

تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب بمعهد إتحاد الأمة

فونوروغو

البحث العلمي



قدمته :

ديياة إستي فاطمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والعلوم التعليمية

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو

٢٠٢٠

## الملخص

فاطمة، ديباه إستي. ٢٠٢٠. تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو. البحث العلمى. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروغو. المشرفة رزقا عليانا مصلوحة، الماجستير.

**الكلمة الأساسية : التطبيق التعزيز، الكفاءة اللغوية، النشاط تطوير الذاتى.**

التعليم في المعهد إتحاد الأمة هي تعليم عن سير الأنشطة في الفصل الدراسي خاصة لتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. إذن، وجب على المدرس أن يمتلك عدد طرق التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. أما الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر وإعطاء المفردات والرحلات الميدانية. ويتم تطبيق كل هذه الطريقة لسهولة الطلاب في فهم وإتقان الدرس، وفي الأساسي أن يكونوا قادرين على الكلام باستخدام اللغة العربية.

ومن تلك الخلفية قدمت الباحثة بعض الأهداف للكشف عن : (١) تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذات للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو (٢) المشكلة الظاهرة في تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى و طريقة حلها.

وهذا نوع من البحث الكيفي، قامت الباحثة في معهد إتحاد الأمة فونوروغو. وجمع البيانات إستخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة، ولتحليل البيانات إستخدمت الباحثة طريقة ميليس وهيرمين بتحفيظ البيانات ثم عرض البيانات ثم أخذ الإستنتاج منها.

ونتيجة البحث هي: (١) أنّ طريقة التعليم المستخدمة لكل الفصل مختلفة. لكلّ الأسبوع أستخدم أربعة أيام لعملية التعليم، ويليه يتم استخدام ثلاثة أيام من الدراسة لدراسة موضوع واحد، ويوم الخميس أستخدم لتكرار جميع المواد المدروسة في ثلاثة الأيام السابقة. (٢) والمشكلات ظاهرة بسبب عدة العوامل منه الطلاب والمعلمين أو المعلمات والوقت والمرافق والاجتماعية. أمّا العامل من الطلاب هي الذكاء و الموهبة و الرغبة و الدافع. والعامل من المعلمين أو المعلمات هي قدرة المعلم في استخدام اللغة العربية و إعداد المعلم قبل بداية التعليم، وعامل الطريقة والوقت والبيئة. والجهد لدي معلم اللغة العربية في حل المشكلة تعليم اللغة العربية هي متنوّعة، منها: يقوم المعلم بشجاعة الطلاب من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية.

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديباه إستي فائمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٤

الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية

القسم : قسم اللغة العربية

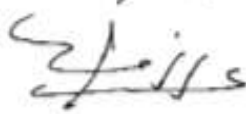
للموضوع : تطبيق التعزيز الكفائية اللغوية في نشاط تطوير الذاتي للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو

بعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة.

فونوروغو، ٢٤ أبريل ٢٠٢٠

المشرفة



رزقا عليانا مصلحة، الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٩٠٤٩٠٠١

## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : ديباه إستي فائمة

رقم دفتر القيد : ٢١٠٥١٦٠٠٤

الكلية : كلية التربية

القسم : قسم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتي للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو

المشرفة : رزقا عليانا مصلحة الماجستير

فبعد الإطلاع على هذا البحث وادخال ما فيه من الاصلاحات والتعديلات وافقنا تقديمه

للمناقشة.

فونوروغو، ٢٤ أبريل ٢٠٢٠

المشرفة رئيسة تعليم  
ألباء المحسنى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٣٠٩٢٩٢٠١١٠١٢٠١٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO

PENGESAHAN

Skripsi atas nama saudara :

Nama :  **DIAH ISTI FATIMAH**  
NIM : 210516004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب بمعهد اتحاد الأمة فونوروغو

Telah dipertahankan pada sidang Munaqasah di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, pada :

Hari : Rabu  
Tanggal : 06 Mei 2020

dan telah diterima sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, pada :

Hari : Rabu  
Tanggal : 20 Mei 2020



Ponorogo, 27 Mei 2020  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Dr. KHUSNADI, M.Ag.  
NIP. 196412171997031003

Tim Penguji Skripsi :

1. Ketua Sidang : **ALI BA'UL CHUSNA, MSI**
2. Penguji I : **Dr. MOH. MUKHLAS, M.Pd**
3. Penguji II : **RIZKA ELIYANA MASLIHAH, M.Pd.I**

## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Isti Fatimah  
Nomor Induk Mahasiswa (NIM) : 210516004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب

بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

Menyatakan bahwa saya naskah skripsi telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut di publikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat di akses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Demikian surat pernyataan saya untuk digunakan semestinya.

Ponorogo, 18 Juni 2020



Diah Isti Fatimah  
210516004

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : ديباه إستي فاطمة

رقم دفتر القيد : 210516004

الكلية : كلية التربية

القسم : قسم اللغة العربية

الموضوع : تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب بمعهد

إتحاد الأمة فونوروغو

أقر بأنني أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة و لم يسبقه نشره أو كتابه إلا في بعض الأجزاء التي تم إطلاع مصادرها الأصلية. وإذا ثبت يوما أن ظهور هذا البحث منتحل من عمل الغير فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروغو، 21 أبريل 2020

المقررة



ديباه إستي فاطمة

رقم دفتر القيد. 210517004

## الباب الأول

### المقدمة

#### ﴿أ﴾ خلفية البحث

اللغة هي الرباط الذي يتحقق به الوعي الذاتي بالخبرات العامة، ويتوفر به التواصل وتوحد المجتمع والإنسان.<sup>١</sup> و تعليم اللّغة العربية في المدرسة هي نوع من تعليم اللغة الأجنبية، واعتقد بعض الناس أنّ اللغة العربية صعبة. فلذلك يجب أن يختار المعلمّ أنسب طرق التدريس، حتى حصل الطلاب على المواد الفعالة اللغوية و للوصول إلى الجودة في تعليم اللغة العربية.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي إحدى اللغات في العالم، ذات مستويات في استخدامها. واشتملت هذه اللغة على مستويين. أولها: كلغة التراث. وثانيها: كلغة الحياة المعاصرة. فمن المعروف، أنّ طلاب اللغة العربية كاللغة الأجنبية هم العاملين في بعض المهن، وهذه المهن متعلقة باللغة العربية. إذن أهداف تعلمهم لأجل فهم المفردات المتعلقة بالمهن لسهولتهم عند العلم.

و أما أهداف تعليم اللغة اللعربية للناطقين بلغات أخرى هي أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقين بهذه اللغة، بقدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها. و بقدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء، و بقدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم.

في ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية، فيجب على اهتمام العوامل المساعدة و العوامل السلبية في ترقية كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

<sup>١</sup> ازكي محرم البنتي، مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، Vol. I، نمرة ١، ٢٠١٥

<sup>٢</sup> ديباه رموتي اشعري، طرق التعليم اللغة العربية، Vol ٢، نمرة ١، ٢٠١٦.



أداء عمل الأستاذ في الفصل ان يقال ان تكون ناحية إذا كانت استراتيجية التعليم المستخدمة قد تمت لمساعدة الطلبة على ترقية كفاءة اللغة العربية.

أحد أساليب تعلم اللغة هو الممارسة والتجريبية. و تهدف الممارسة والتجريبية لمساعدة اتقان المهارات الصحيحة في السلوك السريع والتلقائي. والمغروض من الممارسة هي أسلوب التعليمي يشجع الطلاب على القيام بأنشطة تدريبية بحيث يكون لديهم مهارة أعلى من ما يتم تعلمه. من خلال قيام ممارسة بالواقعي والمنظمي، يكون الطلاب أكثر مهارة ويتفوقون في مجالات معينة، خاصة في تعلم اللغة، مثل النطق واللهجة وغيرها. و أما أحد الأساليب في تدريب اللغة هو التدريب الاتصالية.<sup>٣</sup>

في الواقع، إرتبطت مهارة الكلام بالثقافات و البيئة اللغوية. و تطورت البيئة في المعاهد الإسلامية. على سبيل المثال في المعاهد الحديثة كمعهد كونتور العصري. ولكن تطوّر معهد إتحاد الأمة تعزيز اللغة العربية بواسطة أنشطة اللغة مع أن هذا المعهد هو المعهد السلفي. إذن، إن معهد اتحاد الأمة هو معهد السلفي الذي يجمع بين منهج الدرسي التقليدي والحديث ويتضح هذا الحال من خلال ايجاد أنشطة تنمية الذاتية التي تنفذ كل المساء أي بعد صلاة العصر إلى قبيل صلاة المغرب. حيث في هذه الأنشطة، يجب على جميع الطلاب أن يتكلموا باستخدام اللغة العربية، و هذه الأنشطة نوع من عملية التعلم المكثف، أي إضافة مواد اللغة العربية التي تدعم الطلاب على الكلام باللغة العربية في المحادثة اليومية.

بناء على التقييم الأول في معهد اتحاد الأمة، شرح منسق في تنمية اللغة عن تعزيز اللغة العربية في نشاط تنمية الذاتي لطلاب، و تتعلق هذه الأنشطة بطرق التدريس والمزايا والعيوب فيها. و أما الرجاء من المنسق في

<sup>٣</sup> نور حبيبة، البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية، المجلة العربية لتعليم اللغة العربية واللغة، ٣ (٢)، ٢٠١٦، ١٧٤

هذه الأنشطة هي سهولة الطلاب في اكتساب الكفاءة اللغوية من خلال شرح الأستاذ. شرح منسق في تنمية اللغة عن بداية عملية تعزيز اللغة العربية وهي في الشهر مارس ٢٠١٩، وسيستمر تطويره كنشاط الواجب للطلاب. هذا المنسق في التطوير كفاءة اللغوية هو أحد الأساتذ في هذا المعهد. و حصل على دورة اللغة العربية في فاري. و حينما تعقد المؤسسات على وجود الأنشطة اللغوية فتم تعيينه كمنسق لتطوير اللغة.<sup>٤</sup>

تم تنفيذ هذا النشاط هذا النشاط بسبب نقص الكفاءة في تحدث اللغة العربية في المعهد إتحاد الأمة. حين اللغة هي أداة اتصال يستخدمها الإنسان لنقل الأفكار و الرأي و المشاعر و الدهن. لذلك، الأنشطة المنفذة هنا هي النشاط التي ان تدعم كفاءة في التحدث باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، وجدت الباحثة المعلومات المتعلقة بأنشطة تطوير اللغة العربية من أستاذ واحد و ٣ الطلاب، وهي عن سير الأنشطة في الفصل الدراسي خاصة لتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. إذن، وجب على المدرس أن يمتلك عدد طرق التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. أما الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية. ويتم تطبيق كل هذه الطريقة بسهولة الطلاب في فهم وإتقان الدرس، وفي الأساسي أن يكونوا قادرين على الكلام باستخدام اللغة العربية.<sup>٥</sup>

وعرفت الباحثة من المخبرة الأخرى التي تقابلها الباحثة في معهد اتحاد الأمة يعني ٣ الطلاب الذين يشرحون عن مسيرة تعزيز أنشطة اللغة العربية. و أوضح الطلاب عن المزايا والعيوب في كل عملية الدارسية. المزايا المتصورة هي قدم المدرس المواد المتعززة التي لم يعلمها في المدرسة الرسمية

<sup>٤</sup> نتائج المقابلة الى منسق التنمية اللغة عن تعزيز اللغة العربية في معهد إتحاد الأمة في التاريخ ٥ ديسمبر ٢٠١٩

<sup>٥</sup> نتائج المقابلة الى الأستاذ عن تعزيز اللغة العربية في معهد إتحاد الأمة في التاريخ ٨ ديسمبر ٢٠١٩

بحيث يكون لدي الطلاب المزيد من المعرفة. فلذلك يكون التعليم مسرورا لأن لم يجري التدريس مآلا. أما العيوب المتصورة هي جري هذه الأنشطة في المساء بعد استراحة الغداء، ويشعرون الطلاب بأنهم لم يستعدون لقبول التعلم لأنهم في حالة النعاس<sup>٦</sup>.

من خلال النتائج المذكورة، سيركز هذا البحث على وصف تنفيذ التقوية من أنشطة التطوير الذاتي لدي الطلاب، بحيث يكون هذا البحث تحت الموضوع " تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

### ﴿ب﴾ تحديد البحث

حددت الباحثة في هذا البحث على تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

### ﴿ج﴾ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتي لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو فونوروغو؟
٢. كيف المشكلة الظاهرة في تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتي و طريقة حلها لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو فونوروغو؟

<sup>٦</sup> نتائج المقابلة الى ثلاثة طلاب الذين اتبعوا في التعزيز اللغة العربية معهد إتحاد الأمة في التاريخ ٤ نوفمبر ٢٠١٩

## ﴿د﴾ أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو فونوروغو.
٢. لمعرفة كيفية المشكلة الظاهرة في تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى و طريقة حلها لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو فونوروغو.

## ﴿ه﴾ فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة العديد من الفوائد، من الناحية النظرية والعملية، وهي:

### ١. الفوائد النظرية

أ. ومن المتوقع أن تكون قادرة على زيادة المعرفة حول تنفيذ تعزيز اللغة العربية في أنشطة تطوير الذات طلاب بالمعهد الاتحاد الأمة الإسلامي الداخلي جاركان بنيودونو فونوروغو.

ب. للباحثين اللاحقين، لكي يكون المراجع للبحث العملى ولترقية العملية التلمية بتطوير التصميم الكتاب "دروس اللغة العربي" بسكالى الاورق العمل الطلاب

### ٢. فوائد عملية

#### أ. للمؤسسات

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مساهمة في خزينة المعرفة والمعلومات بالإضافة إلى مدخلات لجميع المدارس الداخلية بشكل عام وخاصة لمعلم المعهد الاتحاد الأمة الإسلامي الداخلي جاركان بنيودونو فونوروغو.

ب. الأساتيد

إضافة إلى المراجع تتعلق بقييم تقوية اللغة العربية كشرط في القيام  
بواجباتها في أن تصبح معلمة وأن تصبح مرجعاً في التغلب على العوامل  
المثبطة في تقوية اللغة العربية.

ج. الطلاب

لزيادة الدافع اللغة العربية في معهد إتحاد الأمة الإسلامي.  
د. للباحثين الاحقين، ترجي نتائج البحث إعطاء الفكرة واطهار الخبرة من  
العملية في مجال البحث القديم، و تجعل زيادة فكرية للمدرسة المهني  
للمستقبل. و يمكن أن تصير نتائج البحث أساس في أداء البحث  
العلمي الأعمق.

### ﴿و﴾ تنظيم كتابة تقرير البحث

لتسهيل كتابة البحث و الفهم فسينقسم الباحثة هذا البحث العلمي إلى  
سنة أبواب، كما يلي:

الباب الأول : المقدمة، فيها خلفية البحث و تحديد البحث و اسئلة البحث و  
أهداف البحث و فوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني : بحوث السابقة و النظرية العامة عن تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث، فيه مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحثة ومكان  
البحث ومصادر البيانات وأساليب جمع البيانات، وأسلوب تحليل  
البيانات، فحص صحة البيانات وخطوات البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات، وهو يحتوي على البيانات العامة التي معلقة موقع  
البحث يشمل تاريخ القيام معهد إتحاد الأمة الإسلامي السلفي  
وموقعها الجغرافي ونظامها و احوال أساتدتها و طلابها و وسائل

المدرسة، وعرض البيانات الخاصة: تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في  
نشاط تطوير الذاتى لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو  
فونوروغو.

الباب الخامس: تحليل البيانات عن تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير  
الذاتى لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بنيودونو فونوروغو.

الباب السادس: الإختتام، في الباب الأخرى يتضمن من الخلاصة من نتائج  
البحث و الإقتراحات المتعلقة بالبحث.



