة الوثائق برمز 07/D/16-III/2016 الملحق في هذا البحث العلمي

55	60	Rika Adita	5
65	70	Sidatul Marom	6
60	70	Ulfa Mufatunadlifah	7
60	70	Umi Mufidah	8
70	75	Muhammad Asror	9
65	65	Wahyudin	10
70	70	Mei Rahayu	11
75	75	Siti Qomariyah	12
65	75	Ahwan Hudaya	13
70	75	Harianai	14
70	70	Julianto	15
70	70	Ulil Albab	16
60	60	Junaid	17
55	60	Mustofa	18
75	70	Masruhan	19
60	70	Ari Munawaroh	20

البيانات عن مشكلات في تعليم النحو "كتاب النحو الواضح" 
 بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بالمعهد
 الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان السنة الدراسية
 2015 - 2016.

بعد انتهاء عملية جمع البيانات في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة "باب السلام" التي تستغرق أوقاتها إلى قدر شهر واحد كامل وجد الباحث جملة من المشكلات و المسائل الحادثة في عملية تعليم القواعد النحوية بجانب البيانات عن التقويم و الخطوات التي يسير عليها المعلم. و كانت هذه المشكلات لا تجيء من جهة واحدة و لكنها جاءت من جهات كثيرة. و هي من المعلم وحده و الطلاب و غيرها من الجهات التي لها التناسب و الإرتباط بعملية التعليم.

أما المشكلات الصادرة من جهة المعلم فهي كما أشار إليها المعلم عند إجابة أسئلة المقابلة في ديوان المدرسة. و هو رأى على أن المشكلات الغالبة في تعليم القواعد النحوية في المدرسة المتوسطة "باب السلام" عدم المنهج المعين لمادة النحو. و قال أيضا إن عدم هذا المنهج بسبب عدم الفكرة الواضحة في تصميم منهجه من قسم المنهج، فهذا طبيعيا يسبب إلى عملية التعليم حيث أن المعلم ليس له التجربة لاستخدام الطرق التعليمية عند إلقاء المادة أمام الطلاب إلا قليلا جدا.⁹²

و المشكلات الواردة من قبل الطلاب لها أنواع كثيرة. يقول أحد الطلاب إنه يشعر الصعوبات في حفظ القواعد النحوية. حكى أن المعلم يوجب على طلابهم أن يحفظوها في كل اللقاء. هذه الواجبة أعطاها المعلم في اللقاء الأول ثم لا بد على كل طالب حفظها على المعلم في اللقاء التالي. و إذا وجد الطالب لم يحفظها فالمعلم يعطيه العقوبات التربوية. بل يقول بعض الطلاب أنهم يحفظون هذه القواعد النحوية الواجبة لهم مكروهين لا باختيارهم. أي أنهم يحفظونها خوفا على العقوبات من قبل المعلم.⁹³

⁹² انظر نسخة المقابلة المعهدى برمز 09/W/02-III/2016 الملحققة في هذا البحث العلمى

⁹³ انظر نسخة المقابلة المعهدى برمز 03/W/02-III/2016 الملحققة في هذا البحث العلمى

و يقول بعضهم إنهم يواجهون الصعوبات في التمرينات. كما عرفه الباحث أن المعلم يوجب على طلابهم أن يعملوا عدة من التمرينات الموجودة في الكتاب في بيوتهم. و الصعوبات التي يواجهونها في هذا المجال هي نقصان قدرتهم على استيعاب المفردات حتى يصعب لهم فهم العبارات المتعلقة بالتمرين من الأوامر و الجمل يراد عملها. و إذا كانوا يشعرون بالصعب على فهم الأوامر فلا محالة لهم أن يواجهون الصعوبات في التمرين.⁹⁴

و يقول الآخرون إنهم يشعرون بالصعوبات في تركيب الجمل. كما عرفها الباحث من بيانات المقابلة أن المعلم عند عملية التعليم في التطبيق يطلب من بعض الطلاب أن يأتي بمثل بتركيب جملة مفيدة تناسب القاعدة التي تم إلقاؤها من المعلم. و كان بعضهم لم يقدرها لأسباب متنوعة، منها لقلة فهمهم على القاعدة المقصودة و لكونهم ليس لهم كفاءة على التكيب بين الجملتين فأكثر و كذلك لقلة استيعابهم على معاني المفردات.⁹⁵

