ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

البحث العلمىّ

قدمته:

مؤلفة قرة الأعين

رقم تعليم اللغة العربية :٢١٠٥١٦٠١٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو

٢٠٢٠

الملخص

قرة الأعين، مؤلّفة. ٢٠٢٠." ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو ".

البحث العلمى. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف يفريدل فطر نور السلامالماجستير.

الكلمة الأساسية: المشكلات، إدارة الصف، اللغة العربية

في تنفيذ التعلم ، غالبًا ما تكون هناك مشاكل تتعلق بسلوك الطلاب مثل الطلاب الصاخبين، والمحادثة أثناء الدروس وردود الفعل السلبية على الطلاب الآخرين ويشعر الطلاب بعدم الارتياح إذا كانت المرافق الحالية غير كافية وكذلك الأساليب المستخدمة من قبل المعلم لا تختلف .لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى إدارة الصف من أجل خلق أو الحفاظ على الظروف المثلى التي تسمح بحدوث عملية تعلم مفيدة. هدفت هذه الدراسة إلى تحديد كيفية تطبيق إدارة الفصل في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية النّاجيةبلنكونج سوكورجو.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف(١) إدارة الصف في تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة العالية النّاجيةبلنكونج سوكورجو.(٢) المشكلات التي يعاني منها المعلم وكيفية جهود المعلم لحل المشكلات في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية النّاجيةبلنكونج سوكورجو.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا لنوع بحث دراسة الحالة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية مايلز وهيبرمان من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

ظهرت النتائج (١)تتم إدارة الصف في تعلم اللغة العربية في المدرسة العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو من خلال الاهتمام بمختلف

المؤشرات، بما في ذلك:ترتيب الطلاب في الفصل، مع مهام الفصل الكلاسيكية والفردية مع استراتيجيات التعلم المختلفة، مع توجيه الطلاب، وتشكيل مجموعات الطلاب و ترتيب الغرفة وأدوات التدري، مع ترتيبات الجلوس، والاهتمام بأدوات التدريس، والاهتمام بالانضباط الصفي.وانتبه أيضًا إلى العديد من العوامل التي تؤثر على إدارة الفصل الدراسي، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطالب، وعوامل المرافق.(٢)تشمل المشاكل في إدارة الصف في تعلم اللغة العربية في المدرسة النجعية لينغكونغ سوكوريجو ما يلي:يمزح الطلاب عندما يحدث التعلم، والحل هو أن يعطي المعلم تحذيرًا، بالسخرية المتبادلة بين الأصدقاء، ينام الطلاب الحل لتقديم المشورة والتوعية للطلاب، يتحدث الطلاب مع أنفسهم عندما يحدث التعلم، والحل هو إعطاء تحذير لإعطاء أفعال، مثل الوضوء، يكون الطلاب خارج الفصل الدراسي عندما لا يكون المعلم موجودًا (فارغًا)، والحل هو إعطاء تحذير، الطلاب ليسوا منضبطين في الزي الرسمي، الحل هو إعطاء تحذير لإعطاء إجراءات، مثل تنظيف الفصل، ينتهك الطلاب القواعد المحددة مسبقًا، ويوفر الحل إجراءً، مثل تنظيف الفصل، ويشعر الطلاب بالملل أو عدم الإثارة عندما تحفز الحلول التعليمية الطلاب.

IAIN PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبته الطالبة :

الاسم	:	مؤلفة قرة الأعين
رقم دفتر القيد	:	٢١٠٥١٦٠١٦
الكلية	:	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع	:	ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسةالنّاجية العالية بلينكونج سوكوريجويفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

بعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، ٦ سبتمبير ٢٠٢٠

المشرف

يفريدل فطر نور السلام الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٧٢٩٢٠٠٨٠١١٠٠٦

PONOROGO

الموافقة على المناقشة

البحث العلميّ الذي كتبته الطالبة :

الاسم	:	مؤلفة قرة الأعين
رقم دفتر القيد	:	٢١٠٥١٦٠١٦
الكلية	:	كلية التربية والعلوم التعليمية
القسم	:	قسم تعليم اللغة العربية
الموضوع	:	ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠
المشرف	:	يفريدل فطر نور السلام الماجستير

بعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، ٦ سبتمبر ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

ألبا الحسنى الماجستير

رقم التوظيف :١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
IAIN PONOROGO

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama	:	**MU'ALLIFAH QUROTUL A'YUN**
NIM	:	210516016
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	:	ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari	:	Senin
Tanggal	:	19 Oktober 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari	:	Selasa
Tanggal	:	10 November 2020

Ponorogo, 16 November 2020
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. AHMADI, M.Ag.
NIP. 196512171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Drs. KASNUN, MA**
3. Penguji II : **YUFRIDAL FITRI NURSALAM, M.Pd**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: MU'ALLIFAH QUROTUL A'YUN
NIM	: 210516016
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi	: ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di **etheses.iainponorogo.ac.id.** Adapun ini dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 19 November 2020

Penulis

MU'ALLIFAH QUROTUL A'YUN

IAIN PONOROGO

إقرار أصالة البحث

أنا المواقع أناه:

الإسم :مؤلّفة قرة الأعين

رقم دفتر القيد :٢١٠٥١٦٠١٦

الكلية :كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم :القسم تعليم اللغة العربية

الموضوع :ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

أقربأننى قد اعداد هذا البحث العلمى كل أمانة و لم يسبقه نشره أوكتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم اطلاع مصادرها الأصلية.

وإذا ثبت يوما إن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير،فأنامستعدلقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحة لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٧ سبتمبر ٢٠٢٠

المقرة

METERAI TEMPEL E19F7AHF757780677 6000 ENAM RIBU RUPIAH

مؤلّفة قرة

٢١٠٥١٦٠١٦

PONOROGO

الباب الأوّل

المقدّمة

﴿أ﴾.خلفية البحث

أنشطة التعليم والتعلم هي واحدة من العناصر الرئيسية في التعليم . أنشطة التعليم والتعلم التي تحدث في الفصل في كثير من الأحيان المعلمون لا يتقنون الفصل بشكل جيد، مما أدى إلى الأهداف التعليمية ليست الأمثل . يتضمن إتقان الفصل من قبل المعلم نشاطين رئيسيين، هما إدارة الأفراد والإدارة البدنية.تعني إدارة البشر أنه يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة جميع طلابهم بشكل جيد، في حين أن الإدارة البدنية هي قدرة المعلمين على الاستفادة من جميع المرافق التي تدعم نجاح عملية التعلم وتنظيمها وعلاجها[١].

تؤثر الأجواء في عملية التعلم في الفصل الدراسي بشكل كبير على قدرة الطلاب على التركيز واستيعاب التعلم على النحو الأمثل، إذا تمت إدارة الفصل بشكل جيد، فمن المؤكد أن الطلاب سوف يرون أن التعلم ممتع ومثير للغاية، مما يعني أنه يمكنهم التركيز على استيعاب التعلم، وسوف ولكن إذا لم تتم إدارة الفصل بشكل جيد، فإن ما سيحدث هو العكس، حيث يرى الطلاب أن التعلم في الفصل متعب وممل حقًا، مما يعني أنهم أقل قدرة على التركيز واستيعاب التعلم على النحو الأمثل أثناء عملية التعلم[٢].

حول معنى إدارة الفصل جيدًا، ذكر مارتن يامين أنه في الفصل الدراسي، يجب أن تسير جميع جوانب التعلم بشكل جيد مثل المعلمين والطلاب والمناهج والأساليب ووسائل الإعلام والمواد وما إلى ذلك .يتم تحديد جميع نتائج التعلم

---

[١] نورتانييو اغوس ف، " *Mengelola Kelas Untuk Keberhasilan Proses Belajar Mengajar*" *Manajemen Pendidikan*، ٠١ (افريل، ٢٠٠٦)، ٩٢.

[٢] محمد ادنان، " *Problematika Manajemen Kelas Di International Class Progamme Mts Hasan Jufri Kebunagung Lebak Sangkapura Gresik*" *Cendekia*، ١(يونيو ٢٠١٦)،٨٣.

حسب ما يحدث في الفصل .ولذلك، فإن الطبقة يجب أن يكون لديها كذلك، والمهنية، مستمرة ومستدامة.[٣]

إدارة الصف تنفيذها من أجل تحقيق النجاح والأهداف التي تم وضعها التعلم.كما الرأي: "إدارة الصف هي مهارة المعلمين لخلق والحفاظ على الشروط المثلى التعلم واستعادته إذا كان هناك تدخل في عملية التفاعل التعليمي.وبعبارة أخرى، فإن الأنشطة الرامية إلى خلق والحفاظ الأمثل الظروف لعملية التفاعل التعليمي.ما هو المقصود في هذه الحالة على سبيل المثال إنهاء انتباه الطفل المنحرف الطبقة السلوك، انتباه ثواب توقيت الانتهاء من عمل الطالب، أو وضع القواعد المجموعة المنتجة[٤]."

يتم تنفيذ إدارة الصف بقصد تهيئة الظروف في مجموعات الصف في شكل بيئة صفية جيدة، بحيث يمكن القيام بالتعلم إلى أقصى حد حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة، بالإضافة إلى توفير التسهيلات في محاولة لرصد تقدم الطلاب في تعلمهم[٥].

كما هو موجود في العديد من المدارس بما في ذلك المدرسة العاليةالناجية بلنكونج سوكورجواستنادًا إلى الملاحظات والمقابلات، غالبًا ما يستخدم مدرسو اللغة العربية معظم وقتهم التدريسي في المحاضرات، وتوفير المعلومات ، وشرح عدم

---

[٣]محمد ادنان، " ٨٤.

[٤]شيف البحر دجماه، *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*، (جاكارتا :رينكا جيفتا، ٢٠٠٢)، ١٤٥.

[٥]افريزا، *Manajemen Kelas*،(فكان بارو: كرياسي آدوكاسي فوبليسيع & جونسواتيع جومفاني، ٢٠٠٤)، ٩.

ستخدام الأساليب المختلفة .يتم استخدام جزء صغير فقط من وقت التعلم للأنشطة الطلابية، حتى هذا فقط لتسجيل التقييمات وتنفيذها[٦] .

حتى في أنشطة إدارة الفصل الدراسي، لا يزال هناك العديد من المعلمين غير القادرين على التدرب .أحدهم مدرس اللغة العربية في مدرسة علياء الناجية بلنكونج سوكورجو .الظواهر الموجودة في المدرسة هي الجلوس غير المنتظم للطلاب الصاخبين (المشاغبين) ، والطرق المستخدمة أقل تنوعًا ، والعلاقة الشخصية بين المعلم والطالب مفقودة . كيف سينجح تعلم اللغة العربية وفقًا للأهداف المتوقعة، بينما في إدارة الصف لا يمكن التحكم فيه .لأنه بناءً على الشرح أعلاه يمكن تحقيق ظروف التعلم المثلى إذا تمكن المعلم من إدارة الطلاب واقتراحات التدريس والتحكم فيها في جو لطيف لتحقيق أهداف التعلم.

من أجل تنفيذ تعلم اللغة العربية مع أهداف التعلم ، يجب على المعلم إدارة الصف جيدًا، بما في ذلك التحضير والإبداع والأساليب والوسائط التي يمكن أن تدعم عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية .إضافة إلى ذلك ، هناك مراحل يجب أن يتخذها المعلم في تطبيق تعلم اللغة العربية ، وهي: التخطيط الواضح، وعملية التعلم الفعالة ، والتقييم .إذا كان يمكن للمعلم تنفيذ المراحل الثلاث، فإن أهداف التعلم ستسمح بتحقيق الحد الأقصى.

يهتم الكاتب بمناقشة إدارة فصول اللغة العربية في المدرسة العالية النّاجيةبلنكونج سوكورجو.في الأساس ، تعتبر اللغة العربية موضوعًا يصعب على الطلاب فهمه لأنها لغة أجنبية.

PONOROGO

[٦]ملاحظة في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية التارخ ٢٨ سفتمبير ٢٠١٩.