## الباب الثاني

### ﴿أ﴾ الدراسة السابقة والإطار النظري

#### ١. الدراسة السابقة

بناء على ملاحظات الباحثة، هناك المقالات العلمية متعددة التي متعلقة بالموضوع الحالية منها:

رسالة لوثفيا أوليا مفتاح اللجنة (٢٠١١) تحت الموضوع "دور قسم اللغة في ترقية قدرة الطالبات في اللغة العربية بمعهد الإسلامية الرحمة كيدنجالار نغوي عام الدراسي ٢٠١١ \ ٢٠١٢".<sup>٧</sup> ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أما معهد الإسلامة الرحمة قام بأنشطة غير رسمية تهدف إلى إثراء اللغة العربية لدى الطالبات، الإشراف أو التحكم الانضباط في اللغة العربية بالتعاون مع مختلف الأطراف، تنفيذ الانضباط من خلال التخصصات والعقوبات التعليمية، والتنسيق مع مختلف الأطراف بهدف ائتلاف وتوازن كل برامج العمل المخطط مع التنفيذ في الميدان.

و أما عوامل تعلم اللغة العربية التي أجراها قسم اللغة هي: عوامل الموضوعية، عوامل المادة التعليمية، عوامل المعلم، عوامل الطلاب، عوامل الطريقة، عوامل نشاط التعلم، عوامل التقويم، وعوامل البيئة. المشكلات التي يواجهها قسم اللغة في معهد الإسلامية الرحمة كيدنجالار نغوي هي: عدم كفاية المرافق الحديثة كوسيلة لترقية قدرة مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، نقص الموارد البشرية بما في ذلك المعلمون والمدربون في أنشطة اللغة العربية، ليست لدي

<sup>٧</sup> لطفى أوليا مفتاح اللجنة، "دور قسم اللغة في تحسين قدرة اللغة العربية لمدرسة ساتيوراتي الإسلامية الداخلية في الرواح كيدونغالار نغوي العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢" (رسالة سوركارا ٢٠١٦)، ١٣٠.

بعض الطالبات خلفية معرفة اللغة العربية في تعليم السابق، ونقص مستوى الوعي واهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية

أما أوجه التشابه و الإختلاف من الدراسة السابقة و هذا البحث هو تحدّث هذا البحث عن اللغة العربية في المعهد السلفي بأنشطة غير الرسمية، و أوجه الإختلاف في الدراسة السابقة تحدّث هذا البحث بأنشطة غير الرسمية، و تهدف إلى إثراء اللغة العربية لدي الطالبات مع أنّ الإشراف أو التحكم الانضباط في اللغة العربية بالتعاون مع مختلف الأطراف، تنفيذ الانضباط من خلال التخصصات والعقوبات التعليمية، والتنسيق مع مختلف الأطراف بهدف ائتلاف وتوازن كل برامج العمل المخطط مع التنفيذ في الميدان. و في هذه البحث الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية. يتم تطبيق كل هذه الطرائق لتسهيل الطلاب في فهم وإتقان الدرس، وفي الأساسي أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية.

رسالة إرنا نوفيا دامايانتي (٢٠١٦) تحت الموضوع "تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب في دار النجاح (مجتمع العربية والإنجليزية بجاوي) معهد الطلبة النجاح بوروكيرتو"<sup>٨</sup> وتنتج البحث في هذه الرسالة هي يتم تطوير مهارات اللغة العربية من خلال قيام الأنشطة اللغوية. أما أنشطتها هي ساعة اللغوية وصندوق المفردات وترجمة الأغنياء والأداء والألعاب وحفظ المفردات. وجوهر من هذه الأنشطة هو لتطوير أربع مهارات اللغة العربية كالاستماع والكلام والقراءة والكتابة التي يتم وقتها وفقا لظروف الطلبة.

أما أوجه التشابه و الإختلاف من الدراسة السابقة و هذا البحث هو تحدّث هذا البحث من اللغة العربية في المعهد السلفي بأنشطة غير الرسمية، و أما أوجه الإختلاف في هذه الدراسة السابقة تحدّث بأنشطة هي ساعة اللغوية

---

<sup>٨</sup> إرنا نوفيا دامايانتي "تنمية المهارات اللغوية العربية لسانثري في النجاح العربية مجمع جاوة الإنجليزية الإنجليزية

(AAIJEC) معهد الجامعة تانجاس فورواكرتو، (بحث العلمي الجامعة الإسلامية الحكومية فورواكرتو ٢٠١٧)، ١٠٧.



وصندوق المفردات وترجمة الأغنياء والأداء والألعاب وحفظ المفردات، و في هذا البحث الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية.

رسالة عبد العزيز هاشم (٢٠١٧) "تعليم اللغة العربية في معهد حجة نورية شبران عام الدراسي ٢٠١٦ \ ٢٠١٧"<sup>٩</sup> ونتائج البحث في هذه الرسالة هي تطبق عملية التعلم اللغة العربية لطلبة معهد شبران نظام محاضرات يعني تعليم اللغة العربية في الفصل. في المحاضرات، تقدم معهد شبران دروس اللغة العربية من المستويات الإبتدائية والمتوسطة والعالية. في هذه الدورة يركز تعلم اللغة العربية على فهم محتويات القرآن على الفور. أما مستويات تعلم اللغة العربية هي: فهم المفردات القرآنية، فهم علم الصرف أي تغيير الكلمات، فهم علم النحو أي ترتيب الكلمات، وفهم بلاغة القرآن. تهدف المراحل السابقة على فهم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى.

أنشطة الدعامة في التعلم لتعزيز الطلبة معهد شبران في فهم اللغة العربية هي أضاف الأنشطة خارج الفصل كتعلم اللغة العربية الأساسية باستخدام الطريقة الغناء. تطبيق هذه الطريقة خاصة للطلاب الذين لم يفهموا اللغة العربية ويتم دعمهم من خلال عملية المحادثة اليومية مع زملائهم. عندئذ، يتم عملية الدعم اللغة العربية لطلبة، ويقوم التقويم لتعليم اللغة العربية بالإختبار، وهي الإختبارات التحريرية التي يتم تطبيقها على شكل إمتحان نصف السنة الدراسي والإمتحان آخر السنة الدراسي الذي يتضمن المواد التي تم تدريسها.

أما أوجه التشابه و الإختلاف من الدراسة السابقة و هذا البحث هو تحدّث هذا البحث في اللغة العربية بالمعهد السلافي بأنشطة غير الرسمية، و أما أوجه الإختلاف في هذه الدراسة السابقة تحدّث بأنشطة إلى تميل أكثر إلى تعلم

<sup>٩</sup> عبد العزيز حكيم، تعليم اللغة العربية في المعهد حجة نورية صبرا في السنة ١٠١٦-٢٠١٧، (بحث العلمي سوراكرتا

اللغة العربية من خلال التركيز على القدرة و فهم المباشر لمحتويات القرآن. أما مستويات تعلم اللغة العربية هي: فهم المفردات القرآنية، فهم علم الصرف أي تغيير الكلمات، فهم علم النحو أي ترتيب الكلمات، وفهم بلاغة القرآن. تهدف المراحل السابقة على فهم اللغة العربية من المستوى الأساسي إلى المستوى الأعلى، و في هذا البحث الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية.

رسالة محمد حبيب الله (٢٠١٦) "إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام".<sup>١٠</sup> نتائج البحث في هذه الرسالة هي من خلال مسألة من جهة الطلاب أو من المدرس اللغوية، مهارة الكلام، أن يمارسون تكلم اللغة العربية في كل وقت، ويزيد تعليل من جهة أنفسهم و اصحابهم، لا سيما (دافع) من أساتيد يأتروا إلى الطلاب ليتكلموا اللغة العربية، لعملية هذا تعليم نحتاج إستراتيجية لوصول اهداف لكفاءة الطلاب في الكلام اللغة العربية. أحد من دورس الذي فيه مهارة الكلام هي المحادثة، أكثر من الطلاب لم يتكلمون باللغة الرسمية ولم يحفظون المفردات و يحصل منها أنهم نقصوا في مهارة الكلام اللغة الرسمية.

أما أوجه التشابه و الاختلاف من الدراسة السابقة و هذا البحث هو تدرس طرق التعلم. الطريقة في مرحلة المتوسطة هي إستماع الكلمة، و لفظ الكلمة، و اعطاء الدعى الكلمة، و قراءة الكلمة، و كتابة الكلمة، ثم تضاء الكلمة في الجملة الدفيدة. و في المعهد إتحاد الأمة هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية.

<sup>١٠</sup> محمد حبيب الله، إستراتيجية مدرس اللغة العربية في تدريس المحادثة لترقية مهارة الكلام (جامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية) مجلة الرابع-العدد الثاني-ديسمبر ٢٠١٦، ٩٦.

## ٢. الإطار النظري

### أ. تعليم اللغة العربية

اللغة هي صوت النظام تتكوّن من الرموز الحكم التي استخدامها أحد أو جماعة من النَّاس لتبادل الآراء أو قسم الذوق.<sup>١١</sup> و اللغة هي أساس الحياة المجتمع، فهي وسيلة التفاهم و التخاطب، وتبادل الأفكار و الآراء و المشاعر بل هي الركن الأول قي تقدم الفكر، وارتفاع الحضارة، واتساع التأليف في ميادين العلم والمعرفة.

إنّ للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. و ترجع أهمية اللغة العربية إلى الأسباب الآتية:

١. لغة القرآن الكريم. إنّ اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر و النواهي و الأحكام و الشريعة.
٢. لغة الصلاة. إن كل مسلم يريد أن يؤدي الصلاة عليه أن يؤديها بالعربية. لذلك فإن العربية مرتبطة بركن أساسي من أركان الإسلام. فيصبح تعلم العربية بذلك واجبا على كل مسلم.
٣. لغة الحديث الشريف. إن لغة أحاديث الرسول الكريم ص م هي اللغة العربية. ولذا فإن كل مسلم يريد قراءة هذه الأحاديث واستيعابها عليه أن يعرف اللغة العربية.

<sup>١١</sup> اجيف هرموان ، *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (باندوع : رماجارسداكاريا،

٤. المكانة الاقتصادية للعرب. إن العرب الآن ينمون اقتصاديا بشكل سريع بفضل ما لديهم من ثديية، ثروات و معدنية، مما يجعل لهم وزنا اقتصاديا كبيرا ووزنا سياسيا موازيا.

٥. عدد متكلمي العربية. إن العربية مستخدمة كلغة أولى في اثنتين وعشرين دولة عربية وتستخدم كلغة ثانية في كثير من الدول الإسلامية. وهذا يعني أن سبع دول العالم تتكلم العربية لغة أولى. كما أن كثيرا من شعوب الدول الإسلامية لديها الإستعداد النفسى، بل و ترحب بتعلم اللغة العربية لارتباط هذه اللغة بديانه هذه الشعوب.<sup>١٢</sup>

### ب. القدرة في اللغة العربية

التكلم هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير أو للنقل الذهن والأفكار والمشاعر. علاوة على ذلك، فإن التكلم أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. هي أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع. وفقا لمحمد سوبانا، تعتبر كلام من مهارة لنقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة. ومن التفسير السابق، يمكن الاستنباط أن كلام هو القدرة على النطق الأصوات لتوصيل الذهن والأفكار والمشاعر إلى المستمع.

في سياق تعلم اللغة العربية، أوضح صلة عبد المجيد العربي أن مهارة الكلام في اللغة العربية تمكن في مهارتين: أولها مهارة النطق، وهي الكفاءة في النطق الحروف وفقا لمخارجهم، قادرا على تمييز الأصوات ولهجته. وثانيها مهارة الكلام، وهي القدرة على التوصيل الأفكار التي يمكن أن يفهمها

<sup>١٢</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١٩-

المحاور. أوضح محمد عبد الخالق محمد أن القدرة على التكلم تبدأ بالحديث الصحيح وتنتهي بالقدرة على التعبير عما يريد المتكلم. ومن الشرح السابق يمكن استنباط أن مهارة الكلام في اللغة العربية هي القدر على توصيل أفكار إلى المحاور مع المخرج والهجاء صحيحة. وأوضح أن مهارة الكلام يعني القدرة على النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والفهم.

يتم بناء تعلم اللغة كنظام العلم على أساس نظريات علم النفس واللغويات والتعليم. تعلم اللغة وفقا لفهم السلوكية هو عملية لتعلم اللغة من خلال مراحل التجريبية والخطأ، والتذكيرة، والتقليد، والإشتراك، والتشابه مما يعني أن تعلم اللغة هو عملية تشكيل العادات. صرح كراسين وتاريل بأن تعلم اللغة هو دراسة اللغة بشكل صريح ورسمي.

فيمكن نستنبط أن تعلم اللغة هو جهد معلم لتوجيه وتسهيل الطلاب على الرغبة وتكون قادرة في عملية تعلم اللغة التي تهدف إلى تحقيق مهارات اللغوية سواء الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يلائم بالتعلم اللغة مع ممارسات التواصلية، فإن المطلوب ليس التعلم فحسب ولكن أيضا التدريب يعني محاولة لتعليم الطلاب للتوصل بمهارة اللغة مع عملية تغيير سلوك اللغة للطلاب وفقا لغرض الإنتاج كلمات تواصلية<sup>١٣</sup>.

### ج. المهارة اللغوية

المهارة اللغوية أربعة، هي : الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة. فالإستماع و الكلام يجمعها الصوت، إذا يمثلان كلاهما المهارات الصوتية التي يحتاج إليها الفرد عند الإتصال المباشر مع الآخرين. بينما تجمع الصفحة المطبوعة بين القراءة و الكتابة. و يستعان بهما لتخطي حدود الزمان و أبعاد

<sup>١٣</sup>سوهارمون، الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في التحدث في المواد العربية من خلال التدريب التواصلية في

مدرسة المتوسطة تاناه داتار، مجلة تديب للتعليم المجلد. ٥٨ ١٢، لا. ١ (يونيو ٢٠٠٩)، ٦١

المكان عند الإتصال بالآخرين. و بين الإستماع و القراءة صلات من اهمها أنها مصدر للخبرات، إذ هما مهارة استقبال (*receptive*) لاختيار للفرد أما مهما في بناء المادة الغوية أو حتّي في الإتصال بها أحياناً ومن هنا يبرر بعد الخبراء و صفهم لهاتين المهارتين بأنهما مهارتان سلبيتان و الحق غير ذلك. و الفرد في كلتا مهارتين يفق الرموز (*decode*) بينما هو في المهارتين الأخرين : الكلام و الكتابة يركب الرموز (*incode*) كما انه في هما "الكلام و الكتابة" يبعث رسالة و منهن تسميان مهارتا إنتاج او إبداع (*productive or creative*) والمرأ في المهارتين الأخرين مؤثر على غيره (مستمع او قارئ). و الرشيد اللغوي للفرد فيهما اقل من رصيده في المهارتين الأولين الإستماع و القراءة.<sup>١٤</sup> وكان أهداف تعليم المحادثة يتعلّق بمهارة الكلام، لأنّ تعليم هذه المادة لأجل ترقية مهارة الكلام.<sup>١٥</sup>

أ) أسس تعلم مهارات اللغة العربية

لم يعد تعلم اللغة في ظلال التربية الحديثة معنا بالحقائق والمعلومات التي حولها، كما كانفي الماضي، وإنما أصبح تعليمها مهتما بالمهارات اللغوية أو ما يطلق عليه "التمهيز" علي أساس أن اللغة بمفهومها الحديث لا تخرج عن كونها مجموعة من المهارات والعادات اللغوية التي لا يكفي في اكتسابها المعرفة وحدها رغم أهميتها كعنصر لا بد من بناء التعلم عليه وفيما يلي نشير إلي أهم الأسس العامة لتعليم المهارات اللغوية والتي يمكن أن تفيذ معلم اللغة العربية في التدريس:

١. الممارسة والتكرار:

<sup>١٤</sup> شدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الإستراتيجيات، (إيسيسكو: ٦٠٠٢)، ٣٩-

<sup>١٥</sup> رزقا البيانا مصلحة، المحادثة على أساس الخبرة و الدّورة و التطبيق و التقلم و التعبير و التنفيذ، (مالنج، ٥ اكتوبر

فالممارسة لازمة لإكساب المهارة، علي أن تتم هذه الممارسة بصورة طبيعية وفي مواقف حيوية متنوعة، وإكساب المهارات اللغوية لا يمكن أن يتم ألا إذا كان المتعلم إيجابيا وحيويا. ولا يمكن لمعلم اللغة العربية أن يكسب طلابه هذه المهارات، إلا إذا سمح لهم بأن يبحثوا وينقبوا ويعلموا ويمارسوا بأنفسهم مع ضرورة التنبيه إلي أن التكرار الشكلي لا يكفي وحده في تعلم المهارات، وإنما يتعين أن تكون الجمل أو الفقرات ذات معني وقيمة، ومن ثم يبدو إن يشارك فيه الطالب، ويخرج منة بمجموعة من مهارات اللغة.

