الملخص

مشروحين، احمد ، 2016 . مشكلات تعليم اللّغة العربيّة بالمنهج الدراسي 2013 لطلّاب الصف السّابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016. قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف محمد نصر الله الماجستير.

الكلمة الأسسية: المشكلات، المنهج 2013، تعليم اللغة العربية

عملية التعلم بمنهج الدراسي 2013 كل تنفيذها فى جميع المستويات باستخدام المنهج العلم التى يشمل على أنشطة الحفرة والملاحظة والأسئلة والتجريبة ومعالجة البيانات أو المعلومات وتقديم البيانات أو المعلومات و التحليل والمنطق و اخذ الخلاصة. ولكن فى الحقيقة وجد الباحث في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013 لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى لم تطبق بشكل كامل كما ينبغي أن يكون. في تدريس اللغة العربية كان المدرس ون ليس ميسرا ولكنهم معلما.

حدد الباحث بحثه فى مشكلات التعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013, أما الاسئلة البحث كما يلى: 1) مامشكلات المدرّس في تعليم اللّغة العربيّة بالمنهج الدراسي 2013 و كيف طريقة حلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟. 2) مامشكلات الطلّاب في تعليم اللّغة العربيّة بالمنهج الدراسي 2013 و كيف طريقة حلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟

لإجابة أسئلة البحث أستخدم الباحث علي سبيل البحث النوعي. واستخدم الباحث طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريق الملاحضة لجميع البيانات . وعند تحليل يأخذ الباحث تحليل الوصفية النوعي على طرز ميلس (miles) وهوبارمان (huberman) ، يعنى جميع البيانات ، تحفيض البيانات، غرض البيانات ، واستنتاج البيانات.

ومن نتائج البحث: 1) ان مشكلات التي وجهواها المدرس منها: ***ألاول***، المشكلة فى إستعداد المدرسين، أن كفاءة المدرسين كانت ناقصة ، فينبغى أن تكون الحكومة أكثر نشاط فى إقامتها. ***الثاني***، هناك وسائل التعليم المناسب بمنهج الدّراسيّة 2013 لم توفير. فيجب على المدرس ان يستخدم وسائل التعليم المعقولة كالبطاقة والصور او

الألعاب الدراسية. ***الثالث***، فى الصعبة التغيير عقلي المدرسين على أن يكون ميسرا ليس معلما. ينبغي للمدرسة ان يقيم تنشئة الاجتماعية عن تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسية 2013 كثيرا . ***الرّابع*** ان فى عملية التقويم لم تطبق بشكل كامل ، ينبغي أن تبسيط الحكومة عملية التقييم وفقا بتخصيص الوقت حتي يمكن تطبيقه. 2) والمشكلات التي وجهواها الطلاب منها: ***ألاول***، المشكلة في إستعدادهفى عملية التعلم. ان بعضهم لم يقدر على التفكير فى المستوى العليا. فلذلك، لا بد ان يبدأ الدراسة من امر بسيط. ***والثاني*** كان عدد الكتب المنهج الدراسية 2013 ناقصة،. فيجب على المدرسة أن يبلغ الى الحكومة فورا، حتى يعرف الحكومة واخذ حلها. ***والثالث*** من جهة الكفاءة الطلاب، أن كفائتهم من مهارة اللغة العربية ناقصة، ينبغي أن يعرف المدرس مستوى قدرة الطالب، حتى يمكن لتصميم عملية التعلم بالضبط.

الباب لأول

المقدمة

﴿ أ ﴾. خلفية البحث

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي يحتارها المربي قصدا ليساعد بها الطفل على أن يترقي جسما وعقلا وخلقا حتى يصل الى الوصول الى الكمال ليكونوا سعيدا في حياته الفردية والإجتماعية ، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. والتعليم هى عامل من عوامل التربية وينحصر فى إيصال المعلومة إلى الذهن وصك حوافظ النشئ بمسائل الفنون والعلوم، وعوامله ثلاثة هي المعلم والمتعلم والمعلومات.[1]

وقال أحمد عزا فى تعريف ا لتعليم هو من ألوان الخبرات الحيوية، التى يستند فى تكوينه ونموه ونضجه إلى أصول معينة، وأسس محددة، ومقومات واضحة، وليس التعليم من المحاولات العشوائية أو الأعمال الإرتجالية التى تؤدى أية صورة دون إرتباط بقاعدة أو بنظام.[2]

فاللغة هى آلة الإتصال بين الواحد والآخر، وهى وسائل الإتصال بين الأمّة الواحدة والأخرى. فى هذا الحال أن اللغة هى أهم العوامل ليقرّب العلاقة بين الأمم ولإيجاد التفاهم بينهم. [3] وكما قال مصطفى الغلايين فى جامع الدروس العربية فى معنى اللغة هي الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم

---

[1] قاسم بكرى محمود يونوس، التربية والتعليم، (فونوروجو: كونتور دارالسلام، 1995)، 1-2.

[2] عبد العليم إبراهيم، الموجه الفنىّ لمدرسى اللغة العربية (مصرى: دار المعارف، 1966)، 21.

[3] أحمد عزا، Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (باندوع: هماميؤورا، 2009)، 5

واللغات كثيرة هي مختلفة من حيث اللفظ ومتحدة من حيث المعنى وكل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الاخرين.[4]

إستنادا على هذا التعريف، أن اللغة لها دور مهم فى حياة الأمّة. لأن المرء بدون اللغة لا يمكن أن يعمل بأنشطه تماما وبدون اللغة أيضا سيسبّب كلّ أنواع النشاط مشلولا. وكانت اللغة العربية إحدى اللغات فى العالم، وهى تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا. لأنها لغة القرآن والدين الإسلامي. حقيقتها من اللغات التى لها أكثرية التناسب لمائة ملايين المسلمين فى العالم عربية كانت أم أجنبية.[5] وعند الإندونيسين استيعاب اللغة العربية يساوى مع اللغات الآخرى مثال اللغة الإنجليزية واللغة الصينية واللغة الماني و اللغة الفرنسية.[6]

أما التعلم فهو الجهد في البحث عن العلم، وكان الإنسان يتعلم ويتدرّج فى التعلم للوصول إلى الكمال. فأما التعليم فهو طريقة لينظم ويرتب فنون الدرس كان سيلقى التلاميذ. وبالخصوص، إن للغة العربية طريقتين لتعليم عناصر اللغة ومهارتها هما الطريقة المنفردة والمتحدة.[7] ولتعليم مادة اللغة طريقة مختلفة من المواد الأخرى. فاللغة كما عرفنا تقبل في الشيئين: الأول من القبول الطبيعي والثاني من التعليم. ولنجاح التعليم، يحتاج إلى عناصر عملية والتعليم، كطريقة تنظيم المادة و المنهج الدراسي و وسائل الإيضاح عند تدريس اللغة العربية.[8]

---

[4] مصطفى الغلايين، (جامع الدروس العربية، الجزء الأول المكتبة العصرية، بيروت 1984)، 4

[5] أزهر أرشد، Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2003)، 1

[6] نفس المرجع، 11

[7] أحمد فؤاد أفندى، Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: ميسكات، 2004) ، 76

[8] ساردیمان, Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar (جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا ، 1986)،

مقبول ام لا، التعليم يحدد نهوض الأمة .سيتم تحقيق التقدم الأمم إذا كان فيه الموارد البشرية والجودة العالية .أما بالنسبة لنوعية البلاد فى المستقبل يعتمد على تعليم الاجيال اليوم من خلال التعليم الرسمي من المدرسة .التعليم هو عملية معقد و يحتاج الى وقت طويلة، تشارك فيه جوانب مختلف التي يشملها، وكل عملية يرتبط ببعضها ارتباطا وثيقا اللتى تؤدي إلى تحقيق قيمة الحياة البشرية، ومعرفة الحياة والمهارات الحياتية . لتحقق ذلك الأهدف ليس امر سهلا، من العوامل التي تؤثر ها منها سياسة الحكومة وتحقق الميزانية والرؤية والرسالة والأهداف التربوية وكفاءة المدرسين والوسائل التعليم والبنية التحتية و المنهج. فلذلك يجب لنا ان نحسن و نجدد المنهج مناسبا بالتنمية العصر.[9]

يلعب المنهج دورا هاما في تحقيق الاجيال الموثوق والخلاق والمبتكر و مسؤولي. اذا كان التعليم جسما ، فالمنهج الدراسية قلبه، كان المناهج تحديد نوع وجودة المعرفة والخبرة التي تسمح للانسان ليبلغ الى الحياة والعيش أفضل. لذلك، يجب أن تكون المناهج يصالح ويكامل دائما بخلال التنمية الفترة.[10]

يقوم المنهج مقام الاساسي في جميع عملية التربية ، يستهدف المنهج على جميع اشكال عملية التربية الى تحصيل اهداف التربية، و بعبارة اخرى ان المنهج الة لتحقق اهداف التربية هي تنمية الامة مناسب بفلسفة الحياة . يحمل المنهج الطلاب الى انسان مؤمن و صحة وعالم وخلاق و مستقل وتقوى الله عز وجل و كريم الاخلاق، و جعل الناس اهل البلد الدمقرطي والمسؤلي. ليس المنهج كدرس فقط بل عملية التربية مخططة لتحقق حسن السلوك الطلاب.

يؤلف المنهج الدراسي 2013 لاستباق التطورات المستقبلية . ويهدف إلى تشجيع المدرسين أو الطلاب للمراقبة والجدال والمنطق والتواصل و تقديم ما

---

[9] صالح هداية، pengembangan kurikulum baru (بندوع: راسداكريا ، 2013) 113

[10] ميدالطيفة المزامرة، kupas tuntas kurikulum 2013 (بندوع: كاتا فينا ، 2013) 6

يعرفون بعد قبول الدرس. لا ينبغي ان يكون المدرس اعطاء الاخبارة فقط، بل يجب عليه ان يكون اماما و مديرا لعملية التعلم ، لا بد عليه ان يشجع و يحرك الطلاب لنشاط. عدا ذلك ، لا بد للمدرس ان يجعل الطلاب شجاعا سواء فى تعبير رؤيته او ليسئل الى المدرس.[11] ليس التعليم عملية التبليغ الاخبار فقط بل يجب ان يكون المدرس مدير ا لعملية التعليم، اذا كان التعليم لا يعطى الفرصة لدور نشاط فى عملية التعليم، فتعارض بحقيقة التعليم. [12]

ويقال إن المناهج الدراسي 2013 محاولة لجعل المتعلمين من اعطي المعرفة الى طلب المعرفة، من المعلم كمصادر الوحيد للتعلم الى ان يطلب العلم من مصادر مختلفة يعنى من ايّ مصادر، من التعلم القائم بالمحتوى تصبح على التعلم القائم على الكفاءة، من تعليم بمعرفة حقيقية الى حقيقة متنوعة، بأن شخص مدرسا و طالبا وفي أي مكان فصول.

عملية التعلم بمناهج الدراسي 2013 كل تنفيذها فى جميع المستويات باستخدام المنهج العلم ى التى يشمل على أنشطة الحفرة والملاحظة والأسئلة والتجريبة ومعالج ة البيانات أو المعلومات وتقديم البيانات أو المعلومات و التحليل والمنطق و اخذ الخلاصة.

ولكن فى الحقيقة وجد الباحث في تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى لم تطبق بشكل كامل كما ينبغي أن يكون. في تدريس اللغة العربية كان بعض المدرسين يستخدموا الطريقة او المدخل القدية، و هم يميلوا إلى شرح الدروس و سمعه الطلاب واعمال اوامره وقبول الدرس.

---

[11] صالح هداية، pengembangan kurikulum baru (بندوع: راسداكريا ، 2013)118

[12] نور صالح و اولى النهى، Pengembangan Kurikulum Bahas Arab (جوكجاكرتا: ديفا فريس، 2013) 192

ومن خلفية البحث المذكورة فأراد الباحث أن يبحث موضوع البحث العلمي وهو: **"مشكلات تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 لطلّاب الصف السّابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015–2016"**

﴿ب﴾. تحديد البحث

وأما تحديد البحث فى هذا البحث العلمى هو تعليم اللغة العربية و مشكلات التطبيق المنهج الدراسي 2013 بتعليم اللغة العربية المستخدمة بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو.

﴿ج﴾. أسئلة البحث

1. مامشكلات المدرّس في تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 وحلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟
2. مامشكلات الطلّاب في تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 وحلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟

﴿د﴾. أهداف البحث

1. لمعرفة مشكلات الطلّاب في تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 وطريقة حلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟

2. لمعرفة مشكلات الطلّاب في تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 وطريقة حلّها لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو السّنة الدراسيّة 2015-2016؟

﴿هـ﴾. فوائد البحث

أما فوائد البحث الذى يرجى بها الباحث فى هذا البحث، هى الفوائد النظرية والعملية :

1. من الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث لتوسيع الثقافة العلمية وزيادة خزنة العلم والمعارف. والخصوص يرجى الباحث فى هذا اللبحث تبرّعا فكريا في تعليم اللّغة العربيّة و خصوصا بالمنهج الدراسي 2013 و كفاءة المدرس فى تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013.

2. من الفوائد العملية

أ. للمدرسة

لتوسع المعرفة الجديدة للرئيس المدرسة بتعليم اللغة العربية و وسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة وله نشاط ومتنوذع فى التّعليم.

ب. للباحث

لزيادة المعارف العلمية الجديدة فى تعليم اللغة العربية المناسبة بالمنهية التّعليمية فى المستقبل.

ج. للمدرس

كى يستطع ان يضع المدرس طرق التعليم وسائل التعليم فى تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي 2013 فى لمدرسة كاملا حتى يستطع ان يرقى اللغة العربية بالمدرسة.

﴿و﴾. البحوث السّابقة

لنيل هذالبحث بحثا جيّدا. سعى الباحث المطالعة من البحوث السّابقة. اماالبحث السّابق الذى يبحث عن هذا البحث, يعني :

1. البحث العلمي الذي بحثه مخلصان سيف الله (210513027) كلية التربية قسم اللّغة العربيّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع " المشكلات تدريس اللّغة العربيّة با ستعمال كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية العمؤمية لطلّاب الصف ال عاشر (أ) با لمدرسة العالية العمؤمية الاسلاميّة الحكومية 1 داغانجان ماديون السّنة الدراسيّة 2012-2013".

تدريس اللغة العربية العمومية غير مفصل عن عدد مشكلات فيها ، اما مشكلات موجه من المدرس او من الطلاب او من عوامل الاخرى ، وهذه المشكلات معظمها واجهتها المؤسس التربوية الموجودة فى اندونيسيا وتجب معالجها بالكثيف. والحاصل من المقابلة مع مدرس اللغة العربية وبعض الطلاب وجد الباحث عن المشكلات فى تدريس اللغة العربية باستعمال الكتاب اللغة العربية للمدرس المدرسة العمومية التى يوجهها المدرس والطلاب.