من الخلفية أعلاه ، يريد المؤلف معرفة المزيد عن إدارة الصف باللغة العربية .عنوان البحث المعتمد في هذه الدراسة هو "**إدارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو**"

﴿ب﴾. تحديد البحث

وأما تحديد البحث في هذا البحث العامي هو ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

﴿ج﴾.أسئلة البحث

نظر إلى خلفية البحث السابقة تأخذ الباحثة اسئلة البحث كما يلى:

١. كيف ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو؟

٢. ما المشكلات ادارة الصف في تعليم اللغة العربية وحلولها في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو؟

﴿د﴾. أهداف البحث

امّا اهداف البحث في هذه البحث العلمى بالتسبية هي كما يالى:

١. لمعرفة كيفية عن دراسة وصفية في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

٢. لمعرفة المشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

﴿هـ﴾. فؤائد البحث

وأمّا فوائد البحث في هذا البحث هي:

١.الفوائد النظرية

ترجو الباحثة من هذا البحث إسهاما فكريا في محاولات المشاكل في تعليم اللغة العربية خاصة.

٢.الفوايد العلمية

أ. للمدرسة

لتوسع المعرفة الجديدة للرئس المدرسة بتعليم اللغة العربية ووسائل تعليم اللغة العربية المستخدمة وله نشاط ومتنوع في التّعليم.

ب. للمدرّس

كى يستطيع أن يضع المدرس برنامج تعليم اللغة العربية كاملا حتى يستطيع أن يرقى اللغة العربية بطّلاب المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

ج. للباحثة

ترجو الباحثة تمام البحث في هذا البحث العلمى وان تعرف بكيفية حالات تعليم العلوم في المدرسة بين المدرس والطلاب وأن تنال الفكر والخبرة الجديدة في تدريس اللغة العربية المناسبة بالمهنة التعليمية في المستقبل.

د. للطلاب

للتّسهيل في فهم اللغة العربية.

﴿و﴾. تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل تركيب البحث العلمى، فكتبت الباحثة في هذا البحث وقسمت تقرير البحث إلى ستة أبواب كما يلى:

الباب الأوّل :هو مقدمة، فيها بيان عام عن صورة هذا البحث العلمى ويحتوى على خلفية البحث،تحديد البحث، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم كتابة تقرير البحث.

الباب الثانى :هو بحوث السابقة ولإطارالنظري. في هذا الفصل سوف يشرحت الباحثةغرض البيانات السابقة المتعلقة بمشاكل تعلم اللغة العربية ولكن هناك مواد مختلفة من البحث الذي سيجريه الباحثة. بينما تحتوي الدراسة النظرية على غرض للنظرية المستخدمة في هذه الدراسة.

الباب الثالث :هو منهج البحث، فيه مدخل البحث ونوع البحث وحضور الباحثة ومواقع البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات وتحليل البيانات وفحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع :فيه عرض البيانات وهو يحتوى على البيانات العامة والبيانات الخاصة.

الباب الخامس :تحليل البيانات عن ادارة الصف في تعليم اللغة العربية والمشكلات ادارة الصف في تعليم اللغة العربية وحلولها بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

الباب السادس :الإختتام في الباب الإخبر يتضمن من الخلاصة من نتائج البحث والإقتراحات المعتعلقة بالبحث.

PONOROGO

الباب الثاني

البحوث السابقة والإطار النّظرى

﴿أ﴾.البحوث السّابقة

أما البحث المتقدم الذى يبحث في هذا المبحث، منها:

١. البحث العلمى الذي بحثها ستى رابعة (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو تحت الموضوع "مشكلات تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الأوّل المتخرجين من المدرسة العمومية بالمدرسة الدينية الشافعية دوريساوو فونوروجو" ونتائج هذا البحث: أن لطلاب الفصل الأوّل المتخرجين من المدرسة العمومية بالمدرسة الدينية الشافعية دوريساوو فونوروجو مشكلات تعليم اللغة العربية منها المشكلات اللغوية والمشكلة غير اللغوية. المشكلات اللغوية منها: المشكلة في تحفيظ وتفهيم المفردات، والمشكلة في الكتابة، والمشكلة في الكلام، والمشكلة في الترجيمة، والمشكلة الإستماع. ومن المشكلة غير اللغوية عدم الدوافع حين تعليم إعطاء الواجمة المنزلية، ودوافع النفس، والعقاب، والهدية، واشراف الدراسية، والتدربات، واللعبة. وكان عمليّتها مناسبا بالنظرية. ولكن عمليتها لم تكن كاملة وهي عدم الإستقامة في عمليتها ونقيصة في إستخدام الوسائل.

٢. البحث العلمى الذي بحثها اليف فورناما احسنتي (٢٠١٩) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو تحت الموضوع "مشكلات في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع "ب" لبرنامج اللغة العربية الثنائي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م" ونتائج البحث تدل على مشكلات في مهارة الكتابة لطلاب الصف التاسع "ب"

لبرنامج اللغة العربية الثنائي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. يمكن رؤيتها من ثلاثة أشياء، يعنى الرغبة والمواد والبيئة.

٣. البحث العلمى الذي بحثها عالمة السعادة (٢٠١٨) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعلمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو تحت الموضوع "مشكلات الطالبات في تعلّم اللغة العربية بالصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية هداة المنى الثانية جنس فونوروجو السنة الدراسية ٢٠٧-٢٠١٨" ونتائج البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام : أن يكون الفرق بين الكلمتين فرقا في الواحد الصوتية. أى فيما يغيّر المعنى، وليس مجردا اختلاف في نطق حرفين. أن يأتي بكلمات، يختلف فيها الوحدة الصوتية في مواضع مختلفة من الكلمة،في اولها ووسطها واخرها. لا تقتصر الثنائيات الصغرى على إختلاف الحرف في كلمتينن فقد تختلف طريقة نطق الحرف فيؤثر هذا المعنى ايضا. ينبغى عند إختيار كلمة للثنائيات الصغرى أن تشترك في كل الحرف باستثناء حرف احد إن كان التدريب خاصا بالفرق بين الحرف، وأن يشترك في كل حركات الإعراب أن كان التدريب خاصا بالفرق بين طريقة النطق. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام هي لا يستوعين الطالبات على علوم الأساسي لمهارة القراءة مثل علم النحو والصرف. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة هي لا يستوعين الطالبات على علوم الأساسي لمهارة القراءة مثل علم النحو والصرف منها تدل ذلك عند كتابة النص اخطاء في وضع الكلمة في الجملة.

وعرفنا من هنا أنّ البحوث السابقة لا يبحث عن خلفية مشكلات تعليم اللغة العربية وبالخصوص عن ادارة الصف في الصف

العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

﴿ب﴾. الإطار النظرى

١. إدارة الصف في تعليم اللغة العربية

يأتي التعليم من كلمة "تعلم" التي تعني عملية العمل، وكيفية التدريس أو التدريس،أو الأعمال، أو كل شيء عن التعليم. وفي الوقت نفسه,وفقًا لخبراء التعليم، فإن التدريس هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (مدربين) إلى أشخاص آخرين لا يعرفون (الطلاب) من خلال عملية التعليم والتعلم. وبعد الانتهاء من التدريس، من المتوقع أن يكون هناك تغيير في سلوك الطالب كهدف للتدريس. في حين أن "اللغة هي وسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية ينتجها خطاب الإنسان". قال الشيخ مصطفى الغلاييني: اللوح العرانية، جمل علاتي يوبيرو بحال العرب وأغرادليهم. (العربية هي الكلمات التي يستخدمها العرب للتعبير عن جميع أغراضهم أو نواياهم).[٧]

من هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو إيصال المعرفة باللغة العربية للطلاب بهدف أن يتمكن هؤلاء الطلاب من فهم وإتقان اللغة العربية ويمكنهم تطويرها وهناك تغييرات في سلوك الطلاب نتيجة التعلم. هذا هو المكان الذي يلعب فيه المعلم دورًا في لعب دوره كمعلم أو معلم. تتضمن مهمة المعلم كمهنة التعليم والتدريس والتدريب. التعليم يعني استمرار وتطوير قيم الحياة، والتعليم يعني الاستمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا, في حين أن التدريب يعني تطوير المهارات لدى الطلاب.

---

[٧] احمد محتدي انصار, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (يوكياكارتا: تراس, ٢٠١٩), ٥.

بمعنى آخر، يتعين على المعلم أن يكون قادرًا على تنسيق الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية في عملية التعلم.[٨]

تتكون إدارة الصف من كلمتين، هما الإدارة والفئة. الإدارة أو الإدارة عبارة عن سلسلة من الجهود لتحقيق الأهداف المحددة من خلال استخدام الآخرين، في حين أن المقصود بالصف هو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية مشتركة وفقًا لأولئك الذين يقومون بأنشطة تعليمية مشتركة وفقًا للأهداف المحددة في الفصل، المعلم العمل كمدير رئيسي في تخطيط وتنظيم وتحقيق وإشراف الإشراف على الفصل أو الإشراف عليه.[٩]

مولياسا (Mulyasa)أن إدارة الفصول الدراسية هي مهارة المعلم لخلق مناخ تعليمي موات والسيطرة عليه إذا كان هناك اضطراب في التعلم[١٠].

من بعض التعاريف التي تم ذكرها، فإن تدريس اللغة العربية أو تعلم اللغة العربية إذا كان مرتبطًا بإدارة الفصول الدراسية يعني أن جهود المعلم لخلق مناخ حافل بالفصول الدراسية حتى يتسنى للطلاب العرب متابعة عملية التعلم بسهولة وفهمها بسهولة.

٢. الغرض من إدارة الصف

بشكل عام، تهدف إدارة الصف إلى خلق جو مريح داخل الفصل كمكان لأنشطة التعليم والتعلم .وبالتالي، ستعمل هذه الأنشطة بفعالية وتوجه بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم وضعها لتشكيل الموارد البشرية عالية الجودة.

---

[٨] جامل سفريهاتينيعروم*Kualifikasi& Kompetensi Guru,Guru Profesional PedomanKinerja*, (يوياكارتا: الروز مدييا, ٢٠١٣), ٣٠.

[٩] آيوئيس كارواتي و دوني جوني فرييانسا، *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif,Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi,*(باندونج: الفابتا، ٢٠١٤)، ٥.

[١٠] مولياسا، *Menjadi Guru Profesional*(باندونج: رماجا راشداكاريا، ٢٠٠٧)، ١٦٥.

على الرغم من أن سلمان رشدي وفقًا لما حدده تحديداً ، فإن أهداف إدارة الفصل هي كما يلي:

أ.تسهيل أنشطة التعلم للطلاب

ب. التغلب على العقبات التي تحول دون تحقيق التفاعل في أنشطة التعليم والتعلم

ج.إدارة الاستخدامات المختلفة للمنشآت التعليمي.

د. تشجيع وتوجيه الطلاب وفقا لمختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والصفات الفردية

هـ. مساعدة الطلاب على التعلم والعمل وفقًا لقدراتهم وقدراتهم

و. خلق جو اجتماعي جيد في الفصول الدراسية

ز. مساعدة الطلاب على التعلم بطريقة منظمة.[١١]

٣. مبادئ إدارة الصف الدراسية

تتكون مبادئ إدارة االصف الدراسي التي طورتها جامرة من[١٢]:

أ. الحارة وحماسي

هناك حاجة إلى الدفء والحماس في عملية التعليم والتعلم. يُظهر التعليم الدافئ والمألوف لدى الطلاب دائمًا الحماس في مهامهم أو في أنشطتهم ستنجح في تنفيذ إدارة الفصل.

---

[١١] نوفان اردي وييانى، *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi UntukMenciptakan Kelas Yang Kondusif*(يوكياكارتا: روز مدييا، ٢٠١٣)، ٦١-٦٣.

[١٢] آيوئيس كارواتي و دوني جوني فرييانسا، *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif,Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi,* ٢٦-٢٧.

١) التحدي

سيزيد استخدام الكلمات والإجراءات وطرق العمل أو المواد الصعبة من تحمس الطلاب للتعلم مما يقلل من إمكانية ظهور السلوك المنحرف.

٢) يختلف

استخدام الأدواتأو الوسائط،وأسلوب التدريس للمعلم،وأنماط التفاعل بين المعلمين والطلاب سوف تقلل من ظهور الاضطرابات،وزيادة اهتمام الطلاب. هذا الاختلاف هو المفتاح لتحقيق الإدارة الفعالة للفصول الدراسية وتجنب الإرهاق.

ب. المرونة

يمكن أن تمنع مرونة سلوك المعلم في تغيير استراتيجية التدريس مناحتمال حدوث اضطراب للطلاب وخلق مناخ فعال للتعلموالتعلم. يمكن أن تمنع مرونة التدريس من ظهور اضطرابات مثلضجة الطلاب وعدم الاهتمام وعدم القيام بالمهام وما إلى ذلك.