٢. دافعية المتعلم :

الدوافع حاجات فسيولوجية وسيكولوجية داخل الكائن الحي، تستثيره، فينزع بها العمل في اتجاه معين، وللدوافع أثرها في عملية التعلم بوجه عام، فهي تمد السلوك بالطاقة، وتطلقها، وتستثير النشاط والاستجابة الملائمة، ثم هي توجه سلوك المتعلم نحو الهدف الذي يشبع الدافع لديه، كما تسهم في تعزيز نمط السلوك لدي المتعلم.

٣. تعزيز المتعلم :

معلوم أن إثابة السلوك المرغوب فيه أي تعزيز زيد من احتمال تكرار هذا السلوك. وكلما كان التعزيز فوريا، زاد احتمال حدوث السلوك المعزز وتكراره، لأنه يجلب المتعة والسرور للمتعلم، ويضيف علماء النفس الاجتماعيون أن هذا التأثير لا يقف عند سلوك التلميذ المتعلم المعزز وحده، وإنما يتعدى ذلك إلي التأثير في سلوك الرفاق أيضا، ويرى علماء النفس أيضا أن عمل المعززات الايجابية لا يقتصر علي زيادة التعلم فحسب وإنما تعد وسيلة فعالة في زيادة مشاركة

المتعلمين في الأنشطة التعليمية المختلفة، هذا علاوة علي إن التعزيز يسهم في حفظ النظام وضبطه داخل الفصل الدراسي.

#### ٤. التدرج في تقييم المهارة :

ارتبط هذا الأساس بمراحه البناء اللغوي للغة العربية، ابتداء من أصغر وحداتها وأيسرها في بناء الجملة، إلي أن نصل أكبرها وأشدها تعقيدا ولذلك فمن أهم أسس تعلم اللغة العربية بمهاراتها المتنوعة دراسة خطها البنائي بدءا بحروفها، فمفرداتها، فجملها، فعباراتها و غير ذلك. فمراعاة هذا البناء اللغوي مما يساعد في تعلم مهارات العربية بسرعة وكفاءة. وعلي واضعي المناهج أولا ثم معلمي العربية تقع مسئولية ترتيب المهارات اللغوية والتدرج في تقديمها للمتعلم

#### ٥. تشويق الطالب إلي تعلم المهارات :

بحث يحس بجاذبيتها في نفسه، ومنتعة ممارستها في روحه لان الأشياء التي تجذبنا إليها، وتستدعي قوانا وسعينا للوصول إليها، تصبح أعظم من غيرها رسوخا في أنفسنا، وأطول بقاء.

#### ٦. إبراز وظيفة المهارة في الحياة :

وفي ضوء هذا الأساس يحرص المعلم عند تقديمه المهارات اللغوية علي ربطها دائما بمواقف الحياة؛ فالمهارات لا تعلم لذاتها، وإنما لتؤدي وظيفتها في مواقف الحياة التي تواجه المتعلم، كأن يكتب تقريرا، أو يرسل بها برقية أو رسالة أو بطاقة دعوة، أو يدير بها ندوة، أو يشارك بها في مناقشة، أو يلقي بها كلمة، أو يسجل بها مذكرة أو محاضرة، وذلك كله فوق استخدامها في التعبير الإبداعي عن النفس والمهارة أيضا تؤدي دورها الوظيفي ونفعها في الحياة.



٧. توجيه الطلاب :

ومما يساعد علي تعلم مهارات اللغة العربية توجيه الطلاب إلي أخطائهم، وتبصيرهم بنواحي قوتهم وضعفهم، وتعريفهم بأفضل الأساليب أنجحها لإنجاز الأداء.

٨. متابعة الطلاب المعلم :

وهو يعلم المهارة اللغوية كالقراءة الجهرية وعلية إن يتابع أداء المعلم ويراقب كل حركاته بفكرة وحواسه.

٩. توفير الهدوء النفسي للمتعلم

ومحاولة إبعاد كل التوترات النفسية والحركية، لان الاضطراب النفسي والحركي يؤثر سلبيا علي أداء المهارات اللغوية، ويعطل عملية تعلمها.

١٠. القدوة الحسنة

ولها دور مهم، وتأثير ايجابي في تعلم اللغة قد يغفل عنه كثير من المعلمين، فمما يساعد علي اكتساب المهارات اللغوية ان يشاهد الطلاب من يتقنون المهارات من معلميههم ومن زملائهم ومما يسهم في تفعيل دور القدوة الحسنة.<sup>١٦</sup>



<sup>١٦</sup>جيلان جمعه محمد حجاج الطناني البريد الالكتروني، طرق تدريس اللغة العربية الفرقة الثالثة انتساب، (جميع الحقوق

محفوظة لجامع المدينة العالمية، ٢٠١١)، ٧-٩.

## د. الكفاءة اللغوية

تعددت تعريفات الكفاءة اللغوية بين تعريف وصفي، أو تعريف قائم على توضيح المكونات أو تعريف قائم على أسلوب و طريقة القياس. فمن التعريفات الوصفية أن الكفاءة اللغوية هي "المدى الذي عنده يتم فهم الطلاب للمادة اللغوية، ومدى تشكيلها لجزء من الرصيد المعرفي و السلوكي الخاص بهم". و ثمة تعريف ثاني بأنهم "المدى الذي عنده يمكن للفرد أن يتحدث و يستمع و يقرأ في لغة واحدة أو في أكثر من لغة". أما التعريف الثالث، فيشير إلى أن الكفاءة اللغوية هي "التواصل بفعالية و فهم الأفكار باستخدام النظام النحوي للغة و مفرداتها، و استخدام أصواتها أو رموزها المكتوبة".

و تتكون الكفاءة اللغوية من مكونات شفهي (الإستماع و التحدث)، و مكتوبة (القراءة و الكتابة) و أيضا لغة أكاديمية. و يمثل المجموعة الثانية من التعريفات، اي تعريف الكفاءة اللغوية بذكر مكوناتها أو بعض منها، ذلك التعريف الذي يحددها بأنها "الفهم السماعي، اي فهم اللغة الفصحي و البنية و التعبير الكتابي أي التمكن من العناصر التكوينية المهمة للغة الفصحي و العهد القرائي من المادة القرائية". أما التعريف الثاني في هذه المجموعة، فهو تعريف الكفاءة لأنها القدرة على المسموع و فهم المعنى واستخدام المفردات. أما تعريف الثالث في هذه المجموعة، فيعرف الكفاءة اللغوية بأتهما: تتكون من سبعة مكونات، هي الفهم السماعي والقدرة على التحدث و الفهم القرائي و القدرة على الكتابة وانطق و المفردات و القواعد.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> اوزيل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرّس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١١) ص. ٦٤.

## د. تطوير الذاتي في اللغة العربية

مهارة اللغة هي القدرة على التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والآراء والرغبات والمشاعر للمستمع. بالمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي يستخدم عدد من عضلات الجسم لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام كمهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب، ويكون أحد من أهداف النهائي في تعلم اللغة الأجنبية. قال فاليت في فتحي علي يونس إنه منذ أكثر من ٢٢ عاماً، من بين عوامل التي شجعت الطلاب على تعلم اللغة الأجنبية هو أن تكون قادراً على التواصل مع متحدثي اللغة التي تعلمها، بما في ذلك التواصل الشفهي.

عملية تعلم اللغة العربية في مؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع المختلفة من الوحدات التعليمية من المستوى الابتدائي إلى المستوى الجامعي يمكن الطلاب لإتقان المكونات اللغوية بشكل الوظيفية والنسبية. وذلك لأن اللغة العربية لم تعمل كالوظيفي فحسب ولكن تعمل أيضاً كالمنتجة أو المعبرة. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس الفكر لكل معلم اللغة العربية في تطوير مواد التعليمية طرق التعليم اللغة العربية بشكل فعال والنافذ<sup>١٨</sup>.

أحد من الأساليب تعلم اللغة هو الممارسة والتجريبية. يهدف الممارسة والتجريبية لمساعدة في إتقان المهارات الصحيحة في السلوك السريع والتلقائي. الممارسة هي أسلوب التعليمي يشجع الطلاب على القيام بأنشطة تدريبية بحيث يكون لديهم مهارة أعلى من ما يتم تعلمه. من خلال قيام ممارسة بالواقعي والمنظمي، يكون الطلاب أكثر مهارة ويتفوقون

<sup>١٨</sup> نور مشيطة شمعون، "مهارة الكلام تعلم تحسين مهارات التحدث لدى طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتربية في جامعة عين الزيري الزيندي بنده آسية" ، مجلة التعلم ص ٣٤٩.

في مجالات معينة، خاصة في تعلم اللغة، مثل النطق واللهجة وغيرهما. أحد الأساليب في تدريب اللغوية هو التدريب الاتصالية. وفقا لأحمد فؤاد أفندي، التدريب الاتصالية هو تقديم تدريب الكلمات والجمل من خلال اشراك الطلاب لطرح الأسئلة حول الحالة الحقيقية لكل منهم<sup>١٩</sup>.

## د. طرق التدريس

### ١. التدريية

يتصرف المدرس كالمعلم والمدبر في عملية التعليم، بينما يتصرف الطلاب كالمستلم أو الموجه. ستكون عملية التعليم أسحر إذا كان الطالب أكثر نشاطا من المعلم. لذلك، فإن طريقة التدريس الجيدة هي الطريقة التي يمكن أن تعزز أنشطة التعلم الطلاب وفقا لشروط التعلم. أحد الجهود التي لا ينبغي أن يتركها المعلم هو كيف يفهم المعلم موقف الطريقة كالأحد من المكونات التي تؤثر في عملية التعليم. واحدة من الطريقة التعلم التي تمكن تسليمها للطلاب في تعزيز اللغة هي طريقة التدريية.

طريقة التدريية هي طريقة للتدريس حيث يقوم طلاب بأنشطة التدريية ليكون لديهم مهارة الأعلى من ما يتم تعليمه<sup>٢٠</sup>. في كتاب نانا سودجانا، طريقة التدريية هي نشاط لفعل شيء سواء بشكل متكرر وجددي بهدف تقوية الجمعيات أو اتقان مهارة لتصبح دائم. سمة مميزة لهذه الطريقة هي النشاط في شكل التكرارات متكررة لنفس الشيء<sup>٢١</sup>.

<sup>١٩</sup> نور حبيبة، "البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية" مجلة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة ، ٣ (٢) ، ٢٠١٦ ، ص

<sup>٢٠</sup> رستية ن.ك. Strategi Belajar Mengajar. (جاكارتا: بينا أكسار، ١٩٩٨)، ١٢٥.

<sup>٢١</sup> نانا سوجانا. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. (باندونج: سينار بارو، ١٩٩٢)، ٨٦.

إذا، فإن تطبيق طريقة التدربية في تعلم اللغة العربية هو وسيلة لتقديم المواد اللغة العربية اختصّ بالتدريبات المتكررة بانتظام حتى يتمكن الطلاب من الفهم واتقان المواد التعليمية ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

## ٢. مفردات

"المفردات"، كذلك يسمى في اللغة العربية وهي جمع من الكلمات المعروفة من اللغة المعينة وفي اللغة إنجليزية يسمى بـ "Vocabulary". المفردات أيضا يسمى بجمع الكلمات التي يفهمه الشخص ويمكن استخدامه في تنظيم جمل جديد. وهي أحد من عناصر اللغوية الثلاثة التي يجب اتقانها، يتم استخدام المفردات في اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة، وهي أحد من أدوات اللازمة لتطوير مهارة اللغوية لفرد<sup>٢٢</sup>.

في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط. أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. إن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على هذا كلها بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كلها أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

المفردات عنصر من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع (استماع، كلام، قراءة، كتابة) إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارات إلى أخرى. ولعل أكثر المهارات توظيفا للمفردات واعتمادا عليها هي القراءة، وهي حيث يفتقد القارئ الموقف الحي الذي تستعمل فيه اللغة والذي يكون في غالب الأمر مصحوبا بقرائن تساعد

<sup>٢٢</sup> شيف المصطفى. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالانج: UIN Press، ٢٠١١)،

على فهم اللغة وتسد ماقد ينشأ من خلل في توصيل معاني المفردات إلى أذهان المستمع . كما أن القراءة تفتقد إلى عملية المرجعة التي يقوم بها المستمع عندما لا يفهم شيئاً من المتحدث معه . الأمر في القراءة إذن يعتمد أساساً على القدرة القارئ على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء . وإدراك العلاقة بين بعضها ببعض .

نتوصل من هذا إلى أن للمفردات أهمية خاصة تقرض لها موقعا خاصا في برامج تعليم اللغات . ولقد دفع الإحسان بهذا الأهمية بعض مؤلف كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى إلى حشد كتبهم بمجموعات كبيرة من المفردات ظنا منهم بأن تعليمها يعنى تعلم العربية . وفي هذا كما نعلم جميعا خطأ كبير . والقضاي التي تثار عادة في مجال المفردات عند تحليل كتاب أو تقويمه تتعلق بطريقة إنتقاء هذه المفردات وعددها وتنوعها وكيفية تقديمها وتدريبها لتدريب عليها<sup>٢٣</sup> .

لكل طريقة التعليم الهدف، وكذلك في تعليم المفردات . أما أهداف العام في تعليم المفردات اللغة العربية هي:

(١) صَدَّر إلى الطلاب المفردات الجديدة، إما في القراءة أو فهم المسموع .

(٢) تدريب الطلاب قادرين على نطق المفردات بجيد وصحيح لأن يؤدي هذا الحال إلى القدرة التكلم بشكل جيد وصحيح .

(٣) فهم المعنى المفردات، سواء كانت دلالة أو معجمية وعند استخدامها في سياق الجملة المعينة .

---

<sup>٢٣</sup> مسفكا هندي، طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام، Vol ١، نمره ٢، ٢٠١٤ .

(٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والكتابي

وفقا للسياق<sup>٢٤</sup>.

### ج) الرحلة الميدانية

طريقة الرحلة الميدانية هي وسيلة لجعل عملية التعلم ممتعة، التي يجد فيها عناصر التعليمية، في هذه الظروف سيتم إدخال المعرفة بسهولة وقبولها من قبل الطلاب. طريقة الرحلة الميدانية هي طريقة للتدريس التي يتم تنفيذها بدعوة الطلاب إلى مكان معين خارج المدرسة لتعلم أو استكشاف شيء ما، كتفقد مصانع الأخذية ومرأب السيارات والمتجر ومزارع الحيوانات وزراعة وميدان اللعب وغيرها<sup>٢٥</sup>. دور المعلم مهم جدا في هذه الحالة، لأنه سيكون مثالا لطلبه. يجب على المعلم إعداد نفسه لخدمة الآخرين مباشرة باللغة العربية والتي يمكن أن يستقبلها المتلقي جيدا<sup>٢٦</sup>.

يتم تطبيق الرحلة الميدانية في معهد اتحاد الأمة بطريق دعوة الطلاب للقفز إلى الأشياء المتعلقة بالمواد الدراسي من أجل توسيع فكرة الطلاب حتي يمتلك لديهم صورة عن الحالة الحقيقية، وبالتالي يمكن تنمية الدوافع الطلاب لإستكشاف المعرفة التي ما يزال قليل. في تعلم اللغة العربية يتطلب الأمر ابتكارات في منهجيات التدريس التي ينصهر مع الطلاب حتي يتمكن الطلاب من قبول الدروس في الفصل، كما ذلك هذه الطريقة.

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع، ٦٣.