واما اسئلة البحث هنا فى مسئلتين: 1) ما مشكلات المدرس و كيف طريق حلها فى تدريس اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية العمومية لطلّاب الصف ال عاشر (أ) با لمدرسة العالية العمؤمية الاسلاميّة الحكومية 1 داغانجان ماديون السّنة الدراسيّة 2012-2013؟، 2) ما مشكلات الطلاب و كيف طريق حلها فى تدريس اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية العمؤمية لطلّاب

الصف العاشر (أ) بالمدرسة العالية العمؤمية الاسلاميّة الحكومية 1 داغانجان ماديون السّنة الدراسيّة 2012-2013؟

لاجابة اسئلة البحث استخدم الباحث علي سبيل البحث النوعي. واستخدم الباحث طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريق الملاحضة لجميع البيانات . وعند تحليل يأخذ الباحث تحليل الوصفية النوعي على طرز ميلس (miles) وهوبارمان (huberman) ، يعنى جميع البيانات ، تحفيض البيانات، غرض البيانات ، واستنتاج البيانات.

ومن نتائج البحث : (1) ان مشكلات المدرس في تدريس اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية العمومية بالمدرسة العالية العمومية الاسلاميّة الحكومية 1 داغانجان ماديون هي صعب المدرس في تنفيد طرق التدريس المناسب لاتصال مدة الي الطلاب لان كفائة الطلاب لا يساوي في فهم مادة اللغة العربية ووجود حصة التدريس المحدودة و عدم معمل اللغة العربية .(2) ان مشكلاتالطلاب في تدريس اللغة العربية باستعمال كتاب اللغة العربية للمدرسة العالية العمومية بالمدرسة العالية العمومية الاسلاميّة الحكومية 1 داغانجان ماديون هي مشكلاة في مهارة الاستماع و هي المتعلقة بصعوبة الطلاب في تفريق الاحرف الهجائية المتشابهة لفرق سماعهم ووصل كتابة الكلمات والجملان بعض الطلاب لم يقدر على القراءة.

2. البحث العلمي الذي بحثه أولو المسلمة (210510014) كلية التربية قسم اللّغة العربيّة الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو, تحت الموضوع " المشكلات التّعليم اللّغة العربيّة لطلّاب الجامعة المتخرجين في غير المعهد بقسم اللغة العربية في المستوى الرابع بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السّنة الدراسيّة 2013-2014".

المشكلات استيعاب مهارة الكلام لا يختلف كثيرا بمشكلات مهارة الاستماع. كم من طلاب غير المعاهد لا يستوعب المفردات لكنهم لم يزالوا في صعوبة لتركيب تلك المفردات الى الجملة المفيدة. وهم كذلك مع عدم ثقة النفس لتكلم للغة العربية ولو للتعويد. كل هذه المشكلات تزداد صعوبتها لان بعض الطلاب من يعرفون اللغة العربية من حديد. بالرغم ان بعضهم قد عرف اللغة العربية قليلا، ولكن لم يزالوا في صعوبة لتركيب الجملة المفهومة عند المخاطب.

فى هذ الباحث ركزت الباحثة فى مسئلتين: 1) ما مشكلات تعليم مهارة الاستماع وما حلها لطلّاب الجامعة المتخرجين في غير المعهد بقسم اللغة العربية في المستوى الرابع بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السّنة الدراسيّة2013-2014؟. 2 ما مشكلات تعليم مهارة الكلام وما حلها لطلّاب الجامعة المتخرجين في غير المعهد بقسم اللغة العربية في المستوى الرابع بالجامعة الاسلامية الحكومية فونوروغو السّنة الدراسيّة 2013-2014؟.

لاجابة اسئلة البحث استخدمت الباحثة علي سبيل البحث النوعي. واستخدمت الباحثة طريقة المقابلة وطريقة الوثيقة وطريق الملاحضة لجميع البيانات . وعند تحليل تأخذ الباحثة تحليل الوصفية النوعي على طرز ميلس (miles) وهوبارمان (huberman) ، يعنى جميع البيانات ، تحفيض البيانات، غرض البيانات ، واستنتاج البيانات.

ومن نتائج البحث : (1) المشكلات على مهارة الاستماع للطلاب المستوى الرابع يعنى على تقليل المفردات ، ليس لهم القدرة لاستماع على سرعة الكلام حتى ليس لهم الفرصة لان تقلدوا الكلام و صعوبة لكشف

النص و اقل تشجيع الطلاب. (2) المشكلات على مهارة الكلام ، كان الطلاب يشعرون بالصعب لتلفظ الجملة وقلة استو ليهم فى المفردات.

كما عرفنا هنا أن البحوث السابقة لا بحث عن المشكلا تعليم اللّغة العربيّة بمنهج 2013, إذاً الفرق بين البحوث السابقة مع البحث العلمي الذى قدّمه الباحث هنا يعني في تدريس اللّغة العربيّة بمنهج 2013.

﴿ز﴾. تعريف المصطلاحات

لنيل إتّحاد محصول على المعنى الواحد ولبعد عن إختلاف المعاني فى هذا البحث العلمي باالموضوع : تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية العامة طريق الهدى جكوك بابادان فونوروجو السنة الدراسية 2010-2011", فبيّن الباحث تعريفا اجرائيا للمصطلاحات المستخدمة فى هذا البحث العلمى كما يلى :

1. مشكلات: الشيئ الذي يسبّب المسئلة ولم يفرق به[13].
2. التّعليم : هو عملية الفوائد لإرشاد الطالبات فى حياتهن وهي إرشاد وترقية النفس بمسؤول بالنّموي الذي قام به الطلّاب.[14]
3. اللغة العربية : هي لغة العروبة والإسلام. وأعظم مقومات القومية العربية، وهى لغة حية قوية، عاشت دهرهافى تطور ونماء، واتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية، والهندية، واليونانية وغيرها، وفى القرون الوسطى كانت مؤلفات العربية فى الفلسفة والطب، والعلوم الرياضية وغيرها مراجع للأوربيين، كما كانت اللغة العربية أداة التفكير ونشر الثقافة فى بلاد

---

[13] الشاركة المؤلفة المعجم ، معجم الكبير (جاكرتا: بالى فوستاكا، 2003) 869

[14] نفس المرجع. 779

الأندلس، التى أشرقت منها الحضارة على أورية، فبددت ظلماتها، وقشعت عنها سحب الجهالة، ودفعتها إلى التطور والنهوض. تعريف تعلم **اللغة** العربية في هذا البحث هو عرض المواد باللغة العربية من المدرّس للطلاب من أجل حصول التعلّم ولقدرة المواد ولتطورها من اللغة العربية.[15]

4. الطلاب: جمع من الطالب وهي الشحص الذي يتعلّم ويدقّق دين الإسلام ويعبد الله بالجدّ والإجتهاد.

﴿ح﴾. منهج البحث

واستخدم الباحث نوع البحث لهذا البحث العلمي على سبيل البحث النوعي (Penelitian Kualitatif). والبحث النوعي هو البحث الذي يقصد به وتحليل الحوادث الظاهرة، نشاط الإجتماع والموقوف والتصديق، ونفاذ البصرة، وتفكير الشخصي أو الإجتماعي.[16]

والبحث النوع هو اجرات البحث التى تنتج البيانات الوصفية (Data deskriptif) كالأصوات المكتوبة او من ألسنة الاشخاص وطبائع المتأملة.[17] وقد تابعه (Bogdan dan Taylor) البحث النوعي هو عملية البحث لتحصيل البيانات الوصفي بكلمات وكتابه المكتوبة أو بلسان موضوع البحث.[18]

عسى أن يكون ناجحاً ومطابقا بإرادة الباحث إستعمل الباحث المناهج فى مناقسة البحث العلميّ وهي:

---

[15] ساردیمان، Interaksi Motivasi Belajar Mengajar (جاكرتا: كرافيندو فرسادا، 2006) 12

[16] نانا شاديه سوكماديناتا، Metode Penelitian, (باندوع: رماجا روسدا كريا، 2003)، 60

[17] سوتريسنا هادى، Metodologi Research 2, (يوكيا كارتا: اندي أوفسيت، 2000)، 4

[18] ليكسى ج مولوع، Metodologi Penelitian Kualitatif, ... 19

1. مكان البحث ومدخله

(أ). مكان البحث

مكان البحث الذي يتخذ الباحث هو بالمدرسة الثانويّة الاسلامية دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو.

(ب).مدخل البحث

إستخدم الباحث المدخل النوعي الوصفي عن المشكلات التّعليم اللّغة العربيّة بالمنهج 2013 المستخدمة بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو.

2. نوع البحث

فقد تابعه فى ذلك سوتيرسنوهادي الذي يقول أن البحث ينقسم إلى ثلاثة بالنظر مكان البحث وهي:

أ. البحث المعملي

ب. البحث الميداني

ج. البحث المكتبي

ولهذا يدخل البحث العلمي فى جنس البحث الميداني ومطالعة الميداني الذي يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكاملة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمّة فى البحث العلمي.[19]

3. حضور الباحث

حضور الباحث يتعلق بهذا البحث النوعى تعلقا أكيدا لأن الباحث هى احدى وسائل الدراسية الشحصية (Human Instrumen) لجمع

[19] سوتريسنا هادى، Metodologi Research 2, (يوكيا كارتا: اندي أوفسيت، 2000)، 4

البيانات, المنهج العلمى (Paradigma Ilmiah) المستخدم هو الاختبار التحريرى أو الإستفتاء او الوسيلة الاخرى.

الشخص هو الوسيلة الافضل لجمع البيانات. الشخص هو الوسيلة المتصلة مع المستجيب (Responden) ويقدر على فهم انواع التبادلات فى الميدان والحصول عليها.[20]

4. موضع البحث

أما الموضع الميدانى فى هذا البحث هو بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى ماياك, طانتان,فونوروغو.

5. مصادر البيانات

أ. المستجب (Responden)

هو بقسم على أشخاص سمع وأجاب أسئلة الباحث.[21] يقصد بالمستجيب هنا الطّلاب والمدرس وغيرهم بالمدرسة الاسلاميّة دار الهدى ماياك, طانتان,فونوروغو.

ب. المخبر (Informan)

مصادر البيانات هي المصادر التى حصلت عليها الباحث من ميدان البحث.[22] أما مصادر البيانات تصدر من البيانات الموصوفات بالميدان و المكتبة. حصل الباحث على البيانات التى تكون الإطار النظري من المكتبة فى تنفيذ البحث.

---

[20] ليكسى ج مولوع، Metodologi Penelitian Kualitatif, ... 19

[21] نانا سوجانا، إبراهيم، Penelitian dan Penelitian Pendidikan (باندوع سينار بارو, بغير السنة)

[22] سوهارسيمى أريكونطا، Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek, (جاكرتا : رينيكا جيفتا، 2003)، 115

أما مصادر البيانات من الميدان فى هذا البحث العلمى هم رئيس المدرسة و قسم مراهج التدريس و مدرّس اللغة العربية و الطلاب. فى هذه الحال يسمى موضوع البحث بالمخبر.

ج. الوثيقة (Dokumentasi)

يقصد بالوثيقة فى هذا البحث هو الوثائق أو الصور أو الهواش المدونة فى الكتاب أم غير المدونة.[23]

6. أساليب جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطريقة المستعملة لجمع البيانات. [24] فى هذا البحث استخدم الباحث الطريقة، كما يلى :

لنيل بحث الكامل المطابق والصحيح فاسستعمل الكاتب بأنواع وهي:

أ. طريقة الملاحظة (Metode Observasi)

طريقة الملاحظة هي طريقة جميع البيانات باستعمال الحواس وعلى أخص البصر والسمع وسميها الملاحظة وتسجيلة بنظام الخاص والبوارد الذى بحثت. [25] تنقسم طريقة الملاحظة الى ثلاثة اقسام وهى الملاحظة الاستراكية و الملاحظة الصريحة و مبهيمة ولملاحضة غير تركبية. واستخدام الباحث طريقة الملاحظة الصريحة و مبهيمة لمعرفة احوال التعليم اللغة العربية بمنهج 2013 فى المدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو.

ب. طريقة المقابلة (Metode Wawancara)

طريقة المقابلة هي إحدى من الطريقة جمع البيانات بتقديم أسئلة المباشرة إلى المخبر أو إلى (شخص الماهر فى سطحه). و رأى سوغيانا

---

[23] نفس المراجع، 14

[24] سوهارسيمى أريكونطا، Managemen Penelitian, (جاكرتا : رينيكا جيفتا، 1990)، 134

[25] سوتريسنا هادى ، Metodologi Research, ... 136

عن تعريف طريقة المقابلة أنها لقاء شخصين لإنتشار المعلومات بالإجابة والسؤال.[26]

وتنقسم طريقة المقابلة الى قسمين هما المقابلة التركبية والمقابلة غير التركبية. واستخدم الباحث طريقة المقابلة التركبية لان السؤال والجواب الذى يعطي ال المخبر قدتثبت اولا من المقابلة. واستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات من :

1. رئيس المدرسة عن اطباق تعليم اللّغة العربيّة بالمنهج 2013 لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو
2. مدرس اللغة العربية عن تعليم اللغة العربية من ناحية الطريقة ومشكلاتها، وكذالك نتائج تعليم اللغة العربية بالمنهج 2013 لطلّاب الصّفّ السّابع بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو
3. بعض الطلاب عن مشكلات الطلاّب في تعليم اللّغة العربيّة بالمنهج 2013 من ناحية اوقات الدراسة والوسائل التعليمية ، وكذلك في انجاز نظام الشؤن التربوي فى تدريسها.

ج. طريقة الوثيقة (Metode Dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي كيفية جمع البيانات لطريقة التراث التحريري والكتب وغيرها التى لها صلة بالبحث. واستخدم الباحث الطريقة الوثيقة لنيل البيانات عن حالة المدسة الثانوية العامة دار الهدى للطلاب كما يلى:

1). تاريخ التأسيس والموقع الجغرا فى المدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو.

---

[26] سوغيونوا، Statistika Untuk Penelitian, (بندوع: ألف بيتا، 1999)، 53

2). تركيب المنظمة وأحوال الطلاب والمدرسين والوسائل الدرسية المستخدمة بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو.

3). أحوال المدرسين والطلاب بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك, طانتان,فونوروغو

7. تحليل البيانات

استخدم الباحث فى هذا التحليل بحثا وصفيا نوعيا (Penelitian Deskriptif Kualitatif) والبحث الوصفي النوعي هو البحث الذي لا تحتاج إلى فروض البحث (Hipotesis) ومن ثم لا يحتاج الباحث فى بحثها إلى إيجاء فروض البحث.

فى هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي على طراز ميلس (Miles) و هوبيرمان (Huberman)،[27] كما يلى:

أ. تخفيض البيانات (Data reduction)

هي عملية إختيارية، تركيز الإهتمام ، تبسيط ملخص و تحويل البيانات الظاهرة فى الميدان. فى هذا البحث يحصل الباحث على البيانات من المقابلة (interview)، والملاحظة (observation) والوثيقة (documentary) المعقدة فى التدريس والأعمال اليومية من المدارس، ثم تخفضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تدريس اللغة العربية.

---

[27] متوو ب ميلس ، ميجائيل هوبيرمان ، Analisis Data Kualitatif, (جاكرتا : Universitas Indonesia، 1992)، 16-19

ب. عرض البيانات (data display)

عرض البيانات هو تأمل فى تركيب الإعلام على شكل نظام خاص لتسهيل الفهم عن معناه. وبعد تخفيض البيانات ثم تعريضها بتصميم على شكل تفسير السرد الأخبار. فى هذا البحث عرض الباحث البيانات بنظام خاص عن تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مايك, طانتان,فونوروغو.