ج. التركيز الإيجابي

بشكل أساسي في التدريس والتعليم، يجب على المعلمين التأكيد على الأشياء الإيجابية وتجنب التركيز على الأشياء السلبية. التركيز على الأشياء الإيجابية هو التأكيد الذي يقوم به المعلم على سلوك الطالب الإيجابي بدلاً من التركيز على السلوك السلبي. يمكن أن يتم هذا التركيز من خلال توفير تعزيز إيجابي ووعي المعلم لتجنب الأخطاء التي يمكن أن تتداخل مع مسار عملية التعلم.

د. الانضباط زرع

الهدف النهائي لإدارة الفصول الدراسية هو أن يتمكن الطلاب من تطوير الانضباط عن أنفسهم يجب أن يكونوا مثالاً على ضبط النفس وتنفيذ المسؤوليات. لذلك، يجب أن يكون المعلمون منضبطين في كل شيء إذا كانوا يريدون أن يتم ضبط طلابهم في كل شيء.

٤. مكونات إدارة الصف

بشكل عام، ينقسم مكون إدارة الصف إلى قسمين[١٣]:

أ. مهارات لخلق وصيانة ظروف التعلم (الوقائية).

١) إظهار الاستجابة

يُظهر المعلم موقفًا إيجابيًا تجاه كل سلوك ينشأ من الطلاب ويعطي استجابات متناسبة مختلفة للسلوك، بقصد عدم احتواء حالة الطلاب، والشعور بالاكتئاب وتسبب في توابع غير مواتية.

٢) تقسيم الاهتمام

لا يركز انتباه المعلمين فقط على طالب واحد أو مجموعة معينة يمكن أن تسبب الغيرة ، يجب تقسيم انتباه المعلم بالتساوي على كل طالب في الفصل.

٣) كز انتباه المجموعة

ظهور مجموعات غير رسمية في الفصل ، أو التجميع لأن المعلم عن عمد في مصلحة التعلم يتطلب القدرة على تنظيم وتوجيه سلوكهم ، وخاصة عندما يجب أن تركز المجموعة المركزة على المهمة المراد إكمالها.

---

[١٣] آيوئيس كارواتي و دوني جوني فريبانسا، *Manajemen Kelas (Classroom Management) Guru Profesional yang Inspiratif,Kreatif, Menyenangkan, dan Berprestasi*، ٣٢-٣٤.

٤) إعطاء تعليمات واضحة

هذا هو تسهيل الطلاب للقيام بالمهام الموكلة إليهم.

(أ)الاتصال

لا يمكن أن تحدث المشكلات إلا في عملية التعلم، ويجب أن يكون المعلم بصفته مالكًا للتحكم في الفصل قادرًا على تقديم تحذير وفقًا لعبء المشكلات التي تحدث والتكيف مع مهام الطلاب وتطويرهم. يجب على المعلمين إعطاء توبيخ لا يسبب الخوف، بل يعطي الوعي للطلاب حول المشاكل التي تحدث.

(ب)إعطاء التعزيز

التقوية هي جهد يوجهه المعلم حتى يمكن الحفاظ على الأداء الجيد والسلوك من قبل الطلاب الآخرين. المقصود من التعزيز أن يكون في شكل هدايا (مكافآت) تكون معنوية ومادية على حد سواء ولكنها ليست مفرطة.

ب. تعلم مهارات التحكم في الحالة

١) تعديل السلوك

يعدل تعديل السلوك أشكال السلوك في متطلبات أنشطة التعلم بحيث لا يظهر الطلاب نماذج أولية عن تقليد السلوك غير المناسب

٢) إدارة المجموعة

التعلم الجماعي في الفصل هو جزء من تحقيق أهداف واستراتيجيات التعلم التي ينفذها المعلم. للتعلم السلس وتحقيق أهداف التعلم ، يجب إدارة المجموعات في الفصل بشكل جيد من قبل المعلم.

٣) إيجاد وحل السلوكيات التي تسبب المشاكل

يجب أن يكون المعلم قادرًا على اكتشاف المشكلات التي تنشأ، وأن يكون في أقرب وقت ممكن قادراً على اتخاذ خطوات لحلها ، حتى يتم حل هذه المشكلات بسرعة.

٥. العوامل التي تؤثر على إدارة الصف

يتأثر نجاح إدارة الصف في تقديم الدعم لتحقيق أهداف التعلم بعدة عوامل[١٤]:

أ. البيئة المادية

البيئة المادية حيث يكون للتعلم تأثير مهم على نتائج التعلم. البيئة المادية المواتية لها حد أدنى من المتطلبات لدعم زيادة شدة عملية التعلم ولها تأثير إيجابي على تحقيق أهداف التدريس. البيئة المادية المقصودة تشمل:

١) الغرفة التي تتم فيها عملية التعليم والتعلم

يجب أن تسمح غرفة الدراسة لجميع الطلاب بالتحرك بحرية، وليس للتجول، وعدم التدخل مع بعضهم البعض عند القيام بأنشطة التعلم. إذا كانت الغرفة ترتدي زخرفة، فارتدي زخرفة ذات قيمة تعليمي.

٢) ترتيبات الجلوس

في ترتيبات الجلوس، من المهم أن تحدث اجتماعات وجهاً لوجه، بحيث يمكن للمعلم التحكم في سلوك الطلاب.

٣) التهوية والإضاءة

[١٤] آيوئيس كارواتي و دوني جوني فريبانسا، ٢٨-٣٢.

تعتبر درجة الحرارة والتهوية والإضاءة من العناصر المهمة لخلق جو تعليمي مريح.

٤) ترتيب تخزين البضائع

يجب تخزين البضائع في مكان خاص يمكن الوصول إليه بسهولة إذا لزم الأمر واستخدامه لأغراض التعلم. بطبيعة الحال، تعد مشكلات الصيانة مهمة ويجب فحصها وفحصها بشكل دوري. شيء آخر هو أمن هذه العناصر.

هناك حاجة إلى شيء آخر أيضًا في تهيئة بيئة مادية حيث يكون التعلم هو النجاح والدقة. يجب أن يكون المعلمون والطلاب نشطين في اتخاذ القرارات بشأن التخطيط المكاني والديكور وما إلى ذلك.

ب. الحالة الاجتماعية والعاطفية

١) نوع القيادة

سيؤدي دور المعلم ونوع قيادة المعلم إلى تلوين الأجواء العاطفية في الفصل. هل يمارس المعلمون قيادتهم بطريقة ديمقراطية أو موثوقة أو تكيفية. أصبحت النتائج التي توصل إليها لها تأثير على الطلاب.

٢) موقف المعلم

يجب أن يظل موقف المعلم في التعامل مع الطلاب الذين ينتهكون صبورًا، وأن يبقى ودودًا مع الاعتقاد بأنه سيتم تحسين سلوك الطلاب. قم بتهيئة الظروف التي تجعل الطلاب يتحلى بالصبر تجاه أخطائهم حتى يكون هناك تشجيع لتصحيح أخطائهم.

٣) صوت المعلم

ليس صوت المعلم هو العامل الأكبر، ولكنه يؤثر أيضًا على عملية التعلم. يجب أن تكون الأصوات منخفضة نسبيًا ولكنها واضحة بدرجة كافية مع حجم الصوت الكامل ويميل الاسترخاء إلى تشجيع الطلاب على الانتباه إلى الطلاب كما يجب أن يختلف ضغط الصوت حتى لا يتحمل الطلاب.

٤) تعزيز العلاقات الجيدة

من المهم للغاية تعزيز العلاقات الجيدة بين المعلمين والطلاب في قضايا إدارة الفصل. مع إنشاء علاقات جيدة بين الطلاب، من المتوقع أن يكون الطلاب دائمًا سعداء ومليئين بالعاطفة والحماس والتفاؤل والواقعية في أنشطة التعلم التي يتم القيام بها ومنفتحة على الأشياء الموجودة في أنفسهم.

ج. الظروف التنظيمية

في العوامل التنظيمية التنظيمية العامة التي تؤثر على إدارة الفصول الدراسية تنقسم إلى مجموعتين، وهما:

١) العوامل الداخلية للطالب

يرتبط مع المشاكل العاطفية والأفكار والسلوك. شخصية الطلاب بخصائصهم الخاصة، مما تسبب في أن يكون الطلاب الآخرون فرديين. ينظر إلى هذه الفروق الفردية من حيث الجوانب وهي الاختلافات البيولوجية والفكرية والنفسية.

٢) العوامل الخارجية للطلاب

تتعلق بمشكلة بيئة البيئة التعليمية، وتنسيب الطلاب، وتجميع الطلاب، وعدد الطلاب وما إلى ذلك. مشكلة عدد الطلاب في

الفصل سوف تلون ديناميات الفصل. كلما زاد عدد الطلاب في الفصل، سيكون من السهل أن تنشأ النزاعات التي تسبب عدم الراحة، والعكس بالعكس.

٦. الحواجز في إدارة الصف

بشكل عام، يمكن تقسيم المشكلات التي تنشأ عن الطلاب الموجودين في الفصل إلى قسمين:

أ. المشاكل الفردية

المشاكل الفردية هي المشكلات التي يسببها الطلاب الفرديون. إذا تم تصنيف هذه المشاكل الفردية فيمكن تصنيفها إلى:

١) المشكلات التي تم إنشاؤها لأنهم يريدون جذب انتباه الآخرين.عادة ما تنشأ مشاكل مثل هذه في شكل سلوك يصرف انتباه المعلم أو الطلاب الآخرين عن التعلم المستمر.

٢) المشاكل التي تم إنشاؤها لأنهم يريدون البحث عن السلطة عادة ما تنشأ مشاكل مثل هذه في شكل سلوك يحاول التحكم في المعلم والطلاب الآخرين من خلال إظهار قوتهم. على سبيل المثال، قم دائمًا بمناقشة المعلم أو الطلاب الآخرين أو قمع الطلاب الأضعف أو فقد السيطرة العاطفية الغاضبة.

٣) المشكلات التي تم إنشاؤها لأنهم يريدون التعبير عن عدم قدرتهم عادة ما تنشأ مشاكل مثل هذه في شكل سلوك متردد وكسول للقيام بالمهام التي يوجهها المعلم والاعتماد دائمًا على مساعدة المعلم والطلاب الآخرين.

ب.مشاكل المجموعة

مشاكل المجموعة هي المشكلات التي تسببها مجموعات معينة من الطلاب. إذا تم تصنيفها، يتم تقسيم مشاكل المجموعة إلى:

١) العلاقة بين الطلاب ليست متناغمة، لذلك هناك بعض المجموعات غير الودية، والمشاكل التي تسبب عملية التعليم والتعلم تواجه عقبات.

٢) يتفاعل الفصل سلبًا مع أحد أعضائه ، على سبيل المثال الاستهزاء. تشجيع أعضاء الفصل الذين ينتهكون قواعد المجموعة.

٣) تميل المجموعات إلى تشتيت انتباهها بسهولة عن المهمة الحالية.

٤) أن تكون الفصول أقل قدرة على التكيف مع الظروف الجديدة، على سبيل المثال، يجب استبدال المعلمين الآخرين مؤقتًا بالتعطل في جداول الفصول الدراسية أو أن يتم استبدال المدرسين مؤقتًا، وهكذا[١٥].

٧. الجهود المبذولة لحل المشاكل في إدارة الصف

الجهود المبذولة لحل المشاكل في إدارة الصففيما يلي :

أ. تحديد مشاكل الطلاب

في هذه الخطوة، يقوم المعلم بأنشطة للتعرف على المشكلات التي تنشأ في الفصل ومعرفتها.

ب.ضع خطة للتغلب على مشاكل الطلاب

ج. قم بتعيين وقت اجتماع مع الطلاب الذين لديهم مشاكل في اتفاق الطرفين حول وقت ومكان الاجتماع نفسه.

---

[١٥] افريزا، *Manajemen Kelas*، ١٠٥-١٠٦.

د. عندما يحين الوقت للقاء الطلاب، اشرح الغرض من الاجتماع وأيضًا شرح الفوائد التي يمكن الحصول عليها، من قبل الطلاب والمدارس.

هـ.أظهر للطلاب أنه حتى المعلمين ليسوا أشخاصًا مثاليين ولا يمكن فصلهم عن أوجه القصور في هذا الصدد. ولكن الشيء المهم هو بين المعلمين والطلاب يجب أن يكون هناك وعي للتعلم معا لتحسين أنفسهم، وتذكير بعضهم البعض بالمصالح المتبادلة.