<sup>٢٥</sup> رستية ن.ك. Strategi.....، ٨٥.

<sup>٢٦</sup> محمد فجر الفلاح، "أهمية الأساس النفسي لتعلم اللغة العربية من خلال ترجمة جوجل"، مجلة تعليم وتعليم اللغة

العربية، ص ١٠٢.

## هـ. مشكلات تعليم اللغة العربية

تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا تخلو من المشكلات كسائر اللغات الأجنبية، و من اهم المشكلات التي تواجه الدارس الناطق بغير العربية عند تعلمه للغة العربية انه يتأثر بلغته الام وينقل بعض الجوانب اللغوية الي اللغة العربية فمثلا يحاول ان ينقل أصوات و لحجات لغته الام أو يحاول استخدام تراكيبه المعروفه في لغته كأن يجمع بعض الكلمات علي اوزان لغته أو غير ذلك من المشكلات الظاهرة عند تعلم اللغة العربية . فيمكن لنا أن نصنف هذه المشكلات إلى قسمين هما :<sup>٢٧</sup>

١. المشكلات اللغوية : ويندرج تحت هذه المشكلات كل ما يتعلق في طبيعة اللغة من نظام دلالي، وكتابي، وصوتي، وصرفي، و نحوي.
٢. المشكلات غير اللغوية : ويندرج تحت هذه المشكلات التي ليست لها علاقة مباشرة بطبيعة اللغة إلا أنها تؤثر في تعليم اللغة بشكل مباشر و فعال منها المشكلات الإجتماعية، المشكلات الثقافية، المشكلات الناسية والمعرفية، المشكلات الاقتصادية، والمشكلات التاريخية و يدخل من ضمنها المشكلات التربوية و طرائق التدريس .وهذه المشكلات معظمها موجودة و متوفرة لدى كل من المعلم والمتعلم.

in  
P O N O R O G O

<sup>٢٧</sup>لينا مارلينا و عارف رضائي، مشكلات تعليم اللغة العربية في المعاهد التقليدية الـ " باسنترين " القدم و حلولها (دراسة

تجريبية في معهد مفتاح الهدى (٢)، ١-٩ .



## الباب الثالث منهجية البحث

### ﴿أ﴾ مناهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي، لأن المشكلة لهذا البحث غير واضحة ومعقدة وديناميكية وذات مغزى، لذلك لا يمكن الحصول إلى البيانات المتعلقة بالحالات الاجتماعية من خلال طرق البحث الكمي لا بدّ باستخدام المنهج التوفي. بالإضافة إلى ذلك، تعترم الباحثة فهم المواقف الاجتماعية بعمق، والعتور على الأنماط والفرضيات والنظريات.<sup>٢٨</sup>

### ﴿ب﴾ حضور الباحثة

لا يمكن فصل العلامة المميزة للبحث النوعي عن ملاحظة التشاركية، إذ لا بدّ أن تقوم الباحثة بالملاحظة التشاركية لأن دور الباحثة تحدد لكل السيناريو للبحث.<sup>٢٩</sup> ولهذا السبب في هذه الدراسة، تصرف الباحثة كأداة رئيسية للمشاركة الكاملة وكذلك لجمع البيانات. بينما الأدوات الأخرى كدعم.

و الأدوات الأخرى هي مستخدمة لدعم صحة نتائج البحوث وتعمل كأدوات داعمة. لذلك، فإن وجود الباحثين في هذا المجال كمعيار النجاح لفهم الموضوع عند الدراسة، بحيث تكون المشاركة المباشرة للباحثين والناشطين مع المخبرين والمصادر الأخرى ضرورية للغاية. في هذه الدراسة، سوف يشارك الباحثون مباشرة في مراقبة تنفيذ تعزيز اللغة في أنشطة التنمية

<sup>٢٨</sup> سوغيونو , *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*, 399.

<sup>٢٩</sup> ليكسي ج. موليوغ. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (باندونج: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٩)، ١٦٣.

الذاتية للطلاب في المعهد الاتحاد الأمة الإسلامي الداخلي جاركان بانيودونو  
بونوروغو.

### ﴿ج﴾ موقع البحث

تم إجراء بحث حول تطبيق تقوية اللغة العربية في التطوير الذاتي لطلاب،  
ويقع في المعهد الاتحاد الأمة الإسلامي الداخلي جاركان بانيودونو فونوروغو.  
اختار الباحثة هذا المعهد لهذا البحث لأنّ معهد اتحاد الأمة هو معهد  
السلفي الذي يجمع بين منهج الدراسى التقليدي والحديث، ويتضح هذا الحال  
من خلال ايجاد أنشطة تنمية الذاتية التي تنفذ كل المساء أي بعد صلاة العصر  
إلى قبيل صلاة المغرب.

### ﴿د﴾ مصادر البيانات

و المقصود بمصادر البيانات في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول  
على البيانات.<sup>٣٠</sup> والبيانات في هذا البحث هي:  
١. البيانات عن تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب  
بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو  
٢. البيانات عن المشكلة الظاهرة في تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير  
الذاتى و طريقة حلّها لطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بانيودونو فونوروغو  
٣. البيانات عن الملاحظة وهي تلاحظ الباحثة عند تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية  
في نشاط تطوير الذاتى للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.  
٤. البيانات عن المقابلة الشخصية، و هي من:

<sup>٣٠</sup>سوهارسيمس اريكونتو . *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (جاكارتا : رينكا  
جيغتا، 2013)، ١٧٢.

أ. رئيس المؤسسة، شرح منسق تنمية اللغة عن بداية عملية تعزيز اللغة العربية وهي في الشهر مارس ٢٠١٩، وسيستمر تطويره كمنشآت الواجب للطلاب. هذا المنسق التطوير اللغة هو أحد الأستاذ في هذا المعهد. و حصلت على دورة اللغة العربية في فاري. و حينما تعقد المؤسسات على وجود الأنشطة اللغوية فتم تعيينه كمنسق لتطوير اللغة.

ب. منسق اللغة، شرح منسق تنمية اللغة عن تعزيز اللغة العربية في نشاط تنمية الذاتي لطلاب و تتعلق هذه الأنشطة وطرق التدريس والمزايا والعيوب فيها. و أما الرجاء من المنسق هذه الأنشطة هي سهولة الطلاب في الاكتساب الكفاءة اللغوية من خلال شرح الأستاذ.

ج. معلم تعزيز اللغة، وهي عن سير الأنشطة في الفصل الدراسي خاصة لتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. إذن، وجب على المدرس أن يمتلك عدد الطرق التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. أما الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية. ويتم تطبيق كل هذه الطريقة لسهولة الطلاب في فهم وإتقان الدرس، وفي الأساسي أن يكونوا قادرين على الكلام لاستخدام باللغة العربية.

د. بعض الطلاب، الذين يشرحون عن مسير تعزيز أنشطة اللغة العربية. و أوضح الطلاب عن المزايا والعيوب في كل الدراسي. المزايا المتصورة هي قدم المدرس المواد المتعززة التي لم يعلمها في المدرسة الرسمية بحيث يكون لدي الطلاب المزيد من المعرفة. فلذلك يكون التعليم مسرورا. أما العيوب المتصورة هي جري هذه الأنشطة في المساء بعد استراحة الغداء، ويشعرون الطلاب بأنهم لم يستعدون لقبول التعلم لأنهم في حالة النعاس.

٥. البيانات عن الوثيقة وهي البيانات عن المعهد إتحاد الأمة فونوروغو و البيانات عن تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى للطلاب.

### ﴿ ه ﴾ أساليب جمع البيانات

تعد أساليب جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة أساليب جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على بيانات بمعايير البيانات المطبقة.<sup>٣١</sup> تستخدم أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة النوعية المقابلات والملاحظة والتوثيق، لأنه يمكن للباحثين النوعيين فهم هذه الظاهرة جيداً، إذا كان هناك تفاعل مع الموضوعات من خلال مقابلات متعمقة، وهناك ملاحظة يمكن أن تحدث فيها الظاهرة.

يتم جمع البيانات عن طريق:

أ. تقنية المقابلة

تعتبر تقنية المقابلة إحدى الطرق الرئيسية التي يقوم بها الباحثون في الحصول على البيانات. يمكن تقسيم المقابلات إلى نوعين، هما:

(١) مقابلة منظمة

في مقابلة منظمة، تم تحديد الأسئلة والأجوبة البديلة المقدمة للمخبرين مقدماً. تتمثل ميزة هذا النهج في أنه تم توحيدده، بحيث يمكن جمع الإجابات وتحليلها بسهولة.

(٢) مقابلة غير منظمة

هذه المقابلة غير رسمية. يمكن طرح الأسئلة المتعلقة بتوقعات الحياة أو المواقف أو المعتقدات أو الموضوعات أو المعلومات الأخرى

<sup>٣١</sup>سوغيونو , Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D,...308.

بحرية حول هذا الموضوع. لا يمكن استخدام أسلوب المقابلة هذا للقياس لأن الموضوع يحصل على حرية الإجابة حسب الرغبة والأسئلة التي يطرحها القائم بإجراء المقابلة يمكن أن تنحرف عن الخطة الأصلية.<sup>٣٢</sup>

في هذه الدراسة، سوف يجمع الباحثون بين تقنيتين للمقابلة هما: منظم وغير منظم. يتم ذلك للحصول على بيانات أعمق متعلقة بالظاهرة المراد بدراستها. سيتم إجراء المقابلة من قبل باحثين من ٣ أشخاص على الأقل لديهم تأثير كبير على تنفيذ أنشطة تقوية اللغة العربية:

(١) رئيس المؤسسة، شرح منسق تنمية اللغة عن بداية عملية تعزيز اللغة العربية وهي في الشهر مارس ٢٠١٩، وسيستمر تطويره كنشاط الواجب للطلاب. هذا المنسق التطوير اللغة هو أحد الأستاذ في هذا المعهد. و حصلت على دورة اللغة العربية في فاري. و حينما تعقد المؤسسات على وجود الأنشطة اللغوية فتم تعيينه كمنسق لتطوير اللغة.

(٢) منسق اللغة، شرح منسق تنمية اللغة عن تعزيز اللغة العربية في نشاط تنمية الذاتي لطلاب و تتعلق هذه الأنشطة وطرق التدريس والمزايا والعيوب فيها. و أما الرجاء من المنسق هذه الأنشطة هي سهولة الطلاب في الاكتساب الكفاءة اللغوية من خلال شرح الأستاذ.

(٣) معلم تعزيز اللغة، وهي عن سير الأنشطة في الفصل الدراسي خاصة لتعليم اللغة العربية كاللغة الأجنبية. إذن، وجب على

<sup>٣٢</sup> نفس المرجع. ١٣٨-١٤١.

المدرس أن يمتلك عدد الطرق التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليم. أما الطريقة المستخدمة في تقوية اللغة العربية هي طريقة الحفر والمفردات والرحلات الميدانية. ويتم تطبيق كل هذه الطريقة بسهولة الطلاب في فهم وإتقان الدرس، وفي الأساسي أن يكونوا قادرين على الكلام لاستخدام باللغة العربية.

٤) بعض الطلاب، الذين يشرحون عن مسير تعزيز أنشطة اللغة العربية. و أوضح الطلاب عن المزايا والعيوب في كل الدراسي. المزايا المتصورة هي قدم المدرس المواد المتعززة التي لم يعلمها في المدرسة الرسمية بحيث يكون لدي الطلاب المزيد من المعرفة. فلذلك يكون التعليم مسرورا. أما العيوب المتصورة هي جري هذه الأنشطة في المساء بعد استراحة الغداء، ويشعرون الطلاب بأنهم لم يستعدون لقبول التعلم لأنهم في حالة النعاس. بحيث يمكن تسجيل نتائج المقابلة بشكل صحيح ، والباحثون لديهم أدلة على إجراء مقابلات مع المخبرين أو مصادر البيانات، و يحتاج الباحث إلى أداة عبارة عن دفتر ملاحظات لتسجيل جميع المحادثات مع مصادر البيانات ، ومسجل الشريط لتسجيل جميع المحادثات ، وكاميرا لالتقاط الأنشطة.

#### ب. تقنية الملاحظة

البحث باستخدام هذا العنوان، يتطلب كائنات يجب مشاهدتها ومراقبتها من أجل الحصول على بيانات متعمقة. من حيث عملية تنفيذ جمع البيانات، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة مشارك (ملاحظة

تشاركية)، ومراقبة غير مشاركة أي أن الباحث لا يشارك مباشرة ويشارك فقط كمراقب مستقل.<sup>٣٣</sup> الملاحظة التي سيقوم بها الباحث هي الملاحظة غير المشاركة، أي أن الباحث يلاحظ بعمق كيفية تنفيذ تعزيز اللغة العربية في أنشطة تطوير الذات لدى الطلاب، نبدأ من طروق التدريس والمزايا والعيوب فيها. من المتوقع أن يحصل الباحثون في هذه الملاحظة على بيانات دقيقة ومتعمقة حقاً.

### ج. تقنية التوثيق

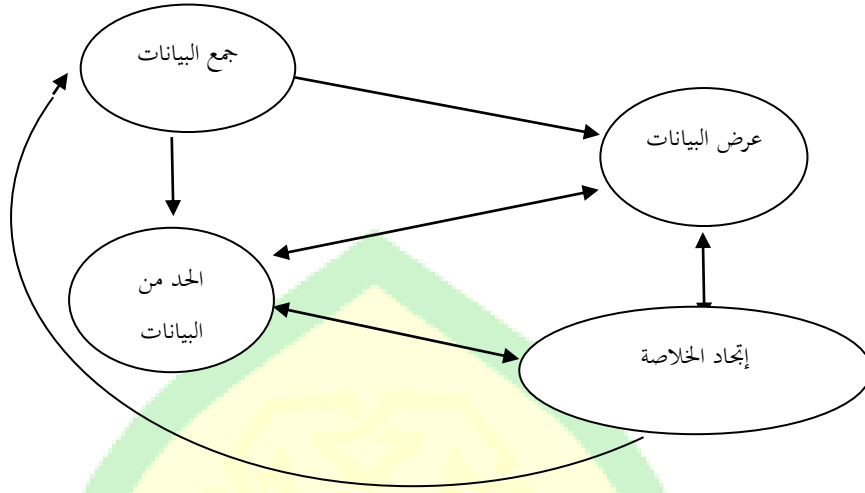
الوثائق التي سيقوم بها الباحث هي جمع البيانات إما عن طريق تصوير وتسجيل ومقاطع الفيديو لجميع البيانات المتعلقة بتنفيذ تعزيز اللغة العربية في أنشطة التطوير الذاتي للطلاب في مدرسة الاتحاد الإسلامية الداخلية. عن طريق الوثائق، من المتوقع أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن أن تكمل وتساعد الباحثين في كتابة نتائج البحوث. إلى جانب هذه التقنيات وثائق يمكن أن يكون أيضاً على استخدام كدليل على أن الباحث موجود بالفعل لإجراء البحوث في المعهد اتحاد الأمة الإسلامي الداخلي.

### ﴿و﴾ أساليب تحليل البيانات

استخدمت أساليب تحليل البيانات في هذه الدراسة تحليل البيانات النوعية، باتباع المفاهيم التي قدمها مايلز وهوبرمن. شرح مايلز وهوبرمن أنه تم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي وتم تطبيقها بشكل شامل، بحيث تم تشعب البيانات.<sup>٣٤</sup>

<sup>٣٣</sup> نفس المراجع، ١٤٥

<sup>٣٤</sup> نفس المراجع، ٣٣٧.



خطوات التحليل هي:

أ) تخفيض البيانات

يقوم تخفيض البيانات بتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع منسق اللغة، أساتد، وبعض الطلاب والملاحظات والوثائق التي أجريت. في هذه العملية، سوف يختار الباحث النقاط الرئيسية المتعلقة بصياغة المشاكل المقدمة في وقت سابق، والتركيز على المسائل المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من تلك غير الضرورية.

ب) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تتمثل الخطوة التالية في تقديم البيانات بشكل منهجي بحيث يكون من السهل فهمها. في هذه الدراسة، سيقدم الباحثون بيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه.