ج. استنتاج البيانات

استنتاج البيانات هو تحليل البيانات المستمر فى مدة جمع البيانات أو بع ضها. لأخذ النتيجة التى يمكن أن تصور التصميم المحصول عليه.

فى هذا البحث يمكن معرفة محاولات الطلاب المدرس فى حل مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مايك, طانتان,فونوروغو.

8. فحص صحة البيانات

لفحص صحة البيانات، استخدم الباحث طريقتين:

أ. تطويل الإشتراك

الباحث فى هذا البحث النوعى هى الوسيلة نفسها. اشتراك الباحث محتاج لجمع اليبانات. هذا الإشتراك لا فى وقت قصير بل يحتاج الى وقت طويل لإشتراك فى ميدان البحث. وفائدة هذا التطويل ترقية الدرجة لأمانة البيانات

ب. مواظبة التأمّل

الغرض من مواظبة التأمّل هو ايجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم تركز الباحث نفسها فى هذه الخصائص والعناصر

بالتفصيل. بعبارة أخرى، إذاكان تطويل الإشتراك يعطى الغرفة، فمواظبة التأمل يعطى التعمّق.

9. خطوات البحث

البحث النواعي لا يمكن فصله عن خطوات البحث، خطوات البحث لها خاصة أساسية هي أن الباحث كوسيلة البحث، فلذلك فإن خطوات البحث فى البحث النوعي يختلف بخطوات البحث فلى غير البحث النوعي.

أما خطوات البحث تنقسم إلى ثلاث خطوات:

أ. خطوة تخطيط البحث (Tahap Pra Lapangan)

هذه الخطوة تنفيذ بأمور آتية:

1). كتابة تخطيط البحث
2). إختيار ميدان البحث
3). إرادة الإذن
4). اشتكشاف أحوال الميدان
5). إختيار المخبر والإنتفاع به
6). إعداد أدوات البحث.

ب. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمور آتية.

1). فهم ميدان البحث وإعداد النفس.
2). دخول الميدان
3). الإستراك فى جميع البيانات.

ج. خطوة تحليل البحث

فبعد أن اجتمعت البيانات كما أراده الباحث قام الباحث بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية

﴿ط﴾. تنظيم البحث.

لتسهل البحث و الفهم فينقسم الباحث هذا البحث العلمى الى خمسة أبواب كما يلى :

الباب الاوّل : المقدّمة، فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وطرق البحث ، وأما وظيفة الباب هى مثل المخططة الاسية الفكرية عن كل البحث.

الباب الثانى : هو النظرية العامة عن المشكلات التعليم اللغة العربية حيث فيه البيان عن التعليم اللغة العربية العربية من تعليمها وخصائها وأهميتها ومشكلاتها، وأما النظرية الخاصة عن اللغة العربية تحتوي على: تعريف تعليم اللغة العربية عربية ، ومشاكل التعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة التى تتعلق على موقع البحث يشمل تاريخ قيامها و موقعها الجغرافية و نظامها و أحوال أساتذتها و طلابها ووسائل المدرسة ، والبيانات الخاصة التى تحتوى على مشكلات المدرس والطلاب فى تعليم اللغة العربية با لمنهج 2013

الباب الرابع : تحليل البيانات على المشكلات المدرّس وحلّها في تدريس اللّغة العربيّة بالمنهج 2013 لطلّاب الصّفّ السّابع (أ) بالمدرسة الثانويّة دارالهدى مايَاك،طانتان، فونوروغو ، وتحليل المشكلات الطلاب وحلّها في تدريس اللّغة العربيّة بالمنهج 2013 لطلّاب الصّفّ السّابع (أ) بالمدرسة الثانويّة

دارالهدى مایاك،طانتان، فونوروغو

الباب الخامس : الاختتام. فى الباب الأخير يتضمن من الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات المتعلقة بالبحث.

STAIN PONOROGO

الباب الثانى

الإطار النظري

﴿ أ ﴾. تعليم اللّغة العربيّة

1. تعريف التعليم

التعليم هو نقل المعرفة من شخص عارف للآخرين الذين لا يعرفون من خلال عملية التعلم .وبعد أن يمر التعليم يرجاء الطلاب ان يتغير في السلوك و الأدب هدفًاعمليّة التعلم .اذًا، العمل الذي لا يحقق أو لا يؤثر على تغيير السلوك و الأدب الطلاب ليس من أعمال التعليم .عملية التعلم هو عمل يقوم على فكرة توجه إلى الطلاب .عندما يعرف المعلم فكرةً أو مفهوما معينا أو القيام بنشاط مع توقع أن يتمكن الطلاب من فهمهأو يملك ما يتوقع مرهم، ذلك هو عملية التعلم[28].

2. تعريف التعليم اللّغة العربيّة

التعليم هو عملية التعلم، قصدا أم لا، حقيقةً لقد كنا متعلما منذ صغارنا إلى كلبونا، نحن نتعلم باللغة الوطنية واستعمالها و نتعلم عن الحركة و عمليتها و نتعلم عن العالم واستفادتها وا نتعلم عن الأشياء المختلفة. التّعليم هو عملية الطلب الفوائد لإرشاد الطلاب فى حياتهم وهو إرشاد وترقية النفس بمسؤول النّمو الذي قام به الطلّاب.[29]

---

[28] احمد محتادي انصاري، Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya (يوكياكرتا: 2009) 6

[29] ساردِيمان، Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar, (جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا, 198) 12

التعلم هو الجهد في البحث عن العلم، وكان الإنسان يتعلم ويتدرّج فى التعلم للوصول إلى الكمال. [30] فأمالتعليم هو طريقة لينظم ويرتب فنون الدرس كان سيلقى التلاميذ. وبالخصوص، إن فى للغة العربية طريقتين لتعليم عناصر اللغة ومهارتها هما الطريقة المنفردة والمتحدة. [31] ولتعليم مادة اللغة طريقة مختلفة من المواد الأخرى. فاللغة كما عرفنا تقبل في الشيئين: من قبول الطبيعي والتعليم. ولنجاح التعليم، يحتاج إلى عناصر عملية التعليم، كطريقة لتنظيم المادة والمنهج الدراسي ووسائل الإيضاح فى تعليم اللغة العربية.[32]

﴿ب﴾. مشكلات التعليم اللغة العربية

1. الصعوبات في عملية التعلم

هناك كثير من الصعوبات في التعلم كما وجدت في المدارس . لا سياما فى المدرسة التى كانت غير مكتملة أو غير كافية فى البنيات و الادوات والوسائل والمعلمين [33].العوامل التي تسبب فى صعوبات التعلم يمكن تصنيفها إلى قسمين، وهما عوامل الداخلية والخارجية.

أ) عوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي الدافع المثالية اللتي تساعد فى التعليم .ان الشحص الذي لديه الدافع الداخلي تكون اقوي في عملية التعليم وليس

---

[4] و. كولا, Strategi Belajar Mengajar (جاكرتا : غراسيندو, 2002), 23-25

[5] أحمد فؤاد أفندى, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (مالانج: ميسكات, 2004), 76

[6] ساردِيمان, Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar (جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا, 1986), 145

[7] أحمد فؤاد أفندى, Metodologi Pengajaran Bahsa Arab, ... 30

[33] سيف البحر جمرة, Psikologi Belajar (جاكرتا: رينكا جفتا, 2008) 235

تتاثر بسهولة من قبل البيئة المحيطة. العوامل الداخلية الواردة في الطلاب كما يلي:

1) المريض

سوف يعاني المريض ضعف جسمه بحيث تضعف الأعصاب الحركية .الطفل الذي أقل صحي سيكون يصعب فى عملية التعلم لأنه متعب و نعاس بسهولة، وضعف قوة التركيز، و غير نشاط فى التعلم. ونتيجة لذلك المحفزات التي وردت عن طريق الحواس لا يمكن أن تنتقل إلى الدماغ تماما، وقليل الاستجابة للدروس، والأعصاب الدماغ لا يقدر على معالجة الدرس وإدارته وتفسيرهوتنظيمه من خلال الحواس.

2) العجز اوالاعاقة

هناك إعاقة خفيفة و إعاقة شديدة واما إعاقة خفيفة مثل فقدان السمع وعدم الرؤية وغيره .واما إعاقة شديد ة مثل الأعمى والأصم والأبكم وغيره. حتى بالنسبة الى الأشخاص ذوي الإعاقات الشديدة ينبغي أن يدخل فى التعليم الخاص[34].

3) الاستخبارات

الطفل الذي لديه استخبارات مرتفعة يمكن ان يح ل أي مشاكل التى يوجهها .والطفل العادي يمكن ان ينتهي ا لدراسة في وقت محدد ة .والذي لديه الذكاء المنخفض سيكون كثير من الصعوبات في التعلم.

[34] ابو احمد, Psikologi Belajar (جاكرتا: رينكا جفتا, 2008) 78-79

4) الاهتمام

عدم وجود الاهتمام في التعلم يؤدي إلى صعوبات في التعلم . الطلاب الذين لا يهتمون في التعلم قد يكون سريع الملا، لأنه لا يناسب مع مواهبه، والاحتياجات ه، أو استطاعته. وجود الاهتمام الطالب يمكن رؤيته بكمل كتب الدفاتر واهتمامه فى الدرس أو نتائج الدرسه.

5) الموهبة

الموهبة هي المهارات الأساسية التي يملكها الطلاب منذ الولادة .كل فرد لديه مواهب مختلفة .شخص موهوب فى الموسيقي قد يكون يترك في مجال اخر والعكس من ذلك من حيث الموسيقى انه يتقن بسهولة.

اذا، ان الشخص يسهل معرفة ما يناسب بمواهبه .إذا كان الطفل يتعلم شيئا ليس من مواهبه سوف تحصل على الملل بسرعة ولإحباط بسهولة وغير سعيدة [35].سيكون الطلاب يصعب فى تعليمه إذا كانت الدرس التي تعطى من المعلمين ليست وفقا لموهبه[36].

6) التشجيع

كان التشجيع توجه عملية التعلم و يمكن تعيين الطلاب جيدا أو سيئ في تحقيق أهداف التعلم .لذلك كلما زاد الدافع سيكون الشخص أكبر نجاح فى التعلم .شخص له دافع مرتفع سيكون النشاط فى التعليم، والثابتة، ورغبة فى قراءة الكتب ولا ييئس بسهولة.

---

[35] نفس المرجع. 82

[36] سيف البحر جمرة ,Psikologi Belajar (جاكرتا: رينكا جفتا, 2008) 237

اما إذ لا يكون الدافع في التعليم فيكون الطلاب يصعب لقبول واستيعاب الدروس.[37]

7) الصحة النفسية

التعليم والصحة النفسية كانت علاقة متبادلة .الصحة النفسية والهدوء العاطفي يؤدي إلى نتائج تعليمية جيدة .الأفراد في الحياة يحتاج الى التشجيع دائما كما حصل على الوثيقة والأمن .إذا لا تتم هذه الاحتياجات سوف تجلب المشاكل العاطفية[38].

ب) عوامل الخارجية

1) الاسرة

الأسرة هي المؤسسات التعليمية غير الرسمية في العالم التعليم . ودورها لا تغلب با التعليم الرسمي، حتى قبل أن يدخل الطفل المدرسة انه ينال التعليم في الأسرة. العلاقة بين الآباء والأبناء في المنزل جعل الأسرة تربيةً طبيعية . الآباء الذين لا يهتمون تعليم أبنائهم اي غير مبال او لا يهتمون تقدم تعليم أطفالهم سوف يسبب مشكلات في التعليم الأطفال. الآباء الذي يجري قاسية ومتسلطة سيتسبب الأطفال غير صحية فى عقلهم .وأدى ذلك إلى غير مريح الطفل في المنزل ثم يذهب الى أقرانه حتى نسي التعلم[39].

2) المدرسة

كمؤسسة التربوية تستخدم للتعلم كل يوم ان المدرسة لها تأثير كبير لنجاح الطلاب .مريح الطلاب وهدوءه تحدد من تمام الشروط

---

[37] نفس المرجع.237

[38] نفس المرجع. 238

[39] نفس المرجع. 241

والنظم الاجتماعية من المدرسة في توفير البيئة مواتية وخلاقة .المعلمون الذين هم أقل تأهيلا سواء في اتخاذ الطريقة المستخدمة أو التمكن من الموضوعات يحملها يسبب مشكلاتا في التعلم الطفل .وهذا يمكن أن يحدث لأن الموضوعات التي يحمل ها أقل وفقا لاختصاصه بحيث لا يستطيع المعلم ان يتقدم الدرس وضيحا، ويصعب الطلاب لفهمه[40].

3) الادوات التعليم

لا يتم ادوات التعليم تسبب التعليم غير فعالة .خصوصا في الموضوعات التي تحتاج الى عملية .غياب هذه الأدوات تميل إلى جعل المعلم يستخدام أسلوب المحاضرة التى تسبب الطالب سريع الملل . فلذلك سوف يسبب مشاكلا في التعلم.

4) المكان

ينبغي أن تكون غرفة الدراسة على الأقل تلبية اكتمال النحو التالي:

أ .كافة التهوية ، يمكن أن الهواء النقي يدخل الى الغرفة، ويمكن على الضوء تنير الغرفة.

ب .يجب أن يكون الجدار نظيفوأبيضا ولا قذرةً.

ج .كان البلاط ليس رطبًوقذرةً.

د .تخطيط البناء بعيدا عن الحشد حتى يمكن ان يكون الطلاب تركيزاً في التعلم.

---

[40] نفس المرجع. 241

5) المنهج

المنهج الدراسية والتعلم كمثل روميو وجولييت .لا يعني روميو شيئا بدون جولييت وكذلك جولييت .بدون منهج جيد، فإن التعلم والتعليم لن يكون فعالا .وكذلك بدون تعليم الجيد لا يكون المنهج له معنى[41].

6) الوقت

إذا كانوا الطلاب يتعلموا فى المدرسة فى وقت المساءاوالليل أو النهار فحالة الطفل غير فعال لتلقي الدرس. لأن انخفاض الطاقة و الجسم فى حالة التعب، بجانب ذلك الجو حار نسبيا في النهار فتشرع عملية التعب، اما الوقت المناسب للدراسة هي في الصباح.