و مشكلات أخرى في تعليم القواعد النحوية في الصف الثاني هي لا يفهم بعض الطلاب الشرح و البيان من المعلم بسبب استخدام المعلم اللغة العربية في شرح المواد، و لأن النظام في هذه المدرسة وجوب استخدامها في عملية التعليم. و لما نظر المعلم هذه المشكلات شرع بأن يشرح المواد التعليمية باستخدام اللغة الإندونيسية، و عنده أن فهم الطلاب على المادة أهم من اللغة.⁹⁶

⁹⁴ انظر نسخة المقابلة المعهدى برمز 04/W/02-III/2016 الملحقه في هذا البحث العلمى

⁹⁵ انظر نسخة المقابلة المعهدى برمز 04/W/02-III/2016 الملحقه في هذا البحث العلمى

⁹⁶ انظر نسخة المقابلة المعهدى برمز 07/W/02-III/2016 الملحقه في هذا البحث العلمى

الباب الرابع

تحليل البيانات عن تعليم النحو "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية
لطلاب الصف الثاني فى المدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب
السّلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان

❖ تحليل البيانات عن خطوات تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامى "باب السّلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان.

قال بعض المفكرين إن الطريقة التعليمية لها دور مهم فى تعليم مادة من المواد التعليمية، و ذلك لأن نجاح التعليم من حيث الوصول إلى الأهداف المطلوبة تتوقف على صلاحية الطريقة المستخدمة فيه. بل، قد تكون الطريقة أهم من المادة و المعلم. و إنما جودة المواد و كثرة العلوم من المعلم بدون الطريقة المناسبة قد لا يؤدي إلى بلوغ الأهداف⁹⁷. و لا يمكن للمعلم أيضاً الوصول إلى الأهداف إذا لم يكن له الاستيلاء على الطريقة التعليمية و لو كانت واحدة. فواجب على كل المعلم إذن أن يراعى استخدام الطريقة فى تعليمه⁹⁸.

نظراً إلى أقوال المفكرين السابق ذكرها يصدق أن تعليم القواعد النحوية فى المدرسة المتوسطة "باب السلام" جرى على سبيله الحق حيث أن المعلم يستخدم ما يسميها كل من يتعلق عمله بالبيئة التربوية الطريقة التعليمية. بعد تمام جمع البيانات من الملاحظة العميقة و المقابلة عرف الباحث بأن المعلم يستخدم إحدى الطرق عند تعليمه القواعد النحوية فى الفصل الثانى. و الطريقة

⁹⁷ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: اوين مالك فريس، 2010) 93

⁹⁸ أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقها على مهارة الكتابة 93

المقصودة التي يستخدمها المعلم هي الطريقة التعليمية الإستقرائية. فهكذا ما رآه المعلم عندما سأله الباحث عند المقابلة حول عملية التعلم و التعليم.⁹⁹ و هذه الطريقة لها وجهان:¹⁰⁰ هما طريقة الأمثلة ثم القاعدة و طريقة النصوص ثم الأمثلة و القاعدة. طريقة الأمثلة ثم القاعدة تسمى أيضا بطريقة الأمثلة الصناعية. كان دور المعلم في هذه الطريقة أن يختار أمثله بحرية وسهولة، كما أنها تساعد المعلم و الطلاب على سرعة السير في استنباط القاعدة النحوية المقصودة. و أما طريقة النصوص ثم الأمثلة و القاعدة فهي التي تسمى أيضا بطريقة الأساليب المتصلة. يعتمد المعلم في هذه الطريقة على عرض نصوص متصلة المعنى كاملة الموضوع التي يمكن أخذها من موضوعات القراءة أو النصوص الأدبية أو الصحف اليومية أو المجلات. و يقوم المعلم فيها بأن يشرح النصوص ويعالجها كما يعالج موضوع القراءة، ثم يستنبط منها الأمثلة التي يبنى فيها هدف التعليم اليوم، ثم يستكمل بالخطوات التي تتبع وفق الطريقة الإستقرائية.