ج). الاستنتاج

الخطوة الأخيرة من هذا النموذج هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاج الذي سيتم تقديمه هو وصف للبيانات الميدانية



التي حصلت عليها الباحثة. الاستنتاج المتوقع هو استنتاج يمكن أن يجيب على صياغة المشكلة السابقة. أو أكثر أو أقل الخلاصة التي سيتم تقديمها هي استنتاج نتائج التنفيذ الميداني لتعزيز اللغة في أنشطة التطوير الذاتي للطلاب في المعهد الاتحاد الأمة الإسلامي الداخلي بنوروجو.

### ﴿ز﴾ فحص صحة البيانات

للتحقق من صحة النتائج، سيستخدم الباحث اختبار المصادقية. اختبار المصادقية الذي ستجري بها الباحثة يشمل:

(١) تمديد الملاحظات، الباحثون في سياق البحث النوعي هي الأدوات الرئيسية. تعد مشاركة الباحثين أساسية في جمع البيانات. لا تتم المشاركة فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتدادًا لمشاركة الباحثين في موقع البحث. في امتداد الملاحظة، سيعود الباحث مرة أخرى للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها ووفقًا لما وجدته الباحثون أثناء عملية البحث. إنّ تمديد المراقبة وفقًا موليونج سيكون قادرًا على: الحد من اضطراب تأثير الباحثين على السياق، والحد من أخطاء الباحث والتعويض عن تأثيرات التأثيرات غير العادية أو اللحظية. بهذه الطريقة عندما تستكمل الباحثة ملاحظات حول تعزيز اللغة العربية في التطوير الذاتي للطلاب في المعهد اتحاد الأمة الإسلامي، ستمدد الباحثة وقت الملاحظة حتى تتمكن الباحثة من إعادة التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثة، ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها حتى الآن. صحيح أم غير صحيح.

(٢) زيادة المثابرة، يتم تنفيذ هذه الملاحظة من خلال تحليل الملاحظات بعناية وبشكل مستمر على العوامل البارزة التي ترتبط بأنشطة تقوية اللغة العربية في مدرسة الإسلامية في اتحاد الأمة. يتم ذلك بواسطة الباحثين من خلال قراءة المراجع، ونتائج البحوث والوثائق التي تم الحصول عليها ذات الصلة بالنتائج التي تم دراستها. ثم سيتم استخدامها من قبل الباحثين لفحص البيانات التي تم العثور عليها سواء كانت صحيحة ويمكن الوثوق بها أم لا.

(٣) التثليث في اختبار المصدقية هو التحقق من صحة البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. هناك أشكال مختلفة من القطب بما في ذلك تثليث المصادر والتقنيات و الوقت.<sup>٣٥</sup> بعد أن ينتهي الباحث من إجراء بحث حول تطبيق تقوية اللغة العربية في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية، سيقوم الباحث بإجراء تثليث للتحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها يعني :

أ. يقارن بين نتائج البيانات الملاحظة و المقابلة

ب. يقارن بين حالة وجهة النظر من رئيس المؤسسة، منسق اللغة، معلم تعزيز اللغة و بعض الطلاب.

ج. يقارن بين نتائج المقابلة مع أملا الوثيقة المتعلقة.



<sup>٣٥</sup>سوغبيونو. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, 372

## ﴿ح﴾ مراحل البحث

مراحل هذا البحث هي كما يلي:

### (١) مرحلة ما قبل الميدان

- أ. تطوير تصميم البحث.
- ب. اختيار مجال البحث الموجود في مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية.
- ج. إدارة الترخيص. يقوم الباحثون بالاتصال وطلب إذن من المدرسة لاستخدامه كحقل بحثي.
- د. استكشاف وتقييم حالة المجال. الباحثون لديهم بالفعل اتجاه نحو مجال البحث.
- هـ. اختيار واستخدام المخبرين لتقديم معلومات حول الوضع وظروف الخلفية وموضوعات البحث.
- و. إعداد معدات البحث والقضايا ذات الصلة بأخلاقيات البحث.

### (٢) مرحلة العمل الميداني

- أ. فهم خلفية البحث وإعداد الذات. أجرى الباحثون ملاحظات مباشرة على موقع البحث، وهي مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية من ضلال إشتراك العديد من المخبرين.
- ب. الدخول إلى ميدان البحث. لاحظت الباحثة من خلال عملية تعزيز الأنشطة في اللغة العربية وعملية تحسين الذات لدى الطلاب ومقابلات مع الطرف المعني.
- ج. المشاركة أثناء جمع البيانات.

### (٣) مرحلة تحليل البيانات.

يستخدم الباحث هنا ثلاث مراحل تشمل: تخفيض البيانات،  
وعرض البيانات، واستنتاج البيانات.  
(٤) إعداد التقارير البحثية.  
في هذه المرحلة، قدم المؤلفون نتائج بحث منهجية حتى يتمكن  
القارئ من فهم عميق نحو البحث.



## الباب الرابع

### تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو

#### ﴿﴾. عرض البيانات العامة

#### ١. تاريخ تأسيس معهد إتحاد الأمة الإسلامية السلفية فونوروغو

جاء المسافر اسمه الفقير الإمام سيوتي فريد في السنة ١٩٩٠، بعد إتمام دراسته في معهد "الإصلاح" في بندر كيدل كديري (١٩٥٩-١٩٧٠) تحت رعاية الحاج طاح معيد، وقبله قد تعلم في معهد منارا منجون سار (١٩٥٣-١٩٥٩) تحت رعاية الحاج لقمان سراج.

وسكن الفقير الإمام سيوتي فريد في مدينة فونوروغو، ولكنه قد ولد في مدينة تولنج أغنج. وكان أبوه من بني عبد الغاني غاندو ملارك فونوروغو، وكانت أمه من بني أبو شكور كرادينان جيتيس فونوروغو. و يحمل السيد سلاميت البصري الفقير الإمام سيوتي فريد إلى جاراكان بانيودونو، وهو يعيش مع الوالدين في جاراكان بانيودونو وهو السكرتير لمعهد معرفات فرع في فونوروغو.

وعاش الفقير الإمام سيوتي فريد مع والده السيد سلاميت بسري لمدة ١٧ سنة من الفترة الوحيدة حتى ولادة ٣ أبنائه. اختلط الفقير الإمام سيوتي فريد مع الناس بسرعة و في أنشطة المسجد أيضا. كياهي محمد شوجاع سولام ككدر وشخصي المهمة في جاراكان، سعيد بوصول الفقير الإمام السيوتي فريد وتكليف الفقير الإمام السيوتي فريد بإنشاء المدرسة والمعهد. فحكي كياهي محمد شوجاع سولام بأن في الماض توجد المدرسة والمعهد في جاراكان ولكن ليس فيه الأنشطة.

فلذلك، يأمل كياهي محمد شوجاع سولام الفقير الإمام السيوتي فريد لإحياء عملية التعليم الدينية بهذه المدرسة وبهذا المعهد في جاراكان.

فتعجب الفقير الإمام سيوتي فريد بقول كياي محمد شوجاع سولام، بسبب الأمرين. أولاً: يشعر الفقير الإمام سيوتي فريد كشخص جديد الذي يدخل إلى المنطقة والمجتمع الجديد، ولم يكن له علاقة خاصة لكنه تلقى على الفور وحسن استقبالهم. ثانياً: شعر الفقير الإمام سيوتي فريد أن لديه تفويضاً من ولي أمره في المعهد، وإن الطلاب سيطورون معرفتهم لاحقاً للأشخاص الذين يحتاجون إلى كل ما يمكنهم تحمله.

بسبب ذلك، اتخذ الفقير الإمام سيوتي فريد القيام بإنشاء المدرسة على الفور، وكان أول ما فعله هو إنشاء المدرسة الأولية الجارية في بانودونو فونوروغو في السنة ١٩٦٧. المبنى المستخدم عن المبنى القديم مبنية على الوقف الحاج عمر صديق والحاج إدريس في السنة ١٩٣٠. هذه المدرسة ما زالت في النشطة وقد تغير في القيادة (رئيس المدرسة) ومسجلة في مكتب وزارة الدين في فونوروغو برقم المدرسة: ٣١١٢٣٥٠٢٠٠٠٢.

وفي تطورها، كان الفقير الإمام سيوتي فريد له الشبكات التي كانت في جوهرها ثلاث شبكات بارز، وهي:

- أ. شبكة لها علاقة بمدرسة المعلمات المعاريف فونوروغو.
  - ب. الشبكة المتعلقة بكلية التربية وتعليم أنسوري في مالانج فرع في فونوروغو.
- بالإضافة إلى ذلك، ابتداء الفقير الإمام سيوتي فريد تأسيس المدرسة منذ السنة ١٩٧١ ويليه يكون الكلية.

ج. الشبكة مرتبطة بكلية الشريعة في الجامعة الحكومية للدين الإسلام سونان أمبيل، فرع في فونوروغو. وبالإضافة إلى ذلك، ابتداء الفقير الإمام سيوتي فريد تعيينه في السنة ١٩٧٢، وتم تعيينه كأعضاء هيئة التدريس في الكلية.

تحولت هذه الشبكات الثلاثة بشكل متكامل إلى رأس مال في تحقيق الهدف الكبير المتمثل في إنشاء المدرسة الداخلية في السنة ١٩٧٢. وكان أول الطلاب في معهد جاراكان لهم العلاقة بالشبكات الثلاثة، وهي بعض الطلاب الذين بيوتهم بعيد عن جاراكان، وعدة الطلاب من كلية الشريعة في الجامعة الحكومية للدين الإسلام وكلية التربية والتعليم أنسوري من خارج فونوروغو المقيمين في جاراكان بانيودونو. ومن بينهم من يرغبون في دراسة الكتاب التراث، حتي يكون أول الطلاب لهذا المعهد. أخيرا يسمى هذا المعهد "اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية" على العنوان. الطارق سوكرنو حتّا رواق VI الرقم ٢٤. تم تسجيل مدرسة اتحاد الأمة الإسلامية الداخلية في مكتب وزارة الدين فونوروغو برقم إحصائيات المعهد: ٣٦.٥١٠٠٣٥٠٢٠٠٤٦.

## ٢. الموقع الجغرافي معهد إتحاد الأمة الإسلامية السلفية فونوروغو

الموقع الجغرافي لمعهد إتحاد الأمة أنه إحدي القرية من تسعة عشر قرية بمنطق فونوروغو. وتبلغ المسافة من المنطقة حوالي ثلاثة كيلو متر. قرية بانيودونو تنقسم إلى ثلاثة بيئات، هي بيئة جاراكان و بيئة سيتونو و بيئة دويت. تقع بيئة معهد إتحاد الأمة في بيئة جاراكان المجاورة مباشرة بـ:

الجانب الشمالي : قرية بانيودونو

الجانب الشرقي : قرية نولوغاتين و باعونساري

<sup>٣٦</sup> وثيقة تأسيس المعهد، الوثيقة، فونوروغو، ١٧ مارس ٢٠٢٠.

الجانب الجنوب : قرية ماعكوجايان

الجانب الغرب : قرية تامان أروم<sup>٣٧</sup>

### ٣. الهوية الأساسية لمعهد إتحاد الأمة الإسلامية السلفية

الإسم	: معهد إتحاد الأمة الإسلامية السلفية
رقم الإحصائيات المعهد:	٥١٠٠٥٠٢٠٠٤٦
العنوان	: شارع سوكانو هاتا زقاق ٦ رقم ٢٤ جاراكان بانيودونو فونوروغو
يقف العام	: ١٩٧٢
المؤسسة	: الإتحاد فونوروغو
المؤسس	: إمام سيوطي فريد الحج
رؤية	: تحقيق البشر المتقين، معتدل ذكي، ماهر، مبدع و مستقل
تغطية المؤسسة :	

أ. مدرسة الوسطي "الجارية" في المعهد إتحاد الأمة برقم إحصائيات المدرسة

٣٢١٢٣٥٠٢٠٠١٤

ب. مؤسسات الرعاية الإجتماعية للأطفال "إتحاد العناية" بشهادة كاتب

العدل ستيابودي رقم ٠٦٥ تاريخ ٧ نوفمبر ٢٠١١.

ج. المدرسة المتوسطة معارف ١ فونوروغو برقم الإحصائيات المدرسة

١٢١٢٣٥٠٢٠٠٣٨

د. المدرسة العالية معارف نهضة الأمة فونوروغو برقم الإحصائيات المدرسة

١٣١٢٣٥٠٢٠٠٦٨

<sup>٣٧</sup> وثيقة الموقع الجغري للمعهد، الوثيقة، فونوروغو، ١٧ مارس ٢٠٢٠.



عدد الأساتيد :

(١) الأستاذ : ١٨

(٢) الأستاذة : ٥

عدد طلاب :

(١) رجل : ٩٧

(٢) نساء : ١٤١

مساحة الأرض : ٢ . ٨١٥ م<sup>٣٨٢</sup>

#### ٤ . هيكل إدارة اللغة لمعهد إتحاد الأمة الإسلامية السلفية فونوروغو

منسق اللغة : حنيفة الأفئدة الماجستر

إدارة اللغة :

أ. ساتييا الرحمن ابن عبدة

ب. رزقي واحيو نيغروم

ج. ريريس ناندا سافيتري

د. نيتي ستيوواتي

هـ. سيتي فايزة الرشيدة

و. هنيم العدة<sup>٣٩</sup>

in  
PONOOGO

<sup>٣٨</sup> وثيقة الهوية الأساسية للمعهد، الوثيقة، فونوروغو، ١٧ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٣٩</sup> وثيقة هيكل إدارة اللغة للمعهد، الوثيقة، فونوروغو، ١٧ مارس ٢٠٢٠.

## ﴿ب﴾ عرض البيانات الخاصة

١. المواد التعليمية عن تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

مواد التعزيز اللغة العربية هي المواد لدعم اللغة في المعهد إتحاد الأمة كل يوم الإثنين إلى يوم الخميس مساءً. وحسب ملاحظة الباحثة، فوجدت البيانات عن المواد التي يتم تدريسها في هذا الأيام. وهي مادة يستخدمها الطلاب كل يوم بطريقة تكرار المفردات وإعطاء المفردات الجديدة والرحلات الميدانية.<sup>٤٠</sup>

بناءً على نتائج التوثيق، فوجدت الباحثة أن طريقة التعليم المستخدم لكل الفصل مختلفة. لكل الأسبوع أستخدم أربعة أيام لعملية التعليم، ويليه يتم استخدام ثلاثة أيام من الدراسة لدراسة موضوع واحد، ويوم الخميس أستخدم لتكرار جميع المواد المدروسة في ثلاثة الأيام السابقة. أما المفردات التي وجدت الباحثة في الفصل اللغة هي: <sup>٤١</sup>

عَنِ الْأَلْوَانِ

التَّعَابِيرُ يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ:

التَّعَابِيرُ فِي اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ	التَّعَابِيرُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	الْتَمَرَةُ
Apa warna langit?	مَا لَوْنُ السَّمَاءِ؟	١
Apa warna laut?	مَا لَوْنُ الْبَحْرِ؟	٢
Warna keduanya biru.	لَوْنُهُمَا أَرْزَقُ.	٣
Apa warna awan?	مَا لَوْنُ السَّحَابِ؟	٤
Warnanya putih.	لَوْنُهُ أَبْيَضُ.	٥

<sup>٤٠</sup> حنيفة الأفنودة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٤١</sup> وثيقة المفردات للمعهد، الوثيقة، فونوروغو، ٢٣ مارس ٢٠٢٠.