﴿ج﴾. المنهج

1. تعريف المنهج الدراسية

يستعمل اصطلاح المنهج اولا فى الرياضي. المنهج لغة يؤخذ من لغة اليوناني يعني (curir) بمعنى الراكض و كلمة (curere) بمعنى مفر، والحاصل انّ المنهج فى عهد القادم بمعنى المسافة التى لا بد على راكض ان يمر من خط الابتداء الى خط الانتهاء. ويستعمل اصطلاح المنهج فى التربية فى السنة 1855م. المنهج بمعنى عدد من مادة الدراسية فى المدرسة او الجامعة .يفهم علماء القادم ان المنهج خطط الدرس فى المدرسة اوالجامعة، الددروس او المواد التى لا بد على الطلاب ان يدرسها. [42]فى التعليم المنهج بمعني موضوع لعدد من الموضوعات التي يجب أن يؤخذ شخص او الطلاب في البداية الدراسة

---

[41] وينا سنجايا, Kurikulum dan Pembelajaran (جاكرتا: كنجانا فرينادا ميديا غروف, 2008) 241

[42] صالح هداية , pengembangan kurikulum baru (بندوع: راسداكريا ، 2013)23

حتى نهايتها للحصول على الشهادة بشكل الاجازة .وشهادة هو دليل رسمي أن الشخص قد أكمل مستوى التعليم .على الرغم أن في الواقع ليست المدرسة الاتا للحصول على الاجازة فقط بل يحصل على شئ مهم يعني الحصول على المعرفة أو البصيرة التي يمكن تطبق ها في الحياة .عندما نحاول الاعتماد على هذا التعريف ، اتضح ان فى المنهج يحتوي على نقطتين أساسيتين: أولا هي الموضوعات التي يجب أن يؤخذ الطلاب .ثانيا الهدف الرئيسي من المنهج الدراسي هو الحصول على الاجازة.[43]

عند علماء القديم ان المنهج هو خطة الدرس فى المدرسة العمومية أو المدرسة الدينية او المواد التى يجب أن تؤخذ في المدرسة، عندما نكشف مزيدا فى المناهج الدراسية لديها ثلاث انواع من المعنى، الأول هى خطة الدرس .ثانيا، كخطة تعلم الطلاب .ثالثا، باعتبار تجربة التعلم المكتسبة التلاميذ من المدارس العمومية أو المدارس الدينية[44].

ولذلك، فهم المنهج يشمل على نوعين، الأول المناهج الدراسية هي خطة في مراحل تصميم التعلم الطلاب من المؤسسات التعليمية التي يشمل على العمليات ساكنا أو متحركا والكفاءات المطلوبة .ثانيا، المنهج هو التجربة التعلم تحت إشراف وتوجيه المؤسسات التعليمية وتحمل على الظروف التعليمية[45].

تعريف المناهج الدراسية متطورة باستمرار تطوير فهم النظرية وممارسة القياس التربوي .تنوع في الرأي فيما يتعلق بتعريف المنهج نحن نصعب لتحديد التعريف الذي يتسع لكل الآراء .وتشمل مفاهيم المنهج على:

---

[43] ميدا لطيفة المزامرة, Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (كاتا فينا, 2013) 13-14

[44] نفس المرجع. 14

[45] نفس المرجع.15

1. للحصول على المادة، والتي ينظر اليها على انها خطة الدرس للطلاب أو مجموعة من الأهداف المراد تحقيقها.
2. والنظام هو جزء من النظام المدرسي والتعليم حتى الجمهور.
3. في مجال الدراسات يعني المناهج دراسة تهدف إلى تطوير المعرفة حول المناهج ونظام المناهج الدراسية.

آراء أو الافتراضات التي تستخدم عادة في عالم التعليم في بلادنا حتى الآن أن المنهج هو خطة مكتوبة منظمة على تسهيل عملية التعلم .هذا وفقا للصياغة التعريف كما جاء في القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن التعليم الوطني أن "المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد وكذلك الوسائل المستخدمة فى أنشطة التعلم لتحقيق تعليميةً معينةً "، من ذلك التعريف يعرف ان المنهج مادة مكتوب يشتمل على برامج التربية فى المدرسة اوالجامعة تاتى بها بعض سروات وجوبا.

2. مقام المنهج الدراسية فى العليمية

نوعية الخريجين متعلقة بنوعية الأنشطة التعليمية والتعلم، واما نوعية الأنشطة التعليمية تحدد على كثير من العوامل، منها الطلاب، والمناهج الدراسية والمعلمين والعاملين في مجال التعليم والمرافق والبنية التحتية والتمويل والإدارة والبيئة التي ترتبط بعضها البعض هذا هو نظام فرعي من نظام التعلم[46]. الموقف المناهج في التعليم هي:

1) كالتركيبة التي تم ينشاء لنقل ما حدث في الماضي الى الاجيال القادم لحفظها وأحالها أو تطويرها.
2) اجابة على حل المشاكل الاجتماعية المختلفة المتعلقة بالتعليم.

---

[46] هيري ويديسطانا, Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah (جاكرتا: جاهايا فريما سانتوسا, 2014) 7

3) لبناء حياة مستقبلية بحيث الحياة القديم، والجماهير الآن، وخطط التنمية وبناء الأمة، تستخدم كأساس لبناء الحياة في المستقبل.
4) كمبدأ تنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة[47].

3. وظائف المنهج الدراسية

المناهج الدراسية لديها وظائف مختلفة هي كما يلي:

1) للمدرس يجري المنهج كالمبدأ في تنفيذ عملية التعلم .عملية التعلم من غير المناهج الدراسية لن يترشح منتظمة وفعالة، لأن التعلم هو عمليةلديها الهدف حتي أن كل شيء يفعلها المعلمين والطلاب توجه لتحقيق هذا الهدف .دون المنهج الدراسي عملية التعليم التي ليس لها الاتجاه والهدف.
2) للرئيس المدرسة كان المنهج لتخطيط البرامج التعليمية والمدرسية، وإعداد التقويم المدرسي، وتقديم البنية التحتية للمدارس الى لجنة المدرسة، وإعداد الأنشطة التعلمية إما الأنشطةالاخلي واللامنهجية وغيرها مناسبا بالمنهج المستخدم.
3) للمشرف المناهج دليل في إجراء الرقابة إلى المدرسة .بالوسيلة المنهج يمكن المشرفين معرفة ما جرى البرنامج المدرسي والتعلم التي يقوم بها المعلمون يتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية ام لا وكانت أجزاء منها يجري أو لم تنفذ، حتى يمكن للمشرفين أن توفر ملاحظات أو اقتراحات للتحسين.
4) لأباء الطلاب، المنهج الدراسية كمبد اء لتقديم المساعدة مناسبا بتنفيذ البرامج المدرسية ويساعد ابنها للتعلم في المنزل وفقا لبرامج الدراسية

---

[47] نفس المرجع. 9

5) للطلاب كان المنهج دليلا للدراسة، بالمنهج يمكن الطلاب يعرفون الكفاءات التي يجب تحقيقها، سواء كان فى المعارف والمهارات والمواقف[48].

4. العوامل اللتى تؤثر على تنفيذ المنهاج الدراسية

أ) عوامل المعلمين

في عملية التعلم يقوم المعلم دورا هاما جدا .وخاصة للطلاب في سن المدرسة الابتدائية، لا يمكن ان يبدل بالأجهزة الأخرى كمثل التلفزيون والراديو والكمبيوتر وغيره .لأن الطالب كائن النامية التي تحتاج الى التوجيه والمساعدة من الكبار.

في العملية التعليمية لا يخدم المعلم كنموذج أو مثال للطلاب هـ بل كمدير لعملية التعلم .اذًا فعالية نتائج عملية التعلم تعتمد بكثير على نوعية وقدرة المعلمين.

ب) عوامل الطالب

كمثل حال المعلمين، العوامل التي تؤثر على عملية التعلم من جوانب الطلاب تشمل على جوانب الخلفية وطبيعتي .وتشمل جوانب الخلفية على الجنس ومكان الميلاد والإقامة ومستوى الاجتماعي والاقتصادي والأسرة وغيرها.

و تشمل جوانب الطبيعة على المهارات الأساسية والمعارف والمواقف . الطلاب الذي لديه قدرة عالية عادة تظهر بالدافع العالية في التعلم والعكس ان الطلاب الذين لديهم قدرة منخفض عادة تظهر بالدافع التعلم المنخفضة[49].

---

[48] نفس المرجع. 7

[49] وينا سنجايا, Kurikulum dan Pembelajaran (جاكرتا: كنجانا فرينادا ميديا غروف, 2008) 198

ت)عوامل البنية التحتية

البنية هي كل شيء التي تدعم بشكل مباشر على سلسة عملية التعلم، كمثل وسيلة للتعلم والأدوات التعليمية واللوازم المدرسية . و البنية التحتية هي أي شيء تدعم بشكل غير مباشر على عملية التعلم، كمثل الطريق الى المدرسة و الإضاءة المدرسة ودورات المياه و غيره .اتمام المرافق والبنية التحتية تساعد المعلمين في تنظيم عملية التعلم .اذًا البنية التحتية هي عناصر هاما التي تؤثر على عملية التعلم.

ث)عوامل البيئية

نظر من أبعاد البيئة العوامل التي يمكن أن تؤثر في عملية التعلم نوعان يعني عوامل التنظيمية الفصول الدراسية والعوامل النفسية الاجتماعي. العوامل التنظيمية الفصول هي الجوانب الهامة التي يمكن أن تؤثر في عملية التعلم .منظمات الطبقة الكبير يمكن أن تكون أقل فعالية لتحقيق أهداف التعلم. والعامل الثاني هو حالة النفسية الاجتماعي هناك عوامل الداخلية والخارجية، والعوامل الداخلي يعني العلاقة المعنين في البيئة الاجتماعية كمثل علاقة بين الطلاب والطالبات والطلاب والمعلمين والمعلمين والمعلمين حتى المعلمين و مدير المدرسة .واما عوامل الاجتماعية النفسية الخارجية هي العلاقة المنسجمة بين المدرسة وأولياء الطلاب والعلاقة المدرسة مع المؤسسات العامة الأخرى.

المدرسة التي لها علاقة جيدة داخليا كان وخارجيا، كما ظهر من التعاون بين المعلمين والاحترام بينهم والمساعدة بينهم يسمح أن تكون مناخ التعلم باردةً وهادئةً بحيث يكون لها تأثير على دافعية الطلاب[50].

---

[50] نفس المرجع. 199

ج) عوامل الوسائل الأعلام

إنتشرت وسائل الأعلام فى بلادنا العاصر، فالصحف تدخل كثيرا فى البيوت والمدياع والتليفزيون من الادؤات التى تلتف حولها أفرد الاسرة. وقدأسفرت كثير من البحوث عن ان هذه الاجهزة والوسائل تؤثر فى الأفراد فهي تنقل اليهم المعلومات، وفي هذا تقوم بعملية إختيار قد يكون لها تأثير فى تكوين الجانب المعرفى عند الافراد وقد يتعدى ذلك الى التأثير على اتجاهاتهم النفسية، كما أنها تعرض على الناس نماذج أنسانية ذات ملامح معينة قد يكون لها تأثرها باعتبارها قدوة يقتدى بها النشء.[51]

5. الصعوبات فى تغيي المنهج الدراسي

ويظهر التاريخ أن المدرسة هي صعبة جدا لقبول التغييرات .فكرة جديدة حول التعليم تستغرق ما يقرب من 75 عاما قبل أن يمارس عموما في المدارس . غالبا كان البشرلديهم صفات المحافظ و مرهم المعلمين .المدرسون يفضلون اتباع آثار الزمن القديم من قبول آثار جديدة على الرغم أن الآثار الجديدة هو أفضل لأنه تؤلف مناسبا باحتياجات العصر ومعالجة المشاكل القائمة.[52]

﴿د﴾. المنهج الدراسي 2013

1. تعريف المنهج الدراسي 2013

الجوهرمن المنهج الدراسي 2013، يعني جهود التبسيط والموضوعي. يُستعمل منهج الدراسي 2013 لطباعة جيل مستعدا لمواجهة اثر المستقبل .من ذلك يؤلف المنهج الدراسية لإستباق التطورات

[51] جابر عبد الحميد جابر، المنهاج أساسها، تخطيطها، تقويمها (دار الهضة العربية: القاهرة، 1978) 22

[52] ميدا لطيفة المزامرة, Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (كاتا فينا, 2013) 86

المستقبلية .على الأساس يُهدف المنهج إلى تشجيع المتعلمين أو الطلاب لعملية المراقبة والجدال والمنطق والتواصل أو تقديم ما كانوا يكسبون أو يعرفون بعد قبول الدرس .والهدف من ترتيب وتحسين التعلم في المناهج الدراسي 2013 يؤكد على الظواهر الطبيعية والاجتماعية والفنون والثقافة . من ذلك يتوقع الطلاب من خلال هذا النهج لديهم الكفاءة المواقف ة والمهارات والمعارف التي أفضل .وسوف يكون أكثر إبداعا ومبتكرة و منتجية، حتي أنهم في وقت لاحق يمكن أن يكون ناجحا في حل المشاكل والتحديات الزمن المستقبل، ويملكون حياتا أفضل فى المستقبل.

2. خصائص المنهج الدراسي 2013

منهج الدراسي 2013 هو المنهج القائم على الكفاءة .لذا وجهت تطوير المنهج الدراسية لتحقيق كفاءات محددة من SKL. وهكذا تقييم نتائج التعلم والمنهج تُقاس على تحصيل الكفاءة .نجاح المنهج بمعني تحقيق الكفاءة مصممة في وثيقة المناهج الدراسية لجميع المتعلمين .تصميم كفاءة المناهج الدراسي 2013 على النحو التالي:

أ. المحتويات المناهج الدراسية هي الكفاءة التي تُعتبر في شكل الكفاءة الجوهرة (KI) وفُصّل في الكفاءات الأساسية (KD)فى كل موضوع.

ب. الكفاءة الجوهرة (KI) هو وصف القاطع عن الكفاءة الموقف والمعارف والمهارات (الإدراكية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الطلاب لكل المستوى والطبقات والموضوعات .الكفاءات الأساسية هي الصفات التي يجب أن يملكها المتعلم لكل الفصول التي نظمت في عملية التعلم الطلاب النّشاط . الكفاءة الجوهرة والكفاءات الأساسية في المدرسة الابتدائية يفضل في مجال المواقف، بينما في المدرسة الثانوي يفضل في القدرة الفكرية (القدرة المعرفية عالية).

ج. الكفاءة الجوهرة هي العناصر التنظيمية لكفاءة الأساسي (KD) و العمليات التعلم توجهوا لتحقيق الكفاءة الأساسية.

د. الكفاءة الأساسية تؤ سس على مبدأ تراكمية ويعزز بعضها بعضا والتخصيب بين المواد الدراسية ومستوى التعليم

هـ. تطور المنهج الدراسة تصميم لموضوع واحد للمدرسة الابتدائية (SD/MI) و موضوع واحد لكل فصول للمدرسة الثانوية او العالية (SMP / MTS، SMA / MA، SMK / MAK). تكتب في المنهج الدراسي الكفاءة الأساسية لمواضيع في الفصول الدراسية.

ز. خطة التعلم تنمية من لكل المواد وفصول.

ح. إنشاء تعليم الخلقي .حقيقة أن التعليم الخلقي اساس من مناهج التعليم السابق .حيث يطالب في المناهج كيفية تسجيل الطلاب الذين لديهم حسن الخلق والأخلاق والأدب ومع ذلك، فإن تنفيذ هذا المنهج هناك كثير من العيوب . بحيث تنقيح المنهج الدراسية على أساس الكفاءة من أجل إنشاء نظام التعليم المستدام وتثقيف الأمة.