استنادا إلى هذه العبارة لم يعتمد المعلم في تعليم القواعد النحوية على الوجه الثاني و هي طريقة النصوص ثم الأمثلة و القاعدة. ذلك بأن المعلم كما لاحظته الباحث طول عملية التعليم لم يستعن بأية نصوص من الأدبية و المجلات و الصحف اليومية و الجرائد و ما أشبه ذلك. و لكنه يثبت اعتماده في التعليم على ما قد ورد في كتاب النحو الواضح التي يبتدىء من الأمثلة و الشرح و القاعد و يأتي بعدها أنواع من التمرينات. و قد يكون المعلم في حين من الأحيان يأتي بأمثلة التي ليست من الكتاب النحو الواضح، غير أن هذه الأمثلة ليست إلا عدة من أمثلة الجمل التي أعدها المعلم نفسه في بيته ببعيد

⁹⁹ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 02/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

¹⁰⁰ أزه آرشد، مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية، (جاكرتا: "الأحكام" أوجونج فاندانج 1198)

قبل بداية عملية التعليم. و على هذا الحال فالمعلم إذن يقتدي بالوجه الأول من الطريقة الإستقرائية و هي طريقة الأمثلة ثم القاعدة حيث أن تعليم القواعد النحوية في الفصل الثاني يبدأها المعلم و الطلاب بتقديم الأمثلة و مناقشتها جماعة ثم يكون تماما بعد حصولهم على استنباط القاعدة في النهاية. و عند تعليم القواعد النحوية في الفصل كان المعلم يعتمد على الخطوات التي يعرفها من خبراته و معلوماته. فالخطوات المقصودة شكلها الأول على الترتيب كما يلي¹⁰¹:

1. أمر المعلم بعض طلابه ليكتب الأمثلة الموجودة في الكتاب على السبورة.
2. أمر المعلم طلابه بإقفال كتبهم أي كتاب النحو الواضح و نبه بتحريم فتحها قبل وجود الأمر منه.
3. قرأ المعلم الأمثلة المكتوبة على السبورة جهرا قويا بمشاركة جميع الطلاب.
4. شرح المعلم هذه الأمثلة التي تم كتابتها السبورة شرحا موجزا مبينا تمهلا ليسهل على الطلاب فهمها. و كان الطلاب يلاحظون إلى شرح المعلم أحيانا و إلى السبورة أحيانا أخرى.
5. دعا المعلم الطلاب أن يبحث و يناقش في تلك الأمثلة ثم استنبطها إلى قاعدة نحوية جديدة.
6. كتب المعلم أو بعض الطلاب القاعدة التي تم استنباطها على السبورة بجانب آخر من الأمثلة.
7. أمر المعلم طلابه بأن يحفظوا القاعدة في قليل من الأوقات.
8. تقدم الطلاب واجدا فواحدا أمام الفصل لحفظ القواعد على المعلم.

¹⁰¹ أنظر إلى نسخة الملاحظة الرقم 02/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

9. أعطى المعلم طلابهم الفرصة ليسألوا إذا وجدوا ما لم يفهموها من الأمثلة و معاني الكلمات و الشرح و غيرها.
10. أمر المعلم طلابهم بفتح الكتب ثم يوجبهم على أن يعملوا جملة من التمرينات التي توجد في كتبهم.
- و شكل الثاني على الترتيب هو كما يلي¹⁰²:
1. أمر المعلم الطلاب بأن يخرجوا كتبهم و يفتحوها.
 2. قرأ المعلم الأمثلة الموجودة في كتاب النحو الواضح ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
 3. قرأ المعلم الشرح المكتوب تحت الأمثلة ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
 4. قرأ المعلم القاعدة النحوية الواردة تحت الشرح ثم يترجمها باللغة الإندونيسية. و الطلاب يلاحظون كتبهم و يكتبون الترجمة فيها عند الحاجة.
 5. أعطى المعلم طلابهم الفرصة ليسألوا إذا وجدوا ما لم يفهموها من الأمثلة و معاني الكلمات و الشرح و غيرها.
 6. أمر المعلم طلابه بأن يحفظوا القاعدة في قليل من الأوقات.
 7. تقدم الطلاب واجدا فواحدا أمام الفصل لحفظ القواعد على المعلم.
 8. أمر المعلم طلابهم أن يعملوا جملة من التمرينات التي توجد في كتبهم.