التعابير يوم الثلاثاء:

التعابير في اللغة الإندونيسية	التعابير في اللغة العربية	النمرة
Warna tomat itu merah, hijau atau kuning	لَوْنُ الطَّمَاظِمِ أَحْمَرٌ أَوْ أَخْضَرٌ أَوْ أَصْفَرٌ.	١
Demikian juga warna cabe	وَ كَذَلِكَ لَوْنُ الْفَلْفَلِ	٢
Warna wortel itu oranye	لَوْنُ الْجَزَارِ بُرْتُقَالِيٌّ	٣
Warna sayuran itu hijau	لَوْنُ الْخَضِرَوَاتِ أَخْضَرٌ.	٤
Warna pisang itu hijau atau kuning	لَوْنُ الْمَوْزِ أَخْضَرٌ أَوْ أَصْفَرٌ	٥

التعابير يوم الأربعاء:

التعابير في اللغة الإندونيسية	التعابير في اللغة العربية	النمرة
Bunga itu berwarna warni	الزَّهْرَةُ مُتَلَوَّنَةٌ.	١
Gajah itu abu-abu warnanya	الْفَيْلُ أَرْمَدُ اللَّوْنِ.	٢
Kemeja itu putih warnanya	الْقَمِيصُ أَبْيَضُ اللَّوْنِ.	٣
Rok itu hijau warnanya	الْقُسْتَانُ أَخْضَرُ اللَّوْنِ.	٤
Songkok itu hitam warnanya	الْقَلَنْسُوهُ سَوْدَاءُ اللَّوْنِ.	٥

إلى جانب ذلك، وجدت الباحثة الطريقة المختلفة في توفير المواد.

وهي عن طريقة توفير المفردات بالغناء. أمّا المواد هي<sup>٤٢</sup>

Lion	Singa	أسد	أ
Duck	Itik	بط	ب
Apple	Apel	تفاح	ت
Shirt	Baju	ثوب	ث
Buffalo	Kerbau	جاموس	ج

<sup>٤٢</sup> وثيقة المفردات بالغناء للمعهد، الوثيقة، فونوروغو، ٢٤ مارس ٢٠٢٠.

Horse	Kuda	حصان	ح
Bread	Roti	خبز	خ
Cock	Ayam Jantan	ديك	د
Corn	Jagung	ذرة	ذ
Head	Kepala	رأس	ر
Giraffe	Jerapah	زرافة	ز
Fish	Ikan	سمك	س
Papaya	Pepaya	شمام	ش
Chest	Dada	صدر	ص
Frog	Katak	ضفدع	ض
Bird	Burung	طير	ط
Nail	Kuku	ظفر	ظ
Eye	Mata	عين	ع
Goat	Kambing	غنم	غ
Rat	Tikus	فأر	ف
Cat	Kucing	قطّ	ق
Dog	Anjing	كلب	ك
Lemon	Lemon	ليمون	ل
Banana	Pisang	موز	م
Tiger	Harimau	نمر	ن
Lizard	Cicak	وزغ	و
Gift	Hadiah	هدية	ه
Hand	Tangan	يدّ	ي

## ٢. تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد

### إتحاد الأمة فونوروغو

بناء على الملاحظات، ينقسم التعزيز اللغة العربية إلى فرقتان، وهي الفرقة الأولى في الفصل و فرقة الثانية في المسجد. في أحد الفصول يوجد معلم يقوم بالتدريس فيه.

أمّا الخطوات المتخذة لتنفيذ تعزيز اللغة هي:

- (١) الطلاب يدخلون الفصل ثم يقرأون الدعاء
- (٢) وعندما وصل الأستاذ، بدأ التعليم بقرأة كشف الغياب أولاً
- (٣) يقوم المعلم بنقل المواد وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه ويستخدم الطريقة المناسبة المستخدمة.
- (٤) إذا تم استخدام طريقة حفظ المفردات، فسيتم منح الطلاب الفرصة للحفظ دون رؤية الكتابة على السبورة.
- (٥) إذا كانت الطريقة المستخدمة هي رحلة ميدانية، فسيتم دعوة الطلاب إلى مكان يعتبر مكاناً مناسباً للتعلم.
- (٦) بعد الانتهاء من إغلاق المعلم لدعاء.<sup>٤٣</sup>

## ٣. المشكلة الظاهرة في تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير الذاتي

و طريقة حلّها للطلاب في معهد إتحاد الأمة جاركان بانيودونو فونوروغو  
أ. المشكلة الظاهرة في تطبيق التعزيز الكفائة اللغوية في نشاط تطوير  
الذاتي في معهد إتحاد الأمة جاركان بانيودونو فونوروغو

بالإضافة إلى الأهداف العامة والخاصة لتعزز اللغة العربية وعملية  
تطبيقها في معهد اتحاد الأمة، يؤكد هذا البحث على نتائج الملاحظات التي

<sup>٤٣</sup> حنيفة الأفندة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

قدمتها الكاتبة ونتائج المقابلات مع العديد من أطراف المهتم. الواقع أن حالة تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات وبعض المعاهد في إندونيسيا ما زالت تواجه إلى العديد من التحديات والعقبات.

وهذه الحقيقة تحمل الإنطباع بأن اللغة العربية هي لغة صعبة في تعلمه. وفي حين أن اللغة العربية ليست صعبة كما يتصور، لأن في جوهرهم يستخدمون هذه اللغة كل يوم في العبادات كالصلاة والدعاء. وإلى جانب ذلك، كثير من كلمات اللغة الإندونيسيا استحوى من اللغة العربية، وهذا الحال تجعل تعلم اللغة العربية أسهل. لذا، فإن المشكلة الآن هي عندما يعتبر الطلاب اللغة العربية من إحدى الموضوعات المختلفة، إذا وفقا للكاتبة هناك مشاكل في عملية تطبيق تعلم اللغة العربية.

وقد لاحظت الباحثة لهذا البحث، خاصة عما يتعلق بمشكلات مختلفة في تعزيز اللغة العربية وعملية تطبيقها بمعهد اتحاد الأمة. ومن هذه الأشياء، فالمشكلات ظاهرة بسبب عدة العوامل منه الطلاب والمعلمين/المعلمات والوقت والمرافق والاجتماعية.<sup>٤٤</sup>

## (١) عامل الطلاب

### (أ) الذكاء

وفيما يلي الحاصل من مقابلة الكاتبة مع المختبر:  
يعاني الطلاب نقصن الكفاءة في التواصل باستخدام اللغة العربية، وأكثرهم بسبب التعود والتكيف مع البيئة. وليس لديهم الوعي لاستخدام اللغة العربية كاللغة اليومية. ويفضل الطلاب استخدام اللغة

<sup>٤٤</sup> حنيفة الأفندة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

الحاوية في التواصل مع أصدقائهم. بالإضافة إلى ذلك، يفتقرون الطلاب في إتقان المفردات العربية بحيث يصعب ممارسة اللغة العربية في بيئة المدرسة. علاوة على ذلك، يعد الطلاب الجدد الذين يتخرجون من المدرسة الابتدائية والإعدادية لم يدرس باللغة العربية، وأحد الأهداف التعليمية في هذا المعهد يعني قدرة الطلاب أن يتحدث باللغة العربية<sup>٤٥</sup>.

ويمكن توضيح نتائج المقابلة للكاتبة مع المخبر أن التكيف مع البيئة أو المدرسة يؤثر كثيرا في تعلم اللغة العربية، خصوصا في تعلم المحادثة باستخدام اللغة العربية في معهد اتحاد الأمة. والصعوبة في التواصل بسبب نقصان المفردات لدي الطلاب. وهذه هي إحدى المشكلات العامة للطلاب، كما جاءت نتيجة المقابلة الكاتبة مع فاطمة نور الزهراء وهي طالبة في معهد اتحاد الأمة.

فإن صعبي في تكلم اللغة العربية عند تعلمها هي نقصان المفردات لدا ولم أقدر في اتصال بهذه اللغة. وبجانب ذلك، لم أتعلم اللغة العربية في مرحلة الابتدائية، والعكس بهذا المعهد أعرف درس اللغة العربية<sup>٤٦</sup>.

وخلصت نتائج المقابلة السابقة أن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب بمعهد اتحاد الأمة في المحادثة باستخدام اللغة العربية هي قلة المفردات لدي طلاب.

PNOROGO

<sup>٤٥</sup> حنيفة الأفتدة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٤٦</sup> فاطمة نور الزهر، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

## (ب) الموهبة

لكل فرد خصائص مختلفة، بما في مجالات ومستويات المواهب لديهم. من خلال المواهب يمكن المرء أن يكتسب الإنجازات في مجالات معينة. ولكن لتحقيق الموهبة في إنجاز ما يتطلب المرء إلى الممارسة والمعرفة والخبرة والدافع.

وفيما يلي مقابلة الكاتب مع المخبر:

المشكلة في هذه الحالة هي ليس لدي الطلاب أساسا قويا في المحادثة باستخدام باللغة العربية بسبب بيئة المعهد التي أقل كثافة في استخدام اللغة العربية كاللغة اليومية. حتى لم يمتلك أكثر من الطلاب الموهبة في المحادثة باستخدام باللغة العربية جيدة<sup>٤٧</sup>.

ويمكن توضيح نتائج المقابلة للكاتب مع المخبر السابق، أن طلاب المعهد اتحاد الأمة لم يمتلك أساس قوي في المحادثة باستخدام اللغة العربية بسبب بيئة المعهد التي لم يستخدم اللغة العربية بالنشاط كاللغة اليومية. وبجانب على ذلك، أن المواهب تؤثر طلاب كثيرا في التعلم، وأما في تعلم اللغة العربية أو في اللغة الأجنبية الأخرى أو في درس الآخر.

## (ج) الرغبة

دور المعلم في تعزيز اللغة العربية مثل طريقة التعليم، والعلاقة بين الطلاب والمعلم، وقدرة المعلم في التعليم يساهم مهما في تنمية رغبة التعلم لدي الطلاب. ورجاء على المعلم مازال عاهد لترقية الدافع والرغبة الطلاب في تعلم. والدوافع الذي يمكن أن يساعد هي:<sup>٤٨</sup>

<sup>٤٧</sup> شاتيبيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٤٨</sup> حنيفة الأفقده، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.



- (١) يستحقّ الطلاب الرغبة للنجاح.
- (٢) يستحقّ الطلاب الدافع والاحتياج للتعلم.
- (٣) يستحقّ الطلاب الآمل والأمنية لمستقبلهم.
- (٤) يستحقّ الطلاب الجائزة في التعلم.
- (٥) يستحقّ الطلاب الأنشطة الممتعة في التعلم.
- (٦) يستحقّ الطلاب البيئة التعليمية المواتية.

والمرء الذي لديه دافع كبير سيكون مجتهد في المحاولة، ويبدو مثابرا ولا يريد أن يستسلم، ويقرأ كتب يجد لترقية انجازاته لحل مشكلته. وعلى العكس من ذلك، المرء الذي لديه دافع غير مبال، و لم يهتم إلى الدّرس، وحبّ في إزعاج الفصل، طالما في ترك الدراسة مما يؤدي إلى العديد من صعوبات التعلّم.

(د) الدافع

لنجاح في تعلم اللغة العربية، يتطلب الطلاب على الدوافع قوي لديهم. وفيما يلي النتيجة من مقابلة الكاتبة مع المختبر:  
التعبير على الدافع يكون ضروريا لتشجيع الطلاب في التعلم. على سبيل المثال، المرء الذي له هواية في القراءة لا يحتاج إلى أن يطلب منه القراءة لأن القراءة من عادته، فقد سيكون بالداخل دون القراءة<sup>٤٩</sup>. ويمكن توضيح نتائج المقابلة للكاتبة مع المخبر السابق، أن يرتفع رغبة الطلاب، لأنّ رغبتهم الذي يدافع أنفسهم في استخدام اللغة العربية، وبسبب قلة الدوافع يجعلهم لم يقدروا على التحدث باستخدام اللغة العربية.

<sup>٤٩</sup> شاتيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

## ٢) عامل المعلمين/المعلمات

في عملية التعليم والتعلم يكون المعلم حشداً، الذي يرشد ويدبّر عملية التعليم والتعلم في اللغة العربية إلى أهداف محددة. ويمكن توضيح نتائج المقابلة للكاتب مع المخبر السابق، أن تتم عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب. إن التفاعل جيداً بين معلم مع الطلاب، ويجعلهم يحبون المعلم وسيرحبوا بعملية التعلم التي يتم تقديمها حتى يحاول الطلاب التعلم بالجد. والعكس على ذلك، إذ لم يكون التفاعل جيداً سيكون عملية التعلم غير يسير<sup>٥٠</sup>.

### (أ) قدرة المعلم في استخدام اللغة العربية

بناء على الملاحظة، عرف أن المعلم ماهراً في استخدام اللغة العربية، ولكن لم يستخدمه كاملاً كاللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. ويجب أن يفعل ذلك لأن ليس كل الطلاب يفهم على ما قدمه، بسبب اختلاف كفاءة الطلاب بهذا المعهد. المعلمين القادرين على التحدث باللغة العربية لا يستخدم لمحادثة يومية حتى لا يحصل الطلاب على الأمثال في تحدث بهذه اللغة.

### (ب) إعداد المعلم اللغة العربية قبل بداية التعليم

يعد إعداد التعليم أمراً مهمّاً للغاية، لأن ما مادي ذكاء قدرة المعلم إذ لم يكن هناك إعداد قبل تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، فسوف يؤدي على وقت غير فعال في أنشطة التعليم والتعلم، واختيار الأساليب غير المناسبة، وعدم وضوح الأهداف والإصابة التي تحققت في كل من هذه

<sup>٥٠</sup> شاتيبيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

الأنشطة التعليمية. وإنّ الأهداف من تعلم اللغة العربية لا ينفصل عن الأهداف والكفاءة الأساسية والمؤشرات للإنجاز.<sup>٥١</sup>

### ٣) عامل الطريقة

وفي استخدام طريقة التعزيز في اللغة العربية، يجب على المعلم مراعاة ما

يلي :

- أ) الطريقة المستخدم تتوافق مع شخصية الطلاب.
- ب) يهتم المعلم قاعدة عامة في تقديم الدّرس مثل القاعدة التدريجية من السّهل إلى الصعب.
- ج) يهتم إلى القدرة المختلفة لدي الطلاب.
- د) يقدر أن يخلق وضعاً مواتياً للطلاب في مراحل التعلّم.
- هـ) تعزيز التركيز والدّافع للطلاب وتعزيز الموافق الإبداعية.
- و) الطريقة المستخدمة هي الطريقة الممتعة.
- ي)

### ٤) عامل الوقت

في تعليم اللغة وتعلمها يحتاج إلى استخدام المزيد من الوقت، وكانت النتائج أفضل لأن اللغة هي مهارة يجب تدريبها غالباً. ومن نتائج مقابلة الكاتبة مع المخبر كما يلي:

UIN  
P O N O R O G O

<sup>٥١</sup> شاتييا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

كانت عملية التعليم في معهد اتحاد الأمة أربع أيام في الأسبوع، هي في يوم الإثنين والثلاثاء والأربعاء والخميس. ويتم التنفيذ بعد صلاة العصر في الساعة ١٦،٠٠ - ١٦،٣٠.<sup>٥٢</sup>

ويمكن توضيح نتائج المقابلة بين الكاتبة والمخبر السابق، فإن الوقت المستخدم في تعليم اللغة وتعلمها غير كاف، ومن الأفضل أن تتطلب دروس اللغة كثير من الوقت، حتى وصل إلى النتائج أفضل، لأن اللغة مهارة مع التدريب غالب.

## (٥) عامل البيئة

إن دعم العوامل للبيئة سيؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في التحدث باستخدام اللغة العربية. وتتطلب تعليم اللغة العربية على البيئة اللغوية بحيث يكون الطلاب متوقف على التحدث باللغة العربية دائما، حتى تسريع إتقان اللغة العربية. إن عدم الوصول إلى الحد الأقصى من نتائج التعلم لا يرجع فقد إلى أخطاء معلمي اللغة العربية، ولكن الوضع البيئة غير الداعم له ولم تأثير كبير أيضا.

ب. طريقة حلّ المشكلات للطلاب بمعهد اتحاد الأمة جاركان بانودونو فونوروغو

## (١) الجهد لدي الطلاب

- (أ) أن يتعوّد النفس على استخدام اللغة العربية بالمفردات المعروفة في المعهد.
- (ب) أن يشارك بالنشاط أنشطة التعزيز للغة العربية في المعهد.
- (ج) أن يعمل دائما على الواجبات اللغوية كأداة التدريب.
- (د) أن يسأل على الأصدقاء أو المعلم أو فتح المعجم حين يتوجّه بالصعوبة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> حنيقة الأفتدة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٥٣</sup> شاتيبيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

## ٢) الجهد لدي المعلماً او المعلمة

(أ) تنمية دافع الطلاب من خلال:

- (١) أن يشرح المعلم للطلاب أهمية تعلم اللغة العربية.
- (٢) أن يخلق المعلم سحنة التعليم باستخدام اللغة العربية.
- (٣) أن يعلم بالحماسة.
- (٤) أن يشجع الطلاب أن لا يعتبر تعلم اللغة العربية عبئاً.
- (٥) أن يخلق سحنة الفصل مفرحاً.