و. يحاول المعلم استحضار الطلاب للمشكلة التي تمثل انتهاكًا للقواعد المطبقة في المدرسة بموقف المريض من أجل تعزيز وعي الطلاب ببطء.

ز. إذا تبين أن الاجتماع لم يستجب للطلاب ، فيمكن للمدرس دعوة الطلاب لإجراء مناقشات في أوقات أخرى حول المشكلات التي يواجهونها. تحديد وقت المناقشة على أساس الاتفاق بين المعلم والطالب[١٦].

---

[١٦] افريزا، *Manajemen Kelas*، ١٠٧-١٠٨.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوع البحث

إستخدمت الباحثة المدخل الكيفي الوصفي عن ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. *(Qualitative Research)* والبحث الكيفي هو إجرات البحث التي تنتج البيانات الوصفية*(Descriptif Data)* كالأصوات المكتوبة او من السنة الأشخاص وطبائع المتاملة. يؤخذ مدخل الكيفي لإن تحديد البحث يستعمل على طريقة ولا يستعمل على عددىّ.[١٧] *(Numerik)*

فقد تابعه في ذلك سوتيرسنوهادي الذي يقول أن البحث ينقسم إلى ثلاثةبالنظر مكان البحث وهي البحث المعملي، المكتبي والميداني.

ولهذا، يدخل البحث العلمى في جنس البحث الميداني ومطالعة الميداني الذي يقصد هذا وهي لنيل المعلومات الكالمة ولتقرير عمل الذي سيأخذ بخطوة المهمّة في البحث العلمى.[١٨]

ب. خضورالباحثة

خضور الباحثة تتعلّق بهذا البحث الكيفي تعلقا أكيدا. لإنّ الباحثة هي إحدى الوسائل الدراسة الشخصية.[١٩] سينتقل الباحثة مباشرةً إلى الحقل للبحث عن بيانات البحث وإجراء تحليل البيانات وإتمام البيانات وتقديمها من النتائج. سيقوم الباحثة بإجراء ملاحظات مباشرة ومقابلات وتوثيق من أجل الحصول على بيانات حول أنشطة تعلم اللغة العربية وبالخصوص عن ادارة الصف في

---

[١٧] مرغونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (جاكرتا: رينكا جيفتا، ٢٠٠٣)، ٣٦.

[١٨] وترسنو هادى، *Metode Research* (جوكجاكارتا: اندى أوفسيت، ٢٠٠٠)، ٤.

[١٩] ليكسى ج. موليوع،*Metode Penelitian Kualitatif*(باندوع: رماجا راشدا كاريا، ٢٠١٤)، ١٦.

الصف العاشرفي تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. موقع البحث

موقع في هذا البحث هو في الصف العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع البيانات التي تم الحصول عليها.[٢٠] وأمّا مصادر البيانات التي تطلبها الباحثة في هذا البحث العلمى هي:

١. مصادر البيانات البشرية

أ) رئيس المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

ب)مدرّس المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

ج) طلّابالمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

٢. مصادر البيانات غيرالبشرية

تحصيل هذه البيانات من المسجلات والكتب والوثائق التي لها اتصال وثيق بالبحث.

هـ. أساليب جميع البيانات

أستخدامت الباحثة الإساليب لجميع البيانات، كما يلى:

١. الطريقة الملاحظة(*Observation Method*)

الملاحظة هي تقنية أو وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.[٢١] في عملية البحث النوعي, تكون عملية البحث عندما يذهب الباحثة مباشرة إلى الحقل لإجراء البحوث.

---

[٢٠]سوهارسيمي اري كونتا, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (جاكارتا: رينكا جيفتا, ٢٠٠٢), ١١٥.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة ملاحظة غير مشارك، حيث لم يشارك الباحثة في المشاركة في التعلم المباشر. يلاحظ الباحثة فقط عملية التعلم التي تحدث في الصف العاشر, وكيف تتم عملية التعلم من أجل معرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب في الفصل وبالخصوص كيف ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

٢. الطريقة المقابلة (*Interview Method*)

الطريقة المقابلة هي الطريقة لجميع البينات التي ترجى منهاالمواصلة المباشرة بين الباحث والخبر. تنقسم الى الطريقة المقابلة التركيبية والطريقة المقابلة غير التركيبية.[٢٢]

وفي هذا البحث، استخدامت الباحثة هذه الطريقة لجميع البيانات من:

أ. رئيس المدرسةعن ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. مدرّس المدرسة عن ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ج. طلّاب المدرسة عن ادارة الصف في الصف العاشر في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو السّنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

---

[٢١] جهن و. جرسول, *Reseach Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif danCampuran*, (يوحياكارتا: قستاكا فلاجار, ٢٠١٦), ٢٥٤.

[٢٢] ليكسى ج. موليوع، *Metode Penelitian Kualitatif* ، ١٨٦.

٣. الطريقة الوثيقية*(Documentary Method)*

أخذ البيانات من خلال الوثائق من الحقائق المخزنة في شكل خطابات ومذكرات وصور ونتائج اجتماع ورسائل ومجلات نشاط وما إلى ذلك.[٢٣] إستخدامت الباحثة الطريقة الوثيقية لنيل البيانات عن المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو, كما يلى:

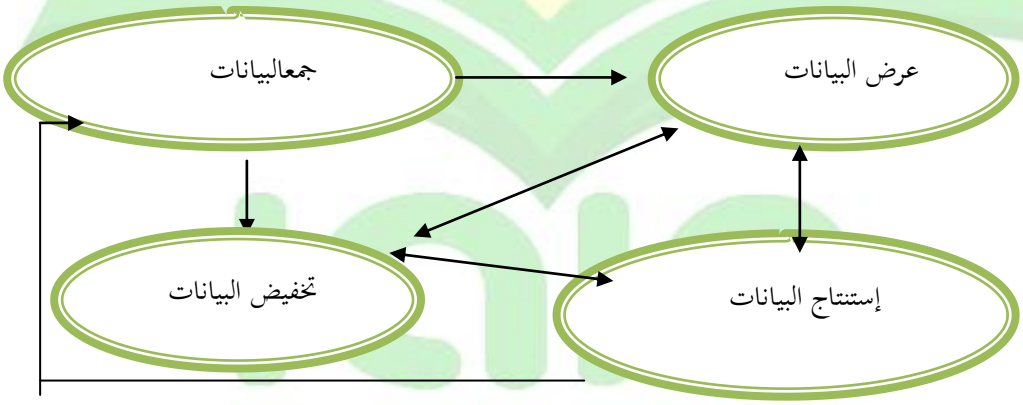
أ. تاريخ التأسيس والمواقع الجغرافي بالمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

ب. أحوال المعلّمين والتّلاميذ بالمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

ج. تركيب منظمة بالمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

و. تحليل البيانات

في هذا البحث إستخدمت الباحثة أسلوب تحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي مليس وهوبيرمان*(Miles & Huberman)*



[٢٣] عبد المناف, *Penelitian Pendidikan Kualitatif*, (يوياكارتا: كاليمديا, ٢٠١٥), ١٠٦.

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هو تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والسمات التي سيتم تقديمها للآخرين.[٢٤] وبالتالي فإن البيانات التي تم الحصول عليها ستوفر صورة أوضح، وسوف تسهل على الباحثين جمع مزيد من البيانات. يجب تقليل التقارير، أي باختيار النقاط الرئيسية التي تتوافق مع تحديد البيانات.

في هذا البحث تحصيل الباحثة على البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثيقة المقعدة في التعليم ولأعمال اليومية من المدرس ثم تخفيضها باختيار وتحديد عن الأحوال الأصلية المتعلقة بعملية تعليم اللغة العربية.

٢. عرض البيانات

بعد نهاية تخفيض البيانات فالخطوة بعد ذلك غرض البيانات بعرض البيانات تسهل في فهم ما وقع وتنظم العمل مؤسسا على ما حصل من الفهم.[٢٥] بعد أن تقوم الباحثة بتخفيض البيانات التي تم إنتاجها، يقدمها الباحثة في شكل بيانات مؤقتة بحيث يفهم الباحثة ما يجب القيام به بعد ذلك, فيما يتعلق بمشكلة تعلم اللغة العربية عن ادارة الصف في الصف العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.

٣. استنتاج البيانات

الخطوة الأخيرة هي استنتاج البيانات. لا تزال الاستنتاجات الأولية مؤقتة, وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.

---

[٢٤] سوداروان داميم, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (باندوع: فوستاكا ستيبا, ٢٠١٣), ٢١٠.

[٢٥] سوغييونو، *Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (باندوع: ألفابيتا، ٢٠١٥)، ٣٤١.

بعد أن قام الباحثة تخفيض البيانات وعرض البيانات ، ثم استنتاج البيانات من البيانات التي حصل عليها الباحثة فيما يتعلق بمشكلات تعلم اللغة العربية التي يعاني منهاالطلاب المدرسةالنّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة والمتعلقة بالمشاكل في عملية تعلم اللغة العربية عنادارة الصف في الصف العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو بشكل صحيح ومنهجي.[٢٦]

ز. فحص صحة البيانات

إستخدامت الباحثة ثلاثة طرق لفحص صحة بيانات هذا البحث:

١. تطويل الإشتراك

كانت الباحثة وسيلة في البحث النوعى. ويشترك وقتا طويلا في الميدان البحث. وفائددة هي لترقية نوعية صحة البيانات.

٢. مواظبة التأمل

الغرض من مواظبة التأمل إيجاد الخصائص والعناصر المناسبة بالمسألة المطلوبة ثم ركزت الباحثة في هذا الخصائص والعناصر بالتفضيل. وبعبارة أخرى غذا كان تطوير الإشتراك يعطى الغرفة فمواظبة التأمل يعطى التعمق.[٢٧]

٣. المنهج التثليثي

بعد انتهاء الباحث من إجراء البحثة في عملية تعلم اللغة العربيةعن ادارة الصف في الصف العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو. واكتشف الباحثة ما هي المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء عملية التعلم، سيقوم الباحثة بالتثليث للتحقق من صحة البيانات التي تم

---

[٢٦] سوغييونو،*Metode Penelitian Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*،٢٤٢.

[٢٧] ليكسى ج. موليوع، *Metode Penelitian Kualitatif*، ٣٣٠- ٣٢٦.

الحصول عليها. يتم ذلك من قبل الباحثة للحصول على بيانات صالحة حقًا ولا يوجد فرق بين ما وجده الباحثة، بحيث يمكن التحقق من البيانات سواء من حيث مصادر البيانات أو تقنيات جمع البيانات وأيضًا من وقت أخذ البيانات.[٢٨]

ح. خطوات البحث

اما خطوات البحث في البحث النوعي تنقسم الى ثلاث خطوات:

١. خطوة تخطيط البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمور آتية

أ. كتابة تخطيط البحث

ب. إختيار ميدان البحث

ج. إدارة الإذن

د. إستكشاف غحوال الميدان

ه. إختيار المخبر والإنتفاع به

و. إعداد أدوات البحث

٢. خطوة تنفيذ البحث، هذه الخطوة تنفذ بأمور آتية:

أ. فهم الميدان البحث وإعداد النفس

ب. دخول الميدان

ج. الإشتراك في جميع البيانات

٣. خطوة تحليل البحث

فبعد أن إجتعمت كما ارادتها الباحثة قام الباحثة بتحليلها على الطريقة الوصفية النوعية.

PONOROGO

[٢٨] بورهان بوغين, *Analisis Data Penelitian Kualitatif* , (جاكارتا: راجاوالي فرس, ٢٠١٥), ٢٠٤.

الباب الرابع

عرض البينات

﴿أ﴾عرض البينات العامّة

١. تاريخ تأسيس المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

المدرسة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تلعب دورًا مهمًا في الجهود المبذولة لإضفاء الطابع المؤسسي على الأنشطة الدينية المختلفة. في هذه الحالة، يحصلالمعهد على موقع استراتيجي في توفير الأدوار وأيضًا إسهامه في التعامل مع مختلف المشاكل التي تنشأ في المجتمع، خاصة فيما يتعلق بأخلاق وآداب الأشخاص الذين يهتمون بشكل متزايد في العصر العالمي اليوم.هذه الخلفية هي أحد أسباب إنشاء مدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو الداخلية ، التي أسسهاكياهى الحاج م. معصوم الرحمن.