ط. إنشاء التعليم المحلي. التعليم المحلي هو شيء مهم .ولكن فى الحقيقة التي وقعت هذا الوقت، وإمكانات المحلية الثقافية كأنهم المهملة والنازحين بسبب تأثير الثقافية الحديثة .الثقافة التي تميل إلى جمع الناس لنسيان المثل العليا من أجدادنا وإمكانات الروح .هذا هو ما يدفع كيف يمكن تطبيق زراعة الثقافة المحلية في مجال التعليم .سيتم تطبيق هذا النظام فى المنهج الدراسي 2013. نظام التعليم الذي يمكن زيادة رشاقته الثقافة المحلية التي قد نسي وتجاهل كما يبدو .

و. إنشاء التعليم المزين ليس التربية كوسيلة للتعلم فقط .بل هو مكان لاستكشاف جميع إمكانيات الداخل الطلاب، لذا بتطبيق نظام التعليم

بالمناهج الدراسي 2013 يرجع أن يكشف جميع الذاتي الطلاب المحتملة سواء الانجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية .حتى مع ذلك في المناهج الدراسي 2013 سيتم تطبيقها على التعليم أكثر متعة، ودية وجذابة ومختص حتى يحصل الى اهدف التعليم بسرعة وبدقة[53].

3. اهمية المنهج الدراسي 2013

في نجاح التعليمي كثير من الأشياء التي تُعتبر في ذلك سياسات الحكومة وأموال الميزانية التعليم وأهداف التعليم، وتحسين الكفاءة المهنية للمعلمين والبنية التحتية والمناهج الجيد. يلعب المناهج دورا هاما في تحقيق الأجيال موثوقة وخلاقة ومبتكرة، ومسؤولة ، عندما كان التعليم مثل الجسد فالمنهج الدراسي هو قلبه .المناهج الدراسية يحدد نوع وجودة التعليم والخبرة التي يمكن لتحقيق حياة أفضل[54].

لذلك، يجب أن يكون نوتيبه ونكمله دائما وفقا للعصر .لا سياما فى توجيه السوق الحرة أو العولمة .حيث في عصر العولمة هذا أننا نواجه تغييرات غير مؤكد ويتطلب منا أن نكون حساسي واستجاب لأية التغييرات . وهكذا فإن المنهج الدراسي 2013 استجابة لمطالب العصر الحالي[55].

---

[53] http// www. Nurindahsw. Blogspot.co.id. Karateristik Kurikulum 2013

[54] ميدا لطيفة المزامرة, Kupas Tuntas Kurikulum 2013 (كاتا فينا, 2013) 110

[55] نفس المرجع. 111

الباب الثالث

غرض البيانات

﴿ أ ﴾. غرض البيانات العامة عن المدرسة الثانوية الاسلاميةدار الهدى مایاك، طانتان، فونوروغو

3. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مایاك، طانتان، فونوروغو

أ) تاريخ تأسيس

كانت مدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى هي احدى المدارس فى المدينة فونوروغو التي تؤسس تحت رعاية المعهد الإسلامية دار الهدى. وتاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى لا ترسل من تاريخ التأسيس المعهد الإسلامية دار الهدى. بني المعهد الإسلامية دار الهدى فى عام 1954 م. بالمؤسس الشيخ هلال الدين و السيخ حسين الحج.

في بداية تطوره كان التعليم في مدرسة معهد "دار الهدى" لا تجري بسلاسة بتأثير الأوضاع القطرية في ذلك الوقت. حتى فى عام 1954 يمر الفترة القاتمة مع وفاة المؤسس المعهد.ثم في عام 1967 م. رجع الشيخ هاشم الصالح من معهد الإ سلامية جمفس كديري و بدأت الأنشطة التعليمية مرة حتى الان.[56]

بنيت المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" في الشهر 29 نوفمبر 1990 برقم التنظيم W.m. 004/03/06 / / KET / B 1990، تحت رعاية المعهد "دارالهدى". ويستخدام الطريقة "على

56

نهج السلفية الحديثة" بمعني المحافظة على القديم الصالح والأخذ بالجديد الأصلح.

ب)الرؤية

با لعلم و العمل و الأخلاق الكريمة يحصل الناس الى الإنسان كامل. التمكن بالعلوم الدينية والعامة التي تمارس في الحياة اليومية با لاساس التقوى الله، وبعبارة أخرى خلق البشر العا لم والعارف وقادرا على تطبيقه في الحياة.

ت)المهمة

تعطي علوم الدينية والشرعية الإسلامية، وفقا لمستوى الطلاب والقدرته والاحتياجات استعدادا لتحصيل على المستوى التعليم الأعلى و حياة المجتمع.

4. الموقع الجغرفي للمدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" مایاك، طانتان، فونوروغو

كانت ا لمدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى " هي احدى المدارس الثانوية فى فونورغو اللتى تقع فى طرف المدينة في الشارع جواندا رقم ٣٨ /٦ من قرية مایاك طاناتان فونوروغو.

من جهد الشم الية كانت المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى " محدودة بعمدة راناويجايان ومن جهة الجنوبية محدودة بعمدة سوراديكرامان ومن جهة الغربية محدودة بعمدة باعون ساري ومن جهة الشرقية محدودة بعمدة سيمان.[٢]

5. تركيب المنظمة المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" مایاك، طانتان، فونوروغو

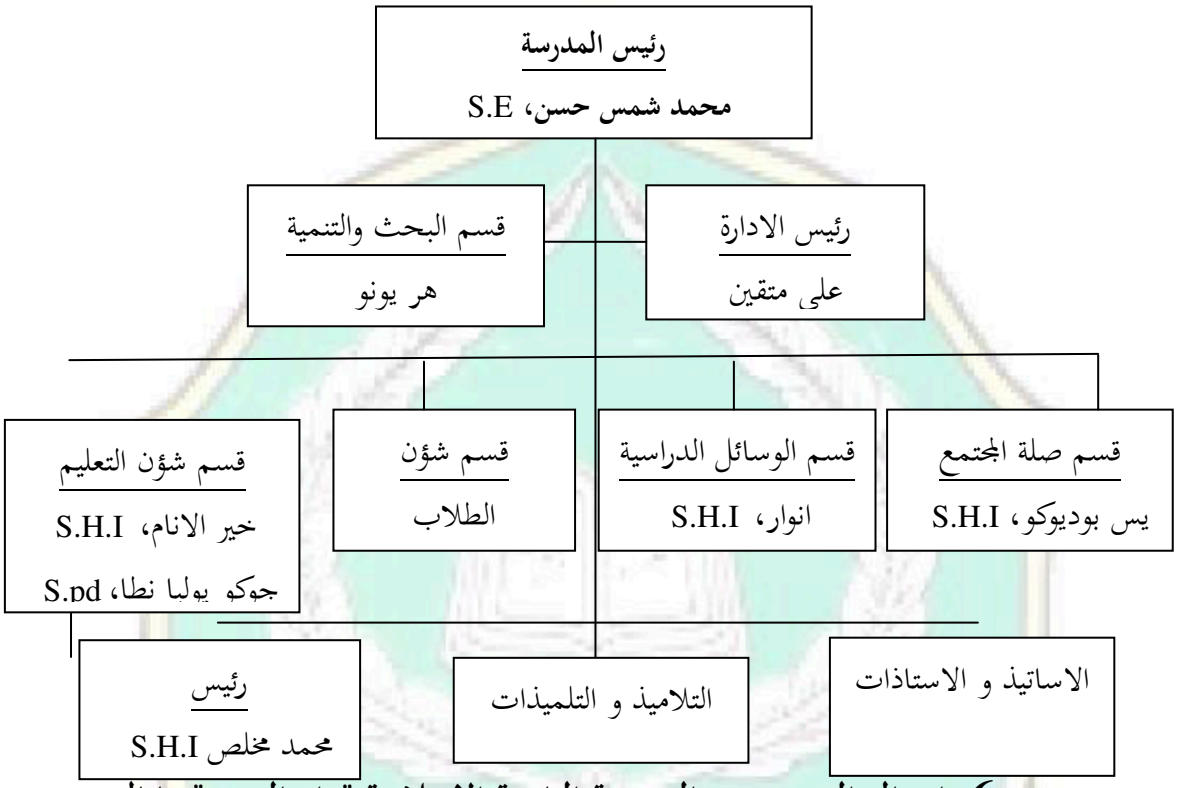
---

[٢] انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: ١\ ٣-١٦\٢٠٠٩ فى الملحق هذا البحث.

لمعرفة تركيب منظمة المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مايَاك، طانتان، فونوروغو واضحا يستطيع ان ينظر الى الجدوال الاتى:

اللوحة الولى

عن تركيب منظمة المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" مايَاك،طانتان، فونوروغو.



6. احوال المدرسين بـالمدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" مايَاك، طانتان، فونوروغو

للمدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مايَاك، طانتان، فونوروغو 105 اساتيذ و الاستاذات وهم يعلمون 2641 طالب و طالبات الذين يطلبون العلم فيها.

اللوحة الثانى

عن احوال المدرسين فى المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مايَاك، طانتان، فونوروغو

الرقم	الإسم	المواد الدراسية
1.	محمد شمس حسن	رئيس المدرسة
2.	امام غز لي	الفقه
3.	خير المقين	الرياضة
4.	امي سلامة	الفقه
5.	خير الأنيس	كمبيوتر
6.	انيك فوجيانا	العقيدة والاخلاق
7.	الحج عبد العظيم	القرأن والحديث
8.	سيتي نورول	كمبيوتر
9.	هيني ويندرايا	علم الطبيعة
10.	الحج عبد الوحيد	العقيدة الاخلاق/ اللغة الإنجلزية
11.	تيتيك دوي كرستيان	اللغة الإنجلزية
12.	فاطمة الزهراء	اللغة العربية
13.	هريونو	اللغة الإندونيزية
14.	أوجان	العقيدة و الأ خلاق
15.	محمد علي هشام	الرياضة/اللغة المحلية
16.	رودي اريانا	علم الجغرفيا

.17	مكروس صالح	اللغة العربية
.18	مفتاح الرحمن	اللغة العربية
.19	جوكو يوليا نطا	الرياضييات
.20	خير الأنام	تارح الإسلام
.21	فطرية	تارح الإسلام
.22	نور عيشة	علم الإحياء/ كمياء
.23	الحج حاصل الفوائد	علم التارخ
.24	محمد معصوم	علم الاحياء
.25	جوائر	علم الإحياء/ كمياء
.26	صالح الهدى	اللغة العربية
.27	مفيد سيف الأحيار	اللغة الإندونيزية
.28	كنفى	الرياضييات
.29	احمد همرافي	علم الإقتصادية
.30	هريونو	الرياضة
.31	تيتيك يوليانتى	علم الطبيعة
.32	انك رحموتي	اللغة الإنجلزية
.33	خزين فوزى	اللغة الإندونيزية

.34	محمد مخلص	القرأن والحديث
.35	محمد طاهر	علم الطبيعة
.36	هندريك هرمونو	علم الطبيعة
.37	سعدا رحمنى	القرأن والحديث/ كمبيوتر
.38	ليلى رحموتى	القرأن والحديث
.39	فريدة الزهراء	اللغة العربية
.40	مزقية المغفرة	الخط
.41	هرلينا فوسفيتا	اللغة الإندونيزية
.42	محمد زمرانى	اللغة الإندونيزية
.43	مغفور	الرياضييات
.44	محمد معصوم	علم الجغرفيا
.45	ابن مجاهدين	علم التارخ
.46	انور	علم الجنسية
.47	ييني انيتا	الرياضييات
.48	بنت رشيدة	علم الجغرفيا
.49	نداء الإكرمة	علم الجنسية
.50	إخوان صادقين	تارخ الاسلامي

.51	أسكورين نعمة	الفقه
.52	فوئد على منتهى	علم الاقتصادى
.53	امام بخارى	اللغة الإندونيزية
.54	رسكوإيفيندى	اللغة الإندونيزية
.55	يو دي ادي ويباوا	اللغة الإنجلزية
.56	كوستيني	اللغة الإندونيزية
.57	دوي راتنا	اللغة الإنجلزية
.58	يس بوديوكو	العقيدة و الاخلاق
.59	راتنى فرادفتا	اللغة العربية
.60	أسوة حسنة	علم التارخ
.61	على إندريانى	علم الاقتصادى
.62	نور ليلة	اللغة الإندونيزية
.63	على متقين	اللغة المحلية
.64	يوسف مصلح	الخط
.65	مفط امين	اللغة الإنجلزية
.66	حافظ جوهرى	الرياضييات
.67	أكوس سوسانطا	الرياضة

.68	محمد خير الأنوار	علم الإحياء/ كمياء
.69	الحج فتح الرزى	اللغة المحلية
.70	طاني وحيودي	الرياضييات
.71	نوور يانطا	التعويد
.72	سيتى رملاه	اللغة العربية/ التعويد
.73	دوي راكياني	تارح الإسلام
.74	نور ليلى	القرأن والحديث
.75	إسواتى منورة	الفقه
.76	لندي نور هدية	اللغة الإنجلزية
.77	عفيف خير الاخوان	الخط
.78	زكن غفارك	الفقه
.79	أنون هداية	اللغة العربية
.80	كريسنى هرناواتى	العقيدة و الاخلاق
.81	أتي نجدة لطفينى	علم الجغرفيا
.82	نيار زلفيان سارى	علم الجغرفيا
.83	إسنئ نور فتيانا	علم الإحياء/ كمبيوتر
.84	شهر المبارك	اللغة الإنجلزية

.85	ايكا نور حياتى	اللغة الإندونيزية
.86	بودي سسواندي	علم الجنسية
.87	اتيك كرمة	علم الطبيعة
.88	ريان مى ابادي	علم الطبيعة
.89	أنيس فتى استوتى	الرياضييات
.90	منشور خير العبد الله	اللغة الإندونيزية
.91	نور هداية	اللغة المحلية
.92	رحمة الامة	علم التارخ
.93	انيك ويدياواتى	اللغة العربية
.94	سيتى ميسرة	اللغة الإندونيزية
.95	ابن بحر الدين	اللغة العربية
.96	محمد عارفين	الرياضة
.97	اعؤس يوسف علم شة	اللغة العربية
.98	عبد الحق شمس العارفين	الادارية
.99	فائق المشفع	اللغة العربية
.100	وحيد فطاني	الرياضة
.101	أحيد فضلى	اللغة العربية

102.	أغوس ستياوان	الادارية
103.	اول الأبصار	الادارية
104.	محمد بشرى مصطفى	الادارية
105.	محمد جزولى مصطفى	الخط

7. عن احوال الموظف فى المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" ماياك، طانتان، فونوروغو

اللوحة الثالثة

عن احوال الموظف فى المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" ماياك،طانتان، فونوروغو.

الرقم	الإسم	الموظف
1	على متقين	رئيس الإدارة
2	محمد أحسين	مواظف الإدارة
3	عبد الحق شمس العارفين	مواظف الإدارة
4	سيتى مروية	مواظف الإدارة
5	سيتى الفية	مواظف الإدارة
6	بستن المعارف	المكتبة
7	سيف الدين الزهرى	حرز المال

8	أغوس ترينا	حرز المال
9	أغوس رينطا	حرز المال

8. احوال الطالب والطالبات بالمدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مایاك، طانتان، فونوروغو

اللوحة الرابعة

عن احوال الطّلاب فى المدرسة الثانوية الاسلامية "دار الهدى" مایاك،طانتان، فونوروغو.