ومن نتائج المقابلة مع أحد المعلم بقسم إحياء اللغة، فوضح كما يلي:  
الجهد لدي معلم اللغة العربية في حل المشكلة تعليم اللغة العربية هي متنوّعة منها: يقوم المعلم بشجاعة الطلاب من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية، أن يخلق سحنة المدرسي باستخدام اللغة العربية لكل إعلان والمعلومات الأخرى، أن يعلم المحادثة بالحماسة وخلق سحنة الفصل مفرحاً<sup>٥٤</sup>.

(ب) التغلب على خلفية التعليمية للطلاب:

- (١) استمر في تحفيز الطلاب على عدم اليأس في تعلم اللغة العربية.
- (٢) يستعد المعلم قبل تقديم المواد أو قبل التوجيه بالطلاب الذي يواجهون الصعوبات في والتعلم، بسبب خلفية قدرات المختلفات بينهم.
- (٣) يقدم المعلم الشرح تفصيلياً للطلاب، خاصة لذوي الصعوبات في تعلم هذه اللغة.

<sup>٥٤</sup> شاتيبيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

(ج) تعامل الوقت في أنشطة التعلم غير كافي، نظرا من خلال:

(١) التحية بالعربية. ممارسة المحادثة والمفردات التي يتم تدريسها عند لقائه بالطلاب.

(٢) الاستفادة بالوقت دائما على أفضل الوجه، وإذا كان المعلم لم يحضر فاليؤتي المعلم الواجبات العربية للطلاب.

(د) تنمية الحب لدرس اللغة العربية:

(١) أن يشرح للطلاب عن فوائد اللغة كي يجتهدوا في تعلم اللغة العربية.

(٢) أن يقوم المعلم في تعليمه بهجة.

(٣) أن يفهم المعلم نقصان الطلاب عندما يواجهون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية.

(٤) أن يقوم المعلم المواد الصعبة من خلال:

- اشرح المادة بالوضوح والهدوء.

- يعطي الفرصة ليقدم الأسئلة عن مادة اللغة العربية للطلاب.

- يقوم بالواجبات عن مادة الصعبة كي يتعلموا الطلاب في المعهد.

(هـ) جهود المعلم في التغلب على البيئات غير الداعمة من خلال:

(١) يطلب على الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية في المعهد بالمجموعات.

(٢) يطلب على الطلاب لأن يستلوا إلى الأصدقاء المعهد أو المعلم اللغة

أو فتح المعجم.<sup>٥٥</sup>

<sup>٥٥</sup> شاتيبيا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

## الباب الخامس

### تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتي للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو

❖ تحليل البيانات عن تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذات  
لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

مهارة الكلام هي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير أو للنقل ما خطر في الذهن والأفكار والمشاعر. وعلاوة على ذلك، فإن الكلام أكثر من مجرد نطق الأصوات أو الكلمات. هي أداة لتوصيل الأفكار التي يتم ترتيبها وتطويرها وفقا لاحتياجات المستمع. وفقا لمحمد سوبانا، تعتبر الكلام كالمهارة لنقل الرسائل من خلال اللغة المنطوقة. ومن التفسير السابق، يمكن الاستنباط أن الكلام هو القدرة على النطق الأصوات لتوصيل ما خطر في الذهن والأفكار والمشاعر إلى المستمع.<sup>٥٦</sup>

وأحد الأساليب في تعلم اللغة هو الممارسة والتجربة المستمرة. وتهدف الممارسة والتجربة إلى مساعدة الطلاب في اتقان المهارات الصحيحة في السلوك السريع والتلقائي. وأما الممارسة هي أسلوب التعليم ليشجع الطلاب على القيام بأنشطة تدريبية بحيث يكون لديهم مهارة أعلى من ما يتم تعلمه. ومن خلال القيام بالممارسة الواقعي والمنظمي، يكون الطلاب أكثر مهارة ويتفوقون في مجالات معينة، خاصة في تعلم اللغة، مثل النطق واللهجة وغيرهما. وأحد الأساليب المرجوة في تدريب اللغة هو التدريب الاتصالية. وفقا لأحمد فؤاد أفندي، التدريب الاتصالية هو تقديم تدريب

<sup>٥٦</sup>سوهارمون، الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطلاب في التحدث في المواد العربية من خلال التدريب التواصلي في

مدرسة المتوسطة تاناه داتار، مجلة تديب للتعليم المجلد. ٥٨ ١٢، لا. ١ (يونيو ٢٠٠٩)، ٦١،

الكلمات والجمل من خلال اشتراك الطلاب في طرح الأسئلة حول الحالة الحقيقية لكل منهم<sup>٥٧</sup>.

وأما الحالة في تطبيق التعزيز اللغة العربية هي يدخلون الطلاب الفصل ثم يقرأون الدّعاء. وعندما وصل الأستاذ، بدأ التعليم بقرأة كشف الغياب من قبل المدرّس، ثم توصل الأستاذ المواد وفقا للموضوع. إذا تم استخدام طريقة حفظ المفردات، فيتمّ تعليم الطلاب بعدم رؤية الكتاب. إذا تم استخدام طريقة رحلة الميدانية، فدعي المدرّس الطلاب إلى المكان كمكان التعليم. وفي آخر عملية التعليم، يعطي الأستاذ الدافع إلى الطلاب عن حفظ اللغة العربية. وأما تطبيق الطريقة التدريية عند تعلم اللغة العربية هو الوسيلة لتقديم مواد اللغة العربية، واختصّ الطلاب بالتدريبات المتكررة بانتظام. حتى يتمكن الطلاب على الفهم واتقان المواد التعليمية، ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. و أما التطبيق في طريقة تعليم المفردات هو يعطي الأستاذ المفردات الجديدة للطلاب يكتب المفردات على السبورة، وبعد طلب المعني إلى الطلاب، ثم يكتب الطلاب المفردات المكتوبة على السبورة. وهذه الطريقة مرغوبة عنها الطلاب، لأنّ يشعرون الطلاب بالملل و النّعاس. وأما الطريقة الأخرى هي طريقة الرحلة الميدانية، فيتم تطبيق الرحلة الميدانية في معهد اتحاد الأمة بطريق دعوة الطلاب للقفز إلى الأشياء المتعلقة بالمواد الدراسية من أجل توسيع فكرة الطلاب حتي يمتلك لديهم صورة عن الحالة الحقيقية، وبالتالي يمكن تنمية دوافع الطلاب لإستكشاف المعرفة المتنوّعة. وفي تعلم اللغة العربية، يتطلب الأمر ابتكارات في منهجيات التدريس التي ينصهر مع الطلاب حتي يتمكن الطلاب من قبول الدروس في الفصل، بواسطة هذه طريقة التعليم.

<sup>٥٧</sup> نور حبيبة، "البيئة الاصطناعية في تعلم اللغة العربية" مجلة عربيات لتعليم اللغة العربية واللغة، ٣ (٢)، ٢٠١٦، ص



١. المواد التعليمية في اللغة العربية عند تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذات للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو.

فمن المعروف أنّ إتقان المفردات هو الأساس في تعليم اللغة وشرط الأساسي لإتقان الماهرة اللغوية، لأن كفاءة لغة الناس تعتمد على مقدار خزانة المفردات لديه.<sup>٥٨</sup>

وأما مهارة الكلام هي إحدى من القدرة اللغوية اللازمة في تعليم اللغة إما في المعهد الحديث أو في المعهد السلفي. وفي التواصل من خلال اللغة، أنّ المفردات هي المفتاح لسلسلة الكلام أو أمر ضروري في المحادثة باستخدام اللغة العربية. إذا كان لديه القليل من المفردات، فستجد الصعوبة في فهم المسموع أو في التحدث باستخدام اللغة العربية. ويجب على كل المتعلم الإتقان بالمفردات الكثيرة، واعلم أنّ المفردات هي شرط من كفاءة اللغة العربية، وإذا كان ندرّب في المحادثة كل يوم، فتصبح المفردات أكثر نشاطا في تدريب المحادثة باللغة العربية.

ومهارة الكلام التي تقصدها الباحثة هي مهارات الطلاب في اللغة العربية باستخدام الجملة البسيطة، مثل العبارات في الأنشطة اليومية. لإستخدام الأنشطة الناطقة بالعربية، وهناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها، منها:

أ. مناقشة الموضوع. يجب أن تكون المواضيع في شكل أمور متعلقة بالخبرات الحياتية للطلاب إما في المنزل أو المدرسة أو البيئة المجتمع.

<sup>٥٨</sup> هنري غونتور تارغان , Bandung: Angkasa, 1986 *Pengajaran Kosa Kata*, ٢

ب. لديه المفردات المتعلقة بالموضوع. لكي يحصل الطلاب على

المفردات ، يجب على المعلم تطوير مفرداتهم من خلال:

(١) دافع الطلاب على استخدام المفردات الجديدة دائماً في المحادثة والكتابة.

(٢) يتم تعديل المفردات المستخدمة حسب مستوى قدرتهم على التفكير والخبرة.

(٣) يوفر المعلم فرصة كبيرة للطلاب للتفكير في عبارات وجمل جديدة.

(٤) عندما يتحدث الطلاب، يجب على المعلم الانتباه إلى كلامهم وعدم مقاطعتها، وبعد الانتهاء من التكلم، يشرحون مدى توافق الكلمة مع سياق الجملة.<sup>٥٩</sup>

وهناك أنواع الطريقة المختلفة، وجدت فيها الباحثة وجود الأعمال من منسق اللغة في معهد اتحاد الأمة الإسلامي السلفي في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. وكما عبر عنها منسق اللغة، أن المعلم هو أكثر تأثيراً في هذا تعليم اللغة العربية. وهي كيفية تدريس الأساليب ، وكيفية تحفيز الطلاب، وما إلى ذلك.<sup>٦٠</sup>

ومهارة الكلام هي احدي من المهارات اللغوية، التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة بعد مهامهارات الاستماع، ثم تليها مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارات الكلام أثقل من القدرات الأخرى، لأن القدرة على التحدث تتطلب من الآخرين في الاستماع الجيد وبشكل الصحيح، فإنها تتطلب أيضاً المزيد من الوقت للممارسة. والتمارين المعنية هي

<sup>٥٩</sup>رضية زين الدين ، *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* ، Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group، 2005 ، ٦٢

<sup>٦٠</sup>حنيفة الأففدة، المقابلة، فونوروغو، ١٨ مارس ٢٠٢٠.

التمارين لتحسن قدرة الطلاب على الكلام، مثل نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة في معهد اتحاد الأمة الإسلامي السلفي. ووجدت الباحثة المواد لتعزيز الكفاءة اللغوية في اللغة العربية بمعهد اتحاد الأمة، واعلم أنّها المواد الداعم في اللغة كل يوم الإثنين إلى يوم الخميس مساءً. ومن نتائج ملاحظة الباحثة، فعرفت أنّ المواد التي يتم تدريسها هي مادة يستخدمها الطلاب كل يوم بطريقة تكرار المفردات وإعطاء المفردات الجديدة والرحلات الميدانية.

وأما في تعليم المفردات، يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط. وعلى الطلاب معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. وإن معايير الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادراً على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر، ولا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرة الطلاب على استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب.

والمفردات هي عنصر من عناصر اللغة. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، إلا أن هذا الموقع يتفاوت من مهارة واحدة إلى أخرى. ولعل القراءة أكثر المهارات توظيفاً للمفردات واعتماداً عليها، وحيث يفتقد القارئ الموقف الحي الذي تستعمل فيه اللغة والذي يكون في غالب الأمر مرحوباً. وإلمام المفردات ستساعد على فهم اللغة خاصة في القراءة، وتسد ما قد ينشأ من خلل توصيل معاني المفردات إلى أذهان المستمع. كما أن القراءة تفتقد إلى عملية المجتمع، التي يقوم بها المستمع عندما لا يفهم شيئاً من المتكلم. والأمر في القراءة إذن يعتمد أساساً على القدرة القارئ

على فهم المفردات التي يتكون منها النص المقروء. إذن هناك إدراك العلاقة بعضها ببعض<sup>٦١</sup>.

والتالي هو طريقة التكرار. خاصية الخصة في هذه الطريقة هي أنها نشاط في تكرار مرات عديدة من نفس الشيء. وبشكل عام، يتم استخدام هذه الطريقة في التعلم، حتى يتمكن الطلاب من التحرك مثل حفظ الكلمات والكتابة.

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن اختيار طريقة مناسبة سيحدد ما إذا كان هدف برنامج التدريس قد تحقق أم لا. بحيث لا يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، ويجب أن يكون المعلم ذكياً في اختيار الطريقة المستخدمة، ويجب مغرفة الإيجابيات والسلبيات من الطريقة المختارة. وبحسب نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع معلّمة اللغة، فقالت:<sup>٦٢</sup>

(١) المزايا في تطبيق طريقة التكرار هي كما يلي:

أ. أصبح لطلاب أكثر حذراً وأقوى في ذاكرتهم.

ب. الإشراف المباشر والتوجيه الصحيح من المعلم، وهذا الحال

يجعل الطلاب يبررون أخطائهم في نفس اليوم.

(٢) العيوب في تطبيق طريقة التكرار هو كما يلي:

أ. شعر الطلاب بالملل بسبب الشعور على السهولة أكثر.

ب. يتم إعطاء التمارين بتوجيه المعلّم الطلاب، دون إشراك

المعلّم في عمل الطلاب.

الطريقة الأخيرة هي الرحلة الميدانية. وطريقة الرحلة الميدانية هي

وسيلة لجعل عملية التعلم الممتعة، التي يجد فيها عناصر التعليمية، وفي

هذه الظروف سيتم إدخال المعرفة بسهولة وقبولها من قبل الطلاب.

<sup>٦١</sup> مسفكاهندري، الكلام مهارة في المفردات تعليم طرق، ١١

<sup>٦٢</sup> شاتييا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ٢٠ مارس ٢٠٢٠.

وطريقة الرحلة الميدانية هي الطريقة للتدريس التي يتم تنفيذها بدعوة الطلاب إلى مكان معين خارج المدرسة للتعلم أو الاستكشاف من شيء ما، كتفقد مصانع الأخذية ومرأب السيارات والمتجر ومزارع الحيوانات والزراعة والألعاب في الميدان وغيرها<sup>٦٣</sup>. ودور المعلم في هذا الحال مهم جدا، لأنه سيكون مثالا لطلبه. ويجب على المعلم إعداد نفسه لخدمة الآخرين مباشرة باللغة العربية، وكذلك يمكن أن يستقبلها المتلقي جيدا<sup>٦٤</sup>.

ويتم تطبيق الرحلة الميدانية في معهد اتحاد الأمة بطريق دعوة الطلاب للقفز إلى الأشياء المتعلقة بالمواد الدراسية من أجل توسيع فكرة الطلاب حتي يمتلك الطلاب الصورة عن الحالة الحقيقية، وبالتالي يمكن تنمية دوافع الطلاب لإستكشاف المعرفة التي ما يزال قليل. في تعلم اللغة العربية يتطلب الأمر الابتكارات في منهجيات التدريس التي ينصهر مع الطلاب، حتي يتمكن الطلاب من قبول الدروس في الفصل كما ذكر في هذه الطريقة.