رؤية تطور عصر العولمة ، والذي كان دافعًا أخيرًا للعب دور نشط في تنفيذ البرامج الحكومية في تطوير الناس ككل فيخمسة أساسياتمن دستور عام ١٩٤٥، أنشأت مدرسة الناجية الإسلامية الداخليةبلينكونج سوكوريجو بفونوروجومدرسة ثنوية ومدرسة عالية .درسة الناجية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو تحت رعاية مؤسسة مدرسة النجسية الإسلامية الداخلية، هي واحدة من العديد من مدارس عالية في بونوروغو ريجنسي[٢٩].

٢. الموقوع الجغرافي المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

يقع موقع مؤسسة مدرسة العالية النّاجية في قرية لينجكونج، سوكوريجو، بونوروغو .تقع مدرسة العالية النّاجية في مجمع مدرسة النّاجية الإسلامية الداخلية .يحدها من الجنوب قرية نامبانغريجو، ومن الغرب قرية سوكوريجو، في

[٢٩]أنظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /II-١٩/W/ ٠١ في ملحق هذا البحث

شمال قرية نامبان، وفي شرق قرية بارينغ في منطقة بابادان الموصولة بجسر معلق[٣٠].

٣. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

أ. رؤية المدرسة

"تحقيق خريجي المدارس الممتازة في امتياز والعلوم والتكنولوجيا والمهارات الحياتية وأخلاق الكرمة"المؤشرات:

١) الجودة في امتياز والعلوم والتكنولوجيا

قادرة على ممارسة العبادة وممارسة قيم تعاليم الإسلام في الحياة اليومية بشكل جيد، فضلا عن امتلاك معرفة جيدة في إتقان العلم والتكنولوجيا وتكون قادرة على تطبيقها لصالح الناس.

٢) مهارات الحياة

ماهرة في المجتمع ولديهم المهارات اللازمة للحياة.

٣) الأخلاق الكريمة

لديهم سلوك مهذب والتمسك بالقيمالحقيقة، الابتعاد عن المواقف والسلوكيات السيئة وفقًا للمعايير الدينية والاجتماعية.

ب. بعثة المدرسة

١. القيام بالأنشطة التعليمية على أساس قيم البيزنرين.

٢. القيام بأنشطة التعليم القائمة على المهارات الحياتية (المهارات الحياتية).

---

[٣٠] انظر إلى نسخة الملاحظة ٠٧/OB/١٩-II/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

٣. تعرّف الطلاب على "العُمّالية."

ج. أهداف المدرسة

١. إدراك المتعلمين في الكفالة في التقوى وأخلاق الكريمة

٢. جعل الطلاب الذين لديهم علوم وتكنولوجيا فعالة.

٣. إدراك الطلاب الذين لديهم مهارات الحياة (المهارات الحياتية) بناءً على إمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم[٣١].

٤. تركيب المنظّمة المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو[٣٢]

٥. أحوال المدرّسين والطلّاب المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

عدد المعلمين في مدرسة عالية الناجية ١ معلماً و٢ غير متعلمين.واحوال طلاب مدرسة عالية الناجية حتى العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بإجمالي ٥١ طالبا[٣٣].

﴿ب﴾عرض البيانات الخاصّة

١. ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

يمكن رؤية إدارة الصف الدراسي في النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو من المؤشرات التالية:

---

[٣١]انظر إلى نسخة التوثيق ٢٠٢٠ /II-١٩/D/١١ في ملحق هذا البحث

[٣٢]انظر إلى نسخة التوثيق ٢٠٢٠ /III-٠١/D/١٢ في ملحق هذا البحث

[٣٣]انظر إلى نسخة التوثيق ٢٠٢٠ /III-٠١/D/١٣ في ملحق هذا البحث

أ. **ترتيب الطلاب في الفصل**

١) الكلاسيكية والفردية

في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو، يوجد بها مدرسان للغة العربية، يقوم أحدهم بتدريس اللغة العربية في الصف العاشر، والآخر يقوم بالتدريس في الصفين الحادي عشر والثاني عشر. لكن الاثنين يعملان معًا في عملية التعلم .قم بإجراء التعلم الكلاسيكي والفرد .من الناحية الكلاسيكية، المادة هي الكتابة والقراءة، بينما في الفرد تكون في حفظ المفردات ونطقها[٣٤].

٢) مهام الفصل مع استراتيجيات التعلم المختلفة

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، من المعروف أن جميع معلمي مادة اللغة العربية، البالغ عددهم شخصان، في أنشطة التدريس والتعلم لديهم أسئلة وإجابات مع الطلاب، وفي عملية التعلم يوفرون فرصًا للطلاب لطرح أسئلة غير واضحة، وفي نهاية الدرس يتم إعطاء مهام للطلاب. ومع ذلك، كل منهم لديه متابعة في المهمة. كلاهما يستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة مثل السؤال والجواب، والقراءة على أساس المادة باللغة العربية، وهذا يدل على أن الاستراتيجيات المستخدمة ستؤثر على مستوى نجاح تعلم الطالب في تعلم اللغة العربية.[٣٥]

PONOROGO

[٣٤] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٣٥] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

٣) إرشاد الطالب

بناءً على الملاحظات والمقابلات مع المستجيبين، يمكن ملاحظة أن جميع معلمي المواد العربية يقدمون إرشادات للطلاب الذين لديهم رؤى إيجابية في التفكير تجاه المشاكل، بينما يتم أحيانًا إعطاء الطلاب الذين لا يواجهون مشاكل إرشادات وقائية ، وتقديم المشورة، وتحذير الخطأ، وبعبارة أخرى يتم تقديم التوجيه. لمنع الطلاب من الوقوع في المشاكل وتطوير الظروف للأفضل.

تم إجراء المقابلة معاستاذة هنيئ:

"أنا أقدم التوجيه للطلاب بالصبر وأوفر دافعًا أفضل، وأرشد الطلاب وأساعد الطلاب البطيئين، على سبيل المثال بطيئون في القراءة والنطق والكتابة باللغة العربية. باستخدام نهج وإعطاء تفسير."[٣٦]

في غضون ذلك، عندما قابلت السيدة فوزي كمدرس للغة العربية في مدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو، قالت:

"أقدم التوجيه للطلاب من خلال التشجيع والمساعدة في حل المشكلات التي يواجهونها، على سبيل المثال عندما يكون الأطفال أقل قدرة على القراءة، سأستمر في ذلك. شجعهم على الاستمرار في القراءة مرارًا وتكرارًا بقدر ما تستطيع، وفي

[٣٦] انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

النهاية يمكنك ذلك ، على الرغم من استمرار وجود أوجه قصور[٣٧]."

٤) تجمع الطلاب

من المؤكد أن تحدث الفروق الفردية، لأن كل فرد يختلف عن الآخر، وكذلك الحياة في الفصل، حيث يمكن رؤية الاختلافات بين طالب وآخر من خصائص كل منهما .لذلك، فإن إنشاء مجموعات الطلاب هو مهمة المعلم[٣٨].

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية، بناءً على ملاحظات المؤلف، يختلف تجمع الطلاب أحيانًا، وأحيانًا يتم تجميع الطلاب الأذكياء في مجموعة واحدة، بينما يتم تجميع الطلاب الأقل ذكاءً مع الطلاب الأذكياء ، بحيث يكون هناك احتكاك في التفكير.

ب.ترتيب الغرفة وأدوات التدريس

١) ترتيب الجلوس

واستنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع جميع معلمي المواد العربية، قال إن تغيير مقاعد الطلاب دائمًا للقضاء على الملل، من الضروري إجراء تغييرات في مقاعد الطلاب في أوقات معينة.ما قاله كل مدرس لغة عربية قد تم بالفعل عندما قام المؤلف بملاحظات، وترتيب مقاعد الطلاب في أوقات معينة.[٣٩]

---

[٣٧]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٤ في ملحق هذا البحث

[٣٨]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٣٩]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

٢) إعداد أدوات التدريس

يعد ترتيب أدوات التدريس جزءًا من إدارة الفصل الدراسي. لذلك، عند تقديم المواد، فإن أدوات التدريس مثل الوسائل التعليمية أو الوسائل التعليمية الخاصة مطلوبة للمعلمين لاستخدامها من أجل خلق جو تعليمي أكثر حيوية.

تعتبر الوسائل التعليمية في التعلم مكملة بشكل أساسي ويمكن أن تساعد المعلمين على توفير التشجيع النفسي للطلاب. يعتمد ما إذا كانت هناك حاجة إلى مساعدة تعليمية أم لا على ما إذا كانت الدعائم تفي بالمعايير الرئيسية أم لا، مثل الدعائم التي يمكن أن تزيد من الدافع وردود الفعل الإيجابية على المادة المقدمة. فيما يتعلق بهذه الوسائل التعليمية، سيتم توضيح مدى فعالية المعلم في استخدام الوسائل التعليمية إذا كانت المادة تتطلب وسائل تعليمية[٤٠].

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف، يمكن ملاحظة أن مدرس اللغة العربية، المكون من شخصين ، في أنشطة تعلم اللغة العربية، يستخدم وسائط أدوات التدريس وفقًا للمادة المقدمة للطلاب، على الرغم من وجود مدرس واحد يستخدمها أحيانًا. لكن وسائل الإعلام التعليمية ليست كافية وكافية وفق المواد العربية.

[٤٠] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

٣) الانضباط في الفصل

خلق الانضباط في الفصل بحيث يتم إنشاء الفصل بشكل أكثر تنظيمًا في عملية التدريس والتعلم، ثم يمكن القيام بذلك عن طريق إنشاء قواعد الفصل. يجب صياغة قواعد الفصل هذه والاتفاق عليها من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم .وبهذه الطريقة يشعر الطلاب أن الانضباط ليس إكراهًا، بل تعهدًا من نفسه.عادة ما يكون هذا الانضباط أسهل على الطلاب قبوله وطاعته.[٤١]

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي مادة اللغة العربية، قالوا إن الفصول الدراسية لها قواعد .بالنسبة للطلاب الذين ينتهكون قواعد الفصل مثل عدم أداء الواجب المنزلي، فسيخضعون للعقوبات، ويتم إعطاء شكل العقوبات التحذيرات والنصائح.

والعوامل المؤثرة في إدارة الصف الدراسي في تعلم اللغة العربية في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

١ .عامل المعلم

أ. الخلفية التعليمية للمعلم

تظهر نتائج المقابلات والأفلام الوثائقية التي حصل عليها المؤلف عن الخلفية التعليمية للمعلمين أن هناك شخصين في المدرسة النّاجية العالية

[٤١] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو التي تدرس المواد العربية ، كلهم حاصلون على درجة البكالوريوس في كلية التربية قسم اللغة العربية تخصص.[٤٢]

ب.نوع قيادة المعلم

وحصلت نتائج المقابلات التي أجريت مع رئيس المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو وبعض الطلاب على بيانات تفيد بأن نوع القيادة في المواد العربية عند إجراء التعلم تم تعديله حسب حالة الطالب، وتحديداً من حيث الإدراك والوجدان والحركة النفسية .بالإضافة إلى وجود نوع ديمقراطي، يُقال أنه يمكن رؤيته من الطريقة التي يقود بها المعلمون طلابهم في عملية التدريس والتعلم والموقف المفتوح بين المعلمين والطلاب[٤٣].

ج. طرق تدريس المعلم

تعتبر طرق تدريس المعلم جزءًا من إدارة الفصل الدراسي. سيتمكن المعلمون الذين لديهم طرق تدريس من خلق جو فصل دراسي مفعم بالحيوية.مطلوب من المعلم أن يكون لديه طرق تدريس متنوعة وأن يكون ذكيًا في اختيار الأساليب المناسبة لأنشطة التدريس، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في متابعة الدروس، وذلك لأن طريقة واحدة فقط رتيبة[٤٤].

فيما يتعلق بطريقة التدريس لدى المعلم، من خلال نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المؤلف، يمكن ملاحظة أن معلمي مادة اللغة العربية،

---

[٤٢]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٤٣]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /II-١٩/W/٠١ في ملحق هذا البحث

[٤٤]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

البالغ عددهم شخصان، في أنشطة التدريس والتعلم، يستخدمون أساليب مختلفة وفقًا للمناقشة المقدمة.

في هذه الحالة هناك العديد من طرق التدريس وهي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعروض التوضيحية والواجبات. إلى جانب ذلك ، فإنه يستخدم أيضًا طرق الأسئلة والأجوبة والمحاضرات والواجبات والمحاضرات والسامعية.

د. خبرة المعلم في التدريس

تعتبر الخبرة التدريسية للمعلم قيمة. لهذا السبب يحتاج المعلمون إليه حقًا، لأنه لم يتم العثور على الخبرة وقبولها مطلقًا أثناء الالتحاق بالمدرسة والكليات الرسمية. لا تضمن الخبرة النظرية دائمًا نجاح المعلم في التدريس إذا لم تكن مدعومة بخبرة التدريس، فإن الجمع بين التجربتين سيولد شخصية مدرس محترف[٤٥].

نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية ككل لم تدرس في مدرسة أو مدرسة أخرى. يلاحظ المؤلف أيضًا مع اثنين من مدرسي اللغة العربية عند التعامل مع الطلاب، يمكن لمعلم اللغة العربية إتقان وضع الفصل ويمكنه إصدار الكلمات الصحيحة لبدء الدرس وفقًا للإعداد للتدريس ، بحيث تتم عملية التدريس والتعلم بشكل جيد.

[٤٥] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

٢. عوامل الطالب

بناءً على نتائج المقابلة، قال جميع معلمي مادة اللغة العربية إن وعي الطلاب بالانضباط كان مرتفعًا جدًا، وقد لوحظ عندما تمت عملية التدريس والتعلم، كانت حالة الفصل هادئة.

ثم مع عدد الطلاب في الفصل الواحد ، قال مدرس اللغة العربية للمعلم، إن عدد الطلاب في فصل واحد موجود يمكن أن يؤثر على أنشطة إدارة الفصل. قال أحد معلمي مادة اللغة العربية إن عدد الطلاب في الفصل الحالي لا يؤثر على أنشطة إدارة الفصل لأنه لم يكن هناك الكثير من الطلاب[٤٦].

٣. عوامل المرافق

يتم قياس عامل المرفق هذا من خلال عدة مؤشرات كما هو موضح في ما يلي.سعة الفصول الدراسية مرتبطة بعدد الطلاب. من نتائج المقابلة تبين أن سعة الغرفة الموجودة وتستخدم لتعلم الطلاب، ويقال أن العلاقة مع عدد الطلاب لها تأثير كبير على إدارة الفصل الدراسي. من الملاحظة ، لاحظ الكاتب أنه لم يكن هناك طلاب لا يستطيعون الجلوس في الفصل ، كما أن حرية الحركة للقيام بعملية التدريس والتعلم لم تعرقلها ظروف الغرفة ، أما بالنسبة لتوافر الوسائل التعليمية فيمكن ملاحظتها من خلال نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية. قال شخصان ، قال أحدهما إنه كاف والآخر لم يقتصر على كتيبات المواد العربية فقط.[٤٧]

---

[٤٦] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٤٧] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

٤. المشكلات الموجودة والجهود المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

في إدارة الصف الدراسي، ستجد بالتأكيد عقبات. معوقات تسبب بها الطلاب المختلفون. لأنه في عملية التعلم ليس من الممكن أن ينتبه الطلاب في ساعة كاملة إلى الشرح المقدم من المعلم. كما ذكرت السيدة هانيئ:

"والعقبة أن الطفل يكون أحياناً مزدحماً، فمثلاً يكون مشغولاً في جذب انتباه أصدقائه، وأخيراً هناك مشهد في الفصل. أحيانًا ينام الطفل، ويبدو كسولًا في حضور الدروس. في الواقع، هذه هي المشكلة الوحيدة التي واجهتها يا أختي."[٤٨]

من نتائج المقابلة ، عزز الباحثة أيضًا البيانات بناءً على نتائج الملاحظات في ١ مارس ٢٠٢٠. في كل تطبيق تعليمي، يكون المعلم مسؤولاً عن توجيه طلابه. يهتم المعلم حقًا بطلابه عند إجراء التعلم، ويبحث عن طريقة للخروج إذا كانت هناك عقبات في عملية التعلم، سواء كانت مشاكل شخصية مع أصدقائه، أو حتى مشاكل في كيفية تدريس المعلم. كما قال بو هانيئ:

"إذا كانت مشكلة الطفل المشغول عادة ما أحتجز الطفل المزدحم على الفور، أخته، حتى لا يؤثر ذلك على أصدقائه أيضًا. إذا كان الطفل نائمًا، فماذا أفعل، لأنه أمر أساسي بالفعل، لكن نعم أحاول إحياء روحه مرة أخرى. في الواقع، المشكلة هي المشكلة. نعم، يبدو الأمر للأطفال فقط، لذلك يجب أن يكون هناك معالج خاص،

---

[٤٨] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

وعادة ما أقترب منه خارج ساعات الدرس لكي أقدم المشورة لي وأرشدني أيضًا."[٤٩]

بالنسبة لمثل هذه المشكلات، هناك أيضًا حاجة إلى جهود وقائية، من بينها وضع قواعد انضباط للطلاب، بالإضافة إلى إرشادات وإرشادات المعلمين النشطة.

ولم يقتصر الأمر على هذا فحسب، فقد نقلت شركة استاذة فوزي أيضًا المشكلات المتعلقة بإدارة الصف الدراسي، على النحو التالي:

"إذا كانت هناك عقبات، مثل مزاح نفسك، أو مضايقة الأصدقاء، أو النوم أثناء الفصل، أو عدم ارتداء الزي العسكري، أو الشعور بالملل من الدروس، أو التواجد خارج الفصل الدراسي أثناء الدروس. أعتقد أن هذا أمر شائع يحدث أثناء أي درس وأي درس"[٥٠].

من بين المشكلات العديدة التي تحدث، يجب عليك كمدرس إيجاد حلول للتعلم السلس. كما عبرت عنها استاذة فوزى فيما يتعلق بالحل الذي طبقته عندما حدثت بعض العقبات أثناء عملية التعلم.

لكل مشكلة تحدث، نحاول دائمًا إيجاد حل بحيث لا يكون مستمرًا أو مستدامًا، سبق أن توصلنا إلى اتفاق في بداية الفصل، قواعد تأديب الفصل. إذا كان هناك طالب يمزح من تلقاء نفسه، في بعض الأحيان نعم، أستمر في التباطؤ ببطء، والنوم أثناء الدرس عادةً ما أطلب الوضوء، بالنسبة لأولئك الذين هم خارج الفصل عندما تكون ساعات الفصل فارغة ، نترك الأمر لمدير الفصل، ويمكن الاتصال بمعلم بدل على أهبة الاستعداد أو ربما مسؤول الفصل هو نفسه الذي يدعو الطلاب للدراسة معًا، إذا لم يكن

---

[٤٩] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٥٠] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

المعلم موجودًا بالفعل. الانتهاكات في شكل عدم اتباع قواعد المدرسة هي في الحقيقة من جانب المدرسة، وسيفرض المدير حقًا عقوبات شديدة، ويمكن طردهم. إذا كانت المشكلة هي الأطفال الذين يشعرون بالملل، فنحن كمدرسين نحاول الاستمرار في توفير الدافع حتى يكونوا متحمسين لمواصلة التعلم. هذا هو جهدنا في التعامل مع المشاكل التي تحدث أثناء التعلم. مثل ما أوضحه المؤلف ، قال طالب آخر في الصف العاشر اسمه فهري:

"نعم، إذا تأخرت في حفظ المفرود، إذا كنت تنام أثناء ساعات الدرس، يُطلب منك شرب القهوة ولكن لا تستخدم الماء."[٥١]

من بعض نتائج المقابلة، يعزز الكاتب المعطيات من الملاحظات حول ظروف الفصل الدراسي أثناء عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن إدارة الصف هي جهد مهم للغاية من أجل تنفيذ عملية تعلم فعالة. يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى المعلمين كشخص يتفاعل مباشرة مع الطلاب. وبعد أن يلاحظ الباحثون وتوخي الحذر، فإن العقبات التي تحدث أثناء عملية التعلم هي من الطلاب أنفسهم وكذلك البيئة.

[٥١] انظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٤ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس
تحليل البيانات

﴿أ﴾. تحليل البيانات ادارة الصف في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

عند تحليل هذه البيانات، سيقوم المؤلفون بالفرز وفقًا للمؤشرات التي تم تقديمها في عرض البيانات السابقة.

يمكن رؤية البيانات التي تم الحصول عليها أن ترتيب الطلاب في الفصل الدراسي فيما يتعلق بتنظيم الطلاب في النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو هو إنشاء هيكل تنظيمي للطلاب. وبالتالي، من الواضح أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو ساعدا في تشكيل المنظمات الطلابية، وهذا يدل على أن معلمي اللغة العربية يهتمون حقًا بطلابهم وهناك مستوى عالٍ من التعاون (الألفة) بين مدرس مع الطلاب.

ثم لكي تكون أكثر تنظيمًا في الفصل الدراسي، يجب أن تكون هناك قواعد مدرسية معروضة في كل فصل دراسي. فيما يتعلق بوجود أو عدم وجود قواعد مدرسية في الفصل الدراسي، يمكن ملاحظة أنه بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ودعمها بالملاحظات ، فإن لكل فصل ترتيب.

يمكن ملاحظة أنشطة إدارة الفصل المتعلقة بتكليفات الطلاب أن جميع معلمي اللغة العربية، الذين يحتلون المرتبة الثانية في نهاية الدرس، يقومون بإجراء الاختبارات والواجبات للطلاب فيما يتعلق بما تم إعطاؤه.

وبالتالي، يتضح أن مدرس اللغة العربية في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو يمكنه تنفيذ مهام للطلاب في نهاية كل درس في الفصل.

هذا يثبت أن مدرس اللغة العربية يهتم بأنشطة تعلم الطلاب، وأيضًا كمقياس لإنجاز مادة تم تقديمها للطلاب.

فيما يتعلق بشكل المهمة التي قدمها مدرس اللغة العربية مع عدة أشكال من المهام للطلاب، فإنه سيوفر معلومات حول معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التي تم تسليمها. من البيانات التي تم الحصول عليها ، كانت هذه المهمة للطلاب في شكل أشكال مكتوبة ومكتوبة وشفوية.

بناء على عرض البيانات المتعلقة بتوجيه المعلم للطلاب. تمكن مدرسان لمادة اللغة العربية من تقديم التوجيه للطلاب، وخاصة الطلاب الذين يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية. وهذا يثبت أن مدرس اللغة العربية في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو قلق للغاية بشأن طلابه.

علاوة على ذلك، فيما يتعلق بتجميع الطلاب، يمكن تفسيره بناءً على نتائج المقابلات مع اثنين من مدرسي اللغة العربية. قالوا إنهم قسموا الطلاب إلى مجموعات دراسية، عادة أربع أو خمس مجموعات. يتم تقسيم المجموعة بحيث يكون التعلم أكثر تنوعًا ولا يشعر الطلاب بالملل في الظروف الرتيبة، بحيث يحقق الطلاب النجاح في التعلم من خلال الأساليب والعلاقات الجيدة بين الطلاب التي أنشأها المعلم.

ثم فيما يتعلق بترتيب مقاعد الطلاب، بناء على عرض البيانات يظهر أن مدرس اللغة العربية قد قام بتغيير مقاعد الطلاب عدة مرات للقضاء على الملل، خاصة عند الطلاب في النقاش. في هذه الحالة يمكن القول إنها جيدة.

علاوة على ذلك، من نتائج المقابلة المتعلقة بترتيب أدوات التدريس، يمكن ملاحظة أن مدرسي اللغة العربية الاثنين في أنشطة التعلم يستخدمان أدوات التدريس التي تتوافق مع المواد المقدمة، ونادرًا ما يستخدمها مدرس واحد. لكن أدوات التدريس غير متوفرة حتى الآن في الفصل، فقط كتيبات لمعلمي المواد

العربية. هذا يعني أن مدرس اللغة العربية في مدرسة ابتدية نيجري الحجر الصحي، منطقة باندوان سلاتان لا يزال يفتقر إلى استخدام أدوات التدريس بسبب مرافق التدريس غير المكتملة. على الرغم من أن وجود هذه المساعدة التعليمية يمكن أن يدعم الإنجاز الفعال لأهداف التدريس.

يُنظر إلى التالي من حيث الانضباط في الفصل، بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها كما هو موضح في عرض البيانات. أشارت نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المواد العربية إلى وجود قواعد صف مكتوبة في الفصول الدراسية على الحائط، لكن لم يتم صياغة هذه القواعد من قبل المعلم معًا ، لذلك غالبًا ما انتهك الطلاب هذه القواعد. وبالتالي ، يمكن القول أن هذا المؤشر جيد جدًا.[٥٢]

العوامل المؤثرة في إدارة الفصل الدراسي في المدرسة العليا والناجية لنجكونج سوكوريجو

١. عامل المعلم

تؤثر الخلفية التعليمية للمعلمين ذات الصلة بمهنة التدريس تأثيرًا إيجابيًا على التفاعلات التعليمية، لأن المعلم لديه بالفعل تخصص في التدريس والتعلم عن محتوى الموضوع المناسب.

أما بالنسبة للخلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية الذي كان مؤلف الدراسة في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو، فقد كان هناك مدرسان من خلفية جامعية في كلية التربية تخصص في قسم تعليم اللغة العربية .وبالتالي، فإن مدرس اللغة العربية في النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو

[٥٢]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

بفونوروجو، لديه خلفية تربوية للمعلم، لذلك يمكن القول أن الخلفية التعليمية للمعلم تدعم بشكل كبير تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية، وبشكل أكثر تحديدًا حول أنشطة إدارة الفصل الدراسي عندما يحدث.

وفي الوقت نفسه، فيما يتعلق بالعوامل المتعلقة بنوع قيادة المعلم، بناءً على عرض البيانات، يمكن الإشارة إلى أن مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة لديه نوع من القيادة الديمقراطية والمهنية. يمكن ملاحظة ذلك من العلاقة بين مدرس اللغة العربية والطلاب أثناء عملية التعلم، لأن المعلم في هذه العملية منفتح على توفير أوسع فرصة ممكنة للطلاب، وفي هذه الحالة يمكن القول أن العلاقة بين المعلم والطلاب جيدة.

ثم فيما يتعلق بطريقة التدريس بين أحد المعلمين والمعلمة الأخرى، قالت النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو إن طرق التدريس للمعلمين في التعلم تطبق دائمًا طرق تدريس متنوعة ومبتكرة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويمكنهم في النهاية دعم تنفيذ التعلم بشكل جيد. في هذه الحالة، يمكن القول أن طريقة التعلم فئة جيدة.

٢. عامل الطالب

يؤثر عامل الطالب هذا بشكل كبير على المعلم في إدارة الصف في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو.بالتالي، من حيث وعي الطلاب، فهي داعمة جدًا لإدارة الصف الدراسي.

بعد ذلك، مع وجود عدد الطلاب في الفصل الواحد، فإن إدارة الفصل التي يقوم بها مدرس اللغة العربية تؤثر على أنشطة إدارة الفصل، ولكن هناك أيضًا

من يقول إن عدد الطلاب في الفصل الواحد لا يؤثر على أنشطة إدارة الصف لأنه لا يوجد الكثير من الطلاب.

٣. عامل المرفق

يُقاس عامل التسهيل هذا من خلال النظر إلى سعة الفصل وعدد الطلاب، من نتائج المقابلات، من المعروف أنه في مدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو لا يوجد طلاب ليس لديهم مقعد، كما أن حالة الغرفة تجعل الطلاب أحرارًا في التحرك للقيام بأنشطة التدريس والتعلم.

لا تزال العوامل المتعلقة بتوافر الوسائل التعليمية مفقودة، تقتصر فقط على الكتب المدرسية العربية، بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. على الرغم من أن وجود الوسائل التعليمية سيحدد مسار التعلم ، وخاصة المواد العربية[٥٣].

﴿ب﴾. تحليل البيانات المشكلات الموجودة والجهود المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

مشكلات هي مشكلة تتداخل مع أو تعوق أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. يمكن تتبع مشاكل إدارة الفصل الدراسي من مسار عملية التعلم. بشكل عام، يمكن تتبع إدارة الفصل من العوامل التي تؤثر على إدارة الفصل.

في إدارة الصف على تعلم اللغة العربية في المدرسةالنّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو في الصف العاشر التي تظهر،[٥٤] ما يلي:

---

[٥٣]انظر إلى نسخة المقابلة٢٠٢٠ /III-٠١/W/٠٣ في ملحق هذا البحث

[٥٤]أنظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/ ٠٤ في ملحق هذا البحث

١. يمزح الطلاب عند حدوث التعلم

من بين المشاكل التي تحدث عند تنظيم الطلاب والتحكم بهم في المدرسةالنّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو في الصف العاشر، بعضهم يمزح أثناء التعلم المستمر. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها مع مدرسالنّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه إذا تم التعامل مع الطفل الذي يمزح بشكل طبيعي، فلن تكون مشكلة خطيرة ولكن إذا لم يتم التعامل مع الطفل الذي يمزح بمعنى تركه بمفرده. ستكون هذه مشكلة خطيرة وستتجذر في الفصل الدراسي.

٢. يسخرون من بعضهم البعض بين الأصدقاء

إن الاستهزاء بالأصدقاء من بعضهم البعض لم يعد من المحرمات في عالم الطلاب في المدرسة. على الرغم من أن العمل هو في الواقع وظيفة أقل ملاءمة لهم كشخص متعلم. في كثير من الأحيان نسمع من بعضنا البعض يسخرون من بعضهم البعض يسخرون جسديًا من وجود عيب أو يسخر من والديه بقول شيء يجعله يشعر بالخجل أو الضحك من قبل أصدقائه الآخرين، مثل المثال الذي يقول أن والديك بدانان. على الرغم من أن هذا هو الواقع، ولكن من سيقبل إذا تم الكشف عن الشكل المادي لوالديه للجمهور. من المؤكد أن هذه ستكون مشكلة تجعل العقل ساذجًا أو يمكن أن تجعل علاقة غير متناغمة بين الوهمي والسخرية. عادة ، ما يحدث غالبًا هو أن الأشقاء يسخرون من الأشقاء الصغار. قد يكون السبب هو أنها جديدة ولم يتم تضمين القواعد بالكامل في قلوبهم وأفعالهم.

٣. ينام الطلاب ويتكلمون بمفردهم عندما يستمر التعلم

المشكلة الثالثة التي تحدث عند تنظيم الطلاب والتحكم بهم فيالمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو، هي أن بعض الطلاب ينامون في بعض الأحيان ويتحدث بعضهم بمفردهم عند حدوث التعلم. ينام الطلاب في الفصل عندما يتم التعلم يمثل مشكلة في إدارة الفصل. يمكن أن ينجم الأطفال الذين ينامون في الفصل عن عدة عوامل منها:

أ. بسبب الأنشطة الإضافية التي يقوم بها الطفل ، مثل صلاة الليل وهلم جرا.

ب. لأن الطلاب يعانون من سوء التغذية ، فإنهم عندما يكونون في الفصل يميلون إلى النوم.

ج. لأن المعلم ليس لديه اختلافات تعليمية جيدة لذلك لا يهتم الطلاب بالاستماع إلى التعلم ويختارون في النهاية النوم.

في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو الطلاب الذين ينامون أو الطلاب الذين يتحدثون بمفردهم لا ينتبهون للتعلم الذي يحدث، في الغالب بسبب الأنشطة الإضافية التي يقومون بها خارج المدرسة وعادة ما يحدث في نهاية التعلم.

٤. الطلاب خارج الصف عند غياب المدرسين

المشكلة الرابعة التي وجدها الكاتب في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو هي أن الطلاب انتهزوا الفرصة للخروج من الفصل الدراسي عندما لم يصل المعلم الذي كانوا ينتظرونه، على الرغم من أن الوقت لم يحن بعد. عادة ما يحدث هذا النوع من المشاكل لأنهم ليسوا معتادين ولا يفهمون جيدًا أهمية المعلم في عملية التعلم.

٥.الطلاب غير المنضبطين في الزي الرسمي

ارتداء الزي الموحد هو تعليم وتعليم يعلم المساواة والمساواة. لا يوجد فرق بين الطلاب الأغنياء أو الطلاب الفقراء، إذا ذهبوا إلى المدرسة، فإنهم مؤهلون لتلقي نفس العلاج ويجب أن يلتزموا بنفس القواعد.

إنها مشكلة إذا كان هناك طلاب لا يرتدون الزي الرسمي مثل أصدقائهم الآخرين وحتى المعلم لن يشعر بالسعادة إذا رأوا الطلاب يرتدون ملابس ملونة، لأنه يزعج حقاً مزاج المعلم في عملية التعلم في الفصل

٦. ينتهك الطلاب القواعد التي تم تعيينها

الطلاب الذين يخالفون القواعد التي تم وضعها هو مشكلة موجودة تقريبًا في جميع المؤسسات التعليمية. ليس هناك استثناء في المدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجوالطلاب وهم أبناء الأمة الذين هم في مرحلة التدريب وليس من المحظور عليهم انتهاك القواعد التي تم وضعها.

يعمل وجود القواعد على تقليل الأخطاء التي سيتم ارتكابها. ومع ذلك، إذا تم انتهاك القواعد التي تم وضعها، فسوف تصبح مشكلة، لأنه إذا سار شيء ما على مسار غير لائق، بالطبع يصبح مشكلة يجب معالجتها بسرعة.

٧. يشعر الطلاب بالملل أو عدم التحمس عند التعلم

الطلاب الذين يشعرون بالملل من التعلم هم مشاكل حقيقية تحدث عند إدارة الفصل. لا تقوم إدارة الفصل بتنظيم المرافق في الفصل الدراسي والتحكم فيها فحسب، بل تعني إدارة الفصل أيضًا خلق

ظروف جيدة في الفصل الدراسي، لذلك يكون الطلاب نشيطين ومتحمسين ولا يشعرون بالملل عند تقديم التعلم.

وامّا الجهود لمعالجة المشاكل ادارة الصف في الصف العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو،[٥٥] كما يلى:

١. التعامل مع الطلاب الذين يمزحون أثناء التعلم

للتعامل مع مشاكل إدارة الفصل الدراسي، هناك طريقتان يمكن القيام بهما، وهما المعالجة الوقائية والعلاج العلاجي، في حين أن العلاج الوقائي لمنع الطلاب من المزاح أثناء التعلم، هو عن طريق وضع قواعد تمنعهم من المزاح. يتم التعامل مع العلاج عند حدوث المشكلة، ويتم هذا العلاج بحيث لا تكون المشكلة التي تحدث مستدامة.

للتعامل مع الطلاب الذين يمزحون عند حدوث التعلم، يمكن للمدير (المعلم) استخدام مجموعة متنوعة من الطرق، بما في ذلك عن طريق التوبيخ، أو تحريك وضع الجلوس للطالب، أو إذا لم يكن بالإمكان التحكم فيه، فأخبره أن يكون خارج الفصل الدراسي، أي في مكان يمكن أن يظل فيه تحت إشراف المعلم.

٢. التعامل مع الطلاب الذين يسخرون من بعضهم البعض بين الأصدقاء

الخطوة الأولى المستخدمة لمنع الطلاب من السخرية من بعضهم البعض هي توفير العلاج الوقائي، من خلال وضع قواعد روتينية للفصل تمنعهم من السخرية من بعضهم البعض. عندما تحدث المشكلة التي يتم منعها فعليًا، ثم التعامل معها وحلها باستخدام العلاج العلاجي، أي من خلال إخطارهم بأنها ليست جيدة، ثم إخبارهم بالاعتذار والغفران

---

[٥٥] أنظر إلى نسخة المقابلة ٢٠٢٠ /III-٠١/W/ ٠٤ في ملحق هذا البحث

لبعضهم البعض، ولكن إذا استمروا في ذلك مرة أخرى، فيمكن معاقبتهم مثل تنظيف الغرفة وغيرها . لتقديم النصح لهم ورفع مستوى وعيهم، اتصل بهم الاثنين واسألهم عن السبب الأولي، واستمر في وضع الطلاب الذين يسخرون منهم على أنهم سخرية، واسأله كيف تشعر إذا كنت أنت، سعيدًا أم لا، ثم استيقظ بعد ذلك أخبرهم أن يغفروا لبعضهم البعض.

٣. التعامل مع الطلاب الذين ينامون أو يتكلمون بمفردهم عندما يستمر التعلم

للتعامل مع الطلاب النائمين أو الطلاب الذين يتحدثون إلى أنفسهم بمعنى أن الطلاب لا ينتبهون إلى التعلم المقدم ، هناك العديد من الخطوات التي يمكن استخدامها ، التفاصيل على النحو التالي:

أ. ضع قاعدة تتطلب من جميع الطلاب الانتباه دائمًا للتعلم، وهذا إجراء وقائي لمنع حدوث هذه المشاكل.

ب. نفيذ الإجراءات العلاجية لحل المشكلة، في حالة حدوث المشكلة، فيما يلي الخطوات:

١) إعطاء تحذير

٢) قم بإجراءات مثل: إخبار تمارين الضغط للرجال، إخبار اعتصامات النساء، إخبار الطالب، غسل الوجه، إخبار الطالب بالشرح مرة أخرى ، إخبار الطالب بالحفظ.

٣) إذا كنت لا تزال لا تولي اهتماما على الرغم من أنه تم توبيخه وهلم جرا ، اطلب من الطالب أن يقف خارج الفصل.

٤. معالجة المشكلات التي تشكل الطلاب خارج الصف عندما لا يكون المدرس حاضرًا

يمكن التغلب على الطلاب الذين ينتشرون خارج الفصل عن طريق العلاجين الأولين اللذين وقائيان، والثاني علاجي، كما هو مفصل أدناه:

أ. العلاج الوقائي عن طريق:

١) وضع قواعد تمنعهم من أن يكونوا خارج الفصل عندما لا يكون المعلم حاضرًا أو لا يمكنه الحضور.

٢) وضع القواعد يجب أن يتصل بالمعلم إذا كان المعلم غير موجود.

٣) إذا لم يتمكن المعلم من الحضور بسبب العوائق ، فيجب على المعلم إجراء واجبات أو اختبارات للطلاب ، والتي يتم إرسالها إلى المعلم البديل أو مدرس نظار.

ب. العلاج العلاجي من خلال:

١) اطلب من مسؤول الفصل (مدير الصف) استدعاء المعلم المعني، إذا لم يكن موجودًا.

٢) ثم اعتني بهم حتى وصول الضابط

٣) إذا لم يكن المعلم موجودًا ، فرافقهم حتى لا يشعروا بالفراغ، عن طريق تقديم قصص أو جعلهم يحفظون مفردات اللغة الإنجليزية أو أشياء أخرى تعتبر مفيدة.

٥. التعامل مع الطلاب في الانضباط في الزي الرسمي

للتعامل مع الطلاب غير المنضبطين في الزي الرسمي، تستخدم المعالجة الأولى المعالجة الوقائية، أي عن طريق وضع القواعد التي تتطلب منهم أن يرتدون ملابس أنيقة وموحدة بشكل أنيق. لعلاج الطلاب غير

المنضبطين في الزي الرسمي، هناك نوعان من العلاجات التي يمكن استخدامها، أولاً قم بالمعالجة التي أمر وقائي ولكن إذا كانت المعالجة لا تزال غير ناجحة على ما يبدو، بمعنى أن المشكلة التي تم منعها لا تزال تحدث، فقم بالعلاج العلاجي حتى لا تكون المشكلة مستدامة، تفاصيل العلاجين على النحو التالي:

أ. التعامل الوقائي:

١) وضع قواعد تنص على أنه يجب على الطلاب ارتداء ملابس أنيقة وأن يكونوا منضبطين عندما يرتدون الزي العسكري

٢) تحديد الغرامات للطلاب الذين ينتهكون هذه القواعد

ب. المعالجة العلاجية:

١) دفع الغرامات حسب الشروط

٢) العقوبة في شكل أفعال جسدية مثل تمارين الضغط للرجال أو اعتصامات النساء

٣) فرض العقوبات التي تثقف ، مثل عقوبة تنظيف مكتب المعلم أو غرفة أخرى (تعليم النظافة).

٦. التعامل مع الطلاب الذين ينتهكون القواعد التي تم وضعها

إن التعامل مع الطلاب الذين يخالفون القواعد أو التقليل منهم هو وضع قواعد وعقوبات صارمة ضد الطلاب الذين يخرقون حتى إذا لزم الأمر إنفاق هؤلاء الطلاب.

٧. التعامل مع الطلاب الذين يشعرون بالملل وليس الشغف عند التعلم

يشعر الأطفال بالملل وهم غير متحمسين للتعلم من بين الأسباب لأن الفصل ليس ممتعًا أو ربما لأن المعلم ليس أساليب تدريس جيدة، لمنعهم من الشعور بالملل، وحتى يمكن أن يكونوا متحمسين عند

التعلم ثم تحسين زخرفة الفصل الدراسي، يجعل الفصل مثيرًا للاهتمام ربما، بالإضافة إلى أن المعلم الذي يقوم بالتدريس يجب عليه أيضًا تحسين الطريقة حتى لا تبدو قاسية ومملة في أعين الطلاب. في هذه الأثناء، إذا اتضح أنه لا يزال هناك طلاب يشعرون بالملل أو غير متحمسين للتعلم، فإن الطريقة التالية لاستكشاف أسباب شعورهم بالملل، وبعد ذلك من المعروف أن السبب يأتي من المعلم، ثم تحدث إلى المعلم، ولكن إذا كان السبب هو أن الطالب لا يحب الانتباه إلى التعلم ثم يجب تحذيره ومعالجته ويجب على ولي الأمر معرفة حالة الطفل من أجل المساعدة في التعامل معها. يمكن تقديم المشورة وزيادة الوعي للطلاب بطرق مختلفة بما في ذلك تقديم المشورة مع توفير الحافز الذي يمكن أن يبني حماسهم مرة أخرى. هناك طريقة أخرى للتعامل مع الملل إذا كان هناك عدد كبير من الطلاب بالملل وهي تبادل القصص أو الألعاب التي تهمهم ، بحيث لا يشعرون بالملل (بالملل)، أو يمكنه أيضًا تقديم أسئلة لهم، سواء الأسئلة المكتوبة أو اللفظية، يتم ذلك حتى لا يشعر الطلاب بالملل بمجرد شرحه والاستماع إليه دون أي شيء آخر يمكنهم القيام به. لجعل الطلاب يعودون متحمسين للتعلم ثم اطلب من الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل تعليم هؤلاء الطلاب، يتم ذلك لأنه في بعض الأحيان لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم لأنه لا يفهم ما ينقله معلمه، وفي النهاية يصبح الطفل كسولًا للاستماع وليس متحمسًا للتعلم، ثم لذلك، قم بتعيين الزملاء كمعلمين يقومون بإعلامهم ومرافقتهم للتعلم.

PONOROGO

الباب السادس

الإختتام

﴿أ﴾. الخلاصة

من نتائج البحث المتعلق بإدارة الصف في تعلم اللغة العربية في النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو ، يمكن الاستنتاج:

١. تتم إدارة الصف في تعلم اللغة العربية في المدرسة العاشر بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو من خلال الاهتمام بمختلف المؤشرات، بما في ذلك:

أ. ترتيب الطلاب في الفصل، مع مهام الفصل الكلاسيكية والفردية مع استراتيجيات التعلم المختلفة، مع توجيه الطلاب، وتشكيل مجموعات الطلاب.

ب. ترتيب الغرفة وأدوات التدري ، مع ترتيبات الجلوس، والاهتمام بأدوات التدريس، والاهتمام بالانضباط الصفي.

وانتبه أيضًا إلى العديد من العوامل التي تؤثر على إدارة الفصل الدراسي، بما في ذلك عوامل المعلم، وعوامل الطالب، وعوامل المرافق.

ج. تشمل المشاكل في إدارة الصف في تعلم اللغة العربية في المدرسة النجعية لينغكونغ سوكوريجو ما يلي:

أ. يمزح الطلاب عندما يحدث التعلم، والحل هو أن يعطي المعلم تحذيرًا

ب. بالسخرية المتبادلة بين الأصدقاء، ينام الطلاب الحل لتقديم المشورة والتوعية للطلاب

ج. يتحدث الطلاب مع أنفسهم عندما يحدث التعلم، والحل هو إعطاء تحذير لإعطاء أفعال، مثل الوضوء.

د. يكون الطلاب خارج الفصل الدراسي عندما لا يكون المعلم موجودًا (فارغًا)، والحل هو إعطاء تحذير.

هـ. الطلاب ليسوا منضبطين في الزي الرسمي، الحل هو إعطاء تحذير لإعطاء إجراءات، مثل تنظيف الفصل.

و. ينتهك الطلاب القواعد المحددة مسبقًا، ويوفر الحل إجراءً، مثل تنظيف الفصل

ز. يشعر الطلاب بالملل أو عدم الإثارة عندما تحفز الحلول التعليمية الطلاب.

﴿ب﴾. **الإقتراحات**

بناءً على نتائج البحث، واعتبارًا للأطراف ذات الصلة، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. إلى المدير المدرسة

أ. يجب أن يكون أكثر كثافة في التحكم والإشراف على أنشطة إدارة الفصول الدراسية.

يجب أن يحسن التنسيق الأفضل بين المعلمين حتى يمكن تنفيذ إدارة الفصل الدراسي بشكل أفضل.

٢. لمعلمي المواد اللغة العربية

أ. يجب أن يحسن دائمًا المعرفة والقدرات والمهارات ذات الصلة في إدارة الفصول الدراسية.

ب. في تعزيز انضباط الطالب في الفصل الدراسي ، يجب أن يكون قادرًا دائمًا على التآزر مع واكا الطلاب ومع المعلمين الآخرين أيضًا

٣. إلى الطلاب بمدرسة النّاجية العالية بلينكونج سوكوريجو بفونوروجو

أ. من أجل زيادة الوعي بأهمية المعرفة التأديبية في التعلم داخل وخارج الفصول الدراسية.

ب.استمع دائمًا وافهم المادة التي قدمها المعلم ثم مارسها في الحياة اليومية.

IAIN PONOROGO

قائمة المراجع

أفيف الدين و بني احمد سهيباني, *Metode Penelitian Kualitatif*. باندوع: فوستاكا ستيبا, ٢٠١٨.

اري كونتا, سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكارتا: رينكا جيفتا, ٢٠٠٢.

اوعغوه موليياوان, جاسا. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. يوكياكارتا: غافا مديس, ٢٠١٤.

السعدية, كريمة. *مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها في المدرسة المعاريف نهضة العلماء ١ فورواجاتي بانيوماس"* (رسالة جامعية, الجامعة الحكومية الإسلامية فورواجاتي, ٢٠١٩).

العلوي, م.هـ. *" مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها في المدرسة المعاريف نهضة العلماء ١فورواجاتي بانيوماس"*(رسالة جامعيةالجامعة الحكومية الإسلامية **ماتارام**, (٢٠١٧).

المناف, عبد. *Penelitian Pendidikan Kualitatif*. يوياكارتا: كاليمدييا, ٢٠١٥.

بوغين, بورهان. *Analisis Data Penelitian Kualitatif* . جاكارتا: راجاوالي فرس, ٢٠١٥.

داميم, سوداروان. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. باندوع: فوستاكا ستيبا, ٢٠١٣.

راهمي لستاري, تري. " *مشكلات تعليم اللغة العربية والحلول البديلة في المدرسة العالية أفسلام الفلاح المدينة جامبي"*(رسلة جامعية, الجامعة جامبي, ٢٠١٧).

رشيدي, عبد الوهاب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. مالاع,الجامعة الحكومية الإسلامية مالاع. فرس ٢٠٠٩.

سفريهاتينيعروم, جامل. *Kualifikasi & Kompetensi Guru,Guru ProfesionalPedomanKinerja*. (يوياكارتا: الروز مدييا, ٢٠١٣.

سوكييانا. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.باندوع: الفابتا, ٢٠١٣.

شاريف هيداية, ناندا ع "Problemati*ka Pembelajaran Bahasa Arab"JurnalPemikiran Islam*,١ (يناير-يونيو,٢٠١٢).

عزيز فحرور رازي,"*Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika dan Solusinya*" عربية,٢(دسمبير,٢٠١٤).

فطرى نورالسلام, يوفريدال. *Bahasa Arab Sejarah, Perkembangan, Keistimewaan dan Urgensi Mempelajarinya*. فونوروغو:الجامعة الحكومية الإسامية, فرس, ٢٠١١.

لسي ج مولوع, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. باندوع: رماجا رشداكاريا,٢٠١٦.

محتدي انصار, احمد. *Pengajaran Bahasa Arab Media danMetode-Metodenya*.يوكياكارتا: تراس, ٢٠١٩.

مقابلة مع الطلاب كان تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الناجية لعكوع سوكارجا, التارخ ٢٨ سفتمبير ٢٠١٩.

ملاحظة في المدرسة العالية الناجية لعكوع سوكارجا التارخ ٢٨ سفتمبير ٢٠١٩

هرماوان, اسيف. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوع: رماجا راشداكاريا,٢٠١٤.

و. جرسول, جهن. *Reseach Design Pendekatan MetodeKualitatif, Kuantitatif dan Campuran*. يوحياكارتا: قستاكا فلاجار, ٢٠١٦.

وا مونا. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكارتا: تراس, ٢٠

IAIN PONOROGO