

تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان
مانجونسومان سيমান فونوروغو

البحث العلمي



قدمه :

محمد يوسف ناصوتيون

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية و العلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

أغسطس ٢٠٢٠

الملخص

ناصر ناصوتيون، محمد يوسف. ٢٠٢٠. تعليم كتاب النحو العمري في الفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرف الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير.

الكلمات الأساسية: التعليم، علم النحو، كتاب العمري، المعهد الإسلامي.

التعليم هو عملية التعامل بين الطلاب والمدرسين ومصادر التعلم في بيئة المعهد الإسلامي. علم النحو هو علم في تعميق القواعد لمعرفة أواخر الكلم في اللغة العربية من التركيب وغيره. فذلك علم النحو كتاب النحو للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

كانت أهداف هذا البحث العلمي كما يلي: (١) لمعرفة الأهداف في تعليم كتاب النحو العمري للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو (٢) لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمري للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو (٣) لمعرفة التقييم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمري للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

ونوع هذا البحث هو بحث كمي، استخدم الباحث المدخل الكمي الوصفي. استخدم الباحث طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة لجمع البيانات وتحليل البيانات استخدم الباحث تحفيض البيانات، عرض البيانات واستنتاج البيانات.

ونتائج هذا البحث هي: (١) الأهداف من تعليم كتاب النحو العمري في الفصل الثاني المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو في التعليم وفهم علم النحو العمري ومساعدتهم في قراءة الكتب السلفية بمناسبة القواعد والتراكيب الصحيحة (٢)

الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي هي الطريقة التوليفية. فالأول كان عادة الطلاب قبل الدخول في عملية التعليم قراءة النظم العمريطي، وقبل ابتداء عملية التعليم يُطلب الطلاب أن يحفظوا ويقرأوا خمسة أبيات من النظم العمريطي الذي سيعلمه الأستاذ في ذلك اليوم. ثم يفتح المدرس تعليم كتاب النحو العمريطي ويعطي الترجمة في كتاب العمريطي ثم يشرح ما في الكتاب ويعطي التقويم في أخير التعليم. التقويم المستخدم هو الأسئلة للإجابة في أخير التعليم، الاختبار لمعرفة حفظ الطلاب كالبرنامج الأسبوعي، الاختبار في ممارسة قراءة الكتب واختبار الكتابة في أخير التعليم. (٣) التقويم المستخدم هو الأسئلة للإجابة في أخير التعليم، الاختبار لمعرفة حفظ الطلاب كالبرنامج الأسبوعي، الاختبار في ممارسة قراءة الكتب واختبار الكتابة في أخير التعليم.



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد يوسف ناصوتيون

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٧

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية بمعهد

"البركة" مانجونسومان سيمان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافق
المشرف تقديمه للمناقشة.

فونوروغو، أغسطس ٢٠٢٠

المشرف



الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٦٢٠٢١٨١٩٩٢٠٣١٠٠١



الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الإسم : محمد يوسف ناصوتيين

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٧

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية بمعهد "البركة"

ماجوتسومان سيمان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

المشرف : الدكتور أندوس الحاج حسن الماجستير

فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات وافقنا تقديمه للمناقشة.

فونوروجو، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٠

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
أ.ب.م. الحسنى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٧١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٢


P O N O R O G O



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama : **MUHAMMAT YUSUF NASUTION**
NIM : 210516007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان
مانجونسو مان سيمان فونوروغو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Jumat
Tanggal : 2 Oktober 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Senin
Tanggal : 12 Oktober 2020

Ponorogo, 2 November 2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Dr. AGUS TRICAHYO, MA**
3. Penguji II : **Drs. KASNUN, MA**

SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

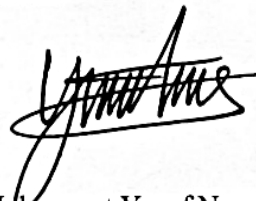
Nama : Muhammat Yusuf Nasution
NIM : 210516007
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : تعليم كتاب النحو العمري للفقير الثاني في المدرسة الدينية نور
البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو

Menyatakan bahwa naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah skripsi tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di etheses.iainponorogo.ac.id. Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya untuk dipergunakan semestinya.

Ponorogo, 7 November 2020

Penulis



Muhammat Yusuf Nasution

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : محمد يوسف ناصوتيون

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٧

الكلية : كلية التربية و العلوم التعليمية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية بمعهد
"البركة" مانجونسومان سيمان فونوروغو السنة الدراسية ٢٠١٩ /

٢٠٢٠

أقر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه نشره أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. و إذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعد لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، ٢١ أغسطس ٢٠٢٠



المقررة

محمد يوسف ناصوتيون

رقم دفتر القيد. ٢١٠٥١٦٠٠٧

الباب الأول

المقدمة

﴿أ﴾ خلفية البحث

كانت التربية في هذا العصر أهم شئ الذي ينبغي أخذها كل شخص لكي لا يتخلف بتقدم هذا الزمان السريع. في البلد المتقدم هناك نوع التربية الجيدة أيضًا. أما التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه: مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئًا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيء ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم و المعرفة^١. هناك كثير من العلوم التي لا بد تعلمها للطلاب، منها علم اللغة العربية. فاللغة العربية هي أهم العلوم التي وجبت دراستها لأن معظم المواطن في أندونيسيا هو مسلمون.

اللغة العربية هي إحدى اللغات المختارة في العالم التي استخدمها أكثر من ٢٠٠،٠٠٠،٠٠٠ شخصًا في العالم. تستخدم هذه اللغة في عشرين بلدًا اللغة العربية رسميًا^٢. اللغة هي نافذة العالم أو مفتاح العلوم. تقال إنها نافذة العالم لأنها معرفة مختلفة و ١٠٠١ حضارة كانت موجودة و تم خلقها بواسطة اللغة. وقال مصطفى الغلايني في كتابه جامع الدروس العربية، اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^٣. اللغة العربية لغة القرآن الكريم والأحاديث والكتب التي تتكون مصادر الأحكام. تستخدم اللغة العربية في كثير من المعاهد الإسلامية.

^١ دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥.

^٢ أزهار أرشاد، Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya، (يوجياكرتا: فوستكا بيلاجار

٢٠٠٣). ١.

^٣ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (قاهرة: التوفيقية، ٢٠١٣)، ٦.

اللغة العربية تكون مُهمّةً لكل مسلمٍ ، لأجل ذلك لا بد لكل مسلم أن تكون له قدرةٌ جيدةٌ في اللغة العربية. هذه القدرة الجيدة لا تأتي من تلقاءٍ نفسها، لكن وجبت تعلمها وقد كان تعليم اللغة العربية في كثيرٍ من المؤسسة الرسمية أو غير الرسمية.

كانت في تعلم اللغة العربية أربع مهاراتٍ هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة^٤. لإتقان هذه المهارتِ الأربعة ، يطلب الطلاب لتعلم مادة النحو والصرف، لكن الأفضل قدرة الطلاب في القراءة بالصحيحة و فهمهم كل ما فيه لأن هذه الناحية ستسهل كل طالب في تعلم الناحية الأخرى.

من عرض البيانات السابقة ، المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو هي المعهد الإسلامي السلفي الذي معظم طلابه طالب جامعي ، وهناك تعليم المواد الدينية منها علم النحو وعلم الصرف^٥. في عالم المعهد الإسلامي السلفي الذي يكون اتجاهه في تعليم اللغة العربية هو قراءة النصوص، فمن إحدى أهداف تعليم اللغة العربية في معهد البركة هي لكي يقدر الطلاب أن يقرؤوا الكتب اللغة العربية جيداً بلا شكلٍ وأن يفهموا المعاني فيها وأن يطبقوها في أنشطتهم اليومية.

للوصول إلى الأغراض المثالية تطبق المدرسة الدينية "نور البرهاني" بالمعهد البركة تعلم علم النحو والصرف من الصف الأول إلى الصف الرابع. استخدم تعليم النحو في المدرسة الدينية "نور البرهاني" الكتاب من المعهد ليربويو يعني كتاب العمريطي ليربويو كمرجع التعلم. واختيار هذا الكتاب لكون المعهد ليربويو إحدى المعاهد السلفية الإسلامية الكبيرة بجاوى الشرقية وكونه مرجعاً للمعاهد الأخرى في تعليم كتاب النحو.

^٤فتح المحيب ونيل رحماواتي، (٢) *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*.

(بوجياكرتا: ديفا فريس، ٢٠١٣). ١٣٥٠.

^٥نتائج مقابلة مع أحد طلاب مدرسة الباروكة الإسلامية الداخلية في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩

كان استخدام هذا الكتاب موافقا عند المعهد الإسلامي في تطبيق تعليمه. لكن لا بد أن يُقتصد هنا تطبيق التعليم عند المدرس بطرائق كثيرة كالشرح والحفظ والتمرينات وغير ذلك. كان الأمر المثير عند الباحث طريقة مستخدمة عند المدرس بذكر^٦. الواقع أن معظم الطلاب الذين يتعلمون في المدرسة الدينية "نور البرهاني" من الخلفية المتنوعة. فمنهم متخرجون في المدرسة العمومية ولم يعرفوا علم قواعد اللغة العربية على الإطلاق ومنهم متخرجون في المعهد الإسلامي الذين لهم خبرة في تعلم علم اللغة العربية^٧، حتى يكون الفجوات بين الطلاب المتخرجين في المدرسة العمومية والمعهد الإسلامي بذكر أن علم النحو هو علم في كيفية قراءة الكتب السلفية الجيدة والصحيحة وفهم معانيها. فصار هذا الحال مشكلة للمدرس عما يتعلق بالمحاولات لتنظيم واستخدام الطريقة والإستراتيجية الموافقة في التعليم. بجانب ذلك، لا بد أن يهتم قدرة التفكير عند الطلاب في مادة النحو المُعلمة إضافة إلى الهدف الأقل في إتقان علم النحو المعين^٨.

بمناسبة العرض المذكور، اهتم الباحث أداء البحث الأعمق عن تعليم كتاب النحو العمريطي. فالقيام من خلفية البحث المذكورة، اتخذ الباحث الموضوع "تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني بالمدرسة الدينية "نور البرهاني" مانجونسومان سيمان فونوروغو.

﴿ب﴾ تحديد البحث

من بين العديد من المشكلات المذكورة أعلاه ، سيركز الباحث على أنشطة التعلم في كتاب نُهرِث للنهرِث ، حيث يحتوي هذا التعلم على عوامل

^٦ ملاحظات في مدرسة البركة الإسلامية الداخلية في ٣ من نوفمبر ٢٠١٩

^٧ نتائج مقابلة مع أحد طلاب مدرسة البركة الإسلامية الداخلية في ٢٣ أكتوبر ٢٠١٩

^٨ ملاحظات في مدرسة البركة الإسلامية الداخلية في ٣ من نوفمبر ٢٠١٩

مثبطة وعوامل داعمة ، والطريقة التي يستخدمها الأستاذ في التدريس والتقييم المستخدمة من قبل الأستاذ في تقييم قدرة الطلاب في إتقان هذا الكتاب العمريطي.

﴿ج﴾ أسئلة البحث

- من خلفية المشكلات المذكورة أعلاه ، يحاول الكاتب صياغة المشكلات المفيدة كأساس لإعداد هذا البحث. صياغة المشكلة هي كما يلي.
١. ما الأهداف في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو؟
 ٢. ما الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو؟
 ٣. كيف يتم التقييم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو؟

﴿د﴾ أهداف البحث

- بناءً على المشكلة التي طرحها الباحث ، تشمل الأهداف التي يتعين تحقيقها في هذه الدراسة ما يلي:
١. لمعرفة الأهداف في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو.
 ٢. لمعرفة الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو.
 ٣. لمعرفة التقييم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجونسومان سيمان فونوروغو.