الخطوات التعليمية السابقة سيأتي بالتأثير كثيرا في تكوين طاقة الطلاب على استيعاب القواعد النحوية. كان التعليم في الفصل الثاني على شكلها

¹⁰²أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 02/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

الأول لقد تمسك بالخطوات التي وضعها واحد من خبراء التربية. ذكر عبد الحماد و الآخرون، في كتاب (تعليم اللغو العربية) بأن الخطوات التي يتمسك بها الطريقة الاستقرائية هي كما يلي: يبدأ المعلم التعليم بالموضوع المقرر في درس النحو. يجعل المعلم أمثلة فيما يتعلق بالموضوع. يأمر المعلم الطلاب لقراءة الأمثلة واحدا فواحدا متبادلا. و بعد ذلك يبدأ المعلم بشرح القواعد النحوية في تلك الأمثلة. ثمّ المعلم مع مشاركة الطلاب يستخلصون القاعدة من تلك الأمثلة. يُطلب الطلاب أن يعملوا التدريبات الموجودة في كتاب النحو الواضح و لتسهيل عمل الطلاب يشرح المعلم معاني المفردات التي لم يعرفوها.¹⁰³

يرى الباحث تعليم القواعد النحوية في الفصل الثاني لم يحصل على الظاهرات المرتاجة من تلك الخطوات إلا ق لئلا. يقول بعض الطلاب إنهم يشعرون بالصعبة إما في تركيب الجمل المناسبة للقواعد أو في عمل التمرينات أو فهم القواعد. و المعلم يعلمهم القواعد النحوية على هذه الأحوال في كل حصة و لم يجرب بخطوات أخرى فيؤدي إلى الملل و السأم من قبلهم.

و لذلك سيكون أجدر للمعلم أن يستعين بأنواع الخطوات التي يمكن تقديمها عند عملية التعليم في الفصل. لأن لا يكون الطلاب يشعرون بالملل و السأم بل يكون تعليم القواعد سهلا و مسعدا لهم. و إذا كان ذلك فسوف يصل التعليم إلى الأغراض و المقاصد المطلوبة.

¹⁰³ عبد الحمدي وآخرون، Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi,

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن تقويم تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان.

قال المعلم عند إجابة أسئلة المقابلة بأن الأهداف من التقويم في تعليم القواعد النحوية¹⁰⁴ لطلاب الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة "باب السلام" هي ليعرف على أي حد قدرة الطلاب على فهم المواد التي تم إلقاءها. و من التقويم يستطيع المعلم أيضا أن يعرف أكان التعليم حصل على أهداف التعليم المرترجة أم لا. و لتكون بيانات التقويم آلة يكون بها أجمل و أحسن في التعليم في الأوقات المقبلة.

و ما رآه المعلم في السابق يناسب بما يقوله المفكرون في التربية من أهداف التقويم التي لا بد لكل من يتعلق بعملية التعليم من الوصول إليها. من أهداف التقويم المقصودة ما يقوله عطية. إن الأهداف من التقويم التعليمي هي كما يلي:¹⁰⁵

- 7) لمعرفة ما فهمه الطلاب من دروسهم.
- 8) لتشجيعهم وحملهم علي الدراسة و الإستدكار.
- 9) لمعرفة القوي منهم والضعيف، فيشجع الأول و يعتني بالأخر بعد دراسة أسباب ضعفه، حتى يعالج ما به من ضعف.
- 10) لنقل من يستحق النقل من فصل إلي آخر في أخير السنة الدراسية.
- 11) معرفة مقدار ما بذله المعلم أو الطلاب من جهة في كل مادة من المواد.

¹⁰⁴ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

¹⁰⁵ محمد عطية الإبراشي، روح التربية و التعليم، (القاهرة : دار إحياء الكتب العربية)، 365

و أنواع التقييم التي استخدمها المعلم تقويمان اثنان، هما التقييم الأسبوعي و التقييم لأخير المستوى¹⁰⁶. فالتقييم الأسبوعي هي عدة من التدريبات التي أعطاها المعلم في كل نهاية الفرصة مرة في كل أسبوع . و التقييم لأخير المستوى ينقسم إلى نوعين، هما التقييم التحريري و التقييم الشفهي. التقييم الشفهي ينعقد قبل مجيء التقييم التحريري حيث يتقدم كل طالب أمام جملة من المعلمين أي الأساتيد. كان المعلمون يرمون الأسئلة حول القواعد نحو الطالب ثم يجب عليه إجابة هذه الأسئلة فوراً شفويًا. و أما عن التقييم التحريري فينعقد جماعة في أواخر كل المستوى. و كل طالب ينال جملة من الأسئلة المكتوبة على ورق و هم يجيبونها كتابياً على ورق الأجوبة المقرر.¹⁰⁷