الرقم	الصف	الفصل	مجموع الطلاب
1	السابع	30	1025
2	الثامن	26	879
3	التاسع	23	737
الجملة		79	2641

9. عن وجود الوسائل التعليم فى المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مایاك، طانتان، فونوروغو

اللوحة الخامسة

عن وجود الوسائل فى المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى مایاك، طانتان، فونوروغو

الرقم	المبنى	حالة	العدد

1	غرفة الفصل	جيدة	55
2	غرفة الضّيوف	جيدة	1
3	المكتبة	جيدة	2
4	غرفة رئيس المدرسة	جيدة	1
5	غرفة المدرس	جيدة	2
6	غرفةالإستشرة	جيدة	1
7	غرفة الإدارة	جيدة	1
8	غرفة الطلاب وحدة الصحة	جيدة	1
9	معمل الكمبيوتر	جيدة	2
10	النقابة	جيدة	1
11	غرفة الطالب المنظمة	جيدة	2
12	غرفة الإستحمام للمدرس	جيدة	4
13	غرفة الإستحمام للطالب	جيدة	14
14	غرفة الإستحمام للطالبات	جيدة	17
15	قاعة الإجتماع	جيدة	1
16	المسجد	جيدة	1
17	مكتب الطلاب	جيدة	1100

18	مقعد	جيدة	1100
19	كمبيوتر	35 جيدة، 5 فاسدة	40
20	الرف الكرسي المدرس	جيدة	1
21	مكتب المدرس	30 جيدة، 10 فاسدة	40
22	كرسي المدرس	35 جيدة، 7 فاسدة	60
23	كمبيوتر الإدارية	جيدة	3
24	الطابعة	جيدة	2
25	الة الكتابة	جيدة	1
26	الة الفاكس	جيدة	1
27	تلفون	جيدة	1
28	المسجلة السريطية	جيدة	1
29	الة الحاسبة	جيدة	2

﴿ب﴾. غرض البيانات الخاصّة

كانت مدرسة الثانويّة الاسلاميّة دار الهدى هي إحدى المدارس فى المدينة فونوروغو التي لها عدد كبير من الطّلاب الذين يدرسوان فيها . يبلغ عددهم إلى 2641 طلّابو ينقسم على 79 مجموعات الدّراسيّة. هناك يعلم الطلاب المواد العامّة والدّينيّة. واماالمنهج الذي يستخدم قبلهم هو المنهج

الدراسي 2006 ويتم تنفيذ المنهج الدراسي 2013 فيها منذ فصل الدراسي الأول من عام الدراسي 2015/2014 للصّف السّابع. ولكن في فصل الدراسي الثّانى يعود إلى المنهج السّابق وفقا لتغير التّنظيم الحكومي مع المدير الوزارات التّعليم الابتدائي والثّانوي والوزارات التّعليم والثّقافة بأنّ المدارس التي طبقت منهج الدّراسي 2013 منذ فصل الدّراسي الأول من العام الدراسي 2015/2014 لا بد على القيام بالمناهج 2006 تبدأ في الصف الثاني من عام الدراسي 2015/2014. ونتيجة لذلك، في المدرسة الاسلامية دار الهدى مايك، طانتان، فونوروغو تُبدل الموضوعات العامة بمنهج السابق للصف السابع ولكن للموضوعات الدّينية ثابتا بمنهج الدراسي 2013. واما كتاب الدرجة ثابتا بنظام التقييم المناهج الدراسي 2013 لكل الفصل.[57]

ولكن فى العام الدّراسي 2016/2015 وفقا للقانون المدير التّعليم الابتدائي و التّعليم الثّانوي ووز ارة التّعليم والثّقافة أنّ المدرسة المستعدة لتنفيذ المنهج الدراسي 2013 يمكن أن يقترح بنفسه إلى وزيرة التعليم والثقافة من خلال وزيرة التعليم المحافظات والم قاطعات والمدن لتنفيذ المناهج الدراسي 2013 وفقا لسلطتها.

وكانت المدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى هى احد المدارس اللتى يقترح إلى الحكومة لتنفيذ المناهج الدراسي 2013 ، وقبّلها الحكومة با لنظر الى بعض الامور منها استعداد المدرسة وعدد مجموعات الدراسة وقيمة الاعتماد.[58]

تهدف المنهج الدراسي 2013 لإستعداد البشرية ا لإندونيسي لديها القدرة العيش كأفراد ومواطنين آم ين ومنتجين وخلاقين ومبتكرين والعاطفين

---

[57] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-5/W/SM/1 فى الملحق هذا البحث.

[58] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-5/W/SM/1 فى الملحق هذا البحث.

ونافعين للمجتمع والأمة الدولة والحضارة العالمية. هناك بعض الأشياء التي تسبب تغيير المنهج الدراسية، وهي:

1. وجود الظواهر السلبية التي تحدث في إندونيسيا الان.

الظواهر السلبية المقصودة هي تكرار وقوع المعارك بين الطلاب واستخدام المدمن وانتشار الفساد و الانتحال والغش في الامتحان.

2. وجود التصور السلبي العام للمنهج السابق

التصور العام السلبي للمنهج بأن المناهج السابق تركز على القدر ة المعرفة فقط والتعليم ثقيل جدا كما رأينا من المواد التى جوزت سن الطفل ومستوى القدرته، والأهم من ذلك هو قلة التعليم الأخلاق.

3. التحديات القرن 21

وتشمل التحديات القرن 21 على العولمة والقضايا البيئية حيث كان سكان العالم كبير جدا، وتطو ي التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات السريعة ، وخلاط العلوم والتكنولوجيا، والاقتصاد ي قائم على المعرفة، وصعود الصناعات الإبداعية والثقافية والتحول القوة الاقتصادية العالمية وغيره م.

4. الكفاءات المطلوبة في المستقبل.

ذكر الوزراء التّعليم والثقافة أن معايير الكفاءة يجب أن يحقق ها الطلاب لمستوى المدرسة الثانوية، هي:

أ. لهم سلوك الذي يعكس موقف المؤمنين والنبيل والمعرفة والواثق والمسؤولة بالمعاملة الفعالية مع البيئة الاجتماعية والطبيعية.

ب. لديهم معرفة حقيقية ومفهومية والإجرائية ومعرفية في مجال العلوم والتكنولوجيا والثقافة والوطنية والدولة و معرفة الأسباب التي تتعلق بآثار الظواهر والأحداث.

ج. لديها القدرة على التفكير الفعالية في مجال مجردة والحقيقي كتطوير ما يتم تعلمها في المدرسة

د. يقدر الطلاب للمعالجة والمناطقة و تقديم الدراسية في مجال الحقيقي والتجردي المرتبط بتطوير الطلاب من تعلمهم في المدرسة، والعمل بشكل فعال وخلاق و يقدر الطلاب على تنفيذ الوظيفة المحددة تحت إشراف المباشر.

ونظرت الحكومة أن المنهج السابق لم يكن قادرا على حل المشاكل القائمة ولا يمكن أن يتوقع لإجابة التحديات المستقبلية. فيما يتعلق بها في هذه الحالة نظرت الحكومة إندونيسيا يعني الوزارة التربية والثقافة انها تحتاج على تغيير المنهج الدراسية محاولةً لتصحيح القصور الموجودة في المناهج الدراسية السابقة. المنهج المتوقع الان هو المنهج الدراسي 2013.

ولكن الواقع فى الحقيقة وجد الباحث كثير من الصعوبات في تنفيذ المنهج الدراسي 2013 وخاصة في تعلم اللغة العربية. فلذلك سيطرح الباحث صعوبات التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013 سواء كانت الصعوبات التي تواجهها المعلم أو الطلاب.

2. المشكلات التّعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 التى يوجّهها المدرّس

وفقا بالملاحظات والمقابلات لبعض المدرّسين في المدرسة الثّانويّة الاسلاميّة دار الهدى مایاك، طانتان ، فونوروغو وجد الباحث بعض المشاكل في تعليم اللّغة العربية بالمنهج الدرّاسي 2013 كما يلى:

عند الاستاذ محروس صالح كالمدّرس اللّغة العربيّة فى فصل السّابع (أ) قال إن تعلم اللّغة العربيّة في الصّف السّابع (أ) بمنهج الدراسيّ 2013 يمكن أن يقال انّ عمليّة التّعليم تجري بسلاسة ، والمدرس لا يشعر بكثير من الصّعوبات في عمليّة التّعلم، وتّفق أهداف التعلم مع رؤية ورسالة المدرسة، ويمكن الطلّاب متابعة التعلم بشكل مريح على الرغم أنّ بعض الطلّاب لم يكن قادرا على دور نشاط في عملية التعلّم. المشكلات التي يواجّهها المدرّس هي فى جانب التّقييم. وقال الاستاذ محروس صالح إنّ عملية التّقييم معقدة جدا وتستغرق وقتا طويلا حتى كانّ وظيفة المدرّس هي تقييم الطّلاب فقط. هو يقول ان لتقييم الطّلاب واحدا فواحدا ثقيلة جدا حتى لحفظ كل التلاميذ ليس امرا سهلا ويحتاج الى بعض الشهور.[59]

هذا وفقا بنتائج الملاحظة انّ عمليّة التّعليم تجري بسلاسة ، والمدرس لا يشعر بكثير من الصّعوبات في عمليّة التّعلم ولكن بعض الطلاب لم يكن قادرا على دور نشاط في عملية التعلّم والمدرس لم يطبق عملية التقييم بشكل كامل.[60]

ثم ذكر الاستاذ فائق المشفاء ان تعليم اللغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 كانت كثيرة من المشكلات التي يوجّهها المدرّس . عملية التعليم التى تشمل على الأنشطة الملاحظة و الاسئلة والزميلة والتقديم الدّرس لم يكن سهلا لإقامتها بسبب حالة الطلّاب الذين لديهم قدرة مختلفة ، كان بعض الطلّاب قد تعلّموا اللّغة العربيّة قبله فى المستوى اللإبتدائية حتى بالنّسبة اليهم لا يشعرون بالصعبة ولكن لبعض

[59] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-2-21/W/SM/4 فى الملحق هذا البحث.

[60] انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 1/O /F-O /2016-2-21 فى الملحق هذا البحث.

الطلّاب الّذين لم يتعلّموا اللّغة العربيّة بالنّسبة اليهم أنّهم يصعب بكثير لا سيما لدور نشاط فى عمليّة التّعلّيم، أنّ بعضا منهم لم يكن قادرا على القراءة والكتابة. حتى في عمليّة التعلّم لا يعمل المدرّسين كالمربّين ولكن كالمعلّمين الّذين يعلّمون الطلّاب مادة الدّراسية. سوى ذلك عند الاستاذ فائق المشقّاء من جهة العقلي هم لم يستعدّون. عندما طلب الاستاذ ايّاهم لتقديم المواد إلى الأمام لممارسة الحوار العربيّة مثلا أنّهم خجولاً بسبب غير معود وكذلك من حيث عمرهم أنّه م كانوا طفولةً.[61]

هذا مناسبا بنتائج الملاحظة انّ أنّ بعضا منهم لم يكن قادرا على القراءة والكتابة. حتى في عمليّة التعلّم لا يعمل المدرّسين كالمربّين ولكن كالمعلّمين الّذين يعلّمون الطلّاب مادة الدّراسية والمدرس لم يطبق عملية التعليم مناسبا بمنهج الدراسي 2013 بشكل كامل.[62]

وأما عند أستاذ أغوس يوسف علمشة أنّ الصّعوبات في عملية التعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدّراسيّة كانت كثيرة من الأشياء منها:

أ) الصعوبة من جهّة استعداد المدرّسين، قال الأستاذ أغوس يوسف علمشة ان التّدريب المنهج الدراسي 2013 للمعلمين ناقصة. هو يعترف بأنّه يشترك التدريب المنهج الدّراسيّة 2013 مرّتين ،غير ان المنهج الدراسي 2013 كان معقّدا جدا. ونتيجة لذلك ان فهم المعلّمين عن المنهج الدّراسي 2013 لم يكن سواءً حتى يطابق بعض المعلّمين وفقا لفهمهم.

---

[61] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-2-25/W/SM/5 فى الملحق هذا البحث.

[62] انظر الى نسخة الملاحظة الرقم: 2/O /F-O /2016-2-21 فى الملحق هذا البحث.

ب) الصعوبة فى تصميم عملية التعلم ، لتصميم تعلم اللغة العربية التي تشمل على عملية الملاح ظة والاسئلة والزميلة والتقديم الدرس ليس امر سهلا. لم تكن جميع المواد الدراسية مناسبة للعملية المذكورة اذا اراد المعلمون ان يصمّم عمليّة التّعليم مناسبا بطريقة المذكورة فيكون عمليّة التّعليم مفتعلة وغير طبيعية.

ت) الصعوبة من جانب الوسائل التّعليم ، قال الاستاذ انّ الوسائل التّعليميّة لم تكن معيارا لمنهج الدّراسي 2013. لا توجد فى المدرسة شبّكة الدولية لطلاّب حتى تردد ا لم درسون ليستخدم الكمبيوتر في الفصول الدراسية لأنّهم يعيشون فى المعهد ولا يسمح للطلاّب المعهد حمل الأجهزة الإلكترونيّة مثل الهاتف و الكمبيوتر و غير ذلك. قال الأستاذ أغوس يوسف علمشة حقيقة للمدرسة الثانوية الاسلامية دار الهدى خطط لعقد عارض الأفلام في كل فصول الدراسي ولكن بطلت تلك الخطة لنظر بعض الأمر واحد منها عدد الطلاب كبير خشي أن يكون الوسائل التعليم فسادا من قبل الطلاّب.

ث) الصّعوبة فى عملية التّقييم ، كما قال بعض الأساتيذ ان بعض المشكلة فى التنفيد المنهج الدّراسي 2013 خاصّة في التّعليم اللّغة العربيّة هى الصّعوبة فى عملية التّقييم بحيث أنّها معقّد جدا و تشمل جوانب عديدة. حتى تحير المعلمون لتنفيذها مناسبا بمنهج الدراسي 2013. ولا تكون وقت كافية للمعلمين لتنفذها. لعل الطلاب يفعلون ما قاله الاستاذ دائما يمكن ان تطبيقها، ولكن فى

الواقع ليس كذلك، بل لجعل الطلاب قادرا على متابع الدروس بالجد ليس أمرا سهلا.[63]

بينما عند رئيس المدرسة المشكلات فى تطبيق المنهج الدراسي 2013 كان بعضا من الأشياء من ذلك:

عدم وجود تدريبة المتعلقة بمنهج الدراسي 2013 للمعلمين كافية. التدريبة المتعلقة بمنهج الدراسي 2013 طريقتان، الطريقة الأولى هى تدريبة من الحكومة والثانى تدريبة من المدرسة. وفقا لما قاله رئيس المدرسة انّ التّدريبة المتعلّقة بالمنهج الدرسي 2013 للمعلمين من الحكومة ناقصة حتى يجب للمدرسة اقامة التدريبة المنهج الدّرسيّة 2013 بدعوة خبراءهوكان ذلك تحتاج على كثرة من النّفقة.[64]

والثاني هو عدم جاهزية الكتب الدراسية. في هذه الحالة لا تزال الحكومة تستخدم بيانات الطلاب السبقة، في حين لا تزال زيادة عدد الطلاب فى المدرسة الاسلامية دارالهدى لذلك ان الكتب التى قبّلها المدرسة ناقصة حتى تستخدم الطلاب كتابا واحدا لطالبين.[65]

والثالث هى الصّعوبة فى تغيير عقليّة المعلمين ليكونوا من المعلمين الى المربّين. من اعطاء المواد الدراسي حتى يصبح ميسرا للطلاب بحيث يمكن للطلاب أن يلعب دورا نشاط في عمليّة التّعلم. هذا لم تنفذ بكامل من المعلم، والمعلم افرح باتباع الطريقة التّعليمي القديمية. والأخر هى كما عبّر عن المدرسين الآخرين هي فى مسألة التقييم. لتنفيذ الانشطة التقييم مناسبا بالمنهج الدرسي 2013 صعبة

[63] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-2-25/W/SM/5 فى الملحق هذا البحث.

[64] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-6/W/SM/2 فى الملحق هذا البحث.

[65] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-6/W/SM/2 فى الملحق هذا البحث.

جدا لأنه يشمل على كثرة من الجوانب. لكن حاولت الحكومة لتضييق نظام التقييم عن طريق تخفيض بعض النّقطة غير الأساسي.[66]

اذًا فإنّ المشكلات التّعليم اللّغة العربيّة بمهج الدراسي 2013 التي يواجّهها المدرّس كمايلى:

أ. المشكلة فى جانب الإستعداد الطّلاب، بأنّ الطّلاب لم يستعدّون لأنشطة التّعلم الّتى تشمل على الملاحظة والأسئلة والزّميلة والتّقسيم بسبب خلاف قدراتهم وخلفيّتهم بين الطّلّاب.

ب. المشكلة فى جانب التّدريبالمتعلّقة بالمنهاج الدّراسي 2013 ، بحيث لاقص التّدريبالمتعلّقة بالمنهاج الدّراسي 2013 للمعلمين حتى يطبق المعلمون المنج الدرسي 2013وفقا لفهمهم.

ج. المشكلة فى جانب تصميم عملية التعلم ، بحيث يصعب المدرس لتصميم عملية التعلم وفقا بالمنهج الدراسي 2013

د. المشكلة فى جانب وسائل التعلم، بحيث عدم وجود الوسائل التعلم الفعالية

هـ. المشكلة فى جانب الكتب الدراسية ، بحيث نقصان الكتب الدراسية و تستخدم كتاب واحدا لطالبين.

و. المشكلة فى جانب عملية التقييم، بحيث كانت عملية التقييم معقدة والمعلمون يشتغلون لتقييم الطلاب فقط

[66] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-6/W/SM/2 فى الملحق هذا البحث.

3. المشكلات التّعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 التى يوجهها الطلاّب

وفقا على نتائج المقابلات مع بعض الطلّاب وجد الباحث بعض المشاكل في تنفيذ المناهج الدراسي 2013 فى تعليم اللغة العربيّة التي يوجهها الطلّاب كما يلى:

عند محمد الف اسراء احد من الصعوبات في تعلم اللّغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 الّتى يوجّهها الطّلاّب هي في مجال الكتب الدّراسيّة. كانت عدد من الكتب الدراسية ناقصة بحيث كتاب واحد مستعملة لطالبين حتى كانت عملية التعلم غير فعاليّة، ويمكن أن يمنع سلاسة عمليّة التّعلّم. إذا كان الطالب يريد أن ي ذكّر الدّرس يجب ان ينتظر صديقه وكذلك العكس في حين ان الدّافع الأطفال على تعلّم الدّرس غير ثابتا ويمكن لطلّاب أن يرغب في القراءة أو مذاكرة الدّرس في أيّ وقت و لذلك عندما كان الدّافع لتعلّم ينبغي أن يكون الكتاب متوفّرا.[67]

وعند دهيكى ريويكاندو ستياوان ان المشكلات التّعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 التي يواجّهها هو أنّ الطّلاب لم يستعدون بعملية التعليميّة المناسبة بمنهج الدراسي 2013 بسبب قليل الاستطاعه على الدرس لاسياما في المادة النحوي. لم يستعدون الطالب لدور نشاط فى عمليّة التعلّم. لأنّهم يحتاج إلى كثير من الإرشاد والتوجيه

[67] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-2-25/W/SM/6 فى الملحق هذا البحث.

من المعلمين، وخاصّة بالنسبة للمواد القواعد. دون الشرح المعلم وجد الطلاب كثيرا من الصعوبات لأن القواعد مادة معقّدة.[68]

ثم المشكلات فى تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 التي يواجهها رزق مصباح الرمضان هى انّه يعترف بالصّعبة في التّعاون مع أصدقاءه في المناقشة لأنّه يفتقر إلى الثّقّة بقدرته وهو يشعر بانّ كل من أصدقاءه في مجموعة الدّراسيّة قد أتقن با للّغة العربية منه. وأدى ذلك إلى السلبي في المناقشة.[69]

واما عند احمد ابن الرباعى ان الصّعوبات فى تعليم اللّغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 التي يواجّهها هى فى الجانب القراءة. يقال انّه يصعب عندما يطالب منه تعرّف القراءة في النص العربي لأنه لم يتعلم اللّغة العربية فى مستوى الابتدائيّة. حتى لقراءة النص العربي انّه يشعر بالصّعب لعدم قدرته فى القرءة، هو يعترف بانه قد تعلّم القرأن فى احد المسجد فى بيته ولكنه لم يكن ماهراً .[70]

وكان بعض الطلاب يعترف بان الصعوبة فى تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 هى في المهرة الإستماع، عندما سمعوا على المسجّل او الكاسيت عن قصّة أو حوار العربيّة بحث متحدّثهم من العربيّة الأصليّة هم يصعبون بكثير. واشتكوا بان الصوت العرب ليست واضحة وكانت لهجته مختلفة بيننا وهم يكسلون لإ ستماع المادة ويعملوا السؤل الإستماع بلا جد.[71]

---

[68] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-1/W/SM/7 فى الملحق هذا البحث.

[69] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-2/W/SM/8 فى الملحق هذا البحث.

[70] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-2/W/SM/9 فى الملحق هذا البحث.

[71] انظر الى نسخة المقابلة الرقم: 2016-3-2/W/SM/10 فى الملحق هذا البحث.

إذا فإن المشكلا ت التعليم اللغة العربيّة بمنهج الدراسي 2013 التي يواجّهها الطلاّب الصّف السّابع بمدرسة الثانويّة الإسلاميّة دار الهدى هي على النّحو التّالي:

أ. المشكلة فى مجال الكتب الدراسية ، بحيث ينقص الكتب الدراسية حتى عندما ظهر الدافع للمذكرة الدرس قد لايكون الكتب توفيرا.

ب. المشكلة فى مجال استعداد الطلاب ، بحيث لم يستعد الطلاب لدور النّشاط فى عمليّة التّعلّم لأنّهم يحتاج كثير من الشّرح المعلّمين، ولا سيما في مادة النّحوي.

ج. المشكلة فى مجال الثّقة الطّلاب ، بحيث يصعب الطّلاب في المناقشة بسبب عدم الثّقة في قدرته، حتى يتمكن الطّلاب يميلون إلى السّلبي في المناقشة.

د. المشكلة فى مجال القراءة ،بحيث يصعب الطلاب عندما طلب المعلمون لقراءة بعض النصوص العربي.

هـ. المشكلة فى مجال الإستماع، بحيث يصعب الطلاب لفهم مادة الإستماع من النّاطقين العربيّ.

الباب الرّابع
تحليل البيانات

﴿ أ ﴾. التحليل عن مشكلات المدرس وطريقة حلّها فى التّعليم اللغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 لطلّاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى ماياك طانتان فونوروغو

استنادا إلى نتيجة الملاحظات وجد الباحث بعض المشكلات فى تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى ماياك, طانتان,فونوروغو . سواء كان تلك من جهة كفاءة المدرس او استعداد الطلاب او الوسائل التعلم او العملية التعلم و العملية التقييم.

الأول، المشكلات من جهة إستعداد المدرسين، أن كفاءة المدرسين الذين يعلمون فى صف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى كانت ناقصة .وأن بعض المدرسين لم يشاركوا فى التدريبأو التنشئة الاجتماعية في تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي2013 بشكل كامل، هم يعترفون بأنهم قد شاركوا فى تدريبة المنهج الدرسي 2013 مرتين ، وتلك لم تخص فى التعليم اللغة العربية. في حين أن المنهج الدرسي 2013 ليس أمرا بسيطا بل امرا معقدا يحتاج الى عصر طويل لفهمها ، إذا تأملنا ، هذه التدريبناقصة ، فلذلك، يعلّم المدرسون مناسبا بفهمهم و يميلون إلى الطريقة التعليم القديمة كمثل المحاضرة والمناقشة والتدريبة السؤل . ينبغي أن يكون المدرس يستخدم المدخل العلمي أي من خلال الأنشطة الملاحظة و الأسئلة والزميلة

والتواصل، سوى ذلك يطالب المدرس أن يكون نشاطا وخلاقا. الكلمة الاساسيتها هي إبداع المدرسين و شجاعتهم لإعمال التجديدات.[72]

مناسبا بمقابلة الباحث مع بعض المدرسين يقال انهم قد قرأوا وسئلوا الى بعض المدرسين الذين قد إشتركوا فى تدريبات اوالتنشئة الاجتماعية المنهج الدرسي 2013 ولكنهم لم يفهموا تماما المقصود عن المدخل العلمي، ليس لأنهم لا يقابلوا تنفيذ ها. في بداية تنفيدها قد حاول المدرس باستخدام الطريقة او المدخل المناسب بالمنهج الدراسي 2013 ولكن فى الحقيقة ظهر الطلاب مرتبك. فلذلك عند بعض المدرسين إذا حدث ذلك فلا خطأ لإستخدام الطريقة الانسبة بحال الطلاب.

كان المدرس الذي يدرس في فصل السابع (أ) يعترف بأنه قد إشترك فى تدريبات اوتنشئة الاجتماعية المنهج الدراسي 2013 في الشهر يوليو فى عام 2013 السابق. وقال انه قد حاول لتطبيق المدخل العلمي في عملية التعلم مناسبا بأمانة نتائج التدريبة. وقال بأن الطريقة او المدخل المستخدمة كانت مناسبة و يمكن للمدرس ان ي طبيقها، ولكن عند اعتراف بعض الطلاب أن عملية التعليم بالمناهج الدراسي 2013 كانت تستغرق كثيرة من الوقت، لأن بعض الطلاب مشوش عندما سئل لتلخيص نتائج الملاحظة اوالمناقشة. ونتيجة من ذلك، إن الطلاب الانشط هم الذي لديهم قدرة علية والآخرون يميلون إلى السلبي.

من تلك البيانات قد عرفنا ب أن المدرسين من جهة عقلهم لم يستعدون لتنفيذ المنهج الدراسي 2013 ، وليجربون الطريقة اوالمدخل التى

---

[72] موليا طا، Strategi Pembelajarad di Era Kurikulum 2013 (جاكرتا: فريستاسى فوستاكريا، 2013) 13

أكثر إهتماما وخلاقة، ولم يستعدون لقبول التغييرات الأفلضل، سوى ذلك انّهم لم يفهمون عن مفهوم المنهج الدراسي 2013 تماما.

ثانيا، المشكلات فى جهة الوسائل التعليم. فى المنهج الدراسي 2013 يطالب المدرس ب استخدام الوسائل التعليمية الخلاقة و المبتكرة والمتنوعة، ولكن في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى إن الوسائل التعليمي التوفير كانت محددة بوسائل القديمة ك مثل السبورة. وفقا بالمعلومات من بعض المدرسين لإ ستخدام الأجهزة الإلكتروني كمثل الكمبيوتر هناك كان المدرس خجولة، لأنهم يسكن فى المعهد، وهم يخشون الى ان يسبب ذلك الغيرة الاجتماعية لبعض الأصدقاء. بينما ذلك، في عملية التعلم ينبغى أن يكون المدرس قادرا على جعل جو التعلم جذابا وسعادة باستخدام الوسائل الخلاقة والمبتكرة والمتنوعة حتى تجري عملية التعليمي بالأمثل.[73]

عند الباحث لجعل التعلم جذابا وسعادة لا يجب ان يكون المدرس تركيزا بإ ستخدام الوسائل الإلكتروني كاا لكمبيوتر، ولكن يمكن للم درس الاستفادة من وسائل التعليم المعقولة كمثل البطاقات والصور اوألعاب اللغة العربية وغيرها. مع أن تطوير التكنولوجيا والاتصالات يمكن استخدامها في عملية التعلم كمثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والراديو والإنترنت وغيرهم، من خلال الإنترنت يمكن للطلاب الحصول على مجموعة المعلومات متنوعة التي يمكن استخدامها لتحسين كفاءة اللغة العربية. ولكن في اختيار الوسائل التعليمية، ينبغى ان يكون المدرس يستطيع ان يختار الوسائل المناسبة بحالة الطلاب والظروف البيئية والمكان الذي يستخدم فيه وسائل التعليم.[74] لأن

---

[73] عبد الحميد، Pembelajaran Bahasa Arab , Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media (مالانج: UIN مالانج فريس، 2008) 170

[74] عبد الوهاب الرشيدى، Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: UIN مالانج فريس، 2009) 23

الافتراضات بأن أكثر المتطورة الوسائل التعليم المستخدمة أكثر نجاح فى تحقيق هدف التعلم ليست صحيحة دائما.

وكان بعض المدرسين مترددا لاستخدام وسائل التعليم المتنوعة وهم أكثر مريح باستخدام الوسائل القديمة لأن ذلك أسهل. إن فى حقيقة بالوسائل التعليم المتنوعة لم يكن المدرس مصادر الوحيد لعملية التعلم، ولا يحتاج الى شرح كل موضوع الدراسية لتبدل دوره بالوسائل التعليم. فلذلك، يملك المدرس وقتا طويلا لإهتمام جوانب الأخرى.

ثالثا، المشكلات فى الصعبة التغيير عقلي المدرسين. طلب منهج الدراسي 2013 على أن يكون المدرس ميسرا للتعلم بحيث يمكن على الطلاب لدور نشاط فى عملية التعلم ، مناسبا بنتيجة الملاحظة فى بعض الفصول في المدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى عرف الباحث بأن بعض المدرس لم يكن قادرا على تشجيع الطلاب لدور نشاط في عملية التعلم، وهم يقول بأن ليست كل أنشطة التعليمية يجب ان يكون الطلاب نشاطا، لأنها يرتبط بجوانب النحوية التى ينبغي للمدرس شرحها.

وظهر من ذلك أن بعض المدرسين لم يفهموا عن عملية التعليم المقصودة فى المنهج الدراسي 2013 ، فى المنهج الدراسي 2013 لا يعني بأن المدرس لا يجوز ان يستخدم طريقة المحاضرة على الإطلاق، بل يخفيضها، لأن دوره ميسرا ليس معلما.

الرّابع المشكلات من جهة عملية التقييم، أن عملية التقييم في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى لم يطبق بشكل كامل كما اقترح في المنهج الدراسي 2013. بناءا على تنظيم الوزير التعليم والثقافة رقم 66 عام 2013 عن معاير التقييم ، ذكرت بأن عملية التقييم هي عملية جمع ومعالجة المعلومات لتقييم النتائج التعليم الطلاب، وتشمل على: تقييم

الأصيل والتقييم الذاتي والتقييم القائم على محفظة وا متحان اليومية واعاد ة النصفية وامتحان النهاية الفصل الدراسي وامتحان مستوى الكفاءة وامتحان المستوى الجودة من الكفاءة والامتحان الوطني وامتحان المدرسى.

التقويم الأصيل هو تقويم الذى قام به المدرس من البداية إلى النهاية الدراسية سواء من المدخلات والعمليات اوالمخرجات. التقييم الذاتي هو التقويم الذي قام به الطا لب بنفسه لمقارنة كفاءته بالمعايير المقرر. والتق ويم القائم على محفظة هو تق ويم التي أجر ء المدرس لتقويم كل عملية التعلم كالواجبت الأفرد أو المجموعة داخلا أو خارجا من الفصول الدراسية وخاصة في المواقف والمهارات السلوك. واما الامتحان هى عملية تجرى لقياس تحقيق الكفاءة المستدام للمتعلمين في عملية التعلم ليعرف تقدم وتحسين نتائج الطلاب. الإمتحان مستوى الكفاءة المشار بـ(UTK) هو أنشطة القياس التي تقوم بها الوحدات التعليمية لتحديد تحقيق الكفاءة. وتشمل الإمتحان مستوى الكفاءة (UTK) على بعض الكفاءا ة الأساسية التي تمثل على الكفاءة الجوهرة.

في المنهج الدراسي 2013 كانت عملية التقييم على الأقل يتضمن على أربعة الجوانب وهي تقييم المواقف والروحنية والاجتماعية والمعرفية بخلال الملاحظة والتقويم الذاتي والتقويم بين الأصدقاء، التقويم الكفاءة المعرفية تشمل على الاختبارات التحريرية والشفهية والواجبات وتق ويم الكفاءة التي تشمل على المظاهرات والتجارب وعملية مشروع ومحفظة. ولكن الواقع في الفصل لم تطبيق التقويم بكمال.

حقيقة، قد حاول ا لمدرس لتنفيذه مناسبا بالمنهج الدراسي 2013 ولكن يبدو فى الواقع أنه يصعب لتنفيذه،لأن الوقت غير كافية، في حين أن وظيفة المدرس ليس تقييم الطلاب فقط. وتلك المشكلات لا يوجد عندما

إجراء تطبيق المناهج الدراسي 2013 مع مرا جعة والتخطيط الكامل. مع ذلك يجب لنا أن نحاول لتحسينه تدريجيا.

واما طريقة لحل تلك المشكلات المذكورات اراء الباحث لئما يلي:

1. ينبغى أن تكون الحكومة أكثر نشاط فى إقامة التدريبة او التنشئة الاجتماعية المتعلقة بتعلم المنهج الدراسي 2013 سواء من خلال وسائل الإعلام أوالتوجيه والإرشاد في المدارس بالتساوي.
2. إذا كانت الحكومة ناقصة في توفير المعلومات أو التنشئة الاجتماعية المتعلقة بالمنهج الدراسي 2013 يجب على المدرسة أن يقيمها بوسيلة مساعدة اهله.
3. ينبغي أن لا يكون المدرس تركزا بوسائل التعليم الإلكتروني فقط، ولكن يمكن للمدرس ان يستخدم وسائل التعليم الأخرى أكثر معقولة كمثل البطاقة والصور او الألعاب الدراسية حتى كانت عملية التعلم ليست بإستخدام الطريقة المحاضرة وقط.
4. لتغيير عقلية المدرس ينبغي أن يكون المدرسة دائما بالتنشئة الاجتماعية وتقديم التوعية المرتبط بتعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 وإعطاء الإشراف من رئيس المدرسة، لأن بدون إشرافه تستخدم المدرس الطريقة القديمة أسهل.
5. ينبغي أن تسعى الحكومة لتبسيط عملية التقييم وفقا لتخصيص الوقت بحيث يمكن تطبيقه فى عملية التعلم.

﴿ب﴾. التحليل عن مشكلات الطلاّب وطريقة حلّها فى تعليم اللغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 لطلّاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى ماياك طانتان فونوروغو

بجانب المشكلات التى يوججها المدرس كانت هناك بعض المشكلات التي يوجهها الطلاب وهى كما يلى:

الأول، المشكلات في إستعداد الطلاب فى عملية التعلم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013. الطلاب الصف السابع هم الذين قد خرجوا من المدرسة الابتدائية العمومية أو الإسلامية. في المدرسة الابتدائية كان بعض المدرسين تأكيدا على الكتابة اوالمحافظة وفقا بنظرية (Taksonomi Bloom) بأن الطلاب في سن المدرسة الابتدائية يكونوا قادرا على التفكير فى المستوى المعرفي والفهمي. عندما يكونوا في المدرسة الثانوية كانت تلك العادة تعلق بالطلاب. وهم لم يكن متعودا بالمشكلات التي تتطلب على التفكير العالية. عندما سأل الباحث من الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 أجاب جمهور الطلاب أنهم يصعب في فهم النصوص العربي مباشرة بدون مساعدة المدرس، حتى ليقرأ بعض النصوص العربي كان بعضهم يصعبين بسبب خلاف خلفيتهم ، منهم من المعاهد الإسلامية والمدرسة الابتدائية الإسلامية والعمومية.

المنهج الدراسي 2013 بالمنهج العلمي يطالبهم على التعود بعملية الملاحظة والتساؤل و التجارب والمحاولة لجمع الشبكة من جميع المواد الدراسى. فلذالك هناك فجوة أساسية بين استعداد الطلاب مع المدخل العلمي فى تنفيذ المنهج الدراسي 2013 بأن التنفيد المنهج الدراسي 2013 يحتاج الى وقت طويلة لتحقق الأهداف الدراسية الكاملة. تغيير العادات ليس أمرا سهلا ويحتاج الى الصبر وزمان طويل. في هذه الحالة أنماط التفكير والعادات الطلاب لا بد من ملاحظتها وفهمها قبل تطبيق مدخل العلمي المنصوص فى المنهج الدراسي 2013.

الثاني المشكلات من جهة توفير الكتب، الكتب كمصادر التعلم ينبغي أن تكون مملوك عند الطلاب واحدا فواحدا، بدون الكتب الكافية سيكون الطلاب يصعب في عملية التعلم. في فصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية دار الهدى كان توفير عدد الكتب المنهج الدراسي 2013 من الحكومة غير كافية لأن تستخدم الحكومة بيانات الطلاب القديمة. مع ان ينبغى للحكومة أن توفر الكتب الدراسية وفقا بعدد الطلاب.

ثالثا المشكلات من جهة الكفاءة الطلاب، في التعليم اللغة العربية باستخدام المنهج الدراسي 2013 يطالب الطلاب ليكونوا أكثر استقلالا ونشاطة مثلا باستخدام استراتيجية حل المشاكل، يعنى تقدم المدرس بعض المشاكل التحديثات ويطالبهم لإيجاد حلها بالمناقشة مع الأعضاء لمجموعة، أن هذا الطريقة ثقيلة جدا لطلاب المستوى الثانوية لأن بعضهم يصعب فى قراءة بعض النصوص العربية لاسيما لمناقشة مع تويت من نتيجة الملاحظات الباحث في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية دارالهدى اولئك الذين يبدون بنشاط هم الذين لديهم قدرة علية ويميلون الآخرون إلى أن تكون سلبية في المناقشة.

اما الطريقة لحل تلك المشكلات عند اراء الباحث كما يلي:

1. لتدريب الطلاب على التعويد بالطريقة الملاحظة والتساؤل والتجارب ومحاولة جعل شبكة بجميع الموضوعات تحتاج إلى وقت طويل لا بد ان يبدأ من امر بسيط وينبغى للمدرس أن يكون قادرا على قياس قدرة الطالب. حتى كان الطلاب لا يشعر بثقيل و يجري التعلم بسلاسة.
2. يجب على المدرسة أن يبلغ الى الحكومة فورا عن ناقص عدد كتب المنهج الدراسي 2013، حتى عرف الحكومة واخذ حل تلك المشكلات . و قبله يمكن للمدرسة التصوير الكتب بكثيرمناسبا بعدد الطلاب

3. لإنشاء عملية التعلم المستقل و النشاط ينبغي أن يعرف المدرس مستوى قدرة الطالب، حتى في عملية التخطيط التعلم يمكن للم درس تصميم عملية التعلم بالضبط.

STAIN PONOROGO

الباب الخامس

الإختتام

﴿ أ ﴾. الخلاصة

وقفا بنتيجة البحث استخلص الباحث عن مشكلات فى تعليم اللغة العربيّة بمنهج الدّراسي 2013 وطريقة حلّها لطلّاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى ماياك طانتان فونوروغو كما يلى:

1. المشكلات التي وج هواها المدرس منها: ***الاول***، المشكلة فى إستعداد المدرسين، أن كفاءة المدرسين كانت ناقصة ، فينبغى أن تكون الحكومة أكثر نشاط فى إقامتها. ***الثاني***، هناك وسائل التعليم المناسب بمنهج الدّراسي 2013 لم توفير. فيجب على المدرس ان يستخدم وسائل التعليم المعقولة كالبطاقة والصور او الألعاب الدراسية. ***الثالث***، فى الصعبة التغيير عقلي المدرسين على أن يكون ميسرا ليس معلما. ينبغي للمدرسة ان يقيم تنشئة الاجتماعية عن تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013 كثيرا . ***الرّابع*** ان فى عملية التق ويم لم تطبق بشكل كامل، ينبغي أن تبسيط الحكومة عملية التقييم وفقا بتخصيص الوقت حتي يمكن تطبيقه.
2. المشكلات التي وجهواها الطلاب منها : ***الاول*** ، المشكلة في إستعداد هفى عملية التعلم. ان بعضهم لم يقدر على التفكير فى المستوى العليا. فلذلك، لا بد ان يبدأ الدراسة من امر بسيط . ***الثاني*** كان عدد الكتب المنهج الدراسي 2013 ناقصة،. فيجب على المدرسة أن يبلغ الى الحكومة فورا، حتى يعرف الحكومة واخذ حلها. ***والثالث*** من جهة الكفاءة الطلاب، أن كفائتهم من مهارة اللغة العربية ناقصة، ينبغي أن يعرف المدرس مستوى قدرة الطالب، حتى يمكن لتصميم عملية التعلم بالضبط.

﴿ب﴾. الإقتراحات

بعد معرفة الباحث وفهم جميع المشكلات الوقعية لطلاب.فحاول الباحث تقديم الاقتراحات النافعة للمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك طانتان فونوروغو.

1. للمدرسة

أ. ينبغي للمدرسة الثانوية الاسلاميّة دار الهدى مایاك طانتان فونوروغو ان تكون اكثر نشاط فى اقامة التدريبة أو التنشئة الاجتماعية في تعليم اللغة العربية بمنهج الدراسي 2013.

ب. ينبغى لها أن توافر وسائل التعليمية المتنوعة لترقية جودته ، خاصة لتعليم اللغة العربية و يعطي الاشرافية فى تعليم اللغة العربية بالمنهج الدرسي 2013

2. للرئيس المدرسة

أ. ينبغى على المدرس أن يعرف مستوى قدرة الطلاب، حتى يمكن له تصميم عملية التعلم بالضبط.

ب. ان وجد الطلاّب عن مشكلات التعليم، فينبغى على المدرس أن يراقبهم حتى يعرف عن حقيقة المشكلات ويخرّجهم منها.

3. للطلاّب

أ. ينبغي على الطلاّب ان يكون نشاطا فى عملية التعلم، خاصة فى التعليم اللغة العربية . ويرقوا رغبتهم في تعلّم اللغة العربية و يتعلموا بالجد و كل الإجتهاد ليكونوا نافعا للجميع والعلم و الدين و البلد فى المستقبل.

قائمة المراجع العربية

أرشاد ،أزهر. مدخل الى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسة اللغة العربية. أوجوج فانداج: الاحكام, ١٩٩٧

الغلايين، مصطفى . جامع الدروس العربية، الجزء الأول المكتبة العصرية. بيروت 1984

جابر، عبد الحميد ، المنهاج أساسها، تخطيطها، تقويمها. دار الهضة العربية: القاهرة، 1978

بكرى، محمود يونوس قاسم . التربية والتعليم، فونوروجو: كونتور دارالسلام. 1995

عبد العليم، إبراهيم . الموجه الفنىّ لمدرسى اللغة العربية. مصرى: دار المعارف. 1966

إبراهيم، نانا سوجانا. Metodologi dan Penelitian Pendidikan. باندوع سينار بارو, بغير السنة

احمد ، ابو .Psikologi Belajar. جاكرتا: رينكا جفتا, 2008

أرشاد ،أزهر. Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya. يوكياكارتا: فوستاكا فلاجار، 2003

أرشاد ،أزهر. Media Pembelajaran. جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا. 2002

أريكونطا ،سوهارسيمى. Managemen Penelitian. جاكرتا : رينيكا جيفتا, 1990

أريكونطا ،سوهارسيمى . Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek. جاكرتا : رينيكا جيفتا, 2003

أفندى، أحمد فؤاد. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. مالانج: ميسكات، 2004

جمرة، سيف البحر. Psikologi Belajar. جاكرتا: رينكا جفتا، 2008

حميد، عبد. Pembelajaran Bahasa Arab , Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media. مالانج: UIN مالانج فريس، 2008

ساردیمان. Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar . جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا, 198

سنجايا، وينا. Kurikulum dan Pembelajaran. جاكرتا: كنجانا فرينادا ميديا غروف، 2008

سوكمديناتا ،نانا شاديه. Metode Penelitian. باندوع: رماجا روسدا كريا، 2003

عبد الوهاب الرشيدى، Media Pembelajaran Bahasa Arab (مالانج: UIN مالانج فريس، 2009) 23

عزا ،أحمد. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab. باندوع: هماميؤورا. 2009

لطيفة المزامرة، ميدا . kupas tuntas kurikulum 2013 . بندوع: كاتا فينا ، 2013

مارغونو. Metodologi Penelitian Pendidikan. جاكرتا : رينيكا جيفتا, 2003

متووى ب ميلس، ميجائيل هوبيرمان . Analisis Data Kualitatif. جاكرتا: Universitas Indonesia, 1992

محتادي انصاري، احمد . Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya. يوكياكرتا: 2009

مولوع ،ليكسى ج . Metodologi Penelitian Kualitatif. باندوع: رماجا روسدا كريا, 2000

موليا طا. Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013 . جاكرتا: فريستاسى فوستاكريا، 2013

هادى ،سوتريسنا. Metodologi Research. يوكيا كارتا: اندي أوفسيت, 2000

هداية، صالح. pengembangan kurikulum baru . بندوع: راسداكريا ، 2013

و. كولا. Strategi Belajar Mengajar. جاكرتا : غراسيندو, 2002

ويديستانا، هيري . Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah. جاكرتا: جاهايا فريما سانتوسا، 2014

Nurindah . Karateristik Kurikulum 2013. http// www. Blogspot.co.id, diakses Tanggal 20 Februari 2016

STAIN PONOROGO