﴿ه﴾ فوائد البحث

١. فوائد نظري

إعطاء القارئ معلومات عن تعليم كتاب النحو العمري في للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان ماجنونسومان سيمان فونوروغو.

٢. فوائد عملية

فكرًا إضافيًا للمعلمين بشكل خاص لإيلاء المزيد من الاهتمام لدورهم كمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم باستخدام طرق التدريس المناسبة لتحقيق التعلم الجيد ووفقًا للأهداف المطبقة.

﴿و﴾ تنظيم كتابة البحث

لسهولة فهم البحث فينقسم هذا البحث العلمي إلى ستة أبواب، كما يلي:
الباب الأول : المقدمة، فيها خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة البحث.

الباب الثاني : البحوث السابقة والإطار النظري يعني عن تعليم كتاب النحو العمري.

الباب الثالث : منهجية البحث ، فيه مدخل البحث ونوعه ، وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات ، فحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات ، وهو يحتوي على البيانات العامة التي تتعلق على موقع البحث يشمل تاريخ تأسيس المعهد البركة ، وموقعه الجغرافي ورؤيته ورسالته ووسائله وأحوال أساتذته وطلابه وانشطته، وعرض البيانات الخاصة: تتعلق بتعليم كتاب النحو

العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان
مانجونسومان سيمان فونوروغو.

الباب الخامس : تحليل البيانات عن بتعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني
في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو ثم
قارنها بالإطار النظري والبحوث السابقة

الباب السادس : الخاتمة ، تتضمن نتائج البحث والإقتراحات المتعلقة بالبحث.



الباب الثاني البحوث السابقة والإطار النظري

﴿أ﴾ البحوث السابقة

مراجعة الأدب هي وصف موجز لنتائج الدراسات السابقة التي أجريت على مشاكل مماثلة وذات صلة بالموضوعات التي نوقشت كأساس للبحث. من الأعمال التي واجهها الباحثون ، تشمل البيانات التي يمكن استخدامها كمرجع لهذه الدراسة:

أولا ذي البحث بعنوان فاعلية تعلم كتاب العمورط "تيجريجو" في الفصل الأول بالمعهد القمانية الإسلامية في يوجياكرتا. الجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا يوجياكرتا. كتب هذه الأطروحة سيأتي زمانون ، الطالبة بالجامعة الحكومية الإسلامية سونان كاليجاغا. يمكن أن نستنتج أن:

تنفيذ تعلم علم النحو مع كتاب العمريطي "تاليرجو" خلال مرحلة الإعداد التي تشمل: تصحيح المواد ، البحث عن الكتب ذات الصلة كمرجع إضافية ، وتشمل مرحلة التنفيذ عملية تطبيق كتاب العمريطي ، وطريقة وعملية التقييم عن ظهر قلب. يعد استخدام هذا الكتاب في تعلم علم النحو فعالاً جداً لأنه قادر على تسهيل الطلاب في حفظ وشحذ مهارات القواعد، وخاصة علم النحو.⁹

أوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث مع البحث السابق الأول تناقش بالتساوي حول تعليم علم النحو. في حين أن الاختلاف في الدراسات

⁹ ساياتي زمان، 1 "Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy "Tegalrejo" di Kelas Awaliyah ، (البحث العلمي: الجامعة الإسلامية الحكومية يوكياكرتا،

السابقة ، ينصب التركيز على مدرسة العوالة الأولى الإسلامية الداخلية مدرسة اللقمانية الإسلامية الداخلية يوجياكرتا. جامعة سنن كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. بينما يركز هذا البحث على دينية الصف الثاني بمدرسة الباروكة الداخلية الإسلامية.

ثانيا. هذا البحث بعنوان تيسير تعلم العلوم في علم الحو في القرن العشرين، وقد كتب هذه المجلة عارف الرحمن حكيم. يمكن أن نستنتج أن: علم النحو مهم لإتقان في فهم الأدب الإسلامي. بالنسبة إلى النظرية والتعقيد الفلسفي ، فإن تعلم اللغة النحو أمر صعب للغاية بالنسبة للطلاب العرب خاصة لغير العرب. منذ القرن الثالث ، حاولت قواعد اللغة العربية تبسيط علم النحو وجعلها أسهل للتعلم. لذلك يحتاج العلماء العرب إلى تبسيط علم النحو للتغلب على صعوبات متعلمي اللغة العربية.^{١٠}

أوجه التشابه والاختلاف في هذا البحث مع الدراسات السابقة تناقش بالتساوي حول تعليم علم النحو. بينما يركز الاختلاف في البحث السابق على تسهيل تعلم علم النحو في القرن ٢٠. بينما يركز هذا البحث على الصف الثاني من المدرسة الدينية في مدرسة التاركة الإسلامية الداخلية.

﴿ب﴾ الإطار النظري

١. التعليم

التعليم يأتي من تعلم الكلمات وهو النشاط الأكثر أهمية في مجال التعليم^{١١}، ويأتي التعليم من نشاطين تعليميين وتعليميين. تميل أنشطة التعلم إلى

^{١٠} عارف رحمن حاكم، "Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad ٢٠"، مجلة

المقاييس، المجلد ١، يناير-يوليو ٢٠١٣.

^{١١} عبد الوهاب راشيدي ، *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ، (مالانع: الجامعة الإسلامية

الحكومية مالانع فريس، ٢٠٠٩) ١٥.

الطلاب ، بينما تقوم بالتدريس أكثر للمعلمين ، والتعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية^{١٢} .
أوضح بهاء الدين أن التعليم عملية تساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعليم ليست أكثر من مجرد تدريس ، ولكنها أيضًا محاولة لإثارة الاهتمام والتحفيز وتلميع أنشطة الطلاب ، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية^{١٣} .

طرق تعليم اللغة العربية هناك عدة طرق منها:

أ. الطريقة النحوية - الترجمة

تعتمد هذه الطريقة على افتراض وجود "منطق الكون" الذي هو أساس كل اللغات في هذا العالم ، وأن القواعد جزء من الفلسفة والمنطق. تعلم اللغات يمكن أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات وحفظها^{١٤} .

يستخدم الطلاب في هذه الطريقة طريقة حفظ النصوص الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها بلغة الطلاب ، وخاصة النصوص ذات القيمة الأدبية العالية ، على الرغم من أن لديهم في كثير من الأحيان هياكل جمل معقدة ومفردات أو تعابير غير مستخدمة.

^{١٢} أحمد سوسانتو ، *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (جاكرتا: فرينا داميديا

قروف، ٢٠١٦)، ١٩.

^{١٣} اجيف هيرماوان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*، (باندونج: ريمجا روسداكاريا

أوفسيت، ٢٠١٣) ٣٢.

^{١٤} أحمد فؤاد أفندي ، *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، (ملانج: ميسيكات ،

ب. الطريقة المباشرة

إنها طريقة تم تطويرها بناءً على افتراض أن عملية تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفس لغة اللغة الأم ، أي عن طريق استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل ، وعن طريق الاستماع والتحدث ، أثناء الكتابة والقراءة لاحقاً^{١٥}.

ج. الطريقة القراءة

إنها طريقة تم تطويرها بناءً على افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأهداف ، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات التعلّم لغة أجنبية. على هذا النحو ، فإن الافتراضات واقعية وليست نظرية فلسفية^{١٦}.

د. الطريقة الصوت - اللغة

تعتمد الطريقة السمعية على عدة افتراضات ، بما في ذلك أنها أولاً وقبل كل شيء. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة باللعب بأصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم التعبير عنها ، قبل تعلم القراءة والكتابة.

افتراض آخر وهذه الطريقة هي أن اللغة هي عادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكررت عدة مرات. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة بتقنيات التكرار أو التكرار^{١٧}.

هـ. النهج التواصل

تعتمد طريقة التواصل على افتراض أن كل إنسان لديه قدرة فطرية تسمى^{١٨}.

^{١٥} نفس المرجع ، ٣٥ .

^{١٦} نفس المرجع ، ٤١ .

^{١٧} نفس المرجع ، ٤٦ .

و. الطريقة التوليفية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أنه (١) لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها جوانب من جوانب القوة والضعف ، (٢) لكل طريقة نقاط قوة يمكن استخدامها لتبسيط التدريس ، (٣) ولا ينبغي اعتبار ولادة طرق جديدة على أنها رفض الطريقة القديمة ، ولكن كتحسين ، (٤) لا يوجد أحد طرق مناسبة لجميع الأهداف ، جميع المعلمين ، جميع الطلاب ، وجميع برامج التدريس ، (٥) أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات الطلاب ، وليس تلبية احتياجات طريقة ، (٦) كل معلم لديه السلطة والحرية في اختيار الطريقة المناسبة مع احتياجات الطلاب^٩.

في طريقة التعليم هناك تقنية في تعليم علم اللغة فهي تقنية للحفظ. عند إندمون باحمان "أن في الحفظ يمكن أن نستخدم الكلمات المفتاحياتفي المادة. ثم تُحفظ تلك الكلمات. لمساعدة عملية الحفظ نستخدم دائما تلك الكلمات. بتطبيق طريقة الحفظ فمعه عملية التذكر. وفي الحفظ هناك ثلاث خطوات هي تسجيل، تخزين و اتصال.^{٢٠}

^٨ نفس المرجع ، ٥١-٥٢.

^٩ نفس المرجع ، ٦٩.

^{٢٠} فاطمة واحنويبارتي ، Korelasi antara Hafalan Kitab Imrithi dengan Kemampuan Al-
Qowaid An Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri MTS Salafiyah PonPes Al Tarmasi
Pacitan، (البحث العلمي: يوكياكرتا، ٢٠١٦)، ٧.

٢. علم النحو

أ. تعريف علم النحو

علم النحو هو وفق اللغة هو الطريق والجهة (الطريق والاتجاه). بحسب راز ، علم النحو هو القصد. ومع ذلك ، فإن علم النحو ، وفقاً لمصطلح رجل الدين الكلاسيكي ، يقتصر على مناقشة مشكلة الإعراب والبناء، وهو تحديد السطر النهائي للكلمة وفقاً لموقفها في الجملة التي يعرفونها على أنها

وفقاً لما قاله المشيمي بحكم التعريف فإن المعرفة التالية:

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعراباً وبناءً^{٢١}.

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها من عوامل النصب والرفع والجر والجزم. أما البناء اثبات أواخر الكلم في بناء واحد ولو كان هناك عوامل داخلة.^{٢٢}

علم النحو هو قواعد يمكن أن تتعرف على الأشياء المتعلقة بالكلمات العربية ، سواء من حيث اللغة العربية أو الحضارة.

علم النحو قواعد معرفة الحالة النهائية للكلمات باللغة العربية التي يتم تشكيلها من التركيب للكلمة الواحدة مع كلمات أخرى في الإعراب و البناء وكذلك أولئك الذين يتبعون ذلك. يذكر ابن جني أن علم النحو هو "نحو طريقة التحدث باللغة العربية ، من حيث التغييرات في اللغة العربية وغيرها ، مثل التورية ، والجماعة ، والتقصير ، والتكسير ، والإذابة ، والنصب ، والتركيب ، وغيرها ؛ حتى يتمكن الأشخاص

^{٢١} أحمد سهري بن بوناوان ، *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab* (مجلة: حنفا) ، المجلد ٧ ، العدد ١ ، ٢٠١٠ ، ٤٨ .

^{٢٢} إيمان الدين سوكامطا وأحمد مناوي ، *Tata Bahasa Sistematis* ، (يوكياكرتا: نورما ميديا ادبيا،

الذين لا يتحدثون العربية من تقليد الطلاقة في اللغة العربية ، لذا فهم يتحدثون اللغة العربية على الرغم من أنهم ليسوا عربًا ، وإذا كانوا ينحرفون عن اللغة العربية فسيتم إعادتهم بناءً على قواعد النحو^{٢٣}.

ب. أهداف التعلم لعلم النحو

وفقاً لروسي أحمد ثويمة ، فإن الأهداف التعليمية الوظيفية للناهو

هي:

- (١) تزويد الطلاب بقواعد اللغة التي يمكن أن تبقي لغتهم من التقوى.
- (٢) تطوير التعليم الفكري الذي يجلب لهم التفكير المنطقي ويمكن التمييز بين الهياكل (الركيب) ، والتعبيرات (العبارة) ، والكلمات والجمل.
- (٣) تعرف الطلاب بعناية على ملاحظة أمثلة على إجراء المقارنات والتشابهات والاستنتاجات (القواعد) وتنمية الإحساس باللغة والأدب، لأن دراسة علم النحو ستند إلى تحليل اللفظ والتعبيرات والأسلوب ويمكن التمييز بين الجمل الخاطئة والحقيقية.
- (٤) تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على تقليد ونسخ الجمل والأسلوب والتعبيرات وأداء اللغة الصحيحة ، وقادرة على الحكم على الأداء الخاطئ وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة.
- (٥) مساعدة الطلاب على أن يكونوا على صواب في القراءة والتحدث والكتابة أو القدرة على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح^{٢٤}.

PONOROGO

^{٢٣} عارف الرحمن حكيم ، ٢٠ ، *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad* (مجلة) ،

المقام ، المجلد ١ ، العدد ١ ، يناير-يوليو ٢٠١٣ ، ٤ .

^{٢٤} نفس المرجع.

ج. أشكال تقويم التعليم

عند واند وبروين (Wand dan Brown) (في فوفوه فتح الرحمن و م. سوري) التقويم هو الإجراءات أو العملية لتعيين نتيجة شيء. التقويم هو جانب مهم مفيد لقياس و يقيم حصول أغراض التعليم المقصود أو لمعرفة تقدم الطلاب ومقدار النجاح موافقةً بأغراض ذلك التعليم.^{٢٥}

تقوم التعليم هو عملية لتعيين نتيجة التعليم المنفذ من خلال أنشطة القياس وتقويم التعليم. القياس هنا هو عملية مقارنة مرحلة النجاح بمقدار نجاح التعليم المعين كمياً، أما التقويم هو عملية إعداد الإستنتاج في نتيجة نجاح التعليم كينياً^{٢٦}. فتقوم التعليم كالبرنامج ينقسم إلى خمسة أنواع:

الأول التخطيط والتطوير: الهدف الأول من عملية التقويم هذا مساعدة الخطوة الأولى في تأليف برنامج التعليم هي الاستصواب والاحتياج. فنتيجة هذا التقويم هي وجود الممكنات في تطبيق البرنامج ووصول نجاح برنامج التعليم. تم تنفيذ هذه الخطوة قبل تأليف البرنامج الحقيقي وتطويرها.

الثاني تقويم المراقبة. هذا التقويم موجه لتصفح وصول إلى الأهداف فعالية ولمعرفة تنفيذ التعليم الحقيقي. فحاصله تفصح ممكنات كفاءة المصادر وصرف الوقت في تنفيذ التعليم.

الثالث تقويم التأثير. هذا التقويم موجه لمعرفة التأثير الناشئ من البرنامج التعليمي المكتوب من قبل. وهذا التقويم يقاس بمناسبة معيار مؤشر تحقيق التعليم.

^{٢٥} إحصان الخلقا، *Belajar dan Pembelajaran*، (جو كجارتا: فوستاكا بلاجار، ٢٠١٧)، ٦٢.

^{٢٦} ايليس راتنا وولان وروسديانا، *Evaluasi Pembelajaran*، باندونج: فوستاكا ستيا، ٢٠١٥،

الرابع التقييم الفعالي-الإقتصادي. بمناسبة تسميته، فهذا التقييم مؤكد في تقييم مقدار فعالية برنامج التعليم. فهذا يحتاج إلى المقارنة بين الرسوم والقوة والوقت المحتاج في برنامج التعليم بالبرنامج الآخر الذي تساوي أهدافه.

الخامس تقييم البرنامج الشامل. تم تنفيذ هذا التقييم شاملياً حتى يُعرف كل عملية من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأثير والفعالية والكفاءة.

تنقسم خطوة تقييم نتيجة التعلم إلى أربعة أقسام هي التقييم التكويني والتلخيصي والتشخيصي والوضعي. فالتقييم التكويني هو التقييم الذي مقصوده ليراقب تقدم تعلم الطلاب عند تنفيذ عملية التعليم بطريقة إعطاء تعليقات متمم برنامج التعليم.^{٢٧}

التقييم التلخيصي هو التقييم على كل مواد وخبرة التعليم في أخير دور التعلم كإمتحان في أخير المستوى. فهدفه لمعرفة نتيجة الأخيرة في عملية التعليم. فبعده التقييم الوضعي هو الإختبار القبلي لمعرفة قدرات الطلاب في إتقان المهارات والمعلومات. والأخير هو التقييم التشخيصي التي يُستخدم لمعرفة صعوبات الطلاب بمناسبة التكويني من قبل.^{٢٨}

٣. كتاب العمريطي

كتاب العمريطي هو تحفة نبيلة وعظيمة للإمام سياريث الدين يحيى العمريطي، الذي يحتوي على قواعد و (تقريباً) جميع معارف ناهو، كان هذا

^{٢٧} سري كونا نجيب ساكوكو، "Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di",
 "PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta", (المجلة: تعليم اللغة العربية وأدبها)، المجلد ١. الرقم ١، ٢٠١٧.
^{٢٨} نفس المرجع.

الكتاب عمره مئات السنين ، وهو مشهور جداً وشعبية بين بيزانترين ،
ويستخدمه العلماء والسنتري ، الطلاب وطلاب المدارس^{٢٩} .
هذا الكتاب هو كتاب الجرومية، كتاب علم النحو الذي تم تحويله
إلى النظم أو الشعر. بين السنتري ، يصبح هذا الكتاب أحد السوروغانيين
المفضلين وأدوات العلوم المتقدمة. بشكل عام بعد مراحل كتاب الجرومية
يمكن أن يكون هناك ومفهومة جيداً. عن طريق تقديم النظم وهو صعب
للغاية على الرغم من. محتوى النظم العمريطي الآخر يتكون من الأبيات:
مقدمة ، باب الكلام ، الإعراب ، عنوان الإعراب ، علاماتالنصب ،
علاماتالخفض ، علاماتالإعراببالجر ، فصل ، معرفة و نكرة ، فعل ، إعراب
الفعل ، مرفعات الأسماء ، نائب الفاعل ، المبتداء و الخبر، كان وأخواتها ، إن
وأخواتها ، ظن وأخواتها ، النعت ، العطف ، التوكيد ، البدل ، منصوبات الأسماء
، مصدر ، الظرف ، الحال ، التمييز ، الإستثناء وعمله مثل: إن ، نداء ،
مفعول لأجله ، مفعول معه ، مخفوضات الأسماء ، الإضافة^{٣٠} .

٤ . المدرسة الداخلية الإسلامية

يأتي مصطلح المدرسة الداخلية الإسلامية من كلمة فندق ، التي تنشأ
باللغة العربية ، والتي تعني نزل أو فندق. ومع ذلك ، فإن المدارس الداخلية
الإسلامية الإندونيسية في جاوا على وجه الخصوص ، والمدارس الداخلية
الإسلامية أكثر تشابهاً في حي بادبوكان ، وهو عبارة عن سكن بسيط يقع
في قطع أرض في شكل مساكن للطلاب. في حين أن مصطلح بيزانترين هو

^{٢٩} محمد صالح دين، Pengantar Memahami Nadzom Al-Imrithi، (جومبانج: دار الحكمة، ٢٠٠٦)

^{٣٠} سياتي زمان ، ١ Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy “Tegalrejo” di Kelas Awaliyah (أطروحة: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا ،
يوجياكارتا ، ٢٠١٣) ، ٢٣-٢٤ .

أصلها أصل "سانتري" مما يعني مكان سانتري^{٣١}. الكوخ عبارة عن نزل تعليمي إسلامي تقليدي حيث يعيش الطلاب (السانتري) معًا تحت إشراف واحد أو أكثر من المعلمين المعروفين باسم كيا^{٣٢}.

من خلال البيانات التاريخية حول أشكال المؤسسات والمواد والأساليب وبشكل عام ، من الصعب العثور حتى الآن على نظام التعليم بيزنرين الذي بناه الشيخ المغرب. لكن الطريقة الأساسية يمكن أن تكون مقتنعة بأن الوصي الذي جاء من غوجارات قد أنشأ بالفعل مدرسة داخلية في جاوا قبل أولياء الأمور. تتميز المدارس الداخلية الإسلامية كمؤسسات تعليمية إسلامية بخصائص خاصة^{٣٣}، سواء من حيث النظام وعناصر التعليم لديهم. الفرق من حيث النظم ، كما هو موضح في عملية التعليم والتعلم التي تميل إلى أن تصنف على أنها بسيطة يجب الاعتراف بأن هناك أيضًا بيزنترين يقومون بدمج النظم الحديثة في تعلمهم.

قال الزمردى أن هناك ثلاثة أدوار رئيسية على الأقل في بيزنترين ، وهي نقل المعرفة الإسلامية ، والحفاظ على التقاليد الإسلامية ، وتشكيل

^{٣١} رودليماكمون، *Pembentukan Karakter Berbasis Pesantren* (فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، ٢٠١٤)، ٣٥.

^{٣٢} موسكينالفؤاد ، *Model Pengembangan Kepribadian Muslim di Pesantren* (يوجياكرتا: لونتر ميدياتاما ، ٢٠١٨) ، ٩.

^{٣٣} مجمل قمر ، *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* ، (جاكرتا: إرلانجا ، بلا سنة) ، ٨.

العلماء المحتملين^{٣٤}. وفقا لزمكشري الظفير اقترح خمس خصائص للمدرسة الداخلية نفسها ، بما في ذلك^{٣٥} :
أ. المعهد

المدرسة الداخلية الإسلامية مما يعني وجود أو عدم وجود المدرسة الداخلية الإسلامية في المعهد الذي يعمل كمكان لجلسة وتوجيه وتعليم وتعليم العلوم. من خلال المدرسة الداخلية الإسلامية، يمكن لسانتري تدريب أنفسهم بالمعرفة العملية ، مثل مهارات اللغة العربية ، وتحفيظ القرآن وغيرها من المهارات الدينية. بالنسبة إلى المعلم أو المعلم الديني ، فإن وجود كوخ يمكن أن يسهل سيطرة الطلاب ، بما في ذلك سهولة حماية الطلاب من الثقافات الخارجية غير المواتية.

ب. المسجد

المسجد هو العنصر مركزيا في أنشطة المسلمين ، سواء في سياق العبادة بشكل خاص أو بشكل عام. في عالم بيزانترين ، تعد المساجد أيضا مركزًا لجميع أنشطة بيزانترين. ليس فقط الطقوس الروتينية الأنشطة، ولكن أيضا كمكان لتنفيذ عملية التعليم والتعلم ، وخاصة أنشطة دراسة الكتاب ، سوروكان، المحاضرة، وغيرها.

ج. تدريس الكتاب المقدس الإسلامي الكلاسيكي

تدريس الكتب الكلاسيكية هي واحدة من خصائص بيزانترين. في بيئة المدرسة الداخلية ، يُعرف الكتاب الكلاسيكي باسم الكتاب الأصفر. وذلك لأن المادة الورقية مصرة إلى حد ما. كانت الكتب نفسها

^{٣٤} عبد الشوديك، *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah*، (مالانج: جف ليتيراسي

نوسانتارا أبادي، ٢٠١٨ ، ٤١ .

^{٣٥} أمير الدين نراوي ، *Pembaruan Pendidikan Pesantren* ، (يوجياكرتا: غاما ميديا ، ٢٠٠٨) ،

مكتوبة بشكل عام من قبل علماء القرون الوسطى الذين أكدوا الدراسات حول الفقه أو الحديث أو التعليق أو الأخلاق.

تعلم هذا الكتاب يمكن أن يجعل الطلاب يتقن مادتين. اللغة العربية الأولى هي لغة الكتاب نفسه. ثانياً ، فهم / إتقان محتويات الكتاب.

د. التلاميذ

الطلاب متعطشون للمعرفة من رجل دين في بيزانترين. عادةً ما يُشار إلى الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية التي تم توفيرها ، ولكن هناك طلاب لا يعيشون في الأماكن التي تم تقديمها على أنها مضارب الطلاب^{٣٦}.

هـ. المؤسس

ميزة هامة للمؤسسات التعليمية مثل بيزانترين هو وجود كياي. كيا لها دور مهم في تطوير وحركة بيزانترين. المؤسس لها بعد مزدوج ، أي كقائد للمنزل و كذلك المالك الكوخ نفسه. ومع ذلك ، فإن كيا هي حاكم ، سواء بالمعنى المادي أو غير المادي ، وهو المسؤول بالكامل عن مؤسسة بيزانترين^{٣٧}.

فبذلك كل ما كان في المعهد الإسلامي من المعهد، المسجد، تعليم الكتب السلفية، الطلاب وكياهي هم من العناصر في المعهد الإسلامي والمعهد الإسلامي السلفي أيضا حتى يكون قيام المعهد وتطويره موجودا لوجود تلك العناصر التعاون بينهم في وصول تساوي الأهداف والبعثة.

^{٣٦} موسكنالفؤاد، Model Pengembangan ، ١٤ .

^{٣٧} نفس المرجع.

الباب الثالث منهجية البحث

﴿أ﴾ مناهج البحث وأنواعه

الدراسة التي تحمل عنوان ” تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو“ هي دراسة وصفية نوعية ، وهذا يعني أن البيانات التي تم جمعها تأتي من نصوص المقابلة والملاحظات الميدانية والوثائق الشخصية وغيرها ولا تؤكد على الأرقام^{٣٨}. تسعى هذه الدراسة إلى الحصول على صورة لتعلم كتاب العمريطي في الصف الثاني في مدرسة الدينية الباركة الإسلامية الداخلية مانجونسومان سيمان فونوروغو.

﴿ب﴾ حضور الباحث

يعد دور البشر كأداة من الخصائص الرئيسية للبحث النوعي ، أي أن البشر يلعبون دورًا مهمًا في عملية البحث بأكملها ، بما في ذلك في جمع البيانات^{٣٩} ، وحتى الباحث نفسه هو الأداة. وبالتالي فإن وجود الباحث هو مفتاح مهم في هذه الدراسة. يقوم الباحثون بدور جامعي البيانات في هذا المجال ، مثل البيانات المتعلقة بالمؤسسات ، والعدد الإجمالي للطلاب ، وبيانات الخلفية التعليمية للطلاب ، وبيانات المعلمين، تنفيذ عملية تعلم الكتاب العمريطي في

^{٣٨} سوجيونو، *Metode Penelitian Pendidikan* (باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٥) ، ٢٢.

^{٣٩} ليحي.ج.مليهوع ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، (باندونغ: فيتني رماجا

روسداكاريا، ٢٠٠٩) ، ٢٤٢.

الدينية الصف الثاني من مدرسة الإسلامية الداخلية الباردة وغيرها من البيانات الداعمة.

﴿ج﴾ موقع البحث

تم اختيار موقع الدراسة وفقاً لعنوان الدراسة ، تعليم كتاب النحو العمري في الصف الثاني من مدرسة الدينية الإسلامية الداخلية ، الباروكة مانجسومان ، سيمان فونوروغو. ثم موقع هذه الدراسة هو مدرسة داخلية دينية الإسلامية الداخلية الباروكة ، مانغونسومان ، سيمان ، فونوروغو.

﴿د﴾ مصادر البيانات

مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والإجراءات ، والباقي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها من المؤلفات. يستخدم الباحث مصدرين للبيانات للعثور على مصادر البيانات وجمعها في هذه الدراسة ، ونتائج البيانات المراد معالجتها ، وهي^{٤٠}:

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يؤخذها الباحثون مباشرة إلى مصدرها دون وسطاء. بحث الباحثون ووجدوا بيانات للمخبرين في المقابلات والملاحظات المباشرة في هذا المجال. كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية. مصدر البيانات الرئيسي هو مصدر البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استكشاف المصدر الأصلي مباشرة من المخبر ، وتسجيل مصدر البيانات

^{٤٠}سوهارسيمي اريكونطو، *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، (جاكرتا: رينيك

الرئيسي من خلال المقابلات أو الملاحظات التي تم الحصول عليها من خلال الجهود المشتركة للرؤية والاستماع والسؤال. كان المخبرون في هذه الدراسة هم الأساتيد، و كتاب النحو العمريطي وطلاب الصف الثاني في مدرسة الدينية الإسلامية الداخلية - الباروكة.

٢. البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر بيانات غير مباشرة قادرة على توفير بيانات إضافية وتعزيز البحث. يمكن أيضاً الحصول على مصادر البيانات في هذا البحث النوعي بصرف النظر عن الكلمات واللغة والإجراءات من المخبرين من خلال البحث في المكتبات مع الكتب ووسائل الإنترنت لدعم التحليل والمناقشة. سوف يستغرق أيضاً بيانات من الأرشيفات والصور الفوتوغرافية أثناء البحث. بحيث يمكن حساب هذا البحث ، يصبح مصدر البيانات مهماً للغاية بحيث تحصل على نتائج بحثية مفصلة بالفعل.

﴿ه﴾ تقنيات جمع البيانات

وفقاً للبحث النوعي ، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة لجمع البيانات في هذه الدراسة هي تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق.

١. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن بناء هذا المعنى في موضوع معين. تُستخدم المقابلات كتقنيات لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء بحث أولي للعثور على المشكلات التي تحتاج إلى البحث ، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة الأشياء والمستجيبين بتعمق أكبر. كان المخبرون المشاركون في هذه

الدراسة الأساتيد ، مدرب تعليم علم النحو العمريطي والطلاب الصف الثاني الدينية للمدرسة الإسلامية الداخلية الباروكة.

٢. الملاحظة

في هذه الدراس، تقنيات الملاحظة لتقوية البيانات، خاصة فيما يتعلق بتعلم كتاب الإمامية بالصف الثاني في مدرسة البركة الإسلامية الداخلية. وبالتالي ، فإن نتائج هذه الملاحظات هي أيضًا لتأكيد البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات. تُستخدم هذه الملاحظة لمراقبة مباشرة لكيفية دراسة كتاب النحو العمريطي بالصف الثاني المدرسة الدينية نور البرهان بمعهد البركة. ، مانجونسومان ، سيمان ، فونوروغو.

٣. التوثيق

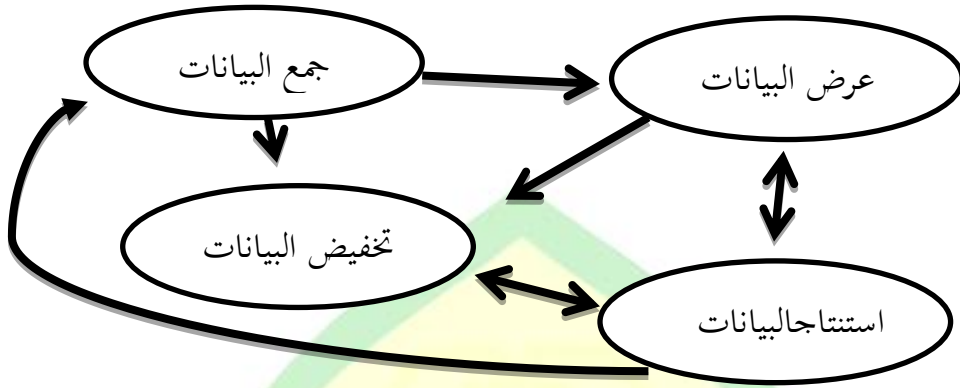
تتمثل تقنية الوثائق في العثور على بيانات حول الأشياء وجمعها في شكل ملاحظات وكتب وصور وأعمال شخص ما. تُستخدم تقنية التوثيق هذه لدعم عملية البحث ، حيث لا يمكن معرفة كل الأشياء إلا من خلال الملاحظة والمقابلات.

﴿وت﴾ تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحوث النوعية ، التي أجريت في وقت جمع البيانات يحدث ، وبعد الانتهاء من جمع البيانات في غضون فترة معينة. وفقًا لمايلز وهويرمان ، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى يكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة بالفعل^{٤١}.

PONOROGO

^{٤١} سوجيونو ، *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ، (باندونج: ألفايتا ،



الصورة ٣.١

العناصر في تحليل البيانات لميلس (Miles) و هوبرمان (Huberman)

١. جمع البيانات
المرحلة الأولى هي الباحث الذي يقوم بجمع البيانات. يتم جمع جميع البيانات وتسجيلها بعناية وبالتفصيل.
٢. تخفيض البيانات
تحتاج البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل كثيراً إلى تحليلها عن طريق إجراء تقليل البيانات. الحد من البيانات يلخص ، واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة.
٣. عرض البيانات
من خلال عرض البيانات ، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.
٤. استنتاج البيانات
والخطوة التالية هي استخلاص النتائج والتحقق منها. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة ، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية تدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا تم طرح الاستنتاجات في مرحلة مبكرة ، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود

الباحثون إلى الحقل لجمع البيانات ، إذنا لاستنتاجات التي تم التعبير عنها هي استنتاجات ذات مصداقية.

﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

تم إجراء اختبار مصداقية البيانات لصحة البيانات البحثية النوعية لتعزيز التقنيات المستخدمة في الدراسة. التقنيات المستخدمة هي:

١. تمديد المشاركة

تعد مشاركة الباحثين أساسية في جمع البيانات. لا تتم هذه المشاركة فقط في وقت قصير ، ولكنها تتطلب امتدادًا للمشاركة في إعداد البحث. تمديد المشاركة يعني أن الباحثين يبقون في مجال البحث حتى يتم تشجيع جمع البيانات.

٢. التثليث

يتم تفسير التثليث في اختبار مصداقية هذه البيانات على أنها فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث في المصادر وتثليث في تقنيات جمع البيانات وتثليث الوقت^{٤٢}.

﴿ح﴾ مراحل البحث

هناك عدة مراحل من البحث. تتكون هذه المراحل من مرحلة ما قبل الحقل ، ومرحلة العمل الميداني ، ومرحلة تحليل البيانات^{٤٣}.

١. مرحلة ما قبل الميدان

في هذه المرحلة قام الباحثون بعدة مراحل ، وهي:

^{٤٢} سوجيونو ، *Metodologi Penelitian Pendidikan* ، ٣٧٣.

^{٤٣} ليجي.ج.ميليهور ، *Metodologi Penelitian Kualitatif* ، ١٢٧-١٤٨.

أ. تطوير تصاميم البحث

ب. اختر مجال البحث

ج. إدارة الترخيص

د. استكشاف وتقييم هذا المجال

هـ. اختيار واستخدام المخبرين

و. إعداد المعدات البحثية

ز. قضية أخلاقيات البحث

٢. مرحلة العمل الميداني

فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي ، تشمل هذه المرحلة:

أ. قيود الخلفية والباحث

ب. المظهر

ج. مقدمة من العلاقات في هذا المجال

د. مقدار وقت الدراسة

٣. دخول المكان البحث

أ. العلاقة الحميمة

ب. دراسة اللغات

ج. دور الباحثين

٣. المشاركة أثناء جمع البيانات

أ. سجل البيانات

ب. فحص الإعداد الذي يوجد فيه تعارض

ج. مقدمة لعلاقة الباحثين في هذا المجال

د. مرحلة تحليل البيانات

الباب الرابع عرض البيانات

﴿أ﴾ البيانات العامة

١. تاريخ تأسيس المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو و المدرسة نرو البرهان

المعهد البركة ما نجونسومان سيمان فونوروغو هي مؤسسة التي أسسها كياهي سويانا الحاج. كانت هذه المؤسسة بدأت من مجلس التعليم من عام ١٩٨٧. إضافة إلى تطوير هذا المجلس التعليمي "البركة"، كانت هذه الأنشطة اتبعها الجماعة والمجتمعون في قرية مانجونسومان. مع مرور الوقت، كان هذا المجلس مطوّراً. وهذا قد أثر قلوب جيرانه لبيعوا أراضيهم حول البيوت لكي تكون مجلسا تعليميا و معهدا إسلاميا. لردّ هذا الحال، كياهي إمام سويانا الحاج أسرع ليشتري وينوي على قلبه عن ما رجاه سيكون متحققا. فهذه النية وافقها زوجته وأولاده. فأولاده مستعدون ليستمروا دعوته التي قد بدأها من قبل. كل أولاده قد تعلموا في المعاهد الإسلامية والجامعة.

ابتدأ من عام ١٩٩٠، كان أحد أعضاء جماعته أعطى رأيه أن المجلس الذي في الخارج نُقل إلى بيت كياهي إمام سويانا الحاج، وهذا الرأي مقبول. فمن هنا ابتدأ تلاوة روتينية كالمدرسة الدينية هي المدرسة نور البرهان التي قام بها المجتمع الذين لم يقيموا في بيتهم. ومنهم فتاة وفتيات من مستويات التعليم المختلفة. مع مرور الوقت، كانت هذا المجلس ضعيفا وأعضاؤه منقوصا لأن كثيرا منهم يختارون أن يعملوا خارج الولاية بعد تخرجهم في المدارس الرسمية.

كان في عام ١٩٨٣ بعض الطلاب مقيما في بيت كياهي إمام سويانا الحاج. وعددهم سبعة طلاب وهم طلاب جامعي في الجامعة الإسلامية

الحكومية فونوروغو وكلهم رجال. مع التعلم في المعهد والجامعة، كان من الطلاب تعلم أيضا البراعة كالنشاط اليومي لكياهي. حال مانجونسومان والجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو لم يكن منظمة كازدحام الآن. لكن كان الطلاب مجتهدين في تخطيط تلك الأنشطة. بجانب ذلك كان بعض الفتاة يريد أن يتعلم البراعة فقط مع تعلم علوم الدين.

في عام ٢٠٠٩ هناك ٣٠ طالبا الذين هم يقيمون في بيت كياهي إمام سويانا الحاج. هم طلاب الذين انتهون عن التربية الرسمية و يريدون أن يركزوا تربيتهم في الجامعة. لأن نظام التعليم الذي طبق في المعهد البركة مرونة. أكثر المقيمين هم طلاب جامعي الذين لهم أنشطة ووسائل مختلفة بطلاب المدرسة. من هنا كان المعهد البركة و المدرسة نور البرهان تطور حتى الآن. كان الطلاب في المعهد البركة عددهم حول ٢٠٠ طلاب. فهذا المعهد مطور تدريجيا كالمعاهد الأخرى. ليس هناك تركيز في فهم الكتب الإسلامية فقط، بل هناك تعليم الممارسة في الإجتماعية مباشرة بالأنشطة كالتلاوة والدعوة والخدمة إلى المجتمع. و من الأهم تطبيق التسامح (*tepo stiro*) في تربية الطلاب.

مع أنه في الأول يقبل الطلاب الذين لا يقيمون في المعهد (*nglaju*) فقط، لكن مع مرور الوقت كان كثير من أصدقاء كياهي إمام سويانا الحاج وكل أولادهم ليتعلموا في معهده مع التعلم في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. فمن ذلك، كياهي إمام سويانا الحاج يقبل الطلاب المقيمين المتعلمين في مستوى المدرسة الثانوية أو مستوى الجامعة. بعد ذلك، لكون كثرة الطلاب، يزيد كياهي الغرف للطلاب التي أولها ١٦ غرفة للطلاب وهو يزيد ٢٠ غرفة للطالبات. من أول قيامه حتى الآن كان إقامة المعهد تستخدم نفقة نفسه. لكن حين بُني المسجد "البركة" في عام ٢٠١٤ كان كثير من الجماعة يريدون أن ينفقوا قليلا من أموالهم وهذا من حواسهم. كان قيام المعهد البركة

من مبادرة المجتمع الذين يريدون أن يوتكّلوا أولادهم ليتعلموا في المعهد وفي الجامعة. أكثر الطلاب في المعهد البركة هم طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو وكانوا متخرجين في المعهد دار الهدى ماياك فونوروغو.

المعهد البركة استمرار المجلس التعليمي الذي كان في مانجونسومان وقيامه في عام ١٩٨٣. إضافة إلى تطوير الزمان و طلب حاجات الطلاب وخاصة والديهم الذين يريدون أولادهم أن يتعلموا في المعهد وفي الجامعة، ففي عام ٢٠٠٩ كياهي إمام سويانا الحاج يوفّر الغرف للطلاب الذين يريدون أن يتعلموا في المعهد وفي الجامعة. أكثر الطلاب هناك طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو الذين جاءوا من الولاية المختلفة في إندونيسيا. فالآن هناك طالبات أيضا. لحل كثير الطلاب وخاصة الطالبات فُنيت غرف ضرورة. أما الأنشطة في المعهد البركة كثيرة، بجانب التعلم في الجامعة فهُم يتبعون أيضا التعلم في المعهد كبعد صلاة الصبح والعصر والمغرب والعشاء. يرجى كون الطلاب في المعهد مؤهلين فكريا وروحيا ومقدمون أخلاقهم الكريمة.^{٤٤}

٢. سيرة المربي من المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو

الإسم الكامل من مربي المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو هو كياهي إمام سويانا الحاج الذي وُلد في تاريخ ٢٥ أكتوبر ١٩٥٦ بفونوروغو. هو الولد الأول من سبعة أولاد. أما والداه هو السيد ساركون والسيدة تومينيم. في سير طلب علمه، هو طلب العلم في المعهد الإسلامي منبع الحكمة الذي مربيه كياهي مغفور حسب الله الحاج ومن معلميه كياهي شمس الهدى كيرطاساري بابادان فونوروغو، كياهي كريس دين حسب الله الحاج جوفير مربي المعهد ديفوكرتي، كياهي محية شاه الحاج كيرطاساري، كياهي فتح الحاج فولوع مربي

^{٤٤} انظر إلى نسخة الوثيقة ٢٠٢٠/٠٧/٢٠-D/١٢ في ملحق هذا البحث

المعهد فتح العلوم، كياهي معصوم الحاج كيدوع عاوي، كياهي ماد واتو الحاج جوعول، كياهي داهار الحاج مونتيلان ماغيلاع.^{٤٥}

٣. الموقع الجغرافي للمعهد البركة و المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

كان المعهد البركة و المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو يقع في شارع كاووع رقم ٨٤ قرية مانجونسومان سيمان فونوروغو. وهذا المعهد بعيد عن الإزدحام حتى تكون عملية التعليم فعالية. كان من الجهة الغربية من المعهد كثير من الدكان حتى يسهل الطلاب ليكفوا حاجتهم. أما من الجهة الشمالية هناك بيت مربي المعهد وبيوت إخوانه. من الجهة الشرقية فحده مقبرة عامة ومن الجهة الجنوبية فحده هو مدخل إلى المعهد.^{٤٦}

٤. الرؤية والرسالة للمعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو

أ. الرؤية للمعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو
المتفوق في الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والثقافة إستنادا إلى القرآن والحديث والعلماء السلفية.

ب. الرسالة للمعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو

(١) القيام بصلوات الخمس جماعة

(٢) قراءة سورة يس بعد صلاة الصبح والمغرب

(٣) القيام بعملية التعليم الجيد

(٤) حمل أمانة العلماء السلفية

(٥) الخدمة للمجتمع

(٦) الممارسة بالأعمال في الكتب السلفية^{٤٧}

^{٤٥} انظر إلى نسخة الوثائقية ٢٠٢٠/٧/٢٠-١٢/D في ملحق هذا البحث

^{٤٦} انظر إلى نسخة الملاحظة ٢٠٢٠/٨/٢٠-١٠/O في ملحق هذا البحث

^{٤٧} انظر إلى نسخة الوثائقية ٢٠٢٠/٧/٣٠-١٥/D في ملحق هذا البحث

٥. الوسائل للمعهد الإسلامي السلفي البركة مانجونسومان سييمان فونوروغو
 أما الوسائل التي كانت في المعهد البركة مانجونسومان سييمان فونوروغو
 كما يلي:^{٤٨}

الجدول ٤.١

الوسائل للمعهد الإسلامي السلفي البركة مانجونسومان سييمان فونوروغو

الرقم	الإسم	العدد	الحال
١	بنيان المعهد	٢	جيد
٢	مسجد	١	جيد
٣	غرفة النوم	٣٦	جيد
٤	مقصف	١	جيد
٥	حمام	٣٠	جيد
٦	مطبخ	٢	جيد
٧	ميدان	١	جيد
٨	موقف السيارة	١	جيد
٩	مكان لمشابك الغسيل	٢	جيد
١٠	القرآن	٢٠٠	جيد
١١	سبورة	٥	جيد
١٢	مكتب	٤	جيد
١٣	قلم	٨	جيد
١٤	ممسحة	٤	جيد
١٥	كشف الغياب	٤	جيد

^{٤٨} انظر إلى نسخة الملاحظة ٠٧/٢٠٢٠-٠٧/٢٦-٠٨/٠ في ملحق هذا البحث

٦. أحوال المدرسين في المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

كان المدرسون في المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو متخرجين في المعاهد الإسلامية. فالمتخرجون في المعاهد الإسلامية يستطيعون أو يفهمون العلوم التي قد تعلموها في المعاهد الإسلامية. وكان في هذا المدرسة ١٢ أستاذا. و هم متخرجون في المعاهد الإسلامية المشهورة نحو ليربويو، الحسن والإسلام جوريسان.^{٤٩}

الجدول ٤.٢

أحوال المدرسين في المرسى نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

الرقم	المدرس	الرقم	المدرس
١	كياهي إمام سويانا الحاج	٧	الأستاذ سوغيونو
٢	الأستاذ خزين المنن	٨	الأستاذ حسن الهدى
٣	الأستاذ أصف فؤادي	٩	الأستاذ محمد عرفان زمراي
٤	الأستاذ إمام ناوي	١٠	الأستاذ خالد فرقان
٥	كياهي محمود	١١	الأستاذ عرفان
٦	الأستاذ محمد رزقي	١٢	الأستاذة واردة الصافيا

٧. أحوال الطلاب في المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

أما الطلاب الذين هم في المرسى نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو أكثرهم طلاب جامعي في الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. وهم جاءوا من أكثر ولاية في إندونيسيا و عددهم ٢٠٠ طلاب.^{٥٠}

الجدول ٤.٣

^{٤٩} انظر إلى نسخة الوثيقة ٠٣/٢٠٢٠-٠٣/٠٦-D/١٣ في ملحق هذا البحث

^{٥٠} انظر إلى نسخة الوثيقة ٠٧/٢٠٢٠-١٢/D/٢٠ في ملحق هذا البحث

أحوال الطلاب في المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

الرقم	الصف	الرجل	المرأة	المجموع
١	الصف الأول	٤٢	٥٧	٩٩
٢	الصف الثاني	١٢	٣٢	٤٤
٣	الصف الثالث	١٦	٢١	٣٧
٤	الصف الرابع	١٨	٢٥	٤٣ ^{٥١}

٨. الأنشطة في المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو

كانت الأنشطة في المعهد البركة مانجونسومان سيمان فونوروغو رسمياً وغير رسمي. أما الأنشطة الرسمية هي المدرسة الدينية الإبتدائية. والأنشطة غير الرسمية هي مجلس الحبشي، المناقب، الخدمة للمجتمع، التوعية الصحية، المولد البرزنجي واستماع القرآن كل يوم الأحد ليكي (Legi).^{٥٢}

٩. الجدول الدراسي في المدرسة نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو

١. الفصل الأول

الرقم	ليلة	الكتاب	المدرس
١	السبت	الأربعين النووية	الأستاذة واردة الصافيا
٢	الأحد	القواعد الصرفية	الأستاذ خزين المنن
٣	الاثنين	الأجرومية	الأستاذ خالد فرقان
٤	الثلاثاء	المبادي الفقهية	الأستاذ محمد عرفان زمراي
٥	الأربعاء	الامثلة التصريفية و الاعلال	الأستاذ محمد رزقي

^{٥١} انظر إلى نسخة الوثائقية ٢٠٢٠/٠٨/١٦-D/١٤ في ملحق هذا البحث

^{٥٢} انظر إلى نسخة الوثائقية ٢٠٢٠/٠٧/٢٠-D/١٢ في ملحق هذا البحث

٦	الخميس	الأجرومية	الأستاذ خالد فرقان
---	--------	-----------	--------------------

٢. الفصل الثاني

الرقم	ليلة	الكتاب	المدرس
١	السبت	الامثلة التصريفية و الاعلال	الأستاذ محمد عرفان زمراني
٢	الأحد	سفينة الصلاة	كياهي محمود
٣	الإثنين	العمريطي	الأستاذ خزين المنن
٤	الثلاثاء	وصايا	الأستاذ محمد رزقي
٥	الأربعاء	بلوغ المرام	الأستاذ محمد عرفان زمراني
٦	الخميس	العمريطي	الأستاذ خزين المنن

٣. الفصل الثالث

الرقم	ليلة	الكتاب	المدرس
١	السبت	بلوغ المرام	الأستاذ خزين المنن
٢	الأحد	تعليم المتعلم	الأستاذ أصف فؤادي
٣	الإثنين	الفية ابن مالك	الأستاذة واردة الصافيا
٤	الثلاثاء	تفسير الجلالين	الأستاذ خزين المنن
٥	الأربعاء	فتح القريب	الأستاذ إمام نواوي
٦	الخميس	الفية ابن مالك	الأستاذة واردة الصافيا

٤. الفصل الرابع

الرقم	ليلة	الكتاب	المدرس
١	السبت	رياض الصالحين	الأستاذ إمام نواوي
٢	الأحد	الفية ابن مالك	الأستاذ سوغيونو
٣	الإثنين	الفية ابن مالك	الأستاذ سوغيونو
٤	الثلاثاء	الجواهر الكلامية	الأستاذ حسن الهدى

٥	الأربعاء	تفسير الجلالين	الأستاذ خزين المنن
٦	الخميس	فتح القريب	الأستاذ إمام نواوي ^{٥٣}

﴿ب﴾ البيانات الخاصة

١. الأهداف في تعليم كتاب النحو العمري في للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

المؤسسة لها أهداف لتصل إلى الأهداف المقصودة. المعهد الإسلامي يمكن أن يطبع أجيالا منظورين في المستقبل. صار كون المعهد الإسلامي كالآن أغراضا للوالدين لجعل أولادهم صالحين وصالحات بتعلمهم علوم الدين بجيد في المعهد الإسلامي.

بالنسبة إلى المعهد الإسلامي طبعاً ففيه تعليم. فذلك التعليم له أهداف أيضاً. يوجد في المعهد البركة هنا تعليم كتاب النحو العمري في مدرسته الدينية. إضافة إلى ذلك كان هناك أهداف وأفضلها يتجه إلى الطلاب. وهذا مناسب بمقابلة الباحث مع أولين معلّمة الصالحة التي قالت "أهداف تعليم كتاب النحو العمري هي تسهيل الطلاب لقراءة الكتب السلفية وفهمها. وكذلك ليستطيع الطلاب أن يعلموا القواعد الصحيحة أو الأخطاء التي يمكن كونها ليست في الكتب السلفية فقط بل في القرآن أيضاً (من غرور الحركة). يرجى طلاب المعهد البركة يستطيعون أن يتقنوا هذا العلم العمري كالعالم الأساسي لفهم الكتب السلفية وتعميقها".^{٥٤}

من الأهداف الأخرى في تعليم كتاب النحو العمري مقابلة الباحث مع معرفة حليلة السعدية وهي قالت "أهداف تعليم كتاب النحو العمري

^{٥٣} انظر إلى نسخة المقابلة ١٦/W/١٩-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٤} انظر إلى نسخة المقابلة ٠١/W/٢٢-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

في المعهد البركة هي ليستطيع الطلاب تعميق علم النحو. أما علم النحو هو علم في كيفية إعطاء الحركة وقراءة اللغة العربية بالصحيحة. وطبعا هناك منافع في بحث القرآن".^{٥٥}

لكون تلك أهداف التعليم، وجد الباحث المعلومات من الأستاذ خزين المنن الذي هو مدرس كتاب النحو العمريطي وهو قال "أهداف تعليم العمريطي هي لكي يستطيع الطلاب قراءة الكتب السلفية بقواعدها يعني في نحوها وصرفها. إن كنا نعلم كيفية قراءة الكتب الصحيحة، القرآن والحديث، إضافة إلى علم النحو، فإن شاء الله ما أخطأنا في ترجمة الجملة. إذن إن كنا لم نخطأ في ترجمة الجملة، طبعا سنستطيع أن نفهم محتويات الحديث والكتب".^{٥٦}

من ذلك رأي الأستاذ فقابل الباحث أيضا الطالب هو أيمايو الذي له رأي يساوي برأي الأستاذ وهو قال "أهداف تعليم العمريطي لكي نتعلم ونقرأ الكتب السلفية بالصحيحة التي ليست هناك حركة".^{٥٧}

بتعلم كتاب العمريطي في المعهد البركة بجانب فهمه السهل فهناك حفظ نظمه. فهذا من تعبير إحدى الطالبات سافطري نوفيتا عند المقابلة وهي قالت "أهداف تعليم العمريطي هي لكي يكون الطلاب يفهمون ويحفظون قواعد اللغة العربية ويسهلون عند التبين والتطبيق عند قراءة الكتب السلفية".^{٥٨}

^{٥٥} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٣/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٦} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٦/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٧} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٥/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٥٨} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٣/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

في الفرصة الأخرى، قابل الباحث إحدى الطالبات أنيس كورنيا التي قالت "أهداف تعليم العمريطي لفهم قواعد اللغة العربية بواسطة النظم الذي يمكن حفظه".^{٥٩}

من أهداف تعليم الكتاب العمريطي تعليم القواعد كما قاله أحمد نصر الحق "أهداف تعليم العمريطي هي لكي يفهم الطلاب والطالبات علم النحو، إضافة إلى علم النحو كالعلم الأساسي للطلاب في فهم الكتب السلفية وقراءتها مع فهم قواعدها".^{٦٠}

فأهداف تعليم كتاب العمريطي هي لإفهام الطلاب في كيفية قراءة الكتب السلفية بالجيدة والصحيحة، يعني علم النحو وعلم الصرف في تعميقها. ومع ذلك، سيستطيع الطلاب فهم علم النحو وحفظ نظم العمريطي مع فهم المحتويات والمراد من ذلك الكتاب.

٢. الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في

المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

مع كون أهداف التعليم السابقة، فبانت أهداف التعليم التي اتجهت إلى الطلاب. فمع ذلك، هناك طريقة في التعليم. إضافة إلى ذلك فقابل الباحث أحمد نصر الحق وهو قال "الطريقة المستخدمة هي طريقة التي سهل فهمها. شرح المدرس الدرس وبعده يطبق الطلاب مباشرة. وهذا أسهل طرق للإفهام لأنها تستخدم طريقة عملية. فالطلاب في هذا الزمان بجانب شرح المدرس، فهُم يحتاجون إلى العمل أيضا. بعد شرح المدرس على السبورة، وبعد ذلك يطبقه الطلاب. فهذه الطريقة كان إتقان الدرس الذي أجده أكثر فهما لأن شرح المدرس سهل".^{٦١}

^{٥٩} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٤/W/٢٤-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٦٠} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٦/W/٢٦-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

^{٦١} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٦/W/٢٦-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

في الفرصة الأخرى قابل الباحث إحدى الطالبات أنيس كورنياساري التي قالت "الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة. فالمدرس أعطى الشرح والفرصة للسؤال بعده. بهذه الطريقة يمكن الطلاب أن يسألوا عن ما لم يفهموه بعد انتهاء شرح المدرس".^{٦٢}

فبهذه الطريقة كان الطلاب يفهمون الدرس بالسهولة. وهذا مناسب بمقابلة الباحث مع بيمايو الذي قال "الطريقة المستخدمة هي علم المدرس واستمع الطلاب. ففي كل الأسبوع، أحيانا حفظ الطلاب النظم أو يعملون التمرينات. وتلك الطريقة موافقة لأن هناك ممارسة للقراءة ثم تصحيحها أمام المدرس (sorogan). فبهذا تعليم الكتاب، كان إتقان الدرس الذي أجده أكثر فهما ولكن صعب عليّ قراءة الكتب بلا شكل".^{٦٣}

فمن المقابلة مع الطالبة الأخرى تكفي هذه الطريقة في مساعدة فهم الدرس كالتالي الجديد. قابل الباحث إحدى الطالبات سافطري نوفيتا التي قالت "الطريقة المستخدمة هي إعادة الكتابة وإعطاء المراد. بتعلم النحو كان إتقان الدرس الذي أجده أكثر فهما وكان شرحه واضح كالتالي الإبتدائي ولو ينبغي عليّ أن أتعلم بجهد".^{٦٤}

أما للطلاب الإبتدائي الذين لم يعلموا ويتعلموا الكتب من قبل، سيفهمون الدرس إن كان الدرس مكرّرا. قابل الباحث أنيس كورنياساري وهي قالت "فمن رأيي كنت أتقن قليلا من الدرس إن لم أكرره. وهذا بسبب ذلك الدرس لم أتعلمه من قبل. وعند وصلنا الباب الجديد وجب عليّ أن أفهم الباب الماضي لأن كله متعلق".^{٦٥}

^{٦٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٤/W/٢٤ في ملحق هذا البحث

^{٦٣} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٥/W/٢٥ في ملحق هذا البحث

^{٦٤} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٣/W/٢٣ في ملحق هذا البحث

^{٦٥} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٤/W/٢٤ في ملحق هذا البحث

بكون الطريقة المعطية من المدرس فهناك مناسبة أو العكس. فمن هذا الحال قابل الباحث معرفة حليلة السعدية وهي قالت "تلك الطريقة مناسبة لأن المعهد البركة ليس بالمعهد الذي يتركز تعليمه في علوم الدين فقط، بل كان طلابه الجامعي يحتاجون نظام التكرار والمشاورة الذين سيساعدهم في فهم الدرس لأن معظم الطلاب لم يعلموا علم النحو تفصيليا".^{٦٦}

من مقابلة الطالبة الأخرى يعني أولين معلمة الصالحة وهي قالت "كانت هذه الطريقة تسهل الطلاب فهم الدرس لأنهم لم يحفظوه فقط، بل يفهمون الشرح والمعاني من ذلك النظم. فالمدرس يشرح الدرس إجمالاً حتى يكون الطلاب الذين يعرفون كتاب النحو آنفاً يحتاجون التوجيهات فحسب".^{٦٧}

من نتيجة مقابلة الباحث مع الأستاذ خزين المن وهو قال "الطريقة المستخدمة في المعهد البركة هي الأول ينبغي على الطلاب أن يحفظوا نظم العمرطي. بعد الحفظ ينبغي على الطلاب أن يعلموه ويفهموه. والثالث أن يطبقوا كيفية قراءة الكتب بالقواعد الصحيحة. والحمد لله قد حصلت هذه الطريقة. فينبغي علينا أن نحفظ أولاً لأن هناك مقالة "الحفظ من الفهم". إذن، إن كان الشخص قال أفهم ولكن لم أحفظ فما تمّ فهمه. بل إن كان يحفظ فإن شاء الله سيتبع فهمه بهذه الطريقة. إضافة إلى ذلك، كان إتقان الطلاب الدرس بتقويمنا جيداً الحمد لله. وهذا من انضباط الطلاب في الحفظ والفهم والتطبيق مع ممارسة التمرينات. فحاصله مناسب بما أردناه من قبل".^{٦٨}

P O N O R O G O

^{٦٦} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٣/٠٢/W في ملحق هذا البحث

^{٦٧} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٢/٠١/W في ملحق هذا البحث

^{٦٨} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٢٦/٠٧/W في ملحق هذا البحث

كانت الطريقة المعطية من المدرس في تعليم النحو العمريطي بالمعهد البركة هي ممارسة حفظ أبيات نظم العمريطي. إضافة إلى ذلك كان الطلاب يفهمونه. وبعده يعطي المدرس المعاني في كل إجراء التعليم ويشرح محتوياته وينفذ السؤال والإجابة لمعرفة فهم الطلاب عن ما يحصلونه في التعليم.

٣. التقييم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

في تقييم التعليم طبعاً هناك أغراض لمعرفة قدرات الطلاب في معرفة الدرس وفهمه. هذا التقييم أعطاه المدرس للطلاب بمقدار قدرات الطلاب المتوسط. إضافة إلى ذلك، قابل الباحث أولين معلمة الصالحة، وهي قالت التقييم الذي أعطاه المدرس للطلاب في أخير التعليم يبحث في ما قد شرحه من قبل. وأحياناً أعطى المدرس الإختبار لكل طالب وينبغي على الطلاب أن يجيبوا الأسئلة بمناسبة الدرس الذي قد تعلموه. أمر المدرس يقرأ النظم بمناسبة درس ذلك اليوم ثلاث مرات. وهذا لتشجيع الطلاب في التعلم وحفظ نظم العمريطي".^{٦٩}

ومن مقابلة إحدى الطالبات الأخرى سافطري نوفيتا التي قالت "التقييم في تعليم النحو هو الإختبار منها إختبار الحفظ أو قراءة الحفظ أمام المدرس، إختبار شرح المراد وفي الكتابة. ومن رأبي، كان هذا التقييم مناسب لأنه يفهم الطلاب بفهم تفصيلي".^{٧٠}

هناك تقييم التعليم بالسؤال والإجابة من المدرس للطلاب. بمناسبة ذلك قابل الباحث معرفة حليلة السعدية وهي قالت "التقييم الذي أعطاه

^{٦٩} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٧/٢٢-٠١/W في ملحق هذا البحث

^{٧٠} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٣/W/٢٣-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

المدرس للطلاب كالسؤال والإجابة مباشرة أو حفظ الطلاب من الأشهر مرة واحدة أو في أخير التعليم أعطى المدرس الأسئلة من شرحه من قبل".^{٧١} ومن مقابلة الطالبة الأخرى أنيس كورنياساري التي قالت "إعطاء الفرصة للطلاب ليسألوا في وقت طويل حتى يفهم الطلاب بجيد ما لم يفهموه بلا عجل. والثاني مراجعة الدرس في أول التعليم. وهذا يفيد لمذاكرة الدرس الماضي. أعطى المدرس السؤال عشوائيا وينبغي على الطلاب أن يجيبه".^{٧٢}

ومن المقابلة الأخرى مع الأستاذ خزين المنن وهو قال "الأول يعني الإختبار لمعرفة حفظ الطلاب والثاني لمعرفة فهم الدرس والنظم الذي تعلموه. فالثالث استخدام فهمهم الذي يحصلونه".^{٧٣}

بجانب ذلك، كان الطلاب يقبلون أيضا التقييم من المدرس حتى يساعدهم في ممارسة عقولهم وذلك التقييم موافق للاستخدام في المعهد البركة. كما في مقابلة الباحث مع بيمايو الذي قال "التقييم المستخدم أكثر مساعدة عند ممارسة عقول الطلاب في تعلم علم النحو. فمن رأبي يمكن أن يكون هناك المراجعة لكي لا ينسون الدرس الذي يحصلونه".^{٧٤}

إضافة إلى ذلك، قابل الباحث أحمد نصر الحق وهو قال "كان التقييم المستخدم جيدا لأن في أخير التعليم ينبغي أن يكون التقييم ومادته ما شرح المدرس من قبل وقد طبقه الطلاب ثم في أخير التعليم تُغلق كل الكتب

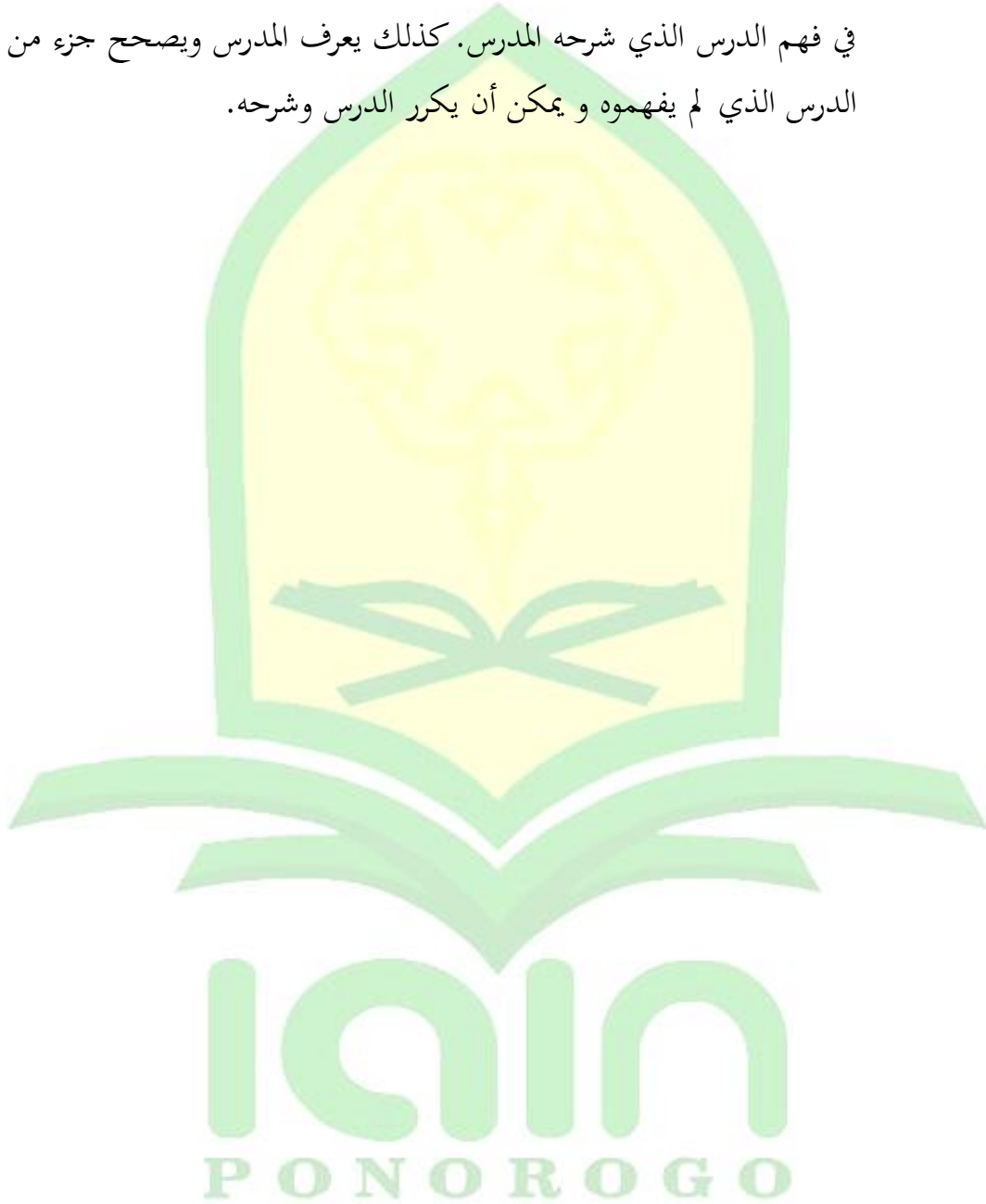
^{٧١} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٧/٢٣-٠٢/W في ملحق هذا البحث

^{٧٢} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٤/W/٢٤ في ملحق هذا البحث

^{٧٣} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٧/٢٠٢٠-٠٧/W/٢٦ في ملحق هذا البحث

^{٧٤} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٥/W/٢٥-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

وأعطى المدرس الأسئلة واحدا فواحدا لمعرفة قدرات الطلاب في فهم الدرس. فهذا التقويم المستخدم مناسب لأنه يمكن أن تُعرف قدرات الطلاب".^{٧٥} مع كون التقويم، يمكن أن يجعل الطلاب مستعدين قدرات أنفسهم في فهم الدرس الذي شرحه المدرس. كذلك يعرف المدرس ويصحح جزء من الدرس الذي لم يفهموه و يمكن أن يكرر الدرس وشرحه.



^{٧٥} انظر إلى نسخة المقابلة ٠٦/W/٢٦-٠٧/٢٠٢٠ في ملحق هذا البحث

الباب الخامس

تحليل البيانات

﴿أ﴾ تحليل البيانات عن الأهداف في تعليم كتاب النحو العمريطي للفصل الثاني

في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونسومان سيمان فونوروغو.

التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب في التعلم. وكان في إجراء التعليم هناك طلاب ومدرس في المعهد. التعامل في عملية التعليم يتعلق بنجاح الطلاب في فهم الدرس عند إجراء التعليم. بكون التعليم طبعا هناك أهداف مقصودة في المؤسسة وخاصة في المعهد البركة.

مع كون المعهد البركة مؤسسة فله أهداف التي هي في تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية هناك حماسة كبيرة، منها باقتداء التعليم جيدا. من تعليم هذا الكتاب هناك تعلق بقواعد قراءة القرآن الصحيحة ومعرفة القواعد كالتركيب والمقطع وغيره.

الأهداف من كتاب النحو هذا لتزويد الطلاب بقواعد الصحة، تطوير التعليم الفكري، تعويدهم في ملاحظة المثال بالدقة، ممارستهم في محاكاة الجملة وقراءتها، مساعدتهم في القراءة، الكلام، الكتابة أو استخدام اللغة العربية.

الأهداف التي كانت في التعليم في المعهد البركة لكي يستطيع الطلاب قراءة الكتب إضافة إلى القواعد الصحيحة كالنحو والصرف. مع ذلك كان وظيفة الطلاب ليست بالتعلم فقط بل كانوا مطلوبين للحفظ لأن الحفظ من الفهم.

بمناسبة هذا العرض، يستطيع الباحث أن يحل أن في إجراء عملية التعليم يشارك المدرس والطلاب ويساعدان في إجراء عملية تعليم كتاب النحو العمريطي.

كانت الأهداف في تلك التعليم مقصودة لكي يستطيع الطلاب قراءة الكتب السلفية بالجيد والصحيحة في نحوها وتركيبها.

بجانب ذلك بتعليم كتاب النحو العمريطي لمساعدة الطلاب أيضا في قراءة الكتب السلفية وفهمها. ولهم مسؤول لكي يتعلموا ويتبعوا عملية التعليم بالانضباط في تعليم كتاب النحو العمريطي.

من تلك البيانات حل الباحث أن البيانات المحسولة موافقة بالإطار النظري، لكون أهداف التعليم الموجودة تساعد كثيرا للطلاب في التعلم وفهم علم النحو. وينبغي على الطلاب والمدرس هناك اعتماد للوصول إلى الأهداف المقصودة.

﴿ب﴾ تحليل البيانات عن الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي
للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونوسومان سيمان
فونوروغو.

بمناسبة البحث في تعليم كتاب النحو العمريطي هناك طريقة استخدمها المدرس للطلاب. في عملية التعليم استخدم المدرس الطريقة المتنوعة حتى لا يشعر الطلاب بملل. من ملاحظة الباحث المحسولة كان الطلاب أكثر حماسة ويتبعون التعليم بجيد.

في تعليم كتاب النحو العمريطي في المدرسة نور البرهان، أعطى المدرس الطريقة التي بها لا يشعر الطلاب بالتكليف لأن تلك الطريقة موافقة بقدرات الطلاب. مع كون الطريقة يستطيع الطلاب التعلم والفهم بجيد. فبذلك كان الطلاب لم يشعروا بالصعب في فهم الدرس إن كانوا يستخدمون الطريقة المناسبة.

بمناسبة البيانات المذكورة، حلّ الباحث كان الطريقة دافعة في تعلم الطلاب ليفهموا ويعملوا العمل إضافة إلى الطريقة التي استعدّها المدرس. فالأول قبل الدخول في عملية التعليم يقرأ الطلاب نظم العمريطي. ثم يفتح المدرس

تعليم كتاب النحو العمريطي ويعطي الترجمة في كتاب العمريطي ثم يشرح ما في الكتاب ويعطي التقويم في أخير التعليم.

الطريقة المستخدمة هي في الأول ينبغي على الطلاب أن يحفظوا أبيات نظم العمريطي. فبعد ذلك كان الطلاب يعرفون ويفهمون كل أبيات النظم المحفوظة و الثالث ممارسة كيفية قراءة الكتب بمناسبة القواعد الصحيحة.

باستخدام تلك الطريقة، لا يشعر الطلاب التكلف ليتبعوا التعليم إلا الطلاب الذين لم يتعلموا في المعهد الإسلامي. وقد نجح استخدام تلك الطريقة، لأنه ينشئ من انضباط الطلاب في الحفظ والفهم والممارسة.

من تلك البيانات حل الباحث أن الطريقة ينبغي استخدامها لأن كون تعلق طريقة التعليم لتسهيل الطلاب في فهم الدرس. لأن الطلاب في البداية غير مفهومين الدرس إن لم تستخدم الطريقة المعينة.

فبذلك استخلص الباحث أن الملاحظة المذكورة والإطار النظري موافقة. كان الطرق التي استخدمها المدرس في الدرس من طريقة الترجمة، طريقة المباشرة، طريقة القراءة، طريقة الصوت-اللغة وطريقة التوليفية. فكل الطريقة قد طبقها المدرس . كون المواصلة الجيدة بين المدرس والطلاب أثرت نتيجة التعليم المحسولة في الأخير.

﴿ج﴾ تحليل البيانات عن التقويم المستخدم في تعليم كتاب النحو العمريطي
 للفصل الثاني في المدرسة الدينية نور البرهان مانجونوسومان سيمان
 فونوروغو.

بمناسبة البحث في تقويم تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني بالمعهد البركة من خلال العملية البسيطة المفهومة للطلاب في أخير التعليم. اعتبر الطلاب أن التقويم المستخدم أكثر فعالية لهم.

باستخدام التقويم في نتائج الطلاب يستطيع المدرس أن يقيس فهم الطلاب عند إجراء العملية في التعليم. فالتقويم من المدرس للطلاب من بعض تقويم نتائج التعلم الذي وجدها الطلاب.

إعطاء المدرس التقويم في تعليم كتاب النحو العمريطي هناك من خلال خطوات. في أخير التعليم كل اليوم أعطي الطلاب الإختبار كالأئلة ليستجيب الطلاب بمناسبة الدرس الذي يتعلق بالمادة ذلك اليوم.

ثم في الفرصة الأخرى أعطي المدرس التقويم كالحفظ أبيات نظم العمريطي الذي هو برنامج أسبوعي استخدمه المدرس للطلاب. مع كون هذا البرنامج الأسبوعي لحفظ النظم، أعطي الطلاب الأهداف في مدة التعلم ليحفظوا كل أبيات نظم العمريطي.

بعد ذلك من بيانات الملاحظة المحسولة، بجانب هذين التقويمين هناك تقويم تطبيقي لقراءة الكتب بل كان ذلك التقويم لم يستمر بجيد. وكان هناك تقويم آخر يعني الإختبار المكتوب الذي كان في أخير مستوى الفصل الثاني الدينية.

من البيانات المذكورة حل الباحث أن تقويم نتائج التعلم من بعض التقويم في عملية التعليم. فهذا التقويم مهم لمعرفة قدرات الطلاب وفهمهم في التعلم. حتى إن كانت النتائج غير جيد فالمدرس يستطيع أن يحسنها.

فبذلك استخلص الباحث أن الملاحظة المذكورة والإطار النظري موافقة لأن في البداية عملية التعليم ينبغي هناك تقويم. فذلك التقويم ليس في أخير التعليم فقط بل كان من قبل إجراء عملية التعليم حتى ينتهي ذلك التعليم.

الباب السادس

الخاتمة

﴿أ﴾ نتائج البحث

وفقا لبيانات البحث وتحليله استخلص الباحث عن تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية بالمعهد البركة مانجونوسومان سيمان فونوروغو، والنتائج كالتالي:

١. الأهداف من تعليم كتاب النحو العمريطي في الفصل الثاني المدرسة الدينية بالمعهد البركة هي لمساعدة الطلاب في التعلم وفهم علم النحو العمريطي ومساعدتهم في قراءة الكتب السلفية بمناسبة القواعد والتراكيب الصحيحة.
٢. الطريقة المستخدمة في تعليم كتاب النحو العمريطي هي الطريقة التوليفية. فالأول كان عادة الطلاب قبل الدخول في عملية التعليم قراءة النظم العمريطي، وقبل ابتداء عملية التعليم يُطلب الطلاب أن يحفظوا ويقرأوا خمسة أبيات من النظم العمريطي الذي سيعلمه الأستاذ في ذلك اليوم. ثم يفتح المدرس تعليم كتاب النحو العمريطي ويعطي الترجمة في كتاب العمريطي ثم يشرح ما في الكتاب ويعطي التقويم في أخير التعليم.
٣. التقويم المستخدم هو الأسئلة للإجابة في أخير التعليم، الاختبار لمعرفة حفظ الطلاب كالبرنامج الأسبوعي، الاختبار في ممارسة قراءة الكتب واختبار الكتابة في أخير التعليم.

﴿ب﴾ الإقتراحات

١. لمؤسسة المعهد البركة

لاستعداد المرافق والوسائل التعليمية الجيدة لكي تكون عملية التعليم

سهولة.

٢. للطلاب

لإنشاء حماسة تعلم النحو العمريطي وإنشاء ممارسة الطلاب لترقية

فهمهم علم النحو.

٣. للمدرس

لترقية عملية التعليم وإكثار المواد حتى تكون عملية التعليم فعالية

والبحث عن الابتكار في التعليم لنقص ملل الطلاب في التعلم.

٤. للباحث

من خلال كون نشاط تعليم كتاب النحو العمريطي في المعهد البركة

يعلم الباحث ويستطيع أن يتعلم أيضا علم النحو وطريقة تعليمه.



قائمة المراجع

المراجع العربية

براون، دوجلاس. أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها. بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤
الغلائي، مصطفى. جامع الدروس العربية، القاهرة: التوفيقية، ٢٠١٣.

المراجع الأجنبية

أرشاد، أزهار. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*، يوجياكرتا: فوستكا
بيلاجار، ٢٠٠٣.

اريكونطو، سوهارسيمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*، جاكرتا:
رينيكا جيفتا، ٢٠١٣.

أفندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، مالانج: ميسيكات ،
٢٠٠٤.

بونوان، أحمد سهري بن. *Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab*
(مجلة: حنفا)، المجلد ٧، العدد ١، ٢٠١٠.

حكيم، عارف الرحمن. *Mempermudah Pembelajaran Ilmu Nahwu pada Abad ٢٠*
(مجلة، المقام)، المجلد ١، العدد ١، يناير-يوليو ٢٠١٣.

الخلقا، إحسان. *Belajar dan Pembelajaran*، جوكرتا: فوستكا بلاجار، ٢٠١٧.

رحماوتي، فتح المجيب ونيل. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (٢)
يوجياكرتا: ديغا فريس، ٢٠١٣.

رودليماكمو. *Pembentukan Karakter Berbasis Pesantren*، فونوروغو: الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو فريس، ٢٠١٤.

روسديانا، ايليس راتنا وولان و. *Evaluasi Pembelajaran*، باندونج: فوستاكا ستيا، ٢٠١٥.

راشيدي، عبد الوهاب. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*، مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج فريس، ٢٠٠٩.

زمان، سياتي. *Efektivitas Pembelajaran Kitab Imrithy "Tegalrejo" di Kelas*، أطروحة: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كالي جاغا، يوجياكارتا، ٢٠١٣.

ساكوكو، سري كونا نجيب، *"Evaluasi Pembelajaran Nahwu dalam Bentuk Munaqasyah di PP Al-Luqmaniyyah Yogyakarta"*، (المجلة: تعليم اللغة العربية وأدبها)، المجلد ١. الرقم ١، ٢٠١٧.

سوجيونو. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*، باندونج: ألفايتا، ٢٠١٣.

سوجيونو. *Metode Penelitian Pendidikan*، باندونج: ألفايتا، ٢٠١٥.

سوسانتو، أحمد. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*، جاكرتا: فرينا داميديا قروف، ٢٠١٦.

الشوديك، عبد. *Pengembangan Kurikulum Pesantren Muadalah*، مالانج: جف ليتيراسي نوسانتارا أبادي، ٢٠١٨.

سوڪامطا، ايمان الدين وأحمد مناوي. *Tata Bahasa Sistematis*. يوكياكرتا: نورما ميديا ادييا، ٢٠٠٠.

صالح دين، محمد. *Pengantar Memahami Nadzom Al-Imrithi*، جومبانج: دارل الهكما، ٢٠٠٦.

الفؤاد، موسكين. *Model Pengembangan Kepribadian Muslim di Pesantren*. يوجياكرتا: لونتير ميديا تاما، ٢٠١٨.

قمر، مجمل. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi*. *Institusi*، جاكرتا: إرلانجا، بلا سنة.

ميليهورع، ليحيج. *Metodologi Penelitian Kualitatif*، (باندونج: فيتي رماجا روسداكاريا، ٢٠٠٩).

نهرابي، أمير الدين. *Pembaruan Pendidikan Pesantren*. يوجياكرتا: غاما ميديا، ٢٠٠٨.

واحنويارتي، فاطمة. *Korelasi antara Hafalan Kitab Imrithi dengan Kemampuan Al-Qowaid An Nahwiyah Santri Kelas Mumtaz Tsani Putri MTS Salafiyah PonPes Al Tarmasi Pacitan*، البحث العلمي: يوكياكرتا، ٢٠١٦.

هيرماوان، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (باندونج: ريمجا روسداكاريا أوفسيت، ٢٠١٣).