كانت هذه المقولات مطابقة بما رآه علي الجارمي ومصطفى أمين أن التقييم له شكلان. هما التقييم الشفوي و التقييم التحريري. يجمل المعلم في التقييم الشفوي أن يعد المعلم أمثلة لما يريد التمرين عليه من القواعد ويدونها علي السبورة ، ثم يحاور الطلاب فيها ، مستطرداً من ذلك إلي تذكيرهم بالقواعد والتعاريف ، ويحسن أن يصرف في ذلك الشطر الأول من زمن الدرس ، وفي الشطر الثاني منه يطالبهم بتكوين جمل علي النحو الذي رسمه لهم في أمثله وتمريناته¹⁰⁸. و التقييم التحريري هو آلة لتقييم ذكاء الطلاب

¹⁰⁶ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

¹⁰⁷ أنظر إلى نسخة المقابلة الرقم 08/W/02-III/2016 في ملاحق هذا البحث

¹⁰⁸ علي الجارمي ومصطفى أمين، علم النحو مقرر للصف الثاني، (فونوروكو : دار السلام، 2005)،

التي تتكون من مجموعة متنوعة من الذاتية والموضوعية.¹⁰⁹ فلذلك لا بد المعلم لأن يستعده قبل درسه. وأنواع التقويم الشفوي و الكتابي هو :

1. التكملة عن طريقة الاختيار المناسب

في هذا النوع يعطى المدرس جملة ويحذف منها كلمة واحدة مثلاً، ثم يقدم للدارس عدة كلمات ليختار الكلمة المناسبة لملء الفراغ في السؤال.¹¹⁰

2. اختيار الجملة المناسبة من عدة جمل

في هذه الصورة يعطى الدارس عدة جمل وكانت واحدة منها صحيحة، والأخرى بها خطأ نحوي.¹¹¹

3. ترتيب الكلمة المتفرقة

في هذا النوع من الاختبار يطلب إلى الدارس أن يرتب الكلمة المقدمة له يكون تعبيرات صحيحة.¹¹²

¹⁰⁹ فخر الدين ، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab ، (جوكرجاكارتا:

كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006) 160

¹¹⁰ محمد إسماعيل صيني وعلى محمد القاسمي ، السجل العلمي للنحوية العالمية الأولية لتعليم

العربية لغير الطقين هبا الجز الثاني، (الرياض : جامعة الرياض، 1980)، صفحة. 200-201

¹¹¹ نفس المرجع

¹¹² نفس المرجع

4. التكملة من عند الدارس

في هذه النوع من الأسئلة يطلب من الدارس أن يعطى مثلا الصيغة المناسبة للكلمة¹¹³

5. تحويل الفعل أو الجملة من صورة إلى أخرى

هنا يعطى الدارس مثلا جملة فيها فعل مبنى المعلوم ويطلب منه تحويل الفعل إلى مبنى للمجهول مع تغيير ما يلزم.¹¹⁴

6. تعديل الجملة تبعا لأحد عناصرها الرئيسية

يطلب من الدارس مثلا أن يغير المبتدأ أو الفاعل في جملة الرئيسية مع اجراء التغييرات اللازمة.¹¹⁵

7. استبدال كلمة بأخرى من مجموعة من الكلمات

هنا يطلب الدارس أن يستبدل كلمة بأخرى تقوم بنفس الوظيفة، وتفيدنا هذه أحيانا في التعرف على المام الطالب مثلا بالفرق بين الاسم والمبنى والمعرب.¹¹⁶

8. اختيار التفسير المناسب

هنا تعطى جملة للطالب وبها كلمة ثم تطلب منه أن يوضح لنا ما فهم باختيار الكلمة المناسبة.¹¹⁷

¹¹³ نفس المرجع

¹¹⁴ نفس المرجع، 202

¹¹⁵ نفس المرجع،

¹¹⁶ نفس المرجع، 203

¹¹⁷ نفس المرجع

يري الباحث أن تقويم التدريس للنحو في المدرسة المتوسطة باب السلام مطابق بالنظرية المذكورة لأنّ التقويم الشفوي والكتابي بأنواع متنوّع الذان وجدان في النظرية المذكورة وجدان في تدريس النحو فيها.