وإن الممارسة لطريقة الرحلة الميدانية التي تتم في معهد اتحاد الأمة الإسلامي السلفي هي أن المعلم يدعو الطلاب إلى مكان مناسب للتعلم. مثل المقصف والمكتبة والمطبخ وغير ذلك. وطريقة الرحلة الميدانية هي الطريقة التي يجبها معظم الطلاب. وبحسب نتائج المقابلة مع منسق اللغة، فعرفت الباحثة أن طريقة الرحلة الميدانية هي الطريقة المفضلة لدى الطلاب وهي ليست مملة، وتدعوا الطريقة إلى التعليم المباشر، إذن حمل المدرس الطلاب إلى المقصف والمكتبة والمسجد. وبعد ذلك، يتم تعريف

<sup>٦٣</sup> رستية ن.ك.....Strategi....٨٥٠.

<sup>٦٤</sup> محمد فجر الفلاح، "أهمية الأساس النفسي لتعلم اللغة العربية من خلال ترجمة جوجل"، مجلة تعلم وتعليم اللغة

العربية، ١٠٢.

الطلاب بمفردات غير معروفة ويطلب المعلم من الطلاب كتابة المفردات الجديدة في الكتب وتدوين الملاحظات في كتبهم.

## ٢. تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى لطلاب بمعهد اتحاد الأمة فونوروغو

ووجدت الباحثة الخطوات المتخذة لتنفيذ تعزيز اللغة هي:

- (١) الطلاب يدخلون الفصل ثم يقرأون الدعاء.
- (٢) وعندما وصل الأستاذ، بدأ التعليم بقراءة كشف الغياب أولاً.
- (٣) يقوم المعلم بنقل المواد وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه ويستخدم الطريقة المناسبة المستخدمة.
- (٤) إذا تم استخدام طريقة حفظ المفردات، فسيتم منح الطلاب الفرصة للحفاظ دون رؤية الكتابة على السبورة.
- (٥) إذا كانت الطريقة المستخدمة هي رحلة ميدانية، فسيتم دعوة الطلاب إلى مكان يعتبر مكاناً مناسباً للتعلم.
- (٦) وبعد انتهاء عملية التعليم فقام المعلم بإغلاق التعليم من خلال قراءة الدعاء.<sup>٦٥</sup>

بناء على الملاحظات ، ينقسم التعزيز في اللغة العربية إلى فرقتان، وهي الفرقة الأولى في الفصل و فرقة الثانية في المسجد. في كل الفصول يوجد المعلم الخاص الذي يقوم بالتدريس فيه.<sup>٦٦</sup>

PONOROGO

<sup>٦٥</sup> الوثيقة عن توفير مفردات الجديدة، الوثيقة، فونوروغو، ٢٣ مارس ٢٠٢٠.

<sup>٦٦</sup>فاطمة نور الزهر، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

في هذا تطبيق التعزيز اللغة العربية، استنتج الباحثة تنقسم الفصول المختلفة لأنّ الفرقة في المسجد هي الطلاب الجديدة و يحتاج الطلاب إلى الكثير من التعريف باللغة العربية. و من هذا تطبيق التعزيز اللغة العربية غير فعال في مشكلة الوقت. لأنّ بعض الطلاب متأخر في دخل الفصل.

﴿ب﴾. تحليل البيانات عن المشكلة الظاهرة في تطبيق التعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذاتى في معهد إتّحاد الأّمة جاركان بانيودونو فونوروغو

١. المشكلة الظاهرة في تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير

الذاتى في معهد إتّحاد الأّمة جاركان بانيودونو فونوروغو

وأما المشكلات الخطيرة في تعليم اللغة العربية هي متعلّقة بجدّ تعلّم الطلاب و جدّ المعلّم في التعليم. وإشتمل هيكل المناهج الدّراسية على جدّ التعلّم و التعليم حتى يقدر الطلاب الحصول على المعرفة و تنظيم المهارات. ويتكون التعلّم على عوامل الجسم وروح الإنسان حتى يكون الطلاب شخصية منفردة كاملة.<sup>٦٧</sup> وفي إندونيسيا لا يتعلم الطالب اللغة العربية في المؤسسة التربوية الإسلامية كالمعاهد الإسلامي فحسب. بل، يتعلم الطلاب في المؤسسة التربوية الإسلامية الرسمية. وعلى الرغم ذلك، فإنّ نشأة اللغة العربية و اهتمام الطلاب عليها قليلة، فافترض مجتمع المسلمين أنّ اللغة العربية صعبة، وهذا الحال يؤثّر إلى تطبيق تعليم اللغة العربية في المدرسة الرسمية.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٧</sup> عزيز فخر الرزي، 'Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya'، Vol ١، نمرة ٢،

٢٠١٤.

<sup>٦٨</sup> خير النعمة مولديا، 'مشكلات اللغة العربية في المدرسة'، Vol ٦، نمرة ١، ٢٠١٥.

وأن المشكلة الرئيسية التي يواجهها الطلاب بمعهد اتحاد الأمة في المحادثة باستخدام باللغة العربية هي قلة المفردات لدي الطلاب. للحد من هذه المشكلة، فعقدت هذا التطبيق التعزيز في اللغة العربية لتحسين قدرات الطلاب في اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، أنّ الطلاب بمعهد اتحاد الأمة لم يمتلك أساس قوي في المحادثة باستخدام اللغة العربية بسبب عدم البيئة اللغوية في المعهد. أي لم يستخدم اللغة العربية بالنشاط كاللغة اليومية أي اللغة الرسمية. وبجانب ذلك، هناك المواهب الذي يؤثر الطلاب كثيرا في التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية أو في اللغة الأجنبية الأخرى أو في درس الآخر. و أهم العوامل في تطبيق تعزيز اللغة العربية هي عامل البيئة، إن دعم العوامل للبيئة سيؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في المحادثة باستخدام اللغة العربية. وتتطلب تعليم اللغة العربية على البيئة اللغوية بحيث يكون الطلاب متوقف على التحدث باللغة العربية دائما، حتى تسريع إتقان اللغة العربية. وإنّ عدم الوصول إلى الحد الأقصى من نتائج التعلم لا يرجع فقد إلى أخطاء معلمي اللغة العربية، ولكن الوضع من البيئة غير الداعم له ولم تؤثّر تأثير كبير أيضا.

## ٢. الطريقة لحلّ مشكلات الطلاب بمعهد اتحاد الأمة جاركان بانيودونو

### فونوروغو

من كثرة المشكلة الظاهرة فيتم الطريقة لحلّ مشكلات الطلاب لتغلبهم على المشكلات في تعزيز اللغة العربية في المعهد اتحاد الأمة، وجاءت الحلول من قبل الطلاب أو الأساتذ. أما الحلول التي يقدمه الطلاب هي أن يتعوّد الطلاب في أنفسهم على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية، ثم



تزيد خزانة المفردات في أنفسهم، وأن يشارك النشاط اللغوية كالأنشطة في تعزيز اللغة العربية في المعهد. وهذه الطريقة هي أفضل الطريقة لتحسين الكفاءة اللغوية في اللغة العربية. وأما الحلول التي يقدمه الأساتذ هي الجهد لدي معلم اللغة العربية في حلّ المشكلة عند تعليم اللغة العربية، وهي متنوّعة منها: يزيد المعلم شجاعة الطلاب في تعلّم اللغة العربية من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية، وأن يخلق سحنة المدرسي باستخدام اللغة العربية لكل إعلان والمعلومات الأخرى، أن يعلم المحادثة بالحماسة وخلق سحنة الفصل مريحة. وأن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية لسهولة فهم الطلاب نحو فهم البيان.

يحتاج الدافع لتشجيع الطلاب على التعلم و أن تتم عملية التعليم والتعلم بين المعلم والطلاب. إن التفاعل جيدا بين معلم مع الطلاب، ويجعلهم يحبون المعلم وسيرحبوا بعملية التعلم التي يتم تقديمها حتى يحاول الطلاب التعلم بالجد. والعكس على ذلك، إذ لم يكون التفاعل جيدا سيكون عملية التعلم غير يسير.<sup>٦٩</sup>

من كثرة المشكلات، حلّ المشكلات المناسب ويتعلق كيف يعتاد الأستاذ والطلاب على تعزيز اللغة في كل يوم. لأنه بدون التعود جميع النشاط لم يعمل بسلاسة.



<sup>٦٩</sup> شاتييا الرحمن ابن عبده، المقابلة، فونوروغو، ١٩ مارس ٢٠٢٠.

## الباب السادس

### الإختتام

#### ❖. الخلاصة

وفقا من نتيجة البحث السابقة، استخلصت الباحثة في تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذات لطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو كما يلي:

١. أن المواد التي يتم تدريسها في تطبيق التعزيز هي المادة المستخدمة عند الطلاب كل يوم بطريقة تكرر المفردات وإعطاء المفردات الجديدة والرحلات الميدانية. وطريقة التعليم المستخدم لكل الفصل مختلفة. لكل الأسبوع أستخدم أربعة أيام لعملية التعليم، ويليه يتم استخدام ثلاثة أيام من الدراسة لدراسة موضوع واحد، ويوم الخميس أستخدم لتكرار جميع المواد المدروسة في ثلاثة أيام السابقة.

٢. فالمشكلات الظاهرة بسبب عدة العوامل، منه الطلاب والمعلمين أو المعلمات والفرصة والمرافق الاجتماعية. أما العامل من الطلاب هي الذكاء والموهبة والرغبة و الدافع. و العامل من المعلمين أو المعلمات هي قدرة المعلم في استخدام اللغة العربية وإعداد المعلم في تعليم اللغة العربية قبل بداية التعليم، ويليه العامل من الطريقة وفرصة التعلّم وعدم البيئة اللغوية. و الجهد لدي معلم اللغة العربية في حل المشكلة من تعليم اللغة العربية هي متنوّعة منها: يزيد المعلم شجاعة الطلاب في تعلّم اللغة العربية من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية، وأن يخلق سحنة المدرس باستخدام اللغة العربية لكل إعلان والمعلومات الأخرى، وأن يعلم المحادثة بالحماسة وخلق سحنة الفصل مريحة، وأن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية. و الجهد لدي معلم اللغة العربية في حل المشكلة من تعليم اللغة العربية هي أن يتعوّد النفس على

استخدام اللغة العربية بالمفردات المعروفة في المعهد و أن يشارك بالنشاط أنشطة التعزيز للغة العربية في المعهد و أن يعمل دائما على الواجبات اللغوية كأداة التدريب و أن يسأل على الأصدقاء أو المعلم أو فتح المعجم حين يتوجّه بالصعوبة.

### ﴿ب﴾. الإقتراحات

وقد عرفت وفهمت الباحثة جميع المسائل المتعلقة بتطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية في نشاط تطوير الذات للطلاب بمعهد إتحاد الأمة فونوروغو. فالباحثة تقدم الإقتراحات كما يلي:

١. ينبغي على الطلاب القيام بتطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية، وهي لكثرة المواد في تعلّم اللغة العربية، خاصة المتعلقة بكثرة حفظ المفردات، وكثرة المحادثة في بيئة المعهد، ويمارس المحادثة اليومية أينما وجد لأنّ اللغة العربية مهمة للتعلّم.
٢. ينبغي على المدرّس القيام بتطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية، وهي بالجهد لدي معلم اللغة العربية في حل مشكلة تعليم اللغة العربية، منها: قدرة المعلم في استخدام اللغة العربية وإعداد المعلم في تعليم اللغة العربية قبل بداية التعليم، ويليه العامل من الطريقة وفرصة التعلّم وعدم البيئة اللغوية. و الجهد لدي معلم اللغة العربية في حل المشكلة من تعليم اللغة العربية هي متنوّعة منها: يزيد المعلم شجاعة الطلاب في تعلّم اللغة العربية من خلال توضيح أهمية تعلم اللغة العربية، وأن يخلق سحنة المدرس باستخدام اللغة العربية لكل إعلان والمعلومات الأخرى، وأن يعلم المحادثة بالحماسة وخلق سحنة الفصل مريحة، وأن يستخدم المعلم أنواع الوسائل التعليمية.
٣. ينبغي على معهد إتحاد الأمة القيام بتلبية اللوازم في التعليم لدعم عملية تعليم الطلاب.

٤. لمزيد من الباحثين، يوصى بتحسين الدقة بشكل صحيح في اكمال بيانات البحث و يمكن استخدام هذا البحث كمواد مرجعية، خاصة حول الموضوع تطبيق تعزيز الكفاءة اللغوية.



## قائمة المراجع

### ﴿أ﴾ المراجع العربية

- اشعري، ديباه رحموتي. طرق التعليم اللغة العربية، Vol ٢، ٢، ١، ٢٠١٦.
- الالكتروني، جيلان جمعه محمد حجاج الطناني البريد. طرق تدريس اللغة العربية الفرقة الثالثة انتساب، (جميع الحقوق محفوظة لجامع المدينة العالمية، ٢٠١١)، ٧-٩.
- بجر الدين، اوريل. مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية، ٢٠١١) ص. ٦٤.
- البنيني، ازكي محرم. مستويات تعلم وتعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، Vol. I، ١، ٢٠١٥.
- الحوالي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٨٦)، ١٩-٢٠.
- الشافعي، سيد أبي بكر الأهلي اليمني، الفرائد البهية، (طبع على نفقة مدرسة هداية المبتدئين بالمعهد الإسلامي ليريبا قديري)، ٦٢.
- شدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقية، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الإستراتيجيات، (إيسيسكو: ٦٠٠٢)، ٣٩-٤٠.
- مسفكاهندري، الكلام مهارة في المفردات تعليم طرق، ١١
- مسفكاهندري، طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام، Vol ١، ١، ٢، ٢٠١٤.
- مصلحة، رزقا البياننا. المحادثة على أساس الخبرة و الدورة و التطبيق و التقديم و التعبير و التنفيذ، مالنج، ٥ اكتوبر ٢٠١٩
- مولديا، خير النعمة. مشكلات اللغة العربية في المدرسة، Vol ٦، ٦، ١، ٢٠١٥.

## ﴿ب﴾ المراجع الأجنبية

هرمون، اجيف. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* ، (باندوع : رماجارسداكاريا

، (٢٠١١) ٩.

داماياني، ايرنا نوفيا. *“Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab bagi Santri di Komplek An Najah Arabic Java English Comunity (AArJEC) Pesantren Mahasiswa Annajah Purwokerto”* (Skripsi IAIN Purwokerto 2016), 107.

ن.ك. رستية *Strategi Belajar Mengajar*. (جاكارتا: بينا أكسارا، ١٩٩٨)، ١٢٥.

زين الدين، رضية، *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*، Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005، ٦٢

اريكونتو، سوهارسيمس. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. (جاكارتا : رينكا جيغتتا)، ٢٠١٣، ١٧٢.

سوهارمون. *“Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswapada Mata Pelajaran Bahasa Arab Melalui Latihan Komunikatif Di Mtsn Paninjauan Kabupaten Tanah Datar”* Jurnal Pembelajaran Ta’dib Vol. 58 12, No. 1 (Juni 2009), 61.

المصطفى، شيف. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (مالانج: UIN Press، ٢٠١١)، ٦١.

حكيم، عبد العزيز. *“Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Hajjah Nuriyah Shabran Tahun Ajaran 2016/2017”* (Skripsi UM Surakarta 2017), 18-19.

الرزوي، عزيز فخر، *Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya*، Vol ١، نمره ٢، ٢٠١٤.

، *“Peran Bagian Bahasa dalam Meningkatkan Kemampuan Lutfi اوليا Bahasa Arab Santriwati Pondok Pesantren Islam Ar Rohmah Kedunggalar Ngawi Tahun Pelajaran 2011/2012”* (Skripsi UM ١٣٠، Surakarta 2012)

- موليوغ، ليكسي ج. . *Metodologi Penelitian Kualitatif* . (باندونج: ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٩)، ١٦٣.
- الفلاح، محمد فجر. "Pentingnya dasar psikologis untuk belajar bahasa Arab Melalui Google Translate", *Jurnal of Arabic Learning and Teaching*, hal 102.
- سوجانا، نانا. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. (باندونج: سينار بارو، ١٩٩٢)، ٨٦.
- حبيبة، نور. "Lingkungan Artifisial Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" *Arabiyat Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 3 (2), 2016, hal 174.
- شماعون، نور مشيطة. "Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Jurnal Pembelajaran* hal 349.
- تارغان، هنري غونتور، *Pengajaran Kosa Kata*, Bandung: Angkasa, ١٩٨٦، ٢.