وقد قام المدرس بتصحيح التقويم مع التلاميذ، كما ذكر في كتاب "الموجّه الفنى" تأليف عبد العليم إبراهيم قال من خير طرق التصحيح أمام التلاميذ، ومن الممكن تخصيص جزء من إحد الحصص، لتصحيح بعض الإجابات، بإشراك التلاميذ ومناقشتهم.¹¹⁸

يري الباحث أن تصحيح تقويم التدريس للنحو في المدرسة المتوسطة باب السلام، مطابق بالنظرية المذكورة لأنّ تصحيح التقويم للتدريس النحو فيها مع التلاميذ.

والمعدّل التراكمى نتيجة تقويم الشفوى 6.78 وتقويم التحرير 7.53 التلاميذ لصف الثانى المدرسة المتوسطة باب السلام في تدريس النحو

كما ذكر فحرالدين في كتابه (Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab) أنّ أية النتيجة التي قد أستعمل في اي مدرسة خاصة في المدرسة العربى، وهي قبيح جدًا (0-4)، قبيح (5)، مقبول (6)، جيّد (7)، جيد جدًا (8)، وممتاز (10 و 9).¹¹⁹

¹¹⁸ عبد العليم إبراهيم، الموجّه الفنى، (القاهرة : دار المعارف، 2009)، صفحة، 225

¹¹⁹ فحرالدين ، Tehnik Pengembangan Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab،

(جوكجاكاتا: كلوبال فوستاكا أوتاما، 2006)، صفحة 149

يرى الباحث عن نتيجة التلاميذ في التدريس النحو في الصف الثاني
بالمدرسة المتوسطة باب السلام هي مقبول.

﴿ج﴾. تحليل البيانات عن مشكلات تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو
الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة
بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان.
ليس بشيء مستحيل أن يواجه كل من يتعلق بالتعليم بعض المسائل و
المشكلات و الصعوبات أثناء التعليم. و هذه المشاكل و الصعوبات التي
تحدث في أثناء عملية التعلم و التعليم يمكن أن يأتي من المعلم و الطلاب.
كما أشار إليه المعلم عند المقابلة. و كان الأستاذ يقول،¹²⁰ " إنه وجد جملة
من المشكلات و المسائل و الصعوبات الحادثة في عملية تعليم القواعد النحوية
بجانب البيانات عن التقويم و الخطوات التي يسير عليها المعلم. و كانت هذه
المشكلات لا تجيء من جهة واحدة و لكنها جاءت من جهات كثيرة. و هي
من المعلم وحده و الطلاب و غيرها من الجهات التي لها التناسب و الإرتباط
بعملية التعليم".

و لا شك في أن وجود المشكلات و الصعوبات في التعليم لا يتجرد من
الأسباب التي تأثرها. يرى بعض العلماء أن الأسباب التي تؤدي إلى هذه
المشكلات و الصعوبات في الطلاب عند التعلم يمكن من جهة داخلية
الطلاب و يمكن أيضا من جهة خارجهم. المشكلات التي تصدر من جهة
داخلية الطلاب أي من أنفسهم، منها: المشكلات المعرفية (Cognitive
Problem) مثل انخفاض القدرة الفكرية/ الخبرات للطلاب. و المشكلات

¹²⁰ انظر نسخة المقابلة المعهدي برمز 09/W/02-III/2016 الملحققة في هذا البحث العلمي

الشعورية (Emotional Problem) مثل تقلب العواطف و المواقف. الحركية مثل اضطرابهم في الرؤية و السمع (العين والأذن).¹²¹

نظرا إلى المقولات السابقة فالمشكلات التي تحدث حول عملية التعليم في الفصل الثاني لم تكن إلا على نوع المشكلات الأول و هو المشكلات المعرفية. لأن الأكثر من صعوباتهم تجيء من أنفسهم. كما دل عليه دليل من مقولات بعض الطلاب حين سألهم الباحث. كانوا يشعرون بالصعوبات عند مواجهة مادة القواعد النحوية، وهي في تركيب الجمل الصحيحة المناسبة للقاعدة المعينة و عمل التدريبات أو التمرينات التي أعطاهها المعلم و قراءة العبارات في الكتاب التي ليس لها شكل و لا ضبط، و كذلك يشعرون بالصعوبات على فهم البيان من المعلم لأن يستخدم اللغة العربية في الأكثر.

و في معنى هذه المشكلات ما يراه عبد الحامد و الآخرون في كتابهم أن المشكلات التي يقابلها الطلاب عند تعلم و تعليم القواعد النحوية هي حول ما يلي.

1. كثرة القواعد المفروضة على الطلاب، حيث يشعر بأن حفظها يتطلب منه مجهوداً كبيراً.
2. تركيز المعلم على الانتهاء من المقرر دون التأكد من إمكانية تطبيق القواعد عملياً.
3. إحساس الطلاب بأن القواعد النحوية قوانين مجردة تتطلب مجهودات كثيرة لاستيعابها.
4. ثنائية اللغة، حيث يدرس الطلاب حصة أو اثنتين للقواعد الصحيحة، و ما دون ذلك يتعلم الطلاب باللهجة الدارجة (العامية).

¹²¹ سيف البحر جمره، *Psikologi Belajar*، (جاكارتا : رينيكاف جفتا : 2002)، صفحة. 202-

5. كثرة الموضوعات التي لا داعي لتعليمها الطلاب، لأنها لا تمثل أهمية كبيرة للطلاب.

6. الافتقار إلى تطبيق القواعد النحوية التي تم تعليمها.

7. مشكلات خاصة بالجانب التربوي والتعليمي والنفسي.¹²²

نظرا إلى كثير من المشكلات و الصعوبات التي يشعروها بعض الطلاب في أثناء عملية تعليم القواعد النحوية، فيقول الباحث على أن تعليم القواعد النحوية في الفصل الثاني لم يكن التمام أي لم تحصل على الأهداف المرتاجة في أول التخطيط. و لا شك من هذا الحال أنه لا بد على المعلم أن يراعي ما له من الطرق التعليمية و الخطوات التي يمكن استخدامها في التعليم و اللغة المستخدمة عنده حتى يسهل على الطلاب فهمها. لأن الفهم على المادة من قبل الطلاب أهم و أولى الآخر.

¹²² <http://www.google.co.id/search?hl=id&q=2%20من مايو> يؤخذ في التاريخ 10 من مايو

الباب الخامس

الخاتمة

نتائج البحث

- بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات و تخفيضها و عرضها و تحليلها في الأبواب السابقة حصل الباحث على النتائج التالية:
11. الخطوات في تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي تقديم الأمثلة ثم مناقشتها إلى قاعدة النحوية المعينة.
12. التقويم المستخدم في تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان نوعان: التقويم التدريجي الأسبوعي و التقويم تحريري و شفهي في أخير المستوى.
13. المشكلات الحادثة في تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان هي المشكلة المعرفية (Cognitive Problem) يعني، المشكلات التي تصدر من جهة داخلية الطلاب أي من أنفسهم وهي المسكلات عند مواجهة مادة القواعد النحوية، و المسكلات في عمل التدريبات،

﴿ب﴾ . الإقتراحات

بعد أن يكون الباحث على معرفة جميع المسائل الواقعة و فهمها في تعليم القواعد النحوية "كتاب النحو الواضح" بالطريقة الإستقرائية لطلاب الصف الثاني بالمدرسة المتوسطة بالمعهد الإسلامي "باب السلام" كاسيهان تكالومبو فاجيتان فحاول الباحث أن يقدم الإقتراحات لما يلي :

1. لمدير المدرسة

أن يأمر مدير المدرسة المتوسطة "باب السلام" المعلمين و المعلمات بأن يعدوا إعدادا جيدا كاملا قبل بداية عملية التعليم.

2. للمعلمة

أ. ينبغي للمعلم أن يستخدم أنواع الطرق و الخطوات التعليمية ليسهل بها على الطلاب فهم المواد التعليمية فهما جيدا.

ب. أن يستخدم أنواع التقويم في التعليم التي تشمل على الناحية الفكرية و الناحية اللغوية و الناحية الأدبية و الناحية الإملائية.

ج. أن يحل كل المشاكل و الصعوبات الصادرة من الطلاب و منه نفسه بكل جهده ليحصل على أغراض التعليم المرتاجة.

3. للطلاب

كنت راجيا من الطلاب أن يتعلموا بالجد و الإجتهد ليكونوا من المسلمين المستعدين لمواجهة الحياة الحقيقية في مستقبلهم